

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюдаков
21 июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины

**Экономика и управление народным хозяйством:
экономика, организация и управление предприятиями,
отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки
Экономика и управление народным хозяйством**

**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)» разработана на основе ФГОС ВО 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 898

Автор:

д-р. экон. наук, профессор

А.В. Толмачев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Управления и маркетинга от 05.04.2021 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор

А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, от 21.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель

методической комиссии

д-р. экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р. экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)» является формирование комплекса знаний об экономических отношениях в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей.

Задачи дисциплины:

- выделить место отраслей АПК в народном хозяйстве; дать понятие отрасли и ее структуры;
- обозначить экономические границы отрасли и факторы, их определяющие;
- выявить источники и причины рыночной власти, измерение рыночной власти; выявить проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве;
- обозначить роль диверсификации, продуктовой дифференциации в эффективном развитии АПК;
- определить эффективность функционирования экономики, перспективы технического экономического и социального развития отрасли;
- обозначить место инноваций в развитии АПК;
- рассмотреть организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве;
- обозначить проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны;
- обосновать перспективы развития АПК и сельского хозяйства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы;

ПК-2 – способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности;

ПК-4 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным хозяйством;

ПК-6 – владением методами и инструментальными средствами,

способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)» является дисциплиной базовой (вариативной) части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	49 46	39 36
— лекции	24	16
— практические	22	20
— внеаудиторная	3	3
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе: — курсовая работа (проект)*	59	69
— прочие виды самостоятельной работы	59	69
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
1.	АПК Российской Федерации. 1. Понятие АПК, его становление и развитие. 2. Структура АПК России: основные сферы АПК. Единая система показателей, характеризующих степень зрелости форм АПК. 3. Развитие форм хозяйствования в условиях многоукладной экономики АПК. 4. Понятие инфраструктуры АПК, ее задачи. Классификация отраслей инфраструктуры АПК. 5. Институциональные преобразования в АПК.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	4	4		6
2.	Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны. 1. Понятие отрасли. Концепция развития национальной экономики. 2. Место сельского хозяйства в экономике страны и продовольственной безопасности. 3. Особенности сельскохозяйственного производства. 4. Экономические границы отрасли и факторы ее	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
	определяющие. 5. Развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслей АПК.						
3.	Размещение производства в сельском хозяйстве. 1. Значение рационального размещения производства. 2. Принципы размещения сельскохозяйственного производства. 3. Факторы размещения сельскохозяйственного производства. 4. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	4	2		8
4.	Специализация, кооперация и агропромышленная интеграция в АПК. 1. Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации. 2. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. 3. Развитие сельскохозяйственной кооперации, в т.ч. производственной, обслуживающей и кредитной. 4. Интеграция как	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	4	2		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
	фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК. 5. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве.						
5.	Концентрация и диверсификация в отрасли сельского хозяйства. 1. Понятие, формы и показатели уровня концентрации. 2. Показатели экономической эффективности концентрации. 3. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь. 4. Концентрация и олигополия, их взаимосвязь. 5. Диверсификация как фактор выживания предприятий в условиях рынка. 6. Развитие сельских подсобных производств и промышлен.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	2		8
6.	Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе. 1. Понятие рынка, его роль и основные элементы. Конъюнктура рынка и	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	2		7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
	факторы, влияющие на нее. 2. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура. 3. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методы их защиты. 4. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе. 5. Государственное регулирование аграрного рынка.						
7.	Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве 1. Простое и расширенное воспроизводство. 2. Воспроизводство основных средств и земельных ресурсов. 3. Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в аграрном секторе. 4. Воспроизводство инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования. 5. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства. 6. Показатели уровня интенсивности и	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
	экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.						
8.	Малый и средний бизнес в АПК и сельском хозяйстве 1. Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК. 2. Проблемы и перспективы развития ЛПХ. 3. Экономика, организация и управление в КФХ и у сельских индивидуальных предпринимателей. 4. Развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	2		6
9.	Экономическая эффективность агропромышленного комплекса 1. Проблема и сущность экономической эффективности производства. 2. Оценка экономической эффективности. 3. Пути повышения экономической эффективности производства. 4. Обоснование прогнозов и перспектив развития АПК и сельского	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	4		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
	хозяйства. 5. Инновации и их роль в повышении эффективности агропродовольственны го комплекса. 6. Организационно- экономические асpekты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве. 7. Формирование, развитие и функционирование информационно- консультативных систем в АПК.						
Итого				24	22		59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
1.	АПК Российской Федерации. 1. Понятие АПК, его становление и развитие. 2.Структура АПК России: основные сфераы АПК. Единая система показателей, характеризующих степень зрелости форм АПК. 3. Развитие форм хозяйствования в условиях	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	2		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
	многоукладной экономики АПК. 4. Понятие инфраструктуры АПК, ее задачи. Классификация отраслей инфраструктуры АПК. 5. Институциональные преобразования в АПК.						
2.	Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны. 1. Понятие отрасли. Концепция развития национальной экономики. 2. Место сельского хозяйства в экономике страны и продовольственной безопасности. 3. Особенности сельскохозяйственног о производства. 4. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие. 5. Развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслей АПК.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	2		6
3.	Размещение производства в сельском хозяйстве. 1. Значение рационального размещения производства. 2. Принципы размещения сельскохозяйственног о производства.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
	3. Факторы размещения сельскохозяйственного производства. 4. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.						
4.	Специализация, кооперация и агропромышленная интеграция в АПК. 1. Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации. 2. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. 3. Развитие сельскохозяйственной кооперации, в т.ч. производственной, обслуживающей и кредитной. 4. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК. 5. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	2	8	
5.	Концентрация и диверсификация в отрасли сельского хозяйства. 1. Понятие, формы и	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
	<p>показатели уровня концентрации.</p> <p>2. Показатели экономической эффективности концентрации.</p> <p>3. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.</p> <p>4. Концентрация и олигополия, их взаимосвязь.</p> <p>5. Диверсификация как фактор выживания предприятий в условиях рынка.</p> <p>6. Развитие сельских подсобных производств и промыслов.</p>						
6.	<p>Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе.</p> <p>1. Понятие рынка, его роль и основные элементы.</p> <p>Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее.</p> <p>2. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура.</p> <p>3. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методы их защиты.</p> <p>4. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	4			8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
	5. Государственное регулирование аграрного рынка.						
7.	Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве 1. Простое и расширенное воспроизводство. 2. Воспроизводство основных средств и земельных ресурсов. 3. Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в аграрном секторе. 4. Воспроизводство инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования. 5. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства. 6. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2		8	
8.	Малый и средний бизнес в АПК и сельском хозяйстве 1. Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК. 2. Проблемы и перспективы развития ЛПХ. 3. Экономика, организация и	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоите льная работа
	управление в КФХ и у сельских индивидуальных предпринимателей. 4. Развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры.						
9.	Экономическая эффективность агропромышленного комплекса 1. Проблема и сущность экономической эффективности производства. 2. Оценка экономической эффективности. 3. Пути повышения экономической эффективности производства. 4. Обоснование прогнозов и перспектив развития АПК и сельского хозяйства. 5. Инновации и их роль в повышении эффективности агропродовольственного комплекса. 6. Организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве. 7. Формирование, развитие и функционирование информационно-консультативных	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4	2	4		9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	систем в АПК.						
Итого				16	20		69

