

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Экономический факультет
Кафедра педагогики и психологии

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Методические указания
для проведения контактной и самостоятельной работы
обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент,
направленность «Аграрный менеджмент»

Краснодар
КубГАУ
2019

Составитель : М. Н. Кох

Методика преподавания в высшей школе : метод. указания для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент» / сост. М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 34 с.

Методические указания для проведения контактной и самостоятельной работы содержат вопросы для закрепления теоретического материала, задания к практическим занятиям по курсу «Методика преподавания в высшей школе» и методические рекомендации по их выполнению. По каждой теме в методических рекомендациях представлены темы докладов, рефератов. Представлен список вопросов к зачету, перечень основной и дополнительной литературы.

Предназначены для обучающихся магистратуры, очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией экономического факультета Кубанского госагроуниверситета, протокол № 12 от 22.01.2020 г.

Председатель
методической комиссии

А. В. Толмачёв

© Кох М. Н., составление, 2019

© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубиллина», 2019

ВВЕДЕНИЕ

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний на практике и призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают профессиональное и научное мышление и речь, позволяют реализовать обратную связь преподавателя и обучающихся. Выполнение заданий к практическим занятиям способствует развитию способности находить конструктивные решения профессиональных и жизненных задач, формирует навык работы в коллективе.

Самостоятельная работа предназначена как для освоения теоретических и практических основ дисциплины, так и для формирования у обучающегося навыков планирования и организации собственной деятельности, способности принимать на себя ответственность, находить конструктивные решения профессиональных и жизненных задач.

Актуальность дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» для обучающихся по данному направлению обусловлена необходимостью формирования в образовательном процессе компетенций, связанных со способностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности, а также способностями саморазвития, самообразования личности.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является повышение общей и психолого-педагогической культуры обучающихся и формирование целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления.

Методические указания содержат вопросы для закрепления теоретического материала, задания к практическим занятиям по курсу «Методика преподавания в высшей школе» методические рекомендации по их выполнению, список рекомендуемой к изучению литературы.

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение образования

Цели изучения темы для обучающихся:

- знать цели и принципы обучения высших учебных заведений;
- знать предназначение и структуру основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО);
- знать предназначение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и его структуру;
- понимать смысл и предназначение учебного плана и учебных программ по преподаваемым дисциплинам.
- знать сущность понятия «качество образования», иметь представление о социокультурном значении качества образования в современной России.
- иметь представление о системе оценки качества образования в России и современном состоянии проблемы.

1.1 План занятия:

1. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
2. Профессиональные образовательные программы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Учебный план и программы преподавания дисциплин.

1.2 Контрольные вопросы:

1. Каковы цели обучения в высших учебных заведениях.
2. Каковы принципы обучения в высших учебных заведениях.
3. Основная профессиональная образовательная программа: ее основное назначение и место в структуре нормативно-правового обеспечения образования.
4. Какова структура основной профессиональной образовательной программы.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт: ее основное назначение и место в структуре нормативно-правового обеспечения образования.
6. Учебный план и программы преподавания дисциплин: основное назначение и место в структуре нормативно-правового обеспечения образования.
7. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
8. Компетентностный подход в образовании.
9. Понятия «компетентность», «компетенция».
10. Проблема качества образования.

1.3 Темы докладов:

1. Педагогика как наука
2. Основные тенденции развития высшего образования в России

3. Компетентностный подход в образовании.
4. История высшего образования в России.
5. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
6. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
7. Проблема непрерывного образования в России
1. Предмет методики преподавания в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.

Научная дискуссия (2 часа)

Тема: Качество современного образования в России

Вопросы к дискуссии:

1. Социокультурное значение качества образования в современной России.
2. Показатели качества образования в России
4. Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России: современное состояние проблемы.

Методика организации дискуссии

1. Обучающиеся предварительно делятся на две группы: каждая из групп должна представлять альтернативную точку зрения по каждому из вопросов дискуссии. Отдельно избираются обучающиеся, которые, по ходу дискуссии будут представлять экспертную точку зрения (2 чел)
2. Представители каждой из групп получают домашнее задание: (за две недели до проведения дискуссии):

а) Информационный поиск

- работа с различными источниками информации;
- реферирование (создание краткого связанного изложения
- основного содержания изучаемой статьи или книги);
- цитирование (ссылки и сноски);
- создание записей на карточках.

