

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Государственное регулирование агропромышленного комплекса

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность
Инновационный менеджмент**

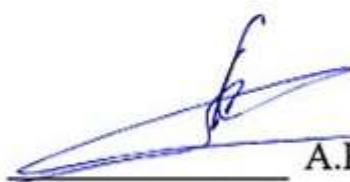
**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



А.Р. Сайфетдинов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 06.06.2021 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области государственного регулирования АПК и умения использовать их в профессиональной деятельности, решать вопросы социально-экономического развития страны в условиях рыночных отношений.

Задачи дисциплины

- изучение теоретических аспектов государственного регулирования агропромышленного комплекса и овладение навыками анализа устойчивых долгосрочных тенденций в динамике национальной экономики;
- формирование представления о государстве как об одном из активных участников экономической жизни, о его многогранной роли в современной экономике;
- усвоение отечественного и мирового опыта государственного регулирования экономических процессов в соответствии с целями и задачами инновационного менеджмента;
- приобретение знаний в области анализа и прогнозирования тенденций изменения форм, методов и инструментов воздействия государства;
- формирование у студентов комплекса знаний о государственном воздействии на экономику АПК;
- усвоение отечественного и мирового опыта государственного регулирования экономических процессов и реализации различных видов экономической политики государства в соответствии с целями долгосрочного развития социально-ориентированной экономики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

ПКС-3. Умеет проводить отраслевой анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов.

В результате изучения дисциплины «Государственное регулирование агропромышленного комплекса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

ОТФ-3.4: Обоснование решений

Трудовая функция: Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей изменений

Трудовые действия:

- Выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений

- Описание возможных решений

Трудовая функция: Анализ, обоснование и выбор решения

Трудовые действия:

- Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений

- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений

– Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью

- Выбор решения для реализации в составе группы экспертов

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»

ОТФ-3.1: Подготовка инвестиционного проекта

Трудовая функция: Формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта

Трудовые действия:

