

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА"

УТВЕРЖДЕНО

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Земледелие

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:

Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Содержание

1. Общее количество тестовых заданий	3
2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности	5
3. Распределение тестовых заданий по компетенциям	19
4. Тестовые задания по компетенциям	21

1. Общее количество тестовых заданий

Очная форма обучения

Код	Наименование компетенции	Кол-во заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	3
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	3
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	2
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	1
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	2
ПК-П2	Способен пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций	
ПК-П3	Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	
ПК-П4	Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	
ПК-П5	Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий	
ПК-П6	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	
ПК-П7	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	
ПК-П8	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	32
ПК-П9	Способен оптимизировать структуры посевых площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	
ПК-П10	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	

Заочная форма обучения

Код	Наименование компетенции	Кол-во заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	5
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организаций на основе анализа достижений науки и производства	7
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	6
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	5
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	3
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	4
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	2
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	3
ПК-П2	Способен пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций	
ПК-П3	Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	1
ПК-П4	Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	
ПК-П5	Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий	
ПК-П6	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	2
ПК-П7	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	
ПК-П8	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	24
ПК-П9	Способен оптимизировать структуры посевых площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	
ПК-П10	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	3

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности

Заочная форма обучения

Компетенция: код, наименование				
Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Задание:		
		но- мер	тип	уровень, время вып.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.5 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации УК-1.6 Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации УК-1.7 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Б1.О.07 Управление инновационными проектами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	171	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной деятельности</p> <p>УК-3.8 Оценка эффективности работы команды</p> <p>УК-3.9 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации</p> <p>УК-3.10 Контроль реализации стратегического плана команды</p>	<p>Б1.О.06 Управление человеческими ресурсами</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>162–1 63</p>	<p>Открытый тип. Задания с развернутым ответом</p>	<p>0 мин</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>УК-4.6 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p> <p>УК-4.7 Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки</p>	<p>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
УК-5 Способен анализировать и учитьывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяв и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.5 Обладает самоконтролем, анализирует и оценивает уровень организации труда персонала с учетом разнообразия культур</p>	<p>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6 Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>Б1.О.05 Методика профессионального обучения</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>179–1 80,</p> <p>182, 185, 187</p>	<p>Открытый тип. Задания с развернутым ответом</p>	<p>Повышенный 5 мин</p>
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				
<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии</p> <p>ОПК-1.2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства</p> <p>ОПК-1.3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии.</p>	<p>Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа</p>	<p>215–2 17, 219–2 22</p>	<p>Открытый тип. Задания с развернутым ответом</p>	<p>0 мин</p>
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				

ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	Б1.О.05 Методика профессионального обучения Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа	178, 181, 183–1 84, 186, 188	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии ОПК-3.3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.01 Технологическая практика	168, 218 175–1 77	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
			Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
ОПК-4.1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ОПК-4.2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии ОПК-4.3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа	286–2 88	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности				
ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии ОПК-5.2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии.	Б1.О.07 Управление инновационными проектами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.01 Технологическая практика	170, 172–1 74	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				
ОПК-6.1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ОПК-6.3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Б1.О.06 Управление человеческими ресурсами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.01 Технологическая практика	161, 164	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования				

ПК-П1.1 Знать современные технологии обработки и представления экспериментальных данных. ПК-П1.2 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «интернет» ПК-П1.3 Готовить рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	Б1.В.01 Биометрия и статистические методы исследований Б1.В.05 Прогнозирование и программирование урожаев сельскохозяйственных культур Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика	210–212	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ПК-П2 Способен пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций				
ПК-П2.1 Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики ПК-П2.2 Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии	Б1.В.01 Биометрия и статистические методы исследований Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика			
ПК-П3 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации				
ПК-П3.1 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственные угодий; ПК-П3.2 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной ПК-П3.3 Обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организаций;	Б1.В.02 Оптимизация технологических процессов в земледелии Б1.В.03 Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов Б1.В.06 Перспективные направления создания сортов Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика	307	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ПК-П4 Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных				
ПК-П4.1 Разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства ПК-П4.2 Обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации ПК-П4.3 Подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных ПК-П4.4 Определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	Б1.В.03 Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов Б1.В.06 Перспективные направления создания сортов Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика			
ПК-П5 Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий				

<p>ПК-П5.1 Владеть методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур</p> <p>ПК-П5.2 Определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета</p> <p>ПК-П5.3 Определять объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка</p> <p>ПК-П5.4 Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции</p>	<p>Б1.В.05 Прогнозирование и программирование урожая сельскохозяйственных культур</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p>			
ПК-П6 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности				
<p>ПК-П6.1 Владеть методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм;</p> <p>ПК-П6.2 Разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия;</p> <p>ПК-П6.3 Планировать урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;</p>	<p>Б1.В.03 Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов</p> <p>Б1.В.04 Состояние почвенного плодородия</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p>	390 291	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ПК-П7 Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение				
<p>ПК-П7.1 Знать методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов</p> <p>ПК-П7.2 Владеть методами повышения содержания органического вещества в почве</p> <p>ПК-П7.3 Разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия</p>	<p>Б1.В.07 Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p>			
ПК-П8 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности				
<p>ПК-П8.1 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий</p> <p>ПК-П8.2 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной</p> <p>ПК-П8.3 Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции</p>	<p>Б1.В.07 Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>ФТД.01 Биологическое земледелие</p> <p>ФТД.02 Альтернативные методы земледелия</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Почвозащитная и ресурсосберегающая концепция обработки почвы в различных зонах Кубани</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Управление параметрами физических свойств почвы в полевых севооборотах</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Агрэкологическая оценка физических свойств почвы</p>	189–195, 200–202, 205–207, 377–385, 394–395	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ПК-П9 Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов				

ПК-П9.1 Оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов ПК-П9.2 Обосновывать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Б1.В.02 Оптимизация технологических процессов в земледелии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.01.01 Почвозащитная и ресурсосберегающая концепция обработки почвы в различных зонах Кубани Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани Б1.В.ДВ.02.01 Управление параметрами физических свойств почвы в полевых севооборотах Б1.В.ДВ.02.02 Агроэкологическая оценка физических свойств почвы			
--	---	--	--	--

ПК-П10 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

ПК-П10.1 Знать типы и виды мелиораций земель, порядок проведения мелиоративных работ для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима ПК-П10.2 Разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения). ПК-П10.3 Знать виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы, влияющие на ее протекание, методы борьбы с эрозией ПК-П10.4 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий ПК-П10.5 Владеть методами повышения содержания органического вещества в почве	Б1.В.04 Состояние почвенного плодородия Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика ФТД.01 Биологическое земледелие ФТД.02 Альтернативные методы земледелия	391–393	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
--	---	---------	---	-------

Очная форма обучения

Компетенция: код, наименование				
Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Задание:		
		но- мер	типа	уровень, время вып.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.5 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации УК-1.6 Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации УК-1.7 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Б1.0.07 Управление инновационными проектами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной деятельности УК-3.8 Оценка эффективности работы команды УК-3.9 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации УК-3.10 Контроль реализации стратегического плана команды	Б1.0.06 Управление человеческими ресурсами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	166-1 67	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					

<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>УК-4.6 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p> <p>УК-4.7 Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки</p>	<p>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.5 Обладает самоконтролем, анализирует и оценивает уровень организации труда персонала с учетом разнообразия культур</p>	<p>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6 Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>Б1.О.05 Методика профессионального обучения</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				
<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии</p> <p>ОПК-1.2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства</p> <p>ОПК-1.3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии.</p>	<p>Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа</p>	<p>223–2 24, 226</p>	<p>Открытый тип. Задания с развернутым ответом</p>	<p>0 мин</p>
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				
<p>ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства</p>	<p>Б1.О.05 Методика профессионального обучения</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа</p>			
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
<p>ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии</p> <p>ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</p>	<p>Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации</p> <p>Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.О.01.01 Технологическая практика</p>	<p>169, 225, 227</p>	<p>Открытый тип. Задания с развернутым ответом</p>	<p>0 мин</p>
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				

ОПК-4.1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ОПК-4.2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии ОПК-4.3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа	289–290	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности				
ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии ОПК-5.2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии.	Б1.О.07 Управление инновационными проектами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.01 Технологическая практика			
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				
ОПК-6.1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ОПК-6.3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Б1.О.06 Управление человеческими ресурсами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.01 Технологическая практика	165	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования				
ПК-П1.1 Знать современные технологии обработки и представления экспериментальных данных. ПК-П1.2 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ПК-П1.3 Готовить рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	Б1.В.01 Биометрия и статистические методы исследований Б1.В.05 Прогнозирование и программирование урожаев сельскохозяйственных культур Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика	213–214	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ПК-П2 Способен пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций				
ПК-П2.1 Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики ПК-П2.2 Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии	Б1.В.01 Биометрия и статистические методы исследований Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика			
ПК-П3 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации				

<p>ПК-П3.1 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственные угодий;</p> <p>ПК-П3.2 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной</p> <p>ПК-П3.3 Обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организаций;</p>	<p>Б1.В.02 Оптимизация технологических процессов в земледелии</p> <p>Б1.В.03 Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов</p> <p>Б1.В.06 Перспективные направления создания сортов</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p>			
ПК-П4 Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных				
<p>ПК-П4.1 Разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства</p> <p>ПК-П4.2 Обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации</p> <p>ПК-П4.3 Подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных</p> <p>ПК-П4.4 Определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей</p>	<p>Б1.В.03 Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов</p> <p>Б1.В.06 Перспективные направления создания сортов</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p>			
ПК-П5 Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий				
<p>ПК-П5.1 Владеть методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур</p> <p>ПК-П5.2 Определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета</p> <p>ПК-П5.3 Определять объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка</p> <p>ПК-П5.4 Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции</p>	<p>Б1.В.05 Прогнозирование и программирование урожаев сельскохозяйственных культур</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p>			
ПК-П6 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности				
<p>ПК-П6.1 Владеть методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм;</p> <p>ПК-П6.2 Разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия;</p> <p>ПК-П6.3 Планировать урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;</p>	<p>Б1.В.03 Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов</p> <p>Б1.В.04 Состояние почвенного плодородия</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p>			

ПК-П7 Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение

ПК-П7.1 Знать методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов	Б1.В.07 Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика			
ПК-П7.2 Владеть методами повышения содержания органического вещества в почве				
ПК-П7.3 Разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия				

ПК-П8 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

ПК-П8.1 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий	Б1.В.07 Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика ФТД.01 Биологическое земледелие ФТД.02 Альтернативные методы земледелия Б1.В.ДВ.01.01 Почвозащитная и ресурсосберегающая концепция обработки почвы в различных зонах Кубани Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани Б1.В.ДВ.02.01 Управление параметрами физических свойств почвы в полевых севооборотах Б1.В.ДВ.02.02 Агроэкологическая оценка физических свойств почвы	196–1 99, 203–2 04, 208–2 09, 308–3 26, 386–3 89	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ПК-П8.2 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной		396	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	0 мин

ПК-П9 Способен оптимизировать структуры посевых площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов

ПК-П9.1 Оптимизировать структуры посевых площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Б1.В.02 Оптимизация технологических процессов в земледелии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.01.01 Почвозащитная и ресурсосберегающая концепция обработки почвы в различных зонах Кубани Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани Б1.В.ДВ.02.01 Управление параметрами физических свойств почвы в полевых севооборотах Б1.В.ДВ.02.02 Агроэкологическая оценка физических свойств почвы			
ПК-П9.2 Обосновывать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности				

ПК-П10 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

<p>ПК-П10.1 Знать типы и виды мелиораций земель, порядок проведения мелиоративных работ для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима</p> <p>ПК-П10.2 Разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения).</p> <p>ПК-П10.3 Знать виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы, влияющие на ее протекание, методы борьбы с эрозией</p> <p>ПК-П10.4 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий</p> <p>ПК-П10.5 Владеть методами повышения содержания органического вещества в почве</p>	<p>Б1.В.04 Состояние почвенного плодородия</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>ФТД.01 Биологическое земледелие</p> <p>ФТД.02 Альтернативные методы земледелия</p>			
---	--	--	--	--

3. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Очная форма обучения

Код	Наименование компетенции	Страница
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	21
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	66
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	94
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	31
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	39
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	68
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	95
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	72
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	96
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	98
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	75
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	99
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	100
ПК-П2	Способен пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций	
ПК-П3	Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	79
ПК-П4	Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	62
ПК-П5	Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий	
ПК-П6	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	80
ПК-П7	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	
ПК-П8	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	101
ПК-П9	Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	65
ПК-П10	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	92

Заочная форма обучения

Код	Наименование компетенции	Страница
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	
ПК-П2	Способен пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций	
ПК-П3	Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	
ПК-П4	Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	
ПК-П5	Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий	
ПК-П6	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	
ПК-П7	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	
ПК-П8	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	
ПК-П9	Способен оптимизировать структуры посевых площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	
ПК-П10	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	

4. Тестовые задания по компетенциям

форма обучения

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключ ответа)	Ком- пе- тен- ция	Инструк- ция по выполне- нию
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	Для определения формулы корреляционной зависимости применяют 1 регрессионный анализ 2 Дисперсионный анализ 3 Ковариацию 4 Пробит-анализ	1	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
2	Соотнесите какова будет связь между переменными, если коэффициент корреляции: 1. 0,2 2. 0,6 3. 0,9 а) высокая б) слабая в) средняя	бва	УК-1	Прочтайте задание и установите соответствие
3	Найти критерий существенности коэффициента корреляции и задания $r=0,5$ $n=15$ $Sr=2,45$	0,2	УК-1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
4	Найти стандартную ошибку коэффициента корреляции Коэффициент корреляции- $r=0,9$ Общее число наблюдений- $n=25$ Число вариантов- $l=8$	0,09	УК-1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
5	Найти общее число наблюдений Число вариантов- $l=5$ Число повторностей $n=4$ Критерий стьюдента $t05=2,18$	20	УК-1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
6	Соотнесите какими знаками обозначается: 1. Вариант 2. Повторность 3. дисперсия Символы: а) n б) S^2 в) l	ВАБ	УК-1	Прочтайте задание и установите соответствие
7	Соотнесите какова будет связь между переменными, если коэффициент корреляции: 1. 0,2 2. 0,6 3. 0,9 а) высокая б) слабая в) средняя	БВА	УК-1	Прочтайте задание и установите соответствие
8	Соотнесите признаки, относящиеся к количественной или качественной изменчивости Признаки: 1. форма 2. высота 3. цвет Изменчивость: а. качественная б. количественная	ABA	УК-1	Прочтайте задание и установите соответствие

9	<p>Сотнесите: Если НСР05 = 2,0 ц/га, урожайность в контроле = 55,0 ц/га, то между урожаями зерна озимой пшеницы в вариантах и контроле разница будет:</p> <p>Урожайность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 65,0 ц/га 2. 56,0 ц/га 3. 50,0 ц/га <p>a. несущественная разница б. существенное снижение в. существенная прибавка</p>	БАВ	УК-1	Прочтайте задание и установите соответствие
10	<p>Соотнесите: Если эффект от совместного применения факторов: 1-равен 2 -больше 3- меньше суммы эффектов от раздельного применения каждого из них</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. равен 2. больше 3. меньше <p>a) синергизм б) аддитивизм в) антагонизм</p>	БАВ	УК-1	Прочтайте задание и установите соответствие
11	<p>Укажите комплекс наук, разрабатывающих теоретические и практические приемы повышения урожайности и улучшения качества продукции это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. агрономия 2. плодоводство 3. растениеводство 4. земледелие 	1	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
12	<p>Как называются опыты, в которых изучается влияние нескольких факторов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. многолетние 2. многофакторные 3. однофакторные 4. многоделячные 	2	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
13	<p>Как повысить точность опыта, если велика пестрота почвенного плодородия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить повторность опыта 2. Увеличить площадь 3. Увеличить число вариантов 	1	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
14	<p>Для пропашных культур оптимальная площадь опытной делянки должна составлять не менее ...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10–50 м² 2. Более 150 м² 3. 100–150 м² 4. 60–100 м² 	4	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
15	<p>Какова оптимальная площадь делянки для культур сплошного посева?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10–35 м² 2. 40–60 м² 3. 100–150 м² 4. 150–200 м² 	2	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

16	Назовите размер боковых защиток в опытах с ветровой эрозией 1. 1 м 2. 3 м 3. 8 м	3	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
17	Какой метод применяют для статистической обработки результатов 1. дисперсионного анализа 2. предварительный тест 3. статистический анализ	1	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
18	Назовите формы делянок? 1. Квадратная 2. Прямоугольная 3. Удлиненная 4. Ромбовидная	123	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
19	Что влияет на площадь делянки? 1. вид опыта 2. место проведения опыта 3. культура 4. характер опыта 5. погодные условия 6. тип почвы	1234	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
20	Какие бывают методы размещения вариантов? 1. Стандартные 2. Систематические 3. Рендомизированные 4. Организованные 5. Неорганизованные	123	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
21	Найти критерий существенности коэффициента корреляции и задания если, $r=0,5$ $n=15$ $Sr=2,45$	0,2 критерий существенности коэффициента корреляции рассчитывается как отношение коэффициента корреляции к стандартной ошибке коэффициента корреляции: $0,5:2,45=$ 0,2.	УК-1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

22	Расположите в хронологическом порядке этапы научного познания: 1 изучить литературу 2 сформировать тему 3 определить цели и задачи 4 составить программу опыта 5 точно заложить и провести опыт 6 правильно проанализировать данные 7 сделать вывод 8 опубликовать результаты	12345678	УК-1	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
23	Найти общее число наблюдений Число вариантов-l=5 Число повторностей n=4 Критерий стьюдента t05=2,18	20 Общее число наблюдений равно произведению числа вариантов на число повторностей: $5*4=20$.	УК-1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
24	Соотнесите признаки, относящиеся к количественной или качественной изменчивости? 1 форма [а] качественная 2 высота [б] количественная 3 цвет 4 запах 5 площадь листьев	1-а 2-б 3-а 4-а 5-б	УК-1	Прочтайте задание и установите соответствие
25	Соотнесите: Если эффект от совместного применения факторов: 1-равен 2 -больше 3- меньше суммы эффектов от раздельного применения каждого из них а) синергизм б) аддитивизм в) антагонизм	бав	УК-1	Прочтайте задание и установите соответствие
26	Какие бывают виды совокупностей? 1 генеральная 2 выборочная 3 общая 4 одинарная	12	УК-1	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
27	Установите последовательность проведения переговоров между сотрудниками в организации: 1) стадия анализа, на которой необходимо собрать информацию и обдумать ее; разобраться в проблеме; определить интересы своей и другой стороны; 2) стадия планирования, на которой следует обдумать все возможные варианты решения проблемы, спрогнозировать возможный алгоритм поведения другой стороны и свою реакцию; 3) стадия дискуссии требует использования четырех принципов ведения переговоров: разграничение, интересы, варианты, критерии.	1, 2, 3	УК-3	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
28	Установите соответствие принципов профилактики возникновения слухов их содержанию. 1. Оперативное реагирование 2. Исчерпывающее информирование 3. Обратная связь А. предоставление достоверной информации со стороны официальных источников. Б. систематическое предоставление информации по интересующему персоналу вопросу. В. отслеживание мнения сотрудников по поводу планируемых, происходящих или произошедших изменений, позволяющее организации корректировать свою политику.	1 2 3 А Б В	УК-3	Прочтайте задание и установите соответствие

29	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Произошло слияние двух банков. Предстоит сокращение штата: вместо двух центральных команд надо сформировать одну, без дублирования функций. Простой вариант - попрощаться с командой приобретенного банка, оставив только «своих», из банка-покупателя, - не подходит. На ключевых сотрудниках приобретенного банка завязаны важные клиенты и внутренние процессы.</p> <p>Надо выбрать лучших из обеих команд и объединить их в одну. При этом банки кардинально отличаются по корпоративной культуре: один - клиентоориентированный, с современными бизнес-процессами, второй - его полная противоположность. Нужно понять, кого из сотрудников второго банка можно переориентировать на новый стиль работы, а кто для него категорически не подходит. Коллективы банков настроены по отношению друг к другу недружелюбно. Первые кажутся вторым захватчиками, вторые первыми - отсталыми по бизнес-культуре.</p>	<p>Можно организовать тимбилдинг в формате сюжетно-ролевой игры на историческую тему, а также организовать пикник для более близкого знакомства</p>	УК-3	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
30	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Из слаженной, очень дружной команды отдела ушел костяк сотрудников - руководителя переманили, и он увел с собой несколько ключевых коллег. На вакантные места нашли хороших специалистов, но им трудно: старожилы скучают по ушедшим коллегам и не настроены принимать новичков, новички чувствуют себя неловко. Открытой вражды пока нет, но зарождается почва для нее: отдел раскололся на две группы - «старая гвардия» и «новобранцы».</p>	<p>Руководитель отдела может предложить коллективу сыграть в игру про кораблекрушение, что позволит сплотить коллектив.</p>	УК-3	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
31	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Менеджеру нужно дать поручение сотруднику, который, как известно по опыту, будет спорить, доказывать, что дело не входит в его обязанности. Как эффективно поставить вопрос, чтобы преодолеть его сопротивление:</p> <p>A. Как вы думаете?</p> <p>B. Ваши предложения?</p> <p>B. Вы будете выполнять или нет?</p>	<p>Б Обоснование: С таким сотрудником выгоднее сотрудничать, нежели соперничать, конфликтовать. Поэтому нужно всегда принимать точку зрения другой стороны, но т.к. вы менеджер, то лишь до некоторой степени.</p>	УК-3	<p>Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
32	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Менеджер хочет подчеркнуть свою власть и превосходство над подчинёнными. Где должна происходить их беседа?</p> <p>A. В кабинете менеджера.</p> <p>B. На «нейтральной» территории.</p> <p>B. В кабинете подчинённого, желательно с присутствием посторонних.</p>	<p>А Обоснование: Желая подчеркнуть свою власть и превосходство, менеджер должен провести беседу в своём кабинете, т.к. это его территория, где он хозяин и полностью властвует, а это ощущается на подсознательном уровне.</p>	УК-3	<p>Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
33	<p>Установите соответствие между функциями коммуникаций в организации и их содержанием.</p> <p>1. информативная функция</p> <p>2. мотивационная функция</p> <p>3. контрольная функция</p> <p>4. экспрессивная функция</p> <p>A. передача сведений, предоставление необходимой информации для принятия решений</p> <p>B. побуждение сотрудников к лучшему выполнению задач, используя убеждение, внушение, просьбы, приказы и т. д.</p> <p>B. отслеживание поведения сотрудников различными способами на основе иерархии и формальной соподчиненности</p> <p>G. способствование эмоциональному выражению чувств, переживаний, отношениям к происходящему и возможность удовлетворять социальные потребности</p>	<p>1 2 3 4 A Б В Г</p>	УК-3	<p>Прочтите задание и установите соответствие</p>

34	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Кадровое агентство «Альфа» специализируется на подборе различного персонала. На прошлой неделе в агентство обратился клиент – наркологический центр «Бета» – с заявкой подобрать 10 % от общего состава сотрудников центра. Система управления наркологическими медицинскими учреждениями такова, что высококвалифицированные специалисты пытаются найти место в коммерческих центрах. Чтобы выполнить этот заказ, нужно обратиться к рынку медицинских работников, которые ищут работу в других секторах, и предложить им должности в наркологической клинике-заказчице. Менеджер по подбору столкнулась с тем, что соискатели отказывались от предложения переквалифицироваться, объясняя это тем, что они не хотят лечить тех, кто, возможно, на почве наркомании совершили преступления. Менеджер выяснила, что существует совершенно противоположная позиция. Есть специалисты, которые считают, что наркоманы и алкоголики нужны нашему обществу, так как они стимулируют рост рынка труда в области экспериментальной психологии, наркологии и других сферах медицинской деятельности. То есть если не будет людей упомянутых категорий в нашем обществе, то и пропадет потребность в работниках, которые их лечат и обслуживают. Перед менеджером по подбору встал выбор – продолжать поиск и всячески стараться приукрасить работу в наркологическом центре, чтобы выполнить заказ, или отказаться от него по моральным убеждениям, которых она тоже придерживалась.</p> <p>Что делать менеджеру по подбору персонала?</p>	<p>Менеджер по подбору должен быть максимально честен с соискателями, которые не имеют опыта работы в наркологических центрах и объяснить все нюансы.</p>	УК-3	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
35	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Фабрика представляет собой группу компаний: «Альфа» занимается сбытом продукции, «Бета» специализируется на производстве бумаги, «Б-Потенциал» управляет имущественным комплексом. Было решено разделить фабрику на три самостоятельных юридических лица, так как за ней числилась кредиторская задолженность, а также шла подготовка к процедурам приватизации и акционирования. Служба персонала состоит из четырех человек. Кадровая политика выстроена таким образом, что каждый сотрудник принимает все правила и нормы работы, выполняет поставленные задачи. В компании есть положение о премировании, но оно распространяется лишь на сотрудников отдела продаж. Премия начисляется за поступление денежных средств в текущем месяце от новых клиентов (0,1 %), либо от прежних, либо от тех, которые уходили к другим компаниям, но вернулись (0,05 %). Также введены дополнительные коэффициенты за выполнение индивидуального плана работ и плана всего отдела. Кроме премий сотрудники получают доплаты за выполнение обязанностей временно отсутствующих, за работу в праздничные и выходные дни, за сверхурочные и за совмещение должностей. Через несколько месяцев после принятия положения о премировании стали снижаться показатели у тех сотрудников, на которых не распространялись нормы локального акта.</p> <p>Какие решения можно выработать, чтобы стимулировать сотрудников, не числящихся в отделе продаж?</p>	<p>Положение о премировании должно быть одно, но оно может предусматривать разные варианты начисления бонусной части для разных категорий сотрудников.</p>	УК-3	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
36	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Вы – руководитель отдела, и случайно услышали, как подчиненные смеялись над заказчиком, который пожаловался на одного из них.</p> <p>Ваши действия:</p> <p>А. ничего не делать;</p> <p>Б. сделать сотрудникам замечание;</p> <p>В. вместе с сотрудниками утвердить стратегию реакций на жалобы;</p> <p>Г. потребовать профессионального подхода от сотрудников в электронном письме.</p>	<p>В Обоснование: Совместное утверждение реакций на жалобы предполагает действенную коммуникацию без вторжения в личное пространство сотрудников.</p>	УК-3	<p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
37	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Проработав в компании три года, вы решили перейти в другую фирму, чтобы двигаться вверх по карьерной лестнице. Слухи о переговорах с новым работодателем уже распространились на вашем рабочем месте. Как поступить?</p> <p>А. сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение;</p> <p>Б. сообщить руководителю и продолжить работать как прежде;</p> <p>В. сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил;</p> <p>Г. никому не сообщать об уходе, пока не напишите заявление об увольнении.</p>	<p>Б Обоснование: Он демонстрирует добросовестность соискателя, умение выстраивать и поддерживать отношения, способность работать под руководством.</p>	УК-3	<p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>

