

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декаан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
19 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Аудит

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Аудит» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор:

канд. экон. наук,
доцент ВАК, профессор



О. И. Швырева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 15 марта 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Аудит» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах осуществления аудиторской деятельности на основании требований стандартов аудита, в обеспечении глубоких знаний, умений и навыков в области методики аудита и сопутствующих аудиту услуг.

Задачи дисциплины:

- изучение основных требований законодательства, национальных и международных стандартов в области регулирования аудиторской деятельности;
- формирование знаний о принципах, этике, методиках аудита, практике применения аудиторских процедур и взаимодействия аудитора с руководством аудируемого лица, лицами, отвечающими за корпоративное управление, третьими лицами, а также о требованиях и принципах организации внутреннего и внешнего контроля качества аудита;
- выработка навыков и умений в областях планирования аудита и сопутствующих аудиту услуг, осуществления аудиторских процедур, выработки рекомендаций по результатам оценки систем учета, внутреннего контроля аудируемого лица, способов исправления ошибок в учете и отчетности, формирования аудиторского заключения и аудиторского отчета по сопутствующим аудиту услугам.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-1 – способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-6 – способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Аудит» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	51	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	12
— лекции	18	4
— практические	30	8
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	93	129
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	2	1

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре очной формы обучения, на 6 курсе, в В семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных во- просов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
1	Сущность аудита и его задачи 1. Аудит как развитие функции контроля в условиях рыночной экономики 2. Сущность, цель и задачи аудита 3. Виды аудита 4. Сопутствующие аудиту услуги 5. Прочие услуги, связанные с аудитом	ОК-4, ПК-6	7	2	-	4	-	11
2	Организация и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ 1. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности 2. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России 3. Аудитор и аудиторская организация 4. Саморегулируемая аудиторская организация 5. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России 6. Субъекты и организация обязательного аудита 7. Права и обязанности аудиторов 8. Права и обязанности аудируемых лиц 9. Ответственность аудитора и аудиторской	ПК-1, ПК-6	7	2	-	4	-	11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных во- просов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	организации							
3	Профессиональная этика и стандарты аудита 1. Кодекс этики аудиторов России 2. Независимость – основополагающий принцип аудита 3. Аудиторская тайна 4. Аудиторские стандарты: виды, значение и основные принципы формирования	ОК-4, ПК-6	7	2	-	2	-	14
4	Организация подготовки аудиторской проверки 1. Общие критерии выбора аудитора (аудиторской организации) клиентом 2. Согласование условий аудиторского задания 3. Основные этапы проведения аудиторских проверок 4. Договор на оказание аудиторских услуг, его условия, содержание и оформление 5. Планирование аудита	ОК-4, ПК-1	7	2	-	2	-	12
5	Оценка существенности и аудиторского риска 1. Понятие существенности в аудите 2. Подходы к определению уровня существенности 3. Оценка существенности искажений 4. Понятие аудиторского риска. Методические подходы к его определению	ПК-1, ПК-6	7	4	2	6	-	14

№ п/п	Наименование темы с указанием основных во- просов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	5. Система внутреннего контроля аудируемого лица и критерии ее оценки 6. Методы минимизации риска существенного искажения отчетности							
6	Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры 1. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения 2. Понятие и общие принципы получения аудиторских доказательств 3. Аудиторские процедуры 4. Аудиторская выборка 5. Применение статистических методов выборки при проведении аудита 6. Нестатистические методы отбора и их применение в аудите 7. Мошенничество и ошибки в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки 8. Факторы, влияющие на риск присвоения активов 9. Факторы, влияющие на риск преднамеренных искажений отчетности	ПК-1, ПК-6	7	2	-	6	-	12
7	Аудиторское заключение 1. Письменная информация руководству аудируемого лица по итогам проверки	ПК-6	7	2	-	4	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных во- просов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	2. Аудиторское заклю- чение: понятие, виды, процедура составления и оформления 3. Виды аудиторских заключений 4. Обстоятельства, при- водящие к модификации заключения 5. Дополнительная ин- формация в аудиторском заключении 6. Оценка непрерывно- сти деятельности ауди- руемого лица 7. Отражение в аудитор- ском заключении собы- тий после отчетной даты							
8	Контроль качества аудита 1. Сущность и методы обеспечения качества аудиторских проверок 2. Внутренний контроль качества аудита в ауди- торских организациях 3. Обеспечение качества в ходе выполнения зада- ний по аудиту	ПК-1, ПК-6	7	2	-	2	-	9
Итого				18	2	30	-	93

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей про-
грамме дисциплины.*

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных во- просов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
1	Сущность аудита и его задачи 1. Аудит как развитие функции контроля в условиях рыночной экономики 2. Сущность, цель и задачи аудита 3. Виды аудита 4. Сопутствующие аудиту услуги 5. Прочие услуги, связанные с аудитом	ОК-4, ПК-6	В	0,5	-	1	-	14
2	Организация и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ 1. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности 2. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России 3. Аудитор и аудиторская организация 4. Саморегулируемая аудиторская организация 5. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России 6. Субъекты и организация обязательного аудита 7. Права и обязанности аудиторов 8. Права и обязанности аудируемых лиц 9. Ответственность аудитора и аудиторской	ПК-1, ПК-6	В	0,5	-	1	-	14

№ п/п	Наименование темы с указанием основных во- просов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	организации							
3	Профессиональная этика и стандарты аудита 1. Кодекс этики аудито- ров России 2. Независимость – ос- новополагающий прин- цип аудита 3. Аудиторская тайна 4. Аудиторские стандар- ты: виды, значение и ос- новные принципы фор- мирования	ОК-4, ПК-6	В	0,5	-	1	-	14
4	Организация подго- товки аудиторской проверки 1. Общие критерии вы- бора аудитора (аудитор- ской организации) кли- ентом 2. Согласование условий аудиторского задания 3. Основные этапы про- ведения аудиторских проверок 4. Договор на оказание аудиторских услуг, его условия, содержание и оформление 5. Планирование аудита	ОК-4, ПК-1	В	0,5	-	1	-	18
5	Оценка существенно- сти и аудиторского риска 1. Понятие существен- ности в аудите 2. Подходы к определе- нию уровня существен- ности 3. Оценка существенно- сти искажений 4. Понятие аудиторского риска. Методические подходы к его определе- нию	ПК-1, ПК-6	В	1	-	1	1	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных во- просов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	5. Система внутреннего контроля аудируемого лица и критерии ее оценки 6. Методы минимизации риска существенного искажения отчетности							
6	Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры 1. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения 2. Понятие и общие принципы получения аудиторских доказательств 3. Аудиторские процедуры 4. Аудиторская выборка 5. Применение статистических методов выборки при проведении аудита 6. Нестатистические методы отбора и их применение в аудите 7. Мошенничество и ошибки в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки 8. Факторы, влияющие на риск присвоения активов 9. Факторы, влияющие на риск преднамеренных искажений отчетности	ПК-1, ПК-6	В	0,25	-	1	-	20
7	Аудиторское заключение 1. Письменная информация руководству аудируемого лица по итогам проверки	ПК-6	В	0,5	-	1	-	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных во- просов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	2. Аудиторское заклю- чение: понятие, виды, процедура составления и оформления 3. Виды аудиторских заключений 4. Обстоятельства, при- водящие к модификации заключения 5. Дополнительная ин- формация в аудиторском заключении 6. Оценка непрерывно- сти деятельности ауди- руемого лица 7. Отражение в аудитор- ском заключении собы- тий после отчетной даты							
8	Контроль качества аудита 1. Сущность и методы обеспечения качества аудиторских проверок 2. Внутренний контроль качества аудита в ауди- торских организациях 3. Обеспечение качества в ходе выполнения зада- ний по аудиту	ПК-1, ПК-6	В	0,25	-	1	-	9
Итого				4	1	8	-	129