- Выявление ограничений и допущений реализации инвестиционного проекта

- Выбор организационно-правовой формы для реализации инвестиционного проекта

- Обоснование необходимости реализации инвестиционного проекта

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственное регулирование агропромышленного комплекса» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа		
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	37	15
— лекции	36	14
— практические	18	6
— внеаудиторная	18	8
— зачет	1	1
—	1	1
Самостоятельная работа	35	57
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе в 7 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
1	Предмет и задачи государственного регулирования АПК Сущность государственного регулирования. Понятие «государственное регулирование». Государственное регулирование экономики как научная дисциплина. Цель государственного регулирования. Инновационный менеджмент. Виды инноваций. Обзор основных программных продуктов, используемых в процессе государственного регулирования: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel,	ПКС-2 ПКС-3	7	2	—	2	—	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	PowerPoint)							
2	Современные формы и методы государственного регулирования экономики Современная рыночная экономика и необходимость государственного регулирования; границы государственного вмешательства в экономику; основные социально-экономические проблемы, решение которых является функцией государственных органов. Различные типы государственного регулирования.	ПКС-2 ПКС-3	7	2	—	2	—	4
3	Особенности государственного регулирования развития материального производства Сфера материального производства и задачи государственного регулирования Понятие материального производства, его отрасли, подотрасли. Задачи государственного регулирования сферы материального производства, их содержание. Важнейшие природные факторы производства. Регулирование отношений государства и пользователей недр и ресурсов (Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции»). Содержание Соглашения.	ПКС-2 ПКС-3	7	2	—	2	—	4
4	Политика государства в области инвестиций, их регулирование Инвестиции, экономическая сущность. Понятия: «капитальные вложения», «инвестиции». Их экономическое содержание. Инвестиции реальные и финансовые. Источники инвестиций, их сущностная характеристика. Место различных источников финансирования инвестиций в современной рыночной экономике. Источники финансирования инвестиций – централизованные (бюджетные) и децентрализованные	ПКС-2 ПКС-3	7	2	—	2	—	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	(внебюджетные) и их использова- ние. Собственные финансовые ис- точники инвестиций, в том числе амortизационные отчисления.							
5	Рынок труда, его регулирование Понятие рынка труда, его особенно- сти. Особенности рынка труда в сравнении с рынками земли, капи- тала. Основные элементы рынка труда, их содержание. Признаки развитости рынка труда. Специфика механизма регулирования рынка труда и необходимость активного вмешательства государства в его функционирование. Основные на- правления и методы регулирования рынка труда. Государство как субъ- ект рынка труда и как орган, регу- лирующий отношения на рынке труда. Понятие «естественная норма безработицы», ее экономическое значение.	ПКС-2 ПКС-3	7	2	–	2	–	4
6	Финансовая система, особенности ее функционирования Общие положения о финансах Фи- нансы, финансовая система. Бюд- жет, бюджетная политика, их регу- лирующая роль. Бюджет, основные принципы его построения. Внебюд- жетные средства. Госбюджет как источник финансирования расходов государства. Классификация (на- правления) расходов государства. Основные функции бюджетной сис- темы (фискальная, регулирующая, социальная). Концепция «функцио- нальных финансов» (кейнсианский рецепт использования госбюджета), ее сущность.	ПКС-2 ПКС-3	7	2	–	2	–	4
7	Государственное регулирование социальных процессов Общие вопросы социальной сферы Значение социальной политики го- сударства, важность регулирования социальной сферы в любом общест-	ПКС-2 ПКС-3	7	2	–	2	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	ве, а в рыночной экономике в осо- бенности. Основные задачи соци- альной политики государства, их направления. Современные модели социальной политики, их особенно- сти. Основные провозглашенные в России принципы социальной поли- тики и их реализуемость на практи- ке. «Индекс человеческого разви- тия», введенный ЮНЕСКО, и пока- затели России в ряду других стран (масштабы снижения уровня жизни населения за годы реформ).							
8	Антимонопольная политика госу- дарства Антимонопольное вмешательство государства как объективная необ- ходимость Рыночный механизм хозяйствова- ния, проблемы монополизации рын- ка и необходимость антимонополь- ного вмешательства государства. Антимонопольная политика и ры- ночная конкуренция. Антимо- нопольные модели регулирования экономики (американской и европ- ейской), их сущность. Главная особенность, направленность анти- трестового законодательства. Оценка современного российского антимонопольного регулирования экономики; основные официальные документы, регламентирующие дея- тельность антимонопольной службы в стране. Особенности современной антимонопольной политики, основ- ные направления	ПКС-2 ПКС-3	7	2	—	2	—	4
9	Государственное регулирование в области охраны окружающей сре- ды Необходимость госрегулирования сферы охраны окружающей среды Обострение экологической безопас- ности и связанная с ним необходи- мость усиления вмешательства го-	ПКС-2 ПКС-3	7	2	—	2	—	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	сударства в сферу охраны окружающей среды. Ускоренное развитие законодательной базы в области охраны окружающей среды в развитых странах и рост роли государств в этой важной сфере деятельности. Конференция ООН по развитию и окружающей среде и концепция устойчивого развития. Цель государственного регулирования в области охраны окружающей среды, ее существенное содержание. Основные задачи и инструменты государственного регулирования природопользования							
Итого				18	–	18	–	35

