

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.07 ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность**  
**08.05.01 Строительство уникальных  
зданий и сооружений**

**Специализация**  
**Строительство высотных и большепролетных  
зданий и сооружений**

**Уровень высшего образования**  
**Специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2018**

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:

Доцент, кандидат  
психологических наук



Н.П. Петрова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 30.04.2018 г., протокол № 8


Заведующий кафедрой



А. В. Луговский


Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21 мая 2018 г., протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
доктор культурологии,  
профессор



М. И. Шипельский

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат технических наук,  
профессор, декан АСФ



В. Д. Таратута

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Психология» являются:

- повышение общей и психологической культуры студентов;
- формированию целостного научного представления о психологических особенностях человека для ориентировки в ценностях бытия, жизни, культуры.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферу психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций,
- обучение организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- формирование умений самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; адекватно оценивать свои возможности; находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Психология» является основной дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений.

Для изучения дисциплины «Психология» студентам необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

- История
- Философия
- Иностранный язык
- Правоведение (законодательство в строительстве)
- Экономика
- Социология и культурология
- Мировая художественная культура
- Математика
- Информатика
- Начертательная геометрия и инженерная графика
- Химия
- Физика
- Экология
- Теоретическая механика
- Сопротивление материалов
- Строительная механика
- Теория упругости с основами пластичности и ползучести
- Механика грунтов
- Основания и фундаменты сооружений
- Механика жидкости и газа
- Техническая теплотехника
- Теоретические основы электротехники
- Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества
- Инженерная геология
- Инженерная геодезия
- Архитектура
- Безопасность жизнедеятельности
- Строительные материалы
- Нелинейные задачи строительной механики
- Теория расчета пластин и оболочек
- Динамика и устойчивость сооружений
- Сейсмостойкость сооружений
- Железобетонные и каменные конструкции (общий курс)
- Металлические конструкции включая сварку (общий курс)
- Технологические процессы в строительстве
- Организация, планирование и управление в строительстве
- Основы технологии возведения зданий и специальных сооружений

- Механизация и автоматизация строительства
- Экономика строительства
- Управление проектами
- Строительная физика
- Обследование и испытание сооружений
- Эксплуатация и реконструкция сооружений
- Химия в строительстве
- Общая электротехника и электроснабжение
- Теплогазоснабжение и вентиляция
- Водоснабжение и водоотведение
- Архитектура промышленных и гражданских зданий
- Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений
- Вероятностные методы строительной механики и теория надежности строительных конструкций
- Физическая культура и спорт
- Русский язык и культура речи
- Технология конструкционных материалов
- Основы геодезии
- Основы систем автоматизированного проектирования
- Конструкции из дерева и пластмасс
- Основы мониторинга зданий при опасных природных и техногенных воздействиях
- Элективные курсы по физической культуре и спорту
- История архитектуры и строительной техники
- История искусств
- Компьютерная графика
- Компьютерное моделирование
- Технология и организация возведения высотных и большепролетных зданий и сооружений
- Спецкурс по проектированию железобетонных конструкций
- Спецкурс по проектированию металлических конструкций
- Спецкурс по архитектуре
- Спецкурс по градостроительному законодательству
- Учебная практика
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- Исполнительская практика
- Производственная практика

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Исполнительская практика
- Технологическая практика
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
- Рисунок
- Живопись

