

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
Экономический
факультет
профессор К. Э. Тюпаков
21 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика инноваций

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность
Инновационный менеджмент

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика инноваций» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

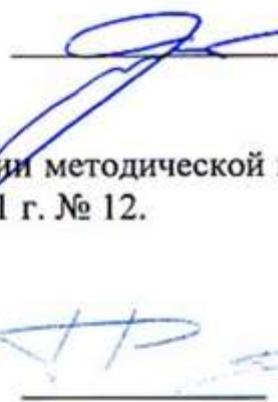
Автор:
канд. экон. наук, доцент



К. Б. Карсанов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 07.06.2021 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика инноваций» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах инновационных процессов, основных содержательных понятиях и характеристиках, касающихся инноваций и их влияния на экономические явления.

Задачи дисциплины

- изучение основных концепций и методов экономического обоснования инноваций;
- выработка понимания использования экономических закономерностей инновационной деятельности;
- владение навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях
- формирование умения применения отечественного и международного опыта разработки инновационных проектов, оценки внедрения инноваций, получения позитивных результатов;
- освоение навыков расчета эффективности разрабатываемых инновационных проектов и выбора рационального варианта.
- способность участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-7. Способен участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды

ПКС-10. Владеет навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях)

В результате изучения дисциплины «Экономика инноваций» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»

ОТФ-3.1: Подготовка инвестиционного проекта

Трудовая функция: Разработка инвестиционного проекта

Трудовые действия:

- Подготовка предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика
- Бюджетирование инвестиционного проекта
- Предварительная оценка эффективности инвестиционного проекта
- Расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта
- Построение финансовой модели
- Подготовка производственного плана
- Оценка устойчивости проекта к изменению условий внутренний и внешней среды
- Прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта
- Оценка рисков проекта

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»

ОТФ-3.1: Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)

Трудовая функция: Руководство выполнением типовых задач тактического планирования

Трудовые действия:

- Выполнение типовых расчетов, необходимых для составления проектов перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в производстве
- Анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий

– Руководство работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика инноваций» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	23
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	22
– лекции	18	10
– практические	18	12
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	71	85
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	4	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Роль инноваций в экономическом развитии 1. Источники и направления общественного развития. 2. Инновации как источник экономического роста.	ПКС-7 ПКС-10	5	2	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самосто- тельная работа
	3. Зарождение инновационной теории. Экономические циклы Й. Шумпетера. 4. Вклад Н. Д. Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью. 5. Пол Ромер: новая теория роста. 6. Понятие и характеристика технологических укладов. 7. Эволюция технологических укладов. 8. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).							
2	Понятие и виды инноваций 1. Сущность и виды инноваций. Пять типичных изменений по Й. Шумпетеру. 2. Стандарты «Руководства Осло» как основа современной методологии системного описания инноваций. 3. Объектный и процессный подходы к определению инноваций. 4. Инновации и новшества. Источники инноваций. 5. Типология инноваций по различным классификационным признакам: предметное содержание, направленность, степень новизны, сферы разработки и распространения.	ПКС-10	5	2	-	2	-	6
3	Содержание инновационного процесса. Инновационная сфера 1. Жизненный цикл инновации. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса. 2. Инновационная сфера. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы: рынок новшеств, рынок капитала, рынок чистой конкуренции нововведений. 3. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.	ПКС-7 ПКС-10	5	2	-	2	-	8
4	Государственная поддержка иннова-	ПКС-7	5	2	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самосто- тельная работа
	ционной деятельности 1. Роль государства в области под- держки инноваций. 2. Государственная инновационная политика как система мер, направлен- ных на создание благоприятного эко- номического климата для осуществле- ния инновационных процессов. 3. Цели и принципы государственной инновационной политики. 4. Формы и инструменты государст- венного регулирования инновацион- ных процессов. 5. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельно- сти. 6. Механизм государственной под- держки инновационной деятельности в РФ. 7. Структуры, поддерживающие раз- витие инновационной деятельности в России.	ПКС-10						
5	Организационные структуры иннова- ционной деятельности 1. Понятие и виды инновационных организаций. 2. Классификация инновационных организаций по источникам финанси- рования, отраслям знаний и отраслям народного хозяйства, по стадиям ин- новационного процесса, периоду дей- ствия, юридическому статусу и проч. 3. Роль малых инновационных орга- низаций в инновационном развитии экономики страны. 4. Взаимодействие крупных и малых форм инновационного бизнеса. 5. Организационные формы иннова- ционной инфраструктуры. 6. Становление и развитие технопар- ковых структур. 7. Сравнительная характеристика ин- кубаторов, технопарков, технополис- ов, особенности их развития в от- дельных странах. 8. Российский опыт развития техно- парковых структур.	ПКС-7 ПКС-10	5	2	-	2 - 10		

