

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К.Э. Тюпаков  
«23» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МАКРОЭКОНОМИКА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.03.01 Экономика

**Направленность подготовки**

Экономика предприятий и организаций  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

  
Н.В. Власова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 15 марта 2020 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

  
Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

  
Е.А. Шибанихин

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на макроуровне, умений и навыков применения принципов и технологий расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаимозависимостей.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование экономического мышления, способности использовать базовые знания современной макроэкономической теории в различных сферах деятельности;

– формирование умений и навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики;

– изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа для выработки способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3—способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 —способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 —способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Макроэкономика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность подготовки «Экономика предприятий и организаций»

### 4 Объем дисциплины(216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	101	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	98	20
— лекции	50	8
— практические	48	12
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	115	193
<b>Итого по дисциплине</b>	216	216

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается в очной форме: 1 курс, 2 семестр  
в заочной форме: 1 курс, 2 сессия

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Введение в макроэкономику</b> Предмет макроэкономики. Расширение рамок макроэкономического анализа. Экзогенные и эндогенные переменные.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2	<b>Национальное хозяйство</b> Понятие и задачи национальной экономики. Структура национальной экономики. Макроэкономические пропорции. Проблемы оценки благосостояния нации.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
3	<b>Система национального счетоводства</b> Сравнительная характеристика балансовой системы и системы национального счетоводства. Система национальных счетов. ВВП и другие макроэкономические показатели.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6
4	<b>Макроэкономическое равновесие</b> Характерные черты и виды макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
5	<b>Циклический характер развития экономики</b> Характеристика и фазы экономического цикла. Теории конъюнктурного развития экономики. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. Государственное регулирование цикла.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6
6	<b>Экономический рост</b> Понятие и основные показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Модели экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
7	<b>Экономические кризисы</b> Содержание и основные виды экономических кризисов. Национальные и структурные кризисы. Причины и по-	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	следствия кризисов. Антикризисная политика государства.					
8	<b>Занятость и безработица.</b> Сущность и виды безработицы. Занятость и ее виды. Теоретический аспект причин возникновения безработицы. Издержки безработицы. Закон Оукена. Активная и пассивная государственные политики занятости.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
9	<b>Инфляция и антиинфляционная политика</b> Экономическая природа и сущность инфляции. Причины и признаки инфляции. Виды и формы инфляции и их последствия. Измерение инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционные меры государства.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6
10	<b>Распределение доходов в обществе</b> Понятие и классификация доходов. Особенности распределения доходов в России. Неравномерность в распределении доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
11	<b>Социальная политика государства</b> Государственная политика доходов. Сущность, направления и функции социальной защиты населения. Социальные гарантии и трансферты.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
12	<b>Потребление и сбережения</b> Потребление как часть доходов населения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Экономическое содержание и значение сбережений. Склонность к сбе-	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	режениям.					
13	<b>Инвестиции в экономике</b> Связь между сбережениями и инвестициями. Характеристика и виды инвестиций. Источники инвестиций. Инвестиционный спрос.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6
14	<b>Денежные агрегаты и денежное обращение</b> Виды денежных агрегатов. Денежная система и ее элементы. Денежный оборот и денежное обращение. Методы стабилизации денежного обращения.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6
15	<b>Денежный рынок</b> Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Предложение денег.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
16	<b>Кредит и кредитный рынок</b> Ссудный капитал и ссудный процент. Ставка рефинансирования(ключевая ставка). Сущность и формы кредита. Функции кредита. Спрос и предложение на кредитном рынке.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
17	<b>Кредитно-банковская система</b> Банковская система и ее структура. Классификация банков. Задачи и функции Центрального банка. Коммерческие банки и их операции.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
18	<b>Кредитно-денежная политика государства</b> Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Учетно-процентная политика Центрального банка. Поли-	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	тика обязательных резервов. Операции на открытом рынке.					
19	<b>Финансовое обеспечение воспроизводства.</b> Сущность и экономическое значение финансов, их функции. Строение и организации финансовой системы. Роль финансового рынка и его структура.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
20	<b>Государственный бюджет</b> Доходы и расходы бюджета. Консолидированный бюджет. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Виды бюджетного дефицита. Экономическая сущность государственного долга и его последствия.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
21	<b>Налоги и налогообложение</b> Экономическое содержание налогов. Налоговая система и ее элементы. Классификация налогов. Концепции налогообложения. Кривая Лаффера. Фискальная политика государства.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
22	<b>Сфера ценных бумаг</b> Фондовый рынок. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа. Особенности обращения с государственными и муниципальными ценными бумагами. Государственное регулирование фондового рынка: зарубежный и отечественный опыт.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	5
23	<b>Экономическая деятельность государства</b> Сущность и экономическая роль государства. Экономические функции и политика государства. Стабилизационная политика государства.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	5
24	<b>Теория кейнсианства</b> Особенности предмета и ме-	ОК-3 ПК-1	2	2	2	4



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	тода исследования Дж. Кейнса. Работа Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Экономическая программа Кейнса. Неокейнсианство.	ПК-2				
25	<b>Особенность переходной экономики</b> Понятие переходной экономики и ее основные черты. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения. Концепции переходной экономики. Особенности российской переходной экономики.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	-	5
Итого				50	48	115

