

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета  
профессор

21 июня 2021 г.

*К.Э. Тюпаков*



**Рабочая программа дисциплины  
Экономика предприятий (организаций) и отраслей  
агропромышленного комплекса**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным  
основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования)

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Экономика предприятий и организаций**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная и очно-заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:  
д-р экон. наук, профессор

Михайловский П.В.

П.В. Михайлушкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и ВЭД от 15.06.2021 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

Мельников

А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

Толмачев

А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

Калитко

С.А. Калитко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах размещения, специализации, концентрации производства в сельском хозяйстве, ресурсах, издержках производства продукции сельского хозяйства, воспроизводстве и накоплении капитала в АПК, а также экономической эффективности агропромышленного комплекса, как основных элементах функционирования отраслей экономики АПК.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать знания экономических отношений в отрасли с учетом ее специфических особенностей, а также требований законодательства РФ;
- изучить взаимодействие сельского хозяйства с другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса;
- ознакомить с оценкой эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности производства.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКС-2. Способность исследовать затраты, себестоимость, формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги.

ПКС-5. Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства.

ПКС-6. Способность тактически управлять процессами организации производства.

В результате изучения дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

### **Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»**

#### **ОТФ-3.1: Экономический анализ деятельности организаций**

**Трудовая функция:** Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

#### **Трудовые действия:**

- Проведение расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов.

– Определение резервов повышения эффективности деятельности организаций.

**Профессиональный стандарт «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги»**

**ОТФ-3.1:** Формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги

**Трудовая функция:** Формирование диапазона цен на товары, работы и услуги

**Трудовые действия:**

- Расчет себестоимости товаров, работ, услуг

**Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»**

**ОТФ-3.1:** Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)

**Трудовая функция:** Руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства

**Трудовые действия:**

- Выполнение типовых расчетов, необходимых для составления проектов перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в производстве

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

## 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	59	33
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	28
— лекции	28	12
— практические	26	16
— внеаудиторная	5	5
— экзамен	3	3
— курсовая работа	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	65	111
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
в том числе в форме практической подготовки	6	2

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци и	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки*	Самосто ятельная работа
1	<b>АПК Российской Федерации</b> 1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны 2. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ 3. Инфраструктура АПК	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	5	2		2		6
2	<b>Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса</b>	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5	5	2		2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци и	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки*	Самосто ятельная работа
	1. Понятие отрасли и ее место в экономике сельского хозяйства 2. Сельское хозяйство - главная отрасль агропромышленного комплекса 3. Особенности экономики сельского хозяйства	ПКС-6						
3	<b>Размещение, специализация, концентрация, диверсификация производства в сельском хозяйстве</b> 1. Понятие, принципы и экономическая оценка размещения сельского хозяйства 2. Специализация и концентрация в сельском хозяйстве 3. Диверсификация предприятий в условиях рынка	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	5	2		2		6
4	<b>Развитие рыночных отношений в агропромышленном комплексе</b> 1. Понятие и структура аграрного рынка 2. Предпосылки и законы рыночной экономики 3. Конкуренция на рынке 4. Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	5	4		2		6
5	<b>Ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования</b> 1. Земельные ресурсы как основной фактор производства 2. Трудовые ресурсы 3. Материально-технические ресурсы отрасли и их формирование в условиях рынка	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	5	4		2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци и	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки*	Самосто ятельная работа
6	<b>Воспроизводство и накопление капитала в сельском хозяйстве</b> 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве 2. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства 3. Инвестиции и капитальные вложения АПК	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	5	4		4		6
7	<b>Издержки производства и себестоимость продукции в сельском хозяйстве</b> 1. Экономическая сущность и виды издержек 2. Себестоимость сельхозпродукции и ее виды 3. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	5	2		4		6
8	<b>Экономическая эффективность агропромышленного комплекса</b> 1. Сущность и виды эффективности производства 2. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	5	4		4	2	8
9	<b>Экономика производства продукции растениеводства</b> 1. Народнохозяйственное значение растениеводства 2. Экономика производства зерна	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	5	2		2	2	8
10	<b>Экономика производства продукции животноводства</b> 1. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	5	2		2	2	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци и	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки*	Самосто ятельная работа
	2. Эффективность производ- ства продукции животновод- ства							
Итого				28	-	26	6	65

### **Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения**

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче ской подготовк и	Практич еские занятия	в том числе в форме практиче ской подготовк и*	Самосто ятельная работа
1	<b>АПК Российской Федерации</b> 1. Понятие и значение агропро- мышленного комплекса в жизни страны 2. Состав и структура агропро- мышленного комплекса РФ 3. Инфраструктура АПК	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	6	1		1		10
2	<b>Сельское хозяйство в системе агропромышленного комп- лекса</b> 1. Понятие отрасли и ее место в экономике сельского хозяй- ства 2. Сельское хозяйство - глав- ная отрасль агропромышлен- ного комплекса 3. Особенности экономики сельского хозяйства	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	6	1		1	10	
3	<b>Размещение, специализация, концентрация, диверсифика- ция производства в сельском хозяйстве</b>	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	6	1		1		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практичес- кой подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Понятие, принципы и экономическая оценка размещения сельского хозяйства 2. Специализация и концентрация в сельском хозяйстве 3. Диверсификация предприятий в условиях рынка							
4	<b>Развитие рыночных отношений в агропромышленном комплексе</b> 1. Понятие и структура аграрного рынка 2. Предпосылки и законы рыночной экономики 3. Конкуренция на рынке 4. Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	6	1		1		10
5	<b>Ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования</b> 1. Земельные ресурсы как основной фактор производства 2. Трудовые ресурсы 3. Материально-технические ресурсы отрасли и их формирование в условиях рынка	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	6	2		2		10
6	<b>Воспроизводство и накопление капитала в сельском хозяйстве</b> 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве 2. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства 3. Инвестиции и капитальные вложения АПК	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	6	2		2	2	10
7	<b>Издержки производства и себестоимость продукции в сельском хозяйстве</b>	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	6	1		2		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практичес- кой подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Экономическая сущность и виды издержек 2. Себестоимость сельхозпродукции и ее виды 3. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости							
8	<b>Экономическая эффективность агропромышленного комплекса</b> 1. Сущность и виды эффективности производства 2. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	6	1		2		11
9	<b>Экономика производства продукции растениеводства</b> 1. Народнохозяйственное значение растениеводства 2. Экономика производства зерна	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	6	1		2		15
10	<b>Экономика производства продукции животноводства</b> 1. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания 2. Эффективность производства продукции животноводства	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-5 ПКС-6	6	1		2		15
Итого				12	-	16	2	111