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 49           | -       |
| в том числе:                          |              |         |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 48           | -       |
| – лекции                              | 16           | -       |
| – практические                        | 32           | -       |
| – лабораторные                        | -            | -       |
| – внеаудиторная                       | 1            | -       |
| – зачет                               | 1            | -       |
| – экзамен                             | -            | -       |
| – защита курсовых работ (проектов)    |              | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 59           | -       |
| в том числе:                          |              |         |
| – курсовая работа (проект)            | -            | -       |
| – прочие виды самостоятельной работы  | -            | -       |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 108          | -       |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (3 курс, 5 семестр).  
Дисциплина изучается: в очной форме: 3 курс, 5 семестр.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                         |                               |
|----------|---|----------------------------|---------|---|-------------------------|-------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
| 1        | <p>Психология как наука о человеке</p> <p>1. Предмет, объект, методы психологии.</p> <p>Преимущества и недостатки основных и дополнительных методов сбора информации.</p> <p>2. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.</p> <p>3. История развития психологического знания.</p> <p>4. Место психологии в системе наук.</p> <p>5. Житейские психологические знания о себе и других людях.</p> | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 7                             |
| 2        | <p>Понятие о психике</p> <p>1. Психика и организм.</p> <p>2. Соотношение сознания и бессознательного.</p> <p>3. Темперамент и его психологические особенности.</p>  | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 7                             |
| 3        | <p>Познавательные процессы</p> <p>1. Ощущение и его основные виды.</p> <p>2. Восприятие и его зависимость от направленности личности и других</p>   | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 7                             |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                         |                               |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-------------------------|-------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|          | психических<br>процессов.<br>3. Внимание как<br>избирательная<br>направленность и<br>сосредоточенность<br>психической<br>деятельности.<br>4. Мнемические<br>процессы.  |                            |         |   |                         |                               |
| 4        | Мышление как<br>высшая форма<br>познавательной<br>деятельности<br>1. Мышление и<br>чувственное<br>познание.<br>2. Воображение и<br>креативность.<br>3. Речь как<br>средство мышления<br>4. Восприятие и<br>понимание в процессе<br>общения: социальная<br>перцепция. | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 7                             |
| 5        | Психология личности<br>1. Индивид,<br>личность, субъект,<br>индивидуальность.<br>2. Волевые<br>процессы.<br>3. Потребности и<br>мотивы.<br>4. Общение как<br>процесс. Общение как<br>коммуникация  | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 7                             |
| 6        | Большие социальные<br>группы.<br>1. Содержание и<br>структура психологии<br>большой социальной<br>группы.<br>2. Психологичес<br>кие особенности<br>больших этнических<br>групп.  | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 7                             |



| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                         |                               |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-------------------------|-------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|          | 3. Общая характеристика больших стихийных групп.   |                            |         |   |                         |                               |
| 7        | Управление малыми группами<br>1. Определение малой группы и ее границы.<br>2. Динамические процессы в малой группе.<br>3. Лидер и руководитель.<br>4. Стили управления группой.              | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 7                             |
| 8        | Понятие о конфликте в группе<br>1. Конфликты деловые, личностные и их источники.<br>2. Динамика конфликтов.<br>3. Поведение в конфликте лидера и руководителя.<br>4. Управление конфликтами. | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 10                            |
| Итого    |  |                            |         | 16  | 32                      | 59                            |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Петрова Н.П. Методические указания по «Психологии» для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений. Документ PDF 09.09.2020г. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/160/160a56b556658da5ed67967da64ce30d.pdf>
- Сенющенков С.П. Практикум «Психология восприятия и образных явлений». документ PDF 09.06.2017г. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov\\_SP\\_Psikhologija\\_i\\_pedagogika\\_Uchebno-metodicheskoe\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uchebno-metodicheskoe_posobie.pdf)