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самосто- тельная работа
6	Организация и управление инновационной деятельностью предприятий 1. Роль инноваций в деятельности современного предприятия. 2. Сущность, цели, задачи инновационной политики предприятия. 3. Выбор инновационной стратегии. 4. Особенности стратегий эксплерентов, виолентов, пациентов и коммутантов. 5. Методы рациональной организации инновационных процессов на предприятии. 6. Организационные формы реализации инновационной политики	ПКС-10	5	2	-	2	2	6
7	Основы финансов инновационной деятельности 1. Финансовая отчетность предприятий. Баланс. Отчет о прибылях и убытках. Отчет о движении денежных средств. Выручка. 2. Анализ спроса на научно-техническую продукцию. Себестоимость. Калькуляция себестоимости. Планирование себестоимости научно-технической продукции. 3. Планирование прибыли. Анализ безубыточности в инновационной деятельности. 4. Прибыль и денежный поток. Фактор времени в инвестиционных расчетах.	ПКС-10	5	2	-	2	-	8
8	Инвестиции в инновационном процессе 1. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Виды и свойства инвестиций. Источники инвестиций. 2. Инвестиционный проект. Документы инновационного проекта. 3. Бизнес-план. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности. 4. Факторы инвестиционной привлекательности. Отраслевая инвестиционная привлекательность. Внутрикорпоративная инвестиционная привлека-	ПКС-7	5	2	-	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самосто- тельная работа
	тельность. 5. Критерии инвестиционной привлекательности. Обоснование экономической эффективности проекта. Показатели экономической эффективности. 6. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов. 7. Бюджетная эффективность проекта. Анализ портфеля проектов. 8. Инструменты анализа инвестиционных проектов.							
9	Управление инвестиционными и инновационными проектами 1. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций. 2. Цель и задачи управления инвестиционными проектами 3. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта. 4. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта. 5. Разработка и реализация инновационных проектов	ПКС-7	5	2	-	2	-	9
Итого				18	-	18	4	71

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
1	Роль инноваций в экономическом развитии 1. Источники и направления общественного развития. 2. Инновации как источник экономического роста. 3. Зарождение инновационной теории. Экономические циклы Й. Шумпетера.	ПКС-7 ПКС-10	5	1	-	1	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	4. Вклад Н. Д. Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью. 5. Пол Ромер: новая теория роста. 6. Понятие и характеристика технологических укладов. 7. Эволюция технологических укладов. 8. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).							
2	Понятие и виды инноваций 1. Сущность и виды инноваций. Пять типичных изменений по Й. Шумпетеру. 2. Стандарты «Руководства Осло» как основа современной методологии системного описания инноваций. 3. Объектный и процессный подходы к определению инноваций. 4. Инновации и новшества. Источники инноваций. 5. Типология инноваций по различным классификационным признакам: предметное содержание, направленность, степень новизны, сферы разработки и распространения.	ПКС-10	5	1	-	1	-	10
3	Содержание инновационного процесса. Инновационная сфера 1. Жизненный цикл инновации. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса. 2. Инновационная сфера. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы: рынок новшеств, рынок капитала, рынок чистой конкуренции нововведений. 3. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.	ПКС-7 ПКС-10	5	1	-	1	-	8
4	Государственная поддержка иннова-	ПКС-7	5	1	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	ционной деятельности 1. Роль государства в области под- держки инноваций. 2. Государственная инновационная политика как система мер, направ- ленных на создание благоприятного экономического климата для осуще- ствления инновационных процессов. 3. Цели и принципы государствен- ной инновационной политики. 4. Формы и инструменты государ- ственного регулирования инноваци- онных процессов. 5. Зарубежный опыт государствен- ной поддержки инновационной дея- тельности. 6. Механизм государственной под- держки инновационной деятельно- сти в РФ. 7. Структуры, поддерживающие развитие инновационной деятельно- сти в России.	ПКС-10						
5	Организационные структуры инно- вационной деятельности 1. Понятие и виды инновационных организаций. 2. Классификация инновационных организаций по источникам финан- сирования, отраслям знаний и от- раслям народного хозяйства, по ста- диям инновационного процесса, пе- риоду действия, юридическому ста- тусу и проч. 3. Роль малых инновационных ор- ганизаций в инновационном разви- тии экономики страны. 4. Взаимодействие крупных и ма- лых форм инновационного бизнеса. 5. Организационные формы инно- вационной инфраструктуры. 6. Становление и развитие техно- парковых структур. 7. Сравнительная характеристика инкубаторов, технопарков, технопо- лисов, особенности их развития в отдельных странах. 8. Российский опыт развития тех-	ПКС-7 ПКС-10	5	1	-	1	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	н парковых структур.							
6	Организация и управление инновационной деятельностью предприятий 1. Роль инноваций в деятельности современного предприятия. 2. Сущность, цели, задачи инновационной политики предприятия. 3. Выбор инновационной стратегии. 4. Особенности стратегий эксплореров, виолентов, пациентов и коммутантов. 5. Методы рациональной организации инновационных процессов на предприятии. 6. Организационные формы реализации инновационной политики	ПКС-10	5	1	-	2	1	10
7	Основы финансов инновационной деятельности 1. Финансовая отчетность предприятий. Баланс. Отчет о прибылях и убытках. Отчет о движении денежных средств. Выручка. 2. Анализ спроса на научно-техническую продукцию. Себестоимость. Калькуляция себестоимости. Планирование себестоимости научно-технической продукции. 3. Планирование прибыли. Анализ безубыточности в инновационной деятельности. 4. Прибыль и денежный поток. Фактор времени в инвестиционных расчетах.	ПКС-10	5	1	-	1	-	10
8	Инвестиции в инновационном процессе 1. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Виды и свойства инвестиций. Источники инвестиций. 2. Инвестиционный проект. Документы инновационного проекта. 3. Бизнес-план. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности. 4. Факторы инвестиционной привлекательности. Отраслевая инве-	ПКС-10	5	2	-	2	1	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	стиционная привлекательность. Внутрикорпоративная инвестиционная привлекательность. 5. Критерии инвестиционной привлекательности. Обоснование экономической эффективности проекта. Показатели экономической эффективности. 6. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов. 7. Бюджетная эффективность проекта. Анализ портфеля проектов. 8. Инструменты анализа инвестиционных проектов.							
9	Управление инвестиционными и инновационными проектами 1. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций. 2. Цель и задачи управления инвестиционными проектами 3. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта. 4. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта. 5. Разработка и реализация инновационных проектов	ПКС-7	5	1	-	1	-	7
Итого				10	-	12	2	85