\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для семинарских и практических занятий по дисциплине «Экономика предприятий (организаций) и отраслей АПК» / П. В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2021. - 32 с.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
3	Экономика природопользования
3	Технологии в растениеводстве
3	Технологии в животноводстве
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Аграрная политика и продовольственная безопасность
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
5	Технологии в хранении и переработке продукции растениеводства
6	Экономический анализ предприятия (организации)
6	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
6	Циркулярная экономика
6	Технологии в хранении и переработке продукции животноводства
6	Планирование на предприятии (организации)
7	Маркетинг
7	Внешнеэкономическая деятельность предприятий (организаций) агропромышленного комплекса
8	Организация инновационной деятельности предприятия (организации)
8	Моделирование экономики предприятий и организаций
8	Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2. Способность исследовать затраты, себестоимость, формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги.	
2	Экономическая информатика
4	Управление качеством
5	Управление затратами предприятия (организации)
5	Ценообразование
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
6	Циркулярная экономика
6	Цифровая экономика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5. Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства.	
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
3	Размещение производительных сил
3	Технологии в растениеводстве
3	Технологии в животноводстве
5	Производственный менеджмент
5	<i>Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса</i>
5	Технологии в хранении и переработке продукции растениеводства
6	Планирование на предприятии (организации)
6	Цифровая экономика
6	Технологии в хранении и переработке продукции животноводства
8	Организация инновационной деятельности предприятия (организации)
8	Реинжиниринг бизнес-процессов
8	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6. Способность тактически управлять процессами организации производства.	
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
2	Экономическая информатика
4	Методы научных исследований в экономике
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Документирование управленческой деятельности
5	Планирование на предприятии (организации)
5	Производственный менеджмент
5	<i>Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса</i>
6	Экономический анализ предприятия (организации)
6	Цифровая экономика
7	Маркетинг
8	Организация инновационной деятельности предприятия (организации)
8	Логистика
8	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПКС-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>					
Индикаторы достижения компетенций					
ПКС-1.9 Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Рефераты, контрольные (самостоятельные) работы, курсовая работа, научные дискуссии, эссе, тесты, кейсы, деловые игры
ПКС-1.12 Определяет резервы повышения эффективности деятельности организации					
<b>ПКС-2. Способность исследовать затраты, себестоимость, формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги.</b>					
Индикаторы достижения компетенций					
ПКС-2.6 Рассчитывает себестоимость товаров, работ, услуг	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Рефераты, контрольные (самостоятельные) работы, курсовая работа, научные дискуссии, эссе, тесты, кейсы, деловые игры

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

**ПКС-5. Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства.**

Индикаторы достижения компетенций  ПКС-5.9  Выполняет типовые расчеты, необходимые для составления проектов перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в производстве	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.  Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.  Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Рефераты, контрольные (самостоятельные) работы, курсовая работа, научные дискуссии, эссе, тесты, кейсы, деловые игры
---	---	--	--	--	--

**ПКС-6. Способность тактически управлять процессами организации производства.**

Индикаторы достижения компетенций  ПКС-6.2  Демонстрирует знание экономики и организации производства, технологических процессов и режимов производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.  Продемонстрированы основные умения, решены типовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Рефераты, контрольные (самостоятельные) работы, курсовая работа, научные дискуссии, эссе, тесты, кейсы, деловые игры
---	---	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ПКС-1)*

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Состояние и развитие АПК России на современном этапе.
2. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.
3. Проблемы аграрного сектора России и основные пути их решения
4. Проблемы аграрного сектора развивающихся стран и основные пути их решения
5. Сельское хозяйство мира и окружающая среда.
6. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности
7. Размещение сельского хозяйства и научно-технический прогресс.
8. Размещение производства в современной экономике России.
9. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
10. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.

#### **Темы научных дискуссий (приведены примеры)**

1. Финансовый лизинг в российской практике: реальность и перспективы.
2. Инвестиции в системе рыночных отношений – важный фактор развития экономики отраслей АПК.
3. Правовое регулирование инвестиций в объекты приватизации. Есть ли проблемы в российском инвестиционном законодательстве?
4. Методы рационального управления оборотными активами отраслей АПК.
5. Развитие отраслей АПК в условиях плановой экономики: позитивные и негативные стороны.
6. Развитие отраслей АПК в условиях рыночной экономики: позитивные и негативные стороны.
7. Особенности выработки стратегии развития отраслей АПК в условиях рынка.
8. Зарубежный опыт прогнозирования банкротства отраслей АПК.
9. Методы прогнозирования общего объема инвестиционных ресурсов.
10. Инвестиции и их роль в повышении эффективности ресурсного потенциала социальной сферы.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Размещение и специализация в растениеводстве.
2. Размещение и специализация в животноводстве.
3. Объем и размещение производства и потребления зерна в России.
4. Эффективность производства зерна: показатели и методика их определения.
5. Рынок зерна и его развитие.
6. Цены на зерно и методика их формирования.
7. Факторы повышения эффективности производства зерна.
8. Рынок картофеля и овощей и его особенности.

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны.
2. Диверсификация предприятий в условиях рынка.
3. Методика расчета показателей интенсификации: факториальных, результативных и экономической эффективности.
4. Инфраструктура АПК.
5. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства.
6. Методика расчета прибыли, рентабельности производства и реализации продукции.
7. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности.
8. Понятие инноваций и их классификация.
9. Методика расчета оценки эффективности инвестиционного проекта статическими методами.

## 10. Размещение и специализация сельского хозяйства.

### Тесты (приведены примеры)

1. АПК – это

L1: совокупность отраслей

L2: создание средств производства и других ресурсов

L3: снабжение населения продовольствием

L4: переработка, хранение и реализация

L5:

R1: сферы материального производства

R2: для сельского хозяйства и сопряженных с ним отраслей

R3: и промышленности сельскохозяйственным сырьем

R4: конечным потреблением

R5: сфер нематериального производства

2. Возникновение АПК в России и развитых странах происходит

а) во 2 половине 20-го века

**б) в 1 половине 20-го века**

в) в конце 19-го века

г) в период правления Петра 1

д) в конце 18 века

3. АПК включает в себя 3 сферы

**а) производство средств производства для сельского хозяйства**

**б) сельское хозяйство**

**в) заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции**

г) государственное регулирование АПК

д) рынки и рыночные отношения

4. Капитальные вложения имеют наибольшую эффективность в сфере

**а) заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции**

б) сельское хозяйство

в) рынки и рыночные отношения

г) производства средств производства для сельского хозяйства

д) государственное регулирование АПК

5. Правильная последовательность движения сельскохозяйственной продукции

1: заготовка

2: транспортировка

3: хранение

4: переработка

5: реализация

6. Как полно удовлетворена потребность населения России в продуктах питания
- а) 100 %
  - б) 70 %**
  - в) 10 %
  - г) 90 %
  - д) 20 %
7. Самым фондоёмким видом производства является
- а) перерабатывающая промышленность
  - б) лёгкая промышленность
  - в) тяжёлая промышленность
  - г) сельское хозяйство**
  - д) сфера услуг
8. Отрасль, относящаяся к 1 сфере АПК
- а) животноводство
  - б) торговая сеть
  - в) предприятия перерабатывающей промышленности
  - г) растениеводство
  - д) тракторо- и машиностроение**
9. Отрасль, относящаяся ко 2 сфере АПК
- а) животноводство и растениеводство**
  - б) предприятия перерабатывающей промышленности
  - в) комбикормовая отрасль
  - г) ремонтные и агрехимические службы
  - д) розничная торговая сеть
10. Отрасль, относящаяся к 3 сфере АПК
- а) розничная торговая сеть**
  - б) ремонтные и агрехимические службы
  - в) животноводство и растениеводство
  - г) тракторо- и машиностроение
  - д) комбикормовая отрасль
  - г) большом количестве наблюдений.

*Компетенция: Способность исследовать затраты, себестоимость, формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги (ПКС-2)*

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Агрохолдинги в Российской экономике.
2. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.

3. Концентрация и монополизация в экономике. Зарубежный и отечественный опыт
4. Антимонопольная политика России и промышленно-развитых стран
5. Классификация рынков Э. Чемберлина.
6. Нестратегические барьеры входа фирм на рынок.
7. Показатели степени конкурентоспособности рынка: коэффициенты Лернера, Тобина, Папандреу.
8. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства - основное условие развития аграрного рынка
9. Система маркетинга – важнейший регулятор производства и реализации продовольствия.
10. Состояние и динамика развития аграрного сектора России в последнее десятилетие.