Сенющенко С.П. УМП «Психология и педагогика». документ PDF  
27.06.2017 Режим доступа: г.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija\\_vosprijatija\\_i\\_obraznykh\\_javlenii.\\_Senjushchunkov\\_S.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii._Senjushchunkov_S.P.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП         |
|--|---|
| <b>ОК-2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |   |
| 5  | Психология  |
| 5  | Экология  |
| 6  | Социология и культурология  |
| 7,8  | Вероятностные методы строительной механики и теория надежности строительных конструкций |
| 9, А   | Основы технологии возведения зданий и специальных сооружений                            |
| <b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию  |   |
| 5  | Психология  |
| 5  | Механизация и автоматизация строительства   |
| В  | Управление проектами  |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |
|   | Не зачтено                        | Зачтено                       |                  |                   |                    |
| ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |                                   |                               |                  |                   |                    |
| Знать:  | Не знает                          | Усвоил                        | Знает            | Студент           | Устный             |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |   |  | Оценочное средство   |
|--|--|--|---|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
|  | Не зачтено   | Зачтено  |   |  |  |
| <p>основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать</p> | <p>теоретический материал по основным представлениям о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях.</p> <p>Не умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения;</p> | <p>основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> | <p>теоретический материал по основным представлениям о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях, допуская незначительные поправки или ошибки, которые может сам исправить или при помощи преподавателя.</p> <p>Умеет анализировать результаты диагностики и выделять отличительные особенности и строительной организации и производит оценку ее</p> | <p>показывает глубокое и полное знание по проблеме социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях</p> <p>Умеет применять знания и выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического</p> | <p>опрос, практическая работа, дискуссия, доклады, итоговое тестирование, вопросы к зачету</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство   |
|---|--|--|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
|   | Не зачтено   | Зачтено  |  |   |  |
| <p>автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.</p> <p><b>Владеть, трудовые действия:</b> навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях</p> | <p>избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p> <p>Отсутствие навыков анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях</p> | <p>Фрагментарное пользование навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях</p> | <p>конкурентной позиции</p> <p>В целом успешное владение основными навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях</p> | <p>о применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p> <p>Сформированное умение эффективно использовать навыки анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях</p> |  |
| <b>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</b>   |  |  |  |   |  |
| <b>Знать:</b><br>Структуру познавательной деятельности и условия ее организации   | Не знает теоретический материал о структуре познавательной деятельности и условия ее организации   | Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;                              | Знает теоретический материал, допуская незначительные помарки или ошибки, которые может сам исправить или при помощи преподавателя   | Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема материала познавательной деятельности и условия ее организации   | Устный опрос, практическая работа, дискуссия, доклады, итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |                    |
|  | Не зачтено   | Зачтено   |  |   |                    |
| <p><b>Уметь:</b><br/>ставить цели и задачи профессионального и личностного самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть, трудовые действия:</b><br/>Навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.</p> | <p>Не умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самосовершенствования.</p> <p>Отсутствие навыков построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.</p> | <p>излагает фрагментарно, не последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений по постановке целей и задач профессионального и личностного самосовершенствования; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>Фрагментарное использование навыков построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального</p> | <p>Умеет делать предложения по организации и осуществлению мониторинга профессионального уровня работников и определению недостающих умений, знания и компетенции; Определять требования к содержанию и формам организации профессионального обучения и повышения квалификации работников.</p> <p>В целом успешное владение основными приёмами и навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития</p> | <p>Умеет использовать разработки и утверждения локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения в организации, и порядок их применения;</p> <p>Сформированное умение эффективно использовать навыки построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |
|   | Не зачтено                        | Зачтено                       |                  |                   |                    |
|   |                                   | развития.                     |                  |                   |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы докладов**

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
3. Субъективный мир человека как объективная реальность.
4. Мышление как психологический феномен.
5. Эмпирическое и теоретическое мышление.
6. Психологические механизмы воображения.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
9. Цели и ценностные ориентации личности.
10. Самосознание и самооценка.
11. Механизмы и формы психологической защиты.
12. Самоактуализация и саморегуляция личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
13. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение. Диагностика способностей у студентов.
14. Понятие «возраста». Возрастные периодизации развития
15. Функциональная асимметрия мозга. Специализация левого и правого полушария
16. Понятие «индивидуальный стиль деятельности».
17. Обучение в вузе - важнейший период социализации человека

#### **Кейс-задание**

Тема 1: Психология как наука о человеке

Кейс-задание 1. Формирование понятий.

1. Объяснить понимание следующего: основные функции психики – отражение и регуляция поведения и деятельности. Привести примеры.
2. Опираясь на таблицу 1, раскройте вопрос становления психологии как науки. Приведите примеры.

Таблица 1 - Этапы становления психологии как науки

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 1 этап | Психология как наука о душе   | Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.  |
| 2 этап | Психология как наука о сознании                                       | Начинается в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов. |
| 3 этап | Психология как наука о поведении                                      | Начинается в XX в. Задачи психологии-наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: реакции человека, поступки, поведение. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались                           |
| 4 этап | Психология как наука, изучающая факты, законы, закономерности психики | Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения  |

### Тесты

I: F1: ПСИХОЛОГИЯ

V1: ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ

I:

S: В переводе с греческого термин «психология» означает

-: наука о поведении

+: наука о душе

-: наука о психике

-: наука о сознании

I:

S: В настоящее время психология - это:

-: наука о душе

+: наука об общих закономерностях эволюции и функционирования

психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности

-: наука о поведении

-: наука о сознании

I:

S: На первом этапе становления психология рассматривалась как

-: наука о поведении

+: наука о душе

-: наука о психике

-: наука о сознании

I:

S: На втором этапе становления психология рассматривалась как

-: наука о поведении

-: наука о душе

-: наука о психике

+: наука о сознании

I:

S: На третьем этапе становления психология рассматривалась как

+ : наука о поведении

- : наука о душе

- : наука о психике

- : наука о сознании

I:

S: Предмет психологии

- : активное взаимодействие человека со средой

+ : психика человека

- : маловидные психические явления

- : сложные процессы в развитии психики в онтогенезе

I:

S: Психика - это

- : высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира

+ : свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образца осуществлять свою деятельность и поведение

- : деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

- : способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

I:

S: Сознание – это

- : совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта

+ : высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя

- : деятельность человека по осмыслению действительности

- : высший уровень психической активности человека как социального существа

Для метода наблюдения не характерно

- : разработка схемы наблюдения

+ : изучение причинно-следственных связей

- : обработка полученных данных

- : фиксация результатов

I:

S: Политическая психология изучает

- : социально-психологические аспекты экономического поведения и отношений хозяйствующих субъектов

- : социально-психологические аспекты хозяйственной жизни общества

- : деятельность высших учебных заведений в свете современных экономических процессов

+ : психологические компоненты политической жизни общества

I:

S: Общая психология изучает



+ : психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности

- : психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах

- : психологические основы трудовой деятельности

- : психологические основы обучения и воспитания

I:

S: Психология труда изучает

+ : психологические основы трудовой деятельности

- : психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

- : психологические основы обучения и воспитания

- : пути повышения эффективности и организационных систем, а также деятельности руководителей

I:

S: Педагогическая психология изучает

- : пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности

+ : психологические основы обучения и воспитания

- : психологические основы трудовой деятельности

- : психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

I:

S: Психология управления изучает

- : психологические особенности делового общения руководителей и подчинённых

+ : пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности организационных систем

- : психические особенности руководителей

- : психические особенности подчинённых

I:

S: Методы психологического исследования – это

+ : возможность получить необходимые данные

- : способы работы психолога

- : средство изучения фактов действительности

- : совокупность приёмов и операций, способы получения информации с целью установления закономерностей, построение научных теорий

I:

S: Научные психологические исследования могут быть

- : устными

- : письменными

- : случайными

+ : практическими и теоретическими

I:

S: По способу обработки и анализа данных исследования выделяют

+ : Методы качественного анализа и количественной обработки

- : Методы математические
- : Методы статистические
- : методы экспериментальные

I:

S: Естественным или лабораторным может быть

- : рейтинг
- +: эксперимент
- : наблюдение
- : тест

I:

S: Объективным и описательным методом психологических исследований являются

- : Идентификации
- : Беседа
- +: Наблюдение
- : Интервью

I:

S: Общенаучные методы, применяемые в психологии, включают в себя

- : метод психологического тестирования
- : метод интроспекции
- +: метод моделирования, экспериментальный метод, метод наблюдения
- : проективный метод

I:

S: К опросным методам не относят

- : интервьюирование
- : анкетирование
- +: мониторинг
- : беседу

I:

S: Социальная психология труда изучает

- : социально-психологические аспекты производственных конфликтов
- : личностный фактор совместной деятельности
- +: социально-психологические проблемы трудовой деятельности
- : социально-экономические аспекты хозяйственной жизни общества

I:

S: Смена предмета психологии с сознания на поведение произошла, в том числе, по следующей причине

- : сокращение количества разводов
- : демографический взрыв
- +: урбанизация и производственный бум
- : увеличение количества браков

I:

S: Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это

- +: гештальтпсихология

- : психология сознания
- : когнитивная психология
- : бихевиоризм

I:

S: Одним из основателей советской психологии является

- : К.Д. Ушинский
- : А.В. Петровский
- + : Л.С. Выготский
- : Р.С. Немов

I:

S: Целью деятельности называется

- : психическое явление, становящееся побуждением к действию
- : каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
- + : идеальное представление будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека
- : совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающего направленность личности и ценностные ориентации

I:

S: К проективным методам, применяемым в психологии, относятся

- : изучение документации
- : личностные опросники
- + : визуальные или слуховые стимулы
- : анкеты

I:

S: Объектом науки психологии является

- : поведение
- : сознание
- + : человек
- : деятельность

I:

S: Древнейшим предком человека является

- : кроманьонец
- : неандерталец
- : синантроп
- + : питекантроп

### **Вопросы к зачету**

1. Психология как наука о человеке
2. Предмет, объект психологии
3. Методы психологии.
4. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.
5. Основные направления в психологии.
6. Основные отрасли психологии
7. Место психологии в системе наук.