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Национальное хозяйство</b> Понятие и задачи национальной экономики. Структура национальной экономики. Макроэкономические пропорции. Проблемы оценки благосостояния нации.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	-	18
2	<b>Макроэкономическое равновесие</b> Характерные черты и виды макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического рав-	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	1	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	новесия.					
3	<b>Экономический рост</b> Понятие и основные показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Модели экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	1	20
4	<b>Инфляция и антиинфляционная политика</b> Экономическая природа и сущность инфляции. Причины и признаки инфляции. Виды и формы инфляции и их последствия. Измерение инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционные меры государства.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	1	20
5	<b>Потребление и сбережения</b> Потребление как часть доходов населения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Экономическое содержание и значение сбережений. Склонность к сбережениям.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	1	20
6	<b>Денежные агрегаты и денежное обращение</b> Виды денежных агрегатов. Денежная система и ее элементы. Денежный оборот и денежное обращение. Методы стабилизации денежного обращения.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	2	20
7	<b>Кредитно-банковская система</b> Банковская система и	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	-	1	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ее структура. Классификация банков. Задачи и функции Центрального банка. Коммерческие банки и их операции.					
8	<b>Кредитно-денежная политика государства</b> Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Учетно-процентная политика Центрального банка. Политика обязательных резервов. Операции на открытом рынке.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	1	20
9	<b>Финансовое обеспечение воспроизводства.</b> Сущность и экономическое значение финансов, их функции. Строение и организации финансовой системы. Роль финансового рынка, его структура и субъекты.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	-	2	20
10	<b>Экономическая деятельность государства</b> Сущность и экономическая роль государства. Экономические функции и политика государства. Стабилизационная политика государства	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	-	2	15
<b>ИТОГО</b>				8	12	193

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Макроэкономика: методические указания для студентов-бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций» / Власова Н.В., С. Ю. Андреев. – Краснодар: КубГАУ, 2016. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Makroehkonomika\\_metod\\_ukaz\\_red2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Makroehkonomika_metod_ukaz_red2.pdf)

2.Макроэкономика: учеб. пособие /М.И. Лукомец, С.Ю. Андреев,С.А. Мамий и [др.] ; под общ. ред. А. А. Шулимовой. – Краснодар: КубГАУ, 2017 — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika\\_na\\_portal.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika_na_portal.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	История экономических учений
3	История экономики
4	Экономика организации
4	Институциональная экономика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
6	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1—способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
4	Экономика организации
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
6, 7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	предприятия (организации)
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2— способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Экономика природопользования
4	Экономика организации
4	Статистика
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Хозяйственное право
4	Управление организационными изменениями
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
5	Экономика общественного сектора
5	Экономика предприятий и отраслей АПК
5	Внешекономическая деятельность предприятий (организаций) АПК
6	Финансы
7, 8	Организация инновационной деятельности предприятия
8	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
<b>ОК - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
<p><b>Знать:</b> -условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; -состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов на макроэкономическом уровне; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на макроэкономическом уровне;</p> <p><b>Владеть</b> -навыками использования методов и приемов анализа экономических явлений</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без оши-</p>	<p>Рефераты Доклады Эссе Тесты Задания Вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
ний и процессов на макроэкономическом уровне с помощью стандартных теоретических моделей;	имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	бок и недочетов	
<b>ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>					
<p><b>Знать:</b> -методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроэкономическом уровне</p> <p><b>Уметь</b> -анализировать экономические явления, происходящие на макроуровне экономической системы; -определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;</p> <p><b>Владеть</b> -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социаль-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандарт-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и</p>	<p>Рефераты Доклады Эссе Кейс-задание Тесты Задания Вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
ных данных; -навыками комплексного анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроэкономическом уровне	имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	ных задач с некоторыми недочетами	недочетов	
<b>ПК-2 — способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</b>					
<p><b>Знать:</b> - типовые методики исследования и представления данных о функционировании хозяйствующих субъектов на макроуровне</p> <p><b>Уметь:</b> - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов макроуровне;</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Рефераты Доклады Эссе Кейс-задание Тесты Задания Вопросы и задания для проведения экзамена</p>



Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
<b>Владеть:</b> -навыками использования методов и приемов анализа экономических явлений и процессов на макроэкономическом уровне	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы рефератов

1. Вклад Н.Д. Кондратьева в разработку циклической теории.
2. Особенности современных экономических кризисов.
3. Антикризисная политика в современной России.
4. Особенности воспроизводственного цикла в российской экономике.
5. Особенности циклического развития экономики Запада последних лет.
6. Основные теории экономических циклов.
7. Современные экономические кризисы.
8. Миграционная политика и безработица в Российской Федерации.
9. Массовая безработица: причины и последствия.
10. Инфляция как многофакторный процесс.
11. Инфляция спроса и предложения.
12. Государственная система антиинфляционных мер.
13. Как сохранить сбережения в условиях инфляции.
14. Доходы населения и их виды.
15. Необходимость государственного регулирования распределения доходов.
16. Макроэкономические модели и их виды.
17. Модели кругооборота экономических благ и ресурсов.
18. Национальный продукт и его состав.
19. Товарные и денежные потоки в национальной экономике.

20. Принцип равенства доходов и расходов на макроэкономическом уровне.
21. Теории структурного анализа и их значение в научных школах.
22. Макроэкономический уровень хозяйствования.
23. Показатели, производные от ВВП.
24. Экономическое благосостояние и его измерение.
25. Макроэкономическое равновесие как фактор повышения эффективности общественного производства.
26. Валовой национальный продукт и его измерение.
27. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
28. Виды макроэкономического равновесия.
29. Макроэкономические пропорции.
30. Макроэкономическая структура и экономический рост.
31. Взаимодействие макроэкономического спроса и макроэкономического предложения в различных рыночных структурах.
32. Тип и показатели экономического роста в России.
33. Социальная политика государства и система социальной защиты.
34. Сравнительная эффективность различных типов экономических систем.
35. Трудности и перспективы развития финансового рынка в России.
36. Регулирование движения капитала.
37. Макроэкономическая политика при высокой мобильности капитала.
38. Валютные резервы Центрального банка.
39. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт.
40. Общее равновесие цен, обменного курса и денег.