### **Темы научных дискуссий (приведены примеры)**

1. Брендинг - высокоэффективная технология завоевания и удержания потребителя?
2. Возможности экспорта продукции АПК российских производителей .
3. Пути решения продовольственной проблемы в России.
4. Мировой и российский опыт развития фермерства.
5. Влияние вступления России в ВТО на развитие АПК страны.
6. Агрохолдинги в Российской экономике.
7. Диверсификация как фактор выживаемости предприятий в условиях финансового кризиса.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

9. Проанализируйте основные параметры реализации любого товара или оказания услуги, используя точку безубыточности и критическую цену. Проанализируйте виды и структуру цен на любой из известных Вам товаров.
10. Проанализируйте поведение потребителей на рынке мясомолочной продукции в условиях финансового кризиса.
11. Охарактеризуйте особенности ценообразования на хлебобулочные изделия и аргументируйте свои выводы.
12. Целесообразность снижения ставки НДС в России – Ваши аргументы за и против.
13. Регулирование дебиторской задолженности наравне с ценообразованием - ключевой механизм управления сбытом. Ваши аргументы.
14. Кредитная стратегия отраслей АПК предполагает использование различных инструментов кредитной политики. Какие инструменты используются в российской практике.
15. Отраслевые особенности структуры издержек, определяющие силу операционного рычага и риск заемщика, накладывают свой отпечаток на модель

управления оборотным капиталом. Приведите конкретные примеры, сравнив две отрасли.

16. Политика в области инноваций в России, на Ваш взгляд, требует изменений.

***Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)***

1. Понятие, состав и структура АПК.
2. Формы и показатели специализации.
3. Сельское хозяйство – главное звено АПК. Взаимосвязи сельского хозяйства и других сфер АПК.
4. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства.
5. ЛПХ: понятие, функции и перспективы развития. Социальная значимость.
6. Рынок факторов производства в сельском хозяйстве.
7. Сущность аренды и ее виды. Содержание договора аренды.
8. Факторы и резервы повышения рентабельности.
9. Понятие и состав трудовых ресурсов, их роль в развитии сельского хозяйства.
10. Экономика производства картофеля.

***Тесты (приведены примеры)***

1. Фактор эффективности, зависящий от спроса, качества продукции и канала реализации:
  - а) цена реализации**
  - б) затраты на реализацию
  - в) затраты на производство продукции
  - г) производительность труда
2. Какую отрасль инфраструктуры нельзя отнести к обслуживающим отраслям АПК:
  - а) материально-техническое обеспечение
  - б) службы по охране труда**
  - в) научное обеспечение
  - г) организации связи
3. Невозобновляемые ресурсы:
  - а) земельная территория**
  - б) трудовые ресурсы
  - в) многолетние насаждения
  - г) земельное плодородие
4. Инфраструктура, обслуживающая жизненные функции общества:
  - а) демократичная
  - б) рыночная
  - в) социальная**

г) производственная

5. Минимизируя издержки и обеспечивая максимум отдачи от ресурса, предприятия, отрасли достигают свою основную цель:

- а) удовлетворение потребностей населения в продуктах питания
- б) полная занятость работников
- в) повышение урожайности и продуктивности
- г) получение прибыли**

6. Несовпадение рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основой

- а) сезонности**
- б) производственного периода
- в) фонда рабочего времени
- г) предоставления субсидий.

7. Общественное разделение труда обусловлено фактором:

- а) уровень благосостояния населения
- б) развитие производительных сил**
- в) управление
- г) рыночные отношения

8. Наиболее крупные единицы территориального деления страны:

- а) край
- б) федеральный округ
- в) область
- г) экономический регион**

9. Основные показатели, характеризующие уровень специализации:

- а) структура затрат труда
- б) структура валовой продукции
- в) структура основных средств
- г) удельный вес продукции главной отрасли в структуре товарной продукции**

10. По экономическому значению отрасли делятся на:

- а) вспомогательные и обслуживающие
- б) животноводческие и растениеводческие
- в) прямые и косвенные
- г) основные и дополнительные**

*Компетенция: Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства. (ПКС-5)*

## **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Реклама на рынке дифференцированного продукта
2. Брэнд – капитал: содержание, денежная оценка, управление
3. Рынки и рыночная власть.
4. Особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
5. Формирование финансовых результатов при налогообложении прибыли
6. Условия осуществления интенсификации аграрного производства в рыночных отношениях
7. Комплексный подход к радикальным преобразованиям АПК как фактор повышения эффективности интенсификации
8. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора для иностранных инвесторов
9. Новые технологии хранения плодов в условиях Кубани и их экономическая эффективность.
10. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.

## **Темы научных дискуссий (приведены примеры)**

1. Мировой опыт диверсификации производства
2. Концентрация и монополизация в экономике. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства - основное условие развития аграрного рынка
4. Историческая эволюция дифференциации продукта: ретроспектива, настоящее и перспектива.
5. Рынок сельскохозяйственных земель на Кубани: панацея или иллюзия?
6. Отличительные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве Японии, Германии и Франции.
7. Региональные проблемы интенсификации аграрного производства в условиях рыночных отношений.
8. Рост инвестиционных вложений как основной фактор интенсификации АПК.

## **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Стоит ли в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.
2. Оптимизация структуры капитала отраслей АПК. По материалам бухгалтерской отчетности сделайте свой прогноз.
3. В чем, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки методик Альтмана и Бивера для оценки прогнозирования банкротства отраслей АПК.
4. «Фермерская проблема» и пути её решения. Аргументируйте Вашу точку зрения.

5. Столыпинская реформа: аргументы за и против.
6. Экологические последствия НТП: существует ли проблема.
7. Обосновано государственное регулирование АПК обосновано в условиях рынка.
8. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.

***Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)***

1. Основы внутрихозяйственного планирования.
2. Понятие и показатели рентабельности.
3. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства.
4. Экономика производства овощей.
5. Понятие инвестиции в сельском хозяйстве. Факторы инвестиции.
6. Экономика производства и использования кормов.
7. Понятие и состав капитальных вложений. Их направление в сельское хозяйство.
8. Экономика отраслей животноводства.
9. Экономическая сущность и значение интенсификации сельского хозяйства.
10. Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства.
11. Сущность экстенсивной и интенсивной форм развития производства.
12. План производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия

***Тесты (приведены примеры)***

1. Территориальное размещение сельского хозяйства отражает специализация:  
**а) зональная**  
б) внутриотраслевая  
в) отраслевая  
г) хозяйственная
2. Основной показатель, используемый для характеристики уровня специализации сельского хозяйства:  
**а) уровень специализации**  
**б) структура товарной продукции**  
в) коэффициент загрузки  
г) коэффициент специализации
3. Отрасли, не производящие товарной продукции, а способствующие развитию основных отраслей:  
**а) подсобные**  
б) дополнительные  
в) прямые  
г) основные

4. Кооператив, создаваемый для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции, а также другой законной деятельности, основанной на личном труде его членов, есть:

- а) потребительский
- б) производственный**
- в) национальный
- г) сельский

5. Валовая продукция оценивается:

- а) по себестоимости
- б) по текущим ценам
- в) по сопоставимым ценам
- г) в зависимости от назначения оценки могут использоваться все указанные виды**

6. Две основные составляющие, выделяемые в общих издержках производства:

- а) постоянные и переменные**
- б) оплата труда и материальные затраты
- в) амортизация и потребленные оборотные средства
- г) прямые и косвенные

7. Группы затрат, однородные по своему экономическому содержанию

- а) элементы затрат**
- б) статьи затрат
- в) калькуляция
- г) методы начисления

8. Повторный счет при определении объема валовой продукции:

- а) не исключается**
- б) исключается
- в) учитывает 50%
- г) учитывает 30%

9. Доход в сельском хозяйстве, представляющий разницу между стоимостным объемом валовой продукции и затратами на ее производство:

- а) выручка от реализации**
- б) чистый доход**
- в) доход на капитал
- г) прибыль

10. Заработная плата работников предприятий отрасли является частью:

- а) валового дохода**
- б) чистого дохода
- в) рентабельности
- г) прибыли

11. Размер затрат на единицу валовой продукции:

- а) окупаемость затрат
- б) себестоимость продукции**
- в) норма прибыли
- г) уровень рентабельности

12. Основа фонда потребления и накопления:

- а) валовая продукция
- б) валовая прибыль
- в) маржинальный доход
- г) валовой доход**

*Компетенция: Способность тактически управлять процессами организации производства (ПКС-6)*

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Экспорт продукции свеклосахарного комплекса России
2. Проблемы животноводства России и пути их решения.
3. Динамика импорта свинины в Российскую Федерацию с момента вступления в ВТО.
4. Развитие инфраструктуры аграрного рынка.
5. Основные формы и методы государственного регулирования аграрного рынка.
6. Экономика производства использования кормов.
7. Особенности материальных ресурсов сельского хозяйства и их учет на практике.
8. Обеспеченность сельского хозяйства энергетическими ресурсами и эффективность их использования.
9. Энергосбережение в сельском хозяйстве.
10. Роль электрификации в развитии материально-технической базы сельского хозяйства.
11. Роль лизинга в приобретении материальных ресурсов для сельского хозяйства.
12. Инновации в сельском хозяйстве: понятие, виды, направления.
13. Приоритетные направления научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
14. Экономическая эффективность научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
15. Социальное значение научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
16. Безотходные технологии в сельском хозяйстве, их экономическая эффективность и социальное значение.

17. Обеспечение рационального взаимодействия: человек, земля, техника, окружающая среда.
18. Цены в системе экономического механизма.
19. Конкуренция и цены.
20. Цены и инфляция.

### **Темы научных дискуссий (приведены примеры)**

1. Ценовое регулирование в условиях рынка.
2. Цены и качество продукции.
3. Факторы формирования цен на продукцию сельского хозяйства.
4. Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство.
5. Особенности воспроизводства в сельском хозяйстве.
6. Основные условия простого и расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
7. Распределение валовой продукции сельского хозяйства.
8. Валовой доход (чистая продукция) как показатель эффективности и источник воспроизводства в сельском хозяйстве.
9. Чистый доход и прибыль как источники воспроизводства.
10. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли
2. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве.
3. Земельная реформа.
4. Факторы и условия размещения отраслей и предприятий сельского хозяйства.
5. Возможности изменения специализации зон и районов.
6. Региональная специализация отдельных отраслей сельскохозяйственного производства.
7. Критерии и показатели эффективности размещения.
8. Перспективы развития процессов углубления специализации и совершенствования размещения.

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Понятие рыночного механизма хозяйствования и его элементы.
2. Чистый доход и прибыль: экономическое содержание, методика расчета.
3. Инновации и НГП в сельском хозяйстве.
4. Классификация затрат и методические основы исчисления себестоимости продукции.
5. Сущность и значение инфраструктуры в сельском хозяйстве.
6. Понятие, экономическая сущность и состав оборотных средств.
7. Экономическое значение производственной инфраструктуры.

8. Расчет потребности в кормах. Кормовой баланс.
9. Социальная инфраструктура и ее задачи.
10. Экономическое районирование территории в России и Краснодарском крае.
11. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
12. Оценка, амортизация основных средств и ее исчисление.
13. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
14. Понятие и сущность производительность труда, методика определения.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Уровень интенсивности растениеводства характеризуют показателями:
  - а) трудоемкость продукции
  - б) удельный вес выращивания культур по прогрессивным технологиям**
  - в) окупаемость затрат на выращивание культур
  - г) выработка продукции
2. Наибольший удельный вес внутреннего производства зерна направляется на:
  - а) пищевые цели (продовольствие)
  - б) семена
  - в) кормовые цели**
  - г) продажу
3. Полноценность кормового рациона характеризуют:
  - а) степень удовлетворения потребности в минеральных элементах и витаминах
  - б) количество кормов, израсходованных животному**
  - в) стоимость кормов, израсходованных животному
  - г) степень обеспеченности обменной энергией
4. Что не входит в общепринятую классификацию рыночных структур:
  - а) монополия;
  - б) олигополия;
  - в) теневой бизнес;**
  - г)совершенная конкуренция.
5. Олигополия - это:
  - а) содружество частных предприятий;
  - б) тип рыночной структуры;**
  - в) фирма монополист;
  - г) способ интеграции производств.
6. Что не относится к нестратегическим барьерам отраслевого рынка:
  - а) стратегическое ценообразование;**

- б) вертикальная интеграция;
- в) диверсификация деятельности фирмы;
- г) дифференциация товаров.

7. Близкие товары, на производство которых используются однородные ресурсы и схожие технологии:

- а) Идентичные;
- б) Субституты;**
- в) Однородные;
- г) Взаимозаменяемые.

8. К нестратегическим барьерам входа на рынок относится интеграция:

- а) горизонтальная;
- б) прямая;
- в) вертикальная;**
- г) условная.

9. Что не оказывает влияния на структуру промышленности:

- а) научно-технический прогресс;
- б) численность населения;**
- в) уровень культуры и материального состояния населения;
- г) экономическая политика государства.

10. К ценовым барьерам относится:

- а) дополнительное инвестирование;
- б) применение запретительных цен;**
- в) дифференциация продукции;
- г) вертикальная интеграция.

11. Сколько типов рыночных структур принято выделять:

- а) 2;
- б) 4;**
- в) 3;
- г) 5.

12. Какой из показателей не характеризует оценку эффективности размещения производства:

- а) коэффициент опережения;**
- б) капитальные вложения;
- в) уровень обеспеченности продукции;
- г) приведенные затраты.

13. Выделите показатель, не характеризующий отраслевую структуру промышленности:

- а) доля отдельной отрасли в общем объеме промышленного производства;

- б) коэффициент опережения;
- в) соотношение между добывающими и перерабатывающими отраслями;
- г) капитальные вложения.**

14. Что из ниже перечисленного не относится к типологии границ разделения рынков:

- а) локальные;
- б) финансовые;**
- в) временные;
- г) продуктовые.

15. Изучение отраслевых рынков с позиций определенного товара и определение границ рынка данного товара было предложено:

- а) Кейнсом;
- б) Кузнецом;
- в) Робинсоном;**
- г) Марксом.

16. Выберите из ниже перечисленного факторы, не относящиеся к объектам сферам:

- а) товарные;
- б) производственные;
- в) финансовые;
- г) территориальные.**

17. Что не относится к формам существования концентрации:

- а) разнородное производство на предприятии;
- б) производство однородной продукции;
- в) комбинирование в рамках одного предприятия
- г) специализация производства.**

18. Отдельным сектором экономики не выделяют:

- а) домашнее хозяйство;
- б) госучреждения;
- в) фирма;
- г) строительство.**

19. Какой из барьеров входа на рынок является стратегическим:

- а) дифференциация продукта;
- б) эластичность и темпы роста спроса;
- в) применение запретительных цен;**
- г) иностранная конкуренция.

20. Какой коэффициент выражает отношение темпа роста отрасли или отдельного комплекса к темпу роста всей промышленности:

- а) общих капитальных вложений;
- б) полной себестоимости;
- в) опережения;**
- г) приведенных затрат.

21. Под сектором экономики понимается совокупность... единиц, имеющих сходные экономические цели, функции и поведение.

- а) хозяйственных;
- б) отраслевых;
- в) институциональных;**
- г) экономических.

22. Расположите рыночные структуры в зависимости от степени конкуренции:

- а) чистая (совершенная) конкуренция;
- б) олигополия;
- в) монополия;

г) монополистическая конкуренция.

( 1, 4, 2, 3)

23. Расположите последовательно:

- а) лидерство;
- б) соглашение фирм;
- в) стратегические барьеры;

г) координация.

