

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ



## **Рабочая программа дисциплины ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность  
Архитектура предприятия**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

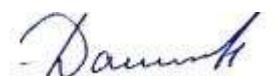
**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы правовых знаний» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2016 г. № 1002.

Авторы:

доцент кафедры теории  
и истории государства и  
права



А.В. Дашин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24.05.2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 31.05.2021 г. № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



А.Е. Вострокнутов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы правовых знаний» является формирование комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях; получение представления об основных категориях, отражающих особые свойства права и государства; основных нормативно-правовых документов; умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. Изучая данный курс нужно постоянно учитывать фундаментальный характер права, его широкий диапазон связей не только с философскими, экономическими и политологическими учениями, но и с отраслевыми юридическими науками.

### **Задачи дисциплины**

- изучить основные положения российского законодательства;
- проанализировать законодательство РФ;
- получить практические навыки свободного применения законодательства РФ и правильно применять его в конкретной ситуации;
- научить студентов анализировать и правильно разрешать правовые коллизии, возникающие при реализации норм права, имеющих наибольшее значение в последующей практической работе;
- формирование навыков использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
- формирование навыков использования правовых способов защиты интеллектуальной собственности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ПК-11 – умение защищать права на интеллектуальную собственность

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Основы правовых знаний» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», направленность «Архитектура предприятия»..

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	39	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	-
— лекции	20	-
— практические	18	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	69	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	69	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Основы государства.</b> 1.Общая характеристика признаков государства: 2.Понятие	ОК - 4	1	2	2		9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	функций государства, их признаки, содержание. 3.Понятие и классификация форм государства. 4.Понятие аппарата государства и его органов.					-	
2	<b>Основы права.</b> 1.Понятие и признаки права. 2.Сущность и принципы права. 3.Функции права. 4.Норма права. 5.Система права и система законодательства. 6.Правотворчество 7.Правовые отношения. 8.Правонарушение и юридическая ответственность.	OK - 4	1	2	2	-	10
3	<b>Основы конституционного права Российской Федерации.</b> 1.Предмет и метод конституционного права. 2.Конституционно - правовые отношения: понятие, признаки, объекты, виды. 3.Конституция РФ и ее место в правовой системе России. 4.Понятие конституционного	OK - 4,	1	2	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	строя РФ. 5. Конституционный статус личности. 6. Понятие и принципы организации государственных органов РФ и органов местного самоуправления 7. Судебная власть в РФ и ее конституционно-правовые основы						
4	<b>Основы гражданского права Российской Федерации.</b> 1. Понятие и система гражданского права. 2. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений. 3. Субъекты гражданского правоотношения. 4. Основы наследственного права. 5. Понятие, субъекты и объекты интеллектуальной собственности	ПК - 11	1	4	4	-	10
5	<b>Основы трудового права Российской Федерации.</b> 1. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, источники	ПК – 11	1	4	4		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.Трудовой договор: понятие, содержание, отличие от гражданско-правового договора. 3.Рабочее время и время отдыха 4.Дисциплина труда. 5.Понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий. 6.Материальная ответственность: понятие и виды. 7.Трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.					-	
6	<b>Основы семейного права Российской Федерации.</b> 1.Предмет, метод, источники семейного права. 2.Понятие и условия вступления в брак. 3.Прекращение брака. 4.Недействительность брака. 5.Права и обязанности супружеских.	ПК-11	1	4	2	-	10
7	<b>Основы уголовного права Российской</b>	ПК-11	1	2	2		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	<b>Федерации.</b> 1.Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. 2.Преступление: понятие, признаки и виды. 3.Характеристика состава преступления. 4.Соучастие в преступлении. 5.Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. 6.Понятие и цели наказания. Система наказаний. 7.Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.						
	Курсовая работа (проект)					-	
Итого				20	18	-	69

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Правоведение: метод. указания по семинарским занятиям для студентов факультета Прикладной информатики [Электронный ресурс] / сост. Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 53 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04.\\_Metodicheskie\\_ukazanija\\_prikladnaja\\_informatika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04._Metodicheskie_ukazanija_prikladnaja_informatika.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-4 — способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
1	Основы правовых знаний
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11 - умение защищать права на интеллектуальную собственность	
1	Основы правовых знаний
8	Информационная безопасность
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>ОК-4 — способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>					
Знать: -основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Фрагментарное представление об основах правовых знаний в различных сферах деятельности	Неполные представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности	Сформированные систематические представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности	Устный опрос, рефераты, тесты, дискуссия, кейс-задание, вопросы к зачету
Уметь: - эффективно использовать правовую информацию в различных сферах деятельности	Фрагментарное умение обучающегося эффективно использовать правовую информацию в различных	Несистематическое применение умений эффективно использовать правовую информацию в различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обучающегося эффективно	Сформированный уровень умений эффективно использовать правовую информацию в различных сферах деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» (минимальный (пороговый) уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
- применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы в области ИС; - давать оценку возможностей использования правовых методов защиты в области ИС и технологий.	сферах деятельности	сферах деятельности	использовать правовую информацию в различных сферах деятельности		
Владеть - способностью использовать правовые знания в сфере профессиональной деятельности; - навыками эффективного использования поисковых сервисов для отыскания правовых и нормативно-законодательных документов (законодательные акты, законы РФ и т.д.) в области ИС.	Отсутствие навыков использования правовых знаний в сфере профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками использования правовых знаний в сфере профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования правовых знаний в сфере профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования правовых знаний в сфере профессиональной деятельности	