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство): метод. указания / сост. А. В. Толмачев, И. Г. Иванова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 34с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_EHkonomika_i_upravl_narod_khoz_43233_3_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	ПК1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2	Управленческая экономика
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)
4	Основы теории управления экономическими системами
4	Управление АПК
4	Современные проблемы экономики АПК
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность

ПК 2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2	Управленческая экономика
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	<i>Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)</i>
4	Основы теории управления экономическими системами
4	Управление АПК
4	Современные проблемы экономики АПК
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
ПК-4 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным хозяйством	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	<i>Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
4	<i>Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы					
Знать: ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения, в т. ч. в нестандартных ситуациях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	контрольная работа, эссе, тест, реферат, научная дискуссия и задания для проведения экзамена
Уметь: адекватно оценивать степень сложности поставленных задач, делать выбор с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью к самостоятельному экономическому мышлению, восприятию информации, имеющей научное значение для проводимых исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности					
Знать: специфику методологических подходов исследования экономики, а также, каким образом ориентироваться в их разнообразии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	контрольная работа, эссе, тест, реферат, научная дискуссия и задания для проведения экзамена
Уметь: свободно и чётко	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ориентироваться в разнообразии методологических подходов исследования экономики	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью к свободному ориентированию в смежных разделах науки; чёткое владение разнообразным и методологическими подходами исследования экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-4 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным хозяйством					
Знать: методы и современные информационно - коммуникационные технологии исследования актуальных проблем экономике и управлении народным хозяйством, полученные отечественными и зарубежными исследователями и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	контрольная работа, эссе, тест, реферат, научная дискуссия и задания для проведения экзамена
Уметь: применять все современные информационно - коммуникационные технологии научного исследования в области экономике и управлении	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
народным хозяйством			но некоторые с недочетами		
Владеть: навыками использования методов и современных информационно - коммуникационных технологий исследования актуальных проблем экономике и управлении народным хозяйством, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-6 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством					
Знать: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	контрольная работа, эссе, тест, реферат, научная дискуссия и задания для проведения экзамена
Уметь: работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством			но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
Владеть: навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в промышленности.
2. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
3. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.
4. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах.
5. Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности.
6. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве.
7. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.) хозяйственных образований.
8. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях.

9. Инструменты функционирования товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.

10. Внешнеторговая деятельность предприятий в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности.

11. Оценки и страхование рисков хозяйствующих субъектов.

12. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям хозяйствования.

13. Инструменты и методы менеджмента промышленных предприятий, отраслей, комплексов.

14. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур.

15. Теоретические и методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства.

16. Промышленная политика на макро- и микроуровне.

17. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства.

18. Проблемы повышения энергетической безопасности и экономически устойчивого развития ТЭК. Энергоэффективность.

19. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации управления отраслями и предприятиями топливно-энергетического комплекса.

20. Состояние и перспективы развития отраслей топливно-энергетического, машиностроительного, металлургического комплексов.

21. Как Вы представляете инновационное, стратегическое развитие АПК в вашем регионе?

22. Какие функции принадлежат аграрному предприятию в системе АПК?

23. Опишите диалектическое и историческое проявление интеграционных процессов.

24. Какие меры государственного регулирования АПК приемлемы в современных условиях России?

25. Предложите меры государственного и административного регулирования АПК на региональном уровне.

26. Как Вы себе представляете организационно-экономический механизм развития АПК?

27. Назовите принципы формирования организационно-экономического механизма развития АПК. Каковы его составляющие?

28. Основные показатели паритетности экономических отношений в АПК.