б) Построение сюжета доказательств по теме дискуссии

- почему мы соглашаемся не соглашаемся с оппонентом?
- какие сильные доводы мы можем привести в поддержку своей точки зрения?
- какие основные примеры можно привести в поддержку своей точки зрения?
- каковы могут быть опровергающие аргументы?

3. План проведения дискуссии:

- представление команды и экспертов
- вступление преподавателя (обоснование актуальности темы – ее важности в данный момент)
- аргументация
- заключение

Функция преподавателя: организация работы, консультирование обучающихся по ходу подготовки к дискуссии, координирующая функция непосредственно по ходу дискуссии

Тема 2 Основы дидактики высшей школы

Цели изучения темы для обучающихся:

- понимать значение понятия «движущие силы обучения»;
- иметь представление о структуре движущих сил обучения;
- знать принципы обучения;
- знать традиционную классификацию методов обучения, перечень методов обучения применяемых в высшей школе;
- уметь определить метод, который целесообразно использовать при изучении определенной темы той или иной профильной дисциплины;
- знать методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

2.1 План занятия:

1. Сущность, структура и движущие силы обучения.
2. Принципы обучения.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

2.2 Контрольные вопросы:

1. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования
2. Дидактика высшей школы.
3. Психолого-педагогические закономерности обучения
4. Современные методы и технологии обучения в высшей школе.
5. Понятие «инновация в образовании».
6. Контекстное обучение.
7. Обучение в сотрудничестве
8. Программированное обучение
9. Сравнительная характеристика традиционного обучения и обучения в компетентностной образовательной парадигме.
10. Дистанционное обучение

2.3 Темы докладов

1. Таксономия учебных задач.
2. Приемы закрепления изученного материала.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
4. Практика как организационная студентов.
5. Коллоквиум как форма организации учебного процесса в высшей школе.
6. Социокультурное значение качества образования.

7. Показатели качества образования.
8. Основные характеристики и принципы качественного образования.
9. Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России.

Практическое задание (2 часа):

Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите метод, который целесообразно использовать при его проведении (в соответствии классификацией И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина). Заполните таблицу.

№ п/п	Тема занятия	Форма обучения	Метод обучения

ТЕМА 3 Разработка учебного курса по дисциплине

Цели изучения темы для обучающихся:

- понимать место научного знания в структуре учебного курса по дисциплине;
- знать сущность понятия «технология обучения», инновационные технологии обучения в вузе;
- знать технологию разработки и проектирования лекционного курса по дисциплине;
- уметь составить план-конспект лекционного, практического, семинарского занятия с учетом соблюдения ведущих принципов обучения и применения инновационных технологий обучения;
- знать основные способы проверки и оценивания знаний в высшей школе.

3.1 План занятия:

1. Научные знания как основа учебного курса.
2. Технология разработки учебного курса.
3. Проектирование содержания лекционных курсов.
4. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

3.2 Контрольные вопросы:

1. Проблемно-развивающее обучение. Технологии разработки проблемной лекции.
2. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
3. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
4. Виды лекций. Традиционные и инновационные виды лекций
5. Семинары и просеминары в вузе.
6. Практические и лабораторные занятия в вузе.

7. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
8. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
9. Особенности организации обучения в компетентностной образовательной парадигме
10. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
11. Формирование логического мышления в юношеском возрасте

3.3 Темы докладов

1. Сущность процесса обучения в вузе.
2. Принципы обучения в высшей школе.
3. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
4. Сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты, субъекты, базы, методы и средства оценки.
5. Сущность и место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

Практическое задание (4 часа)

1. Используя раздел рабочей программы по профильной дисциплине «Содержание лекционного курса» укажите вид лекции, который целесообразно использовать при раскрытии той или иной темы. Заполните таблицу 1

Таблица 1

п/п	Тема	Вид лекции

2. Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите инновационную технологию, которую целесообразно использовать при проведении данного учебного занятия. Заполните таблицу 2

Таблица 2

№ п/п	Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

ТЕМА 4 Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя

Цели изучения темы для обучающихся:

- знать основные проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вуза
- знать основные функции преподавателя в вузе и его роли
- понимать предназначение определенных знаний, умений, способностей и личностных качеств преподавателя в вузе.
- уметь дать оценку собственным педагогическим способностям и мотивации педагогической деятельности по итогам психологического тестирования;
- уметь разрешать педагогические ситуации и задачи на материале предложенных кейс-заданий.