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
1	Предмет и задачи государственного регулирования АПК Сущность государственного регулирования. Понятие «государственное регулирование». Государственное регулирование экономики как научная дисциплина. Цель государственного регулирования. Инновационный менеджмент. Виды инноваций. Обзор основных программных продуктов, используемых в процессе государственного регулирования: Microsoft Windows; Mi-	ПКС-2 ПКС-3	7	1	–	1	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и тру- доемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)							
2	Современные формы и методы государственного регулирования экономики Современная рыночная экономика и необходимость государственного регулирования; границы государственного вмешательства в экономику; основные социально-экономические проблемы, решение которых является функцией государственных органов. Различные типы государственного регулирования.	ПКС-2 ПКС-3	7	1	—	1	—	6
3	Особенности государственного регулирования развития материального производства Сфера материального производства и задачи государственного регулирования Понятие материального производства, его отрасли, подотрасли. Задачи государственного регулирования сферы материального производства, их содержание. Важнейшие природные факторы производства. Регулирование отношений государства и пользователей недр и ресурсов (Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции»). Содержание Соглашения.	ПКС-2 ПКС-3	7	1	—	1	—	6
4	Политика государства в области инвестиций, их регулирование Инвестиции, экономическая сущность. Понятия: «капитальные вложения», «инвестиции». Их экономическое содержание. Инвестиции реальные и финансовые. Источники инвестиций, их сущностная характеристика. Место различных источников финансирования инвестиций в современной рыночной экономи-	ПКС-2 ПКС-3	7	1	—	1	—	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и тру- доемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	ке. Источники финансирования инвестиций – централизованные (бюджетные) и децентрализованные (внебюджетные) и их использование. Собственные финансовые источники инвестиций, в том числе амортизационные отчисления.							
5	Рынок труда, его регулирование Понятие рынка труда, его особенности. Особенности рынка труда в сравнении с рынками земли, капитала. Основные элементы рынка труда, их содержание. Признаки развитости рынка труда. Специфика механизма регулирования рынка труда и необходимость активного вмешательства государства в его функционирование. Основные направления и методы регулирования рынка труда. Государство как субъект рынка труда и как орган, регулирующий отношения на рынке труда. Понятие «естественная норма безработицы», ее экономическое значение.	ПКС-2 ПКС-3	7	1	–	1	–	6
6	Финансовая система, особенности ее функционирования Общие положения о финансах Финансы, финансовая система. Бюджет, бюджетная политика, их регулирующая роль. Бюджет, основные принципы его построения. Внебюджетные средства. Госбюджет как источник финансирования расходов государства. Классификация (направления) расходов государства. Основные функции бюджетной системы (фискальная, регулирующая, социальная). Концепция «функциональных финансов» (кейнсианский рецепт использования госбюджета), ее сущность.	ПКС-2 ПКС-3	7	1	–	1	–	6
7	Государственное регулирование	ПКС-2 ПКС-3	7	–	–	1	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и тру- доемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	социальных процессов Общие вопросы социальной сферы Значение социальной политики государства, важность регулирования социальной сферы в любом обществе, а в рыночной экономике в особенности. Основные задачи социальной политики государства, их направления. Современные модели социальной политики, их особенности. Основные провозглашенные в России принципы социальной политики и их реализуемость на практике. «Индекс человеческого развития», введенный ЮНЕСКО, и показатели России в ряду других стран (масштабы снижения уровня жизни населения за годы реформ).							
8	Антимонопольная политика государства Антимонопольное вмешательство государства как объективная необходимость Рыночный механизм хозяйствования, проблемы монополизации рынка и необходимость антимонопольного вмешательства государства. Антимонопольная политика и рыночная конкуренция. Антимонопольные модели регулирования экономики (американской и европейской), их сущность. Главная особенность, направленность антитрестового законодательства. Оценка современного российского антимонопольного регулирования экономики; основные официальные документы, регламентирующие деятельность антимонопольной службы в стране. Особенности современной антимонопольной политики, основные направления	ПКС-2 ПКС-3	7	—	—	1	—	6
9	Государственное регулирование в области охраны окружающей среды	ПКС-2 ПКС-3	7	—	—	—	—	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	<p>Ды</p> <p>Необходимость госрегулирования сферы охраны окружающей среды Обострение экологической безопасности и связанная с ним необходимость усиления вмешательства государства в сферу охраны окружающей среды. Ускоренное развитие законодательной базы в области охраны окружающей среды в развитых странах и рост роли государств в этой важной сфере деятельности. Конференция ООН по развитию и окружающей среде и концепция устойчивого развития. Цель государственного регулирования в области охраны окружающей среды, ее существенное содержание. Основные задачи и инструменты государственного регулирования природопользования</p>							
Итого				6	—	8	—	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Государственное регулирование агропромышленного комплекса : методические указания к контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар: КубГАУ, 2019.– 23 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_gos_regulirovanie_536430_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПКС-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
3	Экономика предприятия (организации)
4	Финансы
5	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
6	Мировая экономика
6	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Экономический анализ
6	Научно-исследовательская работа
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Оценка и управление стоимостью предприятия
7	<i>Государственное регулирование агропромышленного комплекса</i>
8	Производственная стратегия предприятия
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПКС-3. Умеет проводить отраслевой анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов
5	Инновационная инфраструктура
6	Инвестиционный анализ
6	Инновационный проект и методы оценки его эффективности
6	Научно-исследовательская работа
7	<i>Государственное регулирование агропромышленного комплекса</i>
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

совых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Индикаторы достижения компетенций ПКС-2.1. Анализирует деятельность организации, внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, выявляет и классифицирует бизнес-проблемы или бизнес-возможности ПКС-2.2. Анализирует уровень развития отраслей на национальном и мировом пространстве, факторы, влияющие на состояние и динамику их развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета
--	---	---	--	---	--

ПКС-3. Умеет проводить отраслевой анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов

Индикаторы достижения компетенций ПКС-3.2. Готовит предложения по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика, оценивает устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при	Контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета
---	---	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	выки		базовые навыки при решении стандартных задач	решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПКС-2)

Кейс-задание (приведен пример)

Цель: снижение уровня безработицы.