#### **ПК 11 – умение защищать права на интеллектуальную собственность**

Знать: - правовые основы защиты интеллектуальной собственности - теоретические основы ИБ, ее модели, методы и технологии, обеспечивающие ее увязку с эффективной деятельностью предприятий и	Фрагментарное представление об основах защиты интеллектуальной собственности	Неполные представления об основах защиты интеллектуальной собственности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах защиты интеллектуальной собственности	Сформированные систематические представления об основах защиты интеллектуальной собственности	Устный опрос, рефераты, тесты, вопросы к зачету
--	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
организаций.					
Уметь:					
- программировать, комплексно использовать и совершенствовать модели, методы и технологии ИБ в своей профессиональной деятельности	Фрагментарное умение обучающегося управлять средствами защиты интеллектуальной собственности	Несистематическое применение умений управлять средствами защиты интеллектуальной собственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обучающегося управлять средствами защиты интеллектуальной собственности	Сформированный уровень умений управлять средствами защиты интеллектуальной собственности	
- управлять патентами и лицензиями на технологии					
Владеть:					
- навыками формирования патентных заявок и лицензированием технологий	Отсутствие навыков использования правовых способов защиты интеллектуальной собственности	Фрагментарное владение навыками использования правовых способов защиты интеллектуальной собственности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования правовых способов защиты интеллектуальной собственности	Успешное и систематическое владение навыками использования правовых способов защиты интеллектуальной собственности	
- навыками применения моделей, методов и технологий ЗИ, а также аппаратно-программных и других средств в обеспечении должных условий жизненного цикла ИС, безопасности и целостности их данных и технологий.					

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

**ОК-4 — способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности**

## **Для текущего контроля**

### **Устный опрос**

#### *Вопросы для устного опроса:*

Общая характеристика признаков государства:

Понятие функций государства, их признаки, содержание.

Понятие и классификация форм государства.

Понятие аппарата государства и его органов.

Понятие и признаки права.

Сущность и принципы права.

Функции права.

Норма права.

Система права и система законодательства.

Правотворчество

Правовые отношения.

Правонарушение и юридическая ответственность.

Предмет и метод конституционного права.

Конституционно - правовые отношения: понятие, признаки, объекты, виды.

Конституция РФ и ее место в правовой системе России.

Понятие конституционного строя РФ.

Конституционный статус личности.

Понятие и принципы организации государственных органов РФ и органов местного самоуправления

Судебная власть в РФ и ее конституционно-правовые основы

## **Реферат**

### *Пример темы реферата*

Происхождение государства.

Узкий и широкий подходы к определению права.

## **Тест**

### *Пример вопроса к тестированию:*

Признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества, являются:

+: деление населения по территории;

-: наличие добровольных пожертвований старейшинам;

+: наличие аппарата управления;

+: система налогов и сборов;

## **Дискуссия**

### *Пример темы дискуссии*

Понятие, признаки и источники права

### *Перечень вопросов для проведения дискуссии:*

Понятие и признаки права.

Сущность права.

Объективное и субъективное право.

Источники права.

## **Кейс-задание**

### *Пример темы кейс-задания*

Конституционное право Российской Федерации как отрасль права

Представлены уставные документы общественных объединений: «Кубань – территория закона», «Российский Союз за здоровое развитие детей», «Общероссийский

фонд Смирновых России», «Народный совет г. Ейска», «Либерально-демократическая партия России», «Молодая Гвардия Единой России», «Союз «Чернобыль» России».

*Перечень вопросов для кейс-задания*

Определить организационно-правовую форму общественного объединения?

Определить организационную и управленческую структуру общественного объединения?

Определить основные направления деятельности общественного объединения?

Определить порядок взаимодействия общественного объединения с другими общественными объединениями, а также с органами государственной власти и местного самоуправления?

