

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Уголовного права



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КРИМИНОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра уголовного права Долгополов А.А.

Доцент, кафедра уголовного права Картавченко В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Руководитель образовательной программы	Очаковский В.А.	Согласовано	25.03.2025, № 6
2	Уголовного права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Хорольский Г.В.	Согласовано	08.04.2025, № 8
3	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	21.04.2025, № 6

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах одной из основных юридических дисциплин, выработка криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубление умений и навыков практического использования этих знаний, подготовка к компетентному решению профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;
- формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Устанавливает виды и особенности возникшего правоотношения

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Знать как устанавливаются виды и особенности возникшего правоотношения

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Уметь устанавливать виды и особенности возникшего правоотношения

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Овладеть навыками установления видов и особенностей возникшего правоотношения

ПК-П2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.5 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Знать:

ПК-П2.5/Зн1 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Уметь:

ПК-П2.5/Ум1 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Владеть:

ПК-П2.5/Нв1 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Криминология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	65	3	32	30	16	Экзамен (27)
Всего	108	3	65	3	32	30	16	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	54		20	18	16	ОПК-2.1
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	6		2	2	2	
Тема 1.2. Основные криминологические теории и школы.	4		2	2		
Тема 1.3. Преступность как социально-правовое явление.	6		2	2	2	
Тема 1.4. Причины и условия преступности.	4		2	2		
Тема 1.5. Личность преступника.	6		2		4	
Тема 1.6. Причины, условия и механизм совершения конкретного преступления.	6		2	2	2	
Тема 1.7. Теоретические основы предупреждения преступности.	6		2	2	2	

Тема 1.8. Основы виктимологии и виктимологиическая профилактика преступлений.	6		2	2	2	
Тема 1.9. Научные и методические основы криминологических исследований.	6		2	2	2	
Тема 1.10. Криминологическое прогнозирование преступности. Программирование и планирование борьбы с преступностью и предупреждение преступлений.	4		2	2		
Раздел 2. Раздел 2	24		12	12		ПК-П2.5
Тема 2.1. Насильственные преступления и их предупреждение.	4		2	2		
Тема 2.2. Преступления в сфере экономической деятельности.	4		2	2		
Тема 2.3. Преступность несовершеннолетних.	4		2	2		
Тема 2.4. Рецидивная преступность и ее предупреждение.	4		2	2		
Тема 2.5. Организованная преступность и ее предупреждение.	4		2	2		
Тема 2.6. Преступления против общественной безопасности и их предупреждение.	4		2	2		
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-2.1 ПК-П2.5
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	81	3	32	30	16	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Цели и задачи крими-нологии.
3. Методология науки криминология.
4. Место криминологии в системе других наук.

Тема 1.2. Основные криминологические теории и школы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Классическое и антро-пологическое направле-ния криминологических теорий
2. Социологическое направление криминоло-гических теорий.

Тема 1.3. Преступность как социально-правовое явление.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Латентная преступность, ее виды.

Тема 1.4. Причины и условия преступности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
3. Причинный комплекс преступности.

Тема 1.5. Личность преступника.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

Тема 1.6. Причины, условия и механизм совершения конкретного преступления.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие причин и условий конкретного преступления.
2. Социально-психологический механизм поведения личности преступника.
3. Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
4. Соотношение социального и биологического в генезисе преступного поведения.

Тема 1.7. Теоретические основы предупреждения преступности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступности.
2. Виды предупреждения преступлений.
3. Понятие и основные направления общего и индивидуального предупреждения преступности

Тема 1.8. Основы виктимологии и виктимологическая профилактика преступлений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Криминальная виктимология, ее предмет, задачи и основные понятия.
2. Виктимологическая профилактика преступлений

Тема 1.9. Научные и методические основы криминологических исследований.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие, цели и направления, криминологических исследований.
2. Информационное обеспечение криминологических исследований.
3. Этапы криминологического исследования.
4. Уголовная статистика в криминологическом исследовании.

Тема 1.10. Криминологическое прогнозирование преступности. Программирование и планирование борьбы с преступностью и предупреждение преступлений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие криминологического прогнозирования.
2. Методы криминологического прогнозирования.
3. Виды криминологического прогнозирования.
4. Планирование борьбы с преступностью, предупреждение преступлений.

Раздел 2. Раздел 2

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.)

Тема 2.1. Насильственные преступления и их предупреждение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие и основные характеристики насильственных преступлений.
2. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
3. Основные детерминанты насильственных преступлений.
4. Основные направления предупреждения насильственных преступлений

Тема 2.2. Преступления в сфере экономической деятельности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Причины и условия совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности.