### **Темы докладов**

1. Занятость и безработица. Государственная политика занятости.
2. Государственная политика доходов.
3. Решение проблемы бедности в России.
4. Банковская система и ее структура.
5. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.
6. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
7. Банковские инвестиции.
8. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
9. Современная денежная система России.
10. Особенности денежного обращения и его проблемные стороны.
11. Ценность денег в современном мире.
12. Динамика курса рубля по отношению к американскому доллару.
13. «Чистая» теория спроса на деньги М. Фридмена.
14. Роль различных денежных агрегатов в функционировании денежного рынка.
15. Сравнительный анализ марксистской и количественной теории денег.
16. Базовая модель экономического роста Солоу.
17. Классическая модель экономического роста.
18. Кейнсианская модель экономического роста.
19. Экологический кризис и его последствия для человечества.

20. Финансовый кризис 1998 года и его социально-экономические последствия для российской экономики.
21. Мировой финансовый кризис 2008-09 годов и его социально-экономические последствия для российской экономики.
22. Дефолт в российской экономике как последствия финансового кризиса 1998 года.
23. Шоковая терапия и реформы Егора Гайдара.
24. Проблемы безработицы в Российской Федерации.
25. Теоретический аспект взаимосвязи безработицы и инфляции на макроуровне
26. Цели, предпосылки и закономерности переходной экономики.
27. Проблема бедности в российском обществе.
28. Теория общественного выбора.
29. Налоги и налоговый мультипликатор.
30. Особенности налоговой системы в России.
31. Местные налоги в экономике.
32. Единый сельскохозяйственный налог.
33. Особенности налоговой политики России.
34. Налогообложение в развитых странах Запада.
35. Управление государственным внутренним и внешним долгом.
36. Фондовая биржа и виды биржевых сделок.
37. Либеральная и патерналистская модель государственного регулирования.
38. Доходы от ценных бумаг.
39. Рынок корпоративных ценных бумаг.
40. Финансовые посредники на фондовых биржах.

### **Темы эссе**

1. Макроэкономическая стабилизация.
2. Проблемы оценки благосостояния нации.
3. Преимущества открытой экономики.
4. Совокупный спрос: российские особенности.
5. Совокупное предложение: российские особенности.
6. Национальное потребление и сбережения.
7. Причины циклических колебаний в экономике.
8. Современные особенности экономических циклов.
9. Классификация и периодичность кризисов.
10. Стабилизационные программы и антикризисная политика государства.
11. Прибавочный продукт и экономический рост.
12. Роль производительности труда в обеспечении экономического роста
13. Экономический рост и его особенности в России.
14. Ресурсное обеспечение как фактор экономического роста.
15. Сущность и причины дефолта в экономике.
16. Государственный долг как следствие перенесенного кризиса.
17. Потребительский бюджет во время финансовых кризисов.

18. Опыт западных стран в антикризисном регулировании.
19. Инфляционный налог и сеньораж.
20. Издержки инфляции в национальной экономике.
21. Парадокс бережливости во время инфляции.
22. Проблема социальной ориентации экономики.
23. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности в обществе.
24. Перераспределение доходов и социальная политика государства.
25. Концепция нейтральности денег.
26. Создание денег коммерческими банками.
27. Меры по стабилизации банковской системы.
28. Опыт зарубежных стран в банковской деятельности России.
29. Функционирование финансовых рынков в национальных экономиках.
30. Финансовые рынки. Модели финансовых «пузырей».
31. Финансовые посредники на фондовых биржах.

### **Тестовые задания( приведены примеры)**

*1. В условиях рыночной экономики к основным экономическим функциям государства относятся:*

- а) производство общественных благ и услуг
- б) распределение доходов между владельцами факторов производства
- в) определение цен на товары и услуги
- г) максимизация уровня доходов владельцев капитала

*2. Если уровень цен в стране растет, а объем реального ВВП сокращается, то это вызвано сдвигом кривой*

- а) совокупного спроса влево
- б) совокупного спроса вправо
- в) совокупного предложения влево
- г) совокупного предложения вправо

*3. Для классического отрезка кривой совокупного предложения характерно:*

- а) изменение номинального объема ВВП в условиях спада экономики
- б) изменение реального объема ВВП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен
- в) изменение уровня цен при неизменности реального объема ВВП
- г) изменение уровня цен и реального объема ВВП
- д) рост уровня цен при увеличении денежной массы и неизменности реального объема ВВП

*4. Связь между предельной склонностью к потреблению и сбережению выражается:*

- а) их сумма равна располагаемому доходу
- б) их сумма равна 1
- в) предельная склонность к потреблению всегда больше предельной склонности к сбережению
- г) их сумма равна 0
- д) предельная склонность к потреблению всегда меньше предельной склонности к сбережению

5. *Макроэкономическое равновесие в модели "AD - AS" наступает:*

- а) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на классическом отрезке
- б) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на кейнсианском (горизонтальном) отрезке
- в) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на промежуточном отрезке
- г) при равенстве потребительских расходов денежной массе
- д) при равенстве величин: предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению

6. *Увеличение государственных расходов на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения:*