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Экономика инноваций: методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 177 с. – Режим: доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonomika_innovacii_MU_po_kontaktnoi_i_samostojatelnoi_rabote_567301_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПКС-7. Способен участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды
5	Экономика инноваций
6	Инвестиционный анализ
6	Инновационный проект и методы оценки его эффективности
6	Управление инновационными проектами
8	Управление портфелем проектов и программ
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПКС-10. Владеет навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях)
5	Экономика инноваций
6	Инновационный проект и методы оценки его эффективности
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-7. Способен участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-7-1. Использует основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта, методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта ПКС-7.2.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач не про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных задач не про-	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и зада-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Применяет способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта, оценивает альтернативные инвестиции ПКС-7.3.</p> <p>Оценивает эффективность инвестиционного проекта, прогнозирует доходы и расходы инвестиционного проекта, рассчитывает период его окупаемости, потребность в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта, строит финансовые модели ПКС-7.4.</p> <p>Разрабатывает сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды, оценивает эффективность различных сценариев реализации проекта</p>	<p>демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с некоторыми недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>ния для проведения зачета</p>

ПКС-10. Владеет навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях)

<p>Индикаторы достижения компетенций ПКС-10.2 Понимает порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологий, рационализаторских предложений и изобретений ПКС-10.4 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводит технологический аудит и обосновывает предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство ПКС-10. 5 Выполняет оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов ПКС-10.7. Анализирует показатели деятельности структурных подразделений организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявляет возможности повышения эффективности управления, разработки рекомендаций по использованию</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>
--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды (ПКС-7)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Назовите методы управления инвестиционными проектами
2. Назовите основные стадии управления инвестиционными проектами
3. Из каких элементов состоит инновационная сфера?
4. Назовите основной состав входящих документов в инвестиционный проект.
5. Что входит в состав факторов инвестиционной привлекательности?
6. Охарактеризуйте критерии инвестиционной привлекательности
7. На чем основывается экономическая эффективность проекта?
8. Как влияют внутренние условия среды на развитие инвестиционного проекта?
9. Как влияют внешние условия среды на развитие инвестиционного проекта?
10. Охарактеризуйте термин «технологические инновации»?
11. Охарактеризуйте термин «продуктовые инновации»?
12. Какие этапы включает в себя процесс внедрения любых инноваций?
13. Что включает в себя подготовка к производству нового продукта?
14. Какие стадии включает комплекс нормативно-технических мероприятий?
15. Что включает в себя организационная подготовка производства?

16. На сколько этапов делится производство новой продукции?
17. Назовите факторы, на которые влияют на управление при внедрении инновационного продукта в производство.
18. Дайте характеристику определению «инновационный микроклимат»
19. Что входит в структуру внешней среды организации?
20. Сколько стадий проходит оценка состояния и влияния макросреды?
21. Что является предметом анализа микросреды?
22. На каких факторах основывается результат *SWOT*-анализа?

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Источники и направления общественного развития.
2. Инновации как источник экономического роста.
3. Зарождение инновационной теории. Экономические циклы Й. Шумпетера.
4. Вклад Н. Д. Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью.
5. Пол Ромер: новая теория роста.
6. Понятие и характеристика технологических укладов.
7. Эволюция технологических укладов.
8. Сущность и виды инноваций. Пять типичных изменений по Й. Шумпетеру.
9. Стандарты «Руководства Осло» как основа современной методологии системного описания инноваций.
10. Объектный и процессный подходы к определению инноваций.
11. Инновации и новшества. Источники инноваций.
12. Типология инноваций по различным классификационным признакам: предметное содержание, направленность, степень новизны, сферы разработки и распространения.
13. Жизненный цикл инновации. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса.
14. Инновационная сфера. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы: рынок новшеств, рынок капитала, рынок чистой конкуренции нововведений.
15. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности
16. Роль государства в области поддержки инноваций.
17. Государственная инновационная политика как система мер, направленных на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов.
18. Цели и принципы государственной инновационной политики.

