

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



28.04. 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.04.08. Финансы и кредит**

Направленность подготовки  
**«Финансы и кредит»**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии в области финансовых отношений» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 991.

Автор:

Д-р. экон. наук, профессор  
заведующий кафедрой  
информационных систем



Е.В. Попова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры информационных систем от 18.04.2022 г., протокол № 9.


Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Е.В. Попова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 25.04. 2022 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



Т.П. Носова

Руководитель  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Компьютерные технологии в области финансовых отношений» является формирование у будущих магистров твердых теоретических знаний и практических навыков в области организации и применения информационных систем и технологий в финансово-экономической деятельности.

### **Задачи:**

— сформировать способности анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач в разнообразных компьютерных средах;

— на основе комплексного экономического и финансового анализа развить информационную культуру, логическое, алгоритмическое мышление;

— овладеть способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции и индикаторы (ИД):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД<sub>УК-4.1</sub>. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.)

ИД<sub>УК-4.2</sub>. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем

ИД<sub>ОПК-2.2</sub>. Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы при проведении исследований в области финансовых отношений.

ИД<sub>ОПК-2.5</sub>. Проявляет интегративные умения использовать инструментальные методы и интеллектуальные информационно-аналитические системы для осуществления поддержки деятельности экономических агентов и поиска информации при проведении исследований в области финансовых отношений.

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Компьютерные технологии в области финансовых отношений» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО (Б1.О.05) подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	25	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	24	8
— лекции	12	2
— практические (лабораторные)	12	6
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	47	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
в том числе в форме практической подготовки	2	2

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	Тема №1. Общие сведения об компьютерных технологиях 1.1 Роль	УК-4, ОПК-2	3	2		2					7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	информации в принятии управленческих решений. 1.2 Эволюция методов организации и обработки данных. 1.3 Современные требования к информационному обеспечению финансовых отношений.									
2	<b>Тема №2. Теоретические основы компьютерных технологий, стандарты управления ИТ-процессами</b> 2.1 Понятие информации, информационного ресурса. 2.2 Место компьютерных технологий в современной экономике, понятие управленческого отрыва и сферы технологий. 2.3 Современные тенденции развития компьютерных технологий. 2.4 Информационно-технологический менеджмент. 2.5 Стандарты управления ИТ-процессами (ISO 20000, COBIT).	УК-4, ОПК-2	3	2		2				8
3	<b>Тема №3. Технология финансового</b>	УК-4, ОПК-2	3	2		2				8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>моделирования</b> 3.1 Табличное моделирование финансовых вычислений. 3.2 Использование встроенных финансовых функций. 3.3 Анализ чувствительности показателей к факторам риска. 3.4 Подбор решающего параметра. 3.5 Выбор оптимального решения.									
4	<b>Тема №4. Оценка инвестиционного проекта на основе финансовой модели</b> 4.1 Структура финансовой модели. 4.2 Использование формул и стандартных функций. 4.3 Определение исходных данных и результирующих показателей. 4.4 Организация многовариантных расчетов. 4.5 Планирование денежных потоков на основе доходов и затрат проекта. 4.6 Расчет эффективности вложений. 4.7 Анализ рисков инвестиционного проекта.	УК-4, ОПК-2	3	2		2				8
5	<b>Тема №5. Оперативная аналитическая обработка финансовых данных</b> 5.1 Реляционная алгебра Кодда как методическая основа технологии	УК-4, ОПК-2	3	2		2				8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	баз данных для автоматизированного учета. 5.2 Язык структурированных запросов. 5.3 Создание сохраняемых запросов к данным. 5.4 Объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы. 5.5 Многомерная OLAP-модель Кодда. 5.6 Автоматизация задач бюджетирования. 5.7 Информационно-аналитические системы.									
6	<b>Тема №6. Перспективы развития информационных технологий в области финансовых отношений</b> 6.1 Эволюция методов организации и обработки данных. 6.2 Роль прогрессивных технологий в повышении производительности труда: энергетические, информационные, стоимостные. 6.3 Обзор новых информационных технологий: облачные вычисления и большие данные.	УК-4, ОПК-2	3	2		2				8
Итого				12	-	12		-	-	47