4.1 План занятия:

1. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
2. Функции преподавателя и его роли.
3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя вуза.

4.2 Контрольные вопросы:

1. Особенности педагогического общения в вузе.
2. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
3. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
4. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
5. Педагогическая деятельность.
6. Воспитательная работа в вузе.
7. Роль психологических знаний в современной педагогической практике.
8. Периодизация психического развития человека.
9. Психологические особенности юношеского возраста.
10. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

4.3 Темы докладов

1. Гуманная педагогика (К. Р. Роджерс).
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Педагогические умения.
4. Стил ь педагогической деятельности.
5. Проективно-рефлексивные умения педагога.
6. Проблема категоричности речи вузовского преподавателя.
7. Поучение как риторико-педагогический жанр.
8. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
9. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
10. Способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.

Практическое задание (2 часа)

Определение типа личности по методике Дж. Холланда

Цель: изучить взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности; определить тип личности по методике Дж. Холланда; формирование навыка самопознания и саморегуляции личности в профессиональной деятельности.

Согласно типологии личности американского психолога, Дж. Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т. д. В связи с этим определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Опросник представлен в приложении 2.

Методические рекомендации

Работа с методикой состоит из ряда этапов:

1. Студенты знакомятся с инструкцией
2. Выполнение задания по инструкции
3. Интерпретация результатов, формулировка вывода

Примерный вывод: для выполнения педагогической деятельности и руководству деятельности обучаемых необходимо иметь психологические знания и опыт анализа личностных и индивидуальных особенностей подчиненного: темперамента, характера. Поскольку выполнение определенных профессиональных задач помимо определенных профессиональных компетенций требует учета разного рода психологических особенностей обучаемого.

Кейс-задания (2 часа)

Задание 1

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т. д.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать? Как предупреждать забывание важного материала?

Как с точки зрения требований психологии следует проводить опрос учащихся и формировать у них готовность к ответу?

Задание 2

Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учению играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность.

а) учащийся является активным общественником, спортсменом, участником художественной самодеятельности, но учится посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высоко. На замечание: «По общему признанию твоих товарищей, у тебя очень слабые знания» – он ответил: «Захочу – будет «4» и «5»

б) в одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях. Как можно использовать в воспитательных целях свойство самооценки, проявившееся в первом случае?

Задание 3

Ниже приводятся примеры волевых действий. Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

1) Студент Л. – член редколлегии стенгазеты. Его предупредили, что сегодня в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его товарищ Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 часов. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Верх взяло первое соображение.

2) В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сигарету.

3) Для того, чтобы обеспечить точность наблюдений за проявлением волевых качеств в разных видах деятельности, были составлены краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Приведем примеры такого описания:

Любое дело Вася доводит до конца. Еще не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но при подготовке к занятиям он напряженно работает до тех пор, пока не выполнит все задания. Вася такой же и в других делах. Однажды ребята решили вести записи наблюдений за погодой. Многие из них через месяц забросили это занятие, но Вася вел календарь погоды в течение всего учебного года, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать.

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны; умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность; умеет отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности.

Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

4) Многие в юности составляют правила поведения, намечают цели и пути воспитания своей воли. Например, великий педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила:

- спокойствие совершенное (по крайней мере – внешнее)
- прямота в словах и поступках.
- не говорить о себе без нужды ни одного слова
- не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится
- каждый вечер добросовестно давать себе отчет о своих поступках
- ни разу не хвастать ни тем, что было или есть, ни тем, что будет

На воспитание каких волевых качеств направлены в основном эти правила?

Методические указания к работе с мини-кейсом

1. Обучающиеся знакомятся с текстом мини-кейса.
2. Преподаватель приглашает обучающихся к свободному высказыванию по каждому из вопросов. Приветствуется дискуссионное обсуждение вопроса.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по проблеме обучения и преподавания в высшей школе.