29. Теория развития социально-экономических систем.

30. Материальное производство как основа воспроизводственных процессов в системах.

31. Производительные силы и производственные отношения в обществе.

32. Способы производства.

33. Система экономических законов.

34. Собственность как социально-экономическая категория.

35. Типы и виды собственности в России, их экономическое содержание.

36. Экономический интерес: сущность и природа.

37. Система социально-экономических интересов в России.

Темы эссе (приведены примеры)

Тема 3. Размещение производства в сельском хозяйстве.

Тема 4. Специализация, кооперация и агропромышленная интеграция в АПК.

Тема 5. Концентрация и диверсификация в отрасли сельского хозяйства.

Тема 6. Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе.

Тема 7. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве

Тема 8. Малый и средний бизнес в АПК и сельском хозяйстве

Тема 9. Экономическая эффективность агропромышленного комплекса

1. Проанализируйте основные параметры реализации любого товара или оказания услуги, используя точку безубыточности и критическую цену. Проанализируйте виды и структуру цен на любой из известных Вам товаров.

2. Проанализируйте поведение потребителей на рынке мясомолочной продукции в условиях финансового кризиса.

3. Охарактеризуйте особенности ценообразования на хлебобулочные изделия и аргументируйте свои выводы.

4. Целесообразность снижения ставки НДС в России – Ваши аргументы за и против.

5. Регулирование дебиторской задолженности наравне с ценообразованием - ключевой механизм управления сбытом. Ваши аргументы.

6. Кредитная стратегия отраслей АПК предполагает использование различных инструментов кредитной политики. Какие инструменты используются в российской практике?

7. Отраслевые особенности структуры издержек, определяющие силу операционного рычага и риск заемщика, накладывают свой отпечаток на модель управления оборотным капиталом. Приведите конкретные примеры, сравнив две отрасли.

8. Политика в области инноваций в России, на Ваш взгляд, требует изменений?

9. Стоит ли в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.

10. Оптимизация структуры капитала отраслей АПК. По материалам бухгалтерской отчетности сделайте свой прогноз.

11. Дефекты рынка: общественные блага, экстерналии (внешние дефекты), асимметрическая информация, монополия и олигополия.

12. Сравнительный анализ долгосрочного равновесия в условиях совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции и монополии.

13. Процессы корпоратизации в основных отраслях промышленности.

14. Организационно-экономические аспекты кооперации в промышленности.

15. Разнообразие моделей управления; влияние национально-исторических факторов на развитие управления.

16. Стратегия внешнеэкономической деятельности.

17. Нормирование труда в процессе производства. Роль и место норм труда в решении задач организации управления персоналом на промышленных предприятиях.

18. В чем, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки методик Альтмана и Бивера для оценки прогнозирования банкротства отраслей АПК?

19. «Фермерская проблема» и пути её решения. Аргументируйте Вашу точку зрения.

20. Столыпинская реформа: аргументы за и против.

21. Экологические последствия НТП: существует ли проблема?

22. Обосновано государственное регулирование АПК обосновано в условиях рынка?

Темы рефератов (приведены примеры)

Тема 1. АПК Российской Федерации.

Тема 2. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны.

Тема 3. Размещение производства в сельском хозяйстве.

Тема 4. Специализация, коопeração и агропромышленная интеграция в АПК.

Тема 5. Концентрация и диверсификация в отрасли сельского хозяйства.

Тема 6. Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе.

Тема 9. Экономическая эффективность агропромышленного комплекса

1. Состояние и развитие АПК России на современном этапе.

2. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.

3. Проблемы аграрного сектора России и основные пути их решения

4. Проблемы аграрного сектора развивающихся стран и основные пути их решения

5. Сельское хозяйство мира и окружающая среда.

6. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности
7. Размещение сельского хозяйства и научно-технический прогресс.
8. Размещение производства в современной экономике России.
9. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
10. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.
11. Агрохолдинги в Российской экономике.
12. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.
13. Концентрация и монополизация в экономике. Зарубежный и отечественный опыт.
14. Антимонопольная политика России и промышленно-развитых стран.
15. Классификация рынков Э. Чемберлина.
16. Нестратегические барьеры входа фирм на рынок.
17. Показатели степени конкурентоспособности рынка: коэффициенты Лернера, Тобина, Папандреу.
18. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства - основное условие развития аграрного рынка
19. Система маркетинга – важнейший регулятор производства и реализации продовольствия.
20. Состояние и динамика развития аграрного сектора России в последнее десятилетие.
21. Реклама на рынке дифференцированного продукта
22. Рынки и рыночная власть.
23. Особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
24. Формирование финансовых результатов при налогообложении прибыли
25. Условия осуществления интенсификации аграрного производства в рыночных отношениях
26. Комплексный подход к радикальным преобразованиям АПК как фактор повышения эффективности интенсификации
27. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора для иностранных инвесторов
28. Новые технологии хранения плодов в условиях Кубани и их экономическая эффективность.
29. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.
30. Экспорт продукции свеклосахарного комплекса России
31. Проблемы животноводства России и пути их решения.

Темы научных дискуссий (приведены примеры)

Тема 6. Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе.