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Тема №1. Общие сведения об компьютерных технологиях</b> 1.4 Роль информации в принятии управленческих решений. 1.5 Эволюция методов организации и обработки данных. 1.6 Современные требования к информационному обеспечению финансовых отношений.	УК-4, ОПК-2	4	2		2				10
2	<b>Тема №2. Теоретические основы компьютерных технологий, стандарты управления ИТ-процессами</b> 2.1 Понятие информации, информационного ресурса. 2.2 Место компьютерных технологий в современной экономике, понятие управленческого отрыва и сферы технологий. 2.3 Современные тенденции развития компьютерных технологий. 2.4 Информационно-технологический менеджмент.	УК-4, ОПК-2	4							10



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	2.5 Стандарты управления ИТ-процессами (ISO 20000, COBIT).									
3	<b>Тема №3. Технология финансового моделирования</b> 3.6 Табличное моделирование финансовых вычислений. 3.7 Использование встроенных финансовых функций. 3.8 Анализ чувствительности показателей к факторам риска. 3.9 Подбор решающего параметра. 3.10 Выбор оптимального решения.	УК-4, ОПК-2	4							10
4	<b>Тема №4. Оценка инвестиционного проекта на основе финансовой модели</b> 4.1 Структура финансовой модели. 4.2 Использование формул и стандартных функций. 4.3 Определение исходных данных и результирующих показателей. 4.4 Организация многовариантных расчетов. 4.5 Планирование денежных потоков на основе доходов и затрат проекта. 4.6 Расчет эффективности вложений. 4.7 Анализ рисков инвестиционного проекта.	УК-4, ОПК-2	4			2				11
5	<b>Тема №5. Оперативная</b>	УК-4, ОПК-2	4			2				11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>аналитическая обработка финансовых данных</b> 5.8 Реляционная алгебра Кодда как методическая основа технологии баз данных для автоматизированного учета. 5.9 Язык структурированных запросов. 5.10 Создание сохраняемых запросов к данным. 5.11 Объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы. 5.12 Многомерная OLAP-модель Кодда. 5.13 Автоматизация задач бюджетирования. 5.14 Информационно-аналитические системы.									
6	<b>Тема №6. Перспективы развития информационных технологий в области финансовых отношений</b> 6.4 Эволюция методов организации и обработки данных. 6.5 Роль прогрессивных технологий в повышении производительности труда: энергетические, информационные, стоимостные. 6.6 Обзор новых информационных технологий:	УК-4, ОПК-2	4							11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	облачные вычисления и большие данные.									
Итого				2	-	6		-	-	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. Компьютерные технологии в области финансовых отношений: метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. Д.А.Замотайлова, Л.Е. Попок, Д.Н. Савинская. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 96 с.

[file:///C:/Users/Lipchiu.n/Downloads/Metodichka\\_695643\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/Lipchiu.n/Downloads/Metodichka_695643_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
1	Методология научного исследования в профессиональной сфере
1	Профессиональный иностранный язык
1	Ознакомительная практика
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	<i>Компьютерные технологии в области финансовых отношений</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем
1	Ознакомительная практика
1	Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	<i>Компьютерные технологии в области финансовых отношений</i>
3	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
<p>ИД УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.)</p> <p>ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Вопросы, тест</p>
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем					
<p>ИД ОПК-2.2. Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы при проведении исследований в области финансовых отношений.</p> <p>ОПК-2.5. Проявляет интегративные умения использовать инструментальные методы и интеллектуальные информационно-аналитические системы для осуществления поддержки деятельности экономических агентов и поиска информации при проведении</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Вопросы, тест</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследований в области финансовых отношений.					

