

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
профессор

 С.А. Куемжиева
«29» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**КРИМИНАЛИСТИКА; СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2019

(актуализировано для набора 2018 года)

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05.12. 2014 г. № 1538

Автор:
Д.ю.н., профессор

 Г.М. Меретуков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 19.04.2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

 Г. М. Меретуков

Представитель работодателя
заведующий кафедрой криминалистики
Кубанского государственного университета
д.ю.н, доцент



 А.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 23.04.2019 г., протокол № 10

Председатель
методической комиссии



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления формирования у аспирантов: научного мировоззрения; способности оценивать события и явления общественной жизни с позиции права и закона; гражданского мужества, неподкупности и справедливости; добросовестного отношения к выполнению служебного долга; воспитанию аспирантов в духе точного и неукоснительного соблюдения и применения норм Конституции Российской Федерации и российских законов; уважения к правам и свободам человека и гражданина и их соблюдения; высокой правовой и нравственной культуры; непримиримости к лицам, совершившим или совершающим преступления.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, в частности в сфере криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, в частности в сфере криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в частности в сфере криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, в частности в сфере криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в частности в сфере криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности владения методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, в частности в сфере криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности владения культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, в частности в сфере криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве, в частности в сфере криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, в частности в сфере криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной дея-

тельности;

- формирование системы знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности осуществлять научные исследования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ПК-1 – способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности;

ПК-3 – способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности;

сти, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	39
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	36
— лекции	24	16
— семинарские занятия	22	20
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита реферата	-	-
Самостоятельная работа	59	69
в том числе:		
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	59	69
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа
1	РАЗДЕЛ №1 КРИМИНАЛИСТИКА Тема № 1. Современные проблемы организации расследования преступлений 1. Понятие, структура организации расследования преступлений. 2. Место организации в криминалистике и её место в расследований преступлений. 3. Планирование расследования. 4. Организация первоначального этапа расследования.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5 ПК- 9	4	2	2	4
2	Тема № 2. Проблемы криминалистической методики расследования преступлений. 1. Понятие криминалистической методики расследования преступлений. 2. Определение средств, методов расследования.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	2	4
3	Тема № 3. Актуальные вопросы, аспекты, проблемы киберпреступности. 1. Киберпеступность как объект криминалистического исследования. 2. Проблемы следственных действий в киберпространстве.. 3. Цифровая криминалистика.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа
		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9				
4	Тема № 4. Криминалистические сред- ства и методы преодоления противо- действия расследованию. 1.Понятие, формы противодействия расследованию преступлений. 2.Криминалистические средства и ме- тоды преодоления противодействия расследованию преступлений..	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	2	4
5	РАЗДЕЛ 2 СУДЕБНО- ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Тема № 5. Общие положения судеб- ной экспертизы 1. Понятие судебной экспертизы, её предмет, объекты и научные основы 2. Задачи судебной экспертизы и их классификация 3. Методы и методики судебно- экспертного исследования. 4. Система судебных экспертиз	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	2	4
6	Тема № 6. Теория криминалистиче- ской идентификаций и диагностики как методологическая основа крими- налистической экспертизы Сущность и общая характеристика	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	4	2	1	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа
	криминалистической идентификации. 1.Криминалистическое учение об иден- тификационных признаках 2.Общая характеристика идентифика- ционной экспертизы 3.Криминалистическая диагностика в судебной экспертизе	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9				
7	Тема № 7. Тактика назначения су- дебной экспертизы и присутствия субъектов уголовного процесса при её проведения 1.Порядок назначения судебной экспер- тизы в экспертно-криминалистическом подразделений органов внутренних дел России. 2.Материалы необходимые для произ- водства экспертизы 3.Присутствия следователя и иных субъектов уголовного процесса при проведений экспертизы.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	1	4
8	Тема № 8. Теоретические и психоло- гические основы работы судебного эксперта. Экспертная профилактика. 1.Технология экспертного исследова- ния. 2.Психологическая деятельность судеб- ного эксперта и комиссионных судеб- ных экспертов. 3.Экспертная профилактика.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	-	4
9	Тема № 9. Человек как объект кри- миналистического исследования	УК-1 УК-2	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа
	1.Хронология формирования и развития отечественной и зарубежной теории и практики изучения человека как объекта криминалистического исследования. 2.Биометрические параметры человека как источник криминалистически значимой информации. 3.Экспертиза предметов(объектов) биологического происхождения.	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9				
10	РАЗДЕЛ №3 ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Тема № 10. Уголовно-процессуальные основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в ходе расследования преступлений. 1.Правовые основы документирования пареступлений в ходе оперативно-розыскных мероприятий. 2.Правовые основы использования до-казательств полученных в хлде ОРМ.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	2	4
11	Тема № 11. Проблемы оперативного поиска в ходе расследовании пре-ступлений 1.Сущность и значение оперативного поиска. 2.Структура и направления оперативно-го поиска. 3.Сущность, значение и юридическая характеристика оперативно-розыскной работы.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа
		ПК-9				
12	Тема № 12. Проблемы теории и практики оперативно-розыскной работы в расследовании преступлений. 1. Сущность, значение и юридическая характеристика оперативно-розыскной работы. 2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. 3. Розыск лиц, пропавших без вести.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	1	2	4
13	Тема № 13. Проблемы теории и практики использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве 1. Некоторые вопросы использования в доказывании результатов ОРД. 2. Формы и методы легализации материалов ОРД в качестве доказательств по уголовным делам. 3. Представление и использование материалов ОРД в уголовном судопроизводстве.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	1	2	11
Итого				24	22	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа
1	РАЗДЕЛ №1 КРИМИНАЛИСТИКА	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	4	1	1	5
	Тема № 1. Современные проблемы организации расследования преступлений 1. Понятие, структура организации расследования преступлений. 2. Место организации в криминалистике и её место в расследований преступлений. 3. Планирование расследования. 4. Организация первоначального этапа расследования.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9				
2	Тема № 2. Проблемы криминалистической методики расследования преступлений. 1. Понятие криминалистической методики расследования преступлений. 2. Определение средств, методов расследования.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	4	1	1	5
		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9				
3	Тема № 3. Актуальные вопросы, аспекты, проблемы киберпреступности. 1. Киберпреступность как объект криминалистического исследования. 2. Проблемы следственных действий в киберпространстве.. 3. Цифровая криминалистика	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	4	1	1	5
		ПК-1				

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа
		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9				
4	Тема № 4. Криминалистические средства и методы преодоления противодействия расследованию. 1. Понятие, формы противодействия расследованию преступлений. Криминалистические средства и методы преодоления противодействия расследованию преступлений	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	1	1	5
5	РАЗДЕЛ 2 СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Тема № 5. Общие положения судебной экспертизы 1. Понятие судебной экспертизы, её предмет, объекты и научные основы 2. Задачи судебной экспертизы и их классификация 3. Методы и методики судебно-экспертного исследования. 4. Система судебных экспертиз	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	2	5
6	Тема № 6. Теория криминалистической идентификаций и диагностики как методологическая основа криминалистической экспертизы 1. Сущность и общая характеристика криминалистической идентификации.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	4	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семи- нарские занятия	Самос- стоя- тель- ная работа
	2. Криминалистическое учение об идентификационных признаках 3. Общая характеристика идентификационной экспертизы Криминалистическая диагностика в судебной экспертизе	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9				
7	Тема № 7. Тактика назначения судебной экспертизы и присутствия субъектов уголовного процесса при её проведения 1. Порядок назначения судебной экспертизы в экспертно-криминалистическом подразделении органов внутренних дел Российской Федерации. 2. Материалы необходимые для производства экспертизы Присутствия следователя и иных субъектов уголовного процесса при проведении экспертизы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	1	2	5
8	Тема № 8. Теоретические и психологические основы работы судебного эксперта. Экспертная профилактика. 4. Технология экспертного исследования. 5. Психологическая деятельность судебного эксперта и комиссионных судебных экспертов. 6. Экспертная профилактика.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	1	2	5
	Тема № 9. Человек как объект криминалистического исследования 1. Хронология формирования и разви-	УК-1 УК-2 УК-3	4	1	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семи- нарские занятия	Самос- стоя- тель- ная работа
9	тия отечественной и зарубежной тео- рии и практики изучения человека как объекта криминалистического иссле- дования. 2.Биометрические параметры человека как источник криминалистически значимой информации 3.Экспертиза предметов(объектов) биологического происхождения.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9				
10	РАЗДЕЛ №3 ОПЕРАТИВНО- РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Тема № 10. Уголовно- процессуальные основы использо- вания результатов оперативно- розыскной деятельности в ходе рас- следования преступлений. 1. Правовые основы документирова- ния преступлений в ходе оперативно- розыскных мероприятий. 2.Правовые основы использования до- казательств полученных в ходе ОРМ.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	1	2	5
11	Тема № 11. Проблемы оперативного поиска в ходе расследовании пре- ступлений 1. Сущность и значение оперативного поиска. 2. Структура и направления оператив- ного поиска. Сущность, значение и юридическая характеристика оперативно-розыскной работы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	1	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа
12	Тема № 12. Проблемы теории и практики оперативно-розыскной работы в расследовании преступлений. 1. Сущность, значение и юридическая характеристика оперативно-розыскной работы. 2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. 3. Розыск лиц, пропавших без вести	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	1	1	5
13	Тема № 13. Проблемы теории и практики использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве 1. Некоторые вопросы использования в доказывании результатов ОРД. 2. Формы и методы легализации материалов ОРД в качестве доказательств по уголовным делам. 3. Представление и использование материалов ОРД в уголовном судопроизводстве.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	1	9
Итого				16	20	69

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 29 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_sam_rabote_Krim._SEHD_ORD_Aspirantura_583834_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1	Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки

2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений

6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки

2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1	Способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3	Способностью осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Управление расследованием преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	Готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Готовностью к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-9	Готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные правила и принципы анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов. методы анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы формирова-	Несформированные знания основных правил и принципов анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов. методы анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы	Фрагментарно сформированные знания основных правил и принципов анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов. методы анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы	Сформированные в общих чертах знания основных правил и принципов анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов. методы анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы	Сформированные знания основных правил и принципов анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов. методы анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тесты, вопросы и задания к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ния соб- ственных научных ре- зультатов; научные школы кри- миналисти- ки, ученых- классиков, а также со- временных ведущих и известных ученых, за- нимающих- ся пробле- мами науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менное рос- сийское и зарубежное законода- тельство примени- тельно к те- ме исследо- вания.	формирова- ния соб- ственных научных ре- зультатов; научные школы кри- миналисти- ки, ученых- классиков, а также со- временных ведущих и известных ученых, за- нимающих- ся пробле- мами науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менное рос- сийское и зарубежное законода- тельство примени- тельно к те- ме исследо- вания.	правила и принципы формирова- ния соб- ственных научных ре- зультатов; научные школы кри- миналисти- ки, ученых- классиков, а также со- временных ведущих и известных ученых, за- нимающих- ся пробле- мами науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менное рос- сийское и зарубежное законода- тельство примени- тельно к те- ме исследо- вания.	правила и принципы формирова- ния соб- ственных научных ре- зультатов; научные школы кри- миналисти- ки, ученых- классиков, а также со- временных ведущих и известных ученых, за- нимающих- ся пробле- мами науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менное рос- сийское и зарубежное законода- тельство примени- тельно к те- ме исследо- вания.	принципы формирова- ния соб- ственных научных ре- зультатов; научные школы кри- миналисти- ки, ученых- классиков, а также со- временных ведущих и известных ученых, за- нимающих- ся пробле- мами науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менное рос- сийское и зарубежное законода- тельство примени- тельно к те- ме исследо- вания.	
Уметь: анализиро- вать науч- ные работы, обнаружи- вать спор-	Фрагмен- тарные уме- ния анализиро- вать науч- ные работы,	Несистема- тическое применение умений анализиро- вать науч-	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы	Сформиро- ванный уро- вень умений анализиро- вать науч- ные работы,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законодательстве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и	обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законодательстве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практиче-	ные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законодательстве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов,	умение анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законодательстве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе пока-	обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законодательстве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
новизну по- лученных результатов исследова- ния; предла- гать реше- ния по про- блемам, но- сящим меж- отраслевой характер.	скую значи- мость и но- визну полу- ченных ре- зультатов исследова- ния; предла- гать реше- ния по про- блемам, но- сящим меж- отраслевой характер.	практиче- скую значи- мость и но- визну полу- ченных ре- зультатов исследова- ния; предла- гать реше- ния по про- блемам, но- сящим меж- отраслевой характер.	зывать ори- гинальность подходов, практиче- скую значи- мость и но- визну полу- ченных ре- зультатов исследова- ния; предла- гать реше- ния по про- блемам, но- сящим меж- отраслевой характер.	скую значи- мость и но- визну полу- ченных ре- зультатов исследова- ния; предла- гать реше- ния по про- блемам, но- сящим меж- отраслевой характер.	
Владеть: навыками открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собствен- ную точку зрения в дискуссиях. навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуж- дении акту- альных про- блем част- ного права, в том числе междисци- плинарного характера, способно- стью фор- мировать авторскую	Отсутствие владения навыками открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собствен- ную точку зрения в дискуссиях. навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуж- дении акту- альных про- блем част- ного права, в том числе междисци- плинарного характера, способно- стью фор- мировать	Фрагмен- тарное вла- дение навыками открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собствен- ную точку зрения в дискуссиях. навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуж- дении акту- альных про- блем част- ного права, в том числе междисци- плинарного характера, способно- стью фор-	В целом успешное, но несисте- матическое владение навыками открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собствен- ную точку зрения в дискуссиях. навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуж- дении акту- альных про- блем част- ного права, в том числе междисци- плинарного характера,	Успешное и системати- ческое вла- дение навыками открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собствен- ную точку зрения в дискуссиях. навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуж- дении акту- альных про- блем част- ного права, в том числе междисци- плинарного характера, способно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
точку зре- ния и убе- дительно ее доказывать на научных конферен- циях и круг- лых столах, излагать в научных публикаци- ях.	авторскую точку зре- ния и убеди- тельно ее доказывать на научных конферен- циях и круг- лых столах, излагать в научных публикаци- ях.	мировать авторскую точку зре- ния и убеди- тельно ее доказывать на научных конферен- циях и круг- лых столах, излагать в научных публикаци- ях.	способно- стью фор- мировать авторскую точку зре- ния и убеди- тельно ее доказывать на научных конферен- циях и круг- лых столах, излагать в научных публикаци- ях.	стью фор- мировать авторскую точку зре- ния и убеди- тельно ее доказывать на научных конферен- циях и круг- лых столах, излагать в научных публикаци- ях.	
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: современ- ные законо- дательные и правопри- менитель- ные про- блемы по теме иссле- дования, си- стему науч- ного позна- ния, основ- ные этапы истории науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно ро- зыскной де- ятельности современ- ные науч-	Фрагмен- тарное представле- ние об современ- ные законо- дательные и правопри- менитель- ные пробле- мы по теме исследова- ния, систему научного познания, основные этапы исто- рии науки криминали- стики, су- дебно экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно-	Неполные представле- ния об современ- ные законо- дательные и правопри- менитель- ные про- блемы по теме иссле- дования, си- стему науч- ного позна- ния, основ- ные этапы истории науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно ро- зыскной де- ятельности	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные проблемы знания современ- ные законо- дательные и правопри- менитель- ные про- блемы по теме иссле- дования, си- стему науч- ного позна- ния, основ- ные этапы истории науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера-	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания об современ- ные законо- дательные и правопри- менитель- ные про- блемы по теме иссле- дования, си- стему науч- ного позна- ния, основ- ные этапы истории науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно ро-	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетент- ностно- ориентирован- ная задача (подготовка проекта доку- мента), тесты, вопросы и за- дания к экза- мену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	сти современные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	современные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	тивно-розыскной деятельности современные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	зыскной деятельности современные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			дений и утвержде- ний.	утвержде- ний.	
Уметь: интегриро- вать знания из различ- ных сфер науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности формиро- вать и обос- новывать собственные позиции в исследуе- мой сфере. предлагать комплекс- ные реше- ния законо- дательных и правопри- менитель- ных про- блем по те- ме исследо- вания, логи- чески мыс- лить; опре- делять ме- сто своих выводов в общей си- стеме науч- ного позна- ния; пра- вильно ис-	Фрагмен- тарные уме- ния интегриро- вать знания из различ- ных сфер науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности формиро- вать и обос- новывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплекс- ные реше- ния законо- дательных и правопри- менитель- ных про- блем по те- ме исследо- вания, логи- чески мыс- лить; опре- делять место своих выво- дов в общей системе научного познания;	Несистема- тическое применение умений интегриро- вать знания из различ- ных сфер науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности формиро- вать и обос- новывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплекс- ные реше- ния законо- дательных и правопри- менитель- ных про- блем по те- ме исследо- вания, логи- чески мыс- лить; опре- делять ме- сто своих выводов в общей си- стеме науч-	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение интегриро- вать знания из различ- ных сфер науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности формиро- вать и обос- новывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплекс- ные реше- ния законо- дательных и правопри- менитель- ных про- блем по те- ме исследо- вания, логи- чески мыс- лить; опре- делять ме- сто своих	Сформиро- ванный уро- вень умений интегриро- вать знания из различ- ных сфер науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности формиро- вать и обос- новывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплекс- ные реше- ния законо- дательных и правопри- менитель- ных про- блем по те- ме исследо- вания, логи- чески мыс- лить; опре- делять место своих выво- дов в общей системе научного познания;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
пользовать философ- ские катего- рии.	правильно использо- вать фило- софские ка- тегории.	ного позна- ния; пра- вильно ис- пользовать философ- ские катего- рии.	выводов в общей си- стеме науч- ного позна- ния; пра- вильно ис- пользовать философ- ские катего- рии.	правильно использо- вать фило- софские ка- тегории.	
Владеть: информаци- ей в области будущего предмета научного исследова- ния.навыкам и комплекс- ного подхо- да к реше- нию при- кладных проблем на основе це- лостного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	Отсутствие владения информаци- ей в области будущего предмета научного исследова- ния.навыкам и комплекс- ного подхо- да к реше- нию при- кладных проблем на основе це- лостного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	Фрагмен- тарное вла- дение информаци- ей в области будущего предмета научного исследова- ния.навыкам и комплекс- ного подхо- да к реше- нию при- кладных проблем на основе це- лостного системного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	В целом успешное, но несисте- матическое владение информаци- ей в области будущего предмета научного исследова- ния.навыкам и комплекс- ного подхо- да к реше- нию при- кладных проблем на основе це- лостного системного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	Успешное и системати- ческое вла- дение информаци- ей в области будущего предмета научного исследова- ния.навыкам и комплекс- ного подхо- да к реше- нию при- кладных проблем на основе це- лостного системного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки	
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследова- тельских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: закон об об-	Фрагмен- тарное	Неполные представле-	Сформиро- ванные, но	Сформиро- ванные си-	Устный опрос, дискуссия,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
разовании, структуру образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее законодательство, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	представление о законе об образовании, структуре образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее законодательство, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ния об законе об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее законодательство, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	содержащие отдельные пробелы знания закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее законодательство, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	стематические знания закона об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее законодательство, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	реферат, тесты, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тесты, вопросы и задания к экзамену.
Уметь: делать презентации научных результатов в доступных	Фрагментарные умения делать презентации научных ре-	Несистематическое применение умений делать презентации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированный уровень умений делать презентации научных ре-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
программ- ных продук- тах, ориен- тироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседни- ка, правиль- но форму- лировать свои выска- зывания. принимать участие в междуна- родных научно- практиче- ских конфе- ренциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть мо- дератором; находить работающие российские и междуна- родные ис- следова- тельские коллективы, входить с ними в кон- такт, точно определять собственное место в ра- боте иссле- дователь-	зультатов в доступных программ- ных продук- тах, ориен- тироваться в Интернете; слушать и слышать ар- гументы со- беседника, правильно формулиро- вать свои высказыва- ния. принимать участие в междуна- родных научно- практиче- ских конфе- ренциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть мо- дератором; находить работающие российские и междуна- родные ис- следова- тельские коллективы, входить с ними в кон- такт, точно определять собственное место в ра-	научных ре- зультатов в доступных программ- ных продук- тах, ориен- тироваться в Интернете; слушать и слышать ар- гументы со- беседника, правильно формулиро- вать свои высказыва- ния. принимать участие в междуна- родных научно- практиче- ских конфе- ренциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть мо- дератором; находить работающие российские и междуна- родные ис- следова- тельские коллективы, входить с ними в кон- такт, точно определять собственное	умение делать пре- зентации научных ре- зультатов в доступных программ- ных продук- тах, ориен- тироваться в Интернете; слушать и слышать ар- гументы со- беседника, правильно формулиро- вать свои высказыва- ния. принимать участие в междуна- родных научно- практиче- ских конфе- ренциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть мо- дератором; находить работающие российские и междуна- родные ис- следова- тельские коллективы, входить с ними в кон-	зультатов в доступных программ- ных продук- тах, ориен- тироваться в Интернете; слушать и слышать ар- гументы со- беседника, правильно формулиро- вать свои высказыва- ния. принимать участие в междуна- родных научно- практиче- ских конфе- ренциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть мо- дератором; находить работающие российские и междуна- родные ис- следова- тельские коллективы, входить с ними в кон- такт, точно определять собственное место в ра-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	боте исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	такт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	боте исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах	
Владеть: грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебной - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках.	Отсутствие владения грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебной - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках.	Фрагментарное владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебной - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках.	В целом успешное, но несистематическое владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебной - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках.	Успешное и систематическое владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебной - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать: основные этические правила по- веде- ния.основны е правила поведения в образова- тельных учреждени- ях и обще- ственных местах; эти- ческие нор- мы профес- сионального общения и уметь их использо- вать.	Фрагмен- тарное представле- ние об основных этические правила по- ведения. основные правила по- ведения в образова- тельных учреждени- ях и обще- ственных местах; эти- ческие нор- мы профес- сионального общения и уметь их ис- пользовать.	Неполные представле- ния об основные этические правила по- ведения. основные правила по- ведения в образова- тельных учреждени- ях и обще- ственных местах; эти- ческие нор- мы профес- сионального общения и уметь их использо- вать.	Сформиро- ванные,но содержащие отдельные пробелы знания основные этические правила по- ведения. основные правила по- ведения в образова- тельных учреждени- ях и обще- ственных местах; эти- ческие нор- мы профес- сионального общения и уметь их использо- вать.	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания об основные этические правила по- ведения. основные правила по- ведения в образова- тельных учреждени- ях и обще- ственных местах; эти- ческие нор- мы профес- сионального общения и уметь их использо- вать.	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетент- ностно- ориентирован- ная задача (си- туационная), тесты, вопросы и задания к эк- замену.
Уметь: выразить свою мысль в ясной и доступной для понима- ния окру- жающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчинен- ных и руко- водителей;	Фрагмен- тарные уме- ния выразить свою мысль в ясной и доступной для понима- ния окру- жающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчинен-	Несистема- тическое применение умений выразить свою мысль в ясной и доступной для понима- ния окру- жающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение выразить свою мысль в ясной и доступной для понима- ния окру- жающих форме. выразить	Сформиро- ванный уро- вень умений выразить свою мысль в ясной и доступной для понима- ния окру- жающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчинен-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	ных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	ных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	
Владеть: культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной	Отсутствие владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в	Фрагментарное владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного	В целом успешное, но несистематическое владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Успешное и систематическое владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
форме и научного письма.	этичной форме и научного письма.	общения в этичной форме и научного письма.	ся; навыка- ми научного общения в этичной форме и научного письма.	ми научного общения в этичной форме и научного письма.	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: способы по- иска путей приложения своих зна- ний и спо- собностей. принципы и методики планирова- ния времен- ных меро- приятий, способы са- моанализа и корректи- ровки своей работы.	Фрагмен- тарное представле- ние о способах поиска пу- тей прило- жения своих знаний и способно- стей. принципы и методики планирова- ния времен- ных меро- приятий, способы са- моанализа и корректи- ровки своей работы.	Неполные представле- ния об способах по- иска путей приложения своих зна- ний и спо- собностей. принципы и методики планирова- ния времен- ных меро- приятий, способы са- моанализа и корректи- ровки своей работы.	Сформиро- ванные,но содержащие отдельные пробелы знания способы по- иска путей приложения своих зна- ний и спо- собностей. принципы и методики планирова- ния времен- ных меро- приятий, способы са- моанализа и корректи- ровки своей работы.	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания о способах по- иска путей приложения своих зна- ний и спо- собностей. принципы и методики планирова- ния времен- ных меро- приятий, способы са- моанализа и корректи- ровки своей работы.	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетент- ностно- ориентирован- ная задача (си- туационная), тесты, вопросы и задания к эк- замену.
Уметь: ставить це- ли и задачи, выполнять поставлен- ные цели задачи во- время и быть свое- временно в нужном ме- сте. формулиро-	Фрагмен- тарные уме- ния ставить цели и задачи, выполнять поставлен- ные цели задачи во- время и быть свое- временно в нужном ме-	Несистема- тическое применение умений ставить цели и задачи, выполнять поставлен- ные цели задачи во- время и быть свое- временно в	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение ставить цели и задачи, выполнять поставлен- ные цели задачи во-	Сформиро- ванный уро- вень умений ставить це- ли и задачи, выполнять поставлен- ные цели задачи во- время и быть свое- временно в нужном ме-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
вать бли- жайшие и долгосроч- ные цели и задачи про- фессио- нального и личностного развития; самостоя- тельно ре- шать науч- но- практиче- ские задачи с помощью общедео- ступных ис- точников информации (периодиче- ская литера- тура, науч- ные журна- лы, сеть Ин- тернет) и делать пуб- личные до- клады о ре- зультатах решения за- дач; нахо- дить места приложения своих зна- ний, умений и при необ- ходимости оперативно пополнять или повы- шать свой уровень.	сте. формулиро- вать бли- жайшие и долгосроч- ные цели и задачи про- фессиональ- ного и лич- ностного развития; самостоя- тельно ре- шать науч- но- практиче- ские задачи с помощью общедео- ступных ис- точников информации (периодиче- ская литера- тура, науч- ные журна- лы, сеть Ин- тернет) и делать пуб- личные до- клады о ре- зультатах решения за- дач; нахо- дить места приложения своих зна- ний, умений и при необ- ходимости оперативно пополнять или повы- шать свой уровень.	нужном ме- сте. формулиро- вать бли- жайшие и долгосроч- ные цели и задачи про- фессиональ- ного и лич- ностного развития; самостоя- тельно ре- шать науч- но- практиче- ские задачи с помощью общедео- ступных ис- точников информации (периодиче- ская литера- тура, науч- ные журна- лы, сеть Ин- тернет) и делать пуб- личные до- клады о ре- зультатах решения за- дач; нахо- дить места приложения своих зна- ний, умений и при необ- ходимости оперативно пополнять или повы- шать свой	время и быть свое- временно в нужном ме- сте. формулиро- вать бли- жайшие и долгосроч- ные цели и задачи про- фессиональ- ного и лич- ностного развития; самостоя- тельно ре- шать науч- но- практиче- ские задачи с помощью общедео- ступных ис- точников информации (периодиче- ская литера- тура, науч- ные журна- лы, сеть Ин- тернет) и делать пуб- личные до- клады о ре- зультатах решения за- дач; нахо- дить места приложения своих зна- ний, умений и при необ- ходимости оперативно	сте. формулиро- вать бли- жайшие и долгосроч- ные цели и задачи про- фессиональ- ного и лич- ностного развития; самостоя- тельно ре- шать науч- но- практиче- ские задачи с помощью общедео- ступных ис- точников информации (периодиче- ская литера- тура, науч- ные журна- лы, сеть Ин- тернет) и делать пуб- личные до- клады о ре- зультатах решения за- дач; нахо- дить места приложения своих зна- ний, умений и при необ- ходимости оперативно пополнять или повы- шать свой уровень.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
		уровень.	пополнять или повы- шать свой уровень.		