Тема 7. Особенности воспроизводственного процесса в сельском

хозяйстве

Тема 8. Малый и средний бизнес в АПК и сельском хозяйстве

1. Факторинг – эффективная форма обслуживания малого и среднего бизнеса АПК?
2. Финансовый лизинг в российской практике: реальность и перспективы.
3. Инвестиции в системе рыночных отношений – важный фактор развития экономики отраслей АПК.
4. Правовое регулирование инвестиций в объекты приватизации. Есть ли проблемы в российском инвестиционном законодательстве?
5. Методы рационального управления оборотными активами отраслей АПК.
6. Отраслей АПК в условиях плановой экономики: позитивные и негативные стороны.
7. Отрасли АПК в условиях рыночной экономики: позитивные и негативные стороны.
8. Особенности выработки стратегии развития отраслей АПК в условиях рынка.
9. Зарубежный опыт прогнозирования банкротства отраслей АПК.
10. Методы прогнозирования общего объема инвестиционных ресурсов.
11. Инвестиции и их роль в повышении эффективности ресурсного потенциала социальной сферы.
12. Возможности экспорта продукции АПК российских производителей.
13. Пути решения продовольственной проблемы в России.
14. Мировой и российский опыт развития фермерства.
15. Брендинг - высокоэффективная технология завоевания и удержания потребителя?
16. Работа в России сотрудников иностранных коммерческих организаций
17. Особые экономические зоны
18. Таможенный союз

Тесты (приведены примеры)

Тема 1. АПК Российской Федерации.

1. Различают три вида механизма управления:
 - а) организационный, хозяйственный, социальный
 - б) социальный, экономический, организационный
 - в) организационный, хозяйственный, экономический
 - г) технический, экономический, хозяйственный

2. Совокупность процедур принятия управленческих решений – ... механизма управления:

- а) экономический
- б) организационный
- в) хозяйственный
- г) социальный

3. Организация управления включает в себя действия:

- а) формирующие
- б) упорядочивающие
- в) стимулирующие
- г) регулирующие
- д) контролирующие

4. Инструменты организационного механизма включают в себя методы:

- а) разделения целого на элементы
- б) соединения взаимосвязанных частей
- в) объединения отдельных элементов
- г) комбинирования элементов целого
- д) все ответы верны

5. К методам разделения не относятся:

- а) графические методы
- б) методы структуризации
- в) эвристические методы
- г) функционально-стоимостной анализ
- д) методы оптимизации

6. Программно-целевой метод относится к методам:

- а) соединения
- б) комбинирования
- в) разделения
- г) эвристическим

7. Элементы организационного механизма управления:

- а) объект, факторы и базис подбора
- б) субъект, факторы и методы подбора
- в) объект, предмет и субъект подбора
- г) объект, приемы и базис подбора

8. К внесистемным внутренним факторам подбора не относится:

- а) характер организационно-правовой формы предприятия
- б) таможенная политика
- в) характер корпоративной схемы

г) уровень специализации, кооперации и концентрации предприятия д)
система налогообложения

9. Возможность дееспособности системы в конкретных условиях определяет:

- а) объект подбора
- б) предмет подбора
- в) факторы подбора
- г) базис подбора

10. Соотнесите принципы сочетаемости с их основным предназначением:

- 1)принцип совместимости;
- 2) принцип соответствия;
- 3) принцип соотносительности:
 - а) позволяет установить необходимые количественные значения параметров управляющей системы
 - б) определяет как бы степень дееспособности УС, ее результативность
 - в) возможность дееспособности системы в существующих условиях

11. По признаку влияния на формирование организационного механизма совокупность связей по управлению в сложной организационной системе можно разделить на три группы:

- а) линейные, функциональные, межфункциональные
- б) линейно-функциональные, вертикальные, горизонтальные
- в) организационные, иерархические, линейные
- г) линейные, иерархические, межфункциональные

12. Агропромышленный комплекс имеет основной целью:

- а) максимизацию объема конечной продукции АПК
- б) обеспечение населения продовольствием и отрасли промышленности необходимым сырьем
- в) завоевание максимально возможной доли мирового рынка с/х продукции
- г) улучшение благосостояния товаропроизводителей и потребителей

13. В состав АПК России входят ... сферы:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

Тема 2. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны.

1. Какие две важнейшие отрасли выделяют в структуре сельского

хозяйства?

- а) растениеводство
- б) овцеводство
- в) животноводство
- г) коневодство

2. Назовите главное звено в структуре АПК России:

- а) сельское хозяйство
- б) промышленность
- в) машиностроение
- г) сфера услуг

3. Важнейшая задача сельского хозяйства состоит:

- а) в обеспечении страны химикатами
- б) в обеспечении страны продовольствием
- в) в обеспечении страны машинами
- г) в обеспечении страны материалами

4. Это форма связей, посредством которых реализуются экономические интересы предприятий в процессе производственной деятельности и при обмене ее результатами.

- а) Политические отношения
- б) Хозяйственные отношения
- в) Экономические отношения
- г) Социальные отношения

5. Реформирование сельского хозяйства на современном этапе направлено на...

- а) переход к рыночной экономике
- б) переход к командной экономике
- в) переход к административной экономике
- г) переход к плановой экономике

6. Во главе системы управления АПК стоит:

- а) Министерство сельского хозяйства РФ
- б) министерство сельского хозяйства регионов
- в) районные управление сельским хозяйством
- г) местное управление

7. Это совокупность предприятий и организаций, характеризующихся общностью выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональной подготовки работающих.

- а) Бригада
- б) Подряд
- в) Отрасль

г) Звено

8. Отрасль, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов:

- а) растениеводство
- б) животноводство
- в) садоводство
- г) кормопроизводство

9. Отрасль, занимающаяся возделыванием культурных растений для обеспечения населения продуктами питания, животноводства – кормами, многих отраслей промышленности – сырьём:

- а) растениеводство
- б) животноводство
- в) садоводство
- г) кормопроизводство

10. Теоретической основой отрасли животноводства является научная дисциплина:

- а) зоотехния
- б) агрономия
- в) земледелие
- г) полеводство

11. Какие есть пути увеличения производства сельскохозяйственной продукции?