- а) приведет к росту занятости до состояния полной занятости
- б) обеспечит полную загрузку производственных площадей
- в) увеличит объем произведенного чистого национального продукта
- г) приведет к росту цен
- д) приведет к снижению цен

7. *Мультипликатор спроса определяется как*

- а) частное от деления величины валовых инвестиций на величину национального дохода
- б) частное от деления изменения реального ВВП на изменение инвестиций
- в) произведение двух элементов: изменения реального ВВП и изменения инвестиций
- г) частное от деления величины чистых инвестиций на величину национального дохода
- д) частное от деления номинального ВВП на реальное ВВП

8. *Инфляцию спроса могут вызвать события:*

- а) резкий скачок цен на нефть
- б) быстрый рост цен на оборудование
- в) резкое подорожание сырьевых ресурсов
- г) быстрое повышение доходов населения
- д) увеличение денежной массы в стране

9. *Эффект акселерации заключается в следующем:*

- а) люди склонны, как правило, увеличивать свое потребление вместе с ростом дохода, но не в той же мере, в какой растет доход
- б) попытки общества больше сберечь могут привести к снижению объема сбережений, особенно если они не сопровождаются приростом инвестиций
- в) увеличение доходов, потребления (к данному году) сопряжено с намного большим возрастанием инвестиций
- г) рост инвестиций может дать многократный прирост ВВП
- д) сокращение инвестиционных расходов может привести к значительному уменьшению ВВП

*10. Когда состояние экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приводит:*

- а) к повышению цен, не оказывая влияния на динамику ВВП в реальном выражении
- б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении без влияния на уровень цен
- в) к повышению уровня цен и объема ВВП в реальном выражении
- г) к повышению уровня цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении
- д) к понижению уровня цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении

*11. Увеличение объема денежной массы не оказывает никакого влияния на уровень цен:*

- а) на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения
- б) на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения
- в) на классическом отрезке совокупного предложения
- г) на промежуточном и классическом отрезках кривой совокупного предложения
- д) на всех участках кривой совокупного предложения

*12. Если государство ужесточает требования к охране окружающей среды, это вызывает:*

- а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо
- б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево
- в) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево
- г) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо
- д) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево

*13. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:*

- а) имеет положительный наклон
- б) имеет отрицательный наклон

- в) представлен вертикальной линией
- г) представлен горизонтальной линией
- д) все предыдущие ответы неверны

14. Точка «порогового уровня» функции индивидуального потребления — это точка, в которой:

- а) сбережение равно доходу
- б) доход равен потреблению
- в) сбережение равно потреблению
- г) потребление равно инвестициям
- д) предельная склонность к потреблению равна 1

15. Дж. Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:

- а) ставки ссудного процента
- б) возраста членов семьи
- в) темпа прироста предложения денег
- г) уровня национального дохода
- д) уровня располагаемого дохода

16. Обратную зависимость выражает отношение:

- а) между потребительскими расходами и располагаемым доходом
- б) между инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки
- в) между сбережениями и уровнем банковской ставки
- г) между инвестиционными расходами и национальным доходом
- д) все предыдущие ответы неверны

17. На объем инвестиций оказывает влияние:

- а) уровень процентной ставки
- б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей
- в) уровень технологических изменений
- г) уровень загруженности производственного оборудования
- д) все предыдущие ответы верны

18. Средняя склонность к потреблению (APC) — это

- а) отношение размеров потребления к размеру дохода
- б) отношение размеров потребления к размеру налогов
- в) отношение размеров потребления к объему ВВП
- г) отношение доходов и расходов населения

19. Предельная склонность к потреблению — это:

- а) отношение совокупного потребления к совокупному доходу
- б) прирост потребительских расходов, вызванный приростом дохода
- в) отношение прироста потребительских расходов к приросту доходов

г) кривая, характеризующая величину потребительских расходов при данном уровне дохода

*20. Основными принципами налоговой системы являются:*

- а) равнонапряженность налогового изъятия
- б) однократность налогообложения
- в) стабильность, гибкость, простота, доступность, определенность заблаговременность установления ставок и правил исчисления налога
- д) допущение двойного обложения

*21. Способы изъятия налога:*

- а) кадастровый
- б) на основе декларации
- в) у источника
- г) изъятие из обложения некоторых видов доходов
- д) на основе налогового кредита

*22. Кривая Лафера фиксирует связь между уровнем налогового бремени и*

- а) налоговыми поступлениями в бюджет
- б) предложением денег
- в) уровнем безработицы
- г) уровнем процента
- д) размером объема производства

*23. Снижение коэффициента Джини с 0,4 до 0,35 свидетельствует:*

- а) об уменьшении неравенства в доходах домашних хозяйств
- б) о росте неравенства в доходах домашних хозяйств
- в) о росте удельного веса доходов самых богатых семей в общей сумме доходов всего населения
- г) о снижении децильного коэффициента
- д) о более справедливом распределении доходов между домашними хозяйствами

*24. Основные направления создания социально ориентированной экономики в переходный период*

- а) достижение рационального уровня потребления для большинства населения
- б) обеспечение пособий для нетрудоспособных групп населения
- в) создание условий для квалифицированного творческого труда
- г) соединение государственной и страховой систем социальной защиты
- д) защита от безработицы

*25. Увеличение коэффициента Джини с 0,3 до 0,5 свидетельствует*

- а) об уменьшении неравенства в доходах домашних хозяйств
- б) о росте неравенства в доходах домашних хозяйств