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей про-
грамме дисциплины.*

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы):

Швырева О. И. Аудит : рабочая тетрадь / О. И. Швырева, М. Ф. Сафо-
нова, А. В. Петух. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 131 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Audit_RT_2019_EHB_476307_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
2	Психология и педагогика
7	<i>Аудит</i>
7	Управление человеческими ресурсами
9	Методика расследований преступлений в сфере экономики
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 – способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
3,4	Статистика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4,5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Региональная экономика
5	Управление развитием территорий
7	<i>Аудит</i>
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 – способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
4	Бухгалтерский учет
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	Финансы
6	Налоги и налогообложение
6	Управление затратами
7	<i>Аудит</i>
7	Финансовый менеджмент
9	Контроль и ревизия
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета					
<p>Знать:</p> <p>– нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>– сущность профессионально-нравственной деформации пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>– этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения;</p> <p>психологические основы профессионального общения;</p> <p>причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;</p> <p>– осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в кон-</p>	<p>Не знает норм профессиональной этики, возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущности профессионально-нравственной деформации, путей ее предупреждения и преодоления;</p> <p>этических и психолого-педагогических основах формирования антикоррупционного поведения;</p> <p>психологических основах профессионального общения; причин и психологических осно-</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о нормах профессиональной этики, возможных путях (способах) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущности профессионально-нравственной деформации, путей ее предупреждения и преодоления;</p> <p>этических и психолого-педагогических основах формирования антикоррупционного поведения;</p> <p>психологических основах профессионального</p>	<p>Имеет представление о нормах профессиональной этики, возможных путях (способах) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущности профессионально-нравственной деформации, путей ее предупреждения и преодоления;</p> <p>этических и психолого-педагогических основах формирования антикоррупционного поведения;</p> <p>психологических основах профессионального общения;</p>	<p>Имеет глубокие и систематические знания о нормах профессиональной этики, возможных путях (способах) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущности профессионально-нравственной деформации, путей ее предупреждения и преодоления;</p> <p>этических и психолого-педагогических основах формирования антикоррупционного поведения;</p> <p>психологических основах профессионального общения;</p>	<p>Доклад</p> <p>Устный опрос</p> <p>Задача</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>кретных служебных ситуациях;</p> <p>– давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;</p> <p>– правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта;</p> <p>вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов.</p> <p>Иметь навык и (или) владеть:</p> <p>навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали.</p>	<p>вах предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представи-</p>	<p>общения;</p> <p>причинах и психологических основах предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности.</p> <p>Фрагментарно умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; правильно строить общение с коллегами в</p>	<p>причинах и психологических основах предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; правильно строить общение с коллегами в</p>	<p>причинах и психологических основах предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированно и успешно использует умения оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; правильно строить общение с коллегами в</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	<p>телями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов. Не владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали.</p>	<p>служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов. Фрагментарно владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали</p>	<p>и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов. Владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали</p>	<p>коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов. Владеет системными навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали</p>	

ПК-1 – способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>Знает российские и международные методологические положения, стандарты.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; – анализировать и оценивать информацию. <p>Имеет навык и (или) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; - навыками формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ 	<p>Не знает российских и международных методологических положений, стандартов. Не умеет работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализировать и оценивать информацию. Не владеет навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для приня-</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о российских и международных методологических положениях, стандартах. Фрагментарно умеет работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализировать и оценивать информацию. Фрагментарно владеет навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирования выво-</p>	<p>Имеет представление о российских и международных методологических положениях, стандартах. Умеет работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализировать и оценивать информацию. Владеет навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирования выво-</p>	<p>Имеет глубокие и систематические знания о российских и международных методологических положениях, стандартах. Сформированно и успешно использует умения работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализировать и оценивать информацию. Владеет системными навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов;</p>	<p>Доклад Устный опрос Задача Кейс-задание Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Тест Вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	тия мер по линии ПОД/ФТ	дов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	денного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	

ПК-6 – способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирование – базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения; – принципы расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; – основные виды финансовых услуг и продуктов в профильном секторе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию; – прогнозировать развитие событий, их последствия; – объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, 	<p>Не знает основных принципов налогообложения, основных налогов и их администрирования; базовых экономических, финансовых принципов, принципов бухгалтерского учета и практики их применения; принципов расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; основных видов финансовых услуг и продуктов в профильном</p>	<p>Фрагментарно знает основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирования; базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практики их применения; принципы расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; основные виды финансовых услуг и продуктов в</p>	<p>Знает основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирования; базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения; принципы расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; основные виды финансовых услуг и продуктов в</p>	<p>Имеет глубокие и сформированные знания об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании; базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практике их применения; принципах расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; основных видах</p>	<p>Доклад Устный опрос Задача Кейс-задание Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Тест Вопросы и задания для проведения экзамена</p>
---	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения;</p> <p>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.</p> <p>Имеет навык и (или) владеет навыками:</p> <p>– определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации;</p> <p>– отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– выделения характерных признаков подозрительной деятельности;</p> <p>систематизация признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ.</p>	<p>секторе.</p> <p>Не умеет анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения;</p> <p>формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.</p> <p>Не владеет навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных</p>	<p>профильном секторе.</p> <p>Фрагментарно умеет анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения;</p> <p>формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.</p> <p>Фрагментарно владеет навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; отбора материалов финансовых расследований, выяв-</p>	<p>секторе.</p> <p>Умеет анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения;</p> <p>формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.</p> <p>Владеет навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных</p>	<p>финансовых услуг и продуктов в профильном секторе.</p> <p>Сформированно и успешно применяет умения анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения;</p> <p>формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.</p> <p>Успешно применяет навыки определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ; выделения характерных признаков подозрительной деятельности; систематизация признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ.	ленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ; выделения характерных признаков подозрительной деятельности; систематизация признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ.	доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ; выделения характерных признаков подозрительной деятельности; систематизация признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ.	информации; отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ; выделения характерных признаков подозрительной деятельности; систематизация признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. В чем состоит сущность аудита как процесса экспертной оценки степени соответствия экономической информации установленным критериям?
2. Дайте характеристику видов аудита.
3. Назовите виды сопутствующих аудиту услуг.
4. Перечислите уровни государственного регулирования аудита в РФ.
5. Какие требования к профессиональной подготовке аудиторов существуют в России?
6. Когда проводят обязательный аудит бухгалтерской отчетности?