Набор инструментов, механизмов достижения цели:

- 1) налоговые льготы малым предприятиям;
- 2) расширение границ отнесения к малым предприятиям;
- 3) упрощение процедуры регистрации малых предприятий;
- 4) государственные инвестиционные программы поддержки малых предприятий;
- 5) увеличение затрат в бюджете / уменьшение налоговой базы;
- 6) увеличение среднедушевых доходов населения;
- 7) рост числа малых предприятий;
- 8) увеличение количества рабочих мест.

Задача: построить цепочку достижения цели на основе предложенного набора инструментов и механизмов; при построении цепочки достижения цели необходимо отметить как положительные, так и отрицательные последствия реализации мероприятий / применения инструментов.

Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)

1. В чем заключается сущность и цели государственного регулирования национальной экономики?
2. Что есть государственное регулирование (дать определение)?

3. В чем заключается необходимость государственного регулирования экономики в целом и в условиях переходного к рынку периода?
4. Какие выделяют основные задачи государственного регулирования национальной экономики, их сущность?
5. Как проявляются границы государственного вмешательства в экономику?
6. Какие типы дотации и субсидии существуют для сельскохозяйственных товаропроизводителей?
7. Как происходила эволюция места и роли государства в социально-экономической жизни общества?
8. Какие выделяют основные инструменты государственного регулирования аграрной экономики, их сущность?
9. В чем заключается необходимость сочетания государственных и рыночных механизмов регулирования экономики, динамика пропорций их в зависимости от состояния экономики?
10. Какие этапы развития государственного регулирования АПК выделяют?
11. Как проявляются прямые и косвенные методы регулирования аграрной экономики?
12. В чем заключаются основные задачи государственного регулирования инновационной деятельности в АПК, их сущность?
13. Какие основные направления аграрной политики государства?
14. Какие выделяют основные направления государственного регулирования в области поддержания конкурентной среды в сельском хозяйстве?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.
2. Особенности государственного регулирования АПК в условиях кризисных явлений.
3. Прямые и косвенные методы регулирования АПК, их особенности.
4. Вопросы теории и практики стабилизационной политики.
5. Сфера материального производства и роль государства в его развитии.
6. Агропромышленный комплекс и регулирующая роль государства.
7. Опыт решения социальных проблем в развитых странах.
8. Основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах.
9. Проблемы обеспечения социальной справедливости в условиях экономики рыночного типа.
10. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности.
11. Инвестиционная деятельность и структурная политика.
12. Иностранные инвестиции, регулирование, формы их привлечения.

13. Политика государства в области инвестиций в сферу АПК.
14. Реальные инвестиции, их функционирование.
15. Капитальные вложения в аграрный сектор, повышение их эффективности.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Причины государственного регулирования в экономике:
 - а) необходимость защиты прав собственности экономических объектов
 - б) существование провалов рынка
 - в) обусловленность типом экономических реформ
 - г) производство общественных благ на основе механизма перераспределения
2. Совершенствование структуры национальной экономики предполагает формирование:
 - а) на территории страны равномерного распределения экономической активности
 - б) жесткого приоритетного развития отдельных секторов
 - в) перспективной отраслевой структуры национальной экономики
 - г) сильных институтов частной собственности без использования финансовых стимулов и при отсутствии государственных инвестиций
3. Государство должно способствовать интеграционным процессам так как:
 - а) создаются лучшие условия для национальной экономики в целом
 - б) формируются особые условия для отдельных территорий
 - в) обеспечивается протекционистская политика для национального бизнеса
 - г) формируется жесткая система таможенного контроля
4. К функциям государства по регулированию инноваций относят:
 - а) стимулирование инноваций
 - б) регулирование экологической направленности инновационной деятельности
 - в) создание правовой базы инновационных процессов
 - г) проведение фундаментальных исследований
 - д) кадровое обеспечение инновационной деятельности
5. К функциям государства по регулированию инноваций относят:
 - а) координацию инновационной деятельности
 - б) регулирование экологической направленности инновационной деятельности
 - в) продажи инновационной продукции

- г) проведение фундаментальных исследований
- д) правовое регулирование инновационной деятельности

6. Сущность аккумулирующей функции государства по регулированию инноваций заключается:

- а) в концентрации финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, необходимых для осуществления инноваций
- б) в определении общих стратегических ориентиров инновационных процессов
- в) в создании информационно-консультационных центров распространения знаний и опыта применения инноваций
- г) в предотвращении и нейтрализации негативных воздействий, связанных с научно-техническим прогрессом