- в) о росте удельного веса доходов самых богатых семей в общей сумме доходов всего населения
- г) о снижении децильного коэффициента
- д) о более справедливом распределении доходов между домашними хозяйствами

*26. Основными формами государственного регулирования доходов являются*

- а) периодически пересматриваемый минимальный размер оплаты труда
- б) индексация розничных и потребительских цен
- в) индексация доходов
- г) социальные трансферты
- д) поддержка беднейших слоев населения

*27. Положение кривой Лоренса, соответствующее абсолютному равенству доходов*

- а) кривая Лоренса совпадает с положением оси X
- б) кривая Лоренса совпадает с положением оси Y
- в) на долю 60 % всех семей приходится 20 % всех доходов
- г) кривая Лоренса совпадает с биссектрисой угла в осях координат X - Y
- д) на долю 60 % семей приходится 40 % всех доходов

*28. «Общественное богатство» есть сумма:*

- а) добавленных стоимостей
- б) продуктов всех предприятий
- в) всех материальных ценностей страны
- г) годового прироста материальных ценностей

*29. Основным обобщающим показателем уровня жизни в стране является:*

- а) средняя продолжительность жизни
- б) нравственная направленность бытия
- в) уровень образования населения
- г) использование свободного времени
- д) материальное благосостояние народа

*30. Термин «воспроизводство» впервые употребил:*

- а) А. Смит
- б) Ф. Кенэ
- в) А. Маршалл
- г) П. Самуэльсон
- д) Дж. Кейнс

**Кейс-задание по теме «Экономические кризисы» (пример)**

Великая депрессия 30-х гг. явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929 - 1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40 % – в Германии, примерно на 30 % – во Франции и «лишь» на 10 % – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х гг. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25 % в Великобритании, чуть больше 30 % – в Германии и США и более чем на 40 % – во Франции.

Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е г. катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение 11 этому феномену.

Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929 - 1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию.

Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен.

Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их

мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуации лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках.

Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «неокейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики).

Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы.

Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов.

*Вопросы для выполнения кейс-задания:*

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

## **Практические задания( приведены примеры)**

**Задание 1.** Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Найти: величину рабочей силы и уровень безработицы.

**Задание 2.** Профсоюзы усилили требования о повышении заработной платы с целью поддержания уровня жизни в условиях роста цен в экономике. Используя модель AD-AS, объясните, как в подобной ситуации может возникнуть стагфляция?

**Задание 3.** Известно, что в 1-м году экономически активное население составляло 100 млн. человек. Ежегодный прирост экономически активного населения - 2 млн. чел. Естественная норма безработицы - 6,5 %. Фактическая безработица имела динамику отраженную в таблице.

На основе этих данных определите, чему равнялась за эти десять лет полная занятость, естественная безработица, циклическая безработица и фактическая занятость.

Таблица – Движение трудовых ресурсов

Годы	Экон. активное население, млн чел	Естественная безработица, млн чел	Полная занятость, млн чел	фактическая безработица, млн чел	циклическая безработица, млн чел	фактическая занятость, млн чел
1	100			10,0		
2	102			11,0		
3	104			9,0		
4	106			10,0		
5	108			7,0		
6	110			6,3		
7	112			6,6		
8	114			6,5		
9	116			7,6		
10	118			12,4		

**Задание 4.** В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (в млрд руб.).

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен, %	Реальный ВВП
2016	1304	100	
2017	1556	90	
2018	1791	77	

1. Какой год из трех является базовым?
2. Как изменился уровень цен в период с 2016 по 2018гг.?

3. Как изменился уровень цен в период с 2017 по 2018 гг.?
4. Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

**Задание 5.** Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле:  $C = 15 + 0,9y$ . Определить величину сбережений ( $S$ ), при  $y = 70$ .

Предположим располагаемый личный доход ( $y$ ) возрос на 20%.

Определить предельную склонность к потреблению ( $MCL$ ) и предельную склонность к сбережению ( $MSL$ ).

**Задание 6.** Еженедельные расходы семей на потребление равны:  $C = 100 + 2/9Y$  (где  $C$  – потребительские расходы;  $Y$  – личный располагаемый доход). Рассчитайте расходы семей на потребление и величину сбережений, а также среднюю склонность к потреблению и среднюю склонность к сбережению, если  $Y = 900$  руб.

Определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению при росте личного располагаемого дохода с 900 до 1800 руб.

**Задание 7 .** По данным приведенной ниже таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку доходов и расходов.

Счет	млрд руб.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Зарплата и жалованье	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи частных предпринимателей	22
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

**Задание 8.** Задача 1. Функция налогов имеет вид  $T = 400 + 0.2Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR = 600 - 0.1(Y - Y_f)$ , гос. закупки  $G = 720$ . Потен-

циальный объем производства  $Y_f = 5000$ .

Каково будет состояние госбюджета и в каком размере, если фактический объем на 100 ед. больше потенциального уровня?

**Задание 9.** Известны следующие показатели национального хозяйства: ВВП – 1000 ден. ед.; потребление домашних хозяйств – 500 ден.ед.; чистые инвестиции частного сектора – 200 ден.ед.; государственные закупки – 150 ден.ед.; прямые налоги – 70 ден.ед.; косвенные налоги – 30 ден.ед.; экспорт – 300 ден. ед; импорт – 250 ден.ед.; зарплата – 400 ден.ед.; прибыль – 280 ден.ед.; доход от кредитования бизнеса – 60 ден. ед.; рента – 130 ден.ед.

Определить: состояние государственного бюджета.