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

*Компетенция: УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

#### **Вопросы к зачету:**

1. Реляционная алгебра Кодда.
2. Язык структурированных запросов.
3. Создание сохраняемых запросов к данным.
4. Объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы.
5. Многомерная OLAP-модель Кодда.
6. Автоматизация задач бюджетирования.
7. Информационно-аналитические системы.
8. Эволюция методов организации и обработки данных.
9. Роль прогрессивных технологий в повышении производительности труда.
10. Облачные вычисления и большие данные в финансовых отношениях.

#### **Тесты для проведения зачета:**

По дисциплине предусмотрено проведение компьютерного тестирования.

Тестовые задания по дисциплине «включены в базу тестовых заданий «Компьютерные технологии» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Представлен один из вариантов тестирования.

Обеспечение информационной технологии - это совокупность языковых средств для формализации естественного языка, построения и сочетания информационных единиц в ходе общения пользователей со средствами вычислительной техники.

- + : лингвистическое
- : правовое
- : математическое
- : техническое

-: информационное

Комплекс технических средств сбора, регистрации, передачи, обработки, отображения, тиражирования информации - это ... обеспечение информационной технологии.

+: техническое

-: программное

-: организационное

-: эргономическое

-: математическое

Обеспечение информационной технологии - это совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемых при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проектировочных работ.

+: математическое

-: информационное

-: эргономическое

-: техническое

-: программное

Совокупность правовых норм, регламентирующих правоотношения при создании и внедрении информационной системы и информационной технологии, представляет собой ... обеспечение информационной технологии.

+: правовое

-: организационное

-: информационное

-: эргономическое

-: лингвистическое

Обеспечение информационной технологии - это совокупность методов и средств для создания оптимальных условий высококачественной, эффективной и безошибочной деятельности человека в информационной технологии, для ее быстрейшего освоения.

+: эргономическое

-: организационное

-: правовое

-: информационное

-: математическое

К методикам инжиниринга для проектирования бизнеса относятся:

+: выделение пошаговых процедур проектируемого бизнеса

+: внедрение описывающих процедуры систем обозначения

+ : определение степени соответствия спроектированного варианта заданным целям

- : определение и анализ финансовых показателей предприятия
- : разработка вариантов бизнес-планов

Реинжиниринг бизнес-процессов проектируется и реализуется на информационно-технологической базе ... информационных систем.

- + : интегрированных корпоративных
- : стратегических
- : многоуровневых иерархических
- : обучающих
- : организационно-технологических

Чаще всего при проведении реинжиниринга бизнес-процессов применяется ... моделирование.

- + : имитационное
- + : динамическое
- : математическое
- : техническое
- : статистическое

Выделяют следующие группы бизнес-процессов, различающиеся построением для них моделей:

- + : реализация проекта
- + : процессы производства
- + : процессы распределения
- + : процессы предоставления услуг
- : процессы изучения рынка
- : планирование производства
- : анализ деятельности фирмы

*Компетенция: ОПК-2 - Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем*

**Вопросы к зачету:**

1. Понятие информации
2. Понятие информационного ресурса
3. Понятие управленческого отрыва
4. Современные тенденции развития компьютерных технологий
5. Информационно-технологический менеджмент
6. Информация и информационные процессы в сфере финансов.
7. Информационные системы и их классификация.

8. Роль и место автоматизированных информационных систем в финансовых отношениях.
9. Системы обработки данных.
10. Принципы проектирования, внедрения и эксплуатации ЭИС.
11. Состав и структура экономических информационных систем.
12. Базы данных в сфере финансов.
13. Системы управления базами данных.
14. Применение интеллектуальных технологий в финансовой сфере.
15. Взаимодействие с базами данных.
16. Управление проектами с использованием компьютерных технологий
17. Встроенные функции финансового моделирования
18. Алгоритм подбора решающего параметра
19. Алгоритм выбора оптимального решения
20. Понятие и структура инвестиционного проекта
21. Понятие и структура финансовой модели
22. Определение исходных данных и результирующих показателей при оценке инвестиционного проекта.
23. Организация многовариантных расчетов при оценке инвестиционного проекта.
24. Планирование денежных потоков на основе доходов и затрат инвестиционного проекта.
25. Алгоритм расчет эффективности вложений.
26. Подходы к анализу рисков инвестиционного проекта.