7. Сравните правовое положение аудиторов и аудируемых лиц: у кого больше прав, обязанностей? Почему?
8. Какие этические принципы положены в основу Кодекса профессиональной этики аудиторов России?
9. Что предполагает концептуальный подход к управлению рисками нарушения этических принципов?
10. Какие ситуации представляют угрозу независимости аудиторов и аудиторских организаций?
11. Опишите требование аудиторской тайны. Приведите ситуации, когда, передавая конфиденциальную информацию третьим лицам, аудитор не нарушает закон.
12. Для чего необходима стандартизация аудиторской деятельности?
13. Как классифицируются международные стандарты аудиторской деятельности?
14. За какие правонарушения наступает административная и уголовная ответственность аудиторов?
15. Как организации – аудируемому лицу определить сумму иска за некачественное проведение аудита, нарушение аудиторской тайны аудиторской организацией?
16. Какие факторы влияют на планирование аудита?
17. Как определить риск в аудите, каковы его составные части?
18. Укажите факторы, оказывающие влияние на оценку системы внутреннего контроля аудируемого лица.
19. Какова взаимосвязь между риском существенного искажения отчетности и уровнем существенности? Может ли уровень существенности являться инструментом минимизации аудиторского риска?
20. Дайте определение ошибки и недобросовестного действия с точки зрения аудитора. Назовите ключевые признаки этих искажений в учете и отчетности.
21. Каков примерный перечень рабочих документов аудитора?
22. Как классифицируются аудиторские доказательства по степени достоверности и надежности?

Темы докладов (приведены примеры)

1. Особенности развития и организация аудита в Великобритании.
2. Особенности развития и организация аудита в США.
3. Компиляция финансовой информации.
4. Согласованные процедуры.
5. Обзорная проверка.
6. Аудиторские задания по проверке нефинансовой информации.
7. Этические принципы аудита в России и за рубежом.
8. Корпоративная этика аудиторов.
9. Методы оценки независимости аудиторов.

10. Проблемы и преимущества внедрения МСА в российской экономической среде.

11. Термин «объем аудита» и подходы к его определению.

12. Опыт планирования аудита в международной теории и практике.

13. Разработка общей стратегии и плана аудита в аудиторских организациях России.

14. Методики расчета уровня существенности при проведении аудита.

15. Понятие и особенности определения аудиторских рисков в МСА.

Тесты (приведены примеры)

1. Аудит представляет собой деятельность:

а) по независимой проверке достоверности бухгалтерской отчетности организаций;

б) направленную на оказание помощи в расчете налогов и консультирование по финансовым и правовым вопросам;

в) направленную на оказание помощи по восстановлению бухгалтерского учета аудируемых лиц;

г) по анализу хозяйственной деятельности аудируемых лиц;

д) имею другое мнение.

2. Целью аудита является:

а) выражение мнения о достоверности финансовой отчетности аудируемых лиц;

б) выявление фактов нарушения в учете хозяйственных операций аудируемого лица;

в) оказание помощи аудируемому лицу по вопросам составления налоговой отчетности;

г) получение максимума прибыли от оказания услуг;

д) имею другое мнение.

3. Внешний аудитор должен действовать в интересах:

а) всех пользователей финансовой отчетности;

б) экономического субъекта;

в) государственной налоговой службы.

4. Для организаций, подлежащих ежегодному обязательному аудиту, критерии устанавливает:

а) Указ Президента РФ;

б) Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»;

в) постановление Правительства РФ;

г) письмо Министерства финансов РФ.

5. Укажите, как должно поступить руководство аудиторской организации, если после заключения договора оказалось, что в Совете директоров аудируемого лица числится один из учредителей аудиторской организации?

- а) выдать немодифицированное заключение;
- б) отказаться от проведения проверки;
- в) отказаться от выдачи аудиторского заключения;
- г) помочь ему в подготовке отчетности.

6. Аудит не может осуществляться:

а) аудиторами, являющимися учредителями (участниками) аудируемых лиц, их руководителями, бухгалтерами и иными лицами, несущими ответственность за организацию и ведение бухгалтерского учета и составление финансовой (бухгалтерской) отчетности;

б) аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами, не оказывавшими в течение года, непосредственно предшествовавшему проведению аудиторской проверки, услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета, а также по составлению финансовой (бухгалтерской) отчетности физическим и юридическим лицам, - в отношении этих лиц;

в) аудиторскими организациями, руководители и иные должностные лица которых не состоят в близком родстве с учредителями аудируемых лиц;

г) аудиторами, не состоящими с учредителями (участниками) аудируемых лиц, их должностными лицами, бухгалтерами и иными лицами, несущими ответственность за организацию и ведение бухгалтерского учета и составление финансовой (бухгалтерской) отчетности, в близком родстве.

7. Понятие «аудиторская тайна» подразумевает:

- а) соблюдение тайны в отношении методики проверки;
- б) неразглашение аудитором информации о любых операциях и записях фирмы-клиента;
- в) ограничение доступа аудиторов к документам фирмы-клиента.

8. В каком из ниже приведенных случаев не нарушается принцип независимости аудита (аудиторская проверка должна быть проведена по итогам 2019 года)?

а) аудиторская фирма оказывала помощь в составлении отчетности экономического субъекта за I и II кварталы 2017 года;

б) аудиторская фирма оказывала услуги по налоговому консультированию экономического субъекта в 2017 году;

в) аудиторская фирма оказывала помощь в восстановлении бухгалтерского учета экономического субъекта за 2018 год.

9. Принцип профессиональной компетентности — это принцип аудита, заключающийся:

а) в том, что аудитор должен владеть необходимым объемом знаний и навыков, позволяющих ему обеспечивать квалифицированное, качественное, отвечающее современным требованиям оказание профессиональных услуг;

б) в обязательной приверженности аудитора профессиональному долгу, а также в следовании общим нормам морали;

в) в обязательности оказания аудитором профессиональных услуг с должной тщательностью, внимательностью, оперативностью и надлежащим использованием своих способностей.

10. Принцип аудита, заключающийся в соблюдении приоритета общественных интересов, в поддержании высокой репутации профессии и воздержании от совершения поступков, несовместимых с оказанием аудиторских услуг и способных подорвать уважение и доверие к аудиторской профессии, нанести ущерб ее общественному имиджу, называется:

- а) принцип профессиональной компетентности;
- б) принцип профессионального поведения;
- в) принцип объективности.

