

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического  
факультета

профессор

21 июня 2021 г.

К.Э. Тюпаков



**Рабочая программа дисциплины  
Институциональная экономика**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным  
основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования)

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Экономика предприятий и организаций**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная и очно-заочная**

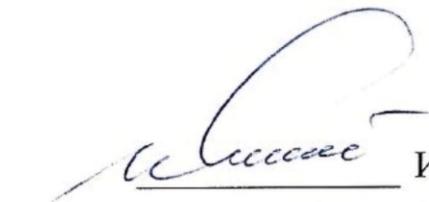
**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г.

Авторы:

д-р экон. наук, профессор

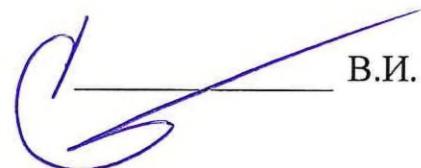
канд. экон. наук, доцент

  
И. В. Снимщикова  
V. A. Сироткин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 29.03.2021 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор

  
V. I. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10.

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор

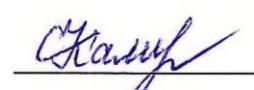
  
A. V. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, доцент

  
С. А. Калитко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Институциональная экономика» – дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения бакалавров.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории;
- приобретение знаний об организации работы малой группы как институциональной единицы;
- получение знаний об основных институциональных моделях в экономике, в частности моделях поведения человека и институциональных моделях и теориях государства.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-10.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-10.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Институциональная экономика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	69	31
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	66	28
— лекции	34	12
— практические (лабораторные)	32	16
— внеаудиторная	3	3
— зачет	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	75	113
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме – 2 курс, 4 семестр, в очно-заочной форме – 3 курс, зимняя сессия.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики.</b>	УК-10	4	2	—	2	—	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа. 2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа. 3. Направления институциональных исследований в экономике. 4. Объект исследования институциональной экономики.							
2	<b>Методология институциональной экономики.</b> 1. Методологические основы и принципы институционализма. 2. Критика неоклассической экономической теории. 3. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.	УК-10	4	2	—	2	—	5
3	<b>Истоки и основные течения институционализма.</b> 1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития. 2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса. 3. Основные этапы зарождения и развития неоинституциональной экономической мысли.	УК-10	4	2	—	2	—	5
4	<b>Понятия и основные классификации институтов.</b> 1. Институт как базовое понятие. 2. Институты и правила. 3. Типология институтов.	УК-10	4	2	—	2	—	5
5	<b>Институциональная модель экономического поведения</b>	УК-10	4	2	—	2	—	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	<b>человека.</b> 1. Экономическое поведение человека. 2. Адаптационный конфликт в экономике.							
6	<b>Теория прав собственности.</b> 1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности. 2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистко-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности. 3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р.Коуза и ее значение. 4.	УК-10	4	2	—	4	—	5
7	<b>Теория трансакционных издержек.</b> 1. Экономическая природа трансакционных издержек. 2. Классификации трансакционных издержек. 3. Трансакционные издержки и институты.	УК-10	4	2	—	2	—	5
8	<b>Институт стоимости.</b> 1. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы. 2. Вертикальная интеграция – субординация деятельности. Горизонтальная интеграция – координация деятельности.	УК-10	4	2	—	2	—	5
9	<b>Теория игр</b> 1. Использование теории игр в экономике. 2. Применение теории игр в	УК-10	4	2	—	2	—	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	исследований взаимоотношений государства и бизнеса.							
10	<b>Теория домохозяйства.</b> 1. Роль домохозяйства в экономике. 2. Специфика домохозяйств в российской экономике.	УК-10	4	2	—	2	—	5
11	<b>Теория государства.</b> 1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта). 2. Экономическая сущность, формы, функции и типы государств. 3. Государственная экономическая политика.	УК-10	4	2	—	2	—	5
12	<b>Теория фирмы</b> 1. Эволюция фирмы. 2. Структура фирмы.	УК-10	4	2	—	2	—	5
13	<b>Теория контрактов.</b> 1. Сущность и типы контрактов. 2. Контракты в неоинституциональной экономике.	УК-10	4	2	—	2	—	5
14	<b>Институты и институциональные изменения.</b> 1. Причины и механизмы институциональных изменений. 2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений.	УК-10	4	4	—	2	—	5
15	<b>Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем</b> 1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. 2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. 3. Последствия неформальной институционализации и	УК-10	4	4	—	2	—	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	пути ее преодоления.							
	<b>Итого</b>			<b>34</b>	—	<b>32</b>	—	<b>75</b>