#### **Тесты для проведения зачета:**

По дисциплине предусмотрено проведение компьютерного тестирования.

Тестовые задания по дисциплине включены в базу тестовых заданий «Компьютерные технологии» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Представлен один из вариантов тестирования.

Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, средств для обработки информации и принятия управленческих решений - это информационная ... управления.

+: система

-: технология

-: среда

-: сущность

-: связь



Информационные системы ... назначения решают задачи информационного обслуживания аппарата административного управления и функционируют во всех регионах страны.

- + : федерального
- : местного
- : глобального
- : территориального
- : муниципального

Классификация информационных систем на системы промышленности и сельского хозяйства, транспорта, связи, банковские системы и др. является классификацией по ...:

- + : области функционирования экономического объекта
- : виду процесса управления
- : способу построения информационной системы
- : степени автоматизации информационных процессов
- : уровню в системе государственного управления

Информационные системы организационного управления предназначены для автоматизации ...:

- + : функций управленческого персонала
- + : оперативного контроля и регулирования
- + : управления сбытом и планирования
- : различных технологических процессов
- : подготовки специалистов
- : функций управления корпорацией

Корпоративная вычислительная сеть предприятия обеспечивает ...:

- + : администрирование ресурсов
- + : организацию доступа к информации в режиме on-line
- + : взаимодействие с бизнес-системами других организаций
- : разнообразный пользовательский интерфейс
- : децентрализованное управление

Основной задачей организации работы центрального офиса в корпоративной системе является ...:

- + : подготовка стратегического плана развития
- + : руководство общей деятельностью фирмы
- : обеспечение функционирования финансовой дирекции
- : укрепление правового положения фирмы
- : обеспечение связей с заказчиками, поставщиками, партнерами

Системы поддержки принятия решений чаще всего используются на ... уровне принятия решений:

- + : тактическом

- : стратегическом
- : оперативном
- : центральном
- : корпоративном

Информационные системы управления классифицируются по:

- +: уровню в системе государственного управления
- +: области функционирования экономического объекта
- +: видам процессов управления
- : числу компьютеров в сети предприятия
- : уровню подразделения предприятия

Выбор стратегии организации автоматизированной информационной технологии определяется ...:

- +: областью функционирования предприятия
- +: принятой моделью управления
- +: существующей информационной инфраструктурой
- : топологией локальной сети предприятия
- : объемом документооборота

К основным автоматизированным инструментальным средствам, используемым на разных уровнях управления предприятием, можно отнести ...:

- +: стратегические информационные системы
- +: системы поддержки принятия решений
- +: базы данных
- : тактические информационные системы
- : оперативные информационные системы
- : системы увеличения объема документооборота

Информационные технологии в управлении классифицируются по ...:

- +: степени централизации технологического процесса
- +: типу пользовательского интерфейса
- +: степени охвата задач управления
- +: классу реализуемых технологических операций
- : степени автоматизации информационных процессов
- : виду топологии локальных сетей
- : объему документооборота предприятия

По степени охвата задач управления информационные технологии управления делятся на ...:

- +: автоматизированную обработку данных
- +: электронный офис
- +: поддержку принятия решений
- +: автоматизацию функций управления

- : работу с графическими объектами
- : автоматизацию работы с филиалами

Для малых предприятий наиболее предпочтительной является ...  
информационная технология:

- +: комбинированная сетевая
- : централизованная сетевая
- : централизованная локальная
- : децентрализованная локальная
- : комбинированная распределенная