11. В каком из ниже приведенных случаев разглашение аудиторской тайны не будет являться нарушением Закона «Об аудиторской деятельности»?

- а) если аудитор разгласил сведения, составляющие аудиторскую тайну, представляя интересы аудируемого лица в арбитражном суде;
- б) если аудитор разгласил сведения, составляющие аудиторскую тайну, давая показания в ходе предварительного следствия по возбужденному уголовному делу по факту уклонения от уплаты налогов аудируемым лицом;
- в) если аудитор представил в территориальный налоговый орган информацию о неправильном начислении и уплате налогов аудируемым лицом, полученную в ходе аудиторской проверки.

12. Какая ответственность предусмотрена для аудиторской организации, допустившей нарушение аудиторской тайны?

- а) административная;
- б) административная и гражданско-правовая;
- в) административная, гражданско-правовая и дисциплинарная;
- г) административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и уголовная.

13. Планирование аудита представляет собой:

- а) разработку общей стратегии и детального подхода к ожидаемому характеру, срокам проведения и объему аудиторских процедур;
- б) выбор аудиторской организацией потенциальных клиентов с целью заключения с ними договоров на проведение аудиторской проверки;
- в) закрепление за аудиторами, осуществляющими проверку, конкретных областей бухгалтерского учета.

14. Аудитор оценивает то, что является существенным:

- а) согласно законодательству РФ;

- б) согласно методик, разработанных аудиторской организацией, работником которой он является;
- в) по своему профессиональному суждению;
- г) в соответствии с учетной политикой аудируемого лица.

15. Аудитор устанавливает уровень существенности для бухгалтерской (финансовой) отчетности в целом:

- а) при оценке аудиторских доказательств;
- б) при разработке плана аудита;
- в) в ходе аудиторской проверки;
- г) при составлении аудиторского заключения.

16. При оценке существенности во внимание должны приниматься:

- а) значение (количество) искажений;
- б) вероятность (возможность) обнаружения искажений;
- в) прогнозируемость искажений;
- г) характер (качество) искажений.

17. Между существенностью и аудиторским риском:

- а) не существует зависимости, то есть уровень существенности не зависит от уровня аудиторского риска, и наоборот;
- б) существует обратная зависимость, то есть чем выше уровень существенности, тем ниже уровень аудиторского риска, и наоборот;
- в) существует прямая зависимость, то есть чем выше уровень существенности, тем выше уровень аудиторского риска, и наоборот;
- г) зависимость весьма условна и определяется характером аудиторского задания.

18. Если аудитор приходит к выводу о том, что искажения могут оказаться существенными, ему необходимо снизить аудиторский риск:

- а) посредством отказа от ряда дополнительных аудиторских процедур;
- б) посредством проведения дополнительных аудиторских процедур;
- в) потребовав от руководства аудируемого лица внесения поправок в финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
- г) посредством проведения дополнительных аудиторских процедур либо
- б) потребовав от руководства аудируемого лица внесения поправок в финансовую (бухгалтерскую) отчетность.

19. Какой из указанных ниже уровней существенности не является обязательным элементом планирования аудита и оценки результатов аудиторских процедур?

- а) уровень существенности для бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- б) уровни существенности для отдельных значимых статей бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- в) уровень существенности для выполнения аудиторских процедур;
- г) уровень явно незначительных искажений.

20. Рабочие документы аудитора используются:

- а) при осуществлении промежуточного контроля и фиксации заказчиком выполненной аудитором работы;
- б) для фиксации аудиторских доказательств, получаемых в целях подтверждения мнения аудитора;
- в) для выполнения проверки по существу;
- г) при планировании и проведении аудита.

21. Аудиторская организация и индивидуальный аудитор должны получить надлежащие доказательства с целью:

- а) определения комплекса тестов средств внутреннего контроля и необходимых процедур проверки по существу;
- б) формулирования обоснованных выводов, на которых основывается мнение аудитора;
- в) обнаружения существенных искажений в финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- г) подтверждения предполагаемых выводов аудитора.

22. Аудиторские доказательства - это:

- а) только информация, полученная аудитором при проведении проверки из первичных документов и бухгалтерских записей и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора;
- б) информация, полученная аудитором при проведении проверки из различных источников (третьих лиц) и результат анализа указанной информации, которые являются подтверждением мнения аудитора;
- в) вся информация, полученная аудитором при проведении проверки и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора;
- г) письменные разъяснения уполномоченных сотрудников аудируемого лица, полученные аудитором при проведении проверки и результат их анализа, которые подтверждают мнение аудитора.

Комплект задач (приведены примеры)

Задача 1. По договору между аудиторской организацией и ООО «Светоч» аудиторская организация обязуется:

- а) составлять и предоставлять в налоговый орган и внебюджетные социальные фонды налоговые декларации (расчеты) ООО «Светоч» в сроки, установленные законодательством;
- б) проверить учетную политику ООО «Светоч» и выработать рекомендации по ее изменению на будущий год в связи с нововведениями в нормативно-правовых актах РФ;
- в) провести анализ потенциальности банкротства ООО «Светоч»;

- г) проинвентаризировать имущество и обязательства клиента;
- д) произвести переоценку внеоборотных активов ООО «Светоч».

Произведите классификацию услуг в соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности» в таблице.

Таблица – Классификация прочих услуг, связанных с аудитом,
в соответствии с Федеральным законом об аудиторской
деятельности

Услуга по договору	Соответствующая услуга в Федеральном законе	Ссылка на соответствующее положение Федерального закона	Вывод о допустимости оказания услуги аудитором
...			

Задача 2. Фирма «К» с целью расширения производственной деятельности обратилась в банк в январе 20__ г. предоставить ей кредит. Банк запросил бухгалтерскую отчетность организации за 20__ и 20__ гг. и аудиторское заключение о ее достоверности. Финансовая отчетность фирмы «К» в соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности» не подлежит обязательному аудиту проверке. Однако, в ноябре 20__ г. в организации была проведена документальная проверка налоговой инспекцией. Фирма «К» предлагает акт документальной проверки налоговой инспекции в качестве подтверждения достоверности бухгалтерской отчетности.

Требуется определить: возможно ли использовать акт выездной налоговой проверки как подтверждение достоверности отчетности? Какие аудиторские услуги могут заменить аудит полного комплекта финансовой отчетности при подтверждении кредитоспособности заемщика? Какие этические конфликты необходимо учитывать при заключении договора?

Задача 3. Опишите, требованиями каких международных стандартов аудиторской деятельности следует руководствоваться при оказании аудиторских услуг, представленных в таблице.