***Для промежуточного контроля***

***Вопросы к зачету***

1. Понятие, сущность и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Понятие формы государства и ее структурные элементы.
4. Форма правления: понятие и виды.
5. Форма государственно-территориального устройства: понятие и виды.
6. Типы государственного (политического) режима: понятие и виды.
7. Понятие и структура механизма государства, его элементы.
8. Государственный орган: понятие, признаки.
9. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.
10. Система государственных органов в РФ: представительные, исполнительные, судебные.
11. Понятие, сущность, признаки и функции права.
12. Классификация социальных норм.
13. Виды норм права и способы их изложения правовых норм в нормативных актах.
14. Понятие и виды форм (источников) права.
15. Юридическая сила и принципы действия нормативно-правовых актов РФ.
16. Понятие и элементы системы права.
17. Соотношение системы права с системой законодательства.
18. Правотворчество и юридическая техника.
19. Законодательный процесс Российской Федерации.
20. Систематизация законодательства.
21. Правоотношение и юридические факты.
22. Содержание правового отношения.
23. Содержание и виды правоотношений.
24. Понятие и виды правомерного поведения.
25. Понятие и признаки правонарушения.
26. Виды правонарушений.
27. Юридический состав правонарушения.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки.
29. Виды юридической ответственности.
30. Основания юридической ответственности и освобождения от нее.
31. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
32. Соотношение государственных и муниципальных органов.
33. Понятие, система и источники конституционного права РФ
34. Понятие, сущность, виды, свойства конституции
35. Общая характеристика Конституции 1993 года
36. Основы конституционного строя России.
37. Федеративное устройство Российской Федерации.
38. Президент Российской Федерации.
39. Федеральное Собрание РФ

40. Правительство РФ.
41. Понятие основ правового статуса личности.
42. Права, обязанности и свободы человека и гражданина.
43. Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина.

## **ПК-11 - умение защищать права на интеллектуальную собственность**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса:*

Понятие и система гражданского права.

Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданского правоотношения.

Основы наследственного права.

Понятие, субъекты и объекты интеллектуальной собственности

Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, источники

Трудовой договор: понятие, содержание, отличие от гражданско-правового договора.

Рабочее время и время отдыха

Дисциплина труда.

Понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий.

Материальная ответственность: понятие и виды.

Трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Предмет, метод, источники семейного права.

Понятие и условия вступления в брак.

Прекращение брака.

Недействительность брака.

Права и обязанности супругов.

Понятие, предмет, метод, источники уголовного права.

Преступление: понятие, признаки и виды.

Характеристика состава преступления.

Соучастие в преступлении.

Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Понятие и цели наказания. Система наказаний.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.

### **Реферат**

#### *Пример темы реферата*

Личные и общие обязательства супругов.

Преступления против государственной власти.

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию:*

Гражданское право регулирует

+ имущественные правоотношения

- правоотношения, связанные с гражданством

- правоотношения в области государственного управления

- правоотношения между органами государственной власти

### **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие, система и источники гражданского права
2. Содержание и виды гражданских правоотношений
3. Субъекты гражданского правоотношения
4. Понятие и содержание наследственного права
5. Особенности реализации права интеллектуальной собственности (субъекты и объекты)
6. Формы правового регулирования труда. Система источников трудового права.
7. Субъекты трудового права.
8. Правовое регулирование занятости населения в РФ
9. Трудовой договор: понятие, значение, содержание.
10. Оплата труда. Гарантии и компенсации.
11. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность работников.
12. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения.
13. Понятие, предмет, источники и система семейного права. Семейные правоотношения.
14. Брак в семейном праве. Порядок заключение и прекращения брака.
15. Права и обязанности супругов и бывших супругов.
16. Права и обязанностей родителей и детей.
17. Алиментные обязательства членов семьи.
18. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Понятие, система и источники уголовного права РФ.
20. Принципы и задачи уголовного права РФ.
21. Действие уголовного закона.
22. Преступление: понятие, признаки, юридический состав.
23. Уголовное наказание, уголовная ответственность.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

**Критерии оценки участия в дискуссии:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и

уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки кейс-задания**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- решение соответствует сформулированным в кейсе вопросам;
- подход оригинален (новаторство, креативность),
- проблема проработана глубоко,
- решение обосновано,
- присутствуют альтернативные варианты.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту при не выполнении двух и более указанных выше критериев.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым

для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978509>

2. Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61390.html>

3. Шаблова Е. Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>

### **Дополнительная учебная литература:**

2. Аблёзгова, О. В. Правоведение : учебное пособие / О. В. Аблёзгова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 243 с. — ISBN 978-5-904000-66-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1150.html>

3. Закревская, О. В. Правоведение : учебное пособие / О. В. Закревская. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1151.html>

4. Бондаренко В.А. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бондаренко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. — 120 с. — 978-5-93252-260-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12700>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
3.	Znanius	Универсальная	<a href="https://znanius.com">https://znanius.com</a>

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
3. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Перечень учебно-методической литературы по освоению дисциплины:

1. Правоведение: метод. указания по семинарским занятиям для студентов факультета Прикладной информатики [Электронный ресурс] / сост. Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 53 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04.\\_Metodicheskie\\_ukazanija\\_prikladnaja\\_informatika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04._Metodicheskie_ukazanija_prikladnaja_informatika.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения

образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Windows	Операционная система
2	Office	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1.	Гарант*	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2.	Консультант*	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

\* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе,	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,
---	---	--

учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Основы правовых знаний	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

**Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми

блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения  
и патологию верхних конечностей)***

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам

(разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной***

***и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)***

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.