Основные положения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» рассматриваются на лекциях, развиваются и углубляются в ходе самостоятельной работы обучающегося, а базовые ее результаты представляются и обсуждаются на семинарских и практических занятиях в виде рефератов, выполнения контрольных работ, кейсов, тестов. Обучающимся рекомендуется внимательно изучить список основной и дополнительной литературы, приведенный в данных методических указаниях, и использовать ее для подготовки к семинарским и практическим занятиям и зачету, а также для выполнения самостоятельных заданий.

Обучающиеся могут пользоваться как рекомендованным перечнем, так и литературой, подобранной самостоятельно, включая источники периодической печати, материалы сети Интернет.

Для оценки знаний обучающихся по дисциплине необходимо самостоятельное выполнение ими ряда практических заданий, получаемых от преподавателя на лекциях и семинарах, и оформление полученных результатов в соответствующем виде. Если в процессе выполнения заданий возникнут затруднения, обучающиеся могут обратиться на кафедру за консультацией и разъяснениями.

Выполненные задания сдаются преподавателю, читающему дисциплину, в печатном виде или по электронной почте. Выполнение работ предусмотрено во время прохождения дисциплины, все работы должны быть сданы за три дня до зачета, чтобы у преподавателя было время для их оценивания и объявления результатов успеваемости обучающихся.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся приобретают знания и развивают навыки деятельности преподавания, педагогического взаимодействия и общения.

Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение образования

План изучения темы:

1. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
2. Профессиональные образовательные программы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Учебный план и программы преподавания дисциплин.

Темы рефератов:

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Система менеджмента качества в высшей школе.
5. Система контроля в высшей школе.
6. Формирование профессиональной компетентности как цель преподавания научных дисциплин.
7. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
8. Проблема непрерывного образования в России.
9. Блоки непрерывного образования.

Практическое задание

1. Ознакомьтесь на сайте университета www.kubsau.ru, раздел «Документы», с уставом Кубанского ГАУ, нормативными документами, определяющими деятельность университета. На кафедре ознакомьтесь с номенклатурой дел кафедры. Обратите внимание на план работы кафедры, рабочие программы дисциплин, распределение учебной нагрузки преподавателей, должностные инструкции и индивидуальные планы работы преподавателей.
2. Найдите и изучите действующий ФГОС ВО по вашему направлению подготовки. В особенности обратите внимание на: допустимые формы и сроки обучения, объем учебной программы (в зачетных единицах), характеристику будущей профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения образовательной программы, включая перечень подлежащих формированию компетенций, требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации (кадровым, учебно-методическим, материально-техническим, финансовым). Систематизируйте полученные сведения в виде краткого отчета.

Тесты

1. Организация и регулирование отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества – это назначение выполняет:
а) устав

- б) программа
- в) стандарт
- г) закон
- д) кодекс

2. Главным критерием отличия современной образовательной парадигмы от традиционной является:

- а) результат образования
- б) вид образовательного учреждения
- в) график учебного процесса
- г) система финансирования образования

3. Более полный, личностно и социально интегрированный результат образования отражен в понятии:

- а) знания
- б) умения
- в) навыки
- г) компетентность

4. В структуру компетентности входят компоненты:

- а) когнитивный
- б) операциональный (деятельностный)
- в) аксиологический
- г) финансовый

5. Характеристика трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение:

- а) час
- б) кредит
- в) зачетная единица
- г) количество пар
- д) нагрузка

6. Основным документами, определяющими содержание учебного процесса в вузах, являются:

- а) рабочие учебные планы
- б) приказы подписанные ректором
- в) рабочие программы учебных дисциплин
- г) расписание занятий
- д) лекции студента

7. Рабочий учебный план (РУП) разрабатывается на основе:

- а) базового учебного плана
- б) базисного учебного плана
- в) учебной программы
- г) индивидуального учебного плана
- д) годового учебного плана

8. Рабочий учебный план (РУП) - разрабатывается на основе ... учебного плана и предназначен для составления расписания учебных занятий, расчета

учебной нагрузки преподавателей и формирования индивидуальных учебных планов студентов, обучающихся по данной программе.

9. Вставьте пропущенное слово:

Основным элементом организации учебного процесса является ..., которое осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения рабочих учебных планов и программ.