- а) экстенсивный
- б) интенсивный
- в) продуктивный
- г) прогрессивный

12. Какой путь увеличения производства сельскохозяйственной продукции предусматривает расширение посевых площадей, рост поголовья скота и т.п. без обновления материально-технической основы?

- а) экстенсивный
- б) интенсивный
- в) продуктивный
- г) прогрессивный

13. Какой путь увеличения производства сельскохозяйственной продукции предусматривает повышение выхода продукции с единицы площади в результате применения более эффективных средств производства, использования достижений НТП?

- а) экстенсивный
- б) интенсивный

- в) продуктивный
- г) прогрессивный

14.Что выступает основным средством производства в сельском хозяйстве?

- а) техника
- б) скот
- в) земля
- г) продукция

15.Специализация – это...

а) форма общественного разделения труда и его рациональной организации, сосредоточение деятельности на каком-либо занятии, специальности

б) единство, согласованность совместных действий отдельных трудящихся, их коллективов или даже национальных хозяйств в процессе воспроизводства общественно необходимых благ

в) рост числа крупных предприятий и сосредоточение на них всей большей части имеющихся в обществе средств производства, рабочей силы и продукции

г) прогрессивная форма организации общественного производства, основанная на технологическом и организационном соединении в одном предприятии различных производств

16.Комбинирование – это...

а) форма общественного разделения труда и его рациональной организации, сосредоточение деятельности на каком-либо занятии, специальности

б) единство, согласованность совместных действий отдельных трудящихся, их коллективов или даже национальных хозяйств в процессе воспроизводства общественно необходимых благ

в) рост числа крупных предприятий и сосредоточение на них всей большей части имеющихся в обществе средств производства, рабочей силы и продукции

г) прогрессивная форма организации общественного производства, основанная на технологическом и организационном соединении в одном предприятии различных производств

17.Концентрация – это...

а) форма общественного разделения труда и его рациональной организации, сосредоточение деятельности на каком-либо занятии, специальности

б) единство, согласованность совместных действий отдельных трудящихся, их коллективов или даже национальных хозяйств в процессе воспроизводства общественно необходимых благ

в) рост числа крупных предприятий и сосредоточение на них всё большей части имеющихся в обществе средств производства, рабочей силы и продукции

г) прогрессивная форма организации общественного производства, основанная на технологическом и организационном соединении в одном предприятии различных производств

18. Основной целью управления АПК как единой системы является:

а) достижение рентабельного, конкурентоспособного и устойчивого развития отраслей АПК в перспективе

б) снижение поставки сырья на сельскохозяйственные предприятия

в) увеличение себестоимости продукции

г) снижение валовой прибыли

19. Средства производства включают в себя:

а) основные средства производства

б) дополнительные средства производства

в) промышленные средства производства

г) оборотные средства производства

Тема 4. Специализация, кооперация и агропромышленная интеграция в АПК.

1. Функцией органов управления АПК не является...

а) организация агросервисного обслуживания организаций АПК;

б) пропаганда научно-технического прогресса в АПК;

в) принятие законов, связанных с функционированием АПК.

2. Управление производством предусматривает...

а) управление средствами труда;

б) управление средствами производства;

в) управление работниками;

г) управление средствами труда и работниками.

3. Предметом труда работников управления служат...

а) процесс воздействия на объект управления;

б) документы;

в) информация;

4. Продуктом управления служат...

а) результаты производства;

б) управленческие решения;

в) упорядоченность системы;

5. Отношения управления...

- а) объективны;
- б) субъективны;
- в) объективно-субъективны.

6. На специфику организации управления в АПК основное влияние оказывают...

- а) наличие земли и территориальная рассредоточенность производства;
- б) производственные циклы, их продолжительность;
- в) многообразие форм собственности и хозяйствования;
- г) различие между городом и деревней, традиции, обычаи населения.

7. Основанием для выделения науки являются...

- а) наличие предмета изучения;
- б) методов познания явлений;
- в) задач исследования;
- г) отношения людей в процессе управления производством.

8. Задача науки управления состоит в ...

- а) обеспечении оптимальных условий функционирования объекта управления;
- б) достижения высоких конечных результатов;
- в) достижения минимума затрат на единицу продукции и услуг;
- г) раскрытии закономерностей эффективного функционирования управляющей системы.

9. Термин «искусство управления» означает...

- а) врожденные способности;
- б) харизму;
- в) изучение и обобщение практического опыта;
- г) науку управления и конкретный опыт.

10. К общим закономерностям управления относятся...

- а) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;
- б) изменение функций управления;
- в) сокращение числа ступеней.

11. К частным закономерностям управления относятся...