38	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Менеджер хочет отказать подчинённому, убедив его в своей правоте. Какой аргумент лучше всего свидетельствует о высокой культуре управления у менеджера?</p> <p>А. Поставьте себя на моё место. Б. Когда будете начальником, тогда будете вправе решать. В. Я отвечаю за всех Вас.</p>	<p>В Обоснование: Ответив таким образом, менеджер покажет, что думает в первую очередь о своих подчинённых</p>	УК-3	<p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
39	<p>Укажите последовательность решения конфликта.</p> <p>Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не находят общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соберите аналитика и технического лидера вместе с Вами и выслушайте позицию каждого по сути конфликта, включая описание как, по их мнению, должно было быть. 2. Не давайте скатываться в эмоции, общие обвинения и абстрактные заявления. 3. Запишите факты, аргументы и желаемый результат каждой из сторон с их слов. Не критикуйте, не выносите суждений, не принимайте ни одну из сторон. 4. Выясните мотивы, чтобы выработать варианты решения. 5. Разберите каждый аргумент из взаимных обвинений отдельно, попробуйте дополнить информацию, обучить. 6. Вовлекайте аналитика и технического лидера в выработку приемлемого решения конфликта, убедитесь, что они согласны взять на себя ответственность за исполнение решения. 7. Если аналитик или технический лидер отказываются вести конструктивный диалог, предупредите о последствиях такого поведения и действиях, которые вы будете вынуждены предпринять с вашей стороны, как руководителя, для сохранения команды проекта (перевод на другой проект, увольнение, плохой отзыв на регулярном performance review при обсуждении зарплаты и т.д.) 8. Контролируйте исполнение решения. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	УК-3	<p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность</p>
40	<p>Укажите последовательность решения задачи.</p> <p>Один из наиболее опытных разработчиков в команде проекта, где Вы менеджер проекта, постоянно возмущается техническими решениями, которые принимает технический контакт на стороне клиента. Он считает эти решения неверными и пророчит в будущем проблемы, которые будут вызваны последствиями этих решений. Вы начинаете замечать, что эффективность этого разработчика снизилась.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список возможных решений совместно с разработчиком. 2. Напишите список решений, которые ваш разработчик считает неверными, затем попросите его написать аргументацию к каждому пункту. 3. Обсудите этот список с техническим контактом на стороне клиента, попросите его разъяснить, почему он принял то или иное решение, как он это аргументирует. 4. В случае сомнений, привлеките эксперта из вашей компании, но не из команды проекта. 5. Оцените найденные риски вместе с командой и внесите их в реестр рисков. 6. Попросите вашего разработчика контролировать изменение вероятности риска или его наступление, чтобы вовремя сообщить клиенту. 	1, 2, 3, 4, 5, 6	УК-3	<p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность</p>
41	<p>Расположите в правильном порядке этапы разрешения организационного конфликта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический этап. 2. Прогнозирование вариантов разрешения конфликта 3. Определение критериев разрешения конфликтов. 4. Выполнение плана разрешения конфликта. 5. Контроль выполнения. 6. Анализ результатов. 	1, 2, 3, 4, 5, 6	УК-3	<p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность</p>

42	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Два разработчика из команды предлагают разные решения одной задачи. Оба звучат убедительно. Как разрешить спор и выбрать оптимальный вариант?</p>	<p>Обсудить оба предложения всей командой, возможно коллеги приведут дополнительные аргументы в пользу того или иного решения и убедить одну из сторон согласиться.</p>	УК-3	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
43	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Руководитель говорит опоздавшему сотруднику: «А вы знаете, который уже час?» Сотрудник виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Руководитель (угрожающе): «Вы уже третий раз за эту неделю опаздываете на работу. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, подчиненный молчит. Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.</p>	<p>Если ваша оценка подчиненного положительна, то сначала надо подчеркнуть его значимость, а затем критиковать, поясняя свою позицию.</p>	УК-3	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
44	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Укажите какие критерии разрешения конфликта должны признаваться обеими сторонами:</p> <p>А. правовые нормы; Б. нравственные принципы; В. мнение авторитетных лиц; Г. прецеденты решения аналогичных проблем в прошлом, традиции.</p>	<p>А Б В Г</p> <p>Обоснование: Все критерии должны быть признаны</p>	УК-3	<p>Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
45	<p>Установите последовательность решения задачи</p> <p>Компания "Мастер Турс" является одним из самых крупных российских туроператоров. Основные направления деятельности компании - Испания, Кипр, Таиланд, Андорра, круизы по Средиземноморью, странам Северной Европы.</p> <p>Многие сотрудники работают со дня основания фирмы.</p> <p>Представьте, что вы работаете маркетологом в данной компании. На прошлой неделе Президент «Мастер Турс» Воронин Владимир подписал приказ о создании департамента по связям с общественностью, которому передаются функции рекламы, маркетинга. На должность заместителя генерального директора и руководителя департамента по связям с общественностью была назначена Татьяна Сергеева, которая до назначения на должность работала начальником отдела рекламы. Никто из ваших коллег лично незнаком с Татьяной Сергеевой. Но ведущие менеджеры вашего отдела недовольны назначением на столь высокую должность человека со стороны. По их мнению, большой опыт работы Сергеевой в туристском бизнесе не является доказательством ее компетентности в сфере формировании общественных отношений. Также высказываются опасения, что будет произведен пересмотр бюджета маркетинга компании, и финансирование многих ваших проектов будет производиться по остаточному принципу.</p> <p>Установите последовательность решения задачи.</p> <p>1. Познакомиться с коллективом. 2. Ознакомиться с тем, как работает отдел, с обязанностями сотрудников, правилами выполнения работы. 3. Выявить лидеров в коллективе, попытаться найти компромисс.</p>	<p>1, 2, 3</p>	УК-3	<p>Прочтите задание и установите правильную последовательность</p>

46	<p>Соотнесите виды кадровой политики по роли руководства в реализации стратегии работы с человеческими ресурсами с их описанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивная 2. Реактивная 3. Превентивная 4. Активная <p>A. Кадровая деятельность сводится лишь к ликвидации негативных последствий; в такой работе отсутствуют планирование и прогнозирование стратегии управления персоналом, система оценки персонала и четкая программа действий</p> <p>B. Благодаря имеющимся средствам диагностики сложившегося положения в организации, кадровая деятельность сводится к выявлению негативных ситуаций и разработке путей их устранения (чаще всего, изучают мотивацию, конфликтные ситуации)</p> <p>C. Помимо средств диагностики, в кадровую деятельность входят инструменты планирования и прогнозирования развития организации, т. е. существуют краткосрочные и среднесрочные прогнозы потребности в персонале, программы среднесрочного планирования по развитию персонала и прочее</p> <p>D. Характеризуется наличием четкого прогноза развития кадровой ситуации, систематического мониторинга кадровой ситуации и соответствующей корректировки, четким планированием кадровых мероприятий в организации</p>	1 2 3 4 А Б В Г	УК-3	Прочтайте задание и установите соответствие
47	<p>Соотнесите виды кадровой политики по ориентации на внешние и внутренние источники с их описанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытая 2. Закрытая <p>A. Деятельности организации и ориентирована на внешний персонал, т. е. готова принять на работу любого специалиста, при условии наличия необходимого опыта, квалификации, без учета предыдущего места работы и других условий</p> <p>B. Характеризуется «клановостью» и ориентирована только на внутренний персонал, т. е. в этой организации существуют преграды для приема на работу из вне, а также при занятии руководящей должности существует строгое условие – возможно только с низшего должностного уровня</p>	1 2 А Б	УК-3	Прочтайте задание и установите соответствие
48	<p>Прочтайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. В акционерном предприятии во время фотографии рабочего дня был наказан старый кадровый рабочий Р.С. Ивановский. Он был депремирован на 50 процентов за появление в столовой раньше установленного срока. Через день после того, как был вывешен приказ о его наказании, Р.С. Ивановский обратился к мастеру, Т.О. Смоленцову с жалобой на то, что, он, не победав в положенное время, как требует организм, потом болеет, бывают приступы, которые за тем могут привести к больничной койке. Р.С. Ивановский отличился на работе знанием своего дела, имел солидный стаж работы наладчиком. Никогда не отказывал мастеру в его просьбах, исправно выполнял все его распоряжения. Приказ был издан без ведома мастера. Мастер пошел к начальнику цеха с просьбой отменить приказ о наказании Р.С. Ивановского, однако, начальник цеха отказал ему в просьбе.</p> <p>Верны ли действия начальника цеха?</p>	Действия начальника цеха правильны. Был издан приказ о наказании рабочего, а до издания приказа к нему никто не обращался.	УК-3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

49	<p>Прочтайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Представьте, что Вы пришли на тренинг. За пять минут до начала тренер просит всех взять стулья, расставить их в ряд до ковра, и расположиться как можно ближе друг к другу. В течение нескольких минут все уселись и в помещении воцарилась тишина. Тренер занимается последними приготовлениями, до начала осталась пара минут. И тут входит последний участник из списка. Он видит, что одна часть пола застелена светло-голубым ковром, а на оставшейся части бок о бок стоят пять стульев, на которых разместились участники тренинга, и, судя по звенящей тишине, все уже приготовились к тренингу. Последний участник видит, что ему предстоит тоже взять стул у стены, перенести его и сесть в один ряд с остальными участниками, но так как половина комнаты, где нет ковра, уже занята, ему придется поставить свой стул на ковер. Он так и сделал, взял стул и в уличной обуви направился к ковру, чтобы сесть рядом со всеми. Но стоило ему занести ногу, чтобы шагнуть на ковер, как тренер тут же окликнула его: «Нет, нет! В обуви нельзя! Вы же видите, у нас светлый ковер». И не предложив ему никакого решения, опять отвлеклась на свою подготовку. Но никто из группы уже присутствующих не мог предложить свою помощь, так как никто не знал, как можно выйти из этой ситуации. Участник замешкался, что ему делать. Пришли в голову такие решения: уйти с тренинга; разуться и сесть рядом со всеми; усесться за спинами участников там, где нет ковра. Как, по Вашему мнению, должен поступить участник, пришедший последним?</p>	<p>Нет нужды садиться рядом со всеми. Более удобно опоздавшему будет сесть сзади. Так он будет всех видеть и сможет со стороны наблюдать за происходящим.</p>	УК-3	<p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
50	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Укажите какие методы управления человеческими ресурсами должен использовать руководитель при управлении персоналом в организации:</p> <p>А. административные. Б. экономические. В. социально-психологические.</p>	<p>А Б В</p> <p>Обоснование: Должны быть использованы все методы управления человеческими ресурсами</p>	УК-3	<p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
51	<p>Определите последовательность этапов формирования активной кадровой политики в организации:</p> <p>1) анализ ситуации и прогнозирование развития организации; 2) определение основных принципов и положений кадровой политики; 3) планирование численности и качественной структуры персонала в организации; 4) разработка и утверждение Положения о кадровой политике организации; 5) информирование коллектива об основных Положениях о кадровой политике организации; 6) контроль за соблюдением кадровой политики и установление обратной связи с персоналом.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	УК-3	<p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность</p>
52	<p>Определите последовательность действий при использовании профильного метода распределения персонала в организации.</p> <p>1. Аналитический отбор требований, предъявляемых к конкретному рабочему месту. 2. Сбор информации о личных и профессиональных качествах работника. 3. Определение соответствия работника требованиям рабочего места. 4. Принятие решения о соответствии работника занимаемому или претендующему на занятие конкретного рабочего места.</p>	1, 2, 3, 4	УК-3	<p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность</p>
53	<p>Прочтайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Объявлен конкурс на замещение вакантной должности директора туристской фирмы «Алый парус». Краткая характеристика фирмы: Численность работающих — 28 человек. 2. Фирма работает рентабельно, однако средняя зарплата сотрудников на 20% ниже аналогичной по региону. 3. Есть три неформальные группы, конфликтующие между собой (чаще всего из-за распределения премий). 4. Стиль руководства прежнего директора — авторитарный. 5. Значительная сезонность в работе фирмы. 6. Недостаточная активность сотрудников при обслуживании клиентов 7. До сего времени не уделялось должного внимания изучению сегментов туристского рынка, 8. По вине руководителя в отчетном году были уплачены значительные штрафные санкции. 9. Фирма работает по следующим направлениям; Кипр, Греция, Франция. 10.Фирма находится по адресу: ул. Энергетическая, д.4, тел.36-11-40.</p> <p>Укажите источники привлечения кандидатов.</p>	<p>Источники привлечения кандидатов: объявления в средствах массовой информации; кадровые агентства и т.д.</p>	УК-3	<p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>

54	<p>Прочтайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Вы – руководитель отдела X.</p> <p>В штате Вашего отдела работает сотрудник-«звезда». Находится на хорошем счету у начальства, работает давно, ведет самостоятельные проекты.</p> <p>Ему напрямую (от высшего руководства) был поручен важный проект. Вы несколько раз запрашивали отчет по проекту, предлагали помочь. Однако сотрудник отказывался от помощи и игнорировал Ваш контроль. Накануне отчетного срока Вы узнаете, что проект не выполнен более чем на 50%. На следующей неделе состоится совещание, на котором речь пойдет и о данном проекте.</p> <p>Ваши действия?</p>	<p>Необходимо договориться с сотрудником-«звездой» о том, что проекты он ведет самостоятельно, а меня просто держит в курсе относительно ведения проектов.</p>	УК-3	<p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
55	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Укажите какие подсистемы включает в себя система управления человеческим ресурсами:</p> <p>А. формирование человеческих ресурсов; Б. использование человеческих ресурсов; В. развитие человеческих ресурсов.</p>	<p>А Б В</p> <p>Обоснование: Все подсистемы входят в систему управления человеческим ресурсами</p>	УК-3	<p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
56	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Укажите какие подсистемы включает в себя система управления человеческим ресурсами:</p> <p>А. формирование человеческих ресурсов; Б. использование человеческих ресурсов; В. развитие человеческих ресурсов.</p>	<p>А Б В</p> <p>Обоснование: Все подсистемы входят в систему управления человеческим ресурсами</p>	УК-3	<p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>				
57	<p>Найдите соответствие между английскими и русскими терминами</p> <p>1. gasoline 2. water pollution 3. warehouse 4. dam 5. carbone dioxide</p> <p>а. склад б. бензин в. загрязнение воды г. углекислый газ д. дамба, плотина</p>	<p>1Б 2В 3А 4Д 5Г</p>	УК-4	<p>Прочтайте задание и установите соответствие</p>
58	<p>Найдите соответствие между английскими и русскими терминами</p> <p>1. agricultural engineering 2. farming equipment 3. water reservoir 4. forms of biofuels 5. non-food resources</p> <p>а. сельскохозяйственное оборудование б. сельскохозяйственное машиностроение в. непродовольственные ресурсы г. водохранилище д. виды биотоплива</p>	<p>1Б 2А 3Г 4Д 5В</p>	УК-4	<p>Прочтайте задание и установите соответствие</p>
59	<p>Соотнесите термины с их определениями</p> <p>1. educator 2. horticulturalist 3. agronomist 4. geneticist 5. animal scientist</p> <p>а. a person who studies genetics б. a scientist who works in agronomy (= the science of farming) в. a person who teaches people г. specializes in the study of various aspects of animal biology, behavior, management, and production д. specializes in the science and practice of cultivating and managing plants</p>	<p>1В 2Д 3Б 4А 5Г</p>	УК-4	<p>Прочтайте задание и установите соответствие</p>

60	<p>Найдите соответствие между английскими и русскими терминами</p> <p>1. to monitor 2. to oversee 3. to inspect 4. to employ 5. to manage</p> <p>a. руководить, управлять б. осуществлять надзор в. нанимать г. следить, контролировать д. осматривать, проводить инспекцию</p>	1Г 2Б 3Д 4В 5А	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
61	<p>Найдите соответствия между английскими и русскими терминами</p> <p>1. significant 2. reclamation 3. jeopardizing 4. mining machinery 5. on call</p> <p>a. горное оборудование б. по вызову, по требованию в. существенный, знаменательный г. рисующий д. мелиорация, освоение (земли)</p>	1В 2Д 3Г 4А 5Б	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
62	<p>Соотнесите термины с их определениями</p> <p>1. weeding 2. pest control 3. digitalization 4. artificial intelligence 5. automation</p> <p>a. the act of removing wild plants from a place where they are not wanted б. the killing of animals and insects that are considered to be harmful to humans в. the process of changing something such as a document to a digital form or the use of digital technology to do something г. the use or study of computer systems or machines that have some of the qualities that the human brain has, such as ability to interpret and produce language in a way that seems human, recognize or create images, solve problems, and learn from data supplied to them д. the use of machines and computers that can operate without needing human control</p>	1А 2Б 3В 4Г 5Д	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
63	<p>Установите соответствие между антонимами</p> <p>1. indoors 2. efficient 3. rural 4. hand tools 5. arduous</p> <p>а. urban б. unproductive в. outdoors г. effortless д. sophisticated engine-powered equipment</p>	1В 2Б 3А 4Д 5Г	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
64	<p>Установите соответствие между синонимами</p> <p>1. sustainability 2. to attract 3. to surpass 4. livestock 5. crop</p> <p>а. to entice б. harvest в. to exceed г. steadiness д. cattle</p>	1Г 2А 3В 4Д 5Б	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие

65	<p>Соотнесите термины с их определениями</p> <p>1. seed 2. soil 3. robotics 4. disease 5. nutrient</p> <p>a. a small, round or oval object produced by a plant and from which when it is planted a new plant can grow б. the material on the surface of the ground in which plants grow в. the science of making and using robots г. illness of people, animals, plants, etc., caused by infection or a failure of health rather than by an accident д. any substance that plants or animals need in order to live and grow</p>	1А 2Б 3В 4Г 5Д	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
66	<p>Соотнесите термины с их определениями</p> <p>1. innovation 2. mechanization 3. opportunity 4. technology 5. to sow</p> <p>a. (the study and knowledge of) the practical, especially industrial, use of scientific discoveries б. a new idea or method в. to put seeds in or on the ground so that plants will grow г. an occasion or situation that makes it possible to do something that you want to do or have to do, or the possibility of doing something д. the process of introducing a machine to do something that used to be done by hand</p>	1Б 2Д 3Г 4А 5В	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
67	<p>Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения</p> <p>а) agricultural б) are в) Most г) in д) engineers е) involed ж) certain з) activities. и) core</p>	Most agricultural engineers are involved in certain core activities.	УК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
68	<p>Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения</p> <p>а) with б) technology в) integrate г) engineers д) Agricultural е) farming.</p>	Agricultural engineers integrate technology with farming.	УК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
69	<p>Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения</p> <p>а) These б) a в) travel. г) positions д) involve е) may ж) amount з) significant и) of</p>	These positions may involve a significant amount of travel.	УК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
70	<p>Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения</p> <p>а) collaborate б) may в) They г) with д) others е) problems. ж) solve з) and</p>	They may collaborate with others to plan and solve problems.	УК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность

71	Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения а) Agricultural б) engineers в) usually г) work д) full е) time, ж) including з) occasional и) overtime.	Agricultural engineers usually work full time, including occasional overtime.	УК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
72	Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения а) Traditional б) agricultural в) mechanization г) characterized д) is е) the ж) by з) use и) tractors к) of л) engine м) and н) power.	Traditional agricultural mechanization is characterized by the use of tractors and engine power.	УК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
73	Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения а) technologies б) Agricultural в) rapidly г) are д) evolving е) Agriculture 4.0. ж) paradigm - з) a и) towards к) new	Agricultural technologies are rapidly evolving towards a new paradigm - Agriculture 4.0.	УК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
74	Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения а) agriculture. б) market-oriented в) to г) subsistence д) from е) transition ж) the з) enables и) Mechanization	Mechanization enables the transition from subsistence to market-oriented agriculture.	УК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
75	Укажите верный ответ Agricultural Engineering is ...	the area of engineering concerned with the design, construction and improvement of farming equipment and machinery.	УК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
76	Укажите верный ответ Agricultural engineers integrate technology with ...	farming.	УК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
77	Укажите верный ответ Agricultural engineers work both indoors and ...	outdoors.	УК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
78	Укажите верный ответ Agricultural technologies are rapidly evolving towards a new paradigm –	Agriculture 4.0.	УК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

79	Укажите верный ответ ... is an approach that involves crop diversification, permanent soil cover and minimal soil disturbance (e.g. limited tillage).	Conservation agriculture	УК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
80	Укажите верный ответ ... is a key driver of efficient farming systems.	Mechanization	УК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
81	Укажите верный ответ Digital innovations in mechanization technologies can make agriculture more attractive to rural youth, especially in ...	developing countries.	УК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
82	Укажите верный ответ Over the years, it has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to ...	sophisticated engine-powered equipment.	УК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
83	Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea. The trend in recent years has been to increase the size and horsepower of tractors and other equipment (e.g. harvesters) in order to improve efficiency and meet the needs of increasingly large farms in developed countries. However, the reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in low-income countries. a) The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes increasing in low-income countries. б) The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in high-income countries. в) The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in low-income countries.	b)	УК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
84	Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea. The tractor is no more than a universal mobile power source with the capacity to pull, push or put into action a range of implements, equipment and tools that perform farm operations; for a tractor to realize its potential, it must be matched to the right equipment. а) The tractor is capable to pull, push or put into action a range of implements, equipment and tools. б) The tractor is capable to increase crop yields or put into action a range of implements, equipment and tools. в) The tractor is capable to reduce labour or put into action a range of implements, equipment and tools.	a)	УК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
85	Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea. Over the years, it has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to sophisticated engine-powered equipment. Unfortunately, hand tools and animal power are still in common use in developing countries, hampering agricultural productivity and negatively affecting the livelihoods of small-scale farmers. Mechanization developments are therefore driven by the desire to reduce drudgery and eliminate hard work during labour peaks. а) It has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to artificial intelligence (AI). б) It has evolved from sophisticated engine-powered equipment to basic hand tools and animal-powered implements. в) It has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to sophisticated engine-powered equipment.	b)	УК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

86	<p>Read the following abstract. Choose two correct options. Support your idea.</p> <p>To feed the growing global population, estimates suggest we'll have to increase food production.</p> <p>Satisfying the demand for more food – and, most likely, more meat – presents a huge challenge for our already struggling planet. Solution is for us all to adopt a plant-based diet. Excluding meat and dairy is the single most impactful way for people to reduce their environmental impact. After all, meat is deeply ingrained in many cultures, as is dairy.</p> <p>a) To feed the growing global population, estimates suggest we'll have to increase meat production. б) Excluding meat and dairy is the single most impactful way for people to reduce their environmental impact. в) Meat is deeply ingrained in many cultures, as is dairy.</p>	б), в)	УК-4	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
87	<p>Найдите соответствие между терминами и их определениями</p> <p>1. vertical farming 2. hydroponics 3. pioneer 4. startup 5. to mimic</p> <p>а. the practice of growing crops in vertical layers б. growing plants in nutrient-rich water в. a person who is one of the first people to do something г. a company in the early stages of its operations д. to copy the way in which a particular person usually speaks and moves, usually in order to make people laugh</p>	1А 2Б 3В 4Г 5Д	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
88	<p>Найдите соответствие между английскими и русскими терминами</p> <p>1. switch 2. plant-based meat 3. cultured meat 4. fibrous nature 5. slaughter</p> <p>а. убой скота б. мясо из пробирки в. мясо на растительной основе г. волокнистая природа д. переход, переключатель</p>	1Д 2В 3Б 4Г 5А	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
89	<p>Найдите соответствие между синонимами</p> <p>1. astonishing 2. thriving 3. routinely 4. apparently 5. viable</p> <p>а. surprising б. flourishing в. as a rule г. obviously д. achievable</p>	1А 2Б 3В 4Г 5Д	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
90	<p>Найдите соответствие между английскими и русскими терминами</p> <p>1. pastureland 2. to launch 3. matter 4. drill 5. drastic</p> <p>а. решительный б. бур, бурав в. вещество, материал г. запускать д. пастбище</p>	1Д 2Г 3В 4Б 5А	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие

91	Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения а) Did б) one-third в) that г) you д) of е) croplands ж) know з) are и) used к) grow л) to м) livestock н) rather о) feed п) humans? р) than с) for	Did you know that one-third of croplands are used to grow feed for livestock rather than humans?	УК-4	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
92	Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения а) Singapore б) sale. в) became г) first д) the е) to ж) nation з) approve и) meat к) cultured л) for	Singapore became the first nation to approve cultured meat for sale.	УК-4	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
93	Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения а) me. б) to в) good г) pretty д) Sounds	Sounds pretty good to me.	УК-4	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
94	Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения а) Integrated б) crop-livestock в) production г) systems д) by е) most ж) practiced з) are и) smallholders к) counties. л) developing м) in	: Integrated crop-livestock production systems are practiced by most smallholders in developing countries.	УК-4	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
95	Укажите верный ответ ... and hydroponics are both methods that generally use less water, soil, and space than traditional field farming methods.	Vertical farming	УК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
96	Укажите верный ответ Mechanization comprises numerous operations in the crop production cycle and throughout the value chain: mechanization is not synonymous with ...	tractorization.	УК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
97	Укажите верный ответ Farming systems for sustainable crop production intensification (SCPI) will be built on the three core technical principles: — simultaneous achievement of increased agricultural productivity and enhancement of natural capital and ecosystem services; — higher rates of efficiency in the use of key inputs, including water, nutrients, pesticides, energy, land and labour; — ...	— use of managed and natural biodiversity to build system resilience to abiotic, biotic and economic stresses.	УК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

98	<p>Укажите верный ответ The three core technical principles will be implemented using seven recommended management practices:</p> <ul style="list-style-type: none"> – minimum soil disturbance; – permanent organic soil cover; – species diversification; – use of high-yielding adapted varieties from good seed; – integrated pest management; – plant nutrition based on healthy soils; – ... 	– and efficient water management.	УК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
99	<p>Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea. Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its environmental impact while still increasing productivity. While previous evolutions in farming have largely been driven by mechanical improvements or genetic advances, the next big transformation is being driven by digital tools.</p> <p>a) Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its environmental impact. б) Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its economic impact. в) Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce the use of digital tools.</p>	a)	УК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
100	<p>Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea. Change is underway with the development of new and innovative technologies with the capacity to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to the automation of machinery and equipment.</p> <p>a) It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to drudgery. б) It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to animal-powered implements. в) It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to the automation of machinery and equipment.</p>	b)	УК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
101	<p>Read the following abstract. Choose two correct options. Support your idea. Agroforestry systems, involving the cultivation of woody perennials and annual crops, are increasingly practised on degraded land, usually with perennial legumes. Conservation agriculture works well with agroforestry and several tree crop systems, and farmers in both developing and developed regions practise it in some form.</p> <p>a) Agroforestry systems are increasingly practised on degraded land, usually with perennial legumes. б) Agroforestry systems are increasingly practised on degraded land, usually with annual legumes. в) Conservation agriculture works well with agroforestry and several tree crop systems.</p>	a), в)	УК-4	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
102	<p>Найдите соответствие между английскими и русскими терминами</p> <p>1. herbicide 2. smallholder 3. to plough 4. to hoe 5. mulch а. пахать б. гербицид в. мелкий фермер г. мульча д. разрыхлять</p>	1Б 2В 3А 4Д 5Г	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
103	<p>Найдите соответствие между английскими и русскими терминами</p> <p>1. livestock manure 2. soil amendment 3. drought tolerant 4. millet 5. hard pan а. твердое углубление в почве б. просо в. навоз скота г. добавка в почву д. засухоустойчивый</p>	1В 2Г 3Д 4Б 5А	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие

104	<p>Найдите соответствие между английскими и русскими терминами</p> <p>1. furrow 2. rainfall 3. soil cover 4. growing season 5. moisture retention а. удержание влаги б. вегетационный период в. почвенный покров г. осадки д. борозда</p>	1Д 2Г 3В 4Б 5А	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
105	<p>Найдите соответствие между терминами и их определениями</p> <p>1. organic farming 2. perennial 3. abandoned 4. engineer 5. tutor а. a plant that lives for several years б. a teacher who teaches a student outside school, especially in order to give them extra help a subject they find difficult в. left in a particular place or condition, usually forever г. a person whose job is to design or build machines, or things such as roads, railways, or bridges, using scientific principles д. uses ecologically based pest controls and biological fertilizers</p>	1Д 2А 3В 4Г 5Б	УК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
106	<p>Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения</p> <p>а) all б) critically в) You г) must д) evaluate е) of ж) information з) find. и) you к) the</p>	You must critically evaluate all of the information you find.	УК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
107	<p>Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения</p> <p>а) overload. б) information в) from г) suffer д) all е) We</p>	We all suffer from information overload.	УК-5	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
108	<p>Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения</p> <p>а) poor б) Internet в) quality г) quality д) The е) high ж) and з) contains и) information.</p>	The Internet contains high quality and poor quality information.	УК-5	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
109	<p>Прочтайте задание и укажите порядок членов предложения</p> <p>а) information б) are в) responsible г) the д) for е) You ж) you з) use.</p>	You are responsible for the information you use.	УК-5	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
110	<p>Укажите верный ответ</p> <p>The key criteria to decide if the information meets your needs and is of sound quality are:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relevance; – Reliability and validity; – Bias, viewpoint and objectivity; – Currency; – ... 	– Accuracy.	УК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