**Задание 10.** В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение и три варианта функции совокупного спроса.

Уровень цен	Произведенный реальный ВВП	Реальный ВВП, рассчитанный по расходам		
		(1)	(2)	(3)
450	3200	800	900	1000
425	3200	1000	1200	1500
400	3000	1600	2000	3000
375	2500	2000	2500	3500
350	2200	2200	2900	4000
325	2000	2400	3400	4500
200	1500	2900	3600	5000
200	1000	2900	3600	5000
200	0	2900	3600	5000

Определите, в каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском, классическом и промежуточном отрезке кривой совокупного предложения.

Постройте график совокупного предложения.

Постройте кривые совокупного спроса  $AD_1$ ,  $AD_2$ ,  $AD_3$ , соответствующие представленным трем вариантам.

О трех вариантов.

## Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

**Компетенция ОК-3—способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

## **Вопросы к экзамену**

1. Особенности макроэкономических отношений
2. Характеристика общественного воспроизводства в макроэкономике.
3. Основные цели и проблемы макроэкономического уровня
4. Понятие, структура и пропорции национальной экономики
5. Основные направления структурной перестройки экономики.
6. Двух, трех и четырех секторные модели экономики.
7. Сравнительная характеристика системы БНХ и СНС
8. Характерные черты и виды макроэкономического равновесия.
9. Способы и инструменты макроэкономического равновесия.
10. Характеристика, фазы и типы экономического цикла.
11. Причины цикличности развития экономики.
13. Теория длинных волн Кондратьева.
14. Государственное регулирование экономического цикла.
15. Факторы и типы экономического роста.
16. Расхождение в понимании экономического роста.
17. Концепции стадий экономического роста и модели экономического роста.
18. Содержание и основные виды экономических кризисов.
19. Причины, характер, стороны и последствия экономического кризиса.
20. Антикризисная политика государства.
21. Сущность категории "занятость".
22. Экономическое содержание безработицы и её сущность.
23. Социально-экономические последствия безработицы.
24. Государственная политика занятости.
25. Классический и Кейнсианский подходы к причинам безработицы.
26. Формы и функции ссудного процента.
27. Сущность кредита, его принципы и формы
28. Кредитный рынок и его задачи в макроэкономике.
29. Методы повышения эффективности кредитов.
30. Понятие и структура кредитно-банковской системы РФ.

## **Практические задания для экзамена**

**Задание 1.** Кубанский фермер А. М. Ильин выращивает пшеницу и продает ее АО «Кубаньмукомол» за 0,5 руб./кг; мукомольный завод делает из зерна муку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг; из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его за 2,5 руб./кг.

Какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Если бы национальная экономика состояла только из этих хозяйствующих субъектов, то какой бы была величина ВВП?

**Задание 2.** Рассчитайте добавочную стоимость, используя следующие данные: рыночная цена выпущенной продукции 1000 у.е., амортизационные отчисления – 200 у.е., материальные затраты 600 у.е.

**Задание 3.** Номинальный ВВП уменьшился с 1700 денежных единиц до 1500 денежных единиц, а дефлятор ВВП – со 103 % до 98 %.

Рассчитать, как изменится величина реального ВВП?

**Задание 4.** Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар. В текущем году произведено 120 единиц товара X по цене 40 руб. за единицу и 220 единиц товара Y по цене 50 руб. за единицу.

К концу текущего года 15 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

Определить: валовой национальный продукт (ВНП); чистый национальный продукт (ЧНП); объем валовых инвестиций (ВИ); объем чистых инвестиций (ЧИ).

**Задание 5.** В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

Определить, в каких пределах изменяется величина совокупного предложения и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках?

Таблица – Динамика совокупного предложения

Уровень цен (P)	Совокупное предложение (AS)
375	2100
350	2100
300	2000
260	1900
220	1500
150	1300
150	1200
150	0

**Задание 6.** В таблице представлены данные, отражающие следующие параметры совокупного спроса и совокупного предложения.

Таблица – Параметры совокупного спроса и совокупного предложения

Совокупный спрос (тыс. ден. ед.)	Уровень цен (ден. ед.)	Совокупное предложение
----------------------------------	------------------------	------------------------



		(тыс. ден. ед.)
400	800	900
600	750	850
800	700	800
1000	650	750
1200	600	700

Используя данные таблицы, построить графики совокупного спроса и совокупного предложения.

Определить равновесный уровень цен и равновесный объем ВВП.

Предположим, что покупатели готовы приобрести товары еще на 250 тыс. ден. ед. при каждом данном уровне цен (дополнительно). Каким будет новый равновесный уровень цен и равновесный объем совокупного предложения?

**Задание 7.** В таблице задана кривая совокупного предложения. Постройте её график.

Определите значения: а) величины потенциального ВВП; б) уровня цен P1; в) уровня цен P2; г) объема национального производства (Q).

Таблица – Совокупное предложение товаров и услуг

P	1,6	1,8	2,2	1,6	2,4	P1	P2	1,7
AS	30	40	50	20	50	10	42	Q

**Задание 8.** Известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 4240 млрд. ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3250 млрд. ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1535 млрд. ден. ед., чистый экспорт 1505 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 200 млрд. ден. ед.

Определите значение ВВП

**Задание 9.** Номинальный ВВП в текущем году составил 220 млрд руб. По сравнению с базовым годом он вырос на 25 %. Однако за тот же период инфляция возросла на 20 %.

Определите объем реального ВВП в текущем году.