№ п/п	Описание услуги	Применимые международные стандарты	Какой документ выдается по итогам выполнения аудиторского задания?
1	Аудит годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации		
2	Обзорная проверка квартальной бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческого банка		
3	Аудит отчета о выполнении коммерческой организацией кредитных ковенант для банка		
4	Аудит Отчета о движении денежных средств		

№ п/п	Описание услуги	Применимые меж- дународные стандар- ты	Какой документ выдается по итогам выполнения аудиторского задания?
5	Инвентаризация запасов по инициативе учредителя коммерческой организации		
6	Формирование финансовой отчетности по МСФО		
7	Аудит Отчета о выбросах парниковых газов		
8	Аудит прогнозной финансовой информации		
9	Аудит Отчета о результатах международного творческого конкурса		
10	Due diligence		

Задача 4. Аудиторская организация на протяжении 20__-20__ гг. оказывала услуги ООО «Бета» по налоговому консультированию. В январе 2020 г. руководство ООО «Бета» обратилось к аудиторской организации с предложением провести аудит бухгалтерской отчетности за 20__ г.

Сделайте вывод о возможности заключения договора. Результат оформите в рабочем документе.

Нарушается ли требование независимости аудиторской организации в данном случае?	Ответ:	Обоснование: Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», ст. ... п. ...
Какая угроза нарушения этических принципов идентифицирована?		
Значимость угрозы		
Меры предосторожности		

Задача 5. Аудитор тайно от аудируемого лица передал сведения в Росфинмониторинг о нарушении клиентом требований ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Проанализируйте ситуацию, установите, нарушено ли требование аудиторской тайны. Результаты оформите в рабочем документе.

Нарушается ли требование аудиторской тайны в данном случае?	Ответ:	Обоснование: Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», ст. ... п. ...
Нарушается ли принцип конфиденциальности в данном случае?	Ответ:	Обоснование: Кодекс профессиональной этики аудиторов России, п. ...
Кто несет ответственность в аудиторской организации за выполнение требования аудиторской тайны и идентификацию угроз нарушения принципа конфиденциальности?		

Задача 6. Руководствуясь МСА 315, опишите недостатки системы внутреннего контроля аудируемого лица и приведите действия аудитора в ответ на оцененные риски в соответствии с требованиями МСА 330 (таблица).

Таблица – Описание отдельных компонентов СВК аудируемого лица, присущих им рисков существенного искажения и действий аудитора в ответ на оцененные риски

Проблемная ситуация	Компонент СВК, к которому относится выявленная проблема	Статьи бухгалтерской (финансовой) отчетности, подверженные существенному искажению	Действия аудитора в ответ на значимые риски существенного искажения отчетности
В ходе инвентаризации (проведенной в присутствии аудитора) на одном из складов выявлена недостача, превышающая			
В ходе инвентаризации (проведенной в присутствии аудитора) в одном из цехов выявлен излишек незавершенного производства, превышающий			
Аудируемое лицо существенно изменило учетную политику на отчетный год в связи с вхождением в холдинг			
В отделе внутреннего аудита план работы отсутствует, результаты проверок передаются руководителю организации, но мер никаких к виновным лицам не применялось, отчеты о проделанной работе внутренних аудиторов лицами, отвечающими за корпоративное управление, не заслушивались			

Задача 7. Имеются аудиторские доказательства в виде документов, полученных из следующих источников:

- 1) от третьих лиц;
- 2) от клиента на основании внешних данных;
- 3) от клиента на основании внутренних данных;
- 4) собранные аудитором на основании бухгалтерских записей фирмы-клиента.

Оцените данные доказательства с точки зрения их надежности. Приведите примеры аудиторских доказательств каждого вида при проверке: а) дебиторской задолженности; б) сумм кредитов и займов.

Задача 8. Аудитор проверяет правильность расчета отпускных работникам организации.

Обследованию подвергается совокупность из 340 документов (расчетов среднего заработка) за отчетный год по 340 работникам организации.

Постройте аудиторскую выборку исходя из следующих условий:

- общая сумма отпускных, начисленных за отчетный год, – 22 125 000 руб.;
- наибольшие суммы отпускных, значительно отличающиеся от среднего размера, начислены руководителю и главному бухгалтеру;
- два работника цеха в течение года предоставляли в бухгалтерию заявления о перерасчете отпускных. Перерасчет не производился;
- уровень существенности для выполнения аудиторских процедур, установленный на этапе планирования, – 3 млн руб.;
- риск выборки в соответствии с рассчитанным ранее риском необнаружения определен на уровне 8 %.

Задача 9. Проанализируйте ситуации, приведенные в таблице. Сделайте вывод о рисках признания аудиторских проверок некачественными. Ответ обоснуйте.

Таблица – Обоснование рисков признания аудиторских услуг некачественными

№ п/п	Описание аудиторской проверки	Риск признания аудиторской услуги некачественной	Обоснование значения риска
1	В ходе планирования аудиторской проверки аудитор выявил статьи бухгалтерского баланса, доли которых превысили 5 % от суммы имущества на конец года, и включил в план аудита только эти статьи, а именно: <ul style="list-style-type: none"> – учет основных средств; – учет запасов; – учет расчетов с покупателями и заказчиками; – учет расчетов с поставщиками и подрядчиками; – учет кредитов и займов. 		
2	В соответствии с договором на оказание аудиторских услуг между АО «Светлана» и аудиторской фирмой «Дельта-ру» указано, что аудит будет проводиться на выборочной основе и определен уровень существенности отчетности клиента в сумме 500 000 руб. По итогам проверки аудиторы выдали аудиторское заключение с выражением немодифицированного мнения об отчетности клиента за 20__ г.		

№ п/п	Описание аудиторской проверки	Риск признания аудиторской услу- ги некачественной	Обоснование значения рис- ка
	В июне 20__ г. ЗАО «Светлана» было подвергнуто документальной проверке налоговыми органами за 20__ г., в результате которой выявлены налоговые нарушения на сумму 650 000 руб. и начислены финансовые санкции на сумму 150 000 руб.		
3	В соответствии с договором на оказание аудиторских услуг между АО «Дом» и аудиторской фирмой «Хоум» указано, что аудит будет проводиться на выборочной основе, и определен уровень существенности отчетности клиента в сумме 100 000 руб. По итогам проверки аудиторы выдали аудиторское заключение с выражением немодифицированного мнения об отчетности клиента за 20__ г. В июле 20__ г. АО «Дом» признано банкротом по решению суда.		

Задача 10. В ходе контроля выполнения задания по аудиту одним из членов аудиторской группы (стажером) руководитель аудиторской группы обнаружил факты, отраженные в таблице. Какие действия должен предпринять руководитель аудиторской группы в целях обеспечения качества аудита?