111	Укажите верный ответ Remember the disadvantages of using general internet content: – Information may not be of appropriate academic level or quality; – Quantity of material can be overwhelming; – Authenticity can be difficult or impossible to establish; – Internet search engines do have ...	limitations.	УК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
112	Укажите верный ответ ... usually contain references, abstracts and full-text articles which have been carefully selected by subject specialists.	Bibliographic databases	УК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
113	Укажите верный ответ ... is closely related to – and an integral part of – other competencies and qualities, including: – problem solving; – innovation; – an entrepreneurial mindset; – being able to adapt easily to new situations; – curiosity (also known as a questioning mindset); – imagination and vision.	Creative thinking	УК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
114	Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea. Teamwork is one of the fundamental skills employers look for and it's on the graduate recruiters' high priority list. Show you can collaborate, influence and compromise. Teamwork is all about being able to operate smoothly and efficiently within a group. a) Teamwork is all about being able to operate within a group. б) Teamwork is all about being able to operate individually. в) Teamwork is all about being able to operate hardly within a group.	a)	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
115	Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea. Graduate recruiters may be interested in looking for individuals who can bring different strengths to teams – some graduates may be particularly good at monitoring or evaluating progress, others may urge the team on when it starts to flag and others may be great at contributing bright new ideas. But in the vast majority of graduate roles, being able to work well with colleagues is crucial. a) Being able to work well with colleagues is crucial. б) Being able to work well with colleagues is not important. в) Being able to work well with colleagues is up to a leader.	a)	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
116	Read the following abstract. Choose two correct options. Support your idea. Reading for a degree requires different reading skills to reading for pleasure. Developing understanding through reading needs to be an active process, whereby you engage with the text, question and develop your ideas in response to it. The most appropriate reading technique will vary according to the purpose of your reading. a) Reading for a degree requires same reading skills to reading for pleasure. б) Reading for a degree requires different reading skills to reading for pleasure. в) The reading technique will vary according to the purpose of the reading.	б), в)	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
117	What information is typically included in a conference announcement? 1. Location and date of the conference. 2. Detailed schedule of all sessions. 3. Contact details for further information. 4. Names of all attendees.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
118	What is the purpose of a "call for papers"? 1. To invite researchers to submit their work for presentation at a conference. 2. To advertise job openings in academia. 3. To announce the winners of a research competition. 4. To provide a platform for sharing interdisciplinary research.	1, 4	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

119	What are the benefits of using Moodle? 1. It allows students to self-enrol in courses. 2. It replaces the need for teachers entirely. 3. It supports communication and reduces administrative tasks. 4. It is only available for face-to-face teaching.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
120	What is the structure of an abstract? 1. Problem, Methodology, Findings, Conclusions. 2. Introduction, Detailed Biography, References. 3. Reason for writing, Methodology, Conclusions. 4. Title, Author's Address, Personal Opinions.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
121	What sections are typically included in a research report? 1. Abstract, Introduction, Methodology, Results, Discussion. 2. Table of Contents, Acknowledgments, Glossary. 3. Literature Review, Conclusion, Recommendations. 4. Author's Hobbies, Travel Diary, Personal Photos.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
122	What are the objectives of the Tempus programme? 1. To promote the reform and modernisation of higher education. 2. To fund personal vacations for researchers. 3. To enhance mutual understanding between cultures. 4. To replace national education systems entirely.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
123	What should a grant proposal include? 1. Scientific and technological quality of the project. 2. A detailed description of the researcher's hobbies. 3. Implementation plan and feasibility. 4. A list of all previous vacations taken by the researcher	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
124	What makes a good presentation? 1. Clear structure and logical flow of ideas. 2. Reading the entire text from a script without pauses. 3. Engaging the audience with eye contact and gestures. 4. Using as much technical jargon as possible.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
125	How can you start a conversation at a conference? 1. By asking about the other person's work or research. 2. By immediately discussing your salary. 3. By paying a compliment about their presentation. 4. By ignoring the other person until they speak first.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

126	What strategies help in listening effectively? 1. Predicting content based on context. 2. Ignoring the speaker's tone and stress patterns. 3. Identifying key words and phrases. 4. Focusing only on the first sentence of each paragraph.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
127	: What should you do if nobody arrives to meet you at the airport for a conference? 1. Call the conference organizers using the contact details provided. 2. Wait indefinitely at the airport without taking any action. 3. Go to the designated terminal or meeting point mentioned in the instructions. 4. Immediately return home without attempting to resolve the issue.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
128	What information might a hotel receptionist ask for during check-in? 1. Your passport or ID for registration. 2. Your credit card details for incidental charges. 3. Your social media passwords for verification. 4. Your home address and family members' names.	1, 2	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
129	What should you do if your laptop stops working before a presentation? 1. Ask the IT technician or conference staff for help. 2. Cancel your presentation immediately without informing anyone. 3. Use a backup memory stick if available. 4. Ignore the issue and try to present without any slides.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
130	How can you make a good impression when meeting someone for the first time at a conference? 1. Introduce yourself and mention a shared interest or their recent work. 2. Avoid eye contact and speak only about yourself. 3. Ask relevant questions about their research or presentation. 4. Interrupt them to share your own achievements immediately.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
131	What are key elements of a strong presentation introduction? 1. Greeting the audience and introducing yourself. 2. Reading a long biography word-for-word. 3. Outlining the structure of your talk. 4. Starting with a joke that might offend some attendees.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
132	What are the "three golden rules" of research ethics mentioned in the book? 1. Respect for research subjects and honesty in reporting. 2. Manipulating data to fit your hypothesis. 3. Using the best tools and methods for accuracy. 4. Ignoring confidentiality agreements if inconvenient.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

133	What should an abstract for a research paper include? 1. A brief summary of the research problem and methodology. 2. Detailed personal opinions about the topic. 3. Key findings and conclusions. 4. A list of all references used in the paper.	1, 3	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
134	How can you identify key words in a spoken presentation? 1. Pay attention to stressed words and repetition. 2. Ignore the speaker's tone and rhythm. 3. Focus only on the first sentence of each slide. 4. Write down every word the speaker says.	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
135	What is a polite way to decline an invitation to a conference dinner 1. "Thank you, but I already have other plans." 2. "No, I don't like dinners with colleagues." 3. Ignoring the invitation without responding. 4. "I'll come if you pay for my meal."	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
136	How should you respond if you don't know the answer to a question? 1. Admit you don't know but offer to follow up later. 2. Make up an answer to avoid embarrassment. 3. Redirect the question to someone else in the audience. 4. Say, "That's a stupid question."	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
137	Which of these are characteristics of academic writing style? 1. Use of formal and precise language 2. Frequent use of slang and colloquial expressions 3. Personal opinions without supporting evidence 4. Writing in all capital letters for emphasis	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
138	What are typical types of conference sessions? 1. Plenary lectures by invited speakers 2. Social media browsing sessions 3. Coffee breaks without any academic content 4. Nap time for attendees	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
139	What are valid methods for academic research? 1. Literature review of existing publications 2. Fabricating data to support hypotheses 3. Copying results from other researchers 4. Guessing the outcomes without testing	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

140	What makes effective presentation slides? 1. Clear and readable font sizes 2. Overcrowding slides with excessive text 3. Changing color schemes on every slide 4. Using only bright pink background	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
141	What should be included in a formal academic email? 1. Clear subject line indicating the purpose 2. Casual greetings like "Hey there!" 3. Personal gossip about colleagues 4. Emoji in every sentence	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
142	What are important considerations when communicating with international colleagues? 1. Being aware of cultural differences in communication styles 2. Assuming everyone shares your cultural norms 3. Speaking very fast to sound more professional 4. Using only jokes to break the ice	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
143	What is the purpose of a literature review in research? 1. To identify gaps in existing research 2. To copy other researchers' work without citation 3. To avoid reading recent publications 4. To prove that no research exists on the topic	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
144	What constitutes academic misconduct? 1. Plagiarism of others' work 2. Proper citation of sources 3. Sharing research findings openly 4. Inventing fake academic degrees	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
145	What are benefits of international research collaboration? 1. Access to diverse perspectives and expertise 2. Increased difficulty in communication 3. Complete loss of individual research identity 4. Guaranteed Nobel Prize nomination	1.	УК-5	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
146	Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (деконструкциями); to alter something	to modify	УК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
147	Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (деконструкциями); to create smth or a way to do smth	to develop	УК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

148	Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (дефинициями) related to the treatment of illnesses and injuries	medical	УК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
149	Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (дефинициями); related to manufacturing activities	industrial	УК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
150	Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (дефинициями); related to the process of farming	agricultural	УК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
151	Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (дефинициями) related to the process of creating drugs for medical conditions	pharmaceutical	УК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
152	Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии» найдите соответствия слов на английском и русском языке: 1. genetic engineering 2. to manipulate 3. applications 4. to be researching а. применения б. генная инженерия в. исследовать г. подвергать изменениям	16, 2г, 3а, 4в	УК-5	Прочтайте задание и установите соответствие
153	Задания на установления последовательности БАЗОВЫЙ 1. engineering 2. to 3. Genetic 4. allows 5. scientists 6. DNA 7. manipulate	Genetic engineering allows scientists to manipulate DNA.	УК-5	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
154	Задания на установления последовательности 1. developing 2. diseases 3. engineers 4. serious 5. are 6. for 7. Genetic 8. treatments	Genetic engineers are developing treatments for serious diseases	УК-5	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
155	Задания на установления последовательности 1. protein 2. experiment 3. problem 4. This 5. the 6. of 7. production 8. explores 9. rates	This experiment explores the problem of protein production rates	УК-5	Прочтайте задание и установите правильную последовательность

156	Zадания на установления последовательности 1. produced 2. that 3. Observations 4. the 5. results 6. showed 7. cultures 8. the 9. expected	Observations showed that the cultures produced the expected results	УК-5	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
157	соотнесите площадь делянок для разных культур: 1) 60-100 см 2) 40-60 см а) для культур сплошного сева б) для пропашных культур	ба	ОПК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
158	соотнесите, как различают варианты: 1) при систематическом 2) при рандомизации а) последовательно б) случайно	аб	ОПК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
159	Расположите в хронологическом порядке этапы научного познания: а изучить литературу б сформировать тему в определить цели и задачи г составить программу опыта д точно заложить и провести опыт е правильно проанализировать данные з сделать вывод ж опубликовать результаты	абвгдезж	ОПК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
160	чему равен ФП если 1) площадь листьев в предпосевную фазу 12 тыс м ² 2) площадь листьев в посл. фазу 43 тыс м ² Т- число дней межфазного периода- 15	1833	ОПК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
161	найти площадь делянки: если ширина уч.=8м боковая защитка= 4м концевая защитка= 2м длина участка= 50м	864	ОПК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
162	Рас считать НСР05: T05=2,45 F05=3,81 Sd=1,5 Sx2=1,1	3,75 ц/га	ОПК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
163	Какие бывают уровни вероятности? 1 90 % 2 95% 3 99 % 4 100 %	12	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
164	Прямолинейная корреляция по направлению может быть? 1 прямой 2 обратной 3 отрицательной 4 положительной 5 Криволинейной 6 Качественной	1234	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

165	Как называется корреляция, когда исследуется связь между двумя признаками? 1 простая 2 множественная 3 средняя 4 промежуточная	1	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
166	Какова будет связь между переменным, если коэффициент корреляции $r = 0,3$ и меньше? 1 слабая 2 средняя 3 тесная	1	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
167	Сотнесите: Если $HCP05 = 2,0$ ц/га, урожайность в контроле = 55,0 ц/га, то между урожаями зерна озимой пшеницы в вариантах и контроле разница будет: Урожайность: 1. 65,0 ц/га 2. 56,0 ц/га 3. 50,0 ц/га а. несущественная разница б. существенное снижение в. существенная прибавка	авб	ОПК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
168	Чему равен ФП если 1) площадь листьев в предпосевную фазу 12 тыс м ² 2) площадь листьев в посл. фазу 43 тыс м ² Т- число дней межфазного периода- 15	1833 $\text{ФП} = \frac{l_1 + l_2}{T}$	ОПК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
169	Если $HCP05 = 2,0$ ц/га, урожайность в контроле = 55,0 ц/га, то между урожаями зерна озимой пшеницы в вариантах и контроле: 1 65,0 ц/га [а] существенная прибавка 2 56,0 ц/га [б] несущественная прибавка 3 50,0 ц/га [в] существенное снижение	1-а 2-б 3-в	ОПК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
170	Укажите последовательность действий при дисперсионном анализе: а) Найти общее число наблюдений б) Найти корректирующий фактор в) Найти общую сумму квадратов отклонения г) Найти сумму квадратов вариантов д) Найти сумму квадратов повторений е) Найти сумму квадратов остатка	еагдвб	ОПК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
171	Если критерий Фишера фактический (F_f) больше теоретического критерия Фишера (F_05), то нулевая гипотеза отвергается и далее находят Укажите последовательность дальнейших действий: а. Ошибку опыта б. НСР в. Ошибку разности	авб	ОПК-4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
172	Чему будет равен уровень вероятности, если уровень значимости 5%-ый? Чему будет равен уровень вероятности, если уровень значимости 5%-ый? 1 90% 2 95% 3 99% 4 100%	2	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

173	Определите вид изменчивости – окраска зерна кукурузы? 1 количественная 2 качественная	2	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
174	Какие бывают причины вариаций? 1 наследственность 2 условия внешней среды 3 человеческий фактор 4 обработка почвы	123	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
175	Назовите виды изменчивости? 1 количественная 2 качественная 3 случайная 4 закономерная	12	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
176	Расшифруйте НСР? 1 наименьшая существенная разность 2 наименьшая средняя разность 3 наибольшая существенная разность	1	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
177	Найти стандартную ошибку коэффициента корреляции Коэффициент корреляции- $r=0,9$ Общее число наблюдений- $n=25$ Число вариантов- $l=8$	стандартную ошибку коэффициента корреляции рассчитывают по формуле $=\sqrt{(1-r^2)/n-2}$ $=\sqrt{(1-0,92)}/25-2=0,09$	ОПК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
178	Какие бывают требования к полевому опыту 1. принцип единственного развития 2. типичность 3. достоверность 4. специально выделенный участок 5. воспроизводимость	1234	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
179	В каких опытах нет повторностей? 1. Предварительных 2. Демонстрационных 3. Вегетационных 4. Полевых	12	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

180	Назовите виды изменчивости? 1. количественная 2. качественная 3. случайная 4. закономерная	12	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
181	Какие бывают виды совокупностей? 1. генеральная 2. выборочная 3. общая 4. одинарная	12	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
182	Какие бывают методы размещения организованных повторений? 1 Сплошной 2 Разбросанный 3 Случайный 4 Систематический	12	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
183	Рас считать НСР05: если, $T05=2,45$ $F05=3,81$ $Sd=1,5$ $Sx2=1,1$	3,75 ц/га НСР равно произведению критерия Стьюдента на ошибку разности $HCР05 = t05 * Sd = 2,45 * 1,5 = 3,75$	ОПК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
184	Какие бывают виды ошибок 1. Случайные 2. Систематические 3. Грубые 4. Одинарные	123	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
185	Причины случайных ошибок 1. град 2. болезни, вредители 3. Из-за изменения плодородия почвы 4. Неравномерное внесение удобрений	12	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
186	Если критерий Фишера фактический больше или равен теоретическому, то нулевая гипотеза 1. отвергается 2. сохраняется 3. не учитывается	1	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

187	Расшифруйте НСР? 1. наименьшая существенная разность 2. наименьшая средняя разность 3. наибольшая существенная разность	1	ОПК-4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
188	Соотнесите какими значками обозначается: 1. Вариант 2. Повторность 3. дисперсия Символы: a) n б) S2 в) 1	ваб	ОПК-4	Прочтайте задание и установите соответствие
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				
189	Привести в соответствие теории и основное понимание роли человека в данных теориях 1. школа научного менеджмента 2. административная школа 3. школа человеческих отношений А. человек - это один из факторов производства, который необходимо организовать и мотивировать для успешной реализации поставленных целей Б. человек - главный ресурс организации, который необходимо направлять в нужное русло В. человек - основа организации, его взаимоотношения с работодателями и коллегами, мотивация и развитие персонала, умение работать в команде – вот важная задача руководителя	1 2 3 А Б В	ОПК-6	Прочтайте задание и установите соответствие
190	Приведите в соответствие типы социально-трудовых отношений 1. социальное партнерство 2. дискриминация 3. конфликт 4. субсидиарность А. установление правовых основ взаимодействия партнеров – работников и работодателей Б. произвольное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений, преграждающее доступ им к равным возможностям на рынке труда В. столкновение субъектов социально-трудовых отношений, вызванное противоположной направленностью целей и интересов, позиции и взглядов Г. неослабевающее стремление человека к самоответственности и самореализации при решении социально-трудовых отношений	1 2 3 4 А Б В Г	ОПК-6	Прочтайте задание и установите соответствие
191	Установите соответствие особенностей методов обучения, способствующие профессиональному росту работников в организации 1. Ротация 2. Семинары 3. Производственный инструктаж А. систематическая смена рабочего места Б. активный метод, предполагающий дискуссию В. ознакомление обучающегося с новой рабочей обстановкой	1 2 3 А Б В	ОПК-6	Прочтайте задание и установите соответствие
192	Приведите в соответствие факторы формирования деловой карьеры 1. личность работника 2. профессиональная среда 3. внеучебная среда А. потенциал, стремления, интересы, ценности, состояние здоровья, мотивация работника Б. разработанная в организации кадровая политика, система мотивации и стимулирования работников, система деловой оценки сотрудников, возможности организации обеспечить профессиональное развитие и пр. В. то окружение, которое воздействует на работника, то есть члены семьи, друзья, коллеги, мотивирующие или наоборот к развитию деловой карьеры	1 2 3 А Б В	ОПК-6	Прочтайте задание и установите соответствие

193	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания</p> <p>Вы работаете старшим менеджером в компании и отвечаете за передвижение сотрудников внутри компании, сопровождаете все процессы распределения рабочей нагрузки. Один из отделов называется «Отдел организации трудовой деятельности». Сотрудников отдела трое, и они работают в различных подразделениях, выполняя рутинную и бумажную работу, фиксируют ритмы труда сотрудников, делают фотографию рабочего места, считают, сколько фактических часов вырабатывает каждый сотрудник. Их работа четко регламентирована и хорошо организована. Они отчитываются перед Вами раз в месяц и подают готовые переработанные данные. Ваш непосредственный руководитель – заслуженный и добросовестный человек, который скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Один из сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы не очень хорошо с ним знакомы, просто иногда сталкивались на работе и знаете, как его зовут и в каком отделе он работает. Вы подняли его личное дело и выяснили, что этот работник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно дает рекомендации и не принимает активного участия в решении задач отдела. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет.</p> <p>Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?</p>	<p>Необходимо уточнить, видит ли себя сам сотрудник на вышестоящей должности. Если видит, то ему можно предложить повышение квалификации</p>	ОПК-6	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
194	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания</p> <p>Рынок общественного питания растет очень интенсивно. В течение последних лет объем услуг в России вырос более чем на 30 %. Современное поколение потребителей предпочитает все больше питаться вне дома. Для тех, чей рабочий день расписан по минутам, удобно питаться фаст-фудом. Основным в такой ситуации становится скорость приготовления пищи и обслуживания. Многие признают, что сами готовили бы себе еду, если бы деловой ритм жизни не принуждал действовать всегда быстро. Поэтому для компаний, в которой Вы работаете, первой и явной задачей является обеспечить быстрое обслуживание. А этот фактор влияет на ассортиментную политику, так как есть блюда, которые можно приготовить довольно быстро, а есть те, которые требуют длительного времени приготовления и поэтому не могут быть включены в меню. Наряду с ассортиментом предприятия нужно соблюсти следующие требования к обслуживанию: – скорость работы с клиентами: меню понятно и наглядно, продажа ведется через несколько касс, пространство удобно для перемещения; – блюда адаптированы для быстрого приготовления; – минимальное обслуживание в стационарных точках (основная обязанность сотрудников – следить за чистотой столов, полов); – отработанные технологии и найм неквалифицированного персонала, то есть главное требование не образование, а выполнение норм гигиены и наличие медицинской карты.</p> <p>Какой персонал Вам понадобится, чтобы все требования работодателя выполнить?</p>	<p>Технолог приготовления пищи с сертификатом в области быстрого питания; официанты с опытом работы в фаст-фуде.</p>	ОПК-6	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
195	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Ольга Ф. уже несколько лет работала в отделе маркетинга. В последнее время она стала чувствовать, что неудовлетворенность трудом усиливается и что она готова выполнять более сложную работу. Она поняла, что вполне может занять должность выше, и обратилась к руководителю с просьбой рассмотреть возможность ее повышения. Начальник предложил ей в течение трех месяцев выполнять работу ведущего специалиста вместе со своими обязанностями. Зарплата останется прежней, но ей начислят премию по результатам работы. По истечении трех месяцев будет принято решение о ее повышении.</p> <p>Оцените предложение руководителя. Какие условия вы бы изменили на месте Ольги?</p>	<p>Согласен с решением руководителя, но считаю, что Ольге нужно уточнить критерии оценки результата ее работы, чтобы точно знать, к чему стремиться.</p>	ОПК-6	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>

196	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Инна – руководитель секретариата крупного холдинга. Помимо других обязанностей она занималась поиском поставщиков для обеспечения жизнедеятельности офиса. Руководитель компании не был доволен прежним поставщиком канцелярских товаров и попросил Инну найти оптимальную замену. Она изучила потребности подразделений, утвердила бюджет. На основании спроса и выделенных средств выбрала две компании – «П...» и «К..». У них был сходный ассортимент и сопоставимые цены. Организация «П...» предложила Инне личное вознаграждение. В итоге она остановила свой выбор на этой компании. После первой поставки она провела опрос, который показал, что все подразделения довольны качеством канцелярских товаров. Через несколько месяцев она сделала опять заказ. Но в этот раз качество было хуже. Недовольство дошло до руководителя. Инне сделали замечание и попросили сменить поставщика. Она попала в сложную ситуацию, так как уже взяла вознаграждение и за третий заказ.</p> <p>Оцените действия Инны. Что делать ей в сложившейся ситуации?</p>	Осуждаю действия Инны. Ей надо во всем признаться руководителю и вернуть все деньги, которые она взяла у поставщика.	ОПК-6	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
197	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>В первом полугодии рабочими цеха отработано 42360 чел.-дней. Целодневные простоя составили 520 чел.-дней, а неявки на работу по всем причинам - 26805 чел.-дней Число календарных дней в первом полугодии - 181, в том числе рабочих дней- 128.</p> <p>Рассчитать среднюю списочную численность рабочих.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А – 385 чел., Б – 411 чел., В – 278 чел.</p>	<p>A – 385 чел. Обоснование: Средняя списочная численность: Чс = $((42360 + 520) + 26805) / 181 = 385$ чел. Обоснование: расчёт проводится по формуле Чс = (Яр + Н.) / п</p>	ОПК-6	Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
198	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Средний разряд рабочих - 3,07, а средний разряд работ - 3,35.</p> <p>В цехе работает 140 рабочих. Определить, какое количество рабочих должно повысить свой разряд, чтобы было обеспечено соответствие уровня квалификации рабочих уровню сложности работ.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А – 39,2, Б – 41,0, В – 32,4.</p>	<p>A – 39,2 Обоснование: $(3,35 - 3,07) \times 140 = 39,2$</p>	ОПК-6	Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
199	<p>Приведите в соответствие взаимосвязь основных понятий управления людьми, направленных на организацию и руководство работой команды</p> <p>1. Управление людьми 2. Управление человеческими ресурсами 3. Управление человеческим капиталом</p> <p>А. политика и практика, существующие в организациях и определяющие то, как управляют людьми Б. стратегический и согласованный подход к управлению работниками в организациях, которые вносят индивидуальный и коллективный вклад в достижение ее целей В. подход к получению, анализу и формированию данных, который дает представление о получении добавленной стоимости, создаваемой людьми, стратегических инвестициях</p>	<p>1 2 3 А Б В</p>	ОПК-6	Прочтайте задание и установите соответствие
200	<p>Приведите в соответствие виды структуры работников организации, направленных на организацию и руководство работой команды</p> <p>1. половозрастная структура персонала 2. структура по уровню образования 3. профессиональная структура 4. квалификационная структура</p> <p>А. соотношение групп персонала по полу и возрасту Б. выделение работников, имеющих высшее, незаконченное высшее, среднее специальное, среднее общее образование В. соотношение представителей различных профессий или специальностей, обладающих теоретическими и практическими навыками, приобретенными в результате обучения и опыта работы в данной области Г. соотношение работников различного уровня квалификации (степени профессиональной подготовки), необходимого для выполнения определенных трудовых функций.</p>	<p>1 2 3 4 А Б В Г</p>	ОПК-6	Прочтайте задание и установите соответствие

201	<p>Приведите в соответствие виды и описание коммуникационных барьеров в организации, которые необходимо учитывать в своей профессиональной деятельности при взаимодействии в коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологические барьеры 2. социальные барьеры 3. организационные барьеры 4. языковые барьеры <p>А. возникают вследствие отрицательного отношения получателя информации к тому, от кого она исходит (например, неприязнь, недоверие), каналу передачи сведений и способу коммуникации, форме или содержанию сообщения</p> <p>Б. связаны с принадлежностью обеих сторон к разным социальным группам (в том числе профессиональным, политическим, религиозным).</p> <p>В. связаны с неспособностью или отсутствием у руководителей мотивации к эффективной организации внутрифирменных коммуникаций</p> <p>Г. связаны с различным толкованием значений слов, незнанием языка и диалектов, наличием существенных дефектов речи и дикции, искаженным грамматическим построением высказываний участниками коммуникации</p>	1 2 3 4 A Б В Г	ОПК-6	Прочтайте задание и установите соответствие
202	<p>Приведите в соответствие виды карьеры и определите приоритеты собственной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональная карьера 2. внутриорганизованная карьера 3. горизонтальная карьера 4. скрытая карьера <p>А. становление работника как профессионала, квалифицированного специалиста в своем деле (в своей отрасли деятельности), которое происходит на протяжении всей трудовой жизни работника</p> <p>Б. последовательная смена стадий развития карьеры, продвижение в профессиональном и должностном плане в пределах одного предприятия</p> <p>В. перемещение в другую функциональную область деятельности, расширение или усложнение задач на прежней ступени</p> <p>Г. приглашение сотрудника на недоступные другим встречи, доступ к информации, отдельные важные поручения</p>	1 2 3 4 A Б В Г	ОПК-6	Прочтайте задание и установите соответствие
203	<p>Прочтайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>На крупном текстильном заводе дела шли вполне успешно, но в связи с активным развитием новейших технологий конкуренты стали вытеснять с рынка эту некогда процветающую компанию. За последние восемь месяцев количество заказов уменьшилось, в связи с этим появились перебои с поступлением наличных денег. Поэтому руководство решило сократить часть персонала. На совещании совета директоров было принято решение: завершить уже намеченные договорные сделки, а затем из расчета сокращения заявок от потребителей провести расчеты, что и сколько придется урезать. На основе полученных данных вычислить излишек рабочей силы и начать увольнения. Собственники и руководитель завода рассматривали эту меру как возможность очистить коллектив от устаревших компетенций и влит новую кровь в коллектив. Работникам решили пока ничего не сообщать. Но информация все равно просочилась, и сотрудники начали реагировать. По неизвестным причинам машины перестали работать, красители красить, ткани ткаться, темп работы крайне снизился, многие ушли на больничный, а другие просто не вышли без объяснения причин. Производительность резко упала. Дирекция оказалась в сложном положении, ей была непонятна причина, так как она была уверена, что сотрудники ничего не знают. Она поручила руководителю отдела кадров разрешить ситуацию, переговорить с профсоюзом и наладить обстановку.</p> <p>Предложите решение ситуации?</p>	Возможные альтернативные решения: сокращение рабочего дня, переход на 0,5 или 0,3 ставки, отпуск без содержания	ОПК-6	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

