

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Зоотехнии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков  
«26» апреля 2022 г.

**Рабочая программа производственной практики  
Научно-исследовательская работа**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
36.04.02 - Зоотехния

**Направленность**  
«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
Очная, заочная

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г № 973.

Автор:  
кандидат с.-х. наук,  
доцент



О.Н. Еременко

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 18.04.2022 г., протокол № 7

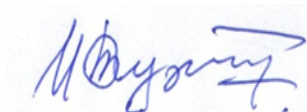
Заведующий кафедрой  
доктор с.-х наук, профессор



В.И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 26.04.2022 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
доктор  
сельскохозяйственных наук,  
профессор



И. Н. Тузов

Руководитель  
адаптированной  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
кандидат с.х. наук, доцент



О.Н. Еременко

## **1 Цель производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Целью производственной (научно-исследовательская работа) практики является формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, проведение научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов, овладение умениями и навыками самостоятельно ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретение и развитие навыков ведения научно-исследовательской работы.

## **2 Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Задачами производственной (НИР) практики являются:

- умело вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- адекватно выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач темы магистерской диссертации;
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- осуществлять подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок - отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики – производственная

Тип практики – научно-исследовательская работа

## **4 Способ проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Производственная практика (НИР) проводится на кафедрах факультета зоотехнии КубГАУ – стационарная. Выездная - в различных организациях, предприятиях, НИИ, специализирующихся по направлению зоотехнии

## **5/6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

**Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423 н.**

ОТФ: Управление производством животноводческой продукции

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Разработка перспективного плана развития животноводства в организации**

*Трудовые действия*

- Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития
- Разработка перспективного плана развития животноводства: реконструкции (строительства) животноводческих помещений, механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов
- Разработка перспективного плана развития животноводства: определение видов и объёмов производства животноводческой продукции с учетом анализа потребностей рынка
- Выбор породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса
- Выбор оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории
- Планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства.
- Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
- Планирование потребности в кормах и их производства с учетом запланированных объёмов производства продукции животноводства
- Определение потребности в финансовых, материально-технических, трудовых ресурсах для реализации перспективного плана развития животноводства в организации
- Разработка текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планам развития животноводства**

*Трудовые действия*

- Формирование алгоритма достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для каждого подразделения организации, участвующего в реализации перспективного и текущих планов развития животноводства
- Координация деятельности различных подразделений при реализации перспективных и текущих планов развития животноводства в организации
- Организация обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью
- Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
- Организация материально-технического и кадрового обеспечения подразделения животноводства в соответствии с перспективным и текущим планом развития животноводства в организации
- Оценка эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации
- Разработка корректирующих мероприятий по итогам оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности**

*Трудовые действия*

- Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве
- Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии
- Организация проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии
- Выполнение анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики
- Определение экономического эффекта от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание
- Подготовка отчета о выполнении производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии
- Принятие решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний
- Разработка экспертных заключений в области зоотехнии

В результате прохождения практики, формируются следующие компетенции:

ОПК – 2 Способность анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК – 4 Способность использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпритаций их результатов

ПК – 5 способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики

ПК – 6 способен определять экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание

## **5/6.Место производственной (НИР) практики в структуре АОПОП ВО**

Производственная практика (НИР) является элементом обязательной части.

Производственная практика (НИР) проводится на 2 курсе в 4 семестре на очной и заочной формах обучения.

## **6/7 Содержание производственной (НИР) практики**

Общая трудоемкость производственной (НИР) практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 324 часа.

Форма контроля зачет с оценкой

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики  | Содержание работы на практике, в часах |                          |            |       |
|-------|---|--|--------------------------|------------|-------|
|       |   | контактная аудиторная                  | контактная внеаудиторная | иные формы | итого |
| 1     | Подготовительный этап, проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также | 12                                     | 21                       | 21         | 54    |