Владеть: способно- стями пла- нировать свой день, неделю и год, буду- щее, иметь потребность и способ- ность в по- знании. навыками постановки ближайших и долго- срочных це- лей и задач профессио- нального и личностного развития; способно- стями изу- чать науч- ную литера- туру по вы- бранной те- ме исследо- ваний, ана- лизировать проблемы, навыками самостоя- тельного повышения своего научного и профессио- нального уровня.	Отсутствие владения способно- стями пла- нировать свой день, неделю и год, буду- щее, иметь потребность и способ- ность в по- знании. навыками постановки ближайших и долго- срочных це- лей и задач профессио- нального и личностного развития; способно- стями изу- чать науч- ную литера- туру по вы- бранной те- ме исследо- ваний, ана- лизировать проблемы, навыками самостоя- тельного повышения своего научного и профессио- нального	Фрагмен- тарное вла- дение способно- стями пла- нировать свой день, неделю и год, буду- щее, иметь потребность и способ- ность в по- знании. навыками постановки ближайших и долго- срочных це- лей и задач профессио- нального и личностного развития; способно- стями изу- чать науч- ную литера- туру по вы- бранной те- ме исследо- ваний, ана- лизировать проблемы, навыками самостоя- тельного повышения своего научного и профессио-	В целом успешное, но несисте- матическое владение способно- стями пла- нировать свой день, неделю и год, буду- щее, иметь потребность и способ- ность в по- знании. навыками постановки ближайших и долго- срочных це- лей и задач профессио- нального и личностного развития; способно- стями изу- чать науч- ную литера- туру по вы- бранной те- ме исследо- ваний, ана- лизировать проблемы, навыками самостоя- тельного повышения своего	Успешное и системати- ческое вла- дение способно- стями пла- нировать свой день, неделю и год, буду- щее, иметь потребность и способ- ность в по- знании. навыками постановки ближайших и долго- срочных це- лей и задач профессио- нального и личностного развития; способно- стями изу- чать науч- ную литера- туру по вы- бранной те- ме исследо- ваний, ана- лизировать проблемы, навыками самостоя- тельного повышения своего научного и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
	уровня.	нального уровня.	научного и профессио- нального уровня.	профессио- нального уровня.	
ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции					
Знать: принципы и методы про- ведения научных ис- следований в области права, оформления их результа- тов. общенауч- ные и спе- циальные методы научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции и порядок ис- пользова- ния, требо- вания к оформле- нию биб- лиографиче- ского спис- ка и ссылок в исследо- вании.	Фрагмен- тарное представле- ние о принципах и методы про- ведения научных ис- следований в области права, оформления их результа- тов. общенауч- ные и спе- циальные методы научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции и порядок ис- пользова- ния, требо- вания к оформле- нию биб- лиографиче- ского списка и ссылок в исследова- нии.	Неполные представле- ния об принципы и методы про- ведения научных ис- следований в области права, оформления их результа- тов. общенауч- ные и спе- циальные методы научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции и порядок ис- пользова- ния, требо- вания к оформле- нию биб- лиографиче- ского списка и ссылок в исследова- нии.	Сформиро- ванные,но содержащие отдельные пробелы знания принципы и методы про- ведения научных ис- следований в области права, оформления их результа- тов. общенауч- ные и спе- циальные методы научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции и порядок ис- пользова- ния, требо- вания к оформле- нию биб- лиографиче- ского списка и ссылок в исследова- нии.	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания о принципы и методы про- ведения научных ис- следований в области права, оформления их результа- тов. общенауч- ные и спе- циальные методы научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции и порядок ис- пользова- ния, требо- вания к оформле- нию биб- лиографиче- ского списка и ссылок в исследова- нии.	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетент- ностно- ориентирован- ная задача (си- туационная), тесты, вопросы и задания к эк- замену.
Уметь:	Фрагмен-	Несистема-	В целом	Сформиро-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
квалифици- рованно проводить научные ис- следования в области права. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственно- го исследо- вания, опре- делять ме- тодологию исследова- ния, уметь делать вы- воды из проведенно- го исследо- вания и определять перспекти- вы даль- нейшей ра- боты, уметь анализиро- вать со- бранный эмпириче- ский мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную концепцию	тарные уме- ния квалифици- рованно проводить научные ис- следования в области права. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять мето- дологию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы, уметь ана- лизировать собранный эмпириче- ский мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную концепцию	тическое применение умений квалифици- рованно проводить научные ис- следования в области права. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять мето- дологию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы, уметь ана- лизировать собранный эмпириче- ский мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную	успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение квалифици- рованно проводить научные ис- следования в области права. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять мето- дологию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспекти- вы дальней- шей работы, уметь ана- лизировать собранный эмпириче- ский мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста-	ванный уро- вень умений квалифици- рованно проводить научные ис- следования в области права. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять мето- дологию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы, уметь ана- лизировать собранный эмпириче- ский мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по научным работам.	в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по научным работам.	концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по научным работам.	ивать соб- ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по научным работам.	концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по научным работам.	
Владеть: навыками проведения научных ис- следований по право- вым про- блемам, толкования норматив- ных право- вых актов. навыками свободного ориентиро- вания в ис- точниках и научной юридиче- ской лите- ратуре, вла- деть логи- кой научно- го исследо- вания, тер- минологи- ческим ап- паратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной	Отсутствие владения навыками проведения научных ис- следований по правовым проблемам, толкования норматив- ных право- вых актов. навыками свободного ориентиро- вания в ис- точниках и научной юридиче- ской лите- ратуре, вла- деть логи- кой научно- го исследо- вания, тер- минологи- ческим ап- паратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной	Фрагмен- тарное вла- дение навыками проведения научных ис- следований по право- вым про- блемам, толкования норматив- ных право- вых актов. навыками свободного ориентиро- вания в ис- точниках и научной юридиче- ской лите- ратуре, вла- деть логи- кой научно- го исследо- вания, тер- минологи- ческим ап- паратом научного исследова- ния, науч- ным стилем	В целом успешное, но несисте- матическое владение навыками проведения научных ис- следований по право- вым про- блемам, толкования норматив- ных право- вых актов. навыками свободного ориентиро- вания в ис- точниках и научной юридиче- ской лите- ратуре, вла- деть логи- кой научно- го исследо- вания, тер- минологи- ческим ап- паратом научного	Успешное и системати- ческое вла- дение навыками проведения научных ис- следований по правовым проблемам, толкования норматив- ных право- вых актов. навыками свободного ориентиро- вания в ис- точниках и научной юридиче- ской лите- ратуре, вла- деть логи- кой научно- го исследо- вания, тер- минологи- ческим ап- паратом научного исследова- ния, науч- ным стилем	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
концепции.	концепции.	изложения собственной концепции.	исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции.	изложения собственной концепции.	
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: принципы культуры и этики науч- ного иссле- дования в области юриспру- денции, в том числе с использова- нием но- вейших ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий; правила корректного использова- ния науч- ных дости- жений дру- гих ученых; правила профессио- нальной ре- чи и изло- жения ре- зультатов научного исследова- ния. принципы культуры и	Фрагмен- тарное представле- ние об принципы культуры и этики науч- ного иссле- дования в области юриспру- денции, в том числе с использова- нием но- вейших ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий; правила корректного использова- ния научных достижений других уче- ных; прави- ла профес- сиональной речи и из- ложения ре- зультатов научного исследова- ния.	Неполные представле- ния об принципы культуры и этики науч- ного иссле- дования в области юриспру- денции, в том числе с использова- нием но- вейших ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий; правила корректного использова- ния научных достижений других уче- ных; прави- ла профес- сиональной речи и из- ложения ре- зультатов научного исследова- ния. принципы	Сформиро- ванные,но содержащие отдельные пробелы знания принципы культуры и этики науч- ного иссле- дования в области юриспру- денции, в том числе с использова- нием но- вейших ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий; правила корректного использова- ния научных достижений других уче- ных; прави- ла профес- сиональной речи и из- ложения ре- зультатов научного	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания о принципы культуры и этики науч- ного иссле- дования в области юриспру- денции, в том числе с использова- нием но- вейших ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий; правила корректного использова- ния научных достижений других уче- ных; прави- ла профес- сиональной речи и из- ложения ре- зультатов научного исследова-	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетент- ностно- ориентирован- ная задача (си- туационная), тесты, вопросы и задания к эк- замену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
этики науч- ного иссле- дования в области юриспру- денции, в том числе с использова- нием но- вейших ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий; правила корректного использова- ния науч- ных дости- жений дру- гих ученых; правила профессио- нальной ре- чи и изло- жения ре- зультатов научного исследова- ния; прави- ла коррект- ного веде- ния спора, научной по- лемики, диспута.	принципы культуры и этики науч- ного иссле- дования в области юриспру- денции, в том числе с использова- нием но- вейших ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий; правила корректного использова- ния научных достижений других уче- ных; прави- ла профес- сиональной речи и из- ложения ре- зультатов научного исследова- ния; правила корректного ведения спора, науч- ной полеми- ки, диспута.	культуры и этики науч- ного иссле- дования в области юриспру- денции, в том числе с использова- нием но- вейших ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий; правила корректного использова- ния научных достижений других уче- ных; прави- ла профес- сиональной речи и из- ложения ре- зультатов научного исследова- ния; правила корректного ведения спора, науч- ной полеми- ки, диспута.	исследова- ния. принципы культуры и этики науч- ного иссле- дования в области юриспру- денции, в том числе с использова- нием но- вейших ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий; правила корректного использова- ния научных достижений других уче- ных; прави- ла профес- сиональной речи и из- ложения ре- зультатов научного исследова- ния; правила корректного ведения спора, науч- ной полеми- ки, диспута.	ния. принципы культуры и этики науч- ного иссле- дования в области юриспру- денции, в том числе с использова- нием но- вейших ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий; правила корректного использова- ния научных достижений других уче- ных; прави- ла профес- сиональной речи и из- ложения ре- зультатов научного исследова- ния; правила корректного ведения спора, науч- ной полеми- ки, диспута.	
Уметь: правильно цитировать работы уче- ных, пра- вильно от-	Фрагмен- тарные уме- ния правильно цитировать работы уче-	Несистема- тическое применение умений правильно цитировать	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы	Сформиро- ванный уро- вень умений правильно цитировать работы уче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
бирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать	ных, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных; кор-	работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами дан-	умение правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами дан-	ных, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами дан-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	ректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	ных; кор-ректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	ными библиотеками и базами дан-ных; кор-ректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	ректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	
Владеть: навыками работы с правовыми базами дан-ных; навы-ками правильного и корректного использова-ния сделан-ных други-ми учеными выводов, достигну-тых резуль-татов иссле-дова-ний.навыка ми органи-зации и апробации научных ис-следований в области юриспру-денции, корректного и этичного использова-ния выво-дов, сделан-	Отсутствие владения Навыками работы с правовыми базами дан-ных; навы-ками пра-вильного и корректного использова-ния сделан-ных други-ми учеными выводов, достигнутых результатов исследова-ний.навыка ми органи-зации и апробации научных ис-следований в области юриспру-денции, корректного и этичного использова-ния выво-дов, сделан-	Фрагмен-тарное вла-дение навыками работы с правовыми базами дан-ных; навы-ками пра-вильного и корректного использова-ния сделан-ных други-ми учеными выводов, достигнутых результатов исследова-ний.навыка ми органи-зации и апробации научных ис-следований в области юриспру-денции, корректного и этичного использова-ния выво-	В целом успешное, но несисте-матическое владение навыками работы с правовыми базами дан-ных; навы-ками пра-вильного и корректного использова-ния сделан-ных други-ми учеными выводов, достигнутых результатов исследова-ний.навыка ми органи-зации и апробации научных ис-следований в области юриспру-денции, корректного и этичного	Успешное и системати-ческое вла-дение навыками работы с правовыми базами дан-ных; навы-ками пра-вильного и корректного использова-ния сделан-ных други-ми учеными выводов, достигнутых результатов исследова-ний.навыка ми органи-зации и апробации научных ис-следований в области юриспру-денции, корректного и этичного использова-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	ных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции	дов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции	использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции	ния выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции	
ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве					
Знать: законодательство об авторском праве; принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципы разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное представление об авторском праве; принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципы разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-	Неполные представления об авторском праве; принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципы разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательства об авторском праве; принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципы разработки новых методов исследования и их применения в само-	Сформированные систематические знания о законодательстве об авторском праве; принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципы разработки новых методов исследования и их применения в само-	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тесты, вопросы и задания к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
сти в обла- сти юрис- пруденции; законода- тельство об авторском праве и практику его приме- нения; принципы использова- ния и при- менения до- стигнутых ранее мето- дов иссле- дования другими учеными.	исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции; законода- тельство об авторском праве и практику его применения; принципы использова- ния и при- менения до- стигнутых ранее мето- дов иссле- дования другими учеными.	тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции; законода- тельство об авторском праве и практику его приме- нения; принципы использова- ния и при- менения до- стигнутых ранее мето- дов иссле- дования другими учеными.	стоятельной научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции; законода- тельство об авторском праве и практику его приме- нения; принципы использова- ния и при- менения до- стигнутых ранее мето- дов иссле- дования другими учеными.	научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции; законода- тельство об авторском праве и практику его приме- нения; принципы использова- ния и при- менения до- стигнутых ранее мето- дов иссле- дования другими учеными.	
Уметь: разрабаты- вать методы исследова- ния, приме- нять данные методы, корректно использо- вать мето- ды, предло- женные другими учеными в области юриспру- денции и смежных отраслей знаний.	Фрагмен- тарные уме- ния разрабаты- вать методы исследова- ния, приме- нять данные методы, корректно использо- вать методы, предложен- ные другими учеными в области юриспру- денции и смежных отраслей	Несистема- тическое применение умений разрабаты- вать методы исследова- ния, приме- нять данные методы, корректно использо- вать методы, предложен- ные други- ми учеными в области юриспру- денции и смежных	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение разрабаты- вать методы исследова- ния, приме- нять данные методы, корректно использо- вать методы, предложен- ные други- ми учеными в области	Сформиро- ванный уро- вень умений разрабаты- вать методы исследова- ния, приме- нять данные методы, корректно использо- вать методы, предложен- ные други- ми учеными в области юриспру- денции и смежных отраслей	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	
Владеть: навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Отсутствие владения навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарное владение навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-	Успешное и систематическое владение навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
навыками разработки общих и специаль- ных методов исследова- ния, их применения в самостоя- тельной научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции.	сти. навыками разработки общих и специаль- ных методов исследова- ния, их при- менения в самостоя- тельной научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции	деятельно- сти. навыками разработки общих и специаль- ных методов исследова- ния, их применения в самостоя- тельной научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции.	исследова- тельской деятельно- сти. навыками разработки общих и специаль- ных методов исследова- ния, их применения в самостоя- тельной научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции.	тельской деятельно- сти. навыками разработки общих и специаль- ных методов исследова- ния, их применения в самостоя- тельной научно- исследова- тельской деятельно- сти в обла- сти юрис- пруденции.	
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогическо- го коллектива в области юриспруденции					
Знать: принципы организации работы ис- следова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции. принципы организации и управле- ния време- нем работы исследова- тельского и (или) педа- гогического коллектива	Фрагмен- тарное представле- ние о прин- ципах орга- низации ра- боты иссле- дователь- ского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции. принципы организации и управле- ния време- нем работы исследова- тельского и	Неполные представле- ния о прин- ципах орга- низации ра- боты иссле- дователь- ского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции. принципы организации и управле- ния време- нем работы исследова- тельского и (или) педа-	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах организации работы ис- следова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции. принципы организации и управле- ния време- нем работы	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания о принципах организации работы ис- следова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции. принципы организации и управле- ния време- нем работы исследова- тельского и	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетент- ностно- ориентирован- ная задача (си- туационная), тесты, вопросы и задания к эк- замену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
в области юриспру- денции.	(или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции.	гогического коллектива в области юриспру- денции.	исследова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции.	(или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции.	
Уметь: восприни- мать, анали- зировать и реализовы- вать управ- ленческие инновации, ставить це- ли и задачи перед собой и перед тре- тьими ли- цами, коор- динировать деятель- ность участников коллектива, эффективно осущест- влять кон- троль за де- ятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы кол- лектива в области юриспру- денции. ставить це- ли, задачи перед ис- следова-	Фрагмен- тарные уме- ния восприни- мать, анали- зировать и реализовы- вать управ- ленческие инновации, ставить цели и задачи пе- ред собой и перед треть- ими лицами, координи- ровать дея- тельность участников коллектива, эффективно осущест- влять кон- троль за де- ятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы кол- лектива в области юриспру- денции. ставить це- ли, задачи перед ис-	Несистема- тическое применение умений восприни- мать, анали- зировать и реализовы- вать управ- ленческие инновации, ставить цели и задачи пе- ред собой и перед треть- ими лицами, координи- ровать дея- тельность участников коллектива, эффективно осущест- влять кон- троль за де- ятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы кол- лектива в области юриспру- денции. ставить це- ли, задачи	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение восприни- мать, анали- зировать и реализовы- вать управ- ленческие инновации, ставить цели и задачи пе- ред собой и перед треть- ими лицами, координи- ровать дея- тельность участников коллектива, эффективно осущест- влять кон- троль за де- ятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы кол- лектива в области юриспру-	Сформиро- ванный уро- вень умений восприни- мать, анали- зировать и реализовы- вать управ- ленческие инновации, ставить цели и задачи пе- ред собой и перед треть- ими лицами, координи- ровать дея- тельность участников коллектива, эффективно осущест- влять кон- троль за де- ятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы кол- лектива в области юриспру- денции. ставить це- ли, задачи перед ис-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
тельским и (или) педа- гогическим коллекти- вом в обла- сти юрис- пруденции, координи- ровать участников исследова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции, распреде- лять время на выполне- ние постав- ленных це- лей и задач, контролиро- вать отдель- ные этапы и конечный результат работы ис- следова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции, оценивать конечный результат работы ис- следова- тельского и (или) педа-	следова- тельским и (или) педа- гогическим коллективом в области юриспру- денции, ко- ординиро- вать участ- ников ис- следова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции, рас- пределять время на выполнение поставлен- ных целей и задач, кон- тролировать отдельные этапы и ко- нечный ре- зультат ра- боты иссле- дователь- ского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции, оценивать конечный результат работы ис- следова- тельского и	перед ис- следова- тельским и (или) педа- гогическим коллективом в области юриспру- денции, ко- ординиро- вать участ- ников ис- следова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции, распреде- лять время на выполне- ние постав- ленных це- лей и задач, контролиро- вать отдель- ные этапы и конечный результат работы ис- следова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции, оценивать конечный результат работы ис- следова-	денции. ставить це- ли, задачи перед ис- следова- тельским и (или) педа- гогическим коллективом в области юриспру- денции, ко- ординиро- вать участ- ников ис- следова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции, распреде- лять время на выполне- ние постав- ленных це- лей и задач, контролиро- вать отдель- ные этапы и конечный результат работы ис- следова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции, оценивать конечный	следова- тельским и (или) педа- гогическим коллективом в области юриспру- денции, ко- ординиро- вать участ- ников ис- следова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции, рас- пределять время на выполнение поставлен- ных целей и задач, кон- тролировать отдельные этапы и ко- нечный ре- зультат ра- боты иссле- дователь- ского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции, оценивать конечный результат работы ис- следова- тельского и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
гогического коллектива в области юриспру- денции	(или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции	тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции	результат работы ис- следова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции	(или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции	