204	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Компания «Имани» выпускает общественно-политическую газету. Сотрудники коммерческого отдела собирают недостаточно рекламы. Газета недополучает часть доходов. Часть зарплаты сотрудников коммерческого отдела складывается из процентов от продаж газеты и от заключенных сделок с рекламодателями. Специалисты получают меньше, чем могли бы, а остальным сотрудникам газеты тоже не выдают премиальных, так как нет прибыли. Из-за этого в газете высокая текучесть кадров. На собеседованиях при подборе новых сотрудников умалчивают о том, что в отделе текучка и что еще никто из специалистов не достиг желаемого уровня зарплаты. Новые сотрудники работают пару месяцев и уходят по тем же причинам, что и те, которые работали до них. Чтобы заключить сделку с рекламодателем, специалисты отдела должны провести от 10 до 15 встреч в неделю. Между тем от выполнения других обязанностей сотрудников никто не освобождал. Учитывая специфику рынка рекламы и загруженность специалистов работой, планы по сбору рекламы просто не могут быть выполнены. Расширять отдел компания не планирует, так как просто не может себе это позволить. Главный редактор предлагает для повышения эффективности поменять концепцию газеты, подачу материала и размещения рекламы или оставить все как есть и постоянно принимать новых специалистов вместо ушедших. Собственник не согласен с главным редактором и утверждает, что отдел персонала может и должен решить этот вопрос без лишних затрат. Что необходимо сделать, чтобы решить проблему?</p>	<p>Можно разделить между сотрудниками отдела обязанности: одни сотрудники занимаются привлечением клиентской рекламы, другие – делают все остальное</p>	ОПК-6	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
205	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Ниже представлен пример некорректной формулировки обязанностей работника организации. Обоснуйте, почему данная формулировка не является корректной.</p> <p>«Руководитель отдела главного механика организует и обеспечивает внедрение достижений науки, техники и передового опыта, направленных на совершенствование механического оборудования, с целью повышения безопасности его эксплуатации».</p>	<p>Обязанностью в этой форме трудно управлять, т.к. отсутствует связь с источником требований. Невозможно оценить и скорректировать обязанности</p>	ОПК-6	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
206	<p>Прочтите задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Ниже представлен пример некорректной формулировки обязанностей работника организации. Обоснуйте, почему данная формулировка не является корректной.</p> <p>«Бригадир отстраняет от работы лиц в нетрезвом состоянии или в состоянии наркотического опьянения, сообщает об этом мастеру (вышестоящему руководителю)».</p>	<p>Указанные обязанности бригадира не обеспечены четким механизмом реализации этой обязанности при возникновении различных практических ситуаций</p>	ОПК-6	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
207	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Руководитель конструкторского отдела ушла в декрет. На ее место назначили Викторию Д. В ее обязанности, помимо прочих, входила проверка отчетов и расчетов сотрудников отдела. Кроме этого, она каждый месяц должна была подавать ведомость на выплату премий. По характеру Виктория была очень ответственная и скрупулезная. Она тщательно проверяла все отчеты и расчеты сотрудников до точки. И даже зная, что некоторые из них не совершают ошибок, все равно детально изучала все данные. Это отнимало много времени, она не успевала выполнять другие обязанности и часто оставалась допоздна. Ведущий специалист предложил ей отдать часть отчетов на проверку ему, а расчеты и чертежи главному инженеру. Но Виктория не согласилась. В итоге несколько раз подряд она не составила ведомость, и сотрудники не получили премию, что ухудшило атмосферу в коллективе.</p> <p>Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников? Как правильно организовать Виктории работу в отделе?</p> <p>Варианты ответов.</p> <p>А. Скрупулезные проверки работы сотрудников не нужны.</p> <p>Б. Скрупулезные проверки работы сотрудников нужны.</p> <p>В. Работу подчиненных так или иначе нужно проверять, но не надо впадать в крайности.</p>	<p>В</p>	ОПК-6	<p>Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>

208	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>В отдел персонала пришла новая сотрудница Ирина М. Руководитель отдела познакомила ее с коллегами, провела экскурсию по офису, показала, где можно взять образцы документов, поставила задачи на неделю. Через какое-то время девушка обратилась за помощью к сотруднице отдела Юлии Д., которая подробно объяснила ей все нюансы. Через несколько часов Ирина опять спросила про то, о чем Юлия уже ей подробно рассказывала. Но, несмотря на это, Юлия спокойно повторила все сказанное, еще раз объяснила, где взять нужные документы. Через несколько дней просьбы пояснить что-либо повторились, а потом дошло до того, что Ирина стала дергать Юлию по любому самому незначительному вопросу. Однажды Юлия не выдержала и нагрубила новой сотруднице, а Ирина пожаловалась на нее руководителю, что та не помогает ей адаптироваться.</p> <p>Как должен поступить в такой ситуации руководитель? Что нужно было сделать Юлии, когда Ирина стала доставать ее постоянными вопросами?</p> <p>Варианты ответов.</p> <p>А. Руководителю недолжен беседовать с Юлией.</p> <p>Б. Руководитель должен устроить публичное обсуждение данной ситуации.</p> <p>В. Руководителю необходимо побеседовать с Юлией, чтобы выяснить, что произошло. Ирине можно назначить наставника, который введет ее в курс дел.</p>	B		ОПК-6	<p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
209	<p>Укажите соответствие лидерских стилей в организации:</p> <p>1. указывающий стиль 2. убеждающий стиль 3. участвующий стиль 4. делегирующий стиль</p> <p>а) стиль характеризуется незначительной директивностью и поддержкой работников. б) способные к работе, но не желающие ее выполнять, подчиненные нуждаются в партнерстве со стороны лидера, чтобы быть более мотивированными на выполнение работы в) руководитель, использующий этот стиль, помогает подчиненным путем объяснения и вселяет в них уверенность в возможности выполнения задания. г) лидер вынужден проявлять высокую директивность и тщательный присмотр за работниками</p>	1 2 3 4 А Б В Г		ОПК-6	<p>Прочтайте задание и установите соответствие</p>
210	<p>Соотнесите черты лидера по его типу:</p> <p>1. интерактивный лидер 2. атрибутивный подход к лидерству 3. харизматический лидер 4. лидер-реформатор</p> <p>а) мотивирует последователей путем повышения уровня их сознательности в восприятии важности и ценности поставленной цели, предоставления им возможности совместить свои личные интересы с общей целью б) в силу своих личностных качеств способен оказывать глубокое воздействие на последователей. в) выводы лидера в равной мере, как и поведение последователей, обусловлены реакцией лидера на поведение последних. г) руководитель заботится о достижении консенсуса, участии в работе всех членов коллектива, их взаимодействии и взаимопонимании.</p>	1 2 3 4 А Б В Г		ОПК-6	<p>Прочтайте задание и установите соответствие</p>
211	<p>Соотнесите группы лидерских «умений»:</p> <p>1. управление вниманием 2. управление значением 3. управление доверием 4. управление собой</p> <p>а) способность так передать значение идеи, чтобы они были поняты и приняты последователями б) умение признать свои сильные и слабые стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон умело привлекать другие ресурсы, включая ресурсы других людей в) способность построить свою деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы получить полное доверие подчиненных г) способность так представить сущность результата или направления действий, чтобы это было привлекательным для последователей</p>	1 2 3 4 А Б В Г		ОПК-6	<p>Прочтайте задание и установите соответствие</p>

212	<p>Соотнесите следующие роли среди членов команд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специалисты по решению задач 2. члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку 3. члены команды, играющие двойную роль 4. члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя 5. доводящий до конца <p>A. их роль состоит в удовлетворении эмоциональных потребностей членов команды.</p> <p>Б. их роль состоит в том, чтобы достигать целей, стоящих перед командой.</p> <p>В. такие люди обычно держатся отстраненно от повседневной жизни команды, активно не участвуют ни в решении задач, ни в создании положительного эмоционального климата.</p> <p>Г. такие люди совмещают в себе две вышеописанные роли: выполняют поставленную перед командой задачу и удовлетворяют эмоциональные потребности членов команды.</p> <p>Д. представители этой роли оказывают «смягчающее» воздействие на команду: их присутствие улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды.</p>	1 2 3 4 5 А Б В Г Д	ОПК-6	Прочтайте задание и установите соответствие
213	<p>Прочтайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>В метеорологической лаборатории в одной комнате работают 11 сотрудниц. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу. Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга. Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя бы условного уединения. Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними. Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день. Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку. Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно.</p> <p>Как, по Вашему мнению, нужно организовать пространство, чтобы угодить сотрудникам?</p>	Лучшая расстановка такая, когда сотрудники сидят к стене лицом, а середина офиса свободна	ОПК-6	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
214	<p>Прочтайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания.</p> <p>Компания «Лора» является одним из крупнейших производителей бытовой техники, аккумуляторов и батареек к ней. Для изготовления изделий автономного питания используется большое количество свинца, который оказывает вредное воздействие на внутриутробное развитие плода у беременных женщин. Компания установила запрет на использование труда женщин, чтобы соблюсти право женщин на то, чтобы выносить и родить здорового ребенка; право компании на предотвращение ущерба от предъявления судебных исков от женщин либо повзрослевших детей, которые ощутили на себе вредные последствия работы их матерей в период беременности в условиях производственного процесса с применением свинца. Компания установила правило о том, что нельзя допускать к вредному производству женщин до 50 лет, так как сочла, что для них еще может быть актуальным вопрос о рождении ребенка. Это означает, что большей части женщин придется перейти на должности с меньшим окладом. В ответ сотрудницы компании устроили саботаж, усевшись в центре производственного цеха на полу. Они обвиняли компанию в том, что та вмешивается в их личную жизнь, так как только им решать – собираются они иметь детей или нет, и если они хотят работать до рождения детей или после на производстве батареек, то это их право. Компании предстоит принять ряд решений, чтобы выйти из сложившейся ситуации, но пока нет ответа на вопрос «Как это сделать?»</p> <p>Можно ли в данной ситуации прийти к обоюдному согласию?</p>	Да. Компания вводит какие-то ограничения по допуску к вредному производству, а женщинам разъясняет, чем вызваны эти ограничения	ОПК-6	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

215	Прочтайте задание и выполните его. Разработайте 3 мероприятия для сплочения коллектива интернет-магазина.	1. Составление совместных целей и их выполнение. 2. Составьте список ценностей вашего магазина. 3. Структурирование задач.	ОПК-6	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
216	Прочтайте задание и выполните его. Разработайте 3 мероприятия для сплочения коллектива.	1. Использование корпоративных традиций. 2. Проведение корпоративных мероприятий. 3. Организация командных тренингов.	ОПК-6	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
217	Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Вы – руководитель отдела, и случайно услышали, как подчиненные смеялись над заказчиком, который пожаловался на одного из них. Ваши действия: А. ничего не делать; Б. сделать сотрудникам замечание; В. вместе с сотрудниками утвердить стратегию реакций на жалобы; Г. потребовать профессионального подхода от сотрудников в электронном письме.	В Обоснование: совместное утверждение реакций на жалобы предполагает действенную коммуникацию без вторжения в личное пространство сотрудников.	ОПК-6	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
218	Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Проработав в компании три года, вы решили перейти в другую фирму, чтобы двигаться вверх по карьерной лестнице. Слухи о переговорах с новым работодателем уже распространились на вашем рабочем месте. Как поступить? А. сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение; Б. сообщить руководителю и продолжить работать как прежде; В. сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил; Г. никому не сообщать об уходе, пока не напишите заявление об увольнении.	Б Обоснование: Он демонстрирует добросовестность соискателя, умение выстраивать и поддерживать отношения, способность работать под руководством	ОПК-6	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-ПЗ Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации				
219	АВТОРЫ АДАПТИВНОГО, АГРОЛАНДШАФТНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ Академик Н.И. Каштанов Академик А.И. Бараев Академик А.А. Жученко	Академик А.А. Жученко	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
220	НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ Отдельные агроприемы Совокупность, множество взаимосвязанных приемов Набор невзаимосвязанных приемов	Совокупность, множество взаимосвязанных приемов	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
221	Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор Выберите название первого специализированного кормового отечественного сорта подсолнечника А) Белоснежный Б) Лакомка В) Джинн Г) СПК	А	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

222	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Выберите название грызового отечественного сорта подсолнечника</p> <p>А) Бородинский Б) Лакомка В) Джинн Г) СПК</p>	A	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
223	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Селекция на какую трипсингибирующую активность (ТИА) сои очень актуальна?</p> <p>А) низкую Б) среднюю В) высокую</p>	A	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
224	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Селекция рапса на какое направление обычно не позволяет добиться максимальной урожайности, но способствуют ее стабилизации?</p> <p>А) Селекция на сокращение продолжительности вегетационного периода Б) Селекция на зимостойкость В) Селекция на устойчивость к болезням и вредителям</p>	A	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
225	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Верно, что у рапса в большинстве случаев доминирует устойчивость к болезням?</p> <p>А) да Б) нет</p>	A	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
226	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Какова урожайность семянок современных сортов и гибридов?</p> <p>А) 3,5 – 4,5 т/га Б) 3,0 – 4,0 т/га В) 2,5 – 3,0 т/га</p>	A	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
227	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Какой выход масла у современных сортов и гибридов подсолнечника?</p> <p>А) 2 т/га Б) 3 т/га В) 4 т/га</p>	A	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
228	<p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам подсолнечника:</p> <p>А) высокая и стабильная продуктивность Б) устойчивость к болезням и вредителям В) технологичность и качество продукции</p>	A, Б, В.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

229	<p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам масличного подсолнечника:</p> <p>А) высокая и стабильная продуктивность Б) устойчивость к болезням и вредителям В) технологичность и качество продукции Г) высокая масличность семянок</p>	A, Б, В, Г.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
230	<p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам силосного подсолнечника:</p> <p>А) высокая и стабильная продуктивность Б) устойчивость к болезням и вредителям В) технологичность и качество продукции Г) высокие урожаи зеленой массы с повышенным содержанием сахаров</p>	A, Б, В, Г.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
231	<p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам кондитерского подсолнечника:</p> <p>А) высокая и стабильная продуктивность Б) устойчивость к болезням и вредителям В) технологичность и качество продукции Г) крупность и обрушиваемость семянок.</p>	A, Б, В, Г.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
232	<p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Названия опытных станций ВНИИМКа:</p> <p>А) Армавирская Б) Сибирская В) Донская</p>	A, Б, В.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
233	<p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Основные направления селекции сои при возделывании на зерно:</p> <p>А) на урожайность Б) скороспелость В) технологичность Г) устойчивость к болезням и вредителям Д) высокое содержание масла и белка в семенах</p>	A, Б, В, Г, Д.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
234	<p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Что означает селекция на технологичность?</p> <p>А) устойчивость к полеганию Б) устойчивость к растрескиванию бобов и осыпанию В) дружность созревания Г) достаточно высокое прикрепление нижних бобов</p>	A, Б, В, Г.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
235	<p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Какие критерии качества продукции нужны для селекции сои на зеленую массу?</p> <p>А) хорошая облиственность Б) тонкие стебли В) нежные и малоопущенные листья Г) повышенное содержание белка в зеленой массе</p>	A, Б, В, Г.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

236	Прочитайте задание и установите последовательность Последовательность содержания различных кислот в масле обычного подсолнечника А) линолевая Б) олеиновая В) стеариновая	A, Б, В.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
237	Прочитайте задание и установите последовательность Последовательность содержания различных кислот в масле рапса А) олеиновая Б) линолевая	А, Б.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
238	Прочтайте задание и установите соответствие Какому направлению селекции кукурузы соответствуют следующие описания: 1. это направление предполагает проведение отборов на сокращение разрыва в цветении початков одного растения, на выравненность початков по элементам продуктивности. 2. один из резервов повышения урожайности, так как такие гибриды пригодны для использования в загущенных посевах (70–120 тыс. растений на 1 га). Эректоидное расположение листьев у таких форм способствует лучшему освещению нижних листьев и повышению интенсивности фотосинтеза. 3. имеет важное значение как для традиционных районов возделывания кукурузы (это дает возможность более раннего посева кукурузы), так и для продвижения кукурузы в новые регионы. А) селекция на двухпочатковость Б) селекция безлигульных гибридов В) селекция на холодостойкость	1 – А; 2 – Б; 3 – В.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание и установите соответствие
239	Прочтайте задание и установите соответствие Какому направлению селекции кукурузы соответствуют следующие описания: 1. создание гибридов с улучшенным качеством белка, сбалансированного по аминокислотному составу. 2. перспективное направление в селекции кукурузы для кормовых, пищевых и медицинских целей. Высокомасличная кукуруза представляет большой интерес в качестве энергетического корма для животных. 3. высокие температуры, низкая влажность и недостаток влаги в почве приводят к увеличению числа беспочатковых растений, снижению озерненности початка и массы 1000 зерен, большое значение имеет создание короткостебельных и двухпочатковых гибридов. А) селекция на качество зерна Б) селекция на масличность В) селекция на засухоустойчивость и жаростойкость	1 – А; 2 – Б; 3 – В.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание и установите соответствие
240	Прочтайте задание и установите соответствие Какому направлению селекции риса соответствуют следующие описания: 1. основное направление, связанное прежде всего с созданием сортов интенсивного типа, с хорошей отзывчивостью на высокий уровень минерального (прежде всего азотного) питания. 2. в значительной степени связана с устойчивостью к полеганию, которое представляет серьезную проблему для большинства регионов мира. Основной способ ее решения – снижение высоты растения. 3. повышение содержания белка, причем необходимо равномерное его распределение по всему эндосперму, так как обычно мука из наружных слоев может содержать до 20 % белка, а в шлифованной крупе его остается всего 8 %. А) селекция на урожайность Б) селекция на высокую технологичность В) селекция на качество зерна	1 – А; 2 – Б; 3 – В.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание и установите соответствие
241	Дать развернутый ответ на вопрос Что такое высокointенсивные сорта?	сорта, способные отвечать большими прибавками урожая на дополнительные вложения в агротехнику.	ПК-ПЗ	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

242	Дать развернутый ответ на вопрос Что такое пластичные сорта?	сорта, способные обеспечивать стабильное получение достаточно высоких урожаев зерна в различные по метеорологическим условиям годы.	ПК-П3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
243	Дать развернутый ответ на вопрос За счёт чего подсолнечниковая огнёвка (подсолнечная моль) потеряла свою патогенность?	с внедрением в производство сортов с панцирным фитомелановым слоем.	ПК-П3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
244	Дать развернутый ответ на вопрос Какая болезнь подсолнечника представляет серьезную проблему, особенно для северных регионов?	белая гниль	ПК-П3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
245	Дать развернутый ответ на вопрос Что обнаружил у подсолнечника П. Леклерк?	ЦМС	ПК-П3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
246	РАСПОЛОЖИТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ ПРИ УЛУЧШЕННОЙ ПОЛУПАРОВОЙ СИСТЕМЕ ОСНОВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ дисковое лущение стерни на 6–8 см отвальная вспашка на 30-32 см культивация по мере появления сорняков безотвальное рыхление на 16–18 см боронование для уничтожения почвенной корки	дисковое лущение стерни на 6–8 см отвальная вспашка на 30-32 см культивация по мере появления сорняков безотвальное рыхление на 16–18 см боронование для уничтожения почвенной корки	ПК-П3	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
247	РАСПОЛОЖИТЬ В ПОРЯДКЕ ОЧЕРЕДНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ КУКУРУЗЫ: лущение жневья вспашка допосевная обработка предпосевная обработка досходовое боронование послевсходовое боронование первая междуурядная культивация вторая междуурядная культивация с окучиванием	лущение жневья вспашка допосевная обработка предпосевная обработка досходовое боронование послевсходовое боронование первая междуурядная культивация вторая междуурядная культивация с окучиванием	ПК-П3	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
248	ПЕРЕЧИСЛИТЬ ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МИНИМАЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ: высокий уровень агротехники низкий уровень агротехники технологическая дисциплина нарушение технологии эффективные гербициды применение органических удобрений применение минеральных удобрений низкая технологическая оснащенность	высокий уровень агротехники технологическая дисциплина эффективные гербициды применение минеральных удобрений	ПК-П3	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

249	<p>СООТНЕСТИ ГЕРБИЦИДЫ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ОЗИМЫХ КОЛОСОВЫХ С НОРМОЙ РАСХОДА ПРЕПАРАТА:</p> <p>(1) лонтрел [1] 160–660 г/га (1) корректор [2] 100–150 г/га (2) секатор [3] 40–50 г/га (3) аврора [4] 0,850–1,4 л/га (4) 2,4Д</p>	<p>(1) лонтрел [1] 160–660 г/га (1) корректор [2] 100–150 г/га (2) секатор [3] 40–50 г/га (3) аврора [4] 0,850–1,4 л/га (4) 2,4Д</p>	ПК-П3	Прочтайте задание и установите соответствие
ПК-П4 Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных				
250	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Какую площадь занимают посевы пшеницы на территории России:</p> <p>А) более 28 млн га Б) более 10 млн га В) более 5 млн га Г) более 1 млн га</p>	a	ПК-П4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
251	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>К какому семейству относится род пшеница (<i>Triticum L.</i>)</p> <p>А) мялниковые (<i>Poaceae Barnhart</i>), или злаковые (<i>Gramineae Juss.</i>) Б) сложноцветные В) лилейные Г) бобовые</p>	a	ПК-П4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
252	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Какую площадь в России занимают посевы ячменя?</p> <p>а) около 8 млн га б) около 10 млн га в) около 15 млн га г) около 20 млн га</p>	a	ПК-П4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
253	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Какое диплоидное число хромосом у ячменя?</p> <p>а) 14 б) 28 в) 36 г) 20</p>	a	ПК-П4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
254	<p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Какие подвиды есть у ячменя?</p> <p>а) многорядный б) двурядный в) промежуточный г) четырёхрядный</p>	a, б, в	ПК-П4	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

255	<p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Каких характеристики подходят для описания восковидной кукурузы:</p> <p>А) зерно непрозрачное и напоминает твердый воск</p> <p>Б) кукуруза ценна для пищевого и кормового использования</p> <p>В) представлена небольшим числом сортов и гибридов</p> <p>Г) зерно прозрачное</p> <p>Д) представлена большим числом сортов и гибридов</p>	A, Б, В.	ПК-П4	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
256	<p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Назовите основные задачи по селекции пшеницы:</p> <p>А) создание сортов со стабильной и высокой урожайностью</p> <p>Б) создание сортов с оптимальной продолжительностью вегетационного периода</p> <p>В) создание высокомасличных сортов</p> <p>Г) создание высокотехнологичных сортов</p>	А, Б, Г.	ПК-П4	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
257	<p>Прочтайте задание и установите последовательность</p> <p>А) Гексапloidная пшеница</p> <p>Б) Тетрапloidная пшеница</p> <p>В) Диплоидная пшеница</p>	В, Б, А.	ПК-П4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
258	<p>Прочтайте задание и установите последовательность</p> <p>Классификация сортов пшеницы по качеству зерна:</p> <p>А) высокое содержание белка (не менее 19–14 %) и клейковины (не менее 23 %), имеют свойство сохранять высокие хлебопекарные качества при добавлении в их зерно 20–40 % зерна слабой пшеницы.</p> <p>Б) обладают хорошими хлебопекарными качествами, но не могут быть использованы в качестве улучшателей хлебопекарных качеств.</p> <p>В) дают хлеб плохого качества (расплывающийся, малого объема). Муку таких сортов в чистом виде используют в кондитерской промышленности.</p>	А, Б, В.	ПК-П4	Прочтайте задание и установите правильную последовательность
259	<p>Прочтайте задание и установите соответствие</p> <p>1. Число хромосом у гексапloidной пшеницы</p> <p>2. Число хромосом у тетрапloidной пшеницы</p> <p>3. Число хромосом у диплоидной пшеницы</p> <p>А) 42</p> <p>Б) 28</p> <p>В) 14</p>	1 – А; 2 – Б; 3 – В.	ПК-П4	Прочтайте задание и установите соответствие
260	<p>Прочтайте задание и установите соответствие</p> <p>1. Высота у растений тритикале зернового назначения</p> <p>2. Высота у растений тритикале универсального назначения</p> <p>3. Высота у растений тритикале укосного назначения</p> <p>А) высота растений до 120 см</p> <p>Б) высотой от 120 до 140 см</p> <p>В) высотой более 140 см</p>	1 – А; 2 – Б; 3 – В.	ПК-П4	Прочтайте задание и установите соответствие
261	<p>Прочтайте задание и установите соответствие</p> <p>Подвиды кукурузы:</p> <p>1. Кукуруза характеризуется сильно развитой роговидной частью эндосперма. Зерно кукурузы характеризуется повышенным содержанием белка (до 14–16 %) и высокой пищевой ценностью.</p> <p>2. Имеет твердое стекловидное зерно, так как роговидный слой эндосперма расположен по его периферической зоне, а небольшая часть мучнистого эндосперма – в центральной.</p> <p>3. Для какого подвида кукурузы характерно данное описание: подвид характеризуется высоким содержанием белка (до 15 %). Однако биологическая ценность его невысока из-за пониженного содержания незаменимых аминокислот (лизина и триптофана). Сорта и гибриды широко распространены в большинстве кукурузосеющих стран.</p> <p>А) Лопающаяся</p> <p>Б) Кремнистая</p> <p>В) Зубовидная</p>	1 – А; 2 – Б; 3 – В.	ПК-П4	Прочтайте задание и установите соответствие

262	<p>Прочтите задание и установите соответствие</p> <p>1. Характеризуется высоким содержанием сахаров (13–17 %) и водорастворимых полисахаридов, главным образом декстринов (свыше 23 %), а также самым низким по сравнению с другими подвидами содержанием крахмала (не более 30 %)</p> <p>2. Кукуруза имеет зерно мучнистой консистенции, так как эндосперм почти целиком состоит из округлых крахмальных зерен. Зерно ценно в кормовом отношении, а также для крахмалопаточной и спиртовой промышленности: содержит свыше 80 % крахмала и около 12 % белка.</p> <p>3. Кукуруза отличается от всех других подвидов сильным развитием колосковых чешуй, закрывающих зерновку. Хозяйственного значения не имеет</p> <p>А) сахарная Б) крахмалистая В) пленчатая</p>	1 – А, 2 – Б, 3 – В.	ПК-П4	Прочтите задание и установите соответствие
263	<p>Дать развернутый ответ на вопрос</p> <p>Для зерна какой пшеницы подходит данная характеристика: мука из такого зерна должна поглощать мало воды при замесе, клейковина – только частично набухать, тесто должно замешиваться за короткое время.</p>	твёрдой пшеницы	ПК-П4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
264	<p>Дать развернутый ответ на вопрос</p> <p>К какой группе сортов тритикале относится данная характеристика: Сорта должны обладать пластичностью, способностью обеспечивать стабильные урожай по годам, устойчивостью к полеганию, осипанию и поражению болезнями, а также засухоустойчивостью, отзываться на улучшение условий возделывания.</p>	зерновые	ПК-П4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
265	<p>Дать развернутый ответ на вопрос</p> <p>К какой группе сортов тритикале относится данная характеристика: Сорта относятся большей частью к среднепоздней группе, формируют зеленую массу, пригодную для скармливания до фазы полного колошения, отличаются способностью давать высокий урожай не только зеленой массы, но и зерна.</p>	универсальные	ПК-П4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
266	<p>Дать развернутый ответ на вопрос</p> <p>К какой группе сортов тритикале относится данная характеристика: Сорта должны обеспечивать высокий урожай зеленой массы с повышенным содержанием сырого протеина, незаменимых аминокислот и каротиноидов.</p>	укосные	ПК-П4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
267	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Какая страна является Родиной кукурузы?</p> <p>а) Мексика б) Италия в) Испания г) Америка</p>	A	ПК-П4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
268	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Мировая площадь возделывания риса?</p> <p>а) более 165 млн га б) более 155 млн га в) более 145 млн га г) более 135 млн га</p>	A	ПК-П4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
269	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Какая потенциальная урожайность у современных сортов пшеницы?</p> <p>А) 10-12 т/га Б) 5-6 т/га В) 2-3 т/га Г) меньше 1 т/га</p>	A	ПК-П4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