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики   | Содержание работы на практике, в часах |                             |               |       |
|----------|---|--|-----------------------------|---------------|-------|
|          |   | контактная<br>аудиторная               | контактная<br>внеаудиторная | иные<br>формы | итого |
|          | правилами внутреннего<br>трудового распорядка   |  |                             |               |       |
| 2        | Выполнение<br>индивидуального<br>задания. Написание<br>дневника по практике.<br>Исследовательский<br>этап   | 12                                     | 21                          | 21            | 54    |
| 3        | Обработка и анализ<br>полученной<br>информации  | 12                                     | 21                          | 21            | 54    |
| 4        | Подготовка<br>отчета по<br>практике   | 12                                     | 21                          | 21            | 54    |
| 5        | Дифференциров -<br>анный зачет  | 12                                     | 21                          | 21            | 54    |
| 6        | Подготовка научного<br>доклада для<br>выступления на<br>научной<br>конференции,<br>написание научной<br>статьи, оформление<br>заявки на изобретение | 12                                     | 21                          | 21            | 54    |
|          | Всего, час  | 72                                     | 126                         | 126           | 324   |

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики  | Содержание работы на практике, в часах |                             |               |       |
|----------|--|--|-----------------------------|---------------|-------|
|          |  | контактная<br>аудиторная               | контактная<br>внеаудиторная | иные<br>формы | итого |
| 1        | Подготовительный<br>этап, проведение<br>инструктажа по<br>охране труда, технике<br>безопасности,<br>пожарной<br>безопасности, а также<br>правилами внутреннего<br>трудового распорядка | 8                                      | 23                          | 23            | 54    |
| 2        | Выполнение   | 8                                      | 23                          | 23            | 54    |

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики  | Содержание работы на практике, в часах |                             |               |       |
|----------|--|--|-----------------------------|---------------|-------|
|          |  | контактная<br>аудиторная               | контактная<br>внеаудиторная | иные<br>формы | итого |
|          | индивидуального задания. Написание дневника по практике. Исследовательский этап  |  |                             |               |       |
| 3        | Обработка и анализ полученной информации   | 8                                      | 23                          | 23            | 54    |
| 4        | Подготовка отчета по практике  | 8                                      | 23                          | 23            | 54    |
| 5        | Дифференциров - анный зачет  | 8                                      | 23                          | 23            | 54    |
| 6        | Подготовка научного доклада для выступления на научной конференции, написание научной статьи, оформление заявки на изобретение | 8                                      | 23                          | 23            | 54    |
|          | Всего, час   | 48                                     | 138                         | 138           | 324   |

### **7/8. Требования к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Практика оценивается руководителем следующим образом.  
Магистрант:

1 представляет тему диссертации, описывает актуальность, определяет проблемы, объект и предметы исследования, описывает изученность вопросов своей темы, представляет введение по теме диссертации, формулирует цель и задачи исследований. Оформляет отчет по предложенной форме (приложение), защищает отчет в устной форме на кафедре.

2 определяет объекты и предметы исследования; разрабатывает общую схему и подбирает и осваивает методики исследований, анализирует данные исследователей по вопросам темы диссертации из литературных источников. Научному руководителю сдает отчет по предложенной форме и в устной форме.



3 представляет отчет и справку из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

4 – обобщает свои исследования, проводят биометрическую обработку цифрового материала, излагают материал исследований по схеме, разработанной по теме диссертации, оформляют список литературных источников, используемых в подготовке выпускной квалификационной работы.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета студента-магистранта о научно-исследовательской работе зависит от её направления, а также индивидуального плана - задания. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетностью по научно-исследовательской работе служат:

- реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 55);
- описание научных методик выполнения конкретных исследований в соответствии с программой магистерской подготовки;
- подготовленная или опубликованная научная статья, доклад, эссе по теме магистерской диссертации с рецензией и оценкой научного руководителя;
- описание результатов исследований по теме магистерской диссертации;
- письменный отчёт о научно-исследовательской практике с перечислением конференций и тем докладов, с которыми выступил студент.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в конце первого, второго, третьего и четвертого семестров. Оценка по научно-исследовательской практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

## **8/9. Фонд оценочных средств по производственной (НИР) практике**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Номер семестра*  | Этапы ф Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|--|
| ОПК – 2 Способность анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, |  |