- а) пропорциональность, оптимальная соотносительность частей системы;
- б) пропорциональность, оптимальная соотносительность;
- в) концентрация и специализация функций;
- г) обеспечение ритмичности и непрерывности движения производственных фондов.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПК-1 – способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы

Вопросы к экзамену

1. Прибыль отраслей АПК: понятие, сущность, основные функции.
2. Место сельского хозяйства в экономике страны и продовольственной безопасности.
3. Инновации и их роль в повышении эффективности агропродовольственного комплекса.
4. Порядок формирования финансовых результатов отраслей АПК.
5. Особенности сельскохозяйственного производства. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие.
6. Методы реализации государственной политики в сфере инноваций. Система показателей эффективности инновационной деятельности
7. Распределение и использование чистой прибыли
8. Значение рационального размещения производства.
9. Организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве.
10. Формирование фондов отраслей АПК: резервного, фонда накопления и фонда потребления. Направления их использования.
11. Принципы и факторы размещения сельскохозяйственного производства
12. Формирование, развитие и функционирование информационно-консультативных систем в АПК.
13. Рентабельность как показатель эффективности.
14. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства
15. Стратегия развития отраслей АПК.
16. Основные пути роста прибыли и повышения рентабельности.
17. Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации.
18. Методы оценки качества и конкурентоспособности продукции отраслей АПК.
19. Показатели финансового состояния отраслей АПК.
20. Показатели уровня и экономической эффективности специализации

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

Используя данные таблицы 1, определить наиболее целесообразную зону для строительства крахмало-паточного завода, перерабатывающего картофель.

Таблица 1 – Исходные данные

№ варианта в	Годовая потребность в сырье, тыс. т		Площадь территории зоны, тыс. кв.км		Площадь посевов сырьевой культуры, тыс. га		Урожайность картофеля, т/га	
	Зона А	Зона Б	Зона А	Зона Б	Зона А	Зона Б	Зона А	Зона Б
1, 6, 11	33	33	28	35	75	66	18,6	19,5
2, 7, 12	42	42	33	39	68	105	20,0	17,5
3, 8, 13	43	43	36	31	124	62	14,2	8,6
4, 9, 14	41	41	35	41	74	87	18,2	19,7
5, 10, 15	31	31	32	31	68	83	15,4	16,0

Примечание: 1 кв.км = 100га

Задание 2.

Определите рациональный размер фермерского хозяйства, используя данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Влияние размера фермерского хозяйства на рентабельность производства подсолнечника

Показатели	Фермерское хозяйство «Иванов»	Фермерское хозяйство «Босенко»	Фермерское хозяйство «Тавр»	Фермерское хозяйство «Шукты»
Площадь посева, га	2	18	54	85
Урожайность, ц с 1 га	13,6	16,5	21,3	26,8
Валовой сбор, ц				
Общие издержки, руб.	14597,6	150965,1	551540,0	946509,0
Средние издержки, руб.				
Отличие от минимальных издержек, руб.				-
Цена реализации, руб.	856	856	856	856
Уровень рентабельности, %				

Задание 3.

Рассчитать цену участка земли площадью 200 га по формуле, предусматривающей капитализацию прибыли, если годовая процентная ставка на капитал равна 14 %, основным продуктом земледелия является зерно, закупка которого обходится в среднем 627,4 руб. за 1 ц, производственные затраты составляют 20699,6 руб. на 1 га, при средней

урожайности 62,8 ц/га.

Задание 4.

Валовое производство озимой пшеницы составило 278133 ц, соломы 202953 ц, а затраты труда на их уборку 150 тыс. чел.-ч. Рассчитать производительность труда и трудоемкость на производстве озимой пшеницы.

Примечание: для перевода продукции в основную 1 ц зерна принимается за 1, а 1 ц соломы – за 0,08.

Задание 5.

Рассчитать производительность труда в натуральном и денежном выражении на молочно-товарной ферме. Поголовье дойного стада 800 голов, убой на 1 корову 3500 кг за год. Белковость молока – 3,05%, жирность 3,6%. Цена реализации 1ц кондиционного молока 1200 руб. Количество работников 12 человек. Один работник отрабатывает за год в среднем 1980 чел.-ч.

Задание 6.

Рассчитать показатели движения, состояния и обеспеченности основными средствами организации

Таблица 3 - Показатели воспроизводства и состояния основных средств

Показатели	Предприятие		
	A	B	V
Стоимость основных средств на начало года, тыс. руб.	1697386	123107	105011
Стоимость поступивших основных средств, тыс. руб.	82615	18345	33538
Коэффициент обновления			
Стоимость выбывших основных средств, тыс. руб.	20482	5547	15285
Коэффициент выбытия			
Стоимость основных средств на конец года, тыс. руб.	1759519	135905	123264
Коэффициент интенсивности обновления			
Сумма начисленного износа (амортизация), тыс. руб.	41312	11389	64691
Коэффициент износа			
Коэффициент годности			

Задание 7.

На рынке ценных бумаг имеются портфели ценных бумаг, обладающие следующей доходностью при заданном уровне риска:

Виды портфелей	A	B	C	D	E	F	G	H
Доходность, %	10	12,5	15	16	17	18	18	20

Стандартное отклонение, %	23	21	25	31	29	32	35	45
---------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Доходность безрисковых ценных бумаг = 12% при стандартном отклонении, равном нулю.

1. Объясните, все ли портфели можно отнести к эффективным.
2. Какой портфель выбирает инвестор и какой максимальный доход он получает, если его уровню риска соответствует стандартное отклонение < 25 %?

Задание 8.

Определить однодневный VaR с доверительной вероятностью 95% для портфеля стоимостью 10 млн. руб., в который входят акции только одной компании. Стандартное отклонение доходности акции в расчете на год равно 25%.