Тема 2 Основы дидактики высшей школы

План изучения темы:

1. Сущность, структура и движущие силы обучения.
2. Принципы обучения.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Темы рефератов:

1. Технологии обучения в высшей школе.
2. Эвристические технологии обучения.
3. Технологии дистанционного образования.
4. Программно-методические комплексы
5. Рейтинговый контроль.
6. Педагогическое тестирование.
7. Физиологические механизмы познавательных процессов.
8. Сравнительный анализ мышления человека и машины.
9. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.
10. Развивающие педагогические технологии.

Практическое задание

Заполните таблицу. Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

Тесты

1. Воспроизводимый набор действий участников образовательного процесса, подчиненный определенной логике - это:

- а) педагогическая система
- б) педагогическая технология
- в) метод обучения
- г) форма обучения

2. Приемы педагогического воздействия, которые активизируют мыслительную активность студентов:

- а) активные методы обучения
- б) пассивные методы обучения
- в) словесные методы обучения
- г) репродуктивные методы обучения

3. Рейтинговый контроль знаний соответствует такой технологии обучения как:

- а) дистанционное обучение
- б) контекстное обучение
- в) модульное обучение
- г) программированное обучение

4. Кейс-технологии соответствуют такой технологии обучения как:

- а) проблемное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) программированное обучение
- г) контекстное обучение

5. Интерактивное обучение предполагает такую организационную форму обучения как:

- а) традиционная лекция
- б) дискуссия
- в) лабораторная работа
- г) научная работа студента

6. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1.Содержание	1.Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
2.Форма	2.Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
3.Организация	3.Путь достижения цели и задач обучения
4.Метод	4.Способ существования учебного процесса
	5.Основные положения построения и организации педагогического процесса

7 Определите важнейшую сторону любой формы практического занятия:

- а) повторение
- б) обобщение
- в) упражнение
- г) рубежный контроль знаний

8 Главным условием достижения дидактических целей самостоятельной работы студентов при недостаточной сформированности учебной мотивации является:

- а) планирование со стороны преподавателя
- б) контроль выполнения со сторон преподавателя
- в) планирование объема с/р
- г) отсутствие необходимого библиотечного фонда университета

Тема 3 Разработка учебного курса по дисциплине

План изучения темы:

1. Научные знания как основа учебного курса.
2. Технология разработки учебного курса.
3. Проектирование содержания лекционных курсов.
4. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

Темы рефератов:

1. Компетентностный подход в образовании. Принципы компетентностного подхода.
2. Понятие компетентность «компетенция» в науке и образовании.
3. Виды компетенций и компетентностей.
 1. Понятие «Инновация».
 2. Основные сферы введения инноваций в вузе.
 3. Основные характеристики инноваций в образовании
 4. Понятие «информационные технологии в обучении»
 5. Виды информационных технологий

Практическое задание:

1. Составьте план-конспект лекционного занятия с учетом соблюдения ведущих принципов обучения и применения инновационных технологий обучения.
2. Составьте план-конспект практического занятия с учетом соблюдения ведущих принципов обучения и применения инновационных технологий обучения.
3. Составьте план-конспект семинарского занятия с учетом соблюдения ведущих принципов обучения и применения инновационных технологий обучения.

Тесты

1. Лекция, на которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его местом в системе учебных дисциплин – это:
 - а) информационная лекция
 - б) лекция-конференция
 - в) вводная лекция

г) обзорная лекция

2. Лекция, на которой новое знание вводится как неизвестное, которое студенту необходимо «открыть» самостоятельно - это:

а) проблемная лекция

б) бинарная лекция

в) лекция - пресс-конференция

г) лекция с заранее запланированными ошибками

3. Какова будет последовательность ваших действий при критике работы, выполненной обучающимся:

1. Совместная разработка стратегии решения проблемы

2. Обсуждение допущенных ошибок

3. Позитивная оценка

4. Принятие решения

правильный ответ (3, 2, 1, 4)

4. Определите вид контроля необходимый для оперативного педагогического измерения знаний, умений, навыков по итогам изучения дисциплины для большой группы обучающихся:

а) контрольная работа

б) устный контроль в виде семинара

в) фронтальный опрос

г) тестовый контроль

5. Вид контроля, который помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение:

а) итоговый

б) текущий

в) рубежный

г) заключительный

6. Определите действие, необходимое для формирования заданного психологического образования (образ, понятие):

а) построить деятельность, при выполнении которой необходимо употребление это понятие

б) многократно повторить это понятие

в) решать задачи с использованием этого понятия

г) организовать обсуждение учебного материала с использованием данного понятия

Тема 4 Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя

План изучения темы:

1. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

2. Функции преподавателя и его роли.