|   |   |
|---|---|
| генетических и экономических факторов   |   |
| 1   | Современные проблемы племенного животноводства  |
| 4   | Интенсификация производства продукции животноводства  |
| 4   | Научно-исследовательская работа   |
| 4   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                       |
| ОПК – 4 Способность использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретаций их результатов |   |
| 1   | Математические методы в биологии  |
| 2   | Инновационные технологии в зоотехнии  |
| 4   | Контроль и управление качеством продукции животноводства                                    |
| 4   | Научно-исследовательская работа   |
| 4   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                       |
| ПК – 5 способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики  |   |
| 3   | Современные проблемы зоотехнии  |
| 4   | Технологические параметры при производстве продуктов животноводства                         |
| 4   | Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных |
| 4   | Научно-исследовательская работа   |
| 4   | Преддипломная практика  |
| 4   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                       |
| ПК – 6 способен определять экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание   |   |
| 4   | Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса                  |
| 4   | Научно-исследовательская работа   |
| 4   | Преддипломная практика  |
| 4   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                       |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство     |
|--|--|--|---|---|------------------------|
|  | неудовлетворительно<br>(минимальный не достигнут)            | удовлетворительно<br>(минимальный пороговый)       | хорошо<br>(средний)   | отлично<br>(высокий)  |                        |
| ОПК – 2 Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |  |  |   |   |                        |
| ОПК-2.1<br>Анализирует природные, социально-хозяйственные, генетические  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные | Продемонстрированы основные умения, решены типовые | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные | Защита отчета<br>зачет |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| и экономические факторы, влияющие на организм животных<br>ОПК-2.2<br>Умело осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-2.3<br>Владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки  | задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  | задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач   | задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач   |  |
| ОПК – 4 Способность использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов  |  |  |  |   |  |
| ОПК-4.1<br>Разбирается в современных технологиях, оборудовании и научных основах профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2<br>Способен использовать в профессиональной деятельности методы  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Располагает навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>  |   |   |   |  |  |
| <p>ПК – 5 способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики</p>   |   |   |   |  |  |
| <p>ПК – 5.1</p> <p>Ориентируется в определении объема опыта (число животных в группе) повторности и продолжительности опыта, обеспечивающего его достоверность</p> <p>ПК – 5.2</p> <p>Способен пользоваться методами математической статистики, общим и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных испытаний в зоотехнии</p> <p>ПК – 5.3</p> <p>Обладает знаниями и умениями статистических методов оценки достоверности результатов</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> |  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| зоотехнических опытов   |  |  |  |   |  |
| ПК – 6 способен определять экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание   |  |  |  |   |  |
| ПК – 6.1<br>Ориентируется в материально-технических и трудовых ресурсах, необходимых для проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) физиологических опытов в области зоотехнии в соответствии с программой исследования<br>ПК – 6.2<br>Имеет навыки законодательства Российской Федерации в области животноводства и племенного дела<br>ПК – 6.3<br>Анализирует требования охраны труда в объёме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач |  |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Средством оценки формирования компетенций в процессе прохождения научно-исследовательской работы (производственной практики), являются: разработка темы, плана содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выполнение задания по практике, написание и защита отчета (приложения)

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

Компетенция: способность анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК – 2)

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Состояние животноводства в Краснодарском крае и РФ.
2. Перспективы развития животноводства в Краснодарском крае.
3. Современное состояние отрасли мясного скотоводства в РФ
4. Перспективы развития мясного скотоводства в РФ
5. Физиологические и этологические особенности мясного скота
6. Продуктивные особенности мясного скота
7. Методы оценки экстерьера мясного скота.
8. Понятие о конституции мясного скота, типы конституции.
9. Методы мечения сельскохозяйственных животных..
10. Формы зоотехнического учета в мясном скотоводстве.
11. Формы племенного учета в мясном скотоводстве.
12. Классификация пород мясного скота.
13. Отечественные породы мясного скота.
14. Зарубежные породы КРС.
15. Гибридизация в скотоводстве.
16. Структура породы и ее значение при совершенствовании КРС
17. Выбор породы мясного скота
18. Современные требования и перспективные направления селекции свиней.
19. Современные требования и перспективные направления селекции молочного скота
20. Современные требования и перспективные направления селекции мясного скота.

### **Задания:**

Задание 1. Зарисовать схему зоотехнического анализа кормов по Геннебергу и Штоманну.

Задание 2. Рассчитать стоимость недополученной продукции от молочной коровы при удлинении сервис-периода. Известно, что средний удой коров в стаде 6500 кг; продолжительность сервис-периода – 128 дней; закупочная цена 1 кг молока 25 руб.; закупочная цена 1 кг живой массы телят 60 руб.; средняя живая масса коров 580 кг.