7. Сущность координационной функции государства по регулированию инноваций заключается:

- а) в концентрации финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, необходимых для осуществления инноваций
- б) в определении общих стратегических ориентиров инновационных процессов
- в) в поощрении конкуренции, предоставлении различных субсидий и льгот участникам инновационных процессов
- г) в предотвращении и нейтрализации негативных воздействий, связанных с научно-техническим прогрессом

8. Сущность стимулирующей функции государства по регулированию инноваций заключается:

- а) в определении общих стратегических ориентиров инновационных процессов
- б) в поощрении конкуренции, предоставлении различных субсидий и льгот участникам инновационных процессов
- в) в государственной защите прав интеллектуальной и промышленной собственности
- г) в создании информационно-консультационных центров распространения знаний и опыта применения инноваций

9. Укажите субъектов на национальном уровне, занимающихся решением проблемы продовольственной безопасности:

- а) домашние хозяйства
- б) муниципалитеты
- в) правительства и законодательные органы
- г) межрегиональные образования

10. Сущность функции правового обеспечения инноваций заключается:

а) в определении общих стратегических ориентиров инновационных процессов

б) в государственной охране прав интеллектуальной и промышленной собственности

в) в создание информационно-консультационных центров распространения знаний и опыта применения инноваций

г) в создании государственных организаций, выполняющих НИОКР и осуществляющих нововведения в отраслях государственного сектора

11. Сущность функции кадрового обеспечения инноваций государством заключается:

а) в определении общих стратегических ориентиров инновационных процессов

б) в поощрении конкуренции, предоставлении различных субсидий и льгот участникам инновационных процессов

в) в разработке профильных программ обучения в вузах

г) в предотвращении и нейтрализации негативных воздействий, связанных с научно-техническим прогрессом

12. Сущность функции институционального обеспечения инновационных процессов заключается:

а) в концентрации финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, необходимых для осуществления инноваций

б) в определении общих стратегических ориентиров инновационных процессов

в) в государственной защите прав интеллектуальной и промышленной собственности

г) в создании государственных организаций, выполняющих НИОКР и осуществляющих нововведения в отраслях государственного сектора

13. К косвенным методам государственной поддержки инновационной деятельности относят:

а) финансирование НИОКР и инновационных проектов из бюджетных средств

б) реализации образовательных программ по подготовке инновационных кадров

в) размещение государственных заказов на инновационную продукцию

г) льготное налогообложение

14. К прямым методам государственной поддержки инновационной деятельности относят:

а) финансирование НИОКР и инновационных проектов из бюджетных средств

- б) реализации образовательных программ по подготовке инновационных кадров
- в) размещение государственных заказов на инновационную продукцию;
- г) льготное налогообложение

Компетенция: Умеет проводить отраслевой анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов (ПКС-3)

Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)

1. Какие цели поставки продукции для федеральных и региональных нужд, принципы (условия) организации закупок и виды госзаказов выделяют?
2. Как проявляется государственное регулирование деятельности естественных монополий в сфере АПК?
3. В чем заключается сущность агропромышленный комплекса, его структура, основные направления госрегулирования агропромышленного производства?
4. Какие выделяют основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах?
5. В чем проявляется экономическая сущность категории «инновации», ее основные виды?
6. Какие направления инновационной политики государства выделяют, их сущность?
7. Какие инструменты государственного регулирования, оказывают влияние на инвестиционную деятельность в АПК?
8. Сущность политики государства в области занятости сельских жителей?
9. В чем заключаются особенности налогообложения в сфере сельского хозяйства?
10. В чем заключаются особенности структуры валовой стоимости продукции сельского хозяйства в России?
11. В чем проявляется объективная необходимость антимонопольной политики в сельском хозяйстве?
12. В чем заключается сущность влияния макросреды на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе и роль государства в этой системе?
13. В чем заключается роль государства в формировании инновационной инфраструктуры в сельском хозяйстве?
14. Какие выделяют функции правового обеспечения инноваций в АПК?
15. Какие выделяют инструменты макроэкономической политики с по-

зиции агропромышленного комплекса?