270	Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор Распространение и вредоносность какой болезни озимой пшеницы усилилась в последнее время и является тормозом на пути создания крупноколосых сортов пшеницы? а) фузариоз колоса б) стеблевая ржавчина в) твёрдая головня г) септориоз	A	ПК-П4	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
271	Прочтайте задание и установите соответствие 1. Для какого ячменя характерно данное описание: на уступе колосового стрежня располагается три фертильных колоска? 2. Для какого ячменя характерно данное описание: на уступе колосового стрежня располагается один фертильный колосок? 3. Для какого ячменя характерно данное описание: фертильных колосков от одного до трех на различных уступах? А) многорядный Б) двурядный В) промежуточный	1 – А, 2 – Б, 3 – В.	ПК-П4	Прочтайте задание и установите соответствие
272	Дать развернутый ответ на вопрос Для какого ячменя характерны следующие требования: К сортам предъявляют высокие требования. Зерно таких сортов должно быть крупным и выровненным (масса 1000 зерен – 40 г и выше).	пивоваренный	ПК-П4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
273	Дать развернутый ответ на вопрос Для какого ячменя характерны следующие требования: в ячмене должно быть высокое содержание белка в зерне, а в белке – незаменимых аминокислот (лизина, триптофана, фенилаланина). Высокая пленчатость важной роли не играет.	зернофуражный	ПК-П4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
274	Дать развернутый ответ на вопрос Для какого ячменя характерны следующие требования: ячмень помимо питательной ценности должен обладать высокими технологическими и вкусовыми качествами. Зерновка должна быть крупная, желтая, с неглубокой бороздкой, зерно выровненное.	крупяной	ПК-П4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

ПК-П9 Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов

275	КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОВОДЯТ ПРИ ВВЕДЕНИИ СЕВООБОРОТА составление схем севооборота описание почв описание рельефа наличие сенокосов и пастбищ уровень урожайности с/х культур система удобрений система обработки почвы засоренность определение с/х направления	составление схем севооборота описание почв наличие сенокосов и пастбищ уровень урожайности с/х культур определение с/х направления	ПК-П9	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
276	ВРЕМЯ КУЛЬТИВАЦИИ ПОЛЕЙ С ПОЛУПАРОВОЙ ОБРАБОТКОЙ единичное появление падалицы массовом появления падалицы появлении единичных сорняков массовом появления сорняков не допускать появление розеток многолетних сорняков дождаться появление розеток многолетних сорняков	массовом появлении падалицы массовом появлении сорняков не допускать появление розеток многолетних сорняков	ПК-П9	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

277	<p>СООТНЕСТИ ГРУППЫ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СЕВООБОРОТОВ</p> <p>(1) Пропашные (подсолнечник, сахарная свекла) [1] Сильно иссушают и обедняют почвы, засоряют поздними яровыми и многолетними сорняками</p> <p>(2) Кукуруза на силос [2] Период влагонакопления длится два месяца</p> <p>(3) Кукуруза на зерно [3] Сильно засоряется сорнями растениями, иссушает почву, выносит большое количество NPK.</p> <p>(4) Многолетние травы [4] Иссушают почву на глубину до 3,0 м, дефицит влаги 290-300 мм. С организационной точки они благоприятно распахиваются на 3 год</p> <p>(5) Зернобобовые [5] Предшественники под все культуры, кроме многолетних трав и сахарной свеклы</p> <p>(6) Озимые колосовые [6] Оставляют 80–100 мм влаги и рыхлое строение почвы</p> <p>(7) Яровые колосовые [7] Меньше затеняют почву чем озимые и сильнее засоряются сорняками, оставляют 50-80 мм влаги</p>	1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5, 6-6, 7-7	ПК-П9	Прочтайте задание и установите соответствие
278	<p>ЗА СЧЁТ КАКИХ ФАКТОРОВ СЕВООБОРОТ СТАНОВИТСЯ ЭЛЕМЕНТОМ ТЕХНОЛОГИИ?</p> <p>большие капиталовложения 2 ручной труд механизированные работы специализация производства концентрация производства изменение структурных посевных площадей изменение схемы севооборота увеличение площадей посева основных культур</p>	большие капиталовложения специализация производства концентрация производства	ПК-П9	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
279	<p>КАКИЕ ОПЕРАЦИИ МОЖНО ОСУЩЕСТВИТЬ ЗА ОДИН ПРОХОД ПРИ МИНИМАЛЬНОЙ ОБРАБОТКЕ ПОЧВЫ:</p> <p>вспашка рыхление крошение выравнивание внесение минеральных удобрений внесение органических удобрений подрезание сорняков</p>	крошение выравнивание внесение минеральных удобрений подрезание сорняков	ПК-П9	Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
280	Технология полосной обработки почвы Технология полосной обработки почвы	Strip-Till	ПК-П9	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
281	<p>ПОЧВООХРАННАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛЕДЕЛИЯ</p> <p>Интенсивная Экстенсивная Сбалансированная</p>	Сбалансированная	ПК-П9	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
282	<p>ФАКТИЧЕСКАЯ РАСПАХАННОСТЬ ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ</p> <p>50% более 90% 70%</p>	более 90%	ПК-П9	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
283	<p>РОЛЬ АГРОЛАНДШАФТА В СИСТЕМЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ</p> <p>Не прослеживается Прямая связь Косвенная связь</p>	Прямая связь	ПК-П9	Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Заочная форма обучения

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключ ответа)	Ком пе тен ция	Инструк ция по выполне нию
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
284	<p>Вопросы к зачету</p> <p>14. Группы консалтинговых услуг.</p> <p>15. Основные модели консалтинга.</p> <p>16. Разработка маркетинговой стратегии в товароподвижении в процессах коммерциализации инноваций.</p> <p>17. Понятие активного и пассивного маркетинга в изучении спроса на инновационные виды технологий .</p> <p>18. Экспертный консалтинг.</p> <p>19. Проектный консалтинг.</p> <p>20. Процессный консалтинг.</p> <p>21. Бенчмаркинг.</p> <p>22. Этапы реализации технологии бенчмаркинга.</p> <p>23. Принципы бенчмаркинга.</p> <p>24. Виды бенчмаркинга.</p> <p>25. Технология получения дохода от инновационной деятельности.</p> <p>26. Оценка потенциального спроса на инновационный вид технологий.</p> <p>27. Методы продвижения инновационных технологий на рынке.</p> <p>28. Понятие маркетингового канала при формировании новых рынков инновационных технологий.</p> <p>29. Маркетинговые инструменты в товароподвижении инноваций.</p> <p>30. Основы бизнес-планирования в создании освоения инновационных технологий</p>		УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

285	<p>Вопросы к зачету</p> <p>24. Оценка эффективности управления человеческими ресурсами: понятие, факторы, показатели, направленные на выработку ко-мандной стратегии</p> <p>25. Деловая оценка персонала: понятие, цели, задачи, принципы построения, этапы и условия эффективности учитывающие интересы и мнения сотрудников</p> <p>26. Показатели деловой оценки персонала: результативные, профессионального поведения, личностные качества</p> <p>27. Методы оценивания показателей деловой оценки, реализующие стратегию сотрудничества</p> <p>28. Сущность и виды кадрового аудита</p> <p>29. Индивидуальный план развития сотрудников как результат деловой оценки и его преимущества для организации и сотрудника</p> <p>30. Социально-трудовые отношения: понятие, структурные составляющие, виды, влияющие факторы</p> <p>31. Стиль управления: понятие, элементы, факторы, классификация, показатели эффективности</p> <p>32. Коммуникации в организации: понятие, значение, субъекты</p> <p>33. Формы, средства и методы коммуникации в организации, разрешающие конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>34. Корпоративные коммуникации и коммуникационные барьеры</p> <p>35. Конфликты в организации: понятие, виды, этапы, формы, направления и методы управления</p> <p>36. Мотивация трудовой деятельности: понятие, виды потребностей, функции, способы, принципы построения мотивационной сферы, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>37. Теории мотивации: содержательный и процессуальный подходы</p> <p>38. Воздействие на мотивацию работников с учетом различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия: этапы, факторы</p> <p>39. Традиционная система вознаграждения человеческих ресурсов: значение, цели</p> <p>40. Заработка плата: понятие, этапы процесса определения, формы и системы оплаты труда, принципы, льготы</p> <p>41. Нетрадиционные методы вознаграждения человеческих ресурсов. Современные тенденции в области вознаграждения персонала</p> <p>42. Удовлетворенность трудом, как основной аспект в управлении трудовым поведением персонала</p> <p>43. Экономические и неэкономические методы стимулирования</p> <p>44. Процесс воздействия на мотивацию работников и определите взаимосвязь разнообразия культур, к которым причисляют себя сотрудники</p> <p>45. Основные элементы системы мотивации труда персонала организации</p> <p>46. Трудовые ресурсы: понятие, структура, рынок труда</p> <p>47. Человеческие ресурсы как объект управления: признаки, структура, категории, приоритеты профессионального роста</p>	УК-3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
-----	--	------	--

286	<p>Вопросы к зачету</p> <p>48. Адаптация персонала: понятие, цели, виды (производственные и внепроизводственные).</p> <p>49. Процесс адаптации работника в организации: этапы, общая и специальная программы ориентации</p> <p>50. Эффективность адаптации работника в организации: факторы, условия, способы повышения эффективности на основе самооценки</p> <p>51. Управление процессом адаптации работника в организации: механизм, организационные решения, элементы технологии, принципы организации труда</p> <p>52. Показатели эффективности процесса адаптации работника в организации (объективные и субъективные), показатели успешной и низкой адаптации, типы поведения человека при его включении в организацию</p> <p>53. Профессиональное развитие человеческих ресурсов: понятие, мотивирующие факторы, значение</p> <p>54. Обучение персонала: понятие, виды (подготовка кадров, повышение их квалификации и переподготовка), концепции, направления</p> <p>55. Методы обучения персонала на рабочем месте и вне его</p> <p>56. Оценка эффективности обучения работника в организации: значение, критерии, способы</p> <p>57. Профессиональная карьера: понятие, виды, факторы формирования</p> <p>58. Планирование карьеры: понятие, задачи, мероприятия, оценка эффективности, планирование профессиональной траектории с учетом требований рынка</p> <p>59. Резерв кадров: понятие, типы, принципы формирования, источники и исходные данные, этапы формирования</p> <p>60. Стимулирование труда: понятие, функции, классификация стимулов</p>		УК-3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
287	<p>Вариант 2</p> <p>1. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса.</p> <p>2. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.</p> <p>3.Методы устной проверки знаний и умений.</p>		УК-6	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
288	<p>Вариант 3</p> <p>1. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.</p> <p>2. Классификация и уровни сформированности методических умений.</p> <p>3.Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.</p>		УК-6	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
289	<p>Вариант 5</p> <p>1. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.</p> <p>2. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.</p> <p>3. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.</p>		УК-6	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
290	<p>Вариант 10</p> <p>1. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.</p> <p>2. Основные методы сообщения учебного материала и управление</p> <p>3. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.</p>		УК-6	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
291	<p>Вариант 8</p> <p>1. Сущность и структура метаплан-техники.</p> <p>2. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.</p> <p>3. Приемы подготовки и виды инструктажа.</p>		УК-6	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организаций на основе анализа достижений науки и производства				

292	<p>Вопросы к контрольной</p> <p>1. Инструментальные методы исследований. Цели и задачи.</p> <p>2. Общее в инструментальных методах исследований</p> <p>3. Основные технологические процессы в растениеводстве, требующие инструментального контроля.</p> <p>4. Особенности почвы и растений как объектов инструментального анализа.</p> <p>5. Физика, химия и биология среды обитания культурных растений.</p> <p>6. Современные методы агрофизического, агрохимического и биологического исследования (анализа) почвы и растений.</p> <p>7. Подготовка к анализам. Особенности отбора проб. Технические средства отбора (отбор с регистрацией координат)</p> <p>8. Протокол отбора проб. Этикирование, транспортировка, сушка, просеивание, размол, хранение.</p> <p>9. Статистические методы обработки результатов.</p> <p>10. Лабораторные и экспрессные методы диагностики почвы и растений.</p> <p>11. Использование агрофизической информации при управлении плодородием почвы. Уровни исследования и показатели.</p> <p>12. Методы исследований на ионно-молекулярном уровне: уровень элементарных частиц, микро и макроагрегатов.</p> <p>13. Инструментальные методы определения базовых характеристик агрофизического состояния почвы.</p> <p>14. Методы определения плотности сложения.</p> <p>15. Методы определения агрегатного состава, водопрочной структуры.</p> <p>16. Методы изучения гидрофизических свойств.</p>	ОПК-1	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
293	<p>Вопросы к контрольной</p> <p>17. Методы диагностики переуплотнения почвы. Определение физико-механических свойств почвы.</p> <p>18. Общее в аналитических методах исследований растений и почвы. Значение учета содержания воды в образцах и методы её определения.</p> <p>19. Физико-химические методы анализа: спектральные, электрохимические, хроматографические, термические. Сущность методов. Понятие об аналитических приборах.</p> <p>Типы аналитических приборов.</p> <p>20. Эмиссионный спектральный анализ. Сущность фотометрии.</p> <p>21. Использование пламенной фотометрии в агрономических исследованиях. Основные приборы. Достоинства и недостатки метода.</p> <p>22. Атомно-абсорбционный спектральный анализ. Сущность метода, достоинства и недостатки с позиции агрономических исследований.</p> <p>23. Электрохимические методы. Кондуктометрия и её использование в точном земледелии.</p> <p>24. Потенциометрия. Сущность потенциометрии.</p> <p>25. Применение потенциометрических методов в агрономии: диагностике pH, ионов Ca, K, Cl, NO₃. Примеры электродов первого и второго ряда.</p> <p>26. Метод ядерного магнитного резонанса (ЯМР). Сущность метода.</p> <p>Применение ЯМР в исследованиях.</p> <p>27. Хроматографические методы. Сущность метода. Применение ЯМР в исследованиях.</p> <p>28. Методы определения концентрации при инструментальных исследованиях. Метод стандарта (сравнения) и метод калибровочного графика. Ошибки химического анализа.</p> <p>29. Методы исследования химических свойств среды обитания растений. Отбор, этикирование, транспортировка и хранение проб для анализа.</p> <p>30. Классические методы определения кислотности почвы.</p> <p>31. Определение содержания азота в почве.</p> <p>32. Определение содержания фосфора в почве.</p>	ОПК-1	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

294	<p>Вопросы к контрольной</p> <p>1. Научное понятие о системах и их свойства.</p> <p>2. Особенности построения севооборотов на орошаемых землях..</p> <p>3. Особенности применения удобрений на землях, склонных к переувлажнению.</p> <p>4. Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.</p> <p>5. Структура посевых площадей при поливе минерализованной водой.</p> <p>6. Система обработки почвы на почвах, склонных к переувлажнению.</p> <p>7. Научные основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.</p> <p>8. Составить и обосновать схемы севооборотов кормового направления на засо-ленных землях.</p> <p>9. Особенности системы земледелия на засоленных землях.</p> <p>10. Биологизация системы земледелия в различных хагроландшафтах.</p> <p>11. Особенности системы земледелия на переувлажненных и подтопляемых землях.</p> <p>12. Особенности системы земледелия при орошении минерализованной водой.</p> <p>13. Гумусосберегающая система основной обработки почвы в различных хагроландшафтах.</p> <p>14. Система применения удобрений на засоленных почвах.</p> <p>15. Структура посевых площадей и особенности построения севооборотов на засоленных землях.</p>		ОПК-1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
295	<p>Вопросы к контрольной</p> <p>47. Оптимальный размер делянок для зерновых колосовых и пропашных культур.</p> <p>48. Как подразделяются опыты по месту проведения?</p> <p>49. В каких опытах требуется увеличение повторности до 6-8-кратной?</p> <p>50. Как подразделяются опыты по числу изучаемых факторов?</p> <p>51. Какое количество вариантов и какая повторность считаются оптимальными в лабораторно-полевых опытах?</p> <p>52. Как подразделяются опыты по учету эффективности новых агроприемов?</p> <p>53. Каковы цель проведения и площадь опытных делянок в демонстрационных опытах?</p> <p>54. Как подразделяются опыты по длительности проведения?</p> <p>55. В каких опытах выделяют контрольные полосы?</p> <p>56. Как подразделяются опыты по географическому охвату объектов исследований?</p> <p>57. Составить матрицу показателей оценки химического состава и качества продукции данной культуры (пшеницы, ячменя и др.).</p> <p>58. Установить оптимальные значения показателей качества, используя нормативную литературу.</p> <p>59. Назвать и описать применяемые инструментальные методы при оценке качества продукции данной культуры.</p> <p>60. Разработать перечень мероприятий по повышению урожайности и качества выбранной культуры.</p>		ОПК-1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

296	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Выборочный метод исследований в земледелии</p> <p>2. Определение оптимального размера выборки</p> <p>3. Основные технологические процессы в земледелии, требующие инструментального контроля</p> <p>4. Основные технические средства для отбора проб</p> <p>5. Электронные системы учета</p> <p>6. Статистические методы обработки экспериментальных данных</p> <p>7. Инструментальные приборы и методы определения агрофизического состояния почвы</p> <p>8. Приборы и методы диагностики переуплотнения почвы</p> <p>9. Аналитические методы исследования растений и почв. Приборы</p> <p>10. Электрохимические методы исследований в земледелии</p> <p>11. Хроматографические методы исследований</p> <p>12. Агрохимические методы исследования растений и почв</p> <p>13. Классические и новые способы определения доступных элементов питания</p> <p>14. Принципы работы для подкормки посевов озимых колосовых культур в ранневесенний период</p> <p>15. Инструментальные методы определения биологических свойств почвы</p> <p>16. Методы диагностики и учета сорных растений в посевах с.-х. культур</p> <p>17. Приборы и методы исследования биологической активности почв</p> <p>18. Методы инструментальной оценки густоты стояния растений, площади листьев, фотосинтетического потенциала</p> <p>19. Дистанционное зондирование состояния посевов с.-х. культур</p> <p>20. Методы определения устойчивости почвы к эрозийным процессам</p> <p>21. Методы и приборы для изучения физических и физико-механических свойств почвы</p> <p>22. Методы контроля качества полевых работ</p> <p>23. Система параллельного вождения и приборы</p> <p>24. Система картирования и мониторинга урожайности с.-х. культур</p>		ОПК-1	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
297	<p>Вопросы к контрольной</p> <p>25. Инновации и инновационная деятельность в АПК.</p> <p>26. Значение инновационных технологий в агрономии.</p> <p>27. Научное понятие о системах и их свойства.</p> <p>28. Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.</p> <p>29. Система инноваций, их классификация.</p> <p>30. Специфика инновационных процессов в агрономии.</p> <p>31. Научные основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.</p> <p>32. Биологизация системы земледелия в различных хагроландшафтах.</p> <p>33. Роль аграрной науки как источника инноваций.</p> <p>34. Агротехнологии как механизм управления продукционным процессом сельскохозяйственных культур в агроценозах.</p> <p>35. Взаимосвязь агроландшафта и системы земледелия.</p> <p>36. Составить и обосновать схемы севооборотов кормового направления на засоленных землях.</p> <p>37. Новые агротехнологии – составная часть адаптивно-ландшафтных систем земледелия.</p> <p>38. Важнейшие признаки новых агротехнологий – востребованность, альтернативность, многовариантность, адаптированность к конкретным почвенно-климатическим условиям, направленность на устранение лимитирующих факторов, системный подход в их построении, преемственность и открытость последующим инновациям.</p> <p>39. Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.</p> <p>40. Использование новых генетических и биотехнологических методов адаптивной селекции растений и семеноводства.</p> <p>41. Методы, формы и средства инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций.</p> <p>42. Основные слагающие системы земледелия на мелиорированных землях.</p> <p>43. Посев в стерню. Условия, необходимые для его использования. Преимущества и недостатки.</p> <p>44. Минимальная обработка почвы. Условия, необходимые для ее использования. Преимущества и недостатки.</p> <p>45. Полосная обработка почвы и посев. Условия, необходимые для их ис-пользования. Преимущества и недостатки.</p> <p>46. Особенности построения севооборотов на орошаемых землях..</p>		ОПК-1	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

298	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>47. Понятие и стратегия инновационной деятельности в агрономии.</p> <p>48. Совершенствование технологий возделывания полевых культур с использованием инновационных подходов к управлению ходом формирования урожая.</p> <p>49. Новые химические и биологические средства защиты растений и технология их внесения.</p> <p>50. Инновации в агрономии и их роль в решении продовольственных проблем в РФ и мире.</p> <p>51. Инновационные технологии возделывания полевых культур.</p> <p>52. Выбор конкретной инновации в агрономии и обоснование ее внедрения в производство продукции.</p> <p>53. Место инновационных технологий в адаптивно-ландшафтных си-стемах земледелия.</p> <p>54. Энергосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>55. Роль ИКС в повышении экономической эффективности АПК</p> <p>56. Теоретические основы использования инноваций в растениеводстве.</p> <p>57. Инновационные подходы к формированию ресурсосберегающих технологий возделывания подсолнечника.</p> <p>58. Совершенствование ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе новых теорий и практик обработки почвы и инновационной техники.</p> <p>59. Теоретические основы использования инноваций в земледелии.</p> <p>60. Возможности повышения продуктивности сахарной свеклы на основе использования инновационных технических средств для обработки почвы и уборки урожая.</p> <p>61. Ресурсосберегающее земледелие. Технологии Mini-Till и No-Till.</p> <p>62. Принципы работы системы приборов спутниковых навигаций (GPS).</p> <p>63. Биологизированное земледелие.</p> <p>64. Навигационные приборы точного земледелия.</p> <p>65. Использование инновационных подходов к реализованию почвенного плодородия.</p> <p>66. Биологизация земледелия, как основа сохранения почвенного плодородия и повышения урожайности полевых культур.</p> <p>67. Основные результаты, достигаемые при точном земледелии.</p> <p>68. Биодинамическое земледелие: сущность, место его применения.</p> <p>69. Особенности использования приемов точного земледелия в технологии возделывания озимой пшеницы.</p>	ОПК-1	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
-----	---	-------	---

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

299	<p>Вариант 9</p> <p>1. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.</p> <p>2. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.</p> <p>3. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.</p>	ОПК-2	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
300	<p>Вариант 11</p> <p>1. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.</p> <p>2. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ВПО.</p> <p>3. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.</p>	ОПК-2	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
301	<p>Вариант 6</p> <p>1. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.</p> <p>2. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ВПО.</p> <p>3. Особенности методики проведения различных видов лабораторнопрактических работ.</p>	ОПК-2	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

302	Вариант 7 1. Искусственные средства структурирования учебной информации. 2. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения. 3. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.		ОПК-2	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
303	Вариант 4 1. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. 2. Сущность, особенности и классификация средств обучения. 3. Понятие «контроль» и его виды.		ОПК-2	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
304	Вариант 1 1. Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. 2. Структурно-функциональная модель дидактической системы. 3. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.		ОПК-2	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
305	Вопросы к зачету 1. Сроки, способы посева, норма высева и глубина заделки семян озимой пшеницы. 2. Уход за посевами озимой пшеницы в осенне-зимний и весенне-летний периоды. 3. Удобрения озимой пшеницы в весенне-летний период. Дозы, сроки и способы внесения удобрений. 4. Сроки и способы уборки озимой пшеницы в зависимости от состояния посевов и погодных условий. 5. Виды потерь урожая зерновых культур и пути их устранения. 6. Технологические операции, выполняемые при основной и весенне-летней обработке почвы. Какие из них выполняются при почвозащитной обработке черноземов. 7. Охарактеризуйте способы обработки почвы, которые являются противоэрозионными и выполняют почвозащитную функцию. 8. Охарактеризуйте приемы основной обработки почвы. Какие из них наиболее часто применяют при почвозащитной обработке почвы. 9. Цели и задачи основной обработки почвы в районах проявления ветровой эрозии на Кубани. 10. Цели и задачи обработки почвы в южно-предгорной зоне Краснодарского края при проявлении водной эрозии.		ОПК-3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
306	Вариант 1 1.Сформулируйте понятие «интеллектуальная собственность». 2. Опишите объекты авторских прав. 3. Решите задачу: Выпускники колледжа информатики Лобачев и Кайнов разработали программу «Расписание», которая автоматизирует процесс составления расписания занятий в средних учебных заведениях. Они заключили лицензионный договор о предоставлении права использования произведения (ст. 1286 ГК РФ), предметом которого является распространение данной программы фирмой «Компофф» сроком на один год. Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное ПО в течение срока, указанного в договоре?		ОПК-3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
307	Вариант 2 1.Какие документы регулируют правоотношения в сфере охраны ИС в РФ? 2. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории РФ.. 3. Реши задачу Фирма «ABC» заключила с индивидуальным предпринимателем Крюковым Н. лицензионный договор о предоставлении права использования базы данных «ProfAT», автором которой он является. Без согласия Крюкова Н. фирма «ABC» продала копию БД «ProfAT» компании М. • Правомерны ли действия фирмы «ABC»? • Какая ответственность установлена за данное деяние?		ОПК-3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

308	<p>Вариант 3</p> <p>1.Какие объекты прав на ИС предусматриваются Гражданским кодексом РФ?</p> <p>2. Охрана авторства, имени автора и неприкосновенности произведения после смерти автора.</p> <p>3. Реши задачу</p> <p>Программист Аникин М. по собственной инициативе разработал вирусную программу, но не использовал и не распространял данную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правомерны ли действия программиста Аникина М.? • Какая ответственность установлена за данное деяние? 		ОПК-3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
309	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>70. Практическое применение технологии точного земледелия в агрономии.</p> <p>71. Возможности повышения эффективности возделывания полевых культур с использованием инновационных приемов.</p> <p>72. Новая техника для обработки почвы, посева, ухода и уборки урожая сахарной свеклы.</p> <p>73. Инновационные особенности новой комбинированной техники и ее использование для совершенствования технологии возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>74. Техническое обеспечение инновационных технологий в агрономии.</p> <p>75. Новая техника для обработки почвы, посева, ухода и уборки урожая зерновых культур.</p> <p>76. Новые сорта и гибриды полевых культур. Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов.</p> <p>77. Роль инновационных достижений в селекции зерновых культур.</p> <p>78. Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.</p>		ОПК-3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
310	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Роль методики опытного дела в развитии агрономии</p> <p>2. Объекты исследования и типы сравнительных экспериментов</p> <p>3. Возникновение и краткая история сельскохозяйственного опытного дела приоритет русских и зарубежных ученых в развитии научной методики опытного дела.</p> <p>4. Современное состояние, организация и существующая сеть научных учреждений в РФ.</p> <p>5. Основные требования к полевому опыту.</p> <p>6. Виды полевых опытов, их производственное и научное значение.</p> <p>7. Особенности условий проведения полевых опытов и причины варьирования урожайности на них.</p> <p>8. Выбор и подготовка земельного участка под опыт.</p> <p>9. Понятие и методика полевого опыта и слагающих её элементов.</p> <p>10. Влияние основных элементов методики полевого опыта (число вариантов, повторности повторения, площадь, формы и направления делянки) на ошибку экспериментов</p> <p>11. Значение повторности для повышения достоверности опыта.</p> <p>12. Планирование основных элементов методики полевого опыта, учетов и наблюдений.</p> <p>13. Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта .</p> <p>14. Оценка основных методов размещения вариантов в полевом опыте .</p> <p>15. Реномизация – статистическая основа планирования современного эксперимента.</p> <p>16. Общие принципы и этапы планирования эксперимента.</p> <p>17. Научные принципы разработки схем однофакторных и многофакторных опытов</p> <p>18. Планирование наблюдений и учетов в полевом опыте.</p> <p>19. Планирование наблюдений и учетов в период вегетаций растений .</p> <p>20. Факторы, влияющие на выбор способа и метода учета урожайности.</p>		ОПК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