( 3, 2, 4,1)

24. Расположить понятия от более широкого к более узкому:

- а) фабрика;
- б) подотрасль;
- в) отрасль;

г) межотраслевой комплекс.

(4, 3, 2, 1).

25. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?

- а) увеличился на 16%;
- б) увеличился на 5,8%;
- в) уменьшился на 10,2%;

**г) увеличился на 10,2%.**

*Используются в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных*

*задач (ПКС-1). Способен исследовать затраты, себестоимость, формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги (ПКС-2). Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства (ПКС-5). Способен тактически управлять процессами организации производства (ПКС-6).*

### ***Практические задания***

**Задание 1.** Предприятия объединены по уровню концентрации производства (Таблица 1).

**Таблица 1 - Исходные данные**

Группа предприятий	Количество предприятий	Объем производства, млн руб.	Численность работающих, чел.	Стоимость основных фондов, млн руб.
Крупные	3	15 000	60 000	75 000
Средние	5	8 000	3 200	12 000
Малые	12	9 000	1 100	700
Итого	20	32 000	64 300	77 000

Определить уровень концентрации производства в отрасли.

**Задание 2.** Рассчитать структуру товарной продукции предприятия. Данные необходимо взять из публичной отчетности сельскохозяйственных компаний.

**Таблица 2 –Исходные данные**

Отрасль, вид продукции	Выручка, тыс. руб.	Структура, %
Зерно		
Прочая продукция растениеводства		
Продукция растениеводства, реализованная в переработанном виде		
Итого по растениеводству		
КРС в живой массе		
Лошади в живой массе		
Молоко		
Прочая продукция животноводства		
Продукция животноводства, реализованная в переработанном виде		
Итого по животноводству		
Всего по организации		
Коэффициент специализации		

Определить производственное направление деятельности предприятия и специализацию. Определить, какова степень специализации предприятия (необходимые формулы расписать).

**Задание 3.** На основе годовых отчетов определите сложившуюся специализацию сельскохозяйственного предприятия. Рассчитайте коэффициент специализации. Необходимо рассчитать размер и структуру денежной выручки от реализации сельскохозяйственной продукции (в фактических ценах реализации). Результаты необходимо оформить в таблице 3.

Таблица 3 – Исходные данные

1.Растениеводство	Денежная выручка			Структура, % к итогу		
	2016	2017	2018			
Полеводство-всего						
В т.ч.: зерно						
В т.ч.: картофель						
Другие отрасли растениеводства						
2. Животноводство						
Скотоводство-всего:						
В т.ч. молоко и молочная продукция						
Мясо						
Другие отрасли животноводства						
В целом по сельскому хозяйству						

**Задание 4.** В среднем за последние три года объём производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн руб., в том числе: производство зерна – 400 тыс. руб., садоводство – 1500 тыс. руб., овощеводство – 170 тыс. руб., скотоводство – 950 тыс. руб., свиноводство – 380 тыс. руб. Определить уровень специализации предприятия, согласно исходным данным Таблицы 4.

Таблица 4 – Исходные данные

Наименование	Объем производства	Уд.вес
Зерно	400	11,8
Садоводство	1500	44,1
Овощеводство	170	5,0
Скотоводство	950	27,9
Свиноводство	380	11,2
Всего	3400	100

**Задание 5.** Обоснуйте выбор оптимального канала реализации для сельскохозяйственного предприятия, используя данные, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Выбор оптимального канала реализации

Канал нулевого уровня	расходы, связанные с содержанием и эксплуатацией собственной розничной торговой сети – 674 тыс. руб.
-----------------------	--

	оптово-сбытовые и розничные издержки – 200 тыс. руб.
	Прибыль от реализации – 1500 тыс. руб.
Одноуровневый канал	оптово-сбытовые, транспортные издержки – 160 тыс. руб.
	Прибыль от реализации – 900 тыс. руб.
Двухуровневый канал	Сбытовые издержки – 450 тыс. руб.
	Прибыль от реализации – 1300 тыс. руб.

Задание 6. Рассчитать показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств предприятия, используя данные, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Основные показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств предприятия

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Отклонение (+,-) 2017 г. к 2015 г.
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	124741	170693	253129	
Выручка от продажи, тыс. руб.	251328	298594	335044	
Прибыль от продаж, тыс. руб.	95777	108225	92651	
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	91858	94614	81991	
Чистая прибыль, тыс. руб.	90712	93527	80658	
Фондорентабельность, %				
Фондоотдача, тыс.руб.				
Фондоотдача активной части				
Фондоемкость				
Срок обновления, лет				

Задание 7. Используя данные таблицы 7, определить наиболее целесообразную зону для строительства крахмало-паточного завода, перерабатывающего картофель.

Таблица 7 – Исходные данные

Номер вариантов	Годовая потребность в сырье, тыс.т		Площадь территории зоны, тыс.кв.км		Площадь посевов сырьевой культуры, тыс.га		Урожайность картофеля, т/га	
	Зона А	Зона Б	Зона А	Зона Б	Зона А	Зона Б	Зона А	Зона Б
1,6,11	33	33	28	35	75	66	18,6	19,5
2,7,12	42	42	33	39	68	105	20,0	17,5
3,8,13	43	43	36	31	124	62	14,2	8,6
4,9,14	41	41	35	41	74	87	18,2	19,7
5,10,15	31	31	32	31	68	83	15,4	16,0

Примечание: 1км<sup>2</sup>=100га

**Задание 8.** Используя данные, приведенные в таблице 8, оценить эффективность использования оборотных средств сельскохозяйственного предприятия.

Таблица 8 – Оборотные средства предприятия

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Среднегодовая стоимость имущества, тыс. руб.	344 509	383 236	406 912
Среднегодовая стоимость оборотных средств	233 341	240 939	246 022
В т. ч. запасов	167 422	204 428	217 872
Дебиторской задолженности	12 684	18 191	20 369
Удельный вес оборотных средств в имуществе, %.	67,73	62,87	60,46
Выручка от продажи продукции	315 008	365 470	346 875

**Задание 9.** Провести оценку затрат предприятия по растениеводству, используя данные, представленные в таблице 9. По результатам проведенных расчетов составить графики и проанализировать результаты.

Таблица 9 – Исходные данные

Показатель	Стоймостное выражение		
	2016	2017	2018
1. Материальные затраты (кроме минеральных удобрений)	60899	72793	58907
в том числе: семена и посадочный материал	11789	17101	17065
из них: элитные семена	7990	–	4933
прочая продукция сельского хозяйства (навоз, помет, подстилка, яйца для инкубации)	–	167	288
химические средства защиты и растений	14938	18820	18692
электроэнергия	5384	6460	4026
нефтепродукты - всего	15987	16296	12208
в том числе: дизельное топливо	14480	14546	10513
бензин	1507	1750	1695
запасные части, ремонтные и строительные материалы для ремонта	8610	9412	6628

оплата услуг и работ, выполненных сторонними организациями, и прочие материальные затраты	4191	4537	2983
по мелиорации земель, химизации почв и другим агрохимическим работам	4191	4537	2983
2. Минеральные удобрения	18357	23888	16933
3. Затраты на оплату труда	47889	57946	58920
4. Отчисления на социальные нужды	15372	18601	18913
5. Амортизация	13235	16014	16802
6. Прочие затраты	6239	6034	3713
в том числе: налоги, сборы и другие платежи	290	433	435
затраты по страхованию	5949	5601	3278
Итого затрат по производству			
Выручка	315 008	365 470	346 875

Задание 10. В таблице 10 приведены данные суммы выручки по видам продукции

Таблица 10 – Исходные данные

№ п/п	Виды продукции	Единица измерения	Количества	Цена за единицу продукции (руб.)	Суммавы ручки (тыс. руб.)	Структура реализованной продукции (%)
1.	Картофель	тонн	1320	?	7 920	?
2.	Овощи	тонн	870	?	21 750	?
3.	Фрукты	тонн	240	?	11 592	?
4.	Молоко	тонн	10300	?	195 400	?
5.	Мясо	тонн	280	?	67 200	?
	Итого	–	–	–	?	100

Определить:

1. Цену за единицу реализованной продукции.
2. Общую сумму выручки от реализации продукции.
3. Структуру реализованной продукции.
4. Написать вывод.