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная ра- бота
1	Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики 1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа. 2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа 3. Направления институциональных исследований в экономике 4. Объект исследования институциональной экономики	УК-10	4	1	—	1	—	7
2	Методология институциональной экономики. 1. Методологические основы и принципы институционализма. 2. Критика неоклассической экономической теории. 3. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.	УК-10	4	1	—	1	—	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стое- тель- ная ра- бота
3	Истоки и основные течения институционализма. 1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития. 2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса. 3. Основные этапы зарождения и развития неоинституциональной экономической мысли.	УК-10	4	1	–	1	–	7
4	Понятия и основные классификации институтов. 1. Институт как базовое понятие. 2. Институты и правила. 3. Типология институтов.	УК-10	4	1	–	1	–	8
5	Институциональная модель экономического поведения человека 1. Экономическое поведение человека. 2. Адаптационный конфликт в экономике.	УК-10	4	1	–	1	–	7
6	Теория прав собственности 1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности. 2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистко-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности. 3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р. Коуза и ее значение.	УК-10	4	1	–	1	–	8
7	Теория трансакционных издержек.	УК-10	4	1	–	2	–	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная ра- бота
	1. Экономическая природа трансакционных издержек. 2. Классификации трансакционных издержек. 3. Трансакционные издержки и институты.							
8	Институт стоимости 1. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы. 2. Вертикальная интеграция – субординация деятельности. Горизонтальная интеграция – координация деятельности.	УК-10	4	1	–	1	–	8
9	Теория игр 1. Использование теории игр в экономике 2. Применение теории игр в исследовании взаимоотношений государства и бизнеса	УК-10	4	–	–	1	–	7
10	Теория домохозяйства 1. Роль домохозяйства в экономике 2. Специфика домохозяйств в российской экономике	УК-10	4	1	–	1	–	8
11	Теория государства 1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта) 2. Экономическая сущность, формы, функции и типы государств 3. Государственная экономическая политика	УК-10	4	1	–	1	–	7
12	Теория фирмы 1. Эволюция фирмы 2. Структура фирмы	УК-10	4	1	–	1	–	8
13	Теория контрактов 1. Сущность и типы контрактов 2. Контракты в неоинституциональной экономике	УК-10	4	1	–	1	–	7
14	Институты и институциональные изменения 1. Причины и механизмы институциональных изменений	УК-10	4	–	–	1	–	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стое- тель- ная ра- бота
	2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений							
15	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем 1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную 2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил 3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления	УК-10	4	—	—	1	—	8
<b>Итого</b>				<b>12</b>	<b>—</b>	<b>16</b>	<b>—</b>	<b>113</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Институциональная экономика : методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 56 с.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
2	История экономики
3	История экономических учений
4	<i>Институциональная экономика</i>
4	Экономика общественного сектора
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>					
Индикаторы достижения компетенций УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов УК-10.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) УК-10.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности) (УК-10).*

#### **Устный опрос (приведены примеры)**

Тема: «Модели поведения человека в институциональной экономике»

Перечень вопросов:

1. Модель поведения человека в экономической науке
2. Теория принятия решений в экономической теории и науке о поведении человека
3. Рациональность как процесс и продукт мышления. Типология рациональности и следования своим интересам
4. Роль привычки в модели человеческого поведения

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Основные вехи зарождения и развития институционализма.
2. Методология «старого» и «нового» институционализма.
3. Методы научного исследования институционалистов.
4. «Старый» институционализм в прошлом и настоящем.
5. Понятия и основные классификации институтов.
6. Привычки и рутины, их роль в развитии экономики.
7. Правила и институты, их роль в развитии экономической системы.
8. Основные виды институциональных исследований в отечественной мысли.
9. Модели поведения человека в институциональной экономике.
10. Теория игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.
11. Теория прав собственности.
12. Трансакционные издержки. Распределение обязанностей между участниками планирования.

#### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

##### *Вариант 1*

1. Предмет, метод и задачи курса «Институциональная экономика
2. Методологические основы институционализма

##### *Вариант 2*

1. Правила, институты. Привычки и рутины
2. Права собственности и трансакционные издержки

##### *Вариант 3*

1. Контракты. Экономическая теория организаций

## 2. Фирма как экономическая организация. Группы интересов как институциональные инноваторы

### *Вариант 4*

- 1 Теория государства и государственного вмешательства
2. Институциональные изменения и эффективность

#### **Кейс-задание (приведен пример)**

**Задание.** Оценить степень институциональной и функциональной открытости экономики:

- а) Краснодарского края;
- б) Республики Адыгея;
- в) Ростовской области.

**Методические пояснения:**

1. Дать общую характеристику исследуемого региона:
  - административно-территориальное деление;
  - основные показатели социально-экономического развития;
  - крупные организации (предприятия);
  - транспортная инфраструктура;
2. Проанализировать эффективность деятельности исполнительной власти региона по стимулированию экономического роста и провести оценку степени институциональной и функциональной открытости экономики.

*Институциональная открытость* подразумевает совокупность правил, условий, норм, методов регулирования движения товаров, кредитов и инвестиционных потоков, а также различных институтов, часть из которых способствуют повышению степени открытости национальной экономики, а остальные – препятствуют. Анализ институциональной открытости следует проводить по трем основным формам экономического взаимодействия региональной экономики с другими странами: международная торговля; международное инвестирование; международное кредитование.

В таблице 1 представлена структура институционального анализа степени открытости экономики на национальном и региональном уровнях.

**Таблица 1 – Структура институционального анализа степени открытости экономики**

Операции резидентов и нерезидентов	Институциональная открытость
1	2
Международная торговля	<ul style="list-style-type: none"><li>– организации: регулирующие степень открытости и принимающие участие в экономическом процессе;</li><li>– институты (нормы): ограничения при импорте товаров и услуг в страну [тарифные (таможенные пошлины) и нетарифные (лицензирование и квотирование импорта, антидемпинговые и компенсационные пошлины, компенсационные сборы, добровольные ограничения экс-</li></ul>

	порта; таможенные формальности, технические стандарты и норма, санитарные и ветеринарные нормы, требования к упаковке, маркировке; методы регулирования]; – предприятия.
Международные инвестиции	– организации: инвестиционные фонды, международные корпорации; органы государственной власти; – институты (нормы): условия ведения нерезидентами бизнеса в стране (создание фирм), специальные режимы; – предприятия.
Международные кредиты и займы	– организации: органы государственной власти; иностранные кредитные организации; – институты (нормы): условия получения резидентами кредитов и займов на мировых рынках; – предприятия.

*Степень функциональной открытости* оценивается количественно также по трем основным формам экономического взаимодействия национальной экономики (региона) с другими странами: международная торговля, международное кредитование и международное инвестирование.

Институциональный анализ международной торговли представить в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ институтов и организаций региона в рамках международной торговли

Система:	Регион
основная норма:	степень институциональной открытости
Субнорма	
Институты, организации	Импорт / Экспорт
Институты (нормы)	
Организации (предприятия)	

Институциональный анализ международных инвестиционных отношений можно свести в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ институтов и организаций в рамках инвестиционных кредитных отношений

Система:	Регион	Характеристика
основная норма:	степень институциональной открытости	
Субнорма		
Институты, организации	принятые иностранные инвестиции	
Институты (нормы)		
Законы		
Действующие инвестиционные рейтинги		

<i>Информационная политика</i>	
<i>Организации (предприятия)</i>	

Институциональный анализ международных кредитных отношений представьте в таблице 4.

**Таблица 4 – Анализ институтов и организаций в рамках международных кредитных отношений**

Система:	Область
основная норма:	степень институциональной открытости
Субнорма	
Институты, организации	международные кредиты и займы
Институты (нормы)	
законы	
Действующие кредитные рейтинги	
Организации	
Предприятия	

Оценить плотность региональной институциональной среды в пространстве экспортных и импортных потоков. Охарактеризовать пространство инвестиционных и кредитных потоков в регионе.