8. Житейские психологические знания о себе и других людях.
9. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
10. Психика, поведение и деятельность.
11. Мозг и психика.
12. Основные функции психики.
13. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
14. Темперамент и его психологические особенности.
15. Чувственное и рациональное познание
16. Ощущение, его основные виды и свойства.
17. Восприятие, его основные виды и свойства.  
Представление.
18. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
19. Память и мнемические процессы.
20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
21. Общее и индивидуальное в психике человека
22. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
23. Понятие об общении и речи.
24. Общение как процесс. Функции общения.
25. Общение как коммуникация. Вербальное общение.  
Невербальное общение.
26. Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.
27. Межличностные отношения
28. Основные характеристики группы. Классификация групп.
29. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
30. Определение малой группы и ее границы. Динамические процессы в малой группе.
31. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
32. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные.
33. Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
34. Конфликты деловые, личностные и их источники.  
Динамика и способы поведения в конфликте.
35. Ощущение, его биологические основы.
36. Классификация ощущений.
37. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.  
. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.

38. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.
38. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
39. Виды памяти
40. Определение внимания.
41. Свойства внимания.
42. Виды внимания.
43. Определение мышления. Процессы мышления.
44. Виды мышления.
45. Особенности творческого мышления.
46. Воображение (определение и виды)
47. Функции воображения.
48. Определение темперамента. Теории темперамента.
49. Свойства и типы темперамента.
50. Определение характера. Понятие акцентуации характера.
51. Типы акцентуации характера.
52. Структура личности.
53. «Я - концепция» и самооценка личности.
54. Определение эмоций. Функции эмоций.
55. Классификация эмоциональных явлений.
56. Способы управления эмоциональными состояниями.
57. Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности.
58. Классификация потребностей и мотивов.
59. Мотивы и мотивация, цели, их соотношение (этапы возникновения мотива)

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 –«Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

**Критериями оценки доклада, реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу

выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Наименование показателя   | Выявленные недостатки и замечания | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| <b>Качество</b>   |                                   |        |
| 1. Соответствие содержания заданию  |                                   |        |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления  |                                   |        |
| 3. Самостоятельность выполнения,  |                                   |        |
| 4. Глубина проработки материала,  |                                   |        |
| 5. Использование рекомендованной и справочной литературы  |                                   |        |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов   |                                   |        |
| <i>Общая оценка качества выполнения</i>   |                                   |        |
| <b>Защита реферата (Представление доклада)</b>  |                                   |        |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией  |                                   |        |
| 2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов |                                   |        |
| 3. Качество изложения материала (презентации)   |                                   |        |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i>  |                                   |        |
| <b>Ответы на дополнительные вопросы</b>   |                                   |        |
| Вопрос 1.   |                                   |        |
| Вопрос 2.   |                                   |        |
| Вопрос 3.   |                                   |        |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>  |                                   |        |
| <b>Итоговая оценка</b>  |                                   |        |

**Кейс-задание.**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания.**

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Зачет**

**Зачет** - форма проверки усвоения учебного материала дисциплины, успешного выполнения студентами самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

**Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам,

показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная**

1. Бреслав Г.М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. – М. : ИНФА-М, 2018. – 539 с. – (Высшее образование: Специалитет). Специалитет). Режим дотупа - <https://znanium.com/read?id=329360>
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учеб. пособие. – М.: АСТ, 2015. – 352 с. 20 экз.
3. Рябухин, А. К. Железобетонные конструкции высотных зданий: учебное пособие / А. К. Рябухин, Д. В. Лейер // Краснодар, КГАУ, 2017. — Режим дотупа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/108/Posobie\\_po\\_ZHBK\\_speckurs\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/108/Posobie_po_ZHBK_speckurs_.pdf)
4. Ананьин, М. Ю. Основы архитектуры и строительных конструкций. Термины и определения : учебное пособие / М. Ю. Ананьин ; под редакцией И. Н. Мальцева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1885-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65955.html>
5. Производство строительных материалов, изделий и конструкций : учебное пособие / О. Ю. Баженова, В. И. Сохряков, К. С. Стенечкина, С. И. Баженова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 159 с. — ISBN 978-5-7264-1366-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57298.html>

### **Дополнительная**

1. ГУРЕВИЧ П.С. Психология и педагогика : учебник / ГУРЕВИЧ П.С. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 320 с. - ISBN 5-238-00904-6.- 803 экз.