Задание 11. В таблице 11 приведены данные для расчётов рентабельности по каждому виду продукции и по предприятию в целом:

Определить:

1. Общую сумму выручки.

2. Полную себестоимость продукции по предприятию.
3. Сумму прибыли или убытка.
4. Рентабельность продаж по каждому виду продукции и по предприятию.
5. Рентабельность затрат по каждому виду продукции и по предприятию.

Таблица 11 – Исходные данные

№ п/п	Виды продукции	Сумма выручки (тыс. руб.)	Полная себестои- мость реализо- ванной продукции (тыс. руб.)	Прибыль, (убыток) (тыс. руб.)	Рента- бельность продаж (%)	Рента- бельность затрат (%)
1.	Зерно	457,0	394,0	?	?	?
2.	Овощи	294,0	207,8	?	?	?
3.	Картофель	1346,0	1094,8	?	?	?
4.	Молоко	2886,4	2292,8	?	?	?
5.	Мясо	924,6	1047,4	?	?	?
	Итого	?	?	?	?	?

Задание 12. В таблице 12 приведены данные суммы выручки по видам продукции:

Таблица 12 – Исходные данные

№ п/п	Виды продукции	Единица измере- ния	Коли- чество	Цена за единицу продукции (руб.)	Сумма выручки (тыс. руб.)	Струк- тура ре- ализо- ванной продук- ции (%)
1.	Картофель	тонн	1320	?	7 920	?
2.	Овощи	тонн	870	?	21 750	?
3.	Фрукты	тонн	240	?	11 592	?
4.	Молоко	тонн	10300	?	195 400	?
5.	Мясо	тонн	280	?	67 200	?
	Итого	*	*	*	?	100

Определить:

1. Цену за единицу реализованной продукции.
2. Общую сумму выручки от реализации продукции.
3. Структуру реализованной продукции.
4. Написать вывод.

Задание 13. Рассчитать показатели рентабельности предприятия, используя данные, представленные в таблице 13.

Таблица 13 – Показатели деятельности сельскохозяйственного предприятия

Показатель	2015г.	2016г.	2017г.

Среднегодовая стоимость, тыс. руб.:			
-имущества	344 509	383 236	406 912
-оборотных активов	233 341	240 939	246 022
-производственных запасов	167 422	204 428	217 872
-внеоборотных активов	111 168	142 297	160 890
-собственного капитала	334 919	373 714	394 493
Чистая прибыль, тыс. руб.	41 308	37 519	42 69

Задание 14. Оценить результаты деятельности предприятия, используя данные, представленные в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты деятельности предприятия

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к	
				2015 г.	2016 г.
1	2	3	4	5	6
Выручка - всего, тыс.руб.	251328	298594	335044		
в т. ч. от реализации продукции растениеводства:	20815	263460	290680		
животноводства	1	124			
других отраслей	43312	35010	44364		
Прибыль от продаж, тыс. руб.	95777	108225	92651		
в т. ч. от реализации продукции растениеводства:	83196	88260	81747		
других отраслей	12581	19965	10904		
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	91858	94614	81991		
Чистая прибыль, тыс. руб.	90712	93527	80658		
Рентабельность реализованной продукции, %					
Реализация основных видов продукции, ц зерно-всего	157557	166797	160950		
в т. ч. озимая пшеница	120196	122821	59414		
Кукуруза	28236	43036	91408		
Подсолнечник	19317	10183	14568		
Сахарная свекла	48097	38440	53992		

Задание 15. Определите рациональный размер фермерского хозяйства, используя данные, представленные в таблице 15.

Таблица 15 – Влияние размера фермерского хозяйства на рентабельность производства подсолнечника

Показатель	Фермерское хозяйство «Иванов»	Фермерское хозяйство «Босенко»	Фермерское хозяйство «Тавр»	Фермерское хозяйство «Шукты»
Площадь посева, га	2	18	54	85

Урожайность, ц с 1 га	13,6	16,5	21,3	26,8
Валовой сбор, ц				
Общие издержки, руб.	14597,6	150965,1	551540,0	946509,0
Средние издержки, руб.				
Отличие от минимальных издержек, руб.				-
Цена реализации, руб.	856	856	856	856
Уровень рентабельности, %				

## ***Кейсы***

### **1. Кейс-задание «Проблемы и перспективы развития рынка АПК в России»**

Студентам предлагается провести анализ состояния АПК и ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите основные проблемы развития АПК.
2. Поясните причины низкой конкурентоспособности отечественных товаров.
3. В чем заключается диспаритет цен в товарном обмене между сельским хозяйством и другими отраслями народного хозяйства?
4. Поясните, с чем связан отток трудоспособного населения из сельской области.
5. Как, на Ваш взгляд, можно преодолеть монополизм перерабатывающих предприятий и торговых сетей?
6. Перечислите основные направления развития АПК России.

### **2. Кейс-задание «Открытие собственного агробизнеса»**

1. Напишите идею создания бизнеса.
2. Проанализируйте идею создания бизнеса.
3. При оценке предпринимательской идеи дайте ответы на следующие вопросы:
  - Почему Ваша продукция может привлечь покупателей?
  - Кто является Вашим потребителем?
  - Где Вы будете искать Ваших поставщиков?
  - Как Ваши потребители узнают о Вашей продукции?

#### **Задание 1**

Проведите исследование определенного сегмента аграрынка по следующим параметрам: спрос, расширение рынка, конкуренция, уровень цен, потребители.

### **Деловая игра «Алгоритм решения управленческих проблем»**

Выход на рынок сельского хозяйства фирмы с аналогичными стратегиями и целями.

Студентам предлагается выполнить на практике решение проблемы, которые необходимо представить в виде алгоритма.

Задача состоит в том, чтобы сформулировать полноценный алгоритм решения управлеченческой проблемы.

### **Эталонный алгоритм решения управлеченческих проблем**

1. Определение направления управлеченческой проблемы.
2. Формулировка управлеченческой проблемы.
3. Определение причин возникновения управлеченческой проблемы.
4. Установка возможности решения управлеченческой проблемы.
6. Разработка вариантов решения управлеченческой проблемы.
7. Оценка критериев оценки вариантов решения.
8. Выбор решения.

### ***Темы курсовых работ***

1. Экономическая оценка уровня концентрации и территориального размещения агропромышленного производства.
2. Кооперация и интеграционные процессы в агропромышленном комплексе.
3. Развитие индивидуальных хозяйств населения.
4. Эффективность сельскохозяйственного производства в разных формах хозяйствования.
5. Развитие фермерских (крестьянских) хозяйств в районе (области).
6. Экономическая эффективность специализации сельскохозяйственного производства.
7. Экономическая оценка эффективности производства зерна.
8. Экономическая оценка эффективности производства картофеля.
9. Экономическая оценка эффективности производства кормов.
10. Экономическая оценка эффективности производства льна.
11. Экономическая оценка эффективности производства овощей в открытом и защищенном грунте.
12. Экономическая оценка эффективности производства плодов и ягод.
13. Экономическая оценка эффективности производства подсолнечника.
14. Экономическая оценка эффективности производства продукции овцеводства.
15. Экономическая оценка эффективности производства продукции птицеводства.
16. Экономическая оценка эффективности производства продукции свиноводства.
17. Экономическая оценка эффективности производства рапса.
18. Экономическая оценка эффективности производства сахарной свеклы.