### **Тестовые задания (приведен пример)**

1. Человек в политической экономии выступает в качестве:

- а) носителя духовных ценностей
- б) носителя прав и обязанностей
- в) создателя материального богатства
- г) созидателя своего мира и бытия

2. Человек в политической экономии выступает в качестве:

- а) носителя духовных ценностей
- б) главной производительной силы
- в) носителя прав и обязанностей
- г) созидателя своего мира и бытия

3. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:

- а) носителя духовных ценностей
- б) носителя прав и обязанностей
- в) экономический человек
- г) естественный носитель всех общественных отношений

4. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
- а) создатель и носитель духовных ценностей
  - б) естественный носитель всех общественных отношений
  - в) творческая личность
  - г) потребитель благ
5. Объектом исследования в политической экономии и в экономике является поведение
- а) экономического человека
  - б) естественного человека
  - в) человека, руководствующегося этическими ценностями
  - г) творческой личности
6. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
- а) средства производства
  - б) хозяйственная жизнь общества
  - в) человек и средства производства
  - г) производительные силы и научно-технический прогресс
7. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
- а) взаимодействие производительных сил и производственных отношений
  - б) средства производства
  - в) человек и средства производства
  - г) производительные силы и научно-технический прогресс
8. Производственные отношения — это:
- а) использование ресурсов
  - б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
  - в) взаимодействие человека со средствами производства
  - г) отношения производства, распределения, обмена и потребления
9. Неоинституционализму не свойственна
- а) междисциплинарность
  - б) эволюционизм
  - в) статичность
  - г) экономический империализм
10. В институциональной теории принцип, согласно которому реальными деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется:
- а) методологическим индивидуализмом

- б) социальным реализмом
- в) социальным дарвинизмом
- г) холизмом

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности) (УК-10).*

### **Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика институционализма.
2. Основные этапы зарождения и развития институциональной экономической мысли.
3. Методологические основы и принципы институционализма.
4. Критика неоклассической экономической теории.
5. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.
6. Основные направления современного институционализма.
7. Предмет институциональной экономики.
8. Общая характеристика методологии и моделей.
9. Модель человека в институциональной экономике.
10. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.
11. Правила и их виды.
12. Сущность, типы и функции институтов.
13. Привычки и их особенности.
14. Рутины и их взаимосвязь с институтами.
15. Сущность, виды и режимы прав собственности.
16. Теорема Р. Коуза и ее значение.
17. Сущность, классификация и свойства трансакций.
18. Трансакционные издержки и их виды.
19. Сущность, типы и особенности контрактов.
20. Основы экономической теории контрактов.
21. Права собственности, трансакционные издержки и контракты.
22. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма.
23. Современные парадигмы теории фирм.
24. Типы и организационно-правовые формы фирм.
25. Провалы рынка.
26. Сущность, функции и цели государства.
27. Провалы государства и их исправление.
28. Институциональный подход к государственному вмешательству.
29. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
30. Институционализм и неоинституционализм.
31. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование

32. Институты и эффективность. Институциональные ловушки.
33. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена.
34. Понятие трансакционных издержек. Экономическая природа трансакционных издержек.
35. Рынки и трансакции. Виды трансакций.
36. Трансакция как базовый элемент неоинституционального анализа.
37. Трансакции и трансакционные издержки. Классификация трансакционных издержек.
38. Трансакционные издержки и институты.
39. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
40. Спецификация и размытие прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.
41. Система и режимы прав собственности.
42. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
43. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта.
44. Теория контрактов. Структура контракта.
45. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства.
46. Механизмы борьбы с оппортунизмом.
47. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп.
48. Большие группы и производство коллективных благ.
49. Малые группы. Модель М. Олсона.
50. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.
51. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.
52. Контроль и власть в хозяйственной организации.
53. Теория принципала-агента.
54. Типология хозяйственных организаций.
55. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм.
56. Контрактная теория фирмы.
57. Организация и обработка информации на фирме.
58. Структура и типы фирм.
59. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
60. Экономическая сущность, формы, функции государства.
61. Типология государств в институциональной теории.
62. Государственная экономическая политика.
63. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы.
64. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств.
65. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике.