3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя вуза.

Темы рефератов:

1. Психологический контакт во взаимодействии
2. Проблема доверия в педагогической деятельности
3. Специфика педагогического общения
4. Структура педагогического общения
5. Педагогический опыт работы с различными категориями студентов.
6. Становление и развитие личности педагога в профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики личности студента в учебной деятельности.
8. Свобода воли и личная ответственность в педагогической деятельности
9. Научно-педагогическое творчество преподавателя.

Кейс-задания

Методические указания к работе с кейсом

1. Обучающиеся самостоятельно знакомятся с текстом кейса, находят способы решения.
2. Преподаватель приглашает обучающихся к свободному высказыванию по каждому из вопросов. Приветствуется дискуссионное обсуждение вопроса.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению учебного занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6.«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Преподаватель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция преподавателя?

1.«Не хочешь - заставим!»

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Тесты

1. Психологической особенностью юношеского возраста является:

а) повышенная интеллектуальная активность

б) склонность к экспериментированию

в) эгоцентризм

г) способность ко многим различным видам обучения

2.Своеобразием личностного самоопределения является критическое отношение молодых людей к себе:

а) в будущем

б) в прошлом

в) в настоящем

г) в будущем, прошлом и настоящем

3.В развитии мировоззрения юношей и девушек наибольшую сложность для их понимания представляют вопросы:

а) политики

б) экономики

в) религии

г) культуры

4.Юношескому возрасту соответствует такая ступень самовоспитания как:

а) физическое и волевое самовоспитание

б) нравственное самосовершенствование

в) профессиональное самовоспитание

г) социально-мировоззренческое самовоспитание

5.Определите этап обучения, на котором у обучающихся формируется настойчивость в достижении цели, внимательность, самоорганизованность, общая готовность к выполнению длительной умственной нагрузки:

а) в начале обучения

б) в период устойчивой адаптации

с) в конце обучения

d) после преддипломной практики

6. Определите посредством которого проявляется саморегуляция как характеристика личности:

а) инициативность

б) нравственность

в) добродушие

г) коммуникабельность

7. Определите причину по которой в истории образования система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую:

а) по желанию учащихся

б) в связи с большей экономической выгодностью

в) расширения доступа к образованию большего круга людей

г) в связи с появлением больших помещений для занятий

Практическое задание

Работа с методикой исследования мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана

Цель: исследование особенностей профессиональной мотивации личности; формирование представлений о мотивационном комплексе личности, навыка саморегуляции в профессиональной деятельности

Практическая работа заключается в работе с методикой исследования мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана. Опросник представлен в приложении 1.

Методические рекомендации к методике

Работа с методикой состоит из ряда этапов:

1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией.

2. Обучающиеся выполняют задания по инструкции.

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ), внешней отрицательной мотивации (ВОМ) в соответствии с ключами.

3. Интерпретация результатов, формулировка вывода.

Обучающиеся интерпретируют индивидуальные комплексы систем внешней и внутренней мотивации полученные по результатам выполнения методики. Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5. На основании полученных результатов рассматривается мотивационный комплекс личности. Обсуждаются варианты коррекции комплекса мотивации с целью приближения ее к наиболее оптимальному сочетанию, где $ВМ > ВПМ > ВОМ$ либо $ВМ = ВПМ > ВОМ$.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат - краткое изложение представленной темы в письменном виде или в форме публичного доклада на основе самостоятельного изучения литературы по теме. Это самостоятельная работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-тематический характер. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над рефератом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 10 -14).
2. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15 печатных страниц, все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата:

Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме. Глубина проработки материала. Правильность и полнота использования источников. Соответствие оформления реферата стандартам.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
2. Профессиональные образовательные программы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
5. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Понятия «компетентность», «компетенция».
8. Проблема качества образования.
9. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования.
10. Дидактика высшей школы.
11. Психолого-педагогические закономерности обучения.
12. Сущность, структура и движущие силы обучения.
13. Принципы обучения.
14. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
15. Современные методы и технологии обучения в высшей школе.
16. Понятие «инновация в образовании».
17. Контекстное обучение.
18. Обучение в сотрудничестве.
19. Программированное обучение.
20. Сравнительная характеристика традиционного обучения и обучения в компетентностной образовательной парадигме.
21. Дистанционное обучение.
22. Научные знания как основа учебного курса.
23. Технология разработки учебного курса.
24. Проектирование содержания лекционных курсов.
25. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
26. Проблемно-развивающее обучение. Технологии разработки проблемной лекции.
27. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
28. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
29. Виды лекций. Традиционные и инновационные виды лекций.
30. Семинары и просеминары в вузе.
31. Практические и лабораторные занятия в вузе.
32. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
33. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
34. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

35. Функции преподавателя и его роли в вузе. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
36. Особенности педагогического общения в вузе.
37. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
38. Особенности организации обучения в компетентностной образовательной парадигме.
39. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
40. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
41. Функции преподавателя и его роли.
42. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя вуза.
43. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
44. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
45. Педагогическая деятельность.
46. Психологические особенности юношеского возраста.
47. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
48. Воспитательная работа в вузе.
49. Роль психологических знаний в современной педагогической практике.
50. Периодизация психического развития человека.
48. Психологические особенности юношеского возраста
50. Воспитательная работа в вузе
51. Роль психологических знаний в современной педагогической практике
52. Ощущение, его психофизиологические основы
53. Восприятие, его основные качества и виды
54. Внимание, его виды и свойства
55. Психологические закономерности памяти
56. Мышление, его формы и виды
57. Интеллект человека, методики его изучения
58. Стресс в профессиональной деятельности педагога. Методы саморегуляции.
59. Проблема профессионального выгорания в педагогической деятельности
60. Научная работа преподавателя в вузе.

Список основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028535>
2. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура).
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/986761>
3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. Материалы. Режим доступа <http://www.znanium.com>]

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.
2. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. — 150 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/02_Posobie.Kokh._mart_2011Metodika_prepodavaniya_v_vysshei_shkole_Kokh.pdf.
3. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. — Краснодар: КубГАУ, 2013. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Kokh_testy_magistry_glava_23.04.pdf
4. Краснопахтова Л.И. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 280 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH.Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF
5. Сурженко Л.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Л. В. Сурженко. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 90 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Pedagogika_i_psikhologija_VSH_-_poslednii_510137_v1_.PDF

Опросник Дж. Холланда

Студентам предлагается следующая **инструкция**: «Предположим, после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако, если бы вам пришлось выбирать только одно из двух возможностей, что бы вы предпочли? Обведите кружком выбранный вами ответ в бланке ответов. **Обработка результатов.** В регистрационном бланке подсчитайте количество отмеченных ответов по каждому столбцу в отдельности. Полученные числовые значения характеризуют выраженность определенного типа личности по классификации Дж. Холланда.

Бланк ответов

1a	1б	2a		2б	3a
3б	4a		4б	5a	5б
6a			6б	7a	
	7б	8a			8б
9a		9б	10a	10б	11a
	11б	12a	12б	13a	
13б	14a	14б	15a		15б
	16б	17a		17б	18a
18б	19a		19б	20a	20б
21a			21б	22a	
	22б	23a			23б
24a		24б	25a	25б	26a
	26б	27a	27б	28a	
28б	29a	29б	30a		30б
31a		31б	32a	32б	
	33a	33б	34a		34б
35a	35б	36a		36б	37a
37б	38a		38б	39a	39б
40a			40б	41a	
	41б	42a			42б

1-й столбец – реалистичный тип

2-й столбец – интеллектуальный тип

3-й столбец – социальный тип

4-й столбец – конвенциональный тип

5-й столбец – предприимчивый тип

6-й столбец – артистический тип

Анализ полученных данных производится путем выделения столбца, содержащего наибольшее количество отмеченных ответов, соответствующих определенному типу личности по Дж. Холланду.

1. *Реалистичный тип*. «Мужской тип». Обладает высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующие моторных навыков (постоянное движение), ловкости. Отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами: механик, водитель, инженер, агроном и т. п. Характерны невербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение (чтение чертежей). Имеет шансы добиться успеха в таких областях как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

2. *Интеллектуальный тип*. Характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседе чаще является передатчиком информации, в основном – интраверт. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии.