2. ЛУГОВСКИЙ В.А. Методическое обеспечение педагогической практики магистрантов : учеб. пособие / ЛУГОВСКИЙ В.А., Петрова Н.П., Петренко Т.В. ; Куб.гос. аграр. ун-т, Фак. управления, Каф. педагогики и психологии. - Краснодар, 2017. - 135 с. . Б/ц. - 80 экз.
3. Луговский В.А., Попова Ю.Н. Психология и педагогика: практикум, 2015. - 100 с. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
4. МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. Общая психология : учеб. пособие / МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. - М. : Академия , 2010. - 382 с. - (Высш. проф. образование ). - ISBN 978-5-7695-5702-6. 30 экз.
5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. – М.: Академия, 2013. – 400 с. 30 экз.
6. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с. 100 экз.
7. ПЕТРОВСКИЙ А. В. Психология : учебник / ПЕТРОВСКИЙ А. В., Ярошевский М. Г. - 9-е изд. стер. - М. : Академия , 2009. - 501 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-7695-6204-4. 49 экз.
8. Сенющенко С.П. «Психология. Вводный курс» : учебное пособие / С.П. Сенющенко, 2017. – 121 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija\\_vodnyi\\_kurs\\_Senjushchenkov\\_S.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_vodnyi_kurs_Senjushchenkov_S.P.pdf)
9. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебник для академ. бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с. 75 экз.
10. СТРЕЛЕЦКАЯ М. 100 лучших тестов на компьютере / СТРЕЛЕЦКАЯ М. - СПб. : Питер, 2007. - 106с. + CD с программами тестов. - (Сер. ".. на компьютере"). - ISBN 978-5-91180-245-5. 20 экз.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2. | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

— рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы -<http://ru.wikipedia.org>
2. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
3. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
4. Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru/>
5. Федеральный фонд учебных курсов
6. -<http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>

7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа:
8. [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml#journals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals)
9. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
10. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа:
11. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)
12. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа:
13. <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
14. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
15. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]: Режим доступа:
16. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Петрова Н.П. Методические указания по «Психологии» для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений. Документ PDF 09.09.2018г. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/160/160a56b556658da5ed67967da64ce30d.pdf>
2. Сенющенко С.П. Практикум «Психология восприятия и образных явлений». документ PDF 09.06.2017г. Режим доступа:
3. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov\\_SP\\_Psikhologija\\_i\\_pedagogika\\_Uчебno-metodicheskoe\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uчебno-metodicheskoe_posobie.pdf)
4. Сенющенко С.П. УМП «Психология и педагогика». документ PDF 27.06.2017 Режим доступа: г. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija\\_vosprijatija\\_i\\_obraznykh\\_javlenii.\\_Senjushchikov\\_S.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii._Senjushchikov_S.P.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование   | Краткое описание         |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                      | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office<br>(включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Microsoft Visio  | Схемы и диаграммы        |
| 4 | Autodesk Autocad                                       | САПР                     |
| 5 | Система тестирования INDIGO                            | Тестирование             |

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |
| 2 | DWG.ru                                  | Универсальная | <a href="http://dwg.ru">http://dwg.ru</a>                           |
| 3 | КонсультантПлюс                         | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

"Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности"

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|--|
|--|--|--|

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Психология | <p>Помещение №104 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 51,9 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43 кв. м.; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №315 ЗР, посадочных мест — 36; площадь — 42 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Microsoft Visio, Autodesk Autocad, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №310 ЗР, площадь — 39,3 кв. м.;</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
|------------|---|--|

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|--|
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Лаборатория фитопатологии, этнологии и защиты растений, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №420 ГД, посадочных мест — 25; площадь — 53,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8 кв. м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p> | <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|   | <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>   |   |