311	<p>Вопросы к зачету</p> <p>21. Понятия о выключчиках и объективные основания для их выделения.</p> <p>22. Первичная обработка опытных данных.</p> <p>23. Значение математической статистики для планирования и обработки опытных данных, анализа и обоснований закономерности изучаемых явлений</p> <p>24. Понятия об изменчивости, совокупности и выборке. Виды изменчивости.</p> <p>25. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости для малых и больших выборок</p> <p>26. Графическое изображение эмпирического вариационного ряда и его использование в практических целях</p> <p>27. Качественная изменчивость и её статистическая характеристика.</p> <p>28. Теоретическое распределение и их использование.</p> <p>29. Понятие о нулевой и статистической гипотезе.</p> <p>30. Точечная и интервальная оценка параметров распределения и методы ее проверки</p> <p>31. Оценка существенности разности выборочных средних по 1-критерию.</p> <p>32. Проверка гипотезы о принадлежности «сомнительной» варианты к совокупности.</p> <p>33. Браковка сомнительных и восстановление выпавших данных.</p> <p>34. Оценка различий между дисперсиями по критерию Р (Фишера).</p> <p>35. Сущность и основы метода дисперсионного анализа.</p> <p>36. Алгоритм дисперсионного анализа однофакторного и многофакторного опытов.</p> <p>37. Преобразование дат и дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений.</p> <p>38. Типы корреляции.</p> <p>39. Методы вычисления коэффициента корреляции, его ошибки и доверительных границ.</p> <p>40. Криволинейная и множественная корреляции.</p> <p>41. Регрессия. Понятие о регрессии. Эмпирические ряды регрессии и общие методы их выравнивание.</p> <p>42. Использование ковариационного анализа для уточнения эксперимента.</p>		ОПК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
312	<p>Контрольная работа</p> <p>1. Методы исследований в научной агрономии</p> <p>2. Виды научных исследований в агрономии.</p> <p>3. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность).</p> <p>4. Основные методы агрономических исследований.</p> <p>5. Необходимость реномизации вариантов в опытах.</p> <p>6. Особенности оценки средних в опыте с повышенной повторностью стандарта.</p> <p>7. Подготовительный период исследования.</p> <p>8. Требования к схеме опыта с качественной градацией вариантов.</p> <p>9. Сущность и назначение ковариационного анализа.</p> <p>10. Совокупность и репрезентативная выборка. Как сравнить точность биометрии разномерных признаков.</p>		ОПК-4	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности				
313	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Организация защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>2. Способы защиты авторских прав в процессах коммерциализации инновационных технологий.</p> <p>3. Технология разрешения конфликтных интересов в сфере защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>4. Технология защиты коммуникаций и информации в процессах коммерциализации инновационных технологий.</p> <p>5. Отечественный и зарубежный опыт по организации безопасной деятельности в процессах создания и освоения инновационных технологий.</p> <p>6. Роль инновационной инфраструктуры в процессах коммерциализации.</p> <p>7. Нормативные и законодательные требования по организации коммерческой деятельности на инновационных предприятиях.</p> <p>8. Оценка риска в процессах коммерциализации инновационных технологий</p> <p>9. Методы снижения финансового риска в товароподвижении инновационных технологий .</p> <p>10. Организация коммерциализации инноваций в рыночной среде.</p> <p>11. Основные виды технологических достижений.</p> <p>12. Технология «от научно-технических достижений».</p> <p>13. Консалтинг.</p>		ОПК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

314	<p>Контрольная работа</p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими методами оценивается потенциальный и реальный спрос на инновационные разработки? 2. Какими методами оцениваются затраты на проведение маркетинговых исследований при изучении спроса? <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите отраслевые особенности процесса коммерциализации инновационных решений. 2. Какие методы товароподвижения инновационных технологий на рынке вы знаете. <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы технологического процесса 2. Продукты и технико-экономические показатели технологического процесса <p>Вариант 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация технологических процессов от способа переработки исходных материалов 2. Тенденции в развитии технологических процессов <p>Вариант 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути и закономерности развития технологических процессов 2. Эволюционный и революционный пути развития производства <p>Вариант 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составные части технологических процессов 2. Формирование технологических систем 		ОПК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
315	<p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими методами оценивается потенциальный и реальный спрос на инновационные разработки? 2. Какими методами оцениваются затраты на проведение маркетинговых исследований при изучении спроса? <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите отраслевые особенности процесса коммерциализации инновационных решений. 2. Какие методы товароподвижения инновационных технологий на рынке вы знаете. <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы технологического процесса 2. Продукты и технико-экономические показатели технологического процесса <p>Вариант 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация технологических процессов от способа переработки исходных материалов 2. Тенденции в развитии технологических процессов <p>Вариант 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути и закономерности развития технологических процессов 2. Эволюционный и революционный пути развития производства <p>Вариант 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составные части технологических процессов 2. Формирование технологических систем <p>Вариант 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности бизнес-планирования в разработке и реализации инновационных технологий. 2. Какие разделы бизнес-плана необходимо представить на стадиях коммерциализации? 		ОПК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

316	<p>Контрольная работа</p> <p>Вариант 8</p> <p>1. Какими методами оценивается экономическая эффективность инновационных решений?</p> <p>2. Сформулируйте принципы оптимизации при выборе эффективных решений коммерциализации инновационных технологий.</p> <p>Вариант 9</p> <p>1. Назовите показатели финансового раздела бизнес-плана покоммерциализации инновационных технологий.</p> <p>2. Какие маркетинговые инструменты можно использовать в процедурах коммерциализации инновационных технологий ?</p> <p>Вариант 10</p> <p>1. Назовите маркетинговые стратегии в товароподвижении инновационных и технологий.</p> <p>2. Какие маркетинговые средства используются для активизации спроса на инновационные разработки?</p> <p>Вариант 11</p> <p>1. Что представляет собой понятие маркетинговый канал товароподвижения?</p> <p>2. Какие маркетинговые инструменты товароподвижения Вы знаете?</p> <p>Вариант 12</p> <p>1. Значение энергии производственных и технологических процессов</p> <p>2. Снижение энергоемкости технологических процессов</p> <p>Вариант 13</p> <p>1. Назовите объекты защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>2. Какие инструменты и методы используются для защиты интеллектуальной собственности?</p> <p>Вариант 14</p> <p>3. Оцените экономическую эффективность защиты авторских прав в процессах коммерциализации инноваций.</p> <p>4. Назовите наиболее приемлемые технологии разрешения конфликтных ситуаций в области защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>Вариант 15</p> <p>5. Каковы отличия защиты интеллектуальной собственности отечественной и зарубежной практике по инновационным разработкам?</p> <p>1. Назовите способы защиты информации в процессах коммерциализации инновационных решений.</p>		ОПК-5	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				
317	Самостоятельная работа студентов по контрольной работе выполняется с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle		ОПК-6	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

318	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Эволюция функции управления человеческими ресурсами</p> <p>2. Уровни управления человеческими ресурсами и переход к командной стратегии</p> <p>3. Система управления человеческими ресурсами: понятие, подсистемы (линейного руководства и функциональные), цель, организация работы команды</p> <p>4. Методы управления человеческими ресурсами, направленные на формирование команды в коллективе</p> <p>5. Кадровое планирование: сущность, этапы, элементы</p> <p>6. Кадровое планирование: требования и способы организации с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов коллектива</p> <p>7. Уровни кадрового планирования персонала в коллективе</p> <p>8. Найм на работу: понятие, этапы</p> <p>9. Найм на работу: источники привлечения кандидатов, их достоинства и недостатки</p> <p>10. Отбор претендентов на вакантную должность: этапы, методы.</p> <p>11. Способы разрешения конфликтов и противоречий, возникающих при отборе, на основе учета интереса всех сторон</p> <p>12. Расстановка персонала: сущность, принципы, исходные данные</p> <p>13. Расстановка персонала: условия, распределение поручений, делегирование полномочий.</p> <p>14. Маркетинг персонала: понятие, цель, задачи, принципы, направления</p> <p>15. Маркетинг персонала: этапы и методы управления, направленные на выработку стратегии сотрудничества</p> <p>16. Информационная функция маркетинга персонала: изучение требований к персоналу и должностям, исследование внешней и внутренней среды организации, исследование рынка труда и имиджа организации</p> <p>17. Коммуникационная функция маркетинга персонала: объекты, цель, задачи, методы, источники и пути покрытия потребности в персонале, направленные на развитие сотрудничества в коллективе</p> <p>18. Планирование потребности в персонале: сущность, виды потребностей, принципы планирования и его этапы</p> <p>19. Кадровая политика организации: понятие, уровни, цели, задачи</p> <p>20. Кадровая политика организации: принципы, мероприятия, учитывающие интересы, особенности поведения и мнений персонала</p> <p>21. Виды кадровой политики, этапы ее формирования и пока-затели эффективности, реализующие стратегию сотрудничества</p> <p>22. Стратегия управления человеческими ресурсами: понятие, особенности, элементы, виды</p> <p>23. Система показателей по труду и оптимизация организации работы персонала (понятие, цели, принципы).</p>	ОПК-6	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования			
319	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Биометрия как наука, ее задачи.</p> <p>2. Место биометрии в селекционных программах.</p> <p>3. Основы статистических методов исследований.</p> <p>4. Использование статистики в селекции.</p> <p>5. Планирование эксперимента</p> <p>6. Оценка продуктивности сортов и гибридов в однофакторном и двухфакторных опытах.</p> <p>7. Статистическая обработка результатов сортоиспытаний</p> <p>8. Особенности статистической обработки результатов экологического сортоиспытания.</p> <p>9. Оценка комбинационной способности линий в гетерозисной селекции.</p> <p>10. Общая комбинационная способность. Методы оценки.</p> <p>11. Специфическая комбинационная способность. Методы оценки.</p> <p>12. Оценка гетерозиса и его прогнозирование. Использование в селекции.</p> <p>13. Взаимодействие «генотип х среда». Применение в селекции</p> <p>14. Возможности пакета MS Excel для статистического анализа.</p> <p>15. Использование пакета Статистика для статистического анализа.</p> <p>16. НСР. Сущность, применение.</p>	ПК-П1	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

320	<p>Вопросы к зачету</p> <p>17. Особенности статистического анализа двух и многолетних данных.</p> <p>18. Применимость статистических методов в полевом опыте.</p> <p>19. Обработка данных полевого опыта в MS Excel.</p> <p>20. Обработка данных полевого опыта в программе Статистика</p> <p>21. Метод диаллельных скрещиваний Хеймана. Графический анализ</p> <p>22. Метод диаллельных скрещиваний Хеймана. Генетические параметры</p> <p>23. Метод диаллельных скрещиваний Хеймана. Преимущества и ограничения</p> <p>24. Метод диаллельных скрещиваний Хеймана. Применение в селекции.</p> <p>25. Корреляционный анализ.</p> <p>26. Кластерный анализ.</p> <p>27. Базовые статистические параметры.</p> <p>28. Оценка достоверности опыта.</p> <p>29. Построение гистограмм распределения и графический анализ.</p> <p>30. Использование пакетов прикладных программ для статистического анализа.</p> <p>31. Возможности пакета MS Excel для статистического анализа.</p> <p>32. Использование пакета Статистика для статистического анализа.</p>		ПК-П1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
321	<p>Вопросы к контрольной</p> <p>1. Биометрия как наука, ее задачи.</p> <p>2. Место биометрии в селекционных программах.</p> <p>3. Основы статистических методов исследований.</p> <p>4. Использование статистики в селекции.</p> <p>5. Планирование эксперимента</p> <p>6. Оценка продуктивности сортов и гибридов в однофакторном и двухфакторных опытах.</p> <p>7. Статистическая обработка результатов сортоиспытаний</p> <p>8. Особенности статистической обработки результатов экологического сортоиспытания.</p> <p>9. Оценка комбинационной способности линий в гетерозисной селекции.</p> <p>10. Общая комбинационная способность. Методы оценки.</p> <p>11. Специфическая комбинационная способность. Методы оценки.</p> <p>12. Оценка гетерозиса и его прогнозирование. Использование в селекции.</p> <p>Биометрия как наука, ее задачи.</p> <p>2. Место биометрии в селекционных программах.</p> <p>3. Основы статистических методов исследований.</p> <p>4. Использование статистики в селекции.</p> <p>5. Планирование эксперимента</p> <p>6. Оценка продуктивности сортов и гибридов в однофакторном и двухфакторных опытах.</p> <p>7. Статистическая обработка результатов сортоиспытаний</p> <p>8. Особенности статистической обработки результатов экологического сортоиспытания.</p> <p>9. Оценка комбинационной способности линий в гетерозисной селекции.</p> <p>10. Общая комбинационная способность. Методы оценки.</p> <p>11. Специфическая комбинационная способность. Методы оценки.</p> <p>12. Оценка гетерозиса и его прогнозирование. Использование в селекции.</p>		ПК-П1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

ПК-П3 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации

322	Контрольная работа		ПК-П3	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
	<p>1. Пути обеспечения современной зональной системы земледелия</p> <p>2. Обоснуйте оптимизацию технологических процессов в земледелии.</p> <p>3. Реакция культур на разную степень эродированности почв.</p> <p>4. Технология минимальной обработки почвы.</p> <p>5. Особенности оптимизации водного режима и агрофизические свойства чернозема обыкновенного в условиях северной зоны Краснодарского края.</p> <p>6. Особенности оптимизации водного режима и агрофизические свойства чернозема обыкновенного в условиях южно-предгорной зоны Краснодарского края.</p> <p>7. Обоснуйте концепцию почвозащитной обработки почвы в районах проявления дефляции в Краснодарском крае.</p> <p>8. Охарактеризуйте состояние проблемы и перспективы биологизации земледелия в Краснодарском крае.</p> <p>9. Обоснуйте оптимизацию технологических процессов при применении химических мер преодоления засоренности в посевах озимых колосовых.</p> <p>10. Перечислите особенности профилактических и агротехнических мер борьбы с сорными растениями в посевах пропашных культур.</p> <p>11. Какие функции и критерии необходимо оптимизировать при формировании севооборотов в хозяйствах северной, центральной, южно- предгорной и анапа – таманской зонах Краснодарского края</p> <p>12. Охарактеризовать основные составляющие классификации системы обработки почвы при возделывании колосовых культур.</p> <p>13. Разработать систему обработки почвы под озимые колосовые после зернобобовых с учетом оптимизации технологических процессов.</p> <p>14. Агроэкологические основы почвозащитной обработки черноземов Кубани</p>			
ПК-П6	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности		ПК-П6	
323	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Агротехнические приемы, способствующие оптимизации агрофизических свойств пахотных земель в различных агроландшафтах.</p> <p>2. Влияние агроландшафта на качество органического вещества.</p> <p>3. Влияние агроландшафта на содержание гумуса в почве.</p> <p>4. Влияние временного переувлажнения на структурный состав почвы.</p> <p>5. Изменение агрофизических свойств чернозема почв в зависимости от системы обработки.</p> <p>6. Изменение водопроницаемости и водного режима почвы в зависимости от агроландшафта.</p> <p>7. Изменение качественного состава гумуса в зависимости от агроланд-шафта.</p> <p>8. Круговорот органического вещества в условиях орошения.</p> <p>9. Норма и место внесения органических удобрений в севооборотах для стабилизации гумуса в различных агроландшафтах.</p> <p>10. Особенности агрофизических свойств пахотных земель в низинно-западинных агроландшафтах.</p> <p>11. Первичное и вторичное засоление почвы и его влияние на элементы плодородия пахотных земель.</p> <p>12. Плотность и твердость почвы, и их влияние на плодородие почвы.</p> <p>13. Роль сидератов в восстановлении баланса гумуса.</p> <p>14. Теоретические основы почвоохранной системы обработки почвы в низинно-западинных агроландшафтах.</p> <p>15. Теоретическое обоснование почвоохранных севооборотов в различных агроландшафтах.</p>		ПК-П6	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

324	<p>Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Найдите соответствие требования культуры и реакции почвенного раствора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сахарная свекла 2. Пшеница 3. Рожь <p>Отношение к реакции почвенного раствора:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Требует нейтральные или слабокислые почвы (рН 6,0 - 7,0) Б) Требует нейтральные или слабощелочные почвы (рН 7,0 - 7,5 до 8,0) В) Малотребовательна к реакции почвенного раствора (рН 5,0 - 7,5) 	1 6 2 а 3 в	ПК-П6	Прочтайте задание и установите соответствие
ПК-П8 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности				
325	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте технологическую карту ресурсосберегающей обработки почвы в восточно-предгорных районах Кубани. Культура картофель, предшественник озимый ячмень 2. Напишите систему почвозащитной системы обработки почвы в южно-предгорной зоне Кубани при выращивании сои по предшественнику озимая пшеница. 3. Разработайте систему почвозащитной обработки почвы в северной зоне Краснодарского края при выращивании гороха по предшественнику озимая пшеница. 4. Напишите систему ресурсосберегающей системы обработки почвы в восточных районах Кубани выращивания озимой пшеницы по предшественнику люцерна. 5. Разработайте технологическую карту ресурсосберегающей системы обработки почвы в восточных районах Кубани. Культура озимая пшеница, предшественник подсолнечник (укажите несколько вариантов минимализации). 6. Разработайте технологическую карту почвозащитной обработки почвы в северной зоне Кубани при выращивании сахарной свеклы по предшественнику озимая пшеница. 7. Напишите технологическую карту почвозащитной, ресурсосберегающей системы обработки почвы в северных районах Кубани при выращивании люцерны, предшественник озимая пшеница. 8. Разработайте технологическую карту почвозащитной, ресурсосберегающей системы обработки почвы в восточных районах Кубани при выращивании озимой пшеницы по предшественнику занятой пар (горох на зеленую массу). 9. После зимы в посевном слое было установлено количество частиц > 1 мм – 30%. Какую систему обработки почвы в будущем здесь следует планировать. 10. Весной на поле под кукурузу было установлено количество частиц в слое почвы < 1 мм – 75%. Какую систему обработки черноземов в будущем здесь следует выполнять. 		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
326	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Плотность почвы (равновесная) – 1,40 г/см³, общая пористость – 48%. Можно ли здесь выполнять ресурсосберегающую систему обработки поля. 12. Поле засорено малолетними сорняками, равновесная плотность почвы 1,3 г/см³. Можно ли при этом проводить ресурсосберегающую обработку почвы. 13. При почвозащитной обработке было установлено, что количество частиц > 1 мм – 70%; 0,25–10 мм – 25%; < 0,25 мм – 5%. Рассчитайте коэффициент структурности и условия для посева озимой пшеницы. 14. Плотность почвы 1,22 г/см³ сорняков на поле нет. Рассчитайте общую пористость и решите вопрос о возможности внедрения ресурсо-сберегающей системы обработки поля (удельная масса почвы 2,68 г/см³). 15. Ресурсосберегающая система обработки почвы обусловила увеличение в посевах озимой пшеницы числа злаковых сорняков. Укажите гербициды для их уничтожения и регламенты их применения. 		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

327	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Пути минимализации обработки почвы и их почвозащитная направленность.</p> <p>2. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании озимых колосовых культур в различных зонах Кубани.</p> <p>3. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании кукурузы в различных зонах Краснодарского края.</p> <p>4. Концепции минимализации обработки почвы при выращивании подсолнечника в различных зонах Северного Кавказа.</p> <p>5. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании сои в различных агроландшафтах Краснодарского края.</p> <p>6. Пути минимализации обработки почв при выращивании сахарной свеклы в Краснодарском крае.</p> <p>7. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании ярового ячменя, гороха и ярового рапса в различных районах Кубани.</p> <p>8. Прямой посев (ноутил, нулевая обработка почвы) как высшая ступень минимализации обработки почвы. Положительные и отрицательные стороны этого приема.</p> <p>9. Влияние прямого посева на продуктивность различных полевых культур севооборота в различных зонах Краснодарского края.</p> <p>10. Условия, определяющие потребность в с.-х. технике. Укажите марки машин для предприятия, где проявляется водная эрозия почвы.</p> <p>11. Мульчирующая обработка почвы. Орудия и особенности ее применения в различных зонах Краснодарского края.</p> <p>12. Комплексная защита почв в районах Краснодарского края с сильным проявлением водной и ветровой эрозии.</p> <p>13. Рельеф местности главный фактор определяющий характер и интенсивность проявления водной эрозии в районах южно-предгорной зоны Краснодарского края.</p> <p>14. Концепции разработки почвозащитной системы обработки почвы под озимые колосовые культуры с сильным проявлением водной эрозии (южно-предгорная зона Краснодарского края).</p> <p>15. Особенности почвозащитной обработки почвы в южно-предгорной зоне Кубани выращивании гороха.</p> <p>16. Концепции почвозащитной обработки почв в хозяйствах с сильным проявлением водной эрозии при выращивании подсолнечника (южно-предгорная зона Краснодарского края)</p>	ПК-П8	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
-----	--	-------	---

<p>328 Вопросы к экзамену</p> <p>17. Особенности почвозащитной обработки почвы в районах южно-предгорной зоны Кубани при выращивании сои.</p> <p>18. Концепции почвозащитной обработки почвы в районах южно-предгорной зоны Краснодарского края, где наблюдается водная эрозия при выращивании кукурузы.</p> <p>19. В хозяйствах восточно-предгорных районов краю наблюдается проявление водной и ветровой эрозии. Какие концепции почвозащитной обработки почвы при выращивании сахарной свеклы следует учитывать при этом.</p> <p>20. Почвозащитная направленность системы обработки почвы в районах с сильным проявлением водной эрозии при выращивании люцерны (южно-предгорная зона Краснодарского края).</p> <p>21. В районах проявления ветровой эрозии поле засорено многолетними корнеотпрысковыми сорняками. В системе улучшенной зяби, какие гербициды можно применять для сокращения механических обработок.</p> <p>22. В восточных районах Кубани на полях с большим количеством многолетних сорняков предполагается сеять кукурузу. Опишите систему обработки почвы здесь, и какие гербициды можно использовать для сокращения механических приемов обработки.</p> <p>23. В восточных районах Кубани при сильном проявлении дефляции на поле много многолетних сорняков. Разработайте систему обработки почвы для выращивания сои, где часть механических обработок будет заменено использованием гербицидов.</p> <p>24. Ресурсосберегающая система обработки почвы обуславливает увеличение засоренности посевов. Укажите мероприятия по их уничтожению в посевах озимой пшеницы.</p> <p>25. Ресурсосберегающая обработка почвы предполагает увеличение засоренности поля. Напишите мероприятия по их уничтожению в посевах озимого ячменя.</p> <p>26. Ресурсосберегающая обработка почвы обуславливает повышение засоренности сорняков в посевах гороха. Напишите мероприятия по их уничтожению в период роста культуры.</p> <p>27. Ресурсосберегающая система обработки почвы обуславливает увеличение засоренности поля. Укажите химические меры по уничтожению сорняков в посевах ярового ячменя.</p> <p>28. Напишите систему почвозащитной обработки почвы в северо-восточных районах Кубани при выращивании кукурузы по предшественнику озимая пшеница.</p> <p>29. Разработайте технологическую карту ресурсосберегающую систему обработки почвы в центральной зоне Кубани при выращивании подсолнечника по предшественнику озимая пшеница.</p> <p>30. Как влияют условия увлажнения района на эффективность проведения ресурсосберегающей систем обработки почвы.</p>	<p>ПК-ПВ</p>	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
---	--------------	--

329	Контрольные вопросы		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
	<p>1. История развития ресурсосберегающей и почвозащитной системы обработки почвы.</p> <p>2. Обоснуйте концепции почвозащитной обработки черноземных почв в районах проявления дефляции в Краснодарском крае.</p> <p>3. Укажите главные концепции почвозащитной обработки в южно-предгорных районах Кубани при проявлении водной эрозии.</p> <p>4. Обоснуйте основные концепции ресурсосберегающей обработки почвы в центральной зоне Кубани.</p> <p>5. Охарактеризуйте способы обработки почвы, которые являются противоэрзационными и выполняют почвозащитную функцию.</p> <p>6. Цели и задачи основной обработки почвы в районах проявления ветровой эрозии на Кубани и задачи основной обработки.</p> <p>7. Цели и задачи обработки почвы в южно-предгорной зоне Краснодарского края при проявлении водной эрозии.</p> <p>8. Охарактеризуйте специальные приемы обработки почвы, которые используются при почвозащитной системе обработки в южных районах Краснодарского края пр</p> <p>1. История развития ресурсосберегающей и почвозащитной системы обработки почвы.</p> <p>2. Обоснуйте концепции почвозащитной обработки черноземных почв в районах проявления дефляции в Краснодарском крае.</p> <p>3. Укажите главные концепции почвозащитной обработки в южно-предгорных районах Кубани при проявлении водной эрозии.</p> <p>4. Обоснуйте основные концепции ресурсосберегающей обработки почвы в центральной зоне Кубани.</p> <p>5. Охарактеризуйте способы обработки почвы, которые являются противоэрзационными и выполняют почвозащитную функцию.</p> <p>6. Цели и задачи основной обработки почвы в районах проявления ветровой эрозии на Кубани и задачи основной обработки.</p> <p>7. Цели и задачи обработки почвы в южно-предгорной зоне Краснодарского края при проявлении водной эрозии.</p> <p>8. Охарактеризуйте специальные приемы обработки почвы, которые используются при почвозащитной системе обработки в южных районах Краснодарского края при проявлении водной эрозии.</p>			
330	<p>Контрольные вопросы</p> <p>9. Современные исследования по эффективности ресурсосберегающих т почвозащитных систем обработки почвы в научных учреждениях Краснодарского края (КубГАУ, КНИИСХ, ВНИИМК и др.).</p> <p>10. Влияние почвозащитной системы обработки почвы на ее структуру под культурами и полевого севооборота.</p> <p>11. Строение пахотного слоя и его зависимость от почвозащитных приемов обработки почвы.</p> <p>12. Сравнительная оценка влияния приемов отвальной и почвозащитной системы обработки на плотность почвы.</p> <p>13. Водный режим почвы при почвозащитной обработке в районах южно-предгорной зоны с проявлением водной эрозии.</p> <p>14. Назовите причины и условия возникновения ветровой эрозии в районах Северного Кавказа. Как при этом строится система обработки почвы.</p> <p>15. Запланируйте систему машин для почвозащитной обработки почвы для предприятия с проявлением ветровой и водной эрозии</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

331	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития ресурсосберегающей и почвозащитной системы обработки почвы. 2. Обоснуйте концепции почвозащитной обработки черноземных почв в районах проявления дефляции в Краснодарском крае. 3. Укажите главные концепции почвозащитной обработки в южно-предгорных районах Кубани при проявлении водной эрозии. 4. Обоснуйте основные концепции обработки почвы в центральной зоне Кубани. 5. Технологические операции, выполняемые при основной и весенне-летней обработке почвы. Какие из них выполняются при почвозащитной обработке черноземов. 6. Охарактеризуйте способы обработки почвы, которые являются противо-эрзационными и выполняют почвозащитную функцию. 7. Охарактеризуйте приемы основной обработки почвы. Какие из них наибо-лее часто применяют при почвозащитной обработке почвы. 8. Цели и задачи основной обработки почвы в районах проявления ветровой эрозии на Кубани. 9. Цели и задачи обработки почвы в южно-предгорной зоне Краснодарского края при проявлении водной эрозии. 10. Охарактеризуйте специальные приемы обработки почвы. Какие из них используются при почвозащитной системе обработки в южных районах Краснодарского края при проявлении водной эрозии. 11. Цели и задачи весенне-летней обработки почвы. Ресурсосберегающая направленность этой обработки при возделывании пропашных культур в центральной зоне Кубани. 12. Показатели, по которым оценивается экологическая и экономическая оценка ресурсосберегающих и почвозащитных систем обработки почвы. 		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
332	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Влияние почвозащитной системы обработки почвы на ее структуру под культурами и полевого севооборота. 14. Строение пахотного слоя и его зависимость от почвозащитных приемов обработки почвы. 15. Сравнительная оценка влияния приемов отвальной и почвозащитной системы обработки на плотность почвы. 16. Баланс гумуса в почве в зависимости от интенсивной (отвальной) и почво-защитной обработки поля. 17. Как влияет сокращение затрат на обработку почвы на другие части системы земледелия (удобрений, защиты растений). 18. Назовите причины и условия возникновения ветровой эрозии в районах Северного Кавказа. Как при этом строится система земледелия. 19. Запланируйте систему машин для почвозащитной обработки почвы для предприятия с проявлением ветровой и водной эрозии. 20. Разработайте севооборот для восточных районов Кубани, где наблюдается сильное проявление дефляции. В чем особенности обработки почвы в данном севообороте. 21. Укажите концепции системы защиты растений в предприятиях, где выполняется почвозащитная система обработки почвы. 22. Агроэкологические основы почвозащитной обработки черноземов Кубани. 23. Назовите методологические принципы построения системы обработки почвы в севообороте. Какие из них больше всего имеют почвозащитную функцию. 24. Дефляция почвы. Особенности ее проявления в различных зонах Краснодарского края. 		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