Компетенция: ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности

Вопросы к экзамену

1. Сущность и функции управления. Наука управления, ее основные теории и методы.
2. Банкротство и его предупреждение.
3. Развитие сельскохозяйственной кооперации, в т.ч. производственной, обслуживающей и кредитной.
4. Научные подходы, принципы и виды управления социальными и экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный).
5. Методы определения банкротства.
6. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК.
7. Способы государственного воздействия на эффективность инновационных механизмов.
8. Инновации: сущность, классификация и жизненный цикл.
9. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве.
10. Государственное регулирование аграрного рынка.
- 11.Формы отраслей АПК инновационного процесса.
- 12.Понятие, формы и показатели уровня концентрации.
- 13.Проблемы и перспективы развития ЛПХ.
- 14.Методы реализации государственной политики в сфере инноваций.
- 15.Показатели уровня и экономической эффективности специализации

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

В фермерском хозяйстве получено 12 ц прироста живой массы овец и 3 ц шерсти. Производственные затраты в овцеводстве составили 155447 руб.

Определить себестоимость 1 ц прироста ж.м. и 1 ц шерсти, при условии, что цена реализации прироста ж.м. составила 13580 руб./ц, а шерсти – 4730 руб./ц

Задание 2.

На птицефабрике затраты на производство 3602 тыс. шт. яиц кур составили 71170,5 тыс. руб., расходы по реализации 10955,1 тыс. руб.

По какой цене необходимо реализовать продукцию, чтобы получить уровень коммерческой рентабельности 25%, 42%.

Задание 3.

На птицефабрике затраты на производство 3602 тыс. шт. яиц кур составили 71170,5 тыс. руб., расходы по реализации 10955,1 тыс. руб.

По какой цене необходимо реализовать продукцию, чтобы получить уровень коммерческой рентабельности 25%, 42%.

Задание 4.

В таблице 1 представлена часть данных о возможных вариантах реализации молока в организации при неизменных постоянных издержках. Заполнить таблицу и определить при каком варианте организация получит наибольшую прибыль.

Таблица 1 – Исходные данные

Номер варианта	Цена, руб./т	Произведено, т	Выручка, тыс. руб.	Средние постоянные издержки, руб./т	Постоянные издержки, тыс. руб.	Средние переменные издержки, руб./т	Переменные издержки, тыс. руб.	Средние совокупные издержки, руб./т	Совокупные издержки, тыс. руб.	Прибыль на 1т, руб.	Прибыль на всю продукцию, тыс. руб.
1	4100	3890						3000			
2	3900			1700				3200			
3							10000	2900			5680
4	3750					1900		2800			
5		4360	1450		2200					250	
6	3600						12000			300	

Задание 5.

Используя следующие данные, подсчитайте личный располагаемый доход:

ВНП 5233

Амортизационные отчисления	552
Косвенные налоги	416
Прибыли корпораций	298
Взносы на социальное страхование	479
Дивиденды	112
Государственные трансферты частным лицам	600
Подоходные налоги с граждан	649

Компетенция: ПК-4 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным хозяйством

Вопросы к экзамену

1. Инновационный менеджмент в АПК.
2. Система показателей эффективности инновационной деятельности
3. Диверсификация как фактор выживания предприятий в условиях рынка.
4. Развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры.
5. Значение инвестиций в развитии экономики страны и их правовое обеспечение
6. Развитие сельских подсобных производств и промыслов.
7. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства
8. Инвестиции: сущность, классификация и источники финансирования.
9. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методы их защиты.
10. Методы реализации государственной политики в сфере инноваций. Система показателей эффективности инновационной деятельности
11. Капитальные вложения: сущность, состав и структура.
12. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе.
13. Планирование издержек производства и цен. Классификация внутрипроизводственных издержек. Планирование себестоимости продукции. Составление сметы затрат на производство. Планирование и регулирование рыночных цен.
14. Учет временного фактора в инвестиционном анализе
15. Государственное регулирование аграрного рынка.
16. Планирование стратегии развития предприятия. Сущность и место стратегического и тактического планирования. Порядок разработки и структура годового производственно – финансового плана предприятия.

17. Статические методы оценки эффективности инвестиционных проектов
18. Простое и расширенное воспроизводство.
19. Диверсификация как фактор выживания предприятий в условиях рынка.
20. Динамические методы оценки эффективности инвестиционных
21. Воспроизводство инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования.
22. Основные подходы к снижению инновационных рисков.
23. Сущность и основные функции налогов. Классификация налогов
24. Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в аграрном
25. Управление инфраструктурой АПК. Эффективность менеджмента.
26. Особенности исчисления и уплаты отдельных видов налогов
27. Воспроизводство инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования.
28. Мотивация деятельности в менеджменте.
29. Особенности налогообложения малого бизнеса.
30. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства.
31. Финансово-экономическая стратегия хозяйств АПК.
32. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции
33. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.
34. Стратегическое и текущее планирование в менеджменте.
35. Сущность, принципы системы управления качеством продукции

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задача 1.

Рассчитайте ЧВП, при условии, что ВВП равен 12 000 ден. ед., амортизационные отчисления 1200 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., потребительские расходы 4200 ден. ед.

Задача 2.

Рассчитайте располагаемый личный доход составит, при условии, что валовой национальный доход (ВНД) равен 9225 ден. ед., амортизационные отчисления 800 ден. ед., валовая прибыль 3250 ден. ед., трансфертные платежи 700 ден. ед., чистые косвенные налоги 1535 ден. ед., индивидуальные налоги 300 ден. ед., взносы на социальное страхование 1275 ден. ед.

Задача 3.