19. Экономическая оценка эффективности производства технических культур.
20. Экономическая оценка эффективности производства молочного скотоводства.
21. Экономическая оценка эффективности производства мясного скотоводства.
22. Состояние экономики основных отраслей перерабатывающей промышленности.
23. Экономика агросервисных предприятий.
24. Материальные ресурсы предприятия и экономическая эффективность их использования.
25. Оценка экономической эффективности использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
26. Определение экономической эффективности использования основных средств на предприятиях АПК.
27. Оценка эффективности использования оборотных средств на предприятиях АПК.
28. Экономическая оценка эффективности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
29. Определение производительности труда на предприятиях АПК.
30. Расчет себестоимости сельскохозяйственной продукции.
31. Определение прибыли и уровня рентабельности производства продукции растениеводства.
32. Определение прибыли и уровня рентабельности производства продукции животноводства.
33. Научно-технический прогресс и его влияние на эффективность производства (на примере одной отрасли).

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ПКС-1)*

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны.
2. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ.
3. Инфраструктура АПК.
4. Понятие отрасли, факторы отраслевой специализации.
5. Экономические границы отрасли и факторы, их определяющие.
6. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности.
7. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.

8. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
9. Земельные отношения и формирование земельного рынка.

***Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

Задание 1. Определить трудоемкость и рентабельность производства картофеля, если его валовой сбор составил 11730 ц, затраты труда – 14000 чел.-ч.; выручка от его реализации – 310 млн руб., а себестоимость реализованного картофеля составила 222 млн руб.

Задание 2. Урожайность зерновых составила 78 ц с 1 га. Себестоимость 1 ц зерна -26 тыс. руб., закупочная цена 37,0 тыс. руб. за 1 ц. Рассчитать размер чистого дохода, полученный с 1 га, и уровень рентабельности производства зерна.

Задание 3. Прибавка урожайности ячменя при борьбе с вредителями составила 7 ц с 1 га. Дополнительные затраты – 116,0 тыс. руб. Закупочная цена 1 ц ячменя – 32 тыс. руб. Каков размер дополнительного чистого дохода, окупаемость продукции и уровень рентабельности?

Задание 4. Определить срок окупаемости капитальных вложений в строительство овощехранилища. Стоимость строительства – 480 тыс. у. е, ожидаемая прибыль – 120 тыс. у. е.

Задание 5. В цехе установлено 1300 единиц оборудования, в т.ч. годного оборудования 1291 единиц, действующего – 1289 единиц. В первую смену работало 1285 единиц, во вторую – 1155 единиц оборудования. Рассчитайте коэффициенты использования годного и установленного оборудования и коэффициент использования числа станков. Сделайте вывод.

*Способность исследовать затраты, себестоимость, формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги (ПКС-2)*

***Вопросы к экзамену:***

1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
2. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства.
3. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.
4. Инновационная деятельность предприятий АПК и инновационная политика государства.
5. Инновационные технологии в аграрном секторе России.
6. Сущность и виды эффективности производства в отрасли.
7. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета.
8. Пути повышения экономической эффективности АПК.
9. Значение и современное состояние производства продукции растениеводства в

РФ.

10. Производственные средства сельского хозяйства, их экономическая сущность и оценка эффективности использования.
11. Значение и современные тенденции развития животноводства.
12. Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли.
13. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора для иностранных инвесторов.
14. Новые технологии хранения плодов в условиях Кубани и их экономическая эффективность.
15. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.

***Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

Задание 1. Фермер выращивает на своем участке огурцы. На протяжении нескольких лет урожай равен 70 т. Цена на огурцы на протяжении этих лет равна 900 ден. ед. за тонну. По какой цене фермеру есть смысл продать землю, если затраты на производство и реализацию огурцов равны 30 тыс. ден.ед. за год, а годовая ставка банковского процента равна 10 %?

Задание 2. Земельный участок стоит 250 млн ден .ед. при ставке банковского процента 10 % и годовой инфляции – 5 %. Как изменится цена этого участка, если банковский процент вырастет до 15 %, а годовой темп инфляции до 10 % (при других равных условиях)?

Задание 3. В первый год производительность труда выросла на 20 %, а во второй – еще на 5 %. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?

Задание 4. Стоимость товаров и услуг, произведенных компанией за день, выросла к концу года в 3 раза. Цены за год выросли в 2 раза, а численность работающих увеличилась в 1,5 раза. Каковы изменения производительности труда?

Задание 5. Рассчитайте потребность в тракторах и сеялках при посеве зерновых культур.

**Исходные данные**

- объем посева – 5200 га;
- норма выработки – 35га в смену (7 ч.);
- время работы посевного агрегата в сутки – 10 ч.;
- календарные сроки посева – 14 дн.;
- коэффициент технической готовности – 0,85;
- состав агрегата – СЗП – 3,6 – 3 шт.

***Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства (ПКС-5).***

***Вопросы к экзамену:***

1. Ценовая и неценовая конкуренция на рынке продовольствия.
2. Олигополистическая взаимосвязь и координация, ценовая дискриминация
3. Диверсификация предприятий в условиях рынка.
4. Понятие рынка, его роль и основные функции.
5. Основные типы рыночных структур (моделей).
6. Структура рынка и разнообразие продукта, олигополистическое ценообразование.
7. Показатели рыночной власти фирм.
8. Аграрный рынок, его основные функции и особенности.
9. Государственное регулирование аграрного рынка в развитых странах.
10. Приоритетные направления государственного регулирования АПК.
11. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.
12. Значение и принципы рационального размещения агропроизводства. Факторы, влияющие на размещение сельскохозяйственного производства.
13. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства.
14. Факторы, влияющие на специализацию, показатели ее уровня и экономической эффективности.
15. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке. Основные типы брендов.

***Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

Задание 1. Предприятие «А» выпустило за год товарной продукции на сумму 12 млн руб. при среднегодовой стоимости основных производственных фондов 1480 тыс. руб. Предприятие «Б» при среднегодовой стоимости основных производственных фондов 1630 тыс. руб. выпустило товарной продукции на 3400 тыс. руб. Определите, какое предприятие более эффективно использовало основные производственные фонды.

Задание 2. Определите дополнительный объем продукции в планируемом году при тех же оборотных средствах, если число оборотов уменьшается на один. Исходные данные: выпуск продукции в базисном году – 1530 млн руб.; средний размер оборотных средств в базисном году – 27 млн руб.

Задание 3. Рассчитайте срок окупаемости капитальных вложений, если инвестиционные затраты составляют 300 тыс. руб., а годовая величина чистого денежного потока ожидается в размере 119 тыс. руб.

Задание 4. Компания рассматривает инвестиционный проект, который предполагает единовременные капитальные вложения в сумме 30 млн руб. Чистые денежные поступления составляют по годам реализации: 1-й – 8 млн рублей; 2-й – 10 млн руб.; 3-й – 12 млн руб.; 4-й – 12 млн руб. Какова величина внутренней нормы доходности?

**Задание 5.** Сельскохозяйственное предприятие инвестировало 5000 ден.ед на приобретение технологии, в результате чего чистый прирост дохода от выпуска продукции (без амортизации) оказался равен 250 ден.ед в год. Определить годовую норму прибыли на инвестированный капитал;

Если теоретически срок применяемости (морального износа) технологии составляет 5 лет, то какова общая норма прибыли на инвестированный капитал? Каков при этом должен быть совокупный годовой прирост дохода (без текущих издержек), что бы окупить капиталовложения при сохранении общей нормы прибыли. Какова будет норма амортизации (к вложенному капиталу).