Таблица – Нарушения, выявленные в работе члена аудиторской группы (стажера)

№ п/п	Описание нарушения	Действия руководителя аудиторской группы в целях обеспечения качества выполнения аудиторского задания
1	Стажер ошибочно сделал вывод о несоответствии применяемого метода расчета среднего заработка законодательству РФ	
2	Стажер не задокументировал аудиторские доказательства в отношении отсутствия искажений (результаты аудиторских процедур проверки товарно-транспортных накладных по форме и содержанию)	
3	Стажер признал аномальными искажения, которые носят явно систематический характер	

Кейс-задания (приведены примеры)

Задание 1. Организация ООО «Альфа», не подлежащая обязательному аудиту, в связи с намерением получить долгосрочный кредит банка рассматривает вопрос о заключении типового договора с аудиторской организацией на аудиторскую проверку годовой отчетности либо трехстороннего договора с банком и аудиторской организацией на проведение аудита кредитоспособности.

Оцените преимущества и недостатки обычного и трехстороннего догово-

ра в предложенной ситуации. На основании таблицы рассчитайте, как сократится трудоемкость и стоимость аудита по специальным правилам оценки кредитоспособности, если средняя цена 1 чел.-ч проверки составляет 1000 руб.

Таблица - Расчет трудоемкости аудиторского задания

№	Планируемые виды работ	Трудоемкость работ, чел-ч.
1	Знакомство с организацией, определение объемов проверки, формирование аудиторской группы, распределение по участкам аудита	20
2	Проверка денежных средств и денежных документов	20
3	Проверка финансовых вложений	10
4	Проверка основных средств и нематериальных активов	30
5	Проверка товарно-материальных ценностей	25
6	Проверка расчетов с поставщиками и подрядчиками	20
8	Проверка расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	30
9	Проверка расчетов по кредитам и займам	20
10	Проверка расчетов по возмещению материального ущерба	15
11	Проверка расчетов с персоналом по оплате труда и с подотчетными лицами	30
12	Проверка расчетов с учредителями	10
13	Проверка учета затрат и исчисления себестоимости продукции	20
14	Проверка реализации продукции, товаров, работ, услуг	30
15	Проверка финансовых результатов	30
16	Подготовка отчета руководству организации по результатам проверки	10
17	Подготовка аудиторского заключения	10
	Всего	350

Задание 2.1. В 20__ г. ООО «Пронто» перерегистрировалось в акционерное общество «Пронто». Объем продаж в 20__ г. составил 388 161 тыс. руб. Сумма активов баланса на 31 декабря 20__ г. составила 71 115 тыс. руб.

2. ООО «Роза ветров» получило финансовые результаты в отчетном и предшествующем периодах, отраженные в таблице 1.

Таблица 1 – Отчет о финансовых результатах ООО «Роза ветров»

Наименование показателя	За отчетный период, тыс. руб.	За предшествующий период, тыс. руб.
Выручка (нетто) от продаж	350876	442514
Себестоимость продаж	(352000)	438614
Прибыль (убыток) от продаж	(1124)	3900

Наименование показателя	За отчетный период, тыс. руб.	За предшествующий период, тыс. руб.
Прочие доходы	500	400
Прочие расходы	(1500)	(1200)
Прибыль (убыток) до налогообложения	(2127)	3100
Налог на прибыль	-	650
Чистая прибыль (непокрытый убыток) отчетного периода	(2127)	2450

3. АО Агрохолдинг «Светлый путь», начиная с годового отчета за 2018 год, формирует консолидированную финансовую отчетность.

4. ФГУП «Красная заря» получило финансовые результаты в отчетном и предшествующем периодах, отраженные в таблице 2. Доля федеральной собственности в уставном (складочном) капитале организации составляет 100 %.

Таблица 2 – Отчет о финансовых результатах ФГУП «Красная заря»

Наименование показателя	За отчетный период, тыс. руб.	За предшествующий период, тыс. руб.
Выручка (нетто) от продаж	228 615	325 711
Себестоимость продаж	(200 011)	(305 702)
Прибыль (убыток) от продаж	28 604	20 009
Прочие доходы	-	-
Прочие расходы	(618)	(1 025)
Прибыль до налогообложения	27 986	18 984
Налог на прибыль	(4 020)	(3 881)
Чистая прибыль (непокрытый убыток) отчетного периода	23 966	15 103

5. Негосударственный пенсионный фонд «Святозар», зарегистрированный 1 сентября 2018 г.

Определите, подлежит ли обязательной аудиторской проверке бухгалтерская (финансовая) отчетность организаций. Ответ запишите в таблице 3 и обоснуйте ссылками на Федеральный закон «Об аудиторской деятельности».

Таблица 3 – Обоснование проведения обязательного аудита годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций

№ п/п	Наименование организации	Подлежит / не подлежит обяза- тельному аудиту	Обоснование	Ссылка на Федеральный закон об аудиторской деятельности (статья, пункт, подпункт)
1				
...				

Задание 3. Проанализируйте ситуации, приведенные в таблице с точки зрения соблюдения этических принципов. Идентифицируйте и оцените значимость угроз нарушения этических принципов. Приведите меры предосторожности по значимым угрозам.

Таблица – Угрозы нарушения этических принципов в аудите

№ п/п	Ситуация	Риск нарушения какого этического принципа возникает?	Какой вид угрозы нарушения этических принципов идентифицируется?	Значимость угрозы
1	Аудиторская организация оказывает аудиторские услуги клиенту более 7 лет подряд			
2	Аудиторская организация, оказывающая широкий спектр консалтинговых услуг аудируемому лицу, получает гонорары за эти услуги, значительно превышающие выручку от аудита			
3	Аудитор, включенный в состав аудиторской группы по проверке отчетности аудируемого лица, рассматривает вопрос о переходе на руководящую должность в аудируемую организацию			
4	Аудируемое лицо предупредило аудиторскую организацию, что в случае выдачи отрицательного аудиторского заключения не оплатит аудиторские услуги			
5	Аудируемое лицо отказывается обеспечить участие аудитора при инвентаризации запасов			

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Аудит как развитие функции контроля в условиях рыночной экономики
2. Сущность, цель и задачи аудита
3. Виды аудита
4. Сопутствующие аудиту услуги
5. Прочие услуги, связанные с аудитом

6. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности
7. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России
8. Аудитор и аудиторская организация
9. Саморегулируемая аудиторская организация
10. Субъекты и организация обязательного аудита
11. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России
12. Права и обязанности аудиторов
13. Права и обязанности аудируемых лиц
14. Ответственность аудитора и аудиторской организации
15. Кодекс профессиональной этики аудиторов России
16. Независимость – основополагающий принцип аудита
17. Угрозы независимости и меры предосторожности
18. Аудиторская тайна
19. Сообщение информации о несоблюдении аудируемым лицом законодательства о ПОД/ФТ
20. Аудиторские стандарты: виды, значение и основные принципы формирования
21. Международные стандарты аудита
22. Стандарты саморегулируемых аудиторских организаций и внутрифирменные стандарты
23. Основные этапы проведения аудиторских проверок
24. Общие критерии выбора аудитора (аудиторской организации) клиентом
25. Письмо о согласии на проведение аудита, условия его подготовки, форма и содержание
26. Договор на оказание аудиторских услуг, его условия, содержание и оформление
27. Стратегия и план аудита
28. Факторы, оказывающие влияние на трудоемкость аудита
29. Понятие существенности в аудите
30. Количественный и качественный критерии существенности
31. Подходы к определению уровня существенности
32. Оценка существенности искажений
33. Понятие аудиторского риска. Методические подходы к его определению