Рассчитать проектную численность населения города. Численность работников, занятых в отраслях строительной и жилищно-коммунальной сферы города, принята 185 тыс. чел. Городское население в трудоспособном возрасте составляет 62,7%, занятых в домашнем хозяйстве – 7%, количество

студентов и учащихся – 3%, численность нетрудоспособного населения – 1%, численность работающих пенсионеров – 7,3%. Количество работников, занятых в сфере услуг города, составляет 26%.

Задача 4.

В нижеприведенной таблице показаны классификационные признаки развития и их формы:

Классификационный признак	Форма развития	Характеристика
Результаты развития	Эволюционная Революционная	
Составляющие развития	Экзогенная Эндогенная	
Механизм развития	Экстенсивная Интенсивная	

Необходимо дать краткую характеристику формам развития.

Задача 5.

Инвестор вкладывает капитал в проект, рассчитанный на 4 года:

а) при полном отсутствии инфляции.

Исходные данные: объем выручки – 2000 руб., амортизация – 500 руб., текущие расходы – 1000 руб.

б) при уровне инфляции 9 % в год. Ожидается, что денежные потоки будут расти вместе с инфляцией теми же темпами.

Определить стоимость денежных потоков.

Задача 6.

Фермер имеет земельный участок в 10,5 га, на котором производит картофель со средней урожайностью – 115 ц/га.

Определить уровень производительности труда и трудоёмкость, если затраты труда составили – 9864 чел. час.

Компетенция: ПК-6 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством

Вопросы к экзамену

1. Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК.

2. Методы прогнозирования управленческих решений.

3. Методы оценки качества и конкурентоспособности продукции.

4. Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК.
5. Приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
6. Понятие производственных ресурсов отраслей АПК
7. Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК.
8. Понятие «риска» и классификация рисков.
9. Становление, развитие и структура АПК России. Единая система показателей, характеризующих степень зрелости форм АПК.
10. Развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры
11. Методы управления их содержание и использование в формировании стиля руководства
12. Развитие форм хозяйствования и отношений собственности в условиях многоукладной экономики АПК.
13. Проблема и сущность экономической эффективности производства.
14. Организационная и функциональная структуры АПК Краснодарского края.
15. Институциональные преобразования в АПК.
16. Оценка и пути повышения экономической эффективности производства.
17. Система информационного обеспечения управления.
18. Концепция развития национальной экономики.
19. Обоснование прогнозов и перспектив развития АПК и сельского хозяйства.
20. Внешняя и внутренняя среда организации.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

Постройте кривые спроса и предложения: $Q_s = 25000P$; $Q_d = 50000 - 9965P$. Каковы равновесная цена и равновесное количество в отрасли? Представьте ответ в алгебраическом и графическом видах.

Задание 2.

Рассчитайте чистый валовой продукт (ЧВП), при условии, что ВВП равен 9000 ден. ед., амортизационные отчисления 1350 ден. ед., трансферты платежи 750 ден. ед., чистый экспорт 1050 ден. ед., потребительские расходы 3200 ден. ед.

Задание 3.

Рассчитайте величину государственных расходов. Если экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден. ед.; расходы на потребление –

70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед.

Задание 4.

Рассчитайте располагаемый личный доход, при условии, что валовой национальный доход (ВНД) равен 9225 ден. ед., амортизационные отчисления 800 ден. ед., валовая прибыль 3250 ден. ед., трансфертные платежи 700 ден. ед., чистые косвенные налоги 1535 ден. ед., индивидуальные налоги 300 ден. ед., взносы на социальное страхование 1275 ден. ед.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «**отлично**» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе эссе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в тематику эссе, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая — метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем

проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации. Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/132260/#4>

2. Инновационное развитие агропромышленного комплекса: учебное пособие / Муртазаева Р.Н. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 164 с.: - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335784>

3. Инновационные процессы в управлении объектами сельскохозяйственного назначения: Учебное пособие / Эйдис А.Л., Тинякова В.И., Полешкина И.О. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: - (ВО:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102261-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=356098>

4. Саенко И.И. Управление в АПК: учебное пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 128 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Козлов, В. В. Инновационный менеджмент в АПК: Учебник / Козлов В.В., Козлова Е.Ю. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 364 с. - ISBN 978-5-16-103549-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=328621>

2. Методические положения по повышению инновационно-инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов АПК / О. К. Атюкова, М. С. Афанасьева, В. Е. Афонина [и др.] ; под редакцией И. С. Санду, Н. Е. Рыженкова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 210 с. — ISBN 978-5-9500583-7-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=75460>

3. Морозов, Ю. В. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности / Морозов Ю.В., Гришина В.Т., - 9-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5-394-02263-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=114966>

4. Приоритетные направления инновационного развития АПК современной России : методологические подходы / О. К. Атюкова, М. С. Афанасьева, В. Е. Афонина [и др.] ; под редакцией И. С. Санду, В. И. Нечаев, Н. Е. Рыженкова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-9909615-4-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=75139>

5. Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136186/#1>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znarium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

2. Федеральный портал Российской образование <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал <http://univertv.ru/>
5. Интернет- портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psyche.ru/>
6. Общая педагогика http://gnpbu.ru/web_resy_rs/Obsh_pegag_8.htm
7. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство): метод. указания / сост. А. В. Толмачев, И. Г. Иванова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 34с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_EHkonomika_i_upravl_narod_khoz_432333_v1.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;
- Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с	

	<p>1.</p> <p>Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)</p>	<p>инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
--	---	--	---

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<p>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения</p>	
<p><i>C нарушением</i></p>	<p>–</p>	<p>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,</p>

зрения	<p>собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности

обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.