19. Формы и инструменты государственного регулирования инновационных процессов.

20. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности.

21. Механизм государственной поддержки инновационной деятельности в РФ.

22. Структуры, поддерживающие развитие инновационной деятельности в России.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Научно-технический прогресс как фактор инновационного экономического развития

2. Классификация нововведений по предметно-содержательной структуре, назначению, этапам жизненного цикла и длительности, факторам общественного производства, инновационному потенциалу, новизне, уровню разработки и распространения, сферам разработки, происхождению.

3. Основные теории инновационного развития.

4. Периодизация технологических укладов.

5. Основные направления государственного регулирования в области поддержки инноваций. Региональные аспекты инновационного процесса.

6. Факторы, способствующие созданию, освоению и распространению инноваций. Классификация факторов (экономические, организационные, финансовые).

7. Структура инновационного рынка. Степень привлекательности инновационных рынков РФ. Модель рынка нововведений.

8. Основные приоритетные направления и критические технологии РФ.

9. Стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента. Классификация инновационных стратегий.

10. Финансирование инновационной деятельности. Классификация источников финансирования инновационной деятельности.

11. Государственные субсидии и программы в области поддержки инноваций, венчурное финансирование (понятие, механизмы, особенности, перспективы развития).

12. Финансирование инновационных проектов.

13. Этапы проведения и экономическая оценка эффективности инновационных проектов.

14. Анализ риска и неопределенности инновационных проектов.

15. Комплексное обеспечение инновационной деятельности – правовое обеспечение, нормативно-методическое, финансовое и материальное обеспечение, информационное обеспечение.

Тесты (приведены примеры)

1. В основе длинных волн (или циклов) конъюнктуры протяженностью в 40-60 лет лежит(ат):

- а) смена пассивной части капитала, к которым относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.
- б) замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.
- в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности
- г) действующие факторы нециклического свойства, научно-технический прогресс, демографические факторы.

2. Процесс-инновации – это:

- а) разработка и внедрение новых или значительно улучшенных производственных методов, предполагающих применение нового производственного оборудования, новых методов организации производства или их совокупности
- б) процесс разработки, освоения и внедрения новой техники
- в) разработка и внедрение организационных структур управления производством
- г) коммерциализация новшеств

3. К основным направлениям научно-технического прогресса относятся:

- а) специализация производства
- б) электрификация производства
- в) комплексная механизация и автоматизация производства
- г) интенсификация производства
- д) комбинирование производства
- е) химизация производства

4. Мероприятия научно-технического прогресса направлены:

- а) на увеличение численности работников предприятия
- б) на снижение уровня текущих затрат
- в) на повышение качества производимой продукции
- г) на сокращение уровня капитальных вложений

5. Создание инновационных инкубаторов в регионе направлено на:

- а) разработки продукт-инноваций
- б) формирование научноемких фирм
- в) проведение фундаментальных исследований
- г) внедрение процесс-инноваций

6. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений:

- а) отраслевые, корпоративные, цеховые
- б) государственные, региональные, отраслевые
- в) отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
- г) международные, национальные, региональные

7. Распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации – это:

- а) маркетинг инноваций
- б) диффузия инноваций
- в) трансферт инноваций
- г) продвижение инноваций

8. Трансфер технологий – это:

- а) комплекс мероприятий, направленных на передачу научных, научно-технических знаний (в том числе результатов научной, научно-технической деятельности и пав на такие результаты), технологий, разработанных как в стране, так и за рубежом в сферу практического их применения
- б) экспорт инновационных технологий
- в) стратегическое управление материальными и финансовыми потоками в процессе закупки и продажи технологий
- г) импорт технологий

9. Управление инновациями в развитии региона и организации – это:

- а) одно из направление стратегического управления
- б) самостоятельная наука
- в) сочетание принципов управления инновациями со стратегическим управлением
- г) радикальные изменения в развитии организации или региона

10. Специфика роли государства в процесс-инновациях:

- а) организация инновационной деятельности в организациях и регионах
- б) наращивание инновационного потенциала в регионах
- в) создание инновационной политики
- г) реализация инновационных проектов в организациях и регионах
- д) регулирование инновационных процессов в регионах
- е) создание инновационной системы в регионах

11. Укажите классификацию инноваций по объекту применения:

- а) продуктые, процессные, технологические организационные, управленические
- б) пионерные, принципиально новые, улучшающие
- в) межотраслевые, региональные, отраслевые

г) стратегические, адаптивные

12. Классификация инноваций по масштабам распространения:

а) транснациональные, межотраслевые, региональные, отраслевые, инновации в рамках предприятия

б) пионерные, принципиально новые, улучшающие

в) продуктовые, процессные, технологические, организационные, управленческие

г) стратегические и адаптивные

13. Комплекс намеченных к реализации инновационно-инвестиционных проектов и мероприятий, согласованных по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающих эффективное освоение новых технологий, производство принципиально новых видов продукции – это:

а) инновационная политика предприятия

б) инновационная программа предприятия

в) инновационный продукт предприятия

г) инвестиционные предложения

д) инвестиционные проекты

14. Укажите, что следует отнести к приоритетным направлениям экономического развития:

а) создание сети инновационно-технологических кластеров, интегрирующих в свой состав различные специализированные кластеры

б) использование системы менеджмента качества и концепции всеобъемлющего менеджмента качества

в) технологическая модернизация, рационализация рабочих мест и создание новых взамен устаревших

г) создание системы международного сотрудничества в области инновационного развития

15. Особенностью венчурного предпринимательства является:

а) высокий риск осуществления инвестиций

б) подчиненность крупным предприятиям

в) длительность жизненного цикла организации

г) деятельность только на основе заемного капитала

16. Укажите, что можно считать риском инновационного проекта при оценке его уровня:

а) результат венчурной деятельности

б) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью

в) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями

г) отрицательный результат финансовых операций предприятия

17. Эффективность взаимодействия стадий инновационного цикла обеспечивается:

- а) многообразием организационных форм и экономических механизмов
- б) единообразием организационных форм и многообразием экономических механизмов
- в) многообразием организационных форм и единообразием экономических механизмов
- г) единообразием организационных форм и экономических механизмов

18. Инновационный проект представляет собой:

- а) план мероприятий, направленных на повышение эффективности производства
- б) систему научно-технической организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведений на предприятии
- в) план работ по совершенствованию охраны окружающей среды
- г) производственную программу

19. Укажите, в чем заключается идентификация рисков инновационных проектов:

- а) в составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновении, классификации рисков и определения критериев рисков
- б) в выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
- в) в определении критериев рисков
- г) в разработке программы риск-менеджмента

20. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

- а) альтернативность при принятии инновационных решений
- б) неопределенность течения инновационных процессов
- в) ускоренный технологический процесс, характерный для современности
- г) недостаточный уровень квалификации персонала

21. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Укажите какой математический аппарат для этого используется:

- а) распределение Пуассона
- б) распределение Бернулли
- в) распределение Гуасса
- г) обратное распределение

22. Показатель цены риска предназначен для характеристики:

- а) наиболее ожидаемой полезности инноваций
- б) потенциальных убытков, если инновация «провалится»
- в) затрат, которые следует понести в настоящий момент времени, чтобы снизить риск убытков от инноваций в будущем
- г) стоимости ресурсов, используемых для нейтрализации риска

Компетенция: Владеет навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях) (ПКС-10)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Что понимается под термином «инновация»?
2. Что представляет собой разработка инновационного плана?
3. Какие существуют критерии эффективности организации инновационных процессов?
4. Охарактеризуйте инновационно-инвестиционную стратегию предприятия.
5. Из скольких этапов состоит процесс стратегического планирования на предприятии?
6. Чьи интересы в первую очередь учитываются при разработке стратегии бизнес-плана?
7. Назовите основных пользователей новшеств?
8. Что относится к фундаментальным исследованиям⁷
9. Что выступает в качестве объектов инновационной деятельности?
10. Какие задачи решаются в системе внутрифирменного управления инновациями?
11. Классифицируйте инновации
12. Назовите основные формы организации инновационной деятельности на предприятии.
13. Какие цели пытаются достичь предприятие, при планировании новой продукции?
14. Назовите факторы, делающие необходимым планирование и разработку новой продукции?

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Виды и свойства инвестиций. Источники инвестиций.
2. Инвестиционный проект. Документы инновационного проекта.
3. Бизнес план. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности.
4. Факторы инвестиционной привлекательности. Отраслевая инвестиционная привлекательность. Внутрикорпоративная инвестиционная привлекательность.

5. Критерии инвестиционной привлекательности. Обоснование экономической эффективности проекта. Показатели экономической эффективности.

6. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов.
7. Бюджетная эффективность проекта. Анализ портфеля проектов.
8. Инструменты анализа инвестиционных проектов.
9. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций.
10. Цель и задачи управления инвестиционными проектами
11. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта.
12. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта
13. Разработка и реализация инновационных проектов
14. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Понятие и характеристика технологических укладов.
2. Эволюция технологических укладов.
3. Роль государства в области поддержки инноваций
4. Государственная инновационная политика как система мер, направленных на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов.
5. Цели и принципы государственной инновационной политики
6. Формы и инструменты государственного регулирования инновационных процессов
7. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности
8. Механизм государственной поддержки инновационной деятельности в РФ
9. Структуры, поддерживающие развитие инновационной деятельности в России.
10. Понятие и виды инновационных организаций. Классификация инновационных организаций по источникам финансирования, отраслям знаний и отраслям народного хозяйства, по стадиям инновационного процесса, периоду действия, юридическому статусу и проч.
11. Роль малых инновационных организаций в инновационном развитии экономики страны.
12. Взаимодействие крупных и малых форм инновационного бизнеса.
13. Организационные формы инновационной инфраструктуры.
14. Становление и развитие технопарковых структур
15. Сравнительная характеристика инкубаторов, технопарков, технополисов, особенности их развития в отдельных странах.
16. Российский опыт развития технопарковых структур.