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)

Вопросы к экзамену

1. Аудит как развитие функции контроля в условиях рыночной экономики
2. Сущность, цель и задачи аудита
3. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России
4. Права и обязанности аудиторов
5. Права и обязанности аудируемых лиц
6. Ответственность аудитора и аудиторской организации
7. Кодекс профессиональной этики аудиторов России
8. Независимость – основополагающий принцип аудита
9. Угрозы независимости и меры предосторожности
10. Аудиторская тайна
11. Сообщение информации о несоблюдении аудируемым лицом законодательства о ПОД/ФТ
12. Общие критерии выбора аудитора (аудиторской организации) клиентом
13. Письмо о согласии на проведение аудита, условия его подготовки, форма и содержание
14. Договор на оказание аудиторских услуг, его условия, содержание и оформление

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. В ходе внешнего контроля качества работы аудитора Сидорова С. С. выявлено следующее:

- 1) он был руководителем аудиторской группы, проводившей аудит банка, выдавшего супруге Сидорова С. С. кредит на льготных условиях;
- 2) аудиторские проверки он проводит, не определяя аудиторские риски, не используя критерий существенности, мотивируя применением профессионального суждения;
- 3) выдает постоянным клиентам немодифицированные аудиторские заключения без проверки.

Какие принципы, установленные Кодексом профессиональной этики аудиторов, нарушены в каждом случае? Какова ответственность аудитора за несоблюдение этих принципов?

Задание 2. Проведите классификацию услуг, осуществляемых аудиторской организацией, в таблице. Определите, какие услуги не могут выполняться аудиторами и не могут быть отражены в таблице. Почему?

Таблица – Классификация аудиторских услуг

Услуга	Задания, обеспечивающие уверенность			Задания, не обеспечивающие уверенность	Прочие услуги, связанные с аудитом
	Аудит исторической финансовой информации	Аудит неисторической / нефинансовой информации	Обзорная проверка		
Обзорная проверка квартальной отчетности банка			+		
...					

Услуги, подлежащие классификации: аудит годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности; оценка безвозмездно поступившего имущества; сдача в аренду неиспользуемых помещений; коллекторская деятельность; аудит отчета о финансовых результатах; аудит прогнозной финансовой информации; форензик; подготовка отчетности по стандартам другого государства; налоговое консультирование.

Компетенция: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов(ПК-1)

Вопросы к экзамену

1. Стратегия и план аудита
2. Факторы, оказывающие влияние на трудоемкость аудита
3. Понятие существенности в аудите
4. Количественный и качественный критерии существенности
5. Подходы к определению уровня существенности
6. Оценка существенности искажений
7. Понятие аудиторского риска. Методические подходы к его определению
8. Риски хозяйственной деятельности аудируемого лица и факторы, оказывающие на них влияние
9. Система внутреннего контроля аудируемого лица и критерии ее оценки
10. Методы минимизации риска существенного искажения отчетности
11. Понятие и общие принципы получения аудиторских доказательств
12. Источники получения аудиторских доказательств
13. Аудиторские процедуры
14. Процедура инспектирования в аудите

15. Процедуры запроса и внешнего подтверждения в аудите
16. Процедуры наблюдения, пересчета и повторного проведения в аудите
17. Аналитические процедуры в аудите
18. Аудиторская выборка
19. Применение статистических методов выборки при проведении аудита
20. Нестатистические методы отбора и их применение в аудите
21. Факторы, влияющие на риск присвоения активов
22. Факторы, влияющие на риск преднамеренных искажений отчетности
23. Внутренний контроль качества аудита в аудиторских организациях

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. В ходе предварительного тестирования рисков существенного искажения отчетности аудитор выявил следующие обстоятельства:

- 1) аудируемое лицо является химическим заводом, производящим широкий ассортимент удобрений и средств защиты растений для сельского хозяйства;
- 2) в отчетном году организация сменила программный продукт ведения бухгалтерского учета, переход на новую систему автоматизации не завершен к отчетной дате;
- 3) зависимость организации от кредитов банка – 90 %.

Необходимо:

- идентифицировать неотъемлемые риски и риски средств контроля;
- оценить их значимость;
- определить показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности, наиболее подверженные существенному искажению.

Задание 2. В ходе проверки обоснованности суммы задолженности аудируемого лица по налогам и сборам аудитор получил аудиторские доказательства из следующих источников:

- 1) реестр налогов и сборов, уплачиваемых организацией, составленный бухгалтером аудируемого лица;
- 2) справку о состоянии задолженности, полученную из Территориальной инспекции ФНС на адрес аудитора;
- 3) письмо из Пенсионного фонда с требованием об уплате штрафа за просрочку сдачи сведений о работающих пенсионерах;
- 4) регистры аналитического и синтетического учета по отдельным субсчетам счетов 68 «Расчеты с бюджетом» и 69 «Расчеты с внебюджетными фондами», подготовленные главным бухгалтером.

Определите уместные аудиторские доказательства. Расположите их по степени надежности. Сформулируйте принципы, которыми Вы руководствовались при классификации доказательств.

Компетенция: способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности(ПК-6)

Вопросы к экзамену

1. Виды аудита
2. Сопутствующие аудиту услуги
3. Прочие услуги, связанные с аудитом
4. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности
5. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России
6. Аудитор и аудиторская организация
7. Саморегулируемая аудиторская организация
8. Субъекты и организация обязательного аудита
9. Аудиторские стандарты: виды, значение и основные принципы формирования
10. Международные стандарты аудита
11. Стандарты саморегулируемых аудиторских организаций и внутрифирменные стандарты
12. Основные этапы проведения аудиторских проверок
13. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения
14. Мошенничество и ошибки в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки
15. Письменная информация руководству аудируемого лица по итогам проверки
16. Аудиторское заключение: понятие, виды, процедура составления и оформления
17. Виды аудиторских заключений
18. Обстоятельства, приводящие к модификации заключения
19. Дополнительная информация в аудиторском заключении
20. Оценка непрерывности деятельности аудируемого лица
21. Отражение в аудиторском заключении событий после отчетной даты
22. Сущность и методы обеспечения качества аудиторских проверок
23. Обеспечение качества в ходе выполнения заданий по аудиту

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. Укажите, мнение какого вида должен выразить аудитор в аудиторском заключении при следующих обстоятельствах:

- 1) проводился аудит финансовой отчетности АО «Дендрос», подготовленной по российским стандартам, за 2019 г.;
- 2) уровень существенности для финансовой отчетности в целом уста-

новлен в размере 500 000 руб., уровень явно незначительных искажений 30 000 руб.;

3) в ходе аудита выявлено, что материалы стоимостью 550 тыс. руб. с истекшим сроком годности продолжают числиться по строке «Запасы» и не списаны на убытки.