Задание 3. Рассчитать показатели племенной ценности быков, используя методику В. Сидорова.

$$ПЦ = \frac{Д - Д_{св}}{Д} \cdot 100 (\%),$$

Д – селекционируемый признак дочерей быка, кг (%),

Д<sub>св</sub> – селекционируемый признак сверстниц дочерей, кг (%)

Компетенция: способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики (ПК- 5)

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Общая схема дисперсионного анализа при однофакторном опыте.
2. Установление достоверности влияния изучаемого фактора. Фактические и табличные значения F.
3. Изучение степени соответствия фактических данных теоретически ожидаемым.
4. Критерий соответствия хи-квадрат. Формулы для его вычисления.
5. Закономерности распределения  $\chi^2$ .
6. Понятие вероятности и значимости в применении  $\chi^2$
7. Фактические данные и нулевая гипотеза.
8. Области отбрасывания нулевой гипотезы.

9. Какие технические условия влияют на точность данных, получаемых в процессе зоотехнического эксперимента

10. Значение биометрической обработки при анализе количественной и качественной характеристики эксперимента.

**Задания:**

Задание 1. Составить экономико-математическую модель оптимизации суточного рациона кормления для коров со средней живой массой 500 кг среднесуточным удоем 24 кг молока. Для обеспечения заданной продуктивности необходимо, чтобы в рационе содержалось не менее 17,6 кормовых единиц, 1795 г переваримого протеина, 121 г кальция, 87 г фосфора и 770 мг каротина. Сухого вещества в нем должно быть не более 1 кг. Рацион составляется из комбикорма, ячменя молотого, сена клеверо-тимофеечного, соломы ячменной, силоса кукурузного и кормов свеклы.

Задание 2. Составить экономико-математическую модель оптимизации суточного рациона кормления для коров со средней живой массой 500 кг среднесуточным удоем 14 кг молока. Для обеспечения заданной продуктивности необходимо, чтобы в рационе содержалось не менее 11,6 кормовых единиц, 1160 г переваримого протеина, 81 г кальция, 57 г фосфора и 520 мг каротина. Сухого вещества в нем должно быть не более 1 кг.

Рацион составляется из комбикорма, сена лугового, соломы ячменной, силоса клеверо-тимофеечного, кормовой свеклы и картофе

В соответствии с зоотехническими требованиями отдельные группы кормов в рационе могут изменяться в следующих пределах (% к общему количеству кормовых единиц): концентрированные - от 10 до 20, грубые - от 19 до 26, сочные - от 40 до 50, корнеклубнеплоды - от 10 до 20. Удельный вес сена лугового в группе грубых кормов должен составлять не менее 85%, картофеля в группе корнеклубнеплодов - не более 20%.

Критерий оптимальности - минимум себестоимости рациона.

Задание 3. Составить экономико-математическую модель оптимизации суточного рациона кормления для телок в возрасте 9 месяцев при выращивании коров со средней живой массой 500-550 кг. В рационе должно содержаться



не менее 4,4 кг кормовых единиц, 435 г переваримого протеина, 3 кальция, 21 г фосфора и 130 мг каротина.

Рацион составляется из комбикорма, сена лугового, сена клеверотимофеечного, соломы ячменной, силоса кукурузного и силоса клеветимофеечного.

В соответствии с зоотехническими требованиями отдельные группы кормов в рационе могут изменяться в следующих пределах (% к общему количеству кормовых единиц): концентрированные - от 20 до 25, грубые - от 30 до 40, сочные - от 35 до 45. Удельный вес соломы в группе груб кормов должен составлять не более 30%, силоса кукурузного в группе сочных - не менее 35%.

Критерий оптимальности - минимум себестоимости рациона

Компетенция: способность использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК – 4)

#### Вопросы к зачету с оценкой

1. Расчет экономической эффективности производства и переработки молока
2. Расчет экономической эффективности производства говядины
1. Технология выращивания перепелов в КФЦ, методы и способы содержания и кормления.
2. Основные проблемы рыбного хозяйства в РФ.
3. Использование новых технологий при разведении и выращивании рыб. Разведение осетровых пород в КФХ.
4. Технология разведение раков в КФХ.
5. Расчет экономической целесообразности производства и переработки свинины и говядины в фермерском хозяйстве.
6. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства коровьего молока.
7. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства свинины.

8. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства говядины.
9. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства мяса бройлеров-цыплят.
10. Методика расчета себестоимости, прибыли, и рентабельности производства овечьей шерсти.
11. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства баранины и ягнятины
12. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства мед.
13. Организация и значение перевозок пчел на медосбор и опыление
14. Сельскохозяйственных растений. Техника подготовки семей к перевозке. Расчет количества семей на вновь организуемой пасеке.
15. Как определить медопродуктивность медоносных угодий пасеки.
16. Экономическое обоснование выращивания кроликов на малых фермах хозяйствования.
17. Современные системы содержания в кролиководстве, преимущества и недостатки по сравнению с традиционными.
21. Расчеты экономического ущерба в молочном скотоводстве от яловости коров - расчетная работа.
22. Описать этиологию заболеваний: кетоз, ацидоз обоснование причин; рассмотреть динамику заболеваний конечностей у крупного рогатого скота - характеристика причин и профилактика.
23. Кочевое пчеловодство Кубани как фактор повышения медопродуктивности пчелосемей.
24. Фенологические явления из жизни пчелиной семьи - устный ответ.
25. Кормовая база пчел - характеристика; - опыление сельскохозяйственных растений .
26. Экономическая значимость производства крольчатины.
27. Расчет годовой потребности в кормах отдельной производственной группы кроликов.
28. Ритмичность и поточность производства крольчатины на кролиководческих комплексах - описание.
29. Организация иностранных кроликоферм.
30. Составление краткого бизнес - плана кроликофермы на 200 маток.

#### Задания:

Задание 1. Рассчитать экономическую эффективность производства и переработки молока в фермерском хозяйстве.

Задание 2. Рассчитать экономическую эффективность производства и переработки говядины и свинины, если себестоимость выращивания, дорастивания и откорма каждого бычка составляет \_\_\_\_\_ руб, свиньи \_\_\_\_\_ руб. Затраты на переработку мяса составляют 30 % от затрат на его производство. При производстве колбас используется стандартная технология.

Задание 3. Рассчитать экономические показатели отрасли овцеводства частного фермерском хозяйстве, которое заключило с крупным хозяйством договор на организацию овцеводческой фермы с поголовьем \_\_\_\_\_ гол. мат Южной мясной породы. Предложено фермерам взять в аренду помещение корма, подстилку, транспорт для сдачи продукции, необходимый инвентарь обязались обеспечить лечебно-профилактическую помощь животным, осеменение их. Стоимость овцепоголовья рассчитывается с учетом цены за 1 кг живс массы средней упитанности \_\_\_\_\_ руб.; средняя живая масса одной овцематки - 55 кг. Всю сумму ссуды за овцепоголовье фермер обязался заплатить хозяйству в течение 3 лет. Весной фермером настрижено \_\_\_\_\_ кг шерсти.

Шерсть реализована кг полутонкая I длины по цене \_\_\_\_\_ руб. за 1 кг (физический вес). Всего получено \_\_\_\_\_ гол. ягнят, падеж составил \_\_\_\_\_ ягнят; к отбивке осталось по \_\_\_\_\_ голов ярочек и баранчиков. Ярочек фермеры оставили в хозяйстве, их остригли, получили \_\_\_\_\_ кг поярковой шерсти в 4-х месячном возрасте общей живой массой \_\_\_\_\_ ц. Баранчиков выращивали отдельно, а затем в 8-ми месячном возрасте их постригли и получили \_\_\_\_\_ кг поярковой шерсти, которую реализовали по цене \_\_\_\_\_ руб за один кг. В 10-ти месячном возрасте баранчиков сдали на мясокомбинат с общей живой массой \_\_\_\_\_ ц.

Весь реализованный молодняк был сдан средней упи 26 тайноостью по цене за 1 кг \_\_\_\_\_ руб. Ярочек после интенсивного выращивания в возрасте 2 месяцев осеменили. За год израсходовано средств на содержание и кормление овец и ягнят на: 1 взрослую овцу \_\_\_\_\_ руб. 1 ярку \_\_\_\_\_ руб. 1 баранчика \_\_\_\_\_ руб. Рассчитать чистый доход фермера в течение года и за месяц, если отчисление в налоговую инспекцию составляет 13 % от прибыли

Компетенция: способен определять экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание (ПК -6)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Агропромышленный комплекс (АПК) как производственно-

экономическая система и ее признаки.