16. В чем заключается сущность макроэкономического анализа системы АПК?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Государство как субъект рынка труда и орган, регулирующий отношения на рынке труда.
2. Анализ состояния рынка труда в России, его особенности.
3. Пути государственного решения проблемы диспаритета цен на сельскохозяйственную продукцию.
4. Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве.
5. Анализ тенденций ценообразования как элемента агропродовольственной политики страны.
6. Паритетные цены – фактор повышения конкурентоспособности.
7. Тенденции изменения соотношения цен на продукцию сельского хозяйства и материально-технические ресурсы.
8. Экономическая политика в сфере АПК и ее взаимосвязь с макроэкономикой.
9. Степень государственного участия в поддержке сельского хозяйства и продовольственного рынка.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Последствия отсутствия государственного регулирования в отраслях, имеющих информационную асимметрию:
 - а) свободный выбор потребителя в соответствии с потребностями
 - б) потери денежных средств и безвозвратные потери времени
 - в) Парето-эффективная аллокация ресурсов
 - г) распространение дорогих и не всегда эффективных услуг
2. Ограниченность рыночных механизмов для создания и распространения инновации заключается в следующем:
 - а) конкурентное давление со стороны иностранных компаний
 - б) некоммерческий характер фундаментальных НИР
 - в) значительная потребность в инвестициях при разработке масштабных инноваций, превышающая возможности отдельных хозяйствующих субъектов
 - г) высокий уровень неопределенности и финансового риска

3. Гарантия наличия в торговой сети требуемого количества и ассортимента продовольствия, а также поставки его спецпотребителям в соответствии с принятыми нормами – это:

- а) физическая доступность продовольствия
- б) экономическая доступность продовольствия
- в) экологическая доступность продовольствия
- г) социальная доступность продовольствия

4. Состояние экономики, при котором, независимо от конъюнктуры мировых рынков, гарантируется стабильное обеспечение населения продовольствием в количестве, соответствующем научно обоснованным параметрам (предложение), и создаются условия для поддержания потребления на уровне медицинских норм (спрос) означает:

- а) продовольственную безопасность
- б) общественную безопасность
- в) экономическую стабильность
- г) адресную поддержку

5. Продовольственный аспект аграрной политики определяет:

- а) физиологические и платежеспособные границы спроса на продукты питания на внутреннем рынке
- б) обеспечение страны продовольствием, в том числе за счет собственного производства
- в) соотношение уровня внутренних и мировых с/х цен
- г) соотношение уровней заработной платы сельскохозяйственных производителей и средней заработной платы в стране

6. Программа, ориентированная на совершенствование природоохраных мероприятий при ведении с.-х. производства, относится к:

- а) межотраслевым
- б) отраслевым
- в) товарным
- г) функциональным

7. Роль государства в формировании инновационной инфраструктуры:

- а) концентрация финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, необходимых для осуществления инноваций
- б) определение общих стратегических ориентиров инновационных процессов
- в) создание информационно-консультационных центров распространения знаний и опыта применения инноваций
- г) предотвращение и нейтрализации негативных воздействий, связанных с научно-техническим прогрессом

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

ПКС-3. Умеет проводить отраслевой анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов

Вопросы к зачету:

1. Типы государственного регулирования, известные в мировой практике, их характеристика.
2. Основные инструменты государственного регулирования экономики, их сущность.
3. Необходимость сочетания государственных и рыночных механизмов регулирования экономики, динамика пропорций их в зависимости от состояния экономики.
4. Прямые и косвенные методы регулирования экономики.
5. Основные задачи государственного регулирования материального производства, их сущность.
6. Основные направления промышленной политики государства.
7. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.
8. Агропромышленный комплекс; его структура; основные направления госрегулирования агропромышленного производства.
9. Сущность и цели Федерального закона «О развитии сельского хозяйства»?
10. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность субъектов АПК.
11. Основные нормативно-правовые акты, регулирующих деятельность в отрасли животноводства.
12. Основные нормативно-правовые акты. Регулирующих деятельность в растениеводстве.
13. Государственное регулирование и сертификация органической продукции.
14. Система международного регулирования производства продукции агропромышленного комплекса.
15. Документарное обеспечение системы международного регулирования производства продукции агропромышленного комплекса.
16. Сущность и основные положения Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 гг.
17. Сущность и основные положения научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017–2025 гг.
18. Основные положения Федерального закона о системе сельскохозяй-

ственного страхования.

19. Основные положения Приказа Минсельхоза России № 24 «Об утверждении перечней направлений целевого использования льготных краткосрочных кредитов и льготных инвестиционных кредитов, (в редакции от 20.08.2019)».

20. Основные направления государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):
Задание 1.

Рассчитать структуру валового внутреннего продукта, используя данные таблицы, и ответить на вопросы.