Сформулируйте итоговый вывод такого аудиторского заключения.

Задание 2. Укажите, мнение какого вида должен выразить аудитор в аудиторском заключении при следующих обстоятельствах:

1) уровень существенности для финансовой отчетности аудируемого лица установлен в размере 750 000 руб., уровень явно незначительных искажений 75 000 руб.;

2) в ходе проверки выявлены нецелевые расходы на сумму 800 000 руб. Ошибка не исправлена руководством аудируемого лица, виновные не выявлены.

Сформулируйте итоговый вывод такого аудиторского заключения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников

литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Таблица – Лист оценки доклада / доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оцен ка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не пол- ностью. Выво- ды не сделаны или не обосно- ваны	Проблема рас- крыта. Прове- ден анализ проблемы без дополнитель- ной литерату- ры. Не все вы- воды сделаны или не все обоснованы	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ пробле- мы с привлече- нием дополни- тельной лите- ратуры. Выво- ды обоснованы	
Представ- ление	Представляе- мая информа- ция логически не связана. Не использованы профессио- нальные тер- мины	Представлен- ная информа- ция не систе- матизирована или непоследо- вательна. Ис- пользованы 1-2 профессио- нальных тер- мина	Представлен- ная информа- ция системати- зирована и по- следовательна. Использовано более 2 про- фессиональ- ных терминов	Представлен- ная информа- ция системати- зирована, по- следовательна и логически связана. Ис- пользовано бо- лее 5 профес- сиональных терминов	
Оформле- ние	Не использо- ваны инфор- мационные технологии. Более 4 оши- бок в пред- ставляемой информации	Использованы информацион- ные техноло- гии частично. 3-4 ошибки в представле- мой информа- ции	Использованы информацион- ные техноло- гии. Не более 2 ошибок в представлен- ной информа- ции	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют ошибки в представле- мой информа- ции	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на во- просы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «**отлично**»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи и вычисления.

Оценка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка **«отлично»**: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка **«зачтено»** выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание обзора уместных нормативно-правовых источников, передовых материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные нормативно-правовые акты. Допускается 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«незачтено»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Аудит [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.И. Подольский [и др.]. – 6-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 687 с. – 978-5-238-02777-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71176.html>.
2. Шеремет, А. Д. Аудит : учебник / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:). — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1086762>
3. Парушина, Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : учеб. пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 559 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znaniyum.com/catalog/product/1007973>

Дополнительная учебная литература

1. Арабян, К. К. Теория аудита и организация аудиторской проверки : учебник для студентов вузов / К. К. Арабян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81690.html>
2. Внутренний аудит : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», для магистерских программ «Внутренний контроль и аудит», «Экономическая безопасность» / Ж. А. Кеворкова, Т. П. Карпова, А. А. Савин, Г. А. Ахтамова ; под редакцией Ж. А. Кеворковой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-02333-5. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/81674.html>
3. Кочинев, Ю. Ю. Аудит в соответствии с международными стандартами : учебник / Ю.Ю. Кочинев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 413 с. — (Высшее образование:). — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1082420>
4. Аудит : учебник / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.] ; под ред. д. э. н., проф. А. Е. Суглобова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 373 с. — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1091489>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znaniy.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

- Минфин России: Документы аудиторской деятельности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/>, свободный. – Загл. с экрана;
- GAAP.RU теория и практика управленческого учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Швырева О. И. Аудит : рабочая тетрадь / О. И. Швырева, М. Ф. Сафонова, А. В. Петух. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 131 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Audit_RT_2019_EHB_476307_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фикс-

сировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Аудит	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удоб-

ной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Практическая подготовка по дисциплине «Аудит»

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.	ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профилю ОП
<p>Открытая лекция «Оценка существенности и аудиторского риска» с приглашением практикующих специалистов проводится по плану в соответствии с п. 5 рабочей программы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие существенности в аудите 2. Подходы к определению уровня существенности 3. Оценка существенности искажений 4. Понятие аудиторского риска. Методические подходы к его определению 5. Система внутреннего контроля аудируемого лица и критерии ее оценки 6. Методы минимизации риска существенного искажения отчетности <p>Освоение обучающимися навыков оценки существенности и аудиторского риска в ходе планирования аудита производится посредством решения кейс-задания в малых группах (5 человек)*</p>	2	<p>Аудиторы, специалисты аудиторской компании РwС (Краснодарский офис).</p> <p>Ответственный: Чазова О.А., менеджер отдела по подбору персонала аудиторской компании РwС</p>
Итого	2	

* Содержание кейс-задание для деловой игры по теме «Оценка существенности и аудиторского риска»

1. Формируются малые экспертные группы из числа обучающихся по 5 человек.

2. Каждая группа получает интернет-доступ к отчетности публичной компании (например,

<https://ir.gazprom-neft.ru/reports-and-results/financial-results/>;

https://www.polymetalinternational.com/upload/iblock/274/2021_03_03_Primary_results_FY2020_rus.pdf
<https://www.magnit.com/ru/disclosure/financial-statements/>).

3. Каждой группой заполняются рабочие документы:

Определить уровень существенности

1.1 Расчет уровня существенности для бухгалтерской (финансовой) отчетности в целом

Приоритетный пользователь бухгалтерской (финансовой) отчетности – _____, т. к. _____

_____.

Наиболее важным для этого пользователя показателем отчетности является _____, равный _____ руб.

Анализ показателя на волатильность: _____.

Вывод аудитора о возможности использования избранного базового показателя: _____.

Интервал уровня существенности для данного базового показателя [___ %; ___%]. Выбираем (___%), так как _____.

Тогда уровень существенности для бухгалтерской (финансовой) отчетности в целом равен:

$$УС_{ФО} = \frac{\quad \times}{100} = \quad \approx \quad (\text{_____. руб.}).$$

Особенности хозяйственной деятельности организации и ее бизнес-риски:

2.1 Отраслевые факторы

2.2 Особенности деятельности

2.3 Динамика развития

2.4 Другое

У организации _____ есть удаленный филиал, расположенный на о. Русский, что сопряжено с высокими издержками на командировку аудитора в этот филиал. Выручка филиала составляет 1 % суммы активов Компании, что равно _____ тыс. руб. Аудитору стало известно, что в филиале допущено преднамеренное завышение выручки (для получения бонусов менеджментом) на 0,2 % суммы активов компании, т. е. на _____ тыс. руб.

Обоснование решения о направлении аудитора в филиал для наблюдения за инвентаризацией и средствами контроля, значимыми для аудита: _____

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.