Владеть: навыками принятия управленче- ских реше- ний, спо- собностью организовы- вать группу лиц и управлять ее, навыка- ми эффек- тивного осуществле- ния пра- вового вос- питания. навыками постановки целей и за- дач, кон- троля за их выполнени- ем, мотива- ции иссле- дователь- ского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции; приемами	Отсутствие владения навыками принятия управленче- ских реше- ний, спо- собностью организовы- вать группу лиц и управлять ее, навыка- ми эффек- тивного осуществле- ния право- вого воспи- тания. навыками постановки целей и за- дач, кон- троля за их выполнени- ем, мотива- ции иссле- дователь- ского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции;	Фрагмен- тарное вла- дение навыками принятия управленче- ских реше- ний, спо- собностью организовы- вать группу лиц и управлять ее, навыка- ми эффек- тивного осуществле- ния право- вого воспи- тания. навыками постановки целей и за- дач, кон- троля за их выполнени- ем, мотива- ции иссле- дователь- ского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру-	В целом успешное, но несисте- матическое владение навыками принятия управленче- ских реше- ний, спо- собностью организовы- вать группу лиц и управлять ее, навыка- ми эффек- тивного осуществле- ния право- вого воспи- тания. навыками постановки целей и за- дач, кон- троля за их выполнени- ем, мотива- ции иссле- дователь- ского и (или) педа- гогического коллектива	Успешное и системати- ческое вла- дение навыками принятия управленче- ских реше- ний, спо- собностью организовы- вать группу лиц и управлять ее, навыка- ми эффек- тивного осуществле- ния право- вого воспи- тания. навыками постановки целей и за- дач, кон- троля за их выполнени- ем, мотива- ции иссле- дователь- ского и (или) педа- гогического коллектива в области	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
психологи- ческого воз- действия на участников исследова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции.	приемами психологи- ческого воз- действия на участников исследова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции.	денции; приемами психологи- ческого воз- действия на участников исследова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции	в области юриспру- денции; приемами психологи- ческого воз- действия на участников исследова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции.	юриспру- денции; приемами психологи- ческого воз- действия на участников исследова- тельского и (или) педа- гогического коллектива в области юриспру- денции.	
ПК-1 – способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: типичные модели ме- ханизмов преступле- ния, след- ственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следствен- ные и су- дебные вер- сии, выяв- лять след- ственные ошибки на стадии до- судебного производ- ства, заклю- чения су- дебного эксперта,	Фрагмен- тарное представле- ние об типичные модели ме- ханизмов преступле- ния, след- ственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следствен- ные и су- дебные вер- сии, выяв- лять след- ственные ошибки на стадии до- судебного производ- ства, заклю-	Неполные представле- ния об типичные модели ме- ханизмов преступле- ния, след- ственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следствен- ные и су- дебные вер- сии, выяв- лять след- ственные ошибки на стадии до- судебного производ- ства, заклю- чения су-	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы знания типичные модели ме- ханизмов преступле- ния, след- ственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следствен- ные и су- дебные вер- сии, выяв- лять след- ственные ошибки на стадии до- судебного	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания об типичные модели ме- ханизмов преступле- ния, след- ственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следствен- ные и су- дебные вер- сии, выяв- лять след- ственные ошибки на стадии до- судебного производ- ства, заклю-	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетент- ностно- ориентирован- ная задача (ситуацион- ная), тесты, во- просы и зада- ния к эк- замену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
сделанного им по ре- зультатам проведен- ной судеб- ной экспер- тизы, про- верка и оценка до- казательств, полученных в ходе опе- ративно- розыскной деятельно- сти; право- вые основы использова- ния крими- налистиче- ских знаний и их исполь- зования в расследова- нии пре- ступлений и судебного разбира- тельства, порядка назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы в экс- пертно- криминали- стических учреждени- ях и опера- тивно- розыскной деятельно- сти. принципы	чения су- дебного эксперта, сделанного им по ре- зультатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка дока- зательств, полученных в ходе опе- ративно- розыскной деятельно- сти; право- вые основы использова- ния крими- налистиче- ских знаний и их исполь- зования в расследова- нии пре- ступлений и судебного разбира- тельства, порядка назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы в экс- пертно- криминали- стических учреждени- ях и опера- тивно- розыскной деятельно-	дебного эксперта, сделанного им по ре- зультатам проведен- ной судеб- ной экспер- тизы, про- верка и оценка до- казательств, полученных в ходе опе- ративно- розыскной деятельно- сти; право- вые основы использова- ния крими- налистиче- ских знаний и их исполь- зования в расследова- нии пре- ступлений и судебного разбира- тельства, порядка назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы в экс- пертно- криминали- стических учреждени- ях и опера- тивно- розыскной деятельно-	производ- ства, заклю- чения су- дебного эксперта, сделанного им по ре- зультатам проведен- ной судеб- ной экспер- тизы, про- верка и оценка до- казательств, полученных в ходе опе- ративно- розыскной деятельно- сти; право- вые основы использова- ния крими- налистиче- ских знаний и их исполь- зования в расследова- нии пре- ступлений и судебного разбира- тельства, порядка назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы в экс- пертно- криминали- стических учреждени- ях и опера-	чения су- дебного эксперта, сделанного им по ре- зультатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка до- казательств, полученных в ходе опе- ративно- розыскной деятельно- сти; право- вые основы использова- ния крими- налистиче- ских знаний и их исполь- зования в расследова- нии пре- ступлений и судебного разбира- тельства, порядка назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы в экс- пертно- криминали- стических учреждени- ях и опера- тивно- розыскной деятельно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
построения научного исследова- ния в соот- ветствующ- ей области наук, требо- вания к оформле- нию биб- лиографиче- ского спис- ка и ссылок в исследо- вании	сти. принципы построения научного исследова- ния в соот- ветствующ- ей области наук, требо- вания к оформле- нию биб- лиографиче- ского списка и ссылок в исследова- нии	сти. принципы построения научного исследова- ния в соот- ветствующ- ей области наук, требо- вания к оформле- нию биб- лиографиче- ского списка и ссылок в исследова- нии	тивно- розыскной деятельно- сти. принципы построения научного исследова- ния в соот- ветствующ- ей области наук, требо- вания к оформле- нию биб- лиографиче- ского списка и ссылок в исследова- нии	сти. принципы построения научного исследова- ния в соот- ветствующ- ей области наук, требо- вания к оформле- нию биб- лиографиче- ского списка и ссылок в исследова- нии	
Уметь: навыками использова- ния крими- налистиче- ской техни- ки, крими- налистиче- ской такти- ки, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного разбира- тельства уголовных дел; состав- лять поста- новление о	Фрагмен- тарные уме- ния навыками использова- ния крими- налистиче- ской техни- ки, крими- налистиче- ской такти- ки, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства уголов- ных дел; со- ставлять по-	Несистема- тическое применение умений навыками использова- ния крими- налистиче- ской техни- ки, крими- налистиче- ской такти- ки, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства уголов- ных дел; со-	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение навыками использова- ния крими- налистиче- ской техни- ки, крими- налистиче- ской такти- ки, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз-	Сформиро- ванный уро- вень умений навыками использова- ния крими- налистиче- ской техни- ки, крими- налистиче- ской такти- ки, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства уголов- ных дел; со- ставлять по-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
назначении судебной экспертизы и постанов- ке вопросов, выносимых на рассмот- рение су- дебного эксперта, использова- ние матери- алов опера- тивно- розыскной деятельно- сти в дока- зывании; анализиро- вать крими- налистиче- ски значи- мую ин- формацию, подлежа- щую иссле- дованию в ходе произ- водства тра- диционных и новых криминали- стических экспертиз. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственно- го исследо- вания, опре-	становление о назначе- нии судеб- ной экспер- тизы и по- становке во- просов, вы- носимых на рассмотре- ние судеб- ного экспер- та, исполь- зование ма- териалов оперативно- розыскной деятельно- сти в дока- зывании; анализиро- вать крими- налистиче- ски значи- мую инфор- мацию, под- лежащую исследова- нию в ходе производ- ства тради- ционных и новых кри- миналисти- ческих экс- пертиз. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова-	ставлять по- становление о назначе- нии судеб- ной экспер- тизы и по- становке вопросов, выносимых на рассмот- рение су- дебного эксперта, использова- ние матери- алов опера- тивно- розыскной деятельно- сти в дока- зывании; анализиро- вать крими- налистиче- ски значи- мую инфор- мацию, под- лежащую исследова- нию в ходе производ- ства тради- ционных и новых кри- миналисти- ческих экс- пертиз. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб-	биратель- ства уголов- ных дел; со- ставлять по- становление о назначе- нии судеб- ной экспер- тизы и по- становке вопросов, выносимых на рассмот- рение су- дебного эксперта, использова- ние матери- алов опера- тивно- розыскной деятельно- сти в дока- зывании; анализиро- вать крими- налистиче- ски значи- мую инфор- мацию, под- лежащую исследова- нию в ходе производ- ства тради- ционных и новых кри- миналисти- ческих экс- пертиз. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую	становление о назначе- нии судеб- ной экспер- тизы и по- становке вопросов, выносимых на рассмот- рение су- дебного эксперта, использова- ние матери- алов опера- тивно- розыскной деятельно- сти в дока- зывании; анализиро- вать крими- налистиче- ски значи- мую инфор- мацию, под- лежащую исследова- нию в ходе производ- ства тради- ционных и новых кри- миналисти- ческих экс- пертиз. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
делять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	ния, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	ственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	
Владеть: теоретическими знаниями и общим системным	Отсутствие владения теоретическими знаниями и общим си-	Фрагментарное владение теоретическими знаниями и	В целом успешное, но несистематическое владение теоретиче-	Успешное и систематическое владение теоретическими зна-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
представле- нием об изученной дисциплине; проблемы криминали- стики; су- дебной экс- пертизы и судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин, как уголов- ного права и уголовного процесса, юридиче- ской психо- логии, пути их решения в целях рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- бира- тельства. свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле-	стемным представле- нием об изученной дисциплине; проблемы криминали- стики; су- дебной экс- пертизы и судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин, как уголов- ного права и уголовного процесса, юридиче- ской психо- логии, пути их решения в целях рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства. свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч-	общим си- стемным представле- нием об изученной дисциплине; проблемы криминали- стики; су- дебной экс- пертизы и судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин, как уголов- ного права и уголовного процесса, юридиче- ской психо- логии, пути их решения в целях рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства. свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло-	скими зна- ниями и общим си- стемным представле- нием об изученной дисциплине; проблемы криминали- стики; су- дебной экс- пертизы и судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин, как уголов- ного права и уголовного процесса, юридиче- ской психо- логии, пути их решения в целях рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства. свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли-	ниями и об- щим си- стемным представле- нием об изученной дисциплине; проблемы криминали- стики; су- дебной экс- пертизы и судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин, как уголов- ного права и уголовного процесса, юридиче- ской психо- логии, пути их решения в целях рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства. свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	
ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности					
Знать: развитие коммуника- тивных навыков, адекватные требовани- ям к органи- зации науч- ного и учебного процесса в условиях современно- го информа- ционно- коммуника- тивного об- щества (ин- терактивные формы обу- чения, но- вые техно- логии само- презентиро- вания в межлич-	Фрагмен- тарное представле- ние об развитие коммуника- тивных навыков, адекватные требованиям к организа- ции научно- го и учебно- го процесса в условиях современно- го информа- ционно- коммуника- тивного об- щества (ин- терактивные формы обу- чения, но- вые техно- логии само- презентиро-	Неполные представле- ния о раз- витие ком- муникатив- ных навы- ков, адек- ватные тре- бованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современно- го информа- ционно- коммуника- тивного об- щества (ин- терактивные формы обу- чения, но- вые техно- логии само- презентиро- вания в	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы знания о развитии коммуника- тивных навыков, адекватные требованиям к организа- ции научно- го и учебно- го процесса в условиях современно- го информа- ционно- коммуника- тивного об- щества (ин- терактивные формы обу- чения, но- вые техно-	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания о развитии коммуника- тивных навыков, адекватные требованиям к организа- ции научно- го и учебно- го процесса в условиях современно- го информа- ционно- коммуника- тивного об- щества (ин- терактивные формы обу- чения, но- вые техно-	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетент- ностно- ориентирован- ная задача (си- туационная), тесты, вопросы и задания к эк- замену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ностной и публичной коммуника- ции, созда- ние и ис- пользование сетевых структур партнерства в сфере науки и об- разования и др.) - современ- ные инфор- мационно- коммуника- ционные технологии, применимые в научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	вания в межлич- ностной и публичной коммуника- ции, созда- ние и ис- пользование сетевых структур партнерства в сфере науки и об- разования и др.) - современ- ные инфор- мационно- коммуника- ционные технологии, применимые в научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	межлич- ностной и публичной коммуника- ции, созда- ние и ис- пользование сетевых структур партнерства в сфере науки и об- разования и др.) - современ- ные инфор- мационно- коммуника- ционные технологии, применимые в научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	логии само- презентиро- вания в межлич- ностной и публичной коммуника- ции, созда- ние и ис- пользование сетевых структур партнерства в сфере науки и об- разования и др.) - современ- ные инфор- мационно- коммуника- ционные технологии, применимые в научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	презентиро- вания в межлич- ностной и публичной коммуника- ции, созда- ние и ис- пользование сетевых структур партнерства в сфере науки и об- разования и др.) - современ- ные инфор- мационно- коммуника- ционные технологии, применимые в научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	
Уметь: использо- вать совре- менные ин- формацион- но- коммуника- ционные ресурсы, применимые в научно- исследова-	Фрагмен- тарные уме- ния использо- вать совре- менные инфор- мационно- коммуника- ционные ре- сурсы, при- менимые в научно-	Фрагмен- тарные уме- ния использо- вать совре- менные инфор- мационно- коммуника- ционные ре- сурсы, при- менимые в научно-	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение использо- вать совре- менные ин- формацион- но-	Сформиро- ванный уро- вень умений использо- вать совре- менные ин- формацион- но- коммуника- ционные ре- сурсы, при- менимые в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	коммуника- ционные ре- сурсы, при- менимые в научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	
Владеть: знанием, умением и навыками по исполь- зованию со- временных мировых, российских и вузовских информаци- онно- коммуника- ционных технологий и ресурсов в научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании.	Отсутствие владения знанием, умением и навыками по использова- нию совре- менных ми- ровых, рос- сийских и вузовских информаци- онно- коммуника- ционных технологий и ресурсов в научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании	Фрагмен- тарное вла- дение знанием, умением и навыками по использова- нию совре- менных ми- ровых, рос- сийских и вузовских информаци- онно- коммуника- ционных технологий и ресурсов в научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании	В целом успешное, но несисте- матическое владение знанием, умением и навыками по использова- нию совре- менных ми- ровых, рос- сийских и вузовских информаци- онно- коммуника- ционных технологий и ресурсов в научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании	Успешное и системати- ческое вла- дение знанием, умением и навыками по использова- нию совре- менных ми- ровых, рос- сийских и вузовских информаци- онно- коммуника- ционных технологий и ресурсов в научно- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании	
ПК-3 – способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: понятие и содержание	Фрагмен- тарное представле-	Неполные представле- ния об	Сформиро- ванные,но содержащие	Сформиро- ванные си- стематиче-	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
доказатель- ственного права, тео- рии позна- ния и дока- зывания; понятие, признаки, основания классифи- кации, виды (источники) доказа- тельств; по- нятие и со- держание собираения, проверки и оценки до- казательств; значение и задачи предвари- тельной проверки сообщений о преступ- лении (ста- дии возбуж- дения уго- ловного де- ла);понятие, значение, задачи и со- держание стадии предвари- тельного расследова- ния; поня- тие, систему и критерии классифи- кации след- ственных	ние об понятие и содержание доказатель- ственного права, тео- рии позна- ния и дока- зывания; понятие, признаки, основания классифика- ции, виды (источники) доказа- тельств; по- нятие и со- держание собираения, проверки и оценки до- казательств; значение и задачи предвари- тельной проверки сообщений о преступле- нии (стадии возбужде- ния уголов- ного де- ла);понятие, значение, задачи и со- держание стадии предвари- тельного расследова- ния; поня- тие, систему и критерии	понятие и содержание доказатель- ственного права, тео- рии позна- ния и дока- зывания; понятие, признаки, основания классифика- ции, виды (источники) доказа- тельств; по- нятие и со- держание собираения, проверки и оценки до- казательств; значение и задачи предвари- тельной проверки сообщений о преступ- лении (ста- дии возбуж- дения уго- ловного де- ла);понятие, значение, задачи и со- держание стадии предвари- тельного расследова- ния; поня- тие, систему и критерии классифика-	отдельные пробелы знания понятие и содержание доказатель- ственного права, тео- рии позна- ния и дока- зывания; понятие, признаки, основания классифика- ции, виды (источники) доказа- тельств; по- нятие и со- держание собираения, проверки и оценки до- казательств; значение и задачи предвари- тельной проверки сообщений о преступ- лении (ста- дии возбуж- дения уго- ловного де- ла);понятие, значение, задачи и со- держание стадии предвари- тельного расследова- ния; поня-	ские знания о понятии и содержание доказатель- ственного права, тео- рии позна- ния и дока- зывания; понятие, признаки, основания классифика- ции, виды (источники) доказа- тельств; по- нятие и со- держание собираения, проверки и оценки до- казательств; значение и задачи предвари- тельной проверки сообщений о преступ- лении (ста- дии возбуж- дения уго- ловного де- ла);понятие, значение, задачи и со- держание стадии предвари- тельного расследова- ния; поня- тие, систему	компетент- ностно- ориентирован- ная задача (си- туационная), тесты, вопросы и задания к эк- замену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
действий. основные научные по- ложения общей и частной теорий кри- миналисти- ки, судеб- ных экспер- тиз; обще- научные ме- тоды экс- пертного исследова- ния; инфор- мационные процессы в экспертной деятельно- сти; струк- туры экс- пертного исследова- ния. Заклю- чение экс- перта. Оценка экс- пертного заключения.	классифика- ции след- ственных действий. основные научные по- ложения общей и частной тео- рий крими- налистики, судебных экспертиз; общенауч- ные методы экспертного исследова- ния; инфор- мационные процессы в экспертной деятельно- сти; струк- туры экс- пертного исследова- ния. Заклю- чение экс- перта. Оценка экс- пертного заключения.	ции след- ственных действий. основные научные по- ложения общей и частной те- орий кри- миналисти- ки, судеб- ных экспер- тиз; обще- научные ме- тоды экс- пертного исследова- ния; инфор- мационные процессы в экспертной деятельно- сти; струк- туры экс- пертного исследова- ния. Заклю- чение экс- перта. Оценка экс- пертного заключения.	тие, систему и критерии классифика- ции след- ственных действий. основные научные по- ложения общей и частной теорий кри- миналисти- ки, судеб- ных экспер- тиз; обще- научные ме- тоды экс- пертного исследова- ния; инфор- мационные процессы в экспертной деятельно- сти; струк- туры экс- пертного исследова- ния. Заклю- чение экс- перта. Оценка экс- пертного заключения.	и критерии классифика- ции след- ственных действий. основные научные по- ложения общей и частной теорий кри- миналисти- ки, судеб- ных экспер- тиз; обще- научные ме- тоды экс- пертного исследова- ния; инфор- мационные процессы в экспертной деятельно- сти; струк- туры экс- пертного исследова- ния. Заклю- чение экс- перта. Оценка экс- пертного заключения.	
Уметь: применять законода- тельные и иные нор- мативные акты, ре- гламенти- рующие де- ятельность	Фрагмен- тарные уме- ния применять законода- тельные и иные норма- тивные ак- ты, регла- ментирую-	Несистема- тическое применение умений применять законода- тельные и иные норма- тивные ак- ты, регла-	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение применять законода- тельные и	Сформиро- ванный уро- вень умений применять законода- тельные и иные норма- тивные ак- ты, регла- ментирую-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
органов предвари- тельного следствия и дознания. использо- вать общие положения криминали- стической методики и методик расследова- ния отдель- ных видов и групп; ис- пользовать полученные знания в практиче- ской дея- тельности органов, осущест- вляющих уголовное судопроиз- водство; правильно анализиро- вать инфор- мацию, под- лежащую судебно- экспертному исследова- нию; опре- делять ис- ходя из ана- лиза след- ственной ситуации предмет и объекты традицион-	щие дея- тельность органов предвари- тельного следствия и дознания. использо- вать общие положения криминали- стической методики и методик расследова- ния отдель- ных видов и групп; ис- пользовать полученные знания в практиче- ской дея- тельности органов, осущест- вляющих уголовное судопроиз- водство; правильно анализиро- вать инфор- мацию, под- лежащую судебно- экспертному исследова- нию; опре- делять ис- ходя из ана- лиза след- ственной ситуации предмет и	ментирую- щие дея- тельность органов предвари- тельного следствия и дознания. использо- вать общие положения криминали- стической методики и методик расследова- ния отдель- ных видов и групп; ис- пользовать полученные знания в практиче- ской дея- тельности органов, осущест- вляющих уголовное судопроиз- водство; правильно анализиро- вать инфор- мацию, под- лежащую судебно- экспертному исследова- нию; опре- делять ис- ходя из ана- лиза след- ственной ситуации	иные норма- тивные ак- ты, регла- ментирую- щие дея- тельность органов предвари- тельного следствия и дознания. использо- вать общие положения криминали- стической методики и методик расследова- ния отдель- ных видов и групп; ис- пользовать полученные знания в практиче- ской дея- тельности органов, осущест- вляющих уголовное судопроиз- водство; правильно анализиро- вать инфор- мацию, под- лежащую судебно- экспертному исследова- нию; опре- делять ис- ходя из ана-	щие дея- тельность органов предвари- тельного следствия и дознания. использо- вать общие положения криминали- стической методики и методик расследова- ния отдель- ных видов и групп; ис- пользовать полученные знания в практиче- ской дея- тельности органов, осущест- вляющих уголовное судопроиз- водство; правильно анализиро- вать инфор- мацию, под- лежащую судебно- экспертному исследова- нию; опре- делять ис- ходя из ана- лиза след- ственной ситуации предмет и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ных и новых криминали- стических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодей- ствовать с органами, осущест- вляющими оперативно- розыскную деятель- ность и с судебным экспертом, а также дру- гими специ- алистами на всех стадиях производ- ства по уго- ловному де- лу.	объекты традицион- ных и новых криминали- стических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодей- ствовать с органами, осущест- вляющими оперативно- розыскную деятель- ность и с судебным экспертом, а также дру- гими специ- алистами на всех стадиях производ- ства по уго- ловному де- лу.	предмет и объекты традицион- ных и новых криминали- стических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодей- ствовать с органами, осущест- вляющими оперативно- розыскную деятель- ность и с судебным экспертом, а также дру- гими специ- алистами на всех стадиях производ- ства по уго- ловному де- лу.	лиза след- ственной ситуации предмет и объекты традицион- ных и новых криминали- стических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодей- ствовать с органами, осущест- вляющими оперативно- розыскную деятель- ность и с судебным экспертом, а также дру- гими специ- алистами на всех стадиях производ- ства по уго- ловному де- лу.	объекты традицион- ных и новых криминали- стических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодей- ствовать с органами, осущест- вляющими оперативно- розыскную деятель- ность и с судебным экспертом, а также дру- гими специ- алистами на всех стадиях производ- ства по уго- ловному де- лу.	