Таблица – Валовой внутренний продукт по источникам дохода

Показатель	1-й г.	2-й г.	3-й г.
Валовый внутренний продукт, млрд руб.	79 190	83 190	86 020
в том числе:			
– оплата труда наемных рабочих	37 390	37 570	40 220
– чистые налоги на производство и импорт	11 000	9 230	9 400
– валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	30 800	36 390	36 400

1. Что растет быстрее: производительность труда или затраты на труд? Как можно оценить данное соотношение: положительно или отрицательно?

2. Чем можно объяснить снижение чистых налогов на производство и импорт? Хорошо это или плохо?

3. Дайте оценку структуре ВВП России по источникам дохода.

Задание 2.

Рассчитать уровень выполнения реализации государственных программ поддержки аграрной сферы России, используя данные таблицы, проведите анализ полученных показателей.

Таблица – Объемы государственной поддержки аграрной сферы России

Программы и подпрограммы	Объемы государственной поддержки, млрд руб.		
	плановый	фактический	уровень выполнения плана, %
«Развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства»	61,7	58,8	
«Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства»	40	38	
«Развитие мясного скотоводства»	9,4	9	
«Поддержка малых форм хозяйствования»	15,8	10,2	
«Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие»	4,1	11,2	

«Обеспечение реализации Государственной программы»	25,5	25,1	
«Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 гг. и на период до 2020 г.»	16,1	12,1	
Всего			

ПКС-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Вопросы к зачету:

1. Основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах.
2. Экономическая сущность категории «инновации», основные виды.
3. Основные направления инновационной политики государства, их сущность.
4. Основные факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность.
5. Понятие «инвестиционный климат», способы привлечения иностранного капитала в экономику.
6. Инвестиционная деятельность и структурная политика.
7. Инновационная политика государства и проблемы качественного развития экономики.
8. Понятие рынка труда, его особенности.
9. Состояние рынка труда в России; абсолютные и относительные показатели безработицы.
10. Баланс спроса и предложения рабочей силы; уровень оплаты труда.
11. Прямые и косвенные методы регулирования рынка труда, уровень оплаты труда.
12. Государство как субъект рынка труда и как орган, регулирующий отношения на рынке труда.
13. Бюджет, бюджетная политика, ее регулирующая роль.
14. Налоги, налоговая система как инструмент государственной политики.
15. Основные регулирующие функции бюджетной системы; функции налогов.
16. Социальная политика государства в сельской местности.
17. Причины колебания рыночных цен на сельскохозяйственные продукты и роль государственного регулирования данных процессов.
18. Стратегии продовольственной безопасности.
19. Аграрная политика в сфере продовольственной безопасности.
20. Налоги как инструмент финансовой политики государства в сфере

АПК.

21. Пути повышения конкурентоспособности продукции АПК.
22. ВТО, ее цели и механизмы функционирования.
23. Современное состояние АПК РФ и Краснодарского края.
24. Использование прогнозов развития АПК в государственном регулировании.
25. Государственное регулирование инновационной деятельности в АПК.
26. Сущность социальной политики государства, основные задачи социальной политики.
27. Наиболее известные в современном обществе модели социальной политики, их характеристика.
28. Основные направления социальной политики государства, их оценка.
29. Показатели качества жизни населения, их оценка.
30. Основные методы и подходы к решению задач социальной политики; инструменты реализации социальной политики государства.
31. Экономические понятия «прожиточный минимум» и «потребительская корзина», их сущность.
32. Регулирование уровня жизни населения на основе социальных расходов государства.
33. Характеристика социальной дифференциации российского общества.
34. Объективная необходимость антимонопольной политики в современных условиях.
35. Федеральная антимонопольная служба (ФАС), основные ее функции.
36. Особенности современной антимонопольной политики, основные направления.
37. Естественные монополии, их специфика, регулирование.
38. Сфера деятельности в экономике, относящиеся к естественным монополиям, особенности регулирования их деятельности.
39. Понятия: «доминирующее положение» и «недобросовестная конкуренция», их характеристика.
40. Необходимость государственного регулирования сферы охраны окружающей среды.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):
Задание 1.

Рассчитайте валовой выпуск на основе уравнения математической модели межотраслевого баланса, или МОБ (таблица).

Таблица – Расчетные данные

Коэффициент прямых затрат, a_{ij}	Конечный спрос, Y_i
$a_{11}=0,35$	$a_{12}=0,50$

$a_{21}=0,1$	$a_{22}=0,35$	$Y_2=1400$
--------------	---------------	------------

Условно примем, что экономика состоит из двух секторов. Коэффициенты прямых затрат соответствуют размерности матрицы 2×2 . Конечный спрос по каждому сектору составляет соответственно Y_i .