66. Специфика домохозяйств в современной российской экономике.
67. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов.
68. Институциональная структура и институциональная среда.

***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

**Задание 1.** Дайте характеристику отдельным видам трансакционных издержек. Предложите способы их снижения.

**Задание 2.** Объясните, какую роль эффект демонстративного потребления (эффект Веблена) играет в критике положений классической политической экономии.

**Задание 3.** Объясните механизм возникновения институциональных ловушек. С чем связана сложность их преодоления?

**Задание 4.** Дайте характеристику отдельным видам трансакционных издержек. Предложите способы их снижения.

**Задание 5.** Объясните, какую роль эффект демонстративного потребления (эффект Веблена) играет в критике положений классической политической экономии.

**Задание 6.** Объясните механизм возникновения институциональных ловушек. С чем связана сложность их преодоления?

**Задание 7.** «Естественное состояние» («state of nature») человечества может быть охарактеризовано, во-первых, как уязвимость владения чем-либо и, во-вторых, отсутствием гарантий соблюдения договорных обязательств с кем-либо. Как упрочить положение отдельного человека? В рассуждениях используйте институциональные теории.

**Задание 8.** Приведите и рассмотрите примеры чрезмерного производства информации. А) Производство информации не тем субъектом, который может сделать это наиболее эффективно. Б) Дублирование производства информации (несколько субъектов занимаются сбором информации). В) Преждевременное производство информации, то есть ее производство до того момента, как она станет необходимой для принятия решения о размещении ресурсов. Всегда ли плохо (нерационально) чрезмерное производство информации?

**Задание 9.** Соотнесите затраты видов обезличенного обмена. Институциональная структура обезличенного обмена без защиты третьей стороной: родовые связи, обмен заложниками, купеческие кодексы поведения, религиозные заповеди, различные организации, поддерживающие действие механизма репутации. Обезличенный обмен с защитой третьей стороной – государством: институты многообразны, трансакционные издержки велики, но удельные трансакционные издержки снижаются. Всегда ли верно суждение, что наиболее значительная экономия средств достигается за счет того, что за исполнением контрактов следит третья сторона – государство, которое устанавливает права собственности и следит за соблюдением контрактов?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

## **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает все-сторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Институциональная экономика: учеб. пособие / И. В. Снимщикова. — Краснодар: КубГАУ, 2018. — 152 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_Institucionala\\_ehkonomika\\_Snimshchikova\\_I. V 452204 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_Institucionala_ehkonomika_Snimshchikova_I. V 452204 v1 .PDF)
2. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004316-6. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052225>
3. Пищулов, В. М. Институциональная экономика : учеб. пособие / В.М. Пищулов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13437. - ISBN 978-5-16-103112-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1031523>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Институциональная экономика : учебное пособие / под ред. Р. М. Нуриева, В. В. Дементьева. — М. : Норма : ИНФРА-М. 2019.-472 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008619>
2. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 206 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1091828>
3. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5cc05e4ba97bd1.70229763. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1013709>
4. Василенко, Н. В. Институциональная экономика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009786-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013463>
5. Институциональная экономика : учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.В. Манохиной. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/ 10.12737/1652. - ISBN 978-5-16-100658-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/101010>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanius.com	Универсальная	<a href="https://znanius.com/">https://znanius.com/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

1. Библиотека Либертариума [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.libertarium.ru/library>
2. Журнал «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
3. Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/);
4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
5. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://economicus.ru/>
6. Институциональная экономика [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://institutional.narod.ru/>
7. Политеатический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
8. Полпред [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Институциональная экономика : методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 56 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Институциональная экономика	<p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса экономического факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №401 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 63,7м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий; центр (класс) деловых игр. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 52,2м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (компьютер персональный — 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO; 1С.Бухгалтерия, Ваш финансовый аналитик, ФинЭкАнализ Online, Notepad++, AutoCAD, 1C: Предприятие 8.3., Project Expert 6.0, Microsoft Visio, Project Libre, MS Project;</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель).	

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных</li></ul>

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.