Владеть: методикой самостоя- тельного изучения и анализа по- литико- правовых доктрин, историче- ского про-	Отсутствие владения методикой самостоя- тельного изучения и анализа по- литико- правовых доктрин, ис- торического	Фрагмен- тарное вла- дение методикой самостоя- тельного изучения и анализа по- литико- правовых доктрин, ис-	В целом успешное, но несисте- матическое владение методикой самостоя- тельного изучения и анализа по- литико-	Успешное и системати- ческое вла- дение методикой самостоя- тельного изучения и анализа по- литико- правовых	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
цесса ста- новления и развития политико- правовой идеологии, юридиче- ской науки, криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти и наци- ональных правовых систем юриспру- денции взаимодей- ствием в процессу- альной и не процессу- альной форме с су- дебным экс- пертом при назначении судебной экспертизы, ее произ- водстве и оценке по- лученных результатов исследова- ния; отнесе- нием полу- ченной в ходе пред- варительно-	процесса становления и развития политико- правовой идеологии, юридиче- ской науки, криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти и наци- ональных правовых систем юриспру- денции взаимодей- ствием в процессу- альной и не процессу- альной фор- ме с судеб- ным экспер- том при назначении судебной экспертизы, ее производ- стве и оцен- ке получен- ных резуль- татов иссле- дования; от- несением полученной в ходе пред- варительно- го расследо-	торического процесса становления и развития политико- правовой идеологии, юридиче- ской науки, криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти и наци- ональных правовых систем юриспру- денции взаимодей- ствием в процессу- альной и не процессу- альной фор- ме с судеб- ным экспер- том при назначении судебной экспертизы, ее произ- водстве и оценке по- лученных результатов исследова- ния; отнесе- нием полу- ченной в ходе пред-	правовых доктрин, ис- торического процесса становления и развития политико- правовой идеологии, юридиче- ской науки, криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти и наци- ональных правовых систем юриспру- денции взаимодей- ствием в процессу- альной и не процессу- альной фор- ме с судеб- ным экспер- том при назначении судебной экспертизы, ее произ- водстве и оценке по- лученных результатов исследова- ния; отнесе- нием полу-	доктрин, ис- торического процесса становления и развития политико- правовой идеологии, юридиче- ской науки, криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти и наци- ональных правовых систем юриспру- денции взаимодей- ствием в процессу- альной и не процессу- альной фор- ме с судеб- ным экспер- том при назначении судебной экспертизы, ее произ- водстве и оценке по- лученных результатов исследова- ния; отнесе- нием полу- ченной в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
го расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы.	вания информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы	варительно-го расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы	ченной в ходе предварительно-го расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы	ходе предварительно-го расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы	
ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: проблемы теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельно-	Фрагментарное представление об проблеме теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалисти-	Неполные представления об проблеме теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблемы теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи	Сформированные систематические знания об проблеме теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалисти-	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тесты, вопросы и задания к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин: уголовного права, уго- ловного процесса и юридиче- ской психо- логии; ос- новные за- коны, ре- гламенти- рующие от- ношения в сфере уго- ловного су- допроизвод- ства, Поста- новлений Конститу- ционного Суда РФ и Постанов- ления Пле- нума Вер- ховного Су- да РФ по уголовным делам; научно- исследова- тельскую деятель- ность по проблемам криминали- стического обеспече- ния; органи- зацией рас-	ки; судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин: уголовного права, уго- ловного процесса и юридиче- ской психо- логии; ос- новные за- коны, ре- гламенти- рующие от- ношения в сфере уго- ловного су- допроизвод- ства, Поста- новлений Конститу- ционного Суда РФ и Постановле- ния Плену- ма Верхов- ного Суда РФ по уго- ловным де- лам; научно- исследова- тельскую деятель- ность по проблемам криминали- стического	экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин: уголовного права, уго- ловного процесса и юридиче- ской психо- логии; ос- новные за- коны, ре- гламенти- рующие от- ношения в сфере уго- ловного су- допроизвод- ства, Поста- новлений Конститу- ционного Суда РФ и Постанов- ления Пле- нума Вер- ховного Су- да РФ по уголовным делам; научно- исследова- тельскую деятель- ность по проблемам криминали- стического обеспече-	науки кри- миналисти- ки; судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин: уголовного права, уго- ловного процесса и юридиче- ской психо- логии; ос- новные за- коны, ре- гламенти- рующие от- ношения в сфере уго- ловного су- допроизвод- ства, Поста- новлений Конститу- ционного Суда РФ и Постанов- ления Пле- нума Вер- ховного Су- да РФ по уголовным делам; научно- исследова- тельскую деятель- ность по проблемам	ки; судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин: уголовного права, уго- ловного процесса и юридиче- ской психо- логии; ос- новные за- коны, ре- гламенти- рующие от- ношения в сфере уго- ловного су- допроизвод- ства, Поста- новлений Конститу- ционного Суда РФ и Постанов- ления Пле- нума Вер- ховного Су- да РФ по уголовным делам; научно- исследова- тельскую деятель- ность по проблемам криминали- стического	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных орга- низационно- тактических мероприя- тий; в ходе производ- ства след- ственных действий;	обеспе- чения; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных орга- низационно- тактических мероприя- тий; в ходе производ- ства след- ственных действий;	ния; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных орга- низационно- тактических мероприя- тий; в ходе производ- ства след- ственных действий;	криминали- стического обеспе- чения; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных орга- низационно- тактических мероприя- тий; в ходе производ- ства след- ственных действий;	обеспе- чения; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных орга- низационно- тактических мероприя- тий; в ходе производ- ства след- ственных действий;	
Уметь: использо- вать законо- дательные и иные нор- мативные акты регла- ментирую- щие дея- тельность суда в рас- смотрении уголовных дел в кон- кретных су- дебных си- туациях.	Фрагмен- тарные уме- ния использо- вать законо- дательные и иные норма- тивные акты регламен- тирующие де- ятельность суда в рас- смотрении уголовных дел в кон- кретных су- дебных си-	Несистема- тическое применение умений использо- вать законо- дательные и иные норма- тивные акты регламенти- рующие де- ятельность суда в рас- смотрении уголовных дел в кон- кретных су-	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение использо- вать законо- дательные и иные норма- тивные акты регламенти- рующие де- ятельность суда в рас- смотрении	Сформиро- ванный уро- вень умений использо- вать законо- дательные и иные норма- тивные акты регламенти- рующие де- ятельность суда в рас- смотрении уголовных дел в кон- кретных су- дебных си-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
владеть навыками самостоя- тельной научно- исследова- тельской деятельно- сти по про- блемам применения техничко- криминали- стических средств и использова- ния приемов обнаруже- ния, фикса- ции, изъя- тия следов преступле- ния и пре- ступников; организа- цией раскры- тия и рас- следования преступле- ний – вы- движением версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных меро- приятий; тактикой производ- ства след-	туаациях. владеть навыками самостоя- тельной научно- исследова- тельской деятельно- сти по про- блемам применения техничко- криминали- стических средств и использова- ния приемов обнаруже- ния, фикса- ции, изъятия следов пре- ступления и преступни- ков; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных меро- приятий; тактикой производ- ства след-	дебных си- туаациях. владеть навыками самостоя- тельной научно- исследова- тельской деятельно- сти по про- блемам применения техничко- криминали- стических средств и использова- ния приемов обнаруже- ния, фикса- ции, изъятия следов пре- ступления и преступни- ков; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных меро- приятий; тактикой производ-	уголовных дел в кон- кретных су- дебных си- туаациях. владеть навыками самостоя- тельной научно- исследова- тельской деятельно- сти по про- блемам применения техничко- криминали- стических средств и использова- ния приемов обнаруже- ния, фикса- ции, изъятия следов пре- ступления и преступни- ков; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных меро-	туаациях. владеть навыками самостоя- тельной научно- исследова- тельской деятельно- сти по про- блемам применения техничко- криминали- стических средств и использова- ния приемов обнаруже- ния, фикса- ции, изъятия следов пре- ступления и преступни- ков; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных меро- приятий; тактикой производ- ства след-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ственных действий;	ственных действий.	ства след- ственных действий;	приятий; тактикой производ- ства след- ственных действий;	ственных действий.	
Владеть: о методоло- гии, научно- технических средств, о криминали- стической тактики и методики используе- мых в рас- крытии и расследова- нии пре- ступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складываю- щейся след- ственной и су- дебной си- туации, а также нали- чия необхо- димых для экспертного исследова- ния объек- тов; опреде- ления вида криминали- стической экспертизы, назначение	Отсутствие владение о методоло- гии, научно- технических средств, о криминали- стической тактики и методики используе- мых в рас- крытии и расследова- нии пре- ступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складываю- щейся след- ственной и судебной ситуации, а также нали- чия необхо- димых для экспертного исследова- ния объек- тов; опреде- ления вида криминали- стической экспертизы, назначение	Фрагмен- тарное вла- дение о методоло- гии, научно- технических средств, о криминали- стической тактики и методики используе- мых в рас- крытии и расследова- нии пре- ступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складываю- щейся след- ственной и судебной ситуации, а также нали- чия необхо- димых для экспертного исследова- ния объек- тов; опреде- ления вида криминали- стической экспертизы,	В целом успешное, но несисте- матическое владение о методоло- гии, научно- технических средств, о криминали- стической тактики и методики используе- мых в рас- крытии и расследова- нии пре- ступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складываю- щейся след- ственной и судебной ситуации, а также нали- чия необхо- димых для экспертного исследова- ния объек- тов; опреде- ления вида криминали-	Успешное и системати- ческое вла- дение о методоло- гии, научно- технических средств, о криминали- стической тактики и методики используе- мых в рас- крытии и расследова- нии пре- ступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складываю- щейся след- ственной и судебной ситуации, а также нали- чия необхо- димых для экспертного исследова- ния объек- тов; опреде- ления вида криминали- стической	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
которой необходимо в конкрет- ной ситуа- ции рассле- дования и рассмотре- ния уголов- ного дела. методологи- ей кримина- листики, криминали- стической техникой, тактикой и методикой расследова- ния пре- ступления; составлени- ем поста- новления о назначении судебной экспертизы; анализиро- вать инфор- мацию, из- ложенную в заключении судебного эксперта, с целью оцен- ки соблюде- ния экспер- том требо- ваний зако- на, предъяв- ляемых к оформле- нию экс- пертного заключения, и иных кри-	которой необходимо в конкрет- ной ситуа- ции рассле- дования и рассмотре- ния уголов- ного дела. методологи- ей кримина- листики, криминали- стической техникой, тактикой и методикой расследова- ния пре- ступления; составлени- ем поста- новления о назначении судебной экспертизы; анализиро- вать инфор- мацию, из- ложенную в заключении судебного эксперта, с целью оцен- ки соблюде- ния экспер- том требо- ваний зако- на, предъяв- ляемых к оформле- нию экс- пертного заключения, и иных кри-	назначение которой необходимо в конкрет- ной ситуа- ции рассле- дования и рассмотре- ния уголов- ного дела. методологи- ей кримина- листики, криминали- стической техникой, тактикой и методикой расследова- ния пре- ступления; составлени- ем поста- новления о назначении судебной экспертизы; анализиро- вать инфор- мацию, из- ложенную в заключении судебного эксперта, с целью оцен- ки соблюде- ния экспер- том требо- ваний зако- на, предъяв- ляемых к оформле- нию экс- пертного заключения,	стической экспертизы, назначение которой необходимо в конкрет- ной ситуа- ции рассле- дования и рассмотре- ния уголов- ного дела. методологи- ей кримина- листики, криминали- стической техникой, тактикой и методикой расследова- ния пре- ступления; составлени- ем поста- новления о назначении судебной экспертизы; анализиро- вать инфор- мацию, из- ложенную в заключении судебного эксперта, с целью оцен- ки соблюде- ния экспер- том требо- ваний зако- на, предъяв- ляемых к оформле- нию экс-	экспертизы, назначение которой необходимо в конкрет- ной ситуа- ции рассле- дования и рассмотре- ния уголов- ного дела. методологи- ей кримина- листики, криминали- стической техникой, тактикой и методикой расследова- ния пре- ступления; составлени- ем поста- новления о назначении судебной экспертизы; анализиро- вать инфор- мацию, из- ложенную в заключении судебного эксперта, с целью оцен- ки соблюде- ния экспер- том требо- ваний зако- на, предъяв- ляемых к оформле- нию экс- пертного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
териев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	териев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	пертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	
ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: основные тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность	Фрагментарное представление об основных тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов,	Неполные представления об основных тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и	Сформированные систематические знания об основных тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тесты, вопросы и задания к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
вуза, кафе- дры, преподаватель- ского состава по со- вершен- ствованию учебно- воспита- тельной, ме- тодической и научной работы на основе ФГОС; ос- новы учеб- но- методиче- ской работы в высшей школе	регламенти- рующих де- ятельность вуза, кафе- дры, преподаватель- ского состава по со- вершенствованию учеб- но- воспита- тельной, ме- тодической и научной работы на основе ФГОС; ос- новы учеб- но- методиче- ской работы в высшей школе	рующих де- ятельность вуза, кафе- дры, преподаватель- ского состава по со- вершенствованию учеб- но- воспита- тельной, ме- тодической и научной работы на основе ФГОС; ос- новы учеб- но- методиче- ской работы в высшей школе	требований документов, регламенти- рующих де- ятельность вуза, кафе- дры, преподаватель- ского состава по со- вершенствованию учеб- но- воспита- тельной, ме- тодической и научной работы на основе ФГОС; ос- новы учеб- но- методиче- ской работы в высшей школе	документов, регламенти- рующих де- ятельность вуза, кафе- дры, преподаватель- ского состава по со- вершенствованию учеб- но- воспита- тельной, ме- тодической и научной работы на основе ФГОС; ос- новы учеб- но- методиче- ской работы в высшей школе	
Уметь: применять новые обра- зовательные технологии при подго- товке и про- ведении лекционных и практиче- ских заня- тий составлять планы- конспекты лекций, практиче- ских заня- тий, задания	Фрагмен- тарные уме- ния применять новые обра- зовательные технологии при подго- товке и про- ведении лекционных и практиче- ских заня- тий составлять планы- конспекты лекций, практиче-	Несистема- тическое применение умений применять новые обра- зовательные технологии при подго- товке и про- ведении лекционных и практиче- ских заня- тий составлять планы- конспекты лекций,	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение применять новые обра- зовательные технологии при подго- товке и про- ведении лекционных и практиче- ских заня- тий составлять	Сформиро- ванный уро- вень умений применять новые обра- зовательные технологии при подго- товке и про- ведении лекционных и практиче- ских заня- тий составлять планы- конспекты лекций, практиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
для само- стоятельной работы ас- пирантов, тесты	ских заня- тий, задания для само- стоятельной работы ас- пирантов, тесты	практиче- ских заня- тий, задания для само- стоятельной работы ас- пирантов, тесты	планы- конспекты лекций, практиче- ских заня- тий, задания для само- стоятельной работы ас- пирантов, тесты	ских заня- тий, задания для само- стоятельной работы ас- пирантов, тесты	
Владеть: социально- личностны- ми, комму- никативны- ми компе- тенциями. использова- ния экспе- рименталь- ной базы и лаборатор- ного оборудо- вания кафедры, технических средств обучения при прове- дении заня- тий по учебным дисципли- нам	Отсутствие владения социально- личностны- ми, комму- никативны- ми компе- тенциями. использова- ния экспе- рименталь- ной базы и лаборатор- ного оборудо- вания кафедры, технических средств обу- чения при проведении занятий по учебным дисципли- нам	Фрагмен- тарное вла- дение социально- личностны- ми, комму- никативны- ми компе- тенциями. использова- ния экспе- рименталь- ной базы и лаборатор- ного оборудо- вания кафедры, технических средств обучения при прове- дении заня- тий по учебным дисципли- нам	В целом успешное, но несисте- матическое владение социально- личностны- ми, комму- никативны- ми компе- тенциями. использова- ния экспе- рименталь- ной базы и лаборатор- ного оборудо- вания кафедры, технических средств обучения при прове- дении заня- тий по учебным дисципли- нам	Успешное и системати- ческое вла- дение социально- личностны- ми, комму- никативны- ми компе- тенциями. использова- ния экспе- рименталь- ной базы и лаборатор- ного оборудо- вания кафедры, технических средств обу- чения при проведении занятий по учебным дисципли- нам	
ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: основные	Фрагмен- тарное	Неполные представле-	Сформиро- ванные, но	Сформиро- ванные си-	Устный опрос, дискуссия,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
тенденции развития и достижения соответ- ствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы ор- ганизации, планирова- ния, ведения и обеспече- ния учебно- образова- тельного процесса с использова- нием но- вейших тех- нологий обучения; основные принципы, методы и формы ор- ганизации учебно- воспита- тельного процесса Вузе; мето- ды контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	представле- ние об основные тенденции развития и достижения соответ- ствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы ор- ганизации, планирова- ния, ведения и обеспече- ния учебно- образова- тельного процесса с использова- нием но- вейших тех- нологий обучения; основные принципы, методы и формы ор- ганизации учебно- воспита- тельного процесса Вузе; мето- ды контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	ния об основные тенденции развития и достижения соответ- ствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы ор- ганизации, планирова- ния, ведения и обеспече- ния учебно- образова- тельного процесса с использова- нием но- вейших тех- нологий обучения; основные принципы, методы и формы ор- ганизации учебно- воспита- тельного процесса Вузе; мето- ды контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	содержащие отдельные пробелы знания основных тенденции развития и достижения соответ- ствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы ор- ганизации, планирова- ния, ведения и обеспече- ния учебно- образова- тельного процесса с использова- нием но- вейших тех- нологий обучения; основные принципы, методы и формы ор- ганизации учебно- воспита- тельного процесса Вузе; мето- ды контроля и оценки знаний, умений и навыков	стематиче- ские знания об основные тенденции развития и достижения соответ- ствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы ор- ганизации, планирова- ния, ведения и обеспече- ния учебно- образова- тельного процесса с использова- нием но- вейших тех- нологий обучения; основные принципы, методы и формы ор- ганизации учебно- воспита- тельного процесса Вузе; мето- ды контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	реферат, тесты, компетент- ностно- ориентирован- ная задача (подготовка проекта доку- мента), тесты, вопросы и за- дания к экза- мену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
Уметь: отражать в содержании проектиру- емого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собствен- ных науч- ных иссле- дований в качестве средства со- вершен- ствования образова- тельного процесса выступать перед ауди- торией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологи- ческие осо- бенности личности аспиранта, коллектива с целью эф- фективного педагогиче- ского управления; анализиро- вать возни- кающие в педагогиче- ской дея- тельности	Фрагмен- тарные уме- ния отражать в содержании проектируе- мого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных ис- следований в качестве средства со- вершенство- вания обра- зовательно- го процесса выступать перед ауди- торией и со- здавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологи- ческие осо- бенности личности аспиранта, коллектива с целью эф- фективного педагогиче- ского управления; анализиро- вать возни- кающие в педагогиче- ской дея- тельности	Несистема- тическое применение умений отражать в содержании проектиру- емого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных ис- следований в качестве средства со- вершенство- вания обра- зовательно- го процесса выступать перед ауди- торией и со- здавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологи- ческие осо- бенности личности аспиранта, коллектива с целью эф- фективного педагогиче- ского управления; анализиро- вать возни- кающие в педагогиче- ской дея-	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение обучае- мых отра- жать в со- держании проектиру- емого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных ис- следований в качестве средства со- вершенство- вания обра- зовательно- го процесса выступать перед ауди- торией и со- здавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологи- ческие осо- бенности личности аспиранта, коллектива с целью эф- фективного педагогиче- ского управления;	Сформиро- ванный уро- вень умений отражать в содержании проектируе- мого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных ис- следований в качестве средства со- вершенство- вания обра- зовательно- го процесса выступать перед ауди- торией и со- здавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологи- ческие осо- бенности личности аспиранта, коллектива с целью эф- фективного педагогиче- ского управления; анализиро- вать возни- кающие в педагогиче- ской дея- тельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	
Владеть: организационно-управленческими общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализа эффективности про-	Отсутствие владение организационно-управленческими общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализа эффектив-	Фрагментарное владение организационно-управленческими общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализа	В целом успешное, но несистематическое владение организационно-управленческими общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные	Успешное и систематическое владение организационно-управленческими общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия);	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ведения аудиторных занятий.	ности проведения аудиторных занятий	эффективности проведения аудиторных занятий	занятия); самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Современные научные достижения, используемые для изучения личности преступника, в разрезе междисциплинарной связи наук криминалистики и криминологии.
2. Понятие фиксации доказательственной информации (рассмотреть понятие с позиций криминалистики и уголовного процесса).