Определите:

1) валовой выпуск по экономике в целом ($X_1 + X_2$) и соотношение валового выпуска и ВВП, а также ВВП и промежуточного потребления;

2) насколько (в процентах) возрастёт валовой выпуск в целом по экономике, если увеличатся прямые затраты на единицу продукции: по a_{21} – с 0,25 до 0,30 и по a_{22} – с 0,35 до 0,40.

Примечание. Для расчетов необходимо построить два уравнения: уравнение по первой строке и уравнение по второй строке балансовой таблицы, используя уравнение математической модели межотраслевого баланса. Вопросы различий в оценке выпуска (валового выпуска) и ВВП здесь не рассматриваются.

Задание 2.

Рассчитайте сальдо различного вида. Экономика страны А описана следующими данными (в млрд долл.):

- 1) товарный экспорт – 40;
- 2) товарный импорт – 30;
- 3) экспорт услуг – 15;
- 4) импорт услуг – 10;
- 5) чистые доходы от инвестиций – 5;
- 6) выплаты зарубежным инвесторам – 10;
- 7) приток капитала – 10;
- 8) отток капитала – 40;
- 9) официальные резервы – 20.

Рассчитайте:

- 1) сальдо торгового баланса;
- 2) сальдо текущего счета;
- 3) сальдо движения капитала и финансовых операций;
- 4) сальдо баланса по текущим, капитальным и финансовым операциям;
- 5) сальдо платежного баланса.

Задание 3.

Затраты на проведение НИР и создание опытного образца нового вида продукции научно-производственной организацией ожидаются в размере 8 млн руб., а оплата их работ заказчиком в рамках данного проекта составит 12,5 млн руб. Определить ожидаемую рентабельность проекта. Ответ округлить до целых.

Задание 4.

Предприятие стоит перед выбором формы организации инновационного процесса путем создания собственного внутреннего научно-производственного подразделения или приобретения готовой малой инновационной компании. Расчеты показали, что затраты предприятия в этих случа-

ях составят соответственно 15 и 35 млн руб. Вместе с тем приобретение готовой малой инновационной компании позволит в более короткие сроки решать сложные задачи по развитию технологий и продуктов предприятия и тем самым получить больший экономический эффект, ожидаемый в размере 12 млн руб. в год. При создании внутреннего научно-производственного подразделения этот эффект составит только 8 млн руб. Определить рентабельность двух вариантов затрат предприятия. Ответ округлить до целых.

Задание 5.

Определить простой срок окупаемости затрат на НИР, если их размер равен 5,5 млн руб., а ожидаемые дополнительные ежегодные денежные поступления от внедрения их результатов в производство составляют 1,7 млн руб. Ответ округлить до десятых.

Задание 6.

Определить NPV проекта продолжительностью 5 лет при ставке дисконта 17% и при следующем распределении денежных потоков по годам: 0 год: -1500 тыс. руб., 1 год: -700 тыс. руб., 2 год: 300 тыс. руб., 3 год: 2500 тыс. руб., 4 год: 3200 тыс. руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие / Е. Н. Почекутова, М. Б. Двинский. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 238 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032169>

2. Почекутова, Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие / Е.Н. Почекутова, М.Б. Двинский. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 182 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032171>

3. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020228>

Дополнительная учебная литература

1. Косенкова, С. В. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. – 180 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/626313>

2. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 300 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1073959>

3. Цибульникова, В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Цибульникова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет ресурсов:

Журнал «Достижения науки и техники АПК» <http://agroapk.ru>

Журнал «АПК: инновационные технологии» <http://www.apkiit.ru>

Журнал «АПК: экономика, управление»
http://vniiiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk

Журнал «Вестник агропромышленного комплекса» <https://vestnikapk.ru/>

Журнал «Продовольственный рынок и технологии»

АПК <https://prodrinok.ru/nashi-izdaniya>

Журнала «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания» <http://платформа-апк.рф/content/zhurnal-tppp-apk-dlya-avtorov>

Инновационный центр «Сколково» <https://sk.ru>

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: <https://programs.gov.ru/>

Международный сельскохозяйственный журнал <https://mshj.ru>

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://oecdru.org>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное регулирование агропромышленного комплекса : методические указания к контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 23 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_gos_regulirovanie_536430_v1.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнитель-но указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Государственное регулирование агропромышленного комплекса	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского ти-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		па, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>

<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное на-

рушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

нее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.