**Задание 10.** Используя закон Оукена, рассчитайте относительное отставание фактического ВВП от потенциального и величину потерь ВВП, вызванных циклической безработицей при следующих данных: фактический уровень безработицы - 9,4 %, фактический объем производства - 585,3 млрд руб., естественный уровень безработицы - 4 %, коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы - 3.

**Компетенция ПК-1**— способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-

## **экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов**

### **Вопросы к экзамену**

1. Структурный анализ национального хозяйства
2. Основные макроэкономические показатели системы национального счетоводства
3. Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономическом равновесии
4. Модели макроэкономического равновесия
5. Модель мультипликатора-акселератора
6. Экономическое содержание инфляции и методы её измерения.
7. Денежные и неденежные причины инфляции.
8. Виды и формы инфляции.
9. Социально-экономические последствия инфляции.
10. Антиинфляционная политика государства.
11. Понятие и классификация доходов в обществе.
12. Особенности распределения доходов в России.
13. Неравенство в распределении доходов.
14. Государственная политика доходов.
15. Содержание социальной политики, этапы её развития в России
16. Стратегия социальной политики, и её приоритетные задачи.
17. Модели социальной политики.
18. Уровень жизни и его измерение
19. Экономическое содержание потребления.
20. Экономическое содержание сбережений.

### **Практические задания для экзамена**

**Задание 1.** В таблице приведены индексы цен по годам. Рассчитать темп инфляции для 2, 3 и 4 годов.

Определить изменения реального дохода в процентах, если: а) номинальный доход во 2 й год по сравнению с 1-м увеличился на 15 %; б) номинальный доход в 3-й год по сравнению со 2-м увеличился на 7 %; в) номинальный доход в 4-й год по сравнению с 3-м увеличился на 5 %.

Таблица – Индексы цен

Год	Индекс цен, %	Уровень инфляции
1	100	
2	116	
3	127	
4	134	

**Задание 2.** Считая, что потребительская корзина состоит из шести товаров, на основании приведенных в таблице данных рассчитайте значения индекса потребительских цен для года 1, года 2 и года 3. Определите темп инфляции от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3 и за 3 года в целом.

Таблица – Динамика потребления

Товар	Среднестатистическое потребление	Год 1 (базовый)	Год 2	Год 3
		Цена за ед. (долл.)	Цена за ед. (долл.)	Цена за ед. (долл.)
1	11	5	6	7
2	6	8	9	10
3	3	20	15	16
4	4	30	35	45
5	2	50	75	80
6	2	180	220	230

**Задание 3.** Номинальный ВВП в текущем году составил 220 млрд руб. По сравнению с базовым годом он вырос на 25 %. Однако за тот же период инфляция возросла на 20 %.

Определите объем реального ВВП в текущем году.

**Задание 4.** Колебания расходов на покупку отражают колебание спроса на какой-либо товар. Рассчитайте долю расходов на приобретение товара в бюджете семьи.

Приобретаемые товары	Расходы на покупку		Доля в бюджете семьи	
	1 год	2 года	1 год (%)	2 год (%)
Товар А	40	42		
Товар Б	10	30		
Товар В	25	35		
Товар Г	25	23		
Итого:	100	130		

**Задание 5.** По данным приведенной ниже таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку доходов.

Счет	Млрд руб.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218

Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи частных предпринимателей	22
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23

**Задание 6.** Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле:  $C = 15 + 0,9y$ .

Определить величину сбережений ( $S$ ), при  $y = 70$ . Предположим располагаемый личный доход ( $y$ ) возрос на 20%. Определить предельную склонность к потреблению ( $MCL$ ) и предельную склонность к сбережению ( $MSL$ ).

**Задание 7.** Функция потребления домашних хозяйств  $C = 40 + 0,4y$ .

Определить располагаемый личный доход ( $y$ ) и объем сбережений ( $S$ ), если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств ( $Y$ ) равен 1200 ден. ед.

**Задание 8.** При росте располагаемого личного дохода ( $y$ ) с 25 до 50 ден. ед. потребление ( $c$ ) возросло с 16 до 28 ден. ед. Найдите:

- 1) предельную склонность к потреблению ( $MCL$ );
- 2) предельную склонность к сбережению ( $MSL$ ).

**Задание 9.** Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана следующей таблицей.

Таблица – Динамика дохода и потребления

Y	420	450	480	510
C	300	320	340	360

Определить:

- а) алгебраический вид функции потребления ( $C = a + by$ );  
где  $C$  – потребление;  
 $a$  – автономное потребление;  
 $b$  – предельная склонность к потреблению;  
 $y$  – располагаемый личный доход;
- б) при каком доходе ( $Y$ ) сбережения ( $S$ ) равны нулю?

**Задание 10.** Если функция сбережений описывается формулой  $S = -30 + 0,1Y$ , а автономные инвестиции составляют величину 125 ден. ед., то каков будет равновесный уровень  $Y$ ?

**Компетенции ПК-2** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

### Вопросы к экзамену

1. Расчет потоковых показателей системы национального счетоводства
  2. Связь между потреблением и сбережениями.
  3. Виды и источники инвестиций.
- Инвестиционный спрос и значение инвестиций.
5. Оценка инвестиционного процесса.
  6. Понятие и виды денежных агрегатов, денежная база и денежная масса. Денежный оборот, денежное обращение и пути его стабилизации.
  8. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный мультипликатор.
  9. Формы и функции ссудного процента.
  10. Специфика деятельности коммерческих банков.
1. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
  2. Монетаристская модель кредитно-денежного регулирования экономики.
  3. Структура финансовой системы и финансовый рынок.
  4. Финансовое регулирование экономики.
  5. Структура государственного бюджета и его состояние.
  6. Сущность государственного долга и его виды.
  7. Элементы налоговой системы и концепции налогообложения.
  8. Классификация налогов и кривая Лаффера.
  9. Фискальная политика государства.
10. Содержание и виды ценных бумаг.
1. Способы получения ценных бумаг.
  2. Рынок ценных бумаг и виды сделок с ценными бумагами.
  3. Механизм функционирования фондовых бирж.
  4. Способы преодоления бюджетного дефицита страны.
  5. Управление государственным долгом.