Дискуссия

Пример темы дискуссии

«Теоретические и практические проблемы криминалистического учение о фиксации доказательственной информации».

Вопрос к теме дискуссии:

- Научные проблемы учения о фиксации доказательственной информации и современные научные достижения, которые могут использоваться для их решения.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Роль компьютерных технологий в оптимизации криминалистической деятельности.
2. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития (с учетом научных точек зрения на этот вопрос в странах Прибалтики, Украины и Казахстана).

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Одним из актуальных вопросов расследования киберпреступности является назначения и производства компьютерно-технической экспертизы.

Компьютерная экспертиза является эффективным средством уголовно-процессуального доказывания и предназначена для решения задачи по исследованию компьютерной техники. Экспертиза имеет инженерно-технический характер и направлен на изучение состояния компьютера, выполняемых отрицаний.

Объектами судебной компьютерной экспертизы могут выступать:

1. Аппаратные объекты;
2. Программное обеспечение: системное и прикладное; информационные объекты;
3. Автоматизированные информационные системы.

Примерные вопросы, решаемые в ходе производства судебной компьютерно-технической экспертизы:

1. Вопросы по исследованию оборудования:
 - К какому типу (марка, модель) относиться компьютер?
 - Каковы технические характеристики и параметры компьютера?
 - Каковы функциональные возможности оборудования?
 - Какую роль выполнило оборудование в конкретной системе?
 - Используется ли компьютер для решения определенной функциональной задачи?
2. Вопросы по исследованию программного обеспечения:
 - Каковы общие характеристики представленного программного обеспечения?
 - Из каких компонентов состоит программное обеспечение?
 - К какому классу относиться программное обеспечение?
 - Каковы реквизиты разработчика и владельца программного обеспечения?
 - Каковы общие функциональные возможности программного обеспечения?
3. Вопросы по исследованию информации (данных):
 - Каковы общие характеристики исследуемого программного обеспечения?
 - Из каких компонентов состоит данное программное обеспечение?
 - Как называется данное программное средство? Каков его тип? Кто является разработчиком?
 - Какая версия программного обеспечения представлена для проведения экспертизы?
4. Вопросы по исследованию компьютерных систем:
 - Является ли представленное оборудование компьютерной системой?
 - Является ли представленное оборудование полной компьютерной системой или ее частью?
 - Каков тип компьютерной системы (марка, модель)?
 - Каковы общие характеристики компьютерной системы и ее компонентов?
 - Какова конфигурация и технические характеристики компьютерной системы?

Задание:

1. Подготовить проект постановления о назначения судебной компьютерно-технической экспертизы в котором указать основные вопросы подлежащие выяснению.

2. К постановлению о назначения экспертизы приобщить необходимые объекты, подлежащие к исследованию (определить перечень объектов)

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Криминалистическая техника (КТ) – это:
 - раздел науки положения по разработке и использованию технических средств методов
 - отрасль науки, включающая общие положения и специальные методы судебных экспертиз
 - раздел криминалистики, представляющий собой описание технических средств, в ходе расследования
 - факультативная отрасль криминалистики, включающая общие положения КТ и ее многочисленные подотрасли
2. Криминалистическая трасология – это отрасль криминалистической техники, изучающая:
 - совокупность положений и приемов собирания и оценки материальных следов в ходе расследования
 - совокупность положений, методов и технических средств, отвечающих требованиям научно-технического прогресса
 - материальные и идеальные следы, оставляемые при подготовке преступления и на месте происшествия
 - общие положения, криминалистическую технику, с помощью которой осуществляется собирание материальных следов

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития.
2. Диалектика обобщения в научном познании.
3. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания.
4. Интерактивный процесс и его значение в криминалистике.
5. Систематизация и метод моделирования. Модели систем как "иерархия абстракций.
6. Понятие и методологическое значение типизации как метода обобщения системных моделей.
7. Содержание метода типизации.
8. Преступная деятельность как объект и предмет криминалистического познания.
9. Современное состояние криминалистического познания преступной деятельности и задачи его развития.
10. Проблема криминалистической деятельности в теории криминалистики
11. Анализ содержания криминалистической деятельности.
12. Следственная ситуация как условие криминалистической деятельности.
13. Информация о преступлении как условие криминалистической деятельности.
14. Криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности.
15. Криминалистики и иные общественные науки.
16. Взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками.
17. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики .
18. Принципы криминалистики.
19. Законы развития криминалистики.
20. Закон связи и преемственности между существующими и возникающими криминалистическими концепциями.

21. Диалектический метод — всеобщий метод криминалистической науки.
22. Общие (общенаучные) методы криминалистики.
23. Специальные методы криминалистики.
24. Соотношение и связь методов криминалистики и практической деятельности в борьбе с преступностью.
25. Частные криминалистические классификации.
26. Характеристика частной криминалистической теории.
27. Факт и частная криминалистическая теория.
28. Отдельное теоретическое построение и частная криминалистическая теория.
29. Содержание частной криминалистической теории.

Задания для экзамена

Задача № 1

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

Задание (вопросы):

1. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?
2. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.
3. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?
4. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?
5. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

Задача № 2

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подкладки, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладе телогрейки.

Вопросы:

- 1) На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?
- 2) Какие криминалистические методы следуют использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц которые могут имеется на предмете которым может быть нанесен причинения вреда потерпевшему?
- 3) Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

Задача № 3.

По делу о злоупотреблении лесником служебным положением и получении взяток за незаконный отпуск леса на корню во время осмотра были отпилены от комлевых частей срубленных сосен несколько отрезков. Характерные признаки этих отрезков (диаметр линии распила и подруба, трещины, количество годовых колец и другие) были с помощью специалиста описаны в протоколе осмотра и сфотографированы, и осмотре места порубки были найдены соответствующие пни, поверхности, конфигурация и другие признаки, которые полностью совпадали с признаками ранее отпиленных отрезков. Признаки обнаруженных на месте порубки пней также были описаны, а их поверхность сфотогра-

фирована.

В протоколе осмотра было указано, что поверхности отрезков и пней полностью совпадают и, по заключению специалиста, до распила составляли единое целое.

Вопрос: Оцените действия следователя. На Ваш взгляд, какие обстоятельства преступления не были отражены в протоколе осмотра места происшествия?

Задание: Составить план расследования.

Задача № 4.

Неизвестными лицами были подобраны ключи к замкам входных дверей квартиры гр-ки Соловьевой С. Л. и совершена кража вещей и ценностей на сумму 200 тыс. рублей.

При осмотре квартиры на кухонном столе была обнаружена пустая бутылка емкостью 0,5 литра из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук. Со слов потерпевшей, ранее бутылка, в которой находилось около 200 граммов коньяка, стояла в холодильнике.

Осмотром дверцы холодильника на ее поверхности, на уровне ручки, был обнаружен, след участка ладони руки; след обработан порошком железа, восстановленного водородом, и перекопирован на отрезок дактилоскопической пленки. Дактопленка со следом ладони руки и бутылка из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук с места происшествия изъяты.

У гр-ки Соловьевой С. Л. получены экспериментальные образцы отпечатков пальцев и участка ладони.

Вопросы:

1. Какую экспертизу по данному делу следует назначить?
2. Сформулируйте вопросы для этой экспертизы.

Задание:

1) Составить письменное задание о проверке изъятых следов по криминалистическим и оперативно-справочным учетам ЭКЦ ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю.

1) Составить постановление о назначении судебной экспертизы

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

«Актуальные вопросы учения об организации расследования преступлений».

Вопросы:

1. Этические основы проведения следственных действий.
2. Организация расследования преступлений: понятие, содержание, уровни и назначение.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

« Актуальные вопросы учения об организации расследования преступлений».

Вопрос к теме дискуссии:

Самообучение как один из методов повышения профессионального мастерства следователя.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Нравственные основы уголовного судопроизводства
2. Проблема соблюдения этических норм при взаимодействии следователя с работниками других правоохранительных органов.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

« ... В ходе дальнейшего осмотра квартиры в коридоре на тумбочке обнаружена не закупоренная бутылка емкостью 0,75 л. Из стекла зеленого цвета, без этикетки, наполовину заполненная жидкостью розового цвета, имеющий резкий запах, отличающийся от запаха спиртного. В ходе осмотра бутылки обнаружены три следа пальцев рук: один статический, имеющий форму прямоугольника, размером 17,3 x 15 мм с четким папиллярным узором; два других – динамические в форме неправильных прямоугольников, размером соответственно 19,2 x 31 мм и 18,1 x 27,6 мм с трудно различимыми рисунками папиллярных линий ...»

Вопросы: 1. Назовите способы фиксации и правил изъятия следов пальцев рук, обнаруженных в ходе осмотров мест происшествий.

2. Какое решение целесообразно принять в случае, описанном во фрагменте протокола осмотра места происшествия? Поясните свой ответ.

3. Какие проблемы необходимо разрешить для использования динамических следов.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Криминалистика как наука изучает:
 - а) закономерности преступной деятельности и деятельности правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений
 - б) преступления и преступников, правоохранительные органы, раскрывающие и расследующие эти преступления
 - в) преступность, собиравшие и использование доказательств в ходе раскрытия и расследования преступлений
 - г) состояние и динамику преступности, методы, приемы средства ее пресечения
2. Наиболее значимые элементы криминалистической характеристики преступления:
 - а) объект преступного посягательства; способ совершения преступления; материальные следы; личность преступника и потерпевшего
 - б) объект преступления; способ противодействия расследованию; обстановка совершения преступления; механизм образования материальных следов; личность преступника; обстоятельства, способствовавшие совершению преступления
 - в) предмет преступного посягательства; способ преступления; обстановка преступления; механизм слеодообразования; личность преступника и потерпевшего
 - г) непосредственный предмет преступления; способ подготовки преступления и сокрытия следов его совершения; личность преступника; личность потерпевшего

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Криминалистическое учение об идентификационных признаках
2. Общая характеристика идентификационной экспертизы
3. Криминалистическая диагностика в судебной экспертизе

4. Порядок назначения судебной экспертизы в экспертно- криминалистические подразделения органов внутренних дел России
5. Предмет частной теории.
6. Объект (объекты) частной теории.
7. Метод частной теории.
8. Общая характеристика системы частных криминалистических теорий.
9. Тенденции развития системы частных криминалистических теорий.
10. Пополнение системы частных криминалистических теорий.
11. Обновление (модернизация) системы частных криминалистических теорий.
12. Формализация системы частных криминалистических теорий.
13. Адаптация системы частных криминалистических теорий.
14. Развитие научных представлений о механизмах следообразования.
15. Понятия учения о механизмах следообразования.
16. Классификационная часть учения о механизмах следообразования.
17. Функциональная часть учения о механизмах следообразования.
18. Понятие фиксации доказательственной информации.
19. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
20. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.
21. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации.
22. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.
23. Общие принципы методики криминалистических экспертных исследований как частная криминалистическая теория.
24. Классификация видов криминалистической экспертизы. Проблема новых видов криминалистической экспертизы.
25. О внутреннем убеждении судебного эксперта и экспертных ошибках.
26. Развитие учения о криминалистической версии и планировании судебного исследования.
27. Понятийный и классификационный аппарат учения: планирование судебного исследования.
28. Проблемы установления механизма события с помощью следственных (судебных) действий.
29. Проблемы экспертного установления причинно-следственных связей.
30. Понятие и уровни организации работы с доказательствами.
31. Организация расследования и криминалистическая методика.
32. Принципы комплектования наборов технико-криминалистических средств.
33. Пределы технического оснащения следователя и специалиста для работы в полевых условиях.

Задания для экзамена

Задача № 1

Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда и другие) при допросе пояснил, что драгоценные изделия поручил К. сдать в ломбард, а вещи подарил знакомому И., З и Д. которые проживают в другом городе.

Задание:

1. Составить версии.
2. Разработать алгоритм действия следователя.

3. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Вопрос: Как правильно следует избрать и использовать фактор внезапности при принятии тактического решения и какие тактические приемы, комбинации или операции?

Задача № 2

Сизов, работая заведующим административно-хозяйственным отделом ООО «Монолит», в период ремонта офисных помещений получил деньги на обновление мебели в приемной и кабинетах ведущих сотрудников. Получив деньги, приобрел набор мягкой кожаной мебели стоимостью 49 тыс. руб., журнальный столик стоимостью 12 тыс. руб. и всю мебель увез к себе на дачу. Сотрудниками ЭБ и ПК данный факт был установлен, возбуждено уголовное дело и мебель изъята. На допросе Сизов пояснил, что мебель вывез к себе на дачу на период ремонта. Он не распаковывал ее, так как намеревался после ремонта привезти в офис.

Вопрос: Для подтверждения показаний Сизова, какие проверочные действия следует проводить согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.

Задание: Составить фрагмент протокола допроса директора ООО «Монолит» на предмет действий Сизова.

Задача № 3

Председатель гаражного кооператива «Щит» Иванов, после того как было принято решение о строительстве дополнительных гаражных боксов, собрал деньги с инвесторов – будущих пайщиков кооператива по 200 тыс. руб. с каждого на строительство и подводку всех коммуникаций. В ходе строительства Иванов объявил об его удорожании и собрал еще по 50 тыс. рублей. Когда гаражные боксы были построены и переданы пайщикам, оказалось, что электроэнергия не подведена. Иванов пояснил, что денежные средства хватило только на строительство, а свет теперь каждый будет проводить сам. По инициативе пайщиков была проведена проверка, в ходе которой выяснилось, что Иванов на средства пайщиков построил еще два гаражных бокса, для себя и своего брата.

Вопросы:

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по данному факту?
2. Какие процессуальные действия необходимо провести в ходе предварительной проверки сообщения о совершенных действиях Иванова.
3. Какие необходимо произвести первоначальные следственные действия?
4. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?

Задание: Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

Задача № 4

На посту ДПС остановлен автомобиль. При проверке документов у водителя выяснилось, что он имеет водительский стаж более 10 лет и управляет транспортным средством на основании простой рукописной доверенности. В соответствующей графе полиса ОСАГО под сведениями собственника автомашины были вписаны фамилия, имя и отчество, серия и номер водительского удостоверения проверяемого. Эти сведения соответствовали действительности, однако почерк, которым выполнена эта запись, явно отличался от почерка, которым выполнена запись о собственнике.

Следователь, после осмотра страхового полиса в рамках осмотра места происшествия, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ.

Вопрос: Какие проверочные действия необходимо осуществить для установления признаков мошенничества?

Задание: Составить процессуальные объяснения водителя согласно ч.1ст.144 УПК РФ.

Задача № 5

Пенсионерка А. дала объявление в газету о поиске мастера по застеклению балкона. На предложение откликнулся гр. Б. После осмотра небольшого балкона Б. согласился на выполнение работ из имевшегося у него материала за 15 тыс. рублей. По устной договоренности Б. обязался выполнить работы за 2 недели. В качестве предоплаты он получил у А. деньги в сумме 7,5 тыс. рублей, о чем была составлена расписка. Однако работы так и не были выполнены.

Вопрос: Какие процессуальные действия необходимо провести следователю для получения криминалистически значимой информации (доказательственной и ориентирующей) для проверки имела место на совершение мошенничества?

Задание: Составить постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

Задача № 6

Гладков во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому, что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 300 000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

Вопрос: Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?

Задание: Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

«Организационные проблемы деятельности по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательств»

Вопросы.

1. Научно-исследовательские методы, применяемые в науке криминалистика.
2. Проблема компьютеризации практики работы с доказательствами в расследовании.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

«Организационные проблемы деятельности по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательств».

Вопрос к теме дискуссии:

Перспектива использования автоматизированных информационно-логических систем в практике работы с доказательствами в расследовании.

Реферат

Пример темы реферата:

Содержание метода типизации и алгоритмизация расследования.

Возможности использования новейших информационно-коммуникационных технологий при невозможности непосредственного участия необходимого специалиста в следственном действии.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

По уголовному делу о мошенничестве с недвижимостью, совершенному организованной группой лиц: следователь провел предъявление для опознания подозреваемого Богданова потерпевшему Сорокину; назначил почерковедческую экспертизу в отношении второго подозреваемого, Болотова, в которой первым вопросом был: «Подозреваемым Болотовым или иным лицом выполнена «Справка о доходах», представленная вместе с его свободными и экспериментальными образцами почерка на исследование?»; второму потерпевшему, Рожкову, в ходе допроса предъявил несколько фотоснимков, среди которых он узнал одного из мошенников, назвавшегося Брагиным, и дал подробное описание его внешности, которое следователь использовал для розыска; оперативный уполномоченный, перед тем как получить объяснения по факту мошенничества от третьего потерпевшего, Славина, провел одного из задержанных по данному уголовному делу по коридору мимо сидящего в стороне Славина, который потом подтвердил, что это был один из специалистов фирмы, оформлявший ему часть документов.

Задание: Определить какие виды методы следует использовать предъявления для опознания. Какие специальные методы необходимо использовать при проведении экспертизы. Составить план расследования.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Предметом криминалистики как науки является:

- а) преступление как асоциальное явление и правоохранительная система, раскрывающая и расследующая эти преступления
- б) три группы закономерностей и специальные средства и методы судебного исследования и предотвращения преступлений
- в) преступность как социальное явление, направленное на удовлетворение потребностей через нарушение уголовного закона
- г) преступность как негативное социальное явление, динамика и тенденции ее развития

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Перспективные направления научных исследований и области технического оснащения следователя для работы в «полевых» условиях.
2. Информационное обеспечение следственно-оперативной группы в «полевых» условиях.
3. Понятие следственной ситуации.
4. Виды следственных ситуаций.
5. О концепции «бесконфликтного следствия».
6. Понятие тактического решения.
7. Определение цели и тактического воздействия.
8. Проблема следственной интуиции.
9. Принятие тактического решения.
10. Некоторые специальные вопросы принятия тактических решений.

11. Тактическое решение при расследовании преступлении группой следователей.
12. Принятие тактического решения в условиях конфликтной ситуации.
13. Задачи, принципы и значение государственной судебно-экспертной деятельности.
14. Права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
15. Права и обязанности судебного эксперта.
16. Основания производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
17. Виды и ведомственное подчинение государственных экспертных учреждений.
18. Задачи, функции и структура судебно-экспертных учреждений системы МВД России.
19. Предмет и объекты судебной экспертизы.
20. Понятие экспертной задачи и цель ее решения судебным экспертом.
21. Классификация экспертных задач.
22. Виды традиционных и новых криминалистических экспертиз.
23. Понятие методов экспертных исследований, их содержание и виды.
24. Понятие и содержание методики экспертных исследований.
25. Соотношение методов и методик экспертных исследований.
26. История развитие судебно-экспертных учреждений России.
27. Понятие и гносеологическая природа криминалистической идентификации и диагностики.
28. Объекты криминалистической идентификации и ее виды.
29. Стадии процесса криминалистической идентификации.
30. Понятие и классификация идентификационных признаков.

Задания для экзамена

Задача № 1.

По уголовному делу, возбужденному по факту получения взяток в особо крупных размерах, во время задержания подозреваемого с поличным осуществлялась видеозапись двумя видеокамерами. Одна из них была установлена в салоне машины, которая перемещалась вслед за подозреваемым, а вторая — стационарно на расстоянии около 50 м от места дачи — получения взятки. Одновременно проводились две скрытные звукозаписи переговоров во время передачи денег.

Задание: Составить рапорт должностного лица, органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность о проведенном оперативно – розыском мероприятий.

Задача № 2.

В ходе оперативного эксперимента по факту дачи и получения взятки у следователя возникли вопросы связанные с правомерностью проведенного оперативно-розыскного мероприятия. Кроме этого возникли сомнения по поводу представленных аудиовидеозаписей факта получения взятки так как по видеоматериалам не просматривается момент передачи и момент получения не совпадает по времени.

Вопросы:

1. Какие материалы ОРД должен истребовать следователь для установления подлинности полученной оперативной информации явившегося поводом проведения оперативного эксперимента?

2) Для истребования материалов ОРД составить проект рапорта или постановления следователя.

Задача № 3.