Тесты (приведены примеры)

1. Определяющие условие для успешной реализации инновационных процессов и нововведений:
 - а) выделение инвестиций в научно-техническую деятельность
 - б) эффективное использование и координация всех ресурсов организации
 - в) интенсивное развитие всех элементов производственно-хозяйственной системы предприятия
 - г) эффективная поддержка государством научно-технического прогресса
2. Основные уровни инновационной деятельности:
 - а) операционный и стратегический
 - б) операционный и функциональный
 - в) стратегический и функциональный
 - г) функциональный и проектный
3. Инновационная среда организации складывается из инновационного потенциала и инновационного (ой):
 - а) климата
 - б) стратегии
 - в) политики
 - г) потенциала
4. Диагностический подход к оценке инновационного потенциала организации реализуется:
 - а) в анализе и диагностике состояния организации по доступному кругу параметров
 - б) в описании проблемы развития и системной модели деятельности
 - в) в оценке ресурсного потенциала и определении направлений инновационного проекта
 - г) в формировании вариантов решения проблемы
5. Основные элементы инновационной среды организации:
 - а) наличие трудовых ресурсов
 - б) анализ экономических и политических факторов
 - в) инновационный потенциал и инновационный климат
 - г) производственный потенциал
6. Цель стратегической инноватики:
 - а) исследовать экономический потенциал организации
 - б) решать глобальные цели организации
 - в) обслуживать текущие краткосрочные цели организации
 - г) исследовать новые технологии и информационные ресурсы

7. Комплекс намеченных к реализации инновационно-инвестиционных проектов и мероприятий, согласованных по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающих эффективное освоение новых технологий, производство принципиально новых видов продукции, – это:

- а) инновационная политика предприятия
- б) инновационная программа предприятия
- в) инновационный продукт предприятия
- г) инвестиционные предложения
- д) инвестиционные проекты

8. Инновации, означающие разработку и применение новых технологий в различных отраслях производства, за счет чего обеспечивается производство новых видов продукции, повышение их качества, сокращение текущих производственных затрат, повышение экономической эффективности производства, называются:

- а) продуктовые инновации
- б) процессные инновации
- в) технологические инновации
- г) организационные инновации
- д) эффективные инновации

9. Укажите, как классифицируются инновации по степени значимости результатов:

- а) пионерные, принципиально новые, улучшающие
- б) продуктовые, процессные, технологические, организационные, управленческие
- в) межотраслевые; региональные; отраслевые
- г) стратегические, адаптивные
- д) значительные и незначительные

10. Укажите, как называются инновации, которые являются результатом фундаментальных научных исследований и которые коренным образом изменяют технологический уклад, производственную структуру, систему управления и темпы экономического развития:

- а) пионерные инновации
- б) принципиально новые инновации
- в) улучшающие инновации
- г) простые, модификационные инновации
- д) фундаментальными

11. Укажите, как называются инновации, на основе которых возможно качественное изменение технологической системы, смена поколений техники, появление новых отраслей производства:

- а) пионерные инновации

- б) принципиально новые инновации
- в) улучшающие инновации
- г) простые, модификационные инновации
- д) технологические

12. Укажите, как классифицируются инновации по объекту (областям) применения:

- а) продуктые, процессные, технологические, организационные, управленические
- б) пионерные, принципиально новые, улучшающие
- в) межотраслевые; региональные; отраслевые
- г) все ответы верны
- д) стратегические, адаптивные

13. Трансфер технологий – это:

- а) комплекс мероприятий, направленных на передачу научных, научно-технических знаний, в том числе результатов научной, научно-технической деятельности и прав на такие результаты, технологий, разработанных как в стране, так и за рубежом в сферу практического их применения
- б) экспорт инновационных технологий
- в) стратегическое управление материальными и финансовыми потоками в процессе закупки и продажи технологий
- г) импорт технологий

14. Практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг называется:

- а) нововведением
- б) новацией
- в) обновлением
- г) инновацией

15. По степени новизны инновационные процессы делятся на:

- а) радикальные
- б) модифицированные
- в) комбинированные
- г) абсолютные
- д) относительные
- е) частные

16. Инвариантность инноваций – это способность:

- а) изменения полученных количественных характеристик в условиях меняющейся внешней среды
- б) сохранения неизменными полученных количественных характеристик по отношению к преобразованиям и переменам внешней среды

- в) сохранения неизменными полученных количественных характеристик на протяжении всего жизненного цикла продукта
- г) усилить фундаментализацию инженерных способностей

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды (ПКС-7)

Вопросы к зачету:

1. Роль инноваций в экономическом развитии
2. Основная идея новой теории роста П. Ромера
3. Эволюция технологических укладов
4. Вклад Н. Д. Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью
5. Движущие силы общественного развития
6. Критерии общественного прогресса
7. Инновации как источник экономического роста
8. Институциональные инновации
9. Зарождение инновационной теории
10. Экономические циклы Й. Шумпетера
11. Жизненный цикл инноваций
12. Эволюция технологических укладов
13. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса
14. Различие жизненных циклов инноваций видам
15. Этапы инновационного процесса.
16. Рынок новшеств
17. Рынок капитала
18. Рынок чистой конкуренции нововведений
19. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур
20. Роль государства в области поддержки инноваций
21. Цели и принципы государственной инновационной политики
22. Формы и инструменты государственного регулирования инновационных процессов
23. Понятие и виды инновационных организаций
24. Классификация инновационных организаций
25. Роль инноваций в деятельности современного предприятия

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при организации длительного внутрихозяйственного хранения яблок на складе с газовой средой с последующей продажей продукции во время года с наибольшими ценами реализации. Вместимость рассматриваемого склада составляет 1 000 т, которое предприятие планирует заполнять полностью. Средние цены реализации яблок в летнее время в момент уборки составляют 18 руб./кг, а в зимнее время могут достигать 28 руб./кг. Расходы на эксплуатацию предлагаемых складских помещений составляют 1200 тыс. руб. в год. Ставка ЕСХН – 6 %.