### Практические задания для экзамена

**Задание 1.** В прошедшем году страна имела следующие показатели: налоговые доходы 800 млн. руб.; доходы от продажи государственного имущества – 95 млн. руб.; государственные закупки – 280 млн. руб.; расходы на социальную сферу – 150 млн. руб.; субсидии и субвенции – 90 млн. руб.

Определить состояние государственного бюджета (профицит, дефицит).

**Задание 2.** Доходы госбюджета составляют 4,8 трлн. руб., что равнозначно 25% ВВП. Расходы госбюджета – 5,9 трлн. руб. Какой процент от ВВП составил дефицит госбюджета?

**Задание 3.** Задача 1. Функция налогов имеет вид  $T = 400 + 0.2Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR = 600 - 0.1(Y - Y_f)$ , гос. закупки  $G = 720$ . Потенциальный объем производства  $Y_f = 5000$ .

Каково будет состояние госбюджета и в каком размере, если фактический объем на 100 ед. больше потенциального уровня?

**Задание 4.** Известны следующие показатели национального хозяйства: ВВП – 1000 ден. ед.; потребление домашних хозяйств – 500 ден.ед.; чистые инвестиции частного сектора – 200 ден.ед.; государственные закупки – 150 ден.ед.; прямые налоги – 70 ден.ед.; косвенные налоги – 30 ден.ед.; экспорт – 300 ден. ед; импорт – 250 ден.ед.; зарплата – 400 ден.ед.; прибыль – 280 ден.ед.; доход от кредитования бизнеса – 60 ден. ед.; рента – 130 ден.ед.

Определить: состояние государственного бюджета.

**Задание 5.** Определить текущую стоимость пакета акций, который через 3 месяца может быть продан за 31,5 тыс. руб., если доходность составляет 20% годовых.

**Задание 6.** Рассчитать курс акций (в%) и ее рыночную стоимость в рублях, если номинальная цена акции составляет 1000 руб., дивиденд равен 100%, а ссудный процент имеет значение 80.

**Задание 7.** Рассчитать размер дивиденда по акциям, если прибыль АО на выплату дивидендов составила 3 млн. руб., общая стоимость акций равна 4 млн. 500 тыс. руб., в том числе привилегированных акций на сумму 500 тыс. руб. с фиксированным размером дивиденда 50% к номиналу.

**Задание 8.** Правительство получило заем в иностранных банках в размере 1 млрд \$ по годовой ставке 8 %. Эти средства инвестируются в реализацию проекта, который позволяет увеличить ВВП в течение последующих лет на 300 млн \$ ежегодно. Через сколько лет будет урегулирован внешний заем?

**Задание 9.** Определить чистую прибыль банка, если сумма внесенная вкладчиками, составляет 120 млн. руб., сумма полученная с заемщиков – 256 млн. руб., а банковские расходы составили 8% валовой прибыли банка.

**Задание 10.** Клиенты открыли в банке депозиты на сумму соответственно 1200, 2000 и 1600 руб. Банк выплачивает своим вкладчикам 5% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он намерен получить прибыль в размере 300 руб.?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл.КубГАУ 2.5.1-2015 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

#### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

#### **Тестовые задания**

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Реферат**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен .

### **Доклад.**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала. Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность, наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регла-	соблюдён (не превышен)	2



мента доклада (не более 7 минут)	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### **Эссе.**

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

### **Признаки эссе:**

– наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

– эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

– как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

– в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

### **Структура эссе.**

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**Критериями оценки эссе** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо»

выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029113> – Режим доступа: по подписке.

2. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594> – Режим доступа: по подписке.

3. Макроэкономика : учеб. пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова, Е.Н. Таненкова, И.С. Пыжев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 202 с. - ISBN 978-5-7638-3839-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032185> – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная учебная литература

1. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

2. Семенихина, В. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] / В. А. Семенихина, Е. Н. Димитриева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 89 с. — 978-5-7795-0821-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85864.html>

3. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

4. Дятлова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — 978-5-4486-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>

5. Ашмаров, И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — 978-5-4487-0510-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="http://edu.kubsau.ru/">http://edu.kubsau.ru/</a>

#### Перечень Интернет сайтов:

– Портал Президента РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

– Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

– Официальный сайт Банка России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

– Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>

– Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом [https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat\\_reestr](https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Макроэкономика: методические указания для студентов-бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций» / Власова Н.В., С. Ю. Андреев. – Краснодар: КубГАУ, 2016. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Makroehkonomika\\_metod\\_ukaz\\_red2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Makroehkonomika_metod_ukaz_red2.pdf)

2.Макроэкономика: учеб. пособие /М.И. Лукомец, С.Ю. Андреев,С.А. Мамий и [др.] ; под общ. ред. А. А. Шулимовой. – Краснодар: КубГАУ, 2017 — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika\\_na\\_portal.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika_na_portal.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Макроэкономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, со-</li> </ul>



	беседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения  
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержа-

нием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.