333	<p>Контрольные вопросы</p> <p>25. Почвозащитная концепция разработки системы обработки почвы при возделывании озимых колосовых культур в различных агроклиматических зонах Краснодарского края.</p> <p>26. Особенности проектирования системы обработки почвы под сахарную свеклу в зонах проявления ветровой эрозии почвы.</p> <p>27. Почвозащитная направленность при планировании системы обработки почвы в районах сильного проявления дефляции при возделывании кукурузы.</p> <p>28. Концепции разработки почвозащитной системы обработки почвы в районах сильного проявления дефляции при выращивании подсолнечника.</p> <p>29. Особенности системы обработки почвы под горох в районах с сильным проявлением дефляции.</p> <p>30. Почвозащитная направленность при разработке системы обработки почвы при выращивании люцерны в районах Краснодарского края с проявлением ветровой эрозии.</p> <p>31. Особенности проектирования системы обработки почвы под яровые колосовые культуры в районах с сильным проявлением дефляции.</p> <p>32. Методологические принципы при проектировании системы обработки почвы в полевых севооборотах в районах Кубани с сильным проявлением ветровой эрозии.</p> <p>33. Условия, определяющие эффективность минимализации обработки почвы.</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
334	<p>Контрольные вопросы</p> <p>1. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития озимой пшеницы и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений кукурузы и пути его регулирования</p> <p>3. Оптимизация развития корневой системы сои</p> <p>2. 1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития люцерны и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры питательного режима растений сахарной свеклы</p> <p>3.Оптимизация развития корневой системы озимой пшеницы</p> <p>3. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сахарной свеклы и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений озимой пшеницы</p> <p>3. Оптимизация развития корневой системы сои</p> <p>4. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сои и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений озимой пшеницы</p> <p>3.Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы</p> <p>5. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития кукурузы и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений сои</p> <p>3. Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы</p> <p>6. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития озимой пшеницы и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений кукурузы</p> <p>3. Оптимизация развития корневой системы люцерны</p> <p>7. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сои и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры питательного режима растений кукурузы</p> <p>3.Оптимизация развития корневой системы озимой пшеницы</p> <p>8. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сахарной свеклы и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений сахарной свеклы</p> <p>3.Оптимизация развития корневой системы кукурузы</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

335	<p>Контрольные вопросы</p> <p>9. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития подсолнечника и пути их регулирования 2.Оптимальные параметры питательного режима растений люцерны 3.Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы10. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сахарной свеклы и пути их регулирования 2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений люцерны 3.Оптимизация развития корневой системы озимой пшеницы 11. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития кукурузы и пути их регулирования 2.Оптимальные параметры питательного режима растений сои 3. Оптимальные параметры питательного режима растений люцерны 12. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сахарной свеклы и пути их регулирования 2.Оптимальные параметры питательного режима растений озимой пшеницы. 3. Оптимизация развития корневой системы сои 16. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сои и пути их регулирования 2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений озимой пшеницы 3.Оптимизация развития корневой системы озимой пшеницы 17. 1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития кукурузы и пути их регулирования 2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений сои 3. Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
336	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Основные этапы становления агрофизики как самостоятельной научной дисциплины в области земледелия в стране и за рубежом 2. Взаимосвязь структуры почвы с водным, воздушным и пищевым режимом почвы. 3. Влияние отдельных культур на структуру почвы. 4. Пути оптимизации структуры почвы в различных агроландшафтах. 5. Причины переуплотнения активного корнеобитаемого слоя пахотных земель в равнинном агроландшафте. 6. Причины переуплотнения активного корнеобитаемого слоя пахотных земель при орошении. 7. Причины переуплотнения активного корнеобитаемого слоя пахотных земель в низменно-западинных агроландшафтах. 8. Оптимизация воздушного режима почвы в равнинных полеводческих агроландшафтах. 9. Влияние системы обработки почвы на степень уплотнения активного корнеобитаемого слоя. 10. Физико механические свойства и их влияние на агрофизические параметры пахотных почв. 11. Соотношение между фазами почвы и её взаимосвязь с агрофизическими показателями. 12. Факторы, определяющие рост и развитие растений 13. Биологические законы физиологической равнозначимости и не заменимости факторов жизни растений 14. Регулируемые факторы жизни растений и нерегулируемые факторы жизни растений</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

337	<p>Вопрос к зачету</p> <p>15. Современные методы определения влажности почв. 16. Вода как основной компонент жидкой фазы почвы. 17. Движение парообразной воды в почве. 18. Коэффициент завядания растений и методы его определения 19. Значение гранулометрического состава при агрофизической оценке почвы. 20. Механизмы передвижения влаги в почве и их вклад в обеспечение растений влагой. 21. Баланс воды в почве как основа гидрофизических расчетов 22. Воздушный режим почвы и его роль в жизни растений 23. Плотность сложения почвы и ее роль в формировании воздушного режима почвы 24. Плотность сложения почвы и ее роль в формировании водного режима почвы 25. Расчет показателей воздушного и водного режимов почвы 26. Показатели воздушного режима почвы 27. Показатели водного режима почвы 28. Пути оптимизации воздушного и водного режимов почвы 29. Плотность сложения почвы и ее роль в формировании пищевого режима почвы 30. Оптимальное соотношение структурных агрегатов в черноземах Кубани. 31. Современные представления о структуре почвы и показатели её стабильности при агрофизической оценке. 32. Мероприятия позволяющие улучшить структурное состояние почв. 33. Температурный фактор в жизни растений, его оптимальные показатели для различных культур 34. Общебиологические законы жизни растений 35. В чем суть закона физиологической равновесности и незаменимости факторов жизни растений 36. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожая и его качество</p>	ПК-П8	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
338	<p>Вопрос к зачету</p> <p>37. Какие факторы жизни растений относят к нерегулируемым, частично регулируемым и регулируемым? Как снизить отрицательное влияние нерегулируемых и частично регулируемых факторов на формирование продуктивности полевых культур.</p> <p>38. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под озимыми и яровыми колосовыми культурами в различных агроландшафтах</p> <p>39. Пути оптимизации водного режима черноземов под озимыми и яровыми колосовыми культурами в различных агроландшафтах</p> <p>40. Пути оптимизации пищевого режима черноземов под озимыми и яровыми колосовыми культурами в различных агроландшафтах</p> <p>41. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под зернобобовыми культурами в различных агроландшафтах</p> <p>42. Пути оптимизации водного режима черноземов под зернобобовыми культурами в различных агроландшафтах</p> <p>43. Основные формы почвенной влаги гигроскопическая, свободная и парообразная, пленочная и капиллярная их значение для роста и развития растений.</p> <p>44. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под пропашными культурами (кукуруза на зерно) в различных агроландшафтах</p> <p>45. Пути оптимизации водного режима черноземов под пропашными культурами (кукуруза на зерно) в различных агроландшафтах</p> <p>46. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под однолетними травами в различных агроландшафтах</p> <p>47. Пути оптимизации водного режима черноземов под многолетними травами в различных агроландшафтах</p> <p>48. Пути оптимизации пищевого режима черноземов под многолетними травами в различных агроландшафтах</p> <p>49. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под пропашными культурами (сахарная свекла) в различных агроландшафтах</p> <p>50. Пути оптимизации водного режима черноземов под пропашными культурами (сахарная свекла) в различных агроландшафтах</p> <p>51. Пути оптимизации пищевого режима черноземов под пропашными культурами (сахарная свекла) в различных агроландшафтах</p> <p>52. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под многолетними травами в различных агроландшафтах</p> <p>53. Пути оптимизации водного режима черноземов под многолетними травами в различных агроландшафтах</p>	ПК-П8	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>

339	<p>Вопрос к зачту</p> <p>54. Пути оптимизации пищевого режима черноземов под многолетними травами в различных агроландшафтах</p> <p>55. Значимость температурного фактора в жизни растений, его оптимизация.</p> <p>56. Влагообеспеченность растений - как фактор жизни растений, его оптимизация.</p> <p>57. Воздушный режим – как фактор жизни растений. Потребность растений в кислороде и углекислом газе.</p> <p>58. Солнечная энергия – как фактор жизни растений. Оптимизация светового режима с помощью методов селекции растений и агротехнических приемов.</p> <p>59. Пищевой режим почвы, его роль в обеспечении растений элементами питания.</p> <p>60. Рост и развитие озимых культур в зависимости от температурного режима в различные периоды жизни растений.</p> <p>61. Требования зерновых культур к условиям влагообеспеченности в разные периоды их роста.</p> <p>62. Критические периоды по отношению к влаге.</p> <p>63. Регулирование водного режима</p> <p>64. Пути регулирования тепловых и световых свойств почв.</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
340	<p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Задание 1</p> <p>1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития озимой пшеницы и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений кукурузы и пути его регулирования</p> <p>3. Оптимизация развития корневой системы сои</p> <p>Задание 2</p> <p>1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития люцерны и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры питательного режима растений сахарной свеклы</p> <p>3.Оптимизация развития корневой системы озимой пшеницы</p> <p>Задание 3</p> <p>1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сахарной свеклы и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений озимой пшеницы</p> <p>3. Оптимизация развития корневой системы сои</p> <p>Задание 4</p> <p>1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сои и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-возд</p> <p>Задание 1</p> <p>1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития озимой пшеницы и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений кукурузы и пути его регулирования</p> <p>3. Оптимизация развития корневой системы сои</p> <p>Задание 2</p> <p>1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития люцерны и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры питательного режима растений сахарной свеклы</p> <p>3.Оптимизация развития корневой системы озимой пшеницы</p> <p>Задание 3</p> <p>1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сахарной свеклы и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений озимой пшеницы</p> <p>3. Оптимизация развития корневой системы сои</p> <p>Задание 4</p> <p>1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сои и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений озимой пшеницы</p> <p>3. Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы</p> <p>Задание 5</p> <p>1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития кукурузы и пути их регулирования</p> <p>2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений сои</p> <p>3. Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

343	<p>Вопрос к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативные приемы обработки почвы в биологическом земледелии. 2. Роль фитомелиорации в альтернативном земледелии. 3. Виды и перспективы использования биологических стимуляторов роста растений. 4. Удобрения в альтернативном земледелии. 5. Что такое биогенные элементы, источники поступления биогенных элементов, потери биогенных элементов, приемы, предупреждающие загрязнение окружающей среды биогенными элементами в биологическом земледелии 6. Что такое дегумификация почв, отрицательные последствия дегумификации почв, причины вызывающие дегумификацию почв в биологическом земледелии. 7. Что такое эрозия и ее виды, отрицательные последствия эрозии, основные приемы, способствующие защите почв от эрозии в биологическом земледелии. 8. Противоэрзационные свойства культур, роль многолетних трав в снижении развития эрозионных процессов в биологическом земледелии. 9. Основные противоэрзационные приемы обработки почвы и их почвозащитная сущность в биологическом земледелии. 10. Причины переуплотнения почвы, отрицательные последствия переуплотнения почвы в биологическом земледелии. 		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
344	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Оценка биологической активности почвы, окультуренность почвы 12. Способы оценки биологической активности почвы (в том числе по наличию в ней живых микроорганизмов и флоры). 13. Дайте понятие – сорного растения. Приведите примеры сорных растений из различных групп по вредоносности в культурных и естественных фитоценозах 14. Вред причиняемый сорными растениями с.-х. культурам, в чем он выражается. 15. Биологический метод борьбы с сорной растительностью, его особенности, распространение и перспективы использования. 16. Направления в использовании биологических средств борьбы с сорняками, примеры применения биологических средств борьбы с сорняками 17. Альтернативная сущность предупредительных мероприятий борьбы с сорняками. 		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
345	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрофитоценотические и агроклиматические аспекты адаптации (формы взаимоотношений между растениями). 2. Методы оптимизации агрофитоценозов, задачи и перспективы агроклиматической адаптации земледелия. 3. Что включает в себя органическая часть почвы, что такое гумус почвы, источники поступления органического вещества в почву в биологическом земледелии. 4. Использование побочной продукции растениеводства как источника поступления органического вещества в почву в биологическом земледелии. 5. Основы использования органических удобрений. 6. Баланс гумуса в почве, баланс азота в почве в биологическом земледелии. 7. Баланс гумуса в севообороте, основные приемы изменения содержания гумуса в севооборотах в биологическом земледелии. 8. Что такое биогенные элементы, источники поступления биогенных элементов, потери биогенных элементов, приемы, предупреждающие загрязнение окружающей среды биогенными элементами в биологическом земледелии. 9. Что такое дегумификация почв, отрицательные последствия дегумификации почв, причины вызывающие дегумификацию почв в биологическом земледелии. 10. Исторические периоды в развитии альтернативного земледелия. 11. Состояние и перспективы хозяйств с ведением биологического земледелия. 12. Севооборот – как альтернативный способ борьбы с сорняками. 13. Вермикультура: производство и использование. 14. Компостирование и виды компостов. Биологизированные севообороты, их зональные особенности. 15. Перспективы биологической борьбы с сорняками, вредителями и болезнями. 		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

346	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативные приемы обработки почвы в биологическом земледелии. 2. Роль фитомелиорации в альтернативном земледелии. 3. Виды и перспективы использования биологических стимуляторов роста растений. 4. Удобрения в альтернативном земледелии. 5. Что такое биогенные элементы, источники поступления биогенных элементов, потери биогенных элементов, приемы, предупреждающие загрязнение окружающей среды биогенными элементами в биологическом земледелии. 6. Что такое дегумификация почв, отрицательные последствия дегумификации почв, причины вызывающие дегумификацию почв в биологическом земледелии. 7. Что такое эрозия и ее виды, отрицательные последствия эрозии, основные приемы, способствующие защите почв от эрозии в биологическом земледелии. 8. Противоэрзационные свойства культур, роль многолетних трав в снижении развития эрозионных процессов в биологическом земледелии. 9. Основные противоэрзационные приемы обработки почвы и их почвозащитная сущность в биологическом земледелии. 10. Причины переуплотнения почвы, отрицательные последствия переуплотнения почвы в биологическом земледелии. 		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
347	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Оценка биологической активности почвы, окультуренность почвы 12. Способы оценки биологической активности почвы (в том числе по наличию в ней живых микроорганизмов и флоры). 13. Дайте понятие – сорного растения. Приведите примеры сорных растений из различных групп по вредоносности в культурных и естественных фитоценозах 14. Вред причиняемый сорными растениями с.-х. культурам, в чем он выражается. 15. Биологический метод борьбы с сорной растительностью, его особенности, распространение и перспективы использования. 16. Направления в использовании биологических средств борьбы с сорняками, примеры применения биологических средств борьбы с сорняками 17. Альтернативная сущность предупредительных мероприятий борьбы с сорняками. 		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
348	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Агрофитоценотические и агроклиматические аспекты адаптации (формы взаимоотношений между растениями). 2. 2.Методы оптимизации агрофитоценозов, задачи и перспективы агроклиматической адаптации земледелия. 3. 3.Что включает в себя органическая часть почвы, что такое гумус почвы, источники поступления органического вещества в почву в биологическом земледелии. 4. 4.Использование побочной продукции растениеводства как источника поступления органического вещества в почву в биологическом земледелии. 5. 5.Основы использования органических удобрений. 		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ПК-П10 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)				

349	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение содержания гумуса в пахотных землях равнинного агроландшафта. 2. Изменение содержания гумуса в пахотных землях низинно-западинного агроландшафта. 3. Изменение содержания гумуса в пахотных землях при орошении. 4. Влияние структуры посевных площадей и севооборотов на содержание гумуса. 5. Влияние системы обработки почвы на минерализацию органического вещества в почве. 6. Влияние минеральных удобрений на темпы гумификации почвы. 7. Влияние органических удобрений на круговорот органического вещества. 8. Особенности биологического круговорота органического вещества при орошении. 9. Изменение качественного состава гумуса и темпы гумификации в низинно-западинных агроландшафтах. 10. Состояние органического вещества при первичном и вторичном засолении почвы. 11. Изменение качественного состава гумуса при поливе минерализованной водой. 12. Структурный состав почвы в различных агроландшафтах при длительном использовании в сельскохозяйственном производстве. 13. Влияние длительного орошения на агрономически ценную структуру почвы. 14. Изменение структуры гидроморфных почв низменно-западинных агроландшафтов. 15. Влияние обработки почвы на структуру пахотного слоя. 	ПК-П10	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
350	<p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние агроландшафта на содержание гумуса в почве. 2. Влияние временного переувлажнения и подтопления на структуру пахотных земель. 3. Изменение почвенной биоты в зависимости от содержания гумуса. 4. Изменение качественного состава гумуса в зависимости от агроландшафта. 5. Влияние минеральной системы удобрений на плодородие пахотных земель. 6. Состояние структуры и ее водопрочности на гидроморфных почвах. 9. Изменение агрофизических свойств чернозема почв в зависимости от системы обработки. 10. Роль органических удобрений в сохранении и повышении плодородия пахотных земель. 11. Причины переуплотнения и слитизации почвы в низинно-западинном агроландшафте. 12. Изменение водопроницаемости и водного режима почвы в зависимости от агроландшафта. 13. Понятие о плодородии пахотных земель и факторы, влияющие на его состояние. 14. Состояние плодородия староорошаемых земель. 	ПК-П10	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
351	<p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круговорот органического вещества в условиях орошения. 2. Факторы, влияющие на состояние плодородия пахотных земель. 3. Дефляция и ее влияние на плодородие пахотных земель. 4. Первичное и вторичное засоление почвы и его влияние на элементы плодородия пахотных земель. 5. Причины развития гидроморфизма пахотных земель и его влияние на плодородие. 6. Ситогенез пахотных земель в низинно-западинных агроландшафтах и его влияние на водный, воздушный и пищевой режим активнокорнеобитаемого слоя почвы. 7. Теоретическое обоснование почвоохраных севооборотов в различных агроландшафтах. 8. Почвоохранная система обработки почвы в равнинном агроландшафте. 9. Агротехнические и химические приемы, предупреждающие засоление пахотных земель. 	ПК-П10	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Очная форма обучения

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключ ответа)	Ком- пе- тен- ция	Инструк- ция по выполне- нию
----------	--------------------	--------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

352	<p>Вопросы к зачету</p> <p>24. Оценка эффективности управления человеческими ресурсами: понятие, факторы, показатели, направленные на выработку ко-мандной стратегии</p> <p>25. Деловая оценка персонала: понятие, цели, задачи, принципы построения, этапы и условия эффективности учитывающие интересы и мнения сотрудников</p> <p>26. Показатели деловой оценки персонала: результативные, профессионального поведения, личностные качества</p> <p>27. Методы оценивания показателей деловой оценки, реализующие стратегию сотрудничества</p> <p>28. Сущность и виды кадрового аудита</p> <p>29. Индивидуальный план развития сотрудников как результат деловой оценки и его преимущества для организации и сотрудника</p> <p>30. Социально-трудовые отношения: понятие, структурные составляющие, виды, влияющие факторы</p> <p>31. Стиль управления: понятие, элементы, факторы, классификация, показатели эффективности</p> <p>32. Коммуникации в организации: понятие, значение, субъекты</p> <p>33. Формы, средства и методы коммуникации в организации, разрешающие конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>34. Корпоративные коммуникации и коммуникационные барьеры</p> <p>35. Конфликты в организации: понятие, виды, этапы, формы, направления и методы управления</p> <p>36. Мотивация трудовой деятельности: понятие, виды потребностей, функции, способы, принципы построения мотивационной сферы, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>37. Теории мотивации: содержательный и процессуальный подходы</p> <p>38. Воздействие на мотивацию работников с учетом различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия: этапы, факторы</p> <p>39. Традиционная система вознаграждения человеческих ресурсов: значение, цели</p> <p>40. Заработка плата: понятие, этапы процесса определения, формы и системы оплаты труда, принципы, льготы</p> <p>41. Нетрадиционные методы вознаграждения человеческих ресурсов. Современные тенденции в области вознаграждения персонала</p> <p>42. Удовлетворенность трудом, как основной аспект в управлении трудовым поведением персонала</p> <p>43. Экономические и неэкономические методы стимулирования</p> <p>44. Процесс воздействия на мотивацию работников и определите взаимосвязь разнообразия культур, к которым причисляют себя сотрудники</p> <p>45. Основные элементы системы мотивации труда персонала организации</p> <p>46. Трудовые ресурсы: понятие, структура, рынок труда</p> <p>47. Человеческие ресурсы как объект управления: признаки, структура, категории, приоритеты профессионального роста</p>	УК-3	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
-----	--	------	---

353	<p>Вопросы к зачету</p> <p>48. Адаптация персонала: понятие, цели, виды (производственные и внепроизводственные).</p> <p>49. Процесс адаптации работника в организации: этапы, общая и специальная программы ориентации</p> <p>50. Эффективность адаптации работника в организации: факторы, условия, способы повышения эффективности на основе самооценки</p> <p>51. Управление процессом адаптации работника в организации: механизм, организационные решения, элементы технологии, принципы организации труда</p> <p>52. Показатели эффективности процесса адаптации работника в организации (объективные и субъективные), показатели успешной и низкой адаптации, типы поведения человека при его включении в организацию</p> <p>53. Профессиональное развитие человеческих ресурсов: понятие, мотивирующие факторы, значение</p> <p>54. Обучение персонала: понятие, виды (подготовка кадров, повышение их квалификации и переподготовка), концепции, направления</p> <p>55. Методы обучения персонала на рабочем месте и вне его</p> <p>56. Оценка эффективности обучения работника в организации: значение, критерии, способы</p> <p>57. Профессиональная карьера: понятие, виды, факторы формирования</p> <p>58. Планирование карьеры: понятие, задачи, мероприятия, оценка эффективности, планирование профессиональной траектории с учетом требований рынка</p> <p>59. Резерв кадров: понятие, типы, принципы формирования, источники и исходные данные, этапы формирования</p> <p>60. Стимулирование труда: понятие, функции, классификация стимулов</p>		УК-3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
-----	---	--	------	--

ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

354	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>53. Понятие и стратегия инновационной деятельности в агрономии.</p> <p>54. Совершенствование технологий возделывания полевых культур с использованием инновационных подходов к управлению ходом формирования урожая.</p> <p>55. Новые химические и биологические средства защиты растений и технология их внесения.</p> <p>56. Инновации в агрономии и их роль в решении продовольственных проблем в РФ и мире.</p> <p>57. Инновационные технологии возделывания полевых культур.</p> <p>58. Выбор конкретной инновации в агрономии и обоснование ее внедрения в производство продукции.</p> <p>59. Место инновационных технологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.</p> <p>60. Энергосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>61. Роль ИКС в повышении экономической эффективности АПК</p> <p>62. Теоретические основы использования инноваций в растениеводстве.</p> <p>63. Инновационные подходы к формированию ресурсосберегающих технологий возделывания подсолнечника.</p> <p>64. Совершенствование ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе новых теорий и практик обработки почвы и инновационной техники.</p> <p>65. Теоретические основы использования инноваций в земледелии.</p> <p>66. Возможности повышения продуктивности сахарной свеклы на основе использования инновационных технических средств для обработки почвы и уборки урожая.</p> <p>67. Ресурсосберегающее земледелие. Технологии Mini-Till и No-Till.</p> <p>68. Принципы работы системы приборов спутниковых навигаций (GPS).</p>		ОПК-1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
-----	---	--	-------	--

355	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Выборочный метод исследований в земледелии</p> <p>2. Определение оптимального размера выборки</p> <p>3. Основные технологические процессы в земледелии, требующие инструментального контроля</p> <p>4. Основные технические средства для отбора проб</p> <p>5. Электронные системы учета</p> <p>6. Статистические методы обработки экспериментальных данных</p> <p>7. Инструментальные приборы и методы определения агрофизического состояния почвы</p> <p>8. Приборы и методы диагностики переуплотнения почвы</p> <p>9. Аналитические методы исследования растений и почв. Приборы</p> <p>10. Электрохимические методы исследований в земледелии</p> <p>11. Хроматографические методы исследований</p> <p>12. Агрохимические методы исследования растений и почв</p> <p>13. Классические и новые способы определения доступных элементов питания</p> <p>14. Принципы работы для подкормки посевов озимых колосовых культур в ранневесенний период</p> <p>15. Инструментальные методы определения биологических свойств почвы</p>		ОПК-1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
356	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>16. Методы диагностики и учета сорных растений в посевах с.-х. культур</p> <p>17. Приборы и методы исследования биологической активности почв</p> <p>18. Методы инструментальной оценки густоты стояния растений, площади листьев, фотосинтетического потенциала</p> <p>19. Дистанционное зондирование состояния посевов с.-х. культур</p> <p>20. Методы определения устойчивости почвы к эрозийным процессам</p> <p>21. Методы и приборы для изучения физических и физико-механических свойств почвы</p> <p>22. Методы контроля качества полевых работ</p> <p>23. Система параллельного вождения и приборы</p> <p>24. Система картирования и мониторинга урожайности с.-х. культур</p> <p>25. Современные спутниковые системы позиционирования</p>		ОПК-1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
357	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Закономерности технологий возделывания культурных растений.</p> <p>2. Типы технологий: высокая, интенсивная, нормальная, базовая, новая, энергосберегающая.</p> <p>3. Биологизация земледелия – дальнейший этап в развитии растениеводства как науки.</p> <p>4. Основные элементы технологии возделывания зерновых культур.</p> <p>5. Основные предшественники озимой пшеницы и их характеристика.</p> <p>6. Система удобрения озимой пшеницы в зависимости от предшественника и почвеноклиматических условий зоны возделывания.</p> <p>7. Основная и предпосевная обработка почвы под озимую пшеницу после различных предшественников (озимой пшеницы, люцерны, подсолнечника, кукурузы, сахарной свеклы, гороха).</p> <p>8. Биологическое обоснование оптимального срока посева озимой пшеницы.</p> <p>9. Сроки посева семян озимой пшеницы в различных зонах Краснодарского края и по различным предшественникам.</p> <p>10. Норма высева семян озимой пшеницы в зависимости от биологических особенностей сорта, предшественника, плодородия почвы, срока сева.</p>		ОПК-3	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

358	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>69. Биологизированное земледелие.</p> <p>70. Навигационные приборы точного земледелия.</p> <p>71. Использование инновационных подходов к реализованию почвенного плодородия.</p> <p>72. Биологизация земледелия, как основа сохранения почвенного плодородия и повышения урожайности полевых культур.</p> <p>73. Основные результаты, достигаемые при точном земледелии.</p> <p>74. Биодинамическое земледелие: сущность, место его применения.</p> <p>75. Особенности использования приемов точного земледелия в технологии возделывания озимой пшеницы.</p> <p>76. Практическое применение технологии точного земледелия в агрономии.</p> <p>77. Возможности повышения эффективности возделывания полевых культур с использованием инновационных приемов.</p> <p>78. Новая техника для обработки почвы, посева, ухода и уборки урожая сахарной свеклы.</p> <p>79. Новая техника для обработки почвы, посева, ухода и уборки урожая сахарной свеклы.</p> <p>80. Инновационные особенности новой комбинированной техники и ее использование для совершенствования технологии возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>81. Техническое обеспечение инновационных технологий в агрономии.</p> <p>82. Новая техника для обработки почвы, посева, ухода и уборки урожая зерновых культур.</p> <p>83. Новые сорта и гибриды полевых культур. Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов.</p> <p>84. Роль инновационных достижений в селекции зерновых культур.</p> <p>85. Возможности и ограничения использования трансгенных полевых культур (соя, картофель) в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>86. Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.</p>	ОПК-3	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
-----	--	-------	---

<p>359 Вопросы к экзамену</p> <p>26. Инновации и инновационная деятельность в АПК.</p> <p>27. Значение инновационных технологий в агрономии.</p> <p>28. Научное понятие о системах и их свойства.</p> <p>29. Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.</p> <p>30. Система инноваций, их классификация.</p> <p>31. Специфика инновационных процессов в агрономии.</p> <p>32. Научные основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.</p> <p>33. Биологизация системы земледелия в различных агроландшафтах.</p> <p>34. Роль аграрной науки как источника инноваций.</p> <p>35. Агротехнологии как механизм управления производственным процессом сельскохозяйственных культур в агроценозах.</p> <p>36. Взаимосвязь агроландшафта и системы земледелия.</p> <p>37. Составить и обосновать схемы севооборотов кормового направления на засоленных землях.</p> <p>38. Новые агротехнологии – составная часть адаптивно-ландшафтных систем земледелия.</p> <p>39. Важнейшие признаки новых агротехнологий – востребованность, альтернативность, многовариантность, адаптированность к конкретным почвенно-климатическим условиям, направленность на устранение лимитирующих факторов, системный подход в их построении, преемственность и открытость последующим инновациям.</p> <p>40. Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.</p> <p>41. Использование новых генетических и биотехнологических методов адаптивной селекции растений и семеноводства.</p> <p>42. Методы, формы и средства инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций.</p> <p>43. Основные слагающие системы земледелия на мелиорированных землях.</p> <p>44. Особенности системы земледелия на почвах подверженных дефляции.</p> <p>45. Посев в стерню. Условия, необходимые для его использования. Преимущества и недостатки.</p> <p>46. Минимальная обработка почвы. Условия, необходимые для ее использования. Преимущества и недостатки.</p> <p>47. Полосная обработка почвы и посев. Условия, необходимые для их использования. Преимущества и недостатки.</p> <p>48. Особенности построения севооборотов на орошаемых землях..</p> <p>49. Особенности применения удобрений на землях, склонных к переувлажнению.</p> <p>50. Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций.</p> <p>51. Механизация работ в земледелии.</p> <p>52. Нанотехнологии в растениеводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препартивные формы удобрений и средств защиты растений на их основе</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
---	---------------------	---