Задание 2.

Предприятие стоит перед выбором формы организации инновационного процесса путем создания собственного внутреннего научно-производственного подразделения или приобретения готовой малой инновационной компании. Расчеты показали, что затраты предприятия в этих случаях составят соответственно 15 и 35 млн руб. Вместе с тем приобретение готовой малой инновационной компании позволит в более короткие сроки решать сложные задачи по развитию технологий и продуктов предприятия и тем самым получить больший экономический эффект, ожидаемый в размере 12 млн руб. в год. При создании внутреннего научно-производственного подразделения этот эффект составит только 8 млн руб. Определить рентабельность двух вариантов затрат предприятия.

Задание 3.

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при переходе организации на технологии производства органического риса на площади 200 га, если известно, что урожайность риса сократится с 65 до 35 ц/га, себестоимость повысится с 950 до 1250 ц/га, а цена реализации органического риса при этом увеличится с 1600 до 3000 руб./ц.

Задание 4.

Предприятие планирует приобрести новый комбайн стоимость 7 млн руб. для уборки зерновых колосовых культур на площади 400 га. Ожидается, что повышение качества и своевременности уборки новым комбайном позволит сократить потери урожая, что в среднем увеличит выход продукции зерновых культур с 60 до 65 ц/га. Определить минимальную цену реализации зерна, чтобы планируемые инвестиции окупились не более чем за 3 года.

Компетенция: владением навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях) (ПКС-10)

Вопросы к зачету:

1. Инновации и новшества
2. Источники инноваций

3. Типология инноваций
4. Предметное содержание инноваций их направленность, степень новизны.
5. Сфера разработки и распространения инноваций
6. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса.
7. Инновационная сфера
8. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы
9. Рынок новшеств, рынок капитала
10. Рынок чистой конкуренции нововведений
11. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности
12. Финансовая отчетность предприятий
13. Анализ спроса на научно-техническую продукцию
14. Планирование себестоимости научно-технической продукции.
15. Планирование прибыли.
16. Анализ безубыточности в инновационной деятельности.
17. Формы и инструменты государственного регулирования инновационных процессов
18. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности
18. Механизм государственной поддержки инновационной деятельности в РФ
19. Структуры, поддерживающие развитие инновационной деятельности в России.
20. Понятие и виды инновационных организаций. Классификация инновационных организаций по источникам финансирования, отраслям знаний и отраслям народного хозяйства, по стадиям инновационного процесса, периоду действия, юридическому статусу и проч.
22. Роль малых инновационных организаций в инновационном развитии экономики страны.
23. Взаимодействие крупных и малых форм инновационного бизнеса.
24. Организационные формы инновационной инфраструктуры.
25. Становление и развитие технопарковых структур
26. Сравнительная характеристика инкубаторов, технопарков, технополисов, особенности их развития в отдельных странах.
27. Российский опыт развития технопарковых структур
28. Исследование потенциала привлечения иностранных инвестиций
29. Инвестирование инновационной деятельности в условиях рыночной экономики
30. Виды инвестиционных проектов, их источники финансирования
31. Регламентация документации инновационного проекта
32. Планирование управлением инвестиционного проекта
33. Стратегия бизнес-план инвестиционного проекта предприятия
34. Инвестиционная привлекательность бизнес-план проектов.

35. Отраслевая инвестиционная привлекательность
36. Показатели экономической эффективности инвестиционного проекта.
37. Требования к норме прибыли для различных групп инвестиций, описание, характеристика.
38. Анализ эффективности инвестиционного проекта
39. Экономическая сущность инвестиций
40. Управление проектами в инвестиционной деятельности
41. Финансовая реализуемость инвестиционного проекта
42. Определяющие факторы эффективности инвестиционного проекта
43. Использование показателей оценки эффективности инвестиционного проекта
42. Анализ коммерческой эффективности инвестиционного проекта
43. Принципы разработки инновационных проектов
44. Порядок применения реализации инновационного проекта
45. Управление инновационным проектом.
46. Разработка инновационного проекта.
47. Управление реализацией инновационного проекта.
48. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
49. Инвестирование инновационных проектов.
50. Организация финансирования инновационных проектов.
51. Оценка эффективности инновационных проектов.
52. Менеджмент персонала инновационной организации.
53. Инновационная политика организации (предприятия).
54. Экспертиза инновационных проектов.
55. Инжиниринг инновационной деятельности.
56. Реинжиниринг инновационной деятельности.
57. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций.
58. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Виды и свойства инвестиций. Источники инвестиций.
59. Инвестиционный проект. Документы инновационного проекта.
60. Бизнес план. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности.
61. Факторы инвестиционной привлекательности. Отраслевая инвестиционная привлекательность. Внутрикорпоративная инвестиционная привлекательность.
62. Критерии инвестиционной привлекательности. Обоснование экономической эффективности проекта. Показатели экономической эффективности.
63. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