3. *Социальный тип*. Отличается выраженными социальными умениями (общение, потребность в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать, воспитывать окружающих, способность к сопереживанию, сочувствию. Наиболее предпочитаемые виды деятельности психология, медицина, педагогика.

4. *Конвенционный тип*. Отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Чаще преобладают невербальные (счетные) способности. Наиболее предпочтительны такие специальности как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка.

5. *Предприимчивый тип*. Выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Чертами характера являются: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. Предпочитает задачи, связанные с руководством, личным статусом. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания. Эти особенности наиболее плодотворно реализуются в таких профессиях как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер.

6. *Артистический тип*. В отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь.

Черты характера: независимость в принятии решений, гибкость, оригинальность мышления, обычно не живет по правилам и традициям. Предпочитает занятия творческого характера: музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. Хорошо развиты восприятия и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: история, филология, искусство.

Опросник Дж. Холланда

1a	Инженер-технолог	16	Конструктор
2a	Завуч по внеклассной работе	26	Председатель профсоюзного комитета
3a	Дизайнер	36	Чертежник
4a	Ученый-химик	46	Бухгалтер
5a	Политический деятель	56	Писатель
6a	Повар	66	Наборщик
7a	Адвокат	76	Редактор научного журнала
8a	Воспитатель	86	Художник по керамике
9a	Вязальщик	96	Санитарный врач
10a	Нотариус	106	Снабженец
11a	Переводчик художественной литературы	116	Лингвист
12a	Педиатр	126	Статистик
13a	Заведующий магазином	136	Фотограф
14a	Философ	146	Психиатр
15a	Оператор ЭВМ	156	Каракатурист
16a	Садовник	166	Метеоролог
17a	Учитель	176	Командир отряда
18a	Художник по металлу	186	Маляр
19a	Гидролог	196	Ревизор
20a	Заведующий хозяйством	206	Дирижер
21a	Инженер-электронщик	216	Секретарь
22a	Главный зоотехник	226	Зоолог
23a	Спортивный врач	236	Фельетонист
24a	Водитель троллейбуса	246	Медсестра
25a	Копировщик	256	Директор
26a	Архитектор	266	Математик
27a	Работник детской комнаты милиции	276	Бухгалтер
28a	Фермер, владелец крупного фермерского хозяйства	286	Агроном-семеновод
29a	Биолог	296	Офтальмолог
30a	Архивариус	306	Скульптур

31a Стенографист
32a Экономист
33a Научный работник музея
34a Корректор
35a Радиооператор

36a Врач
37a Актер
38a Археолог
39a Закройщик-модельер
40a Часовой мастер
41a Режиссер
42a Психолог

31б Логопед
32б Заведующий магазином
33б Консультант
34б Критик
35б Специалист по ядерной физике
36б Дипломат
37б Телеоператор
38б Эксперт продукции
39б Декоратор
40б Монтажник
41б Ученый
42б Поэт

Методика мотивации профессиональной деятельности

К. Замфир в модификации А. Реана

Инструкция: Прочитайте данные ниже мотивы профессиональной деятельности и дайте им оценку по пятибалльной шкале.

Мотивы профессиональной деятельности	В очень незначительной мере	В достаточно незначительной мере	В небольшой, но и не малой мере	В достаточно большой мере	В очень большой мере
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики					
4. Стремление избежать неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа					
6. Удовлетворение от самого процесса					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					
ИТОГО					

Обработка результатов:

Подсчитываются показатели внутренней мотивации, внешней положительной мотивации, внешней отрицательной мотивации в соответствии со следующими ключами.

$$BM = (п.6 + п.7): 2$$

$$ВПМ = (п.1 + п.2 + п.5): 3$$

$$BOM = (п.3 + п.4): 2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5. На основании полученных результатов рассматривается мотивационный комплекс личности

Оптимальное сочетание: $BM > ВПМ > BOM$

$$BM = ВПМ > BOM$$

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	4
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА.....	23
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»	24
СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ1	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	31

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Методические указания

Составитель: **Кох М. Н.**

Формат 60 × 84 1/16.

Усл. печ. л. –2. Учет.-изд. л. –1,5.

Кубанский государственный аграрный университет.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13