2. Производственная и социальная инфраструктура АПК, их состав и назначение.
3. Продовольственный комплекс АПК и его подкомплексы. Продовольственная независимость и безопасность.
4. Отраслевая, функциональная и продуктовая структура АПК. Сферы АПК.
5. Экономические взаимоотношения между отраслями АПК, состояние и пути их совершенствования.
6. Понятие отрасли и ее место в экономике народного хозяйства.
7. Сельское хозяйство – главная отрасль АПК, его роль, значение и состояние развития. Особенности сельскохозяйственного производства.
8. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие.
9. Значение, принципы и факторы рационального размещения производства.
10. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.
11. Сущность, объективные предпосылки, формы и факторы специализации.
12. Показатели уровня и экономической эффективности специализации.
13. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК.
14. Понятие и принципы кооперации.
15. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве.

#### Задания

##### ***Задание 1.***

Рассчитать цену участка земли площадью 200 га по формуле, предусматривающей капитализацию прибыли, если годовая процентная ставка на капитал равна 14 %, основным продуктом земледелия является зерно, закупка которого обходится в среднем 627,4 руб. за 1 ц, производственные затраты составляют 20 699,6 руб. на 1 га, при средней урожайности 62,8 ц/га.

##### ***Задание 2.***

Валовое производство озимой пшеницы составило 278 133 ц, соломы 202 953 ц, а затраты труда на их уборку 150 тыс. чел.-ч. Рассчитать производительность труда и трудоемкость на производстве озимой пшеницы. Примечание: для перевода продукции в основную 1 ц зерна принимается за 1, а 1 ц соломы – за 0,08.

### ***Задание 3.***

Рассчитать производительность труда в натуральном и денежном выражении на молочно-товарной ферме. поголовье дойного стада 800 голов, удой на 1 корову 3500 кг за год. Белковость молока – 3,05%, жирность 3,6%. Цена реализации 1 ц кондиционного молока 1 200 руб. Количество работников 12 человек. Один работник отрабатывает за год в среднем 1 980 чел.-ч.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Практика оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного магистрантом, и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета студента-магистранта о научно-исследовательской практике зависит от её направления, а также индивидуального плана-задания. Отчет представляется в письменном виде.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в начале следующего семестра. Оценка по научно-исследовательской работе (производственной практике) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Контроль прохождения учебной практики проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

### **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства                    | Критерии оценивания компетенций (результатов)  | Оценка                           | Критерии оценивания  |
|---|--|----------------------------------|--|
| Отчёт по практике (научно-исследовательская работа) | <p>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p> | «отлично»<br>(зачтено)           | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
|   |  | «хорошо»<br>(зачтено)            | Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.   |
|   |  | «удовлетворительно»<br>(зачтено) | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере  |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка                             | Критерии оценивания   |
|----------------------------------|---|------------------------------------|---|
|                                  |   |                                    | сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.                             |
|                                  |   | «неудовлетворительно» (не зачтено) | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

## 9/10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Карамаев С.В. Методические рекомендации по организации и проведению практик: для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния / С.В. Карамаев. Самарская ГСХА. 2018. – 65 с. <https://e.lanbook.com/search?query=%D0%9D%D0%98%D0%A0%20%D0%97%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%8F&block=booksText&page=1&limit=10>
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) / В.В. Кукушкина. Учебное пособие . Москва 2019. – 264 с. <https://znanium.com/read?id=329765>
3. Шутая Н.К. Теория и практика делового общения. Учебная практика. / Н.К. Шутая. Москва 2018 – 140 с. <https://znanium.com/read?id=365179>

### Дополнительная литература

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) / В.В. Кукушкина. Учебное пособие . Москва 2018. – 264 с. <https://znanium.com/read?id=300466>
- 2.Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон.

текстовые данные.— Москва: Либроком, 2011.— 280 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

3. Письменский Г.И. Научная деятельность инновационного вуза [Электронный ресурс]: монография/ Письменский Г.И., Федоров С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2011.— 120 с <http://www.iprbookshop.ru/16936.html>

4. Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Р.Г. Сафин. Казанский национальный исследовательский технический университет, 2013. – 154 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/62219.html>

5. Черныш А.Я. Организация, формы и методы научных исследований : учебник / А.Я. Черныш. Российская таможенная академия, 2012. – 320 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/69491.html>

## **10/11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b> | <b>Ссылка</b>   |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1.       | Znanium.com                   | Универсальная   | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2.       | IPRbook                       | Универсальная   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3.       | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная   | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

### **Рекомендуемые интернет - сайты**

1. Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края <https://msh.krasnodar.ru/>