Тема 2.3. Преступность несовершеннолетних.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Тема 2.4. Рецидивная преступность и ее предупреждение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности.
2. Особенности личности преступника.
3. Причины и условия рецидивной преступности и ее предупреждение.

Тема 2.5. Организованная преступность и ее предупреждение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности.
2. Факторы, обуславливающие существование организованной преступности.
3. Основные направления предупреждения организованной преступности

Тема 2.6. Преступления против общественной безопасности и их предупреждение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие и криминологические особенности преступлений против общественной безопасности.
2. Криминологическая характеристика, детерминанты и предупреждение терроризма.
3. Криминологическая характеристика, детерминанты и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

1. Какой показатель преступности характеризует её изменение во времени?

Какой показатель преступности характеризует её изменение во времени?

- А.Динамика преступности
- В.Структура преступности
- С.Объём преступности
- Д.Коэффициент преступности

2. Темп прироста (снижения) преступности — это:

Темп прироста (снижения) преступности — это:

А показатель динамики преступности, представляет разность между темпом роста преступности (в %) и 100%

Б число зарегистрированных преступлений

В оценка характера структуры преступности

Г количественно-качественная характеристика преступности в конкретно взятом государстве или регионе за конкретный период

3. Какие понятия являются предметом криминологии:

Какие понятия являются предметом криминологии:

- а) преступность;
- б) причины преступности;
- в) индивидуальное преступное поведение;
- г) состав преступления.

4. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:

Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:

- а) моделирование;
- б) тестирование;
- в) метод экспертных оценок.

5. Коэффициент преступности — это:

Коэффициент преступности — это:

- а) криминальная активность населения;
- б) изменение преступности во времени;
- в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
- г) пространственная распространенность преступности.

6. Динамика преступности- это:

Динамика преступности- это:

- а) региональные особенности преступности;
- б) исторические предпосылки роста преступности;
- в) соотношение разных видов преступлений;
- г) изменение преступности во времени.

7. Латентная преступность — это:

Латентная преступность — это:

- а) незарегистрированная преступность;
- б) нераскрытая преступность;
- в) особо тяжкие преступления;
- г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

8. Криминогенный тип личности — это:

Криминогенный тип личности — это:

- а) лицо, совершившее преступление;
- б) лицо, которое обязательно совершит преступление;
- в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.

9. Виктимология -это:

.Виктимология -это:

- а) наука о жертве преступления;
- б) наука о последствиях преступности;
- в) наука о личности преступника;
- г) наука о мерах борьбы с преступностью.

10. Криминология делится на:

Криминология делится на:

- а) теоретическую криминологию;
- б) прикладную криминологию;
- в) социологию права.

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Основные функции криминологии:

Основные функции криминологии:

- а) описательная;
- б) культурно-просветительная;
- в) объяснительная;
- г) предсказательная.

2. Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации – это:

Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации – это:

- а) методология криминологических исследований;
- б) методика криминологических исследований;
- в) самостоятельная наука – социология.

3. Уровень преступности – это:

Уровень преступности – это:

- а) количественно-качественная характеристика преступности;
- б) динамика преступности;
- в) структура преступности.

4. Для терроризма характерно:

Для терроризма характерно:

- а) насилие;
- б) устрашение;
- в) спонтанность

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.

Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.

2. Цели, задачи и функции криминологии.

Цели, задачи и функции криминологии.

3. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.

Система криминологии и ее место в системе юридических наук.

4. Методология криминологии.

Методология криминологии.

5. Основные количественные характеристики преступности

Основные количественные характеристики преступности

6. Основные качественные характеристики преступности.

Основные качественные характеристики преступности.

7. Латентная преступность.

Латентная преступность.

8. Латентная преступность.

Латентная преступность.

9. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

10. Понятие причин преступности.

Понятие причин преступности.

11. Понятие условий преступности

Понятие условий преступности

12. Классификация причин и условий преступности.

Классификация причин и условий преступности.

13. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

14. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

15. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

16. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

17. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.

Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.

18. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

19. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.

20. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Никодимов, И.Ю. Криминология: Учебное пособие / И.Ю. Никодимов. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 182 с. - 978-5-394-05254-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1925/1925546.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Алексеева Е. А. Криминология: общая часть: учебное пособие / Алексеева Е. А., Абдулин Р. С.. - Курган: КГУ, 2019. - 148 с. - 978-5-4217-0492-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/177919.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Криминология: учебное пособие / А. В. Терехов,, В. Н. Чернышов,, А. В. Селезнев,, М. А. Ментюкова,. - Криминология - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 81 с. - 978-5-8265-2155-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99767.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Криминология: Учебник / Российская криминологическая ассоциация. - 4 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 1008 с. - 978-5-16-108805-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1178/1178189.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
2. www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Российской Федерации
3. <http://www.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

бгд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная - 0 шт.

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)