На приусадебном участке гр. Колесникова, подозреваемого в убийстве Савельевой с последующим расчленением трупа и сокрытием его фрагментов, обнаружены: а) «дорожка», состоящая из пяти объемных следов обуви на мягком грунте, расположенная под острым углом к асфальтированному покрытию, ведущему к летнему туалету; одиночный объемный след с четким рисунком рельефного протектора, образованный другой обувью; в) вдавленный след неправильной овальной формы с отображением рельефной поверхности слеодообразующего объекта в виде решетки с мелкими ячейками, расположенный на расстоянии 1,3 м от яблони, растущей рядом с летним туалетом

Задание: 1) Составить рапорт оперативного сотрудника уголовного розыска о проведенном оперативном опросе по поводу обнаруженного следа;

2) Провести обследование и зафиксировать обнаруженный след используя методы ОРД.

Задача № 4.

25 февраля 2012 г. в своей квартире был обнаружен труп гражданки Вариной Н.П. с признаками отравления. В ходе осмотра места происшествия выявлена предсмертная записка, в которой Варина Н. П. изложила мотивы своего самоубийства. Сестра Вариной Петрова С. В. указала, что почерк записки похож на почерк ее родственницы, но стиль изложения документа довольно странный. В то же время, по заявлению Петровой, у мужа погибшей сестры (Варина П.С.) были все основания расправиться с ней, о чем он неоднократно заявлял в ее присутствии. Варин П. С. был задержан по подозрению в совершении преступления и при этом все отрицал.

Задание: Провести ОРМ сбор образцов почерка и письма для сравнительного исследования и чем составить рапорт оперативного сотрудника уголовного розыска.

Задача № 5.

В результате осмотра места происшествия по факту убийства были изъяты стреляные гильзы, являвшиеся частью отечественного патрона 9 x 18.

Вопросы:

1. По каким криминалистическим и оперативно-справочным учетам проверить принадлежность обнаруженного патрона («ТТ», «ПМ», «ПП Стечкина» или «АГРАН-2000» хорватского производства).

Задание: Составить рапорт сотрудника уголовного розыска о даче поручения конфиденциальным источникам о проведении ОРМ по факту розыска оружия из которого произведен выстрел.

Задача № 6.

При проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по уголовному делу об открытом хищении мобильного телефона удалось составить субъективный портрет преступника с помощью компьютерной программы «Фоторобот».

Задание: 1) Составить рапорт-поручение конфиденциальным источникам о проведении ОРМ по установлению подозреваемого в совершении грабежа.

2) Составить ориентировку по «фотороботу» и направить в различные подразделения ОВД.

3) Составить сопроводительное письмо о направлении «Фоторобота» в адрес органов осуществляющих ОРД для ориентирования личного состава.

Задача № 7.

8 августа 200... г. из Азовского морского пароходства в Таганрогскую транспортную прокуратуру поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт

Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки — Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 105 УК РФ.

Задание: Составьте фрагмент плана проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 8.

Произведенным тщательным осмотром судна в кормовой части палубы были обнаружены следы крови, а также следы их замывания, волосы и часть окровавленного ногтя. По заключению судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств могли принадлежать Красько.

Как показали члены экипажа, у капитана Красько сложились крайне неприязненные отношения со вторым механиком Фоминым на почве неисполнения последним своих служебных обязанностей. Фомин неоднократно грубо нарушал трудовую дисциплину, конфликтовал с другими членами экипажа. Капитан Красько просил отдел кадров пароходства не направлять больше Фомина на работу на судно, однако в связи с нехваткой опытных механиков его просьбу не приняли во внимание. Незадолго до отплытия теплохода «Лермонтов» в последний рейс Фомин вновь грубо нарушил трудовую дисциплину — самовольно ушел с судна и возвратился пьяным, а на требование капитана представить объяснение высказал в его адрес угрозу — обещал расправиться с капитаном в ближайшее время.

Вопросы:

1. Какие оперативно-розыскные мероприятия следуют провести по факту обнаруженных следов на кормовой части палубы судна.

Задание: Составить рапорт и план о необходимости проведения ОРМ по факту обнаруженных следов на кормовой части палубы судна.

Задача № 9.

В то время, когда супруги Гусевы находились на даче, в их городской квартире была совершена кража. Во время осмотра Гусевы сообщили: «Во время нашего отсутствия из квартиры исчезли: 1) пиджак мужской шерстяной, темно-синего цвета, 48 размера, фабричного пошива. Брюки от пиджака сохранились; 2) шарф шерстяной болгарский в клетку; 3) обручальное узкое золотое кольцо; 4) пара мужских перчаток черного цвета; 5) коричневый чемодан с двумя замками и поломанной ручкой.

Задание: 1) Составить ориентировку по установлению место нахождения похищенных вещей и дать задание (составить текст задания) конфиденциальным источникам.

2) Составить план дальнейших ОРМ.

Задача № 10.

В городском парке неизвестный преступник совершил разбойное нападение на Николаеву. спустя полчаса на улице неподалеку от парка работники полиции задержали Воронова, по приметам похожего на преступника. У него была изъята золотая цепочка с крестом, похищенная у Николаевой. Однако Воронов утверждал, что никакого преступления он не совершил, в парк не заходил, а цепочку с крестом нашел на улице.

Поскольку ботинки Воронова были сильно испачканы в грязи, а задержали его на улице, покрытой асфальтом, следователь решил назначить почвоведческую экспертизу.

Вопрос: Как получить образцы почвы для сравнительного образца как ОРМ?

Задание: Составить рапорт или сопроводительное письмо на имя руководителя следственного органа о проведенном ОРМ и приобщения к материалам уголовного дела результатов ОРД.

Задача №11

Недалеко от товарной станции на железнодорожных путях был обнаружен труп мужчины, перерезанный колесами поезда. Вдоль железнодорожного полотна найдены отдельные предметы одежды погибшего. Каких-либо документов и личных вещей обнаружить не удалось.

Задание: Составить план проведения ОРМ по установлению личности и его близких родственников и друзей и меры реализации ОРМ.

ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос

«Общие положения судебной экспертизы».

Вопросы для устного опроса:

1. Разработка новых экспертных методов исследования и проблема их использования при производстве судебных экспертиз.
2. Методы и методики судебно-экспертных исследований (в аспекте законодательства Российской Федерации об авторском праве)

Дискуссия

Пример темы дискуссии

«Организационные проблемы технико-криминалистического обеспечения предварительного расследования».

Вопрос к теме дискуссии: Актуальные вопросы практики организации работы СОГ в «полевых» условиях.

Реферат

Пример темы реферата:

Организация повышения квалификации работников следственного органа в сфере осуществления воспитательной работы при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними

Создание благоприятных условий в экспертных подразделениях для проведения исследований по разработке новых экспертных методик .

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Недалеко от товарной станции железнодорожных путях был обнаружен труп мужчины, перерезанный колесами поезда. Вдоль железнодорожного полотна найдены отдельные предметы одежды погибшего. Каких – либо документов и личных вещей обнаружить не удалось. Погибший был опознан как ранее судимый, без постоянного места работы С., проживающий в соседнем поселке.

Задание:

1. Составить план расследования.
2. Определить виды судебных экспертиз и составить постановление о назначении судебной экспертизы

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Объектом криминалистики как науки является:

- а) деятельность государства по определению динамики и структуры преступности на каждом этапе ее развития
- б) преступная деятельность и уголовно-процессуальная деятельность следователя по раскрытию и расследованию преступлений
- в) преступная деятельность и деятельность следственных органов по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений
- г) нормы уголовного права и уголовного процесса, а также правоохранительная деятельность государственных органов

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Условия, при которых признак объекта может рассматриваться в качестве идентификационного.
2. Порядок назначения судебной экспертизы.
3. Основания производства комиссионной и комплексной судебной экспертизы.
4. Основания отвода судебного эксперта.
5. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы.
6. Какие материалы необходимы для производства судебной экспертизы.
7. Требования к вопросам, выносимым на рассмотрение судебного эксперта.
8. Структура и содержание постановления о назначении судебной экспертизы.
9. Пределы ознакомления судебного эксперта с обстоятельствами дела.
10. В каких случаях следователю целесообразно присутствовать при производстве судебной экспертизы.
11. Виды и содержание стадий экспертного исследования.
12. Психологические особенности формирования внутреннего убеждения эксперта.
13. Субъективные и объективные факторы, влияющие на психологический аспект формирования внутреннего убеждения судебного эксперта.
14. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз.
15. Понятие, принципы, формы и задачи экспертной профилактики.
16. Структура и содержание экспертного заключения.
17. Требования к оформлению экспертного заключения при производстве комиссионной и комплексной экспертизы.
18. Классификация выводов судебного эксперта и требования, предъявляемые к их формулированию.
19. Виды экспертных ошибок.
20. Типичные объективные и субъективные причины экспертных ошибок.
21. Сущность оценки заключения эксперта, лицом, назначившим экспертизу.
22. Порядок оценки заключения эксперта, лицом, назначившим экспертизу.
23. Предмет и объекты трасологической экспертизы.
24. Общие положения методики проведения трасологической экспертизы.
25. Общая характеристика возможностей трасологической экспертизы.
26. Предмет и объекты баллистической экспертизы.
27. Общие положения методики проведения баллистической экспертизы.
28. Общая характеристика возможностей баллистической экспертизы.
29. Предмет и объекты почерковедческой экспертизы.
30. Общие положения методики проведения почерковедческой экспертизы.

Задания для экзамена

Задача № 1

Осужденный К. который считал, что он не справедливо осужден судом и в этом виноват судья Г. После освобождения К. решил убить Г. Для этого, он после освобождения приобрел оружие и выбрав удобный момент когда он – Г. выходил из подъезда дома в упор выстрелил в него и от полученных ран скончался.

Задание:

- 1) Составить протокол осмотра место происшествия;
- 2) Составить акт и протокол осмотра трупа;
- 3) Составить постановление о назначении судебно - медицинской экспертизы
- 4) Составить постановление о назначении судебно-трасологической экспертизы.

Задача № 2

Неоднократно ранее судимый К. за убийство из хулиганских побуждений был судом признан рецидивистом. К. в нетрезвом состоянии в кафе спровоцировал драку где от ножевого ранения скончался Л. На момент обнаружения убийства Л., небыл установлен кто совершил данное убийство.

Задание:

- 1) Составить протокол осмотра место происшествия.
- 2) Оцените обстановку и определите конкретных участников драки и их допросить (составит фрагменты протокола допроса).

Задача № 3

В полицейский участок поступило сообщение о том, что в подвале жилого дома обнаружен мешок с неизвестным веществом. При осмотре установлено, что в мешке содержится нитроглицерин, которая является компонентом взрывного вещества.

Задание:

- 1) Составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий.
- 2) Составить план проведения наблюдения и засаду как ОРМ.
- 3) Составить план проведения задержания подозреваемых в момент изъятия мешка с нитроглицерином из тайника.

Задача № 4

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятия по факту подвзвизывания ручной гранаты Ф-2 к входной дверной ручке кВ. судьи А. установлено, что совершено рецидивистом Б.

Задание: 1) Оперативным путем получить образцы пальцев рук Б. для сравнительного исследования, о чем составить подробный рапорт.

2) Следы пальцев рук изъятых с поверхности гранаты направить для дактилоскопической экспертизы, для чего составить фрагмент постановления.

ПК-1 Способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности

ПК-2 Владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

«Организационные аспекты, теории и практики баллистической экспертизы»

Вопросы:

1. Предмет и объекты, исследуемые при проведении баллистической экспертизы
2. Общая характеристика возможностей баллистической экспертизы

Дискуссия

Пример темы дискуссии

«Проблемные аспекты использования компьютерных технологий в расследовании преступлений»

Вопрос:

Роль компьютерных технологий в оптимизации криминалистической деятельности

Реферат

Пример темы реферата:

Анализ содержания криминалистической деятельности

Понятие и классификация новых (иных) криминалистических экспертиз

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Течирбулатов, участник незаконного вооруженного формирования, на допросе указал место захоронения, откуда были извлечены останки потерпевшего Щ. Заключение комиссионной остеологической экспертизы, установлено, что извлеченные из захоронения останки принадлежат Щ. На изъятой у Течирбулатова видеозаписи, была изображена казнь военнослужащих, в том числе Щ. Заключение фотопортретной экспертизы установлено, что на видеозаписи сцены казни запечатлен Х. Х. входил в число участников его Темирбулатова. В отношении Х. возбуждено уголовное дело.

Задание:

1. Определить систему целей по уголовному делу
2. Построить версии.
3. Из версий вывести логические следствия.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Система науки криминалистики это:

- а) определенная совокупность разделов, отраслей и тем, составляющих ее структуру и содержание
- б) сумма разделов, отраслей и тем, составляющих объект криминалистики
- в) совокупность разделов, отраслей и тем, определяющих методы и средства расследования преступлений
- г) сумма разделов, отраслей и тем, составляющих предмет криминалистики.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика возможностей почерковедческой экспертизы.
2. Предмет и объекты технико-криминалистической экспертизы документов.
3. Общие положения методики проведения технико-криминалистической экспертизы документов.
4. Общая характеристика возможностей технико-криминалистической экспертизы документов.
5. Предмет и объекты портретной экспертизы.
6. Общие положения методики проведения портретной экспертизы.

7. Общая характеристика возможностей портретной экспертизы.
8. Предмет и объекты экспертизы холодного оружия
9. Общие положения методики проведения экспертизы холодного оружия.
10. Общая характеристика возможностей экспертизы холодного оружия.
11. Виды новых криминалистических экспертиз и исследований.
12. Предмет и объекты фоноскопической экспертизы.
13. Общая характеристика возможностей фоноскопической экспертизы.
14. Предмет и объекты взрывотехнической экспертизы.
15. Общая характеристика возможностей Предмет и объекты автотехнической экспертизы.
16. Общая характеристика возможностей автотехнической экспертизы.
17. Правовые основы документирования преступлений в ходе производства оперативно-розыскных мероприятий
18. Правовые основы использования доказательств полученных оперативно-розыскными подразделениям.
19. Условия и порядок истребования и представления доказательств, полученных оперативно-розыскными подразделениями
20. Идентификация лиц по линии Интерпола
21. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве
22. Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной деятельности
23. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела
24. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании
25. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в обеспечении уголовного судопроизводства
26. Использование в уголовном судопроизводстве результатов проведения оперативно-технических мероприятий
27. Назначение оперативно-розыскной профилактики
28. Изучение лиц, находящихся под оперативно-профилактическим наблюдением
29. Документирование в ходе оперативно-розыскной профилактики

Задания для экзамена

Задача № 1

Б.,Р., К и Т создали преступную группу с целью нападения на российских граждан за пределами России с целью завладения их имуществом и транспортными средствами, которые они закупали и привозили в Россию для продажи. Преступная группа на протяжении шести лет занимались преступной деятельностью в Белоруссии, Польше и на Украине. В результате преступной деятельности ими лишены жизни более 18 человек.

Задание:

1. Каковы особенности возбуждения уголовного дела. Составить постановление о возбуждении уголовного дела.
2. Какие особенности реализации материалов предварительной проверки(составить протокол осмотра места происшествия; Постановление о заключении под стражу Б., Р., а в отношении К. и Т объявить розыск, о чем составить постановление)
3. Составить план расследования

Задача № 2

С целью совершения террористической деятельности Д. и П. организовали организованную преступную группу для ликвидации представителей государственной власти и управления. В ночь на день независимости России неизвестными при неустановленных обстоятельствах был с особой жестокостью убит губернатор Энской области.

Задание:

1. Определить направления расследования и с учетом этого составить план расследования
2. Подготовить письменное поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 3

Поступило оперативное сообщение о то, что на склад ООО «Молкомбинат» ночью примерно от 2 до 3 часов завезли ящики неизвестного происхождения, но примерно похожие на ящики в которых хранят автоматы «АКМС». Утром того же дня, под видом представителей облросторгнадзора прибыли представители УР и ЭБ и ПК и в ходе оперативного обследования готовой продукции, технологического процесса и правильность хранения сырья были обнаружены шесть ящиком с автоматами «АКМС».

Задание:

- 1) Составить протокол обнаружения и выемки.
- 2) Составить фрагмент протокола допроса материально ответственного лица, охрану и директора завода.

Задача № 4

На трассе М-4 «ДОН- БАКУ» взорван автомобиль «Мицубиси», водитель и двух пассажиров погибли.

Задание:

- 1) Составить протокол осмотра место происшествия.
- 2) Составить протокол осмотра автомобиля.
- 3) Составить постановление о назначении судебно- медицинской экспертизы.

Задача № 5

В результате осмотра транспорта установлено, что до взрыва, автомашина была расстрелена из автоматического оружия, а результаты СМЭ также подтверждают, что водитель и пассажиры также расстреленны из огнестрельного оружия.

Задание:

- 1) Составить совместный план проведения следственных действия и оперативно-розыскных мероприятий.
- 2) Составить постановление о назначении трасологической и баллистической экспертизы.

ПК-4 Быть готовым к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;

ПК-5 Быть готовым к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие судебно – экспертной деятельности, ее предмет, объекты и научные основы применения, перспективы возникновения и развития новых видов экспертиз.
2. Задачи судебно - экспертной экспертизы и их классификация.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

«Организационные аспекты, теории и практики иных криминалистических экспертиз»

Вопрос к теме дискуссии:

Актуальные вопросы использования выводов (достоверных или вероятных) фоноскопической и лингвистической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений.

Реферат

Пример темы реферата:

Развитие научных представлений о природе криминалистики

Взаимодействие следователя и сотрудников оперативно-разыскных подразделений как условие получения криминалистически значимой информации.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Ранее судимые Р., Б., Ю.. за тяжкие и особо тяжкие преступления решили организовать банду для совершения хищения чужого имущества путем кражи, грабежа и разбоя. Под благовидным предлогом они вовлекли в эту деятельность З., И., С., Ф. и Ч. Главарь банды с членами банды разработали план совершения разбойных нападения на ювелирные магазины с распределением ролей. Группа приобрела у черных копателей оружие разных модификации и боеприпасы. Во время налета на ювелирный магазин они были задержаны.

Задание.