2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
<https://mcx.gov.ru/>

3. База данных «Агропром за рубежом»  
<http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html>-

## **11/12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:



-обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

-фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

-организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Тематика</b>          |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### **Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>                                |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

### **12/13 Описание материально- технической базы, необходимой для проведения практики**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|--|
|  | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>  |

### **13/14 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

# **Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)**

## **Студенты с нарушениями зрения**

### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

### **1. *Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

*Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

- оснащение места прохождения практики адапционной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

*Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;



- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими нарушениями  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

– физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

– нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

– оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

– работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

– работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

– рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

– работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

– недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

– предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**практической подготовки при проведении практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_

курса \_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Виды работ, связанные с будущей<br>профессиональной деятельностью | Ожидаемый результат |
|----------|---|---------------------|
|          |   |                     |
|          |   |                     |

Обучающийся \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель практической подготовки при проведении практики от КубГАУ  
должность \_\_\_\_\_ ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Ожидаемые результаты практической подготовки при проведении практики  
соответствуют рабочей программе практики и заявленным компетенциям.

Материально-техническая база соответствует рабочей программе практики.

Руководитель практической подготовки при проведении практики от  
профильной организации  
(должность) \_\_\_\_\_ ФИО

*Место печати*

*организации* « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Рабочий график (план)  
практической подготовки при проведении практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса \_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_

| Дата | Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью | Ожидаемый результат |
|------|--|---------------------|
|      |  |                     |
|      |  |                     |
|      |  |                     |

Руководитель практической подготовки при проведении практики

от КубГАУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель практической подготовки при проведении практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

М.П.

(не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**  
**практической подготовки при проведении практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса \_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Направляется на практику \_\_\_\_\_  
*наименование предприятия или подразделения университета*  
\_\_\_\_\_  
*адрес предприятия*

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практической подготовки при проведении практики от КубГАУ  
\_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, звание, ФИО*

Руководитель практической подготовки при проведении практики от организации  
\_\_\_\_\_  
*должность, Ф.И.О.*

| Дата | Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью | Полученные результаты | Отметка руководителя практики о выполнении работы |
|------|--|-----------------------|---|
|      |  |                       |   |
|      |  |                       |   |

Обучающийся \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практической подготовки при проведении практики:

от КубГАУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(не заполняется, если практика проводится в организации)

от профильной организации \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

М.П.  
(не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практической подготовки при проведении практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса \_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
должность, Ф.И.О.

*Руководитель практики в отзыве должен отразить личные качества студента: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды.*

*Руководитель оценивает выполнение видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, сформированность практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.*

*Руководитель практической подготовки при проведении практики  
выставляет оценку обучающемуся («неудовлетворительно»,  
«удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).*

Руководитель практической подготовки при проведении практики

должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОТЗЫВ

### руководителя практической подготовки при проведении практики

Обучающегося \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

наименование предприятия

Руководитель практической подготовки при проведении практики от профильной организации \_\_\_\_\_

должность, Ф.И.О.

*Руководитель практики в отзыве должен отразить личные качества студента: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды.*

*Руководитель оценивает выполнение видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, сформированность практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы..*

*Руководитель практической подготовки при проведении практики выставляет оценку обучающемуся («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).*

Руководитель практической подготовки  
при проведении практики должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

*Место печати  
организации*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Аттестационный лист практической подготовки при проведении практики

Ф.И.О

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса направления подготовки \_\_\_\_\_, направленность «\_\_\_\_\_», осваивал образовательную программу в форме практической подготовки при проведении практики в объеме \_\_\_\_/\_\_\_\_ часов/з.ед. с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_

В ходе практической подготовки при проведении практики выполнял виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование компетенций.

По результатам защиты отчетных документов комиссией подтверждается уровень сформированности компетенций:

| Наименование компетенций  | неудовлетворительно<br>(минимальный уровень не достигнут) | удовлетворительно<br>(минимальный) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |
|---|---|------------------------------------|---------------------|----------------------|
| <i>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)</i>          |   |                                    |                     |                      |
| <i>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)</i> |   |                                    |                     |                      |
| <i>способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21)</i>             |   |                                    |                     |                      |
| .....   |   |                                    |                     |                      |
| <i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i>  |   |                                    |                     |                      |

Руководитель практической подготовки при проведении практики от университета

Дата

(подпись)

(Ф.И.О.)