В сельскохозяйственном информационно-консультационном центре специалисты подготовили рекомендации по обновлению парка зерноуборочных комбайнов в Краснодарском крае. В частности, рекомендуется приобретение нового комбайна стоимостью 8 млн руб. Ожидается, что повышение качества и своевременности уборки этим новым комбайном позволят сократить потери урожая и тем самым повысить выход продукции в среднем на 5 ц/га. Определите минимальную площадь посевов зерновых в хозяйстве, при которой инвестиции в приобретение нового комбайна окупятся не более чем за 4 года, если в настоящее время на рынке зерновых установилась цена в размере 900 руб./ц.

Задание 2.

Определить NPV проекта продолжительностью 6 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 3,2 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 0,7 млн руб., а ставка дисконта равна 22%.

Задание 3.

Определить чистый дисконтированный доход проекта организации производства овощей в закрытом грунте, если продолжительность проекта составляет 10 лет, ставка дисконта принята равной 11 %, а ожидаемые денежные потоки распределены по годам следующим образом: 0 год: -25 000 тыс. руб., 1 год: 1 500 тыс. руб., 2–10 год: 7 000 тыс. руб.

Задание 4.

Определить чистый дисконтированный доход проекта технико-технологической модернизации молочно-товарной фермы продолжительностью 8 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 27 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 7 млн руб., а ставка дисконта равна 12 %.

Задание 5.

Определить индекс рентабельность проекта по организации переработки бобов сои продолжительностью 5 лет, если первоначальные инвестиции составляют 2,5 млн руб., а ожидаемый чистый дисконтированный доход при ставке дисконта 9 % составил 1,7 млн руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для бакалавров / Ж.Д. Дармилова. – 2-е изд. стер. – М. : Издательско-торговая корпорация: «Дашков и К°» – 2020. – 168 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358395>

2. Трифоненкова Т. Ю. Финансирование инноваций : учебное пособие / Т. Ю. Трифоненкова. – Москва : Инфра-М, 2020. - 141 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354710>

3. Щербаков, В. Н. Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, Л. П. Дацков, К. В. Балдин [и др.] ; под ред. д.э.н., проф. В. Н. Щербакова. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 658 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358134>

Дополнительная учебная литература

1. Инновационные процессы в управлении объектами сельскохозяйственного назначения : учебное пособие / А. Л. Эйдис, В. И. Тинякова, И. О. Полешкина [и др.]. – Москва : Инфра-М, 2020. – 192 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356098>

2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебное пособие / Н. И. Лапин. – Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. – 328 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367572>

3. Экономика предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2019. – 663 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341137>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов <http://www.inn-ex.ru>
Инновационный центр «Сколково» <https://sk.ru>
Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: <https://programs.gov.ru/>
Журнал «Вопросы инновационной экономики»
<https://1economic.ru/journals/vinec>
Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>
Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>
Журнал «Инновационная деятельность»
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>
Журнал «Инновационное развитие экономики»
<http://www.ineconomic.ru>
Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>
Официальный сайт Всемирного банка <https://www.worldbank.org>
Официальный сайт Всемирной торговой организации
<https://www.un.org/ru/wto/>
Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://oecdru.org>
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>
Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>
Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» <http://innovation.gov.ru/page/1139>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экономика инноваций : методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 177 с. – Режим: доступна https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonomika_innovacii_MU_po_kontaktnoi_i_samostojatelnoi_rabote_567301_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Экономика инноваций	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и сред-

ствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удоб-

ной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Экономика инноваций»

Практическая подготовка по дисциплине «Экономика инноваций»

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>Тема: Инвестиции в инновационном процессе</p> <p>1. Расчет дисконтированной стоимости инвестиций</p> <p>2. Определение NPV проекта</p> <p>3. Расчет внутренней нормы доходности инвестиционного проекта</p> <p>4. Определить рентабельность инвестиционного проекта</p> <p>5. Расчет коэффициента освоения нового вида продукции</p> <p>6. Определение трудоемкости нового вида продукции</p> <p>7. Построение кривой освоения нового вида продукции</p> <p>8. Прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта</p> <p>9. Оценка устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды</p>	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
<p>Тема: Организация и управление инновационной деятельностью предприятий</p> <p>1. Определение показателей эффективности инвестиционного проекта</p> <p>2. Оценка целесообразности принятия инновационного проекта</p> <p>3. Расчет рентабельности собственного капитала</p> <p>4. Расчет потребность предприятия во внешних источниках финансирования</p> <p>5. Расчет лизинговых платежей</p> <p>6. Рассчет IRR проекта</p> <p>7. Определить дисконтированный срок окупаемости инвестиционного проекта</p> <p>8. Расчет точки безубыточности компании</p> <p>9. Расчет суммы добавочного капитала и величины гудвилла.</p> <p>10. Оценка рисков проекта</p>	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Итого	4	x