Корпоративная информационная технология крупного предприятия имеет,  
как правило, ... структуру

- +: иерархическую трехуровневую
- : локальную
- : иерархическую двухуровневую
- : распределенную
- : распределенную трехуровневую

К преимуществам комбинированной сетевой организации  
автоматизированной информационной технологии относятся:

- +: экономия эксплуатационных расходов
- +: возможность реализации архитектуры "клиент-сервер"
- +: высокая адаптивность к требованиям пользователей
- : единственный вариант сочетания аппаратных и программных средств
- : возможность решения разноплановых задач на единственном сервере

Оперативная информация, полученная в ходе функционирования  
автоматизированной информационной системы, может применяться для:

- +: планирования и сбалансирования ресурсов фирмы
- +: оценки результатов управленческих решений
- +: оперативного управления себестоимостью продукции
- : контроля работы персонала предприятия
- : принятия стратегических управленческих решений

Интегрированные информационные системы управления предназначены для  
автоматизации следующих стадий функционирования экономического  
объекта:

- +: научно-исследовательские работы
- +: проектирование и изготовление изделия
- +: выпуск и сбыт продукции
- +: анализ эксплуатации изделия
- : генерация идеи нового изделия или услуги
- : изъятие изделия из торгового оборота

По степени автоматизации информационных процессов информационные системы управления делятся на:

- +: ручные
- +: автоматизированные
- +: автоматические
- : технические
- : компьютерные

Структурные составляющие информационной системы организации:

- +: аппарат управления
- +: информационная технология
- +: система поддержки принятия решений
- +: информационная система решения функциональных задач
- : база данных предприятия
- : система защиты информации
- : информационная система управления бизнес-процессами
- : информационная система правового обеспечения

Объектами проектирования информационной технологии являются обеспечивающие подсистемы ... информации.

- +: сбора
- +: передачи
- +: хранения
- +: обработки
- : удаления
- : автоматизации
- : переноса

Совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации в системе представляет собой ... обеспечение информационной технологии.

- +: информационное
- : программное
- : организационное
- : математическое
- : эргономическое

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 - 2017 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

***Критерии оценки при проведении тестирования***

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Техническое и программное обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 190 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47673.html>

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>

3. Газетдинов, Ш. М. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / Ш. М. Газетдинов, М. Г. Кузнецов, А. О. Панков. — Казань : КГАУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-905201-56-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146610>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Аверченков, В. И. Информационные системы в производстве и экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ф. Ю. Лозбинев, А. А. Тищенко. — Электрон. текстовые данные. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 274 с. — 5-89838-325-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6996.html>

2. Быстров, А. И. Информационные системы в экономике (балансовые задачи) [Электронный ресурс] : учебно-методическое / А. И. Быстров. — Электрон. текстовые данные. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 89 с. — 978-5-904354-58-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66755.html>

3. Уткин, В. Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 336 с. — 5-238-00577-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7040.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	ЭБС Лань.	Универсальная	<a href="https://lanbook.ru/">https://lanbook.ru/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.cbr.ru>
3. <http://www.minfin.ru>
4. <http://www.fcsм.ru/>
5. <http://www.rbc.ru>
6. <http://www.bankir.ru>
7. <http://www.cbonds.ru>
8. <http://www.cfin.ru>
9. <http://www.finansy.ru>
10. <http://www.finrisk.ru>
11. <http://www.riskcontrol.ru>
12. <http://www.rcb.ru>
13. <http://www.expe rt.ru>
14. <http://www.gaap.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Компьютерные технологии в области финансовых отношений: метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. Д.А.Замотайлова, Л.Е. Попок, Д.Н. Савинская. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 96 с.

[file:///C:/Users/Lipchiu.n/Downloads/Methodichka\\_695643\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/Lipchiu.n/Downloads/Methodichka_695643_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

#### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

1	Компьютерные технологии в области финансовых отношений	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы.</p>	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--	---	---

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------	--



инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном

формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.