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

360	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Роль методики опытного дела в развитии агрономии</p> <p>2. Объекты исследования и типы сравнительных экспериментов</p> <p>3. Возникновение и краткая история сельскохозяйственного опытного дела приоритет русских и зарубежных ученых в развитии научной методики опытного дела.</p> <p>4. Современное состояние, организация и существующая сеть научных учреждений в РФ.</p> <p>5. Основные требования к полевому опыту.</p> <p>6. Виды полевых опытов, их производственное и научное значение.</p> <p>7. Особенности условий проведения полевых опытов и причины варьирования уро-жайности на них.</p> <p>8. Выбор и подготовка земельного участка под опыт.</p> <p>9. Понятие и методика полевого опыта и слагающих её элементов.</p> <p>10. Влияние основных элементов методики полевого опыта (число вариантов, по-вторности повторения, площадь, формы и направления делянки) на ошибку экспериментов</p> <p>11. Значение повторности для повышения достоверности опыта.</p> <p>12. Планирование основных элементов методики полевого опыта, учетов и наблюдений.</p> <p>13. Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта .</p> <p>14.Оценка основных методов размещения вариантов в полевом опыте .</p> <p>15. Реномизаци - статистическая основа планирования современного эксперимента.</p> <p>16. Общие принципы и этапы планирования эксперимента.</p> <p>17. Научные принципы разработки схем однофакторных и многофакторных опытов</p> <p>18. Планирование наблюдений и учетов в полевом опыте.</p> <p>19. Планирование наблюдений и учетов в период вегетации растений .</p> <p>20. Факторы, влияющие на выбор способа и метода учета урожайности.</p>		ОПК-4	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
361	<p>Вопросы к зачету</p> <p>21. Понятия о выключках и объективные основания для их выделения.</p> <p>22.Первичная обработка опытных данных.</p> <p>23. Значение математической статистики для планирования и обработки опытных данных, анализа и обоснований закономерности изучаемых явлений</p> <p>24. Понятия об изменчивости, совокупности и выборке. Виды изменчивости.</p> <p>25. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости для малых и больших выборок</p> <p>26. Графическое изображение эмпирического вариационного ряда и его использование в практических целях</p> <p>27. Качественная изменчивость и её статистическая характеристика.</p> <p>28. Теоретическое распределение и их использование.</p> <p>29. Понятие о нулевой и статистической гипотезе.</p> <p>30. Точечная и интервальная оценка параметров распределения и методы ее проверки</p> <p>31.Оценка существенности разности выборочных средних по 1-критерию.</p> <p>32. Проверка гипотезы о принадлежности «сомнительной» варианты к совокупности.</p> <p>33. Браковка сомнительных и восстановление выпавших данных.</p> <p>34. Оценка различий между дисперсиями по критерию Р (Фишера).</p> <p>35. Сущность и основы метода дисперсионного анализа.</p> <p>36. Алгоритм дисперсионного анализа однофакторного и многофакторного опытов.</p> <p>37. Преобразование дат и дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений.</p> <p>38. Типы корреляции.</p> <p>39. Методы вычисления коэффициента корреляции, его ошибки и доверительных границ.</p> <p>40. Криволинейная и множественная корреляции.</p> <p>41. Регрессия. Понятие о регрессии. Эмпирические ряды регрессии и общие методы их выравнивание.</p> <p>42. Использование ковариационного анализа для уточнения эксперимента.</p>		ОПК-4	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				

362	<p>Вопросы для зачета</p> <p>1. Эволюция функции управления человеческими ресурсами 2. Уровни управления человеческими ресурсами и переход к командной стратегии 3. Система управления человеческими ресурсами: понятие, подсистемы (линейного руководства и функциональные), цель, организация работы команды 4. Методы управления человеческими ресурсами, направленные на формирование команды в коллективе 5. Кадровое планирование: сущность, этапы, элементы 6. Кадровое планирование: требования и способы организации с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов коллектива 7. Уровни кадрового планирования персонала в коллективе 8. Найм на работу: понятие, этапы 9. Найм на работу: источники привлечения кандидатов, их достоинства и недостатки 10. Отбор претендентов на вакантную должность: этапы, методы. 11. Способы разрешения конфликтов и противоречий, возникающих при отборе, на основе учета интереса всех сторон 12. Расстановка персонала: сущность, принципы, исходные данные 13. Расстановка персонала: условия, распределение поручений, делегирование полномочий. 14. Маркетинг персонала: понятие, цель, задачи, принципы, направления 15. Маркетинг персонала: этапы и методы управления, направленные на выработку стратегии сотрудничества 16. Информационная функция маркетинга персонала: изучение требований к персоналу и должностям, исследование внешней и внутренней среды организации, исследование рынка труда и имиджа организации 17. Коммуникационная функция маркетинга персонала: объекты, цель, задачи, методы, источники и пути покрытия потребности в персонале, направленные на развитие сотрудничества в коллективе 18. Планирование потребности в персонале: сущность, виды потребностей, принципы планирования и его этапы 19. Кадровая политика организации: понятие, уровни, цели, задачи 20. Кадровая политика организации: принципы, мероприятия, учитывающие интересы, особенности поведения и мнений персонала 21. Виды кадровой политики, этапы ее формирования и пока-затели эффективности, реализующие стратегию сотрудничества 22. Стратегия управления человеческими ресурсами: понятие, особенности, элементы, виды 23. Система показателей по труду и оптимизация организации работы персонала (понятие, цели, принципы).</p>	ОПК-6	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования			
363	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Биометрия как наука, ее задачи. 2. Место биометрии в селекционных программах. 3. Основы статистических методов исследований. 4. Использование статистики в селекции. 5. Планирование эксперимента 6. Оценка продуктивности сортов и гибридов в однофакторном и двухфакторных опытах. 7. Статистическая обработка результатов сортоиспытаний 8. Особенности статистической обработки результатов экологического сортоиспытания. 9. Оценка комбинационной способности линий в гетерозисной селекции. 10. Общая комбинационная способность. Методы оценки. 11. Специфическая комбинационная способность. Методы оценки. 12. Оценка гетерозиса и его прогнозирование. Использование в селекции. 13. Взаимодействие «генотип х среда». Применение в селекции 14. Возможности пакета MS Excel для статистического анализа. 15. Использование пакета Статистика для статистического анализа. 16. НСР. Сущность, применение.</p>	ПК-П1	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

364	<p>Вопросы к зачету</p> <p>17. Особенности статистического анализа двух и многолетних данных.</p> <p>18. Применимость статистических методов в полевом опыте.</p> <p>19. Обработка данных полевого опыта в MS Excel.</p> <p>20. Обработка данных полевого опыта в программе Статистика</p> <p>21. Метод диаллельных скрещиваний Хеймана. Графический анализ</p> <p>22. Метод диаллельных скрещиваний Хеймана. Генетические параметры</p> <p>23. Метод диаллельных скрещиваний Хеймана. Преимущества и ограничения</p> <p>24. Метод диаллельных скрещиваний Хеймана. Применение в селекции.</p> <p>25. Корреляционный анализ.</p> <p>26. Кластерный анализ.</p> <p>27. Базовые статистические параметры.</p> <p>28. Оценка достоверности опыта.</p> <p>29. Построение гистограмм распределения и графический анализ.</p> <p>30. Использование пакетов прикладных программ для статистического анализа.</p> <p>31. Возможности пакета MS Excel для статистического анализа.</p> <p>32. Использование пакета Статистика для статистического анализа.</p>		ПК-П1	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ПК-П8 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности				
365	Научное понятие о системах и их свойства.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
366	Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
367	Научные основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
368	Биологизация системы земледелия в различных агроландшафтах.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
369	Гумусосберегающая система основной обработки почвы в различных агроландшафтах		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
370	Взаимосвязь агроландшафта и системы земледелия.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
371	Структура посевых площадей в равнинных полеводческих агроландшафтах.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
372	Особенности построения севооборотов в равнинных агроландшафтах с учетом устойчивого агроландшафта.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

373	Особенности системы земледелия на мелиорированных землях.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
374	Структура посевных площадей при поливе пресной водой.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
375	Баланс гумуса в севообороте – 0,44 ц/га. Рассчитать норму внесения органических удобрений для бездефицита баланса.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
376	Звено севооборота: люцерна три года – озимая пшеница – озимый ячмень. Рассчитайте применение минеральных удобрений.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
377	В низинно-западинном агроландшафте оптимизировать долю фитомелиоранта.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
378	В 7-ми польном травянозернопропашном севообороте зоны недостаточного увлажнения оптимальную систему основной обработки почвы.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
379	Предложить почвоохранную структуру посева площадей в равнинном агроландшафте центральной зоны края.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
380	Оптимизировать систему основной обработки почвы в 11-ти польном зернотравяно-пропашном севообороте равнинного агроландшафта.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
381	Оптимизировать систему основной обработки почвы в 8-м польном зернотравяно-пропашном севообороте низинно-западинного агроландшафта.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
382	Баланс гумуса в севообороте >2,6. Рассчитать количество органических удобрений и корнепожневых остатков для бездефицита баланса.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
383	Количество пожнивных остатков кукурузы 8 т/га, рассчитать сколько это составит в пересчете на подстилочный навоз.		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

384	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Разработайте технологическую карту ресурсосберегающей обработки почвы в восточно-предгорных районах Кубани. Культура картофель, предшественник озимый ячмень</p> <p>2. Напишите систему почвозащитной системы обработки почвы в южно-предгорной зоне Кубани при выращивании сои по предшественнику озимая пшеница.</p> <p>3. Разработайте систему почвозащитной обработки почвы в северной зоне Краснодарского края при выращивании гороха по предшественнику озимая пшеница.</p> <p>4. Напишите систему ресурсосберегающей системы обработки почвы в восточных районах Кубани выращивания озимой пшеницы по предшественнику люцерна.</p> <p>5. Разработайте технологическую карту ресурсосберегающей системы обработки почвы в восточных районах Кубани. Культура озимая пшеница, предшественник подсолнечник (укажите несколько вариантов минимализации).</p> <p>6. Разработайте технологическую карту почвозащитной обработки почвы в северной зоне Кубани при выращивании сахарной свеклы по предшественнику озимая пшеница.</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
385	<p>Вопросы к зачету</p> <p>7. Напишите технологическую карту почвозащитной, ресурсосберегающей системы обработки почвы в северных районах Кубани при выращивании люцерны предшественник озимая пшеница.</p> <p>8. Разработайте технологическую карту почвозащитной, ресурсосберегающей системы обработки почвы в восточных районах Кубани при выращивании озимой пшеницы по предшественнику занятой пар (горох на зеленую массу).</p> <p>9. После зимы в посевном слое было установлено количество частиц > 1 мм – 30%. Какую систему обработки почвы в будущем здесь следует планировать.</p> <p>10. Весной на поле под кукурузу было установлено количество частиц в слое почвы < 1 мм – 75%. Какую систему обработки черноземов в будущем здесь следует выполнять.</p> <p>11. Плотность почвы (равновесная) – 1,40 г/см³, общая пористость – 48%. Можно ли здесь выполнять ресурсосберегающую систему обработки поля.</p> <p>12. Поле засорено малолетними сорняками, равновесная плотность почвы 1,3 г/см³. Можно ли при этом проводить ресурсосберегающую обработку почвы.</p> <p>13. При почвозащитной обработке было установлено, что количество частиц > 1 мм – 70%; 0,25–10 мм – 25%; $< 0,25$ мм – 5%. Рассчитайте коэффициент структурности и условия для посева озимой пшеницы.</p> <p>14. Плотность почвы 1,22 г/см³ сорняков на поле нет. Рассчитайте общую пористость и решите вопрос о возможности внедрения ресурсо-сберегающей системы обработки поля (удельная масса почвы 2,68 г/см³).</p> <p>15. Ресурсосберегающая система обработки почвы обусловила увеличение в посевах озимой пшеницы числа злаковых сорняков. Укажите гербициды для их уничтожения и регламенты их применения.</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

386	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Пути минимализации обработки почвы и их почвозащитная направленность.</p> <p>2. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании озимых колосовых культур в различных зонах Кубани.</p> <p>3. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании кукурузы в различных зонах Краснодарского края.</p> <p>4. Концепции минимализации обработки почвы при выращивании подсолнечника в различных зонах Северного Кавказа.</p> <p>5. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании сои в различных агроландшафтах Краснодарского края.</p> <p>6. Пути минимализации обработки почв при выращивании сахарной свеклы в Краснодарском крае.</p> <p>7. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании ярового ячменя, гороха и ярового рапса в различных районах Кубани.</p> <p>8. Прямой посев (ноутил, нулевая обработка почвы) как высшая ступень минимализации обработки почвы. Положительные и отрицательные стороны этого приема.</p> <p>9. Влияние прямого посева на продуктивность различных полевых культур севооборота в различных зонах Краснодарского края.</p> <p>10. Условия, определяющие потребность в с.-х. технике. Укажите марки машин для предприятия, где проявляется водная эрозия почвы.</p> <p>11. Мульчирующая обработка почвы. Орудия и особенности ее применения в различных зонах Краснодарского края.</p> <p>12. Комплексная защита почв в районах Краснодарского края с сильным проявлением водной и ветровой эрозии.</p> <p>13. Рельеф местности главный фактор определяющий характер и интенсивность проявления водной эрозии в районах южно-предгорной зоны Краснодарского края.</p> <p>14. Концепции разработки почвозащитной системы обработки почвы под озимые колосовые культуры с сильным проявлением водной эрозии (южно-предгорная зона Краснодарского края).</p> <p>15. Особенности почвозащитной обработки почвы в южно-предгорной зоне Кубани выращивании гороха.</p> <p>16. Концепции почвозащитной обработки почв в хозяйствах с сильным проявлением водной эрозии при выращивании подсолнечника (южно-предгорная зона Краснодарского края)</p>	ПК-П8	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
-----	--	-------	---

<p>387 Вопросы к экзамену</p> <p>17. Особенности почвозащитной обработки почвы в районах южно-предгорной зоны Кубани при выращивании сои.</p> <p>18. Концепции почвозащитной обработки почвы в районах южно-предгорной зоны Краснодарского края, где наблюдается водная эрозия при выращивании кукурузы.</p> <p>19. В хозяйствах восточно-предгорных районов краю наблюдается проявление водной и ветровой эрозии. Какие концепции почвозащитной обработки почвы при выращивании сахарной свеклы следует учитывать при этом.</p> <p>20. Почвозащитная направленность системы обработки почвы в районах с сильным проявлением водной эрозии при выращивании люцерны (южно-предгорная зона Краснодарского края).</p> <p>21. В районах проявления ветровой эрозии поле засорено многолетними корнеотпрысковыми сорняками. В системе улучшенной зяби, какие гербициды можно применять для сокращения механических обработок.</p> <p>22. В восточных районах Кубани на полях с большим количеством многолетних сорняков предполагается сеять кукурузу. Опишите систему обработки почвы здесь, какие гербициды можно использовать для сокращения механических приемов обработки.</p> <p>23. В восточных районах Кубани при сильном проявлении дефляции на поле много многолетних сорняков. Разработайте систему обработки почвы для выращивания сои, где часть механических обработок будет заменено использованием гербицидов.</p> <p>24. Ресурсосберегающая система обработки почвы обуславливает увеличение засоренности посевов. Укажите мероприятия по их уничтожению в посевах озимой пшеницы.</p> <p>25. Ресурсосберегающая обработка почвы предполагает увеличение засоренности поля. Напишите мероприятия по их уничтожению в посевах озимого ячменя.</p> <p>26. Ресурсосберегающая обработка почвы обуславливает повышение засоренности сорняков в посевах гороха. Напишите мероприятия по их уничтожению в период роста культуры.</p> <p>27. Ресурсосберегающая система обработки почвы обуславливает увеличение засоренности поля. Укажите химические меры по уничтожению сорняков в посевах ярового ячменя.</p> <p>28. Напишите систему почвозащитной обработки почвы в северо-восточных районах Кубани при выращивании кукурузы по предшественнику озимая пшеница.</p> <p>29. Разработайте технологическую карту ресурсосберегающую систему обработки почвы в центральной зоне Кубани при выращивании подсолнечника по предшественнику озимая пшеница.</p> <p>30. Как влияют условия увлажнения района на эффективность проведения ресурсосберегающей систем обработки почвы.</p>	<p>ПК-П8</p>	<p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
---	--------------	--

388	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы становления агрофизики как самостоятельной научной дисциплины в области земледелия в стране и за рубежом 2. Взаимосвязь структуры почвы с водным, воздушным и пищевым режимом почвы. 3. Влияние отдельных культур на структуру почвы. 4. Пути оптимизации структуры почвы в различных агроландшафтах. 5. Причины переуплотнения активного корнеобитаемого слоя пахотных земель в равнинном агроландшафте. 6. Причины переуплотнения активного корнеобитаемого слоя пахотных земель при орошении. 7. Причины переуплотнения активного корнеобитаемого слоя пахотных земель в низменно-западинных агроландшафтах. 8. Оптимизация воздушного режима почвы в равнинных полеводческих агроландшафтах. 9. Влияние системы обработки почвы на степень уплотнения активного корнеобитаемого слоя. 10. Физико механические свойства и их влияние на агрофизические параметры пахотных почв. 11. Соотношение между фазами почвы и её взаимосвязь с агрофизическими показателями. 12. Факторы, определяющие рост и развитие растений 13. Биологические законы физиологической равнозначимости и не заменимости факторов жизни растений 14. Регулируемые факторы жизни растений и нерегулируемые факторы жизни растений 15. Современные методы определения влажности почв. 		ПК-П8	<p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
389	<p>Вопрос к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы становления агрофизики как самостоятельной научной дисциплины в области земледелия в стране и за рубежом 2. Взаимосвязь структуры почвы с водным, воздушным и пищевым режимом почвы. 3. Влияние отдельных культур на структуру почвы. 4. Пути оптимизации структуры почвы в различных агроландшафтах. 5. Причины переуплотнения активного корнеобитаемого слоя пахотных земель в равнинном агроландшафте. 6. Причины переуплотнения активного корнеобитаемого слоя пахотных земель при орошении. 7. Причины переуплотнения активного корнеобитаемого слоя пахотных земель в низменно-западинных агроландшафтах. 8. Оптимизация воздушного режима почвы в равнинных полеводческих агроландшафтах. 9. Влияние системы обработки почвы на степень уплотнения активного корнеобитаемого слоя. 10. Физико механические свойства и их влияние на агрофизические параметры пахотных почв. 11. Соотношение между фазами почвы и её взаимосвязь с агрофизическими показателями. 12. Факторы, определяющие рост и развитие растений 13. Биологические законы физиологической равнозначимости и не заменимости факторов жизни растений 14. Регулируемые факторы жизни растений и нерегулируемые факторы жизни растений 		ПК-П8	<p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>

390	<p>Вопрос к зачету</p> <p>15. Современные методы определения влажности почв.</p> <p>16. Вода как основной компонент жидкой фазы почвы.</p> <p>17. Движение парообразной воды в почве.</p> <p>18. Коэффициент завядания растений и методы его определения</p> <p>19. Значение гранулометрического состава при агрофизической оценке почвы.</p> <p>20. Механизмы передвижения влаги в почве и их вклад в обеспечение растений влагой.</p> <p>21. Баланс воды в почве как основа гидрофизических расчетов</p> <p>22. Воздушный режим почвы и его роль в жизни растений</p> <p>23. Плотность сложения почвы и ее роль в формировании воздушного режима почвы</p> <p>24. Плотность сложения почвы и ее роль в формировании водного режима почвы</p> <p>25. Расчет показателей воздушного и водного режимов почвы</p> <p>26. Показатели воздушного режима почвы</p> <p>27. Показатели водного режима почвы</p> <p>28. Пути оптимизации воздушного и водного режимов почвы</p> <p>29. Плотность сложения почвы и ее роль в формировании пищевого режима почвы</p> <p>30. Оптимальное соотношение структурных агрегатов в черноземах Кубани.</p> <p>31. Современные представления о структуре почвы и показатели её стабильности при агрофизической оценке.</p> <p>32. Мероприятия позволяющие улучшить структурное состояние почв.</p> <p>33. Температурный фактор в жизни растений, его оптимальные показатели для различных культур</p> <p>34. Общебиологические законы жизни растений</p> <p>35. В чем суть закона физиологической равновесности и незаменимости факторов жизни растений</p> <p>36. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожая и его качество</p>		ПК-П8	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
391	<p>Вопросы к зачету</p> <p>37. Какие факторы жизни растений относят к нерегулируемым, частично регулируемым и регулируемым? Как снизить отрицательное влияние нерегулируемых и частично регулируемых факторов на формирование продуктивности полевых культур.</p> <p>38. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под озимыми и яровыми колосовыми культурами в различных агроландшафтах</p> <p>39. Пути оптимизации водного режима черноземов под озимыми и яровыми колосовыми культурами в различных агроландшафтах</p> <p>40. Пути оптимизации пищевого режима черноземов под озимыми и яровыми колосовыми культурами в различных агроландшафтах</p> <p>41. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под зернобобовыми культурами в различных агроландшафтах</p> <p>42. Пути оптимизации водного режима черноземов под зернобобовыми культурами в различных агроландшафтах</p> <p>43. Основные формы почвенной влаги гигроскопическая, свободная и парообразная, пленочная и капиллярная их значение для роста и развития растений.</p> <p>44. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под пропашными культурами (кукуруза на зерно) в различных агроландшафтах</p> <p>45. Пути оптимизации водного режима черноземов под пропашными культурами (кукуруза на зерно) в различных агроландшафтах</p> <p>46. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под однолетними травами в различных агроландшафтах</p> <p>47. Пути оптимизации водного режима черноземов под многолетними травами в различных агроландшафтах</p> <p>48. Пути оптимизации пищевого режима черноземов под многолетними травами в различных агроландшафтах</p> <p>49. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под пропашными культурами (сахарная свекла) в различных агроландшафтах</p> <p>50. Пути оптимизации водного режима черноземов под пропашными культурами (сахарная свекла) в различных агроландшафтах</p> <p>51. Пути оптимизации пищевого режима черноземов под пропашными культурами (сахарная свекла) в различных агроландшафтах</p> <p>52. Пути оптимизации воздушного режима черноземов под многолетними травами в различных агроландшафтах</p> <p>53. Пути оптимизации водного режима черноземов под многолетними травами в различных агроландшафтах</p>		ПК-П8	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

392	<p>Вопросы к зачету</p> <p>54. Пути оптимизации пищевого режима черноземов под многолетними травами в различных агроландшафтах</p> <p>55. Значимость температурного фактора в жизни растений, его оптимизация.</p> <p>56. Влагообеспеченность растений - как фактор жизни растений, его оптимизация.</p> <p>57. Воздушный режим – как фактор жизни растений. Потребность растений в кислороде и углекислом газе.</p> <p>58. Солнечная энергия – как фактор жизни растений. Оптимизация светового режима с помощью методов селекции растений и агротехнических приемов.</p> <p>59. Пищевой режим почвы, его роль в обеспечении растений элементами питания.</p> <p>60. Рост и развитие озимых культур в зависимости от температурного режима в различные периоды жизни растений.</p> <p>61. Требования зерновых культур к условиям влагообеспеченности в разные периоды их роста.</p> <p>62. Критические периоды по отношению к влаге.</p> <p>63. Регулирование водного режима</p> <p>64. Пути регулирования тепловых и световых свойств почв</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
393	<p>Вопрос к зачету</p> <p>1. Альтернативные приемы обработки почвы в биологическом земледелии.</p> <p>2. Роль фитомелиорации в альтернативном земледелии.</p> <p>3. Виды и перспективы использования биологических стимуляторов роста растений.</p> <p>4. Удобрения в альтернативном земледелии.</p> <p>5. Что такое биогенные элементы, источники поступления биогенных элементов, потери биогенных элементов, приемы, предупреждающие загрязнение окружающей среды биогенными элементами в биологическом земледелии.</p> <p>6. Что такое дегумификация почв, отрицательные последствия дегумификации почв, причины вызывающие дегумификацию почв в биологическом земледелии.</p> <p>7. Что такое эрозия и ее виды, отрицательные последствия эрозии, основные приемы, способствующие защите почв от эрозии в биологическом земледелии.</p> <p>8. Противоэрзационные свойства культур, роль многолетних трав в снижении развития эрозионных процессов в биологическом земледелии.</p> <p>9. Основные противоэрзационные приемы обработки почвы и их почвозащитная сущность в биологическом земледелии.</p> <p>10. Причины переуплотнения почвы, отрицательные последствия переуплотнения почвы в биологическом земледелии.</p> <p>11. Оценка биологической активности почвы, окультуренность почвы</p> <p>12. Способы оценки биологической активности почвы (в том числе по наличию в ней живых микроорганизмов и флоры).</p> <p>13. Дайте понятие – сорного растения. Приведите примеры сорных растений из различных групп по вредоносности в культурных и естественных фитоценозах</p> <p>14. Вред причиняемый сорными растениями с.-х. культурам, в чем он выражается.</p> <p>15. Биологический метод борьбы с сорной растительностью, его особенности, распространение и перспективы использования.</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
394	<p>Вопрос к зачету</p> <p>16. Направления в использовании биологических средств борьбы с сорняками, примеры применения биологических средств борьбы с сорняками</p> <p>17. Альтернативная сущность предупредительных мероприятий борьбы с сорняками.</p>		ПК-П8	Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

395	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Альтернативные приемы обработки почвы в биологическом земледелии.</p> <p>2. Роль фитомелиорации в альтернативном земледелии.</p> <p>3. Виды и перспективы использования биологических стимуляторов роста растений.</p> <p>4. Удобрения в альтернативном земледелии.</p> <p>5. Что такое биогенные элементы, источники поступления биогенных элементов, потери биогенных элементов, приемы, предупреждающие загрязнение окружающей среды биогенными элементами в биологическом земледелии.</p> <p>6. Что такое дегумификация почв, отрицательные последствия дегумификации почв, причины вызывающие дегумификацию почв в биологическом земледелии.</p> <p>7. Что такое эрозия и ее виды, отрицательные последствия эрозии, основные приемы, способствующие защите почв от эрозии в биологическом земледелии.</p> <p>8. Противоэрзационные свойства культур, роль многолетних трав в снижении развития эрозионных процессов в биологическом земледелии.</p> <p>9. Основные противоэрзационные приемы обработки почвы и их почвозащитная сущность в биологическом земледелии.</p> <p>10. Причины переуплотнения почвы, отрицательные последствия переуплотнения почвы в биологическом земледелии.</p> <p>11. Оценка биологической активности почвы, окультуренность почвы</p> <p>12. Способы оценки биологической активности почвы (в том числе по наличию в ней живых микроорганизмов и флоры).</p> <p>13. Дайте понятие – сорного растения. Приведите примеры сорных растений из различных групп по вредоносности в культурных и естественных фитоценозах</p>		ПК-П8	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
396	<p>Вопросы к зачету</p> <p>14. Вред причиняемый сорными растениями с.-х. культурам, в чем он выражается.</p> <p>15. Биологический метод борьбы с сорной растительностью, его особенности, распространение и перспективы использования.</p> <p>16. Направления в использовании биологических средств борьбы с сорняками, примеры применения биологических средств борьбы с сорняками</p> <p>17. Альтернативная сущность предупредительных мероприятий борьбы с сорняками.</p>		ПК-П8	Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