1. Составить план расследования
2. Составить протокол осмотра места задержания банды.
3. Выяснить места базирования банды и провести осмотр о чем составить протокол
4. Провести обыск по месту проживания бандитов о чем составить протокол.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Задачи криминалистики как науки – это система:

- а) общих, специальных и конкретных задач, решающих проблемы эффективной борьбы с преступностью
- б) общих и специальных задач, решение которых направлено на защиту норм уголовного права
- в) общих, специальные и конкретные задачи, решение которых направлено на воспитание правопослушного гражданина государства
- г) общих и специальных задач, решающих проблемы удовлетворения общечеловеческих потребностей правопослушного гражданина

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Организация проведения комплексных оперативно-профилактических операций
2. Комплексные оперативно-профилактические операции по борьбе с незаконным оборотом наркотиков

3. Оперативно-профилактическая нейтрализация групп отрицательной направленности в учреждениях исполнения наказания
 4. Понятие оперативно-розыскной информации
 5. Основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации
 6. Познавательное назначение оперативно-розыскной информации
 7. Обогащение оперативно-розыскной информации
 8. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения
 9. Международный обмен оперативно-розыскной информацией по линии Интерпола
 10. Международный обмен оперативно-розыскной информацией с Европоллом
 11. Дополнительные ресурсы информации для оперативно-розыскной деятельности
 12. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации
 13. Понятие оперативно-розыскной тактики
 14. Содержание оперативно-розыскной тактики
 15. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование
 16. Особенности тактики борьбы с организованной преступностью
 17. Понятие оперативно-розыскного прогнозирования
 18. Варианты (типы) оперативно-розыскного предвидения
 19. Виды оперативно-розыскного прогнозирования
 20. Контроль высших органов государственной власти за оперативно-розыскной деятельностью
 21. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью
 22. Финансовое обеспечение и финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью
 23. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью
 24. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью
 25. Роль компьютерных технологий в оптимизации криминалистической деятельности
 26. Компьютерные технологии в следственной деятельности
 27. Компьютерные технологии экспертных исследований
 28. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, объекты и научные основы применения
 29. Задачи судебной экспертизы и их классификация
 30. Методы и методики судебно-экспертных исследований

Задания для экзамена

Задача №1

Заведующая столовой Михайлова обратилась в полицию с заявлением о том, что в столовой ворвались трех мужчин в масках, ударили её по голове, забрали мобильный телефон, кошелек с деньгами и её заперли в туалет. Преступники из кассы забрали 128 000 тысяч рублей (дневная выручка), сыревой запас (мясо, масло топленое, кукурузное масло и т.д.) стоимости около 80 000 тысяч руб.

Задание:

1. Следователю составить письменное поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий в котором указать предмет розыска с признаками и свойствами подлежащих установлению.
2. Руководителю органа оперативно – розыскной деятельности определить виды ОРМ и составить план проведения ОРМ по розыску и задержанию преступников с похищенным.

Задача № 2

На окраине г. Энска школьниками обнаружен труп мужчины. Осмотром установлено, что на трупe имелись две колото-резанные раны в области шеи и две объемные раны на голове. Смерть могла наступить в период с двух до пяти часов ночи. При осмотре одежды в кармане обнаружено удостоверение водителя и путевой лист местного автопарка. Каких либо предметов при нем больше не оказалось. Вокруг трупа не было обнаружено кровь, хотя на одежде имелись достаточное количество крови.

Задание:

- 1) Составить протокол осмотру место обнаружения трупа;
- 2) Составить акт осмотра трупа судебным медиком;
- 3) Разработать версии.

Задача № 3

В отдел полиции поступило сообщение об обнаружении трупа мужчины. СОГ осмотрев место обнаружения трупа пришел к выводу, что на месте отсутствуют следы борьбы, транспортных средств, средств совершения убийства. Осмотр трупа показал, что на теле в область сердца имеется пулевое ранение. В ходе судебно-медицинской экспертизы установлено, что пуля прошла сверху вниз под углом 45 градусов. В ходе предварительного обследования близлежащей территории (участка местности и чердачных помещениях домов) обнаружена снайперская винтовка на чердаке дома на против места обнаружения трупа.

Задание:

- 1) Составить фрагмент протокола ОМП.
- 2) Составить рапорт об обнаружении оружия.
- 3) Составить протокол выемки обнаруженного оружия.
- 4) Составить фрагмент протокола осмотра оружия.

Задача № 4

В подвальном помещении заброшенного дома обнаружена взрывное устройство в количестве 18 штук; гранаты Ф-2 в количестве 10 шт., цинковые ящики с патронами для винтовки «Мосина» и три оптические прицелы.

Задание: Составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Ситуация: В ходе проведения ОРМ (наблюдение и засада) были задержаны И. и Т. во время изъятия арсенала оружия из тайника.

Задание:

- 1) Составить протокол задержания.
- 2) составить протокол личного обыска задержанных и изъятия оружия.

ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Использование презентаций при чтении лекций для обучающихся по дисциплине «Криминалистика».
2. Использование интерактивных методов в преподавании криминалистических дисциплин в вузах.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

«Методологические основы криминалистической идентификации, диагностики и криминалистических экспертиз»

Вопрос к теме дискуссии:

Проблемы реализации научных исследований обучающихся в криминалистических научно-практических рекомендациях.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Изучение и анализ материалов научных и научно-практических конференций как возможность разработки новых научно-практических рекомендаций по расследованию и раскрытию преступлений.

2. Организация семинаров по повышению уровня профессионального мастерства в следственном органе.

1. Использование дистанционных обучающих программ при преподавании криминалистических дисциплин с обучающимися заочного отделения.

2. Использование современных способов коммуникации при осуществлении консультаций обучающихся.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

В ходе оперативно-розыскной деятельности уголовного розыска задержаны группа лиц, совершивших кражу из пристанционного магазина. В момент задержания изъяты ценности и различное имущество на сумму 89 тыс. рублей. По оперативным данным, задержанная группа входит в состав преступной организации возглавляемого вором в «законе» Такмана. По факту задержания возбуждено уголовное дело.

Задание:

- 1) Составить постановление о возбуждения уголовного дела.
- 2) Подготовить письменное задание – поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятии.
- 3) Составить план расследования и план проведения следственных действий.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Киберпеступность – это:
 - а) вмешательство в криминалистическую технику;
 - б) нарушение базы данных и неправомерный доступ в компьютерных технолдогтях;
 - в) мошенничество с программным обеспечением компьютерной технологии;
 - г) незаконное распространение или копирование программ, базы данных, доступ и их использования, внесения вирусов в эти программы и т.п.
2. Противодействие расследованию преступлений – это:
 - а) сокрытие следов преступлений;
 - б) фальсификация следов преступлений;
 - в) фальсификация преступления;
 - г) сокрытие преступлений как внешнее и внутреннее форма противодействия.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Система судебных экспертиз
2. Сущность и общая характеристика криминалистической идентификации

3. Криминалистическое учение об идентификационных признаках
4. Общая характеристика идентификационной экспертизы
5. Криминалистическая диагностика в судебной экспертизе
6. Порядок назначения судебной экспертизы в экспертно-криминалистические подразделения органов внутренних дел России
7. Материалы, необходимые для производства экспертизы
8. Присутствие следователя и иных субъектов уголовного процесса при производстве экспертизы
9. Предмет и объекты, исследуемые при проведении трасологической экспертизы
10. Общая характеристика возможностей трасологической экспертизы
11. Общие положения методики проведения трасологической экспертизы
12. Предмет и объекты, исследуемые при проведении баллистической экспертизы
13. Общая характеристика возможностей баллистической экспертизы
14. Общие положения методики проведения баллистической экспертизы
15. Понятие и классификация новых (иных) криминалистических экспертиз
16. Предмет, объекты фоноскопической экспертизы и общая характеристика ее возможностей
17. Предмет, объекты взрывотехнической экспертизы и общая характеристика ее возможностей
18. Предмет, объекты автотехнической экспертизы и общая характеристика ее возможностей
19. Формы и методы легализации материалов оперативно-разыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам
20. Взаимодействие следователя и сотрудников оперативно-разыскных подразделений как условие получения криминалистически значимой информации
21. Представление и использование криминалистически значимой информации по материалам оперативно-разыскной деятельности

Задания для экзамена

Задача № 1

Старшая медсестра роддома И. вступила в сговор с врачом и акушером, вступив в сговор с преступниками, осуществлявшими нелегальную продажу детей и трансплантацию органов человека в зарубежные страны, выявляла среди женщин тех, кто намеревался отказаться от новорожденного ребенка, организовала им встречу с преступниками – «покупателями» и предлагала за деньги передать последним ребенка. На себя И. брала функцию составления фиктивной выписки на новорожденного ребенка из роддома.

Задание:

1. Определить иерархию преступной группы.
2. Определить роль и степень участия каждого члена преступной группы.
3. Какие организационно-тактические меры необходимо принять для создания следственно-оперативной группы.
4. Составить совместный план расследования, определить перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в зависимости от эпизодов преступной деятельности.

Задача № 2

В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что все отпечатки пальцев рук, обнаруженные в автомобиле, принадлежат владельцу автомашины Брилеву, его брату Игорю. Кроме этого обнаружены три разновидности следов пальцев рук принадлежащих неизвестным лицам. При повторном допросе Брилев показал, что угона автомашины не было, он свою машину на неопределенное время отдал своим приятелям Петрову, Сидорову и Ямщику. Потерпевшие, директор ООО

«Витязь», «Сармат» и «Тарзан» по фототаблице опознали Петрова, Сидорова и Ямщика которые неоднократно вымогали крупную сумму денег.

Задание:

1. Определить устойчивость и сплоченность преступной группы.
2. Назовите тактические приемы, которые необходимо использовать для разоблачения преступной группы.
3. Определите следственные действия, необходимые для установления вины Брилева в наезде на пешехода.
4. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

Задача № 3

От главного государственного санитарного врача Гусевского района в прокуратуру поступили материалы о загрязнении реки Ламы. Из материалов следует, что на участке реки протяженностью 80 км наблюдается большое количество погибшей рыбы, а вода приобрела аммиачный запах. В результате проверки данных фактов органами санитарно-эпидемиологической службы района установлено, что источником загрязнения реки могло явиться производственное объединение «Химия», построившее на берегу Ламы склад для хранения аммиачной воды. Администрация объединения в сговоре за определенную плату и с согласия администрации города, прокурора природоохранной прокуратуры, а также с участием сотрудника гостехнадзора с нарушением приемо-сдаточных регламентов запустили в эксплуатацию химзавода. Однако,

Задание:

1. Определить имеется ли преступный сговор.
2. Существует ли преступная иерархия, образующая организованной преступной группы.
3. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия.

Задача № 4

В ходе обследования склада химического завода были выявлены многочисленные факты попадания аммиака в почву. Это происходило в результате нарушения правил перекачивания удобрения из поступающих автоцистерн в емкости, находящиеся на складе. Также при обследовании обнаружены неполадки в подземном аммиачном трубопроводе, галереи которого в нескольких местах оказались забитыми щебенкой. Это приводило к скоплению удобрения в местах закупорок и его утечке. Администрация объединения (директор, главный инженер, главный технолог, заведующий склада и рабочие знали об имеющихся нарушениях, однако никаких мер к их устранению не принимала. По выявленным фактам было возбуждено уголовное дело. При оценке сложившейся к началу расследования следственной ситуации следователю стало известно следующее. Администрация объединения «Химия»,

Задание:

1. Выяснить, на химзаводе имеется ли организованная преступная группа.
2. Установите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
3. Составьте план первоначальных следственных действий и укажите особенности тактики их проведения.

Задача № 5

В прокуратуру г. Борисова поступили сведения о том, что на реке Березина замечены обширные пятна нефтепродуктов. Прокурор города, рассмотрев полученную информацию, направил на место происшествия помощника прокурора природоохранной прокуратуры для ее проверки и принятия необходимого решения. В результате проверки установлено, что в черте города значительный участок реки действительно подверг-

ся загрязнению. По количеству пятен можно было предположить, что одно или несколько предприятий сбрасывают в реку большое количество нефтепродуктов. Проверка показала, что по согласованию с контролирующими организациями (за определенную сумму) все три директора филиала предприятия химзавода сбрасывали отходы нефтепродуктов.

Задание:

- 1) Определить, согласно условий задачи имеется ли преступная группа.
- 2) Выяснить размер причиненного ущерба.
- 3) Определить виды экспертиз необходимые для этого правонарушения и составить перечень вопросов, подлежащих выяснению.
- 4) Установить организатора преступления.

Задача № 6

В связи с тем, во время хищения нефтепродуктов путем переливания в непригодные автоцистерны, поступление нефтепродуктов в реку продолжалось, создалась реальная опасность для здоровья людей (по целям водопользования Березина относится к категории хозяйственно-питьевых) и угроза уничтожения рыбных запасов. Поэтому следователь принял решение о возбуждении уголовного дела, после чего связался с городской санитарно-эпидемиологической станцией, сообщил о происшествии и предложил ее работникам провести свою проверку, а результаты ее представить в прокуратуру. В результате исследования воды установлено, что загрязняющим веществом явился мазут, попадающий в Березину из одного из питающих реку родников.

Задание:

- 1) Установить события и обстоятельства совершаемого преступления
- 2) Определить криминалистический значимой исходной информации о совершаемом организованном преступлении
- 3) Составить совместный план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 7

При проверке и осмотре территории близлежащих промышленных предприятий на ремонтном заводе был выявлен источник возможного загрязнения реки. В частности, на территории завода обнаружена яма, в которую из котельной сливался мазут того же состава, что и загрязнявший реку. Была выдвинута версия, что именно отсюда мазут переносится грунтовыми водами в Березину. Для проверки этого был проведен следующий следственный эксперимент. С помощью специалистов подготовили 12 т водного раствора безвредного метиленового красителя, имеющего специфический ярко-синий цвет. Яму очистили от мазута, а затем залили в нее раствор. В течение последующих трех суток специалисты изымали у места выброса нефтепродукта пробы воды. Однако ее анализ не подтвердил наличие в нем метиленового красителя. Из этого был сделан вывод, что источник загрязнения реки находится в другом месте.

Задание:

1. Сформулируйте следственные версии по результатам оценки указанных обстоятельств.
2. Определите вопросы, требующие первоначального выяснения и специальных знаний.
3. Определите следственные и иные действия, необходимые для проверки выдвинутых версий.
4. На основе проведенных следственных и иных действий установите факт совершения преступления о загрязнения водоема преступной группой.
5. Составьте письменный план дальнейшего расследования уголовного дела.

Задача № 8

15 марта в следственное подразделение поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Груздевым, барменом бара «Красный мак», который 1 марта продал неустановленному гражданину несколько доз сильнодействующего наркотического вещества «Экстази». По материалам оперативно-го документирования органа, осуществляющего оперативно-розыскной деятельности установлено, что наркотики поступают из прибалтики транзитом через республики Беларусь, ими руководить по кличке «Матрос» имеющий связи в прокуратуре, таможни, следственном комитете и в полиции.

Задание:

- 1) Используя первичную исходную информацию определить состав преступной организаций.
- 2) При допросе бармена Груздевым получена информация, что он указания получал по телефону со скрытого номера, но по голосу похожи на голос помощника прокурора города Иванова.
- 3) Составить подробный рапорт для заведения дела оперативного учета по разработке Иванова.
4. Составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 9

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был установлен и задержан ранее судимый Кондратович, часто приходивший в бар к Груздеву. Допрошенные в качестве свидетелей работники бара охарактеризовали Груздева по работе положительно, однако отметили, что дружеских отношений он ни с кем не поддерживает. Также они показали, что с Украины и Беларусии к нему довольно часто приезжает парень, которого зовут Григорий и Савелий.

Задание:

1. Оцените следственную ситуацию, которая может сложиться для использования тактических приемов установления всех соучастников группового преступления или преступной организаций.
2. Составить дополнительный план расследования дела с учетом информации по условию задачи №8 и задания к нему.

Задача № 10

17 марта в квартире Груздева был проведен обыск. В ходе обыска были обнаружены частицы растительного происхождения на рабочих частях кухонного комбайна и кофемолки, в кухонном шкафчике - три шприца с остатками вещества темно-бурого цвета, а также отпечатки пальцев двух человек. При обыске, проведенном по месту работы Груздева, в его шкафу для рабочей одежды обнаружено: вещество белого цвета в количестве 5 грамм, упакованное в бумажный пакет, которое, согласно заключению эксперта, является наркотическим; телеграмма из г. Кривой Рог: «Приеду 15.04. Гриша».

Задание:

1. Оцените собранные по делу доказательства и решите вопрос о назначении необходимых экспертиз.
2. Определите процессуальный порядок допроса Груздева и составьте его план.
3. Дополните план расследования уголовного дела.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» «выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» «выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» «выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки результатов дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно - ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в вы-

полнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная литература

1. Криминалистика. Судебно-экспертная и оперативно-разыскная деятельность: учеб. пособие / Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 237 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Kriminalistika_SEHD_ORD_568469_v1_.PDF

2. Понятие и виды оперативно-разыскной деятельности : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, Е. П. Клипко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 115 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G._M._E.P._Klipko._Ponjatие_i_vidy_operativno-razysknoi_dejatelnosti_458564_v1_.PDF

3. Проблемы получения и использования материалов оперативно-разыскной деятельности в расследовании преступлений : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 93 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G.M._Daniljan_S.A.Problemy_poluchenija_i_ispolzovanie_materialov_operativno-razysknoi_dejatelnosti_v_rassledovanii_prestupleni_458565_v1_.PDF

4. Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности : учеб. пособие направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры) / Г. М. Меретуков, С. В. Швец, А. В. Гусев. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 165 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch._posobie_Proizvodstvo_sudebnoi_ekspertizy_i_problemy_sudebno-ehkspertnoi_dejatelnosti_385293_v1_.PDF

Дополнительная литература

1. Меретуков Г.М. Проблемы криминалистики: монография /Зеленский В.Д.,Куемжиева С.А. - Краснодар, КубГАУ, 2018- 171с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_-_monografija_421248_v1_.PDF

2. Общие положения криминалистической методики : монография / С. А. Куемжиева, В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 148 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Obshchie_polozhenija_kriminalisticheskoi_metodiki_Kuemzhieva_S.A._Zelenskii_V.D.MONOGRAFIJA_30.04.pdf

3. Понятие и виды оперативно-разыскной деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. М. Меретуков. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 124 с [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G._M._Ponjatие_i_vidy_ORD._Ucheb._metod._posobie.pdf

4. Зеленский, В.Д., Влезько Д.А., Головин М.В., Грицаев С.И. Основные положения следственной тактики. Краснодар 2011. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Zelenskii_i_do._Osnov.pol._sledst._taktiki_2011.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая
4	Elsevier	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>.

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Криминалистика; Судебно-экспертная деятельность; Оперативно-розыскная деятельность: метод. указания по контактной работе /сост. Г.М. Меретуков. Краснодар: КубГАУ, 2019 – 29 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_kontaktnoi_rabote_Kriminalistika_SEHD_ORD_583_831_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word,	Пакет офисных приложений

11.2 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
8. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
9. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
11. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно ука-
--	--	---

		зывается наимено- вание организации, с которой заключен договор)
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно- розыскная деятельность	Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационно-го оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1 кв.м;; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
	Помещение №016а ЗОО, площадь — 20 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.	
	Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.	
	Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт.; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.)	
	Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; мик-	

	роскоп МБС-10). Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.) технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office; Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики) (полигон). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол однотумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.) Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--

	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
	Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м;; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
	Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	