*Способность тактически управлять процессами организации производства ПКС-6.*

**Вопросы к экзамену:**

1. Горизонтальная и вертикальная интеграция в АПК.
2. Понятие, формы и показатели концентрации производства.
3. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.
4. Концентрация и олигополия, олигополистическое ценообразование.
5. Формирование рынков отдельных продуктов.
6. Агрохолдинги в Российской экономике.
7. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.
8. Концентрация и монополизация в экономике.
9. Зарубежный и отечественный опыт концентрации в экономике.
10. 5. Зарубежный и отечественный опыт монополизации в экономике.
11. Антимонопольная политика России и промышленно-развитых стран.
12. Классификация рынков Э. Чемберлина.
13. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
14. Земельная реформа.
15. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.
16. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве.
17. Трудовые ресурсы сельского хозяйства, особенности рынка труда в аграрном секторе.
18. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
19. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.
20. использования трудовых ресурсов.
21. Экспорт продукции свеклосахарного комплекса России.
22. Проблемы животноводства России и пути их решения.

***Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

**Задание 1.** Животноводческое предприятие планирует закупить технологическую линию стоимостью 1000 д. е. со сроком эксплуатации 10 лет. По расчетам, это принесет дополнительный доход до уплаты процентов и налогов 200 д.е. По истечении срока эксплуатации продажа линии не планируется. Ставка налогообложения 24 %. Доходность инвестиций до закупки технологии составила 20 %. Эффективны ли инвестиции в технологическую линию?

**Задание 2.** В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 млн руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции

Установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%. Определите себестоимость товарной продукции планового года.

**Задание 3.** Сельскохозяйственная организация оприходовала по плановой себестоимости продукцию выращивания пшеницы яровой: зерно – 9000 ц, зерноотходы – 1200 ц. и солому – 1100 ц. Плановая себестоимость отдельных видов продукции составила 400 руб./ц, 120 руб./ц и 160 руб./ц соответственно. По данным лабораторного анализа содержание полноценного зерна в зерноотходах составляет 27 %.

Фактические затраты на выращивание культуры за тот же отчетный год, сформированные по состоянию на конец года, составили: оплата труда – 2 600 000 руб., отчисления на социальное страхование – 780 000 руб., семена – 187 500 руб., амортизация основных средств – 137 000 руб.; работы и услуги собственных вспомогательных производств – 186 000 руб.; работы и услуги сторонних организаций – 260 000 руб.; затраты на организацию производства и управление им – 67 000 руб. Из них 177 000 руб. составили прямые затраты по заготовке соломы.

Нужно определить и списать по назначению калькуляционные разницы между плановой и фактической себестоимостью.

**Задание 4.** В 1 квартале произведено 10 000 изделий по цене 90 руб. за единицу. Постоянные расходы составляют 180 000 руб., удельные переменные расходы – 60 руб. Во 2 квартале планируется увеличить прибыль на 10%. Сколько для этого необходимо произвести продукции?

**Задание 5.** Себестоимость товарной продукции предприятия в базисном периоде составила 380 500 руб. в отчетном периоде предполагается повысить производительность труда на 6 % и среднюю заработную плату на 4%. Объем производства возрастет на 8% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции 23%, а постоянных расходов – 20%. Определить процент снижения себестоимости и полученную экономию под воздействием указанных факторов.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий, деловых игр:**

Отметка «**отлично**» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при решении задач**

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, что повлияло на правильность решения задачи.

Но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Научная дискуссия**

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации. Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

### **Критерии оценки знаний студента при выполнении научной дискуссии**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов научной дискуссии и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в научной дискуссии некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в научную дискуссию, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает

большой части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при научной дискуссии.

### **Подготовка эссе (творческого задания)**

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.

2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.

3. Эссе готовится в стиле слишком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.

4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.

5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.

6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.

7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.

8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственных впечатлений о ней, умозаключений, выводов автора.

### **Критерии оценки знаний студента при выполнении эссе**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе эссе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в тематику эссе, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

## **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Критерии оценки курсовой работы**

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания

в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценки выполнения и защиты курсовой работы приведены в таблице.

Оценка содержания курсовой работы	Оценка защиты курсового проекта
Оценку « <b>отлично</b> » ставится за работы, в которых содержатся элементы научного творчества и практической значимости, делаются самостоятельные выводы, присутствует аргументированная критика и осуществлен самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний теоретического материала по данной теме	Оценку « <b>отлично</b> » получает студент, показавший на защите курсовой работы глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, знание понятийного аппарата, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение доклада, качественное внешнее оформление презентации к защите курсового проекта
Оценка « <b>хорошо</b> » ставится за работы, выполненные на хорошем теоретическом уровне, полно и всесторонне освещдающие вопросы темы, но при отсутствии элементов творчества	Оценку « <b>хорошо</b> » получает студент, который полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Оценка « <b>удовлетворительно</b> » ставится за работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, при этом нет логически стройного изложения материала, содержатся отдельные ошибочные положения	Оценку « <b>удовлетворительно</b> » получает студент, который обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » ставится за работы, в которых не раскрыта тема, допущено большое количество существенных ошибок, не выполнены другие критерии, обозначенные выше для выставления положительных оценок	Оценку « <b>неудовлетворительно</b> » получает студент, который имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Белкина Н.С. Экономика сельскохозяйственной организации. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белкина Н.С., Лиховцова Е.А., Третьяк Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5992>.

2. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003464-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1655224> (дата обращения: 06.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика отрасли : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774017>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Экономика труда в организациях АПК : учебное пособие / Ю. Н. Шумаков, Л. Б. Винничек, С. Н. Алексеева, Т. А. Максимова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005661-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959928>

2. Поздняков, В. Я. Экономика отрасли : учебное пособие / В. Я. Поздняков, С. В. Казаков. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009566-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046275>

3. Тертышник, М. И. Экономика предприятия : учебное пособие / М.И. Тертышник. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 328 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003995-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989390>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanius.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов – [www.inn-ex.com/](http://www.inn-ex.com/)

Инновационный центр «Сколково» – [www.sk.ru/](http://www.sk.ru/)

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: [www.programs-gov.ru/](http://www.programs-gov.ru/)

Официальный сайт Банка России – [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)

Официальный сайт Всемирного банка – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

Официальный сайт Всемирной торговой организации – [www.wto.org/](http://www.wto.org)

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – [www.unctad.org](http://www.unctad.org)

Официальный сайт Международного валютного фонда – [www.imf.org/](http://www.imf.org/)

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – [www.oecd.org/](http://www.oecd.org)

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – [www.rbc.ru/](http://www.rbc.ru/)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические указания для семинарских и практических занятий по дисциплине «Экономика предприятий (организаций) и отраслей АПК» / П. В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2021. - 32 с.

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

**Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Экономика предприятий (организаций) и отраслей АПК	<p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных</li></ul>

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей АПК»

**Практическая подготовка по дисциплине «Экономика предприятий (организаций) и отраслей АПК»**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>Тема: «Экономическая эффективность агропромышленного комплекса»</p> <p>1 Расчет показателей эффективности по предприятиям АПК Краснодарского края.</p> <p>2. Выявления ключевых факторов, оказывающих влияние на показатели эффективности.</p>	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
<p>Тема: «Экономика производства продукции растениеводства»</p> <p>1. Оценка зернового рынка края и России. 2. Оценка рынка овощной продукции. 3. Отслеживание динамики цен на ключевые продукты растениеводства. 4. Каналы реализации продукции</p>	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
<p>Тема: «Экономика производства продукции животноводства»</p> <p>1. Анализ рынка молочного скотоводства. 2. Развитие ключевых отраслей животноводства. 3. Анализ деятельности предприятий отраслей животноводства.</p>	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Итого	6	x