

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
прикладной информатики
профессор *А.А. Курносов*
22 апреля 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

«МАКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность
Архитектура предприятия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.05 «Бизнес-информатика» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2016 г. № 1002.

Автор:

доцент ВАК, доцент кафедры
экономической теории



С.А. Мамий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от «15.04.2019» 2019 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой
экономической теории



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 22.04.2019 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



А.Е. Вострокнутов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся целостной системы мышления, знаний и умений в управлении материальными, информационными и финансовыми потоками в рыночных условиях. Макроэкономика вооружает знаниями закономерностей развития экономики, позволяющими правильно ориентироваться в решении практических проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

Задачи:

- рассмотреть основные категории и законы, характеризующие экономическую деятельность человека, предприятия и общества в целом;
- сформировать у обучающегося способность использовать основы экономических знаний в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающегося способность участвовать в выработке мер по оптимизации процессов в области экономической деятельности;
- рассмотреть основные правовые аспекты экономической деятельности общества и государства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОП

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

«Макроэкономика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленность «Архитектура предприятия».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	-
— лекции	18	-
— практические	36	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
Самостоятельная работа,	53	-
в том числе		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	-
Итого по дисциплине	108	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается: в очной форме на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в макроэкономику Предмет макроэкономики. Расширение рамок макроэкономического анализа. Экзогенные и эндогенные переменные.	ОК-3	2	2	4	6
2	Национальное хозяйство Понятие и задачи национальной экономики. Структура национальной экономики. Макроэкономические пропорции. Проблемы оценки благосостояния нации.	ОК-3	2	2	4	6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
3	Система национальных счетоводства Сравнительная характеристика балансовой системы и системы национального счетоводства. Система национальных счетов. ВВП и другие макроэкономические показатели.	ОК-3	2	2	4	6
4	Макроэкономическое равновесие Характерные черты и виды макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия.	ОК-3	2	2	4	6
5	Циклический характер развития экономики Характеристика и фазы экономического цикла. Теории конъюнктурного развития экономики. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. Государственное регулирование цикла.	ОК-3	2	2	4	6
6	Экономический рост Понятие и основные показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Модели экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.	ОК-3	2	2	4	6
7	Экономические кризисы Содержание и основные виды экономических кризисов. Национальные и структурные кризисы. Причины и последствия кризисов. Антикризисная политика государства.	ОК-3	2	2	4	6
8	Занятость и безработица. Сущность и виды безработицы. Занятость и ее виды. Теоретический аспект при-	ОК-3	2	2	4	6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	чин возникновения безрабо- тицы. Издержки безработи- цы. Закон Оукена. Активная и пассивная госу- дарственные политики занято- сти.					
9	Инфляция и антиинфляци- онная политика Экономическая природа и сущность инфляции. Причи- ны и признаки инфляции. Виды и формы инфляции и их последствия. Измерение инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционные меры госу- дарства.	ОК-3	2	2	4	5
Итого				18	36	53

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИС- ЦИПЛИНЕ

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макроэкономика : метод. указания / сост. П. В. Бурковский, С. А. Мамий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Makro_praktichesk_Mamii_S._A._597875_v1_.PDF (для практических занятий)

2. Макроэкономика : метод. указания / сост. П. В. Бурковский, С. А. Мамий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 25 с. Режим досту-
па: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Makro_samost_Mamii_S._A._597874_v1_.PDF (по самостоятельной работе)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Макроэкономика
3	Экономика фирмы
4	Микроэкономика
4	Математическая экономика
4	Моделирование бизнес-процессов
4	Бухгалтерский и управленческий учет
5	Менеджмент
6	Маркетинг
7	Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж
8	Электронный бизнес
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: - основы экономиче- ских знаний и учений	Уровень знаний ниже мини- мальных требо- ваний, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых оши- бок	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, допу- щено несколько негрубых оши- бок	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок	Тест, ре- ферат, до- клад, зада- чи (зада- ния), зачет (вопросы и задания)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
Уметь: - давать практиче- ские реко- мендации для исполь- зования экономиче- ских знаний в различных сферах дея- тельности; - эффектив- но исполь- зовать эко- номические знания в различных сферах дея- тельности	При решении стандартных задач не проде- монстрированы основные уме- ния, имели ме- сто грубые ошибки	Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, вы- полнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все ос- новные задачи с негрубыми ошибками, вы- полнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все ос- новные задачи с отдельными не- существенными недочетами, вы- полнены все задания в пол- ном объеме	
Владеть: - навыками эффектив- ного приме- нения эко- номических знаний в различных сферах дея- тельности	При решении стандартных задач не проде- монстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри- рованы базовые навыки при ре- шении стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач без оши- бок и недочетов	

7.3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (примеры)

№1

Кто из представленных ниже ученых явился основателем макроэкономики:

- 1 ☒ Д. Кейнс
- 2 ☐ А. Маршалл
- 3 ☐ А. Пигу
- 4 ☐ И. Фишер

№2

Отметьте основные вопросы макроэкономики, вокруг которых ведутся наибольшие споры среди сторонников основных экономических школ

- 1 ☒ как ведут себя номинальные показатели в экономике

- 2 ☒ следует ли государству активно вмешиваться в экономику
- 3 ☐ как правильно управлять государством
- 4 ☐ как бороться с безработицей
- 5 ☐ полезна или вредна инфляция

№3

Агрегирование это...

- 1 ☒ сведение имеющихся явлений к одному общему показателю
- 2 ☐ выявление частного из общих закономерностей
- 3 ☐ результат анализа макроэкономических явлений
- 4 ☐ возможность проверить результаты макроэкономических исследований на практике

№4

Эндогенные переменные, используемые в макроэкономических моделях это...

- 1 ☒ переменные, которые являются результатом решения модели
- 2 ☐ переменные, которые вводятся извне
- 3 ☐ переменные, которые заранее известны
- 4 ☐ нет правильного ответа

№5

Одним из основных требований к макроэкономической модели является эвристичность. Это означает что...

- 1 ☒ модель должна служить основой для научного прогнозирования макроэкономических процессов
- 2 ☐ выводы, полученные с помощью модели, могут быть проверены на практике
- 3 ☐ модель должна правдиво описывать существующие взаимосвязи в экономике
- 4 ☐ нет правильного ответа

ПРИМЕРЫ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

- 1. Концепция экономического развития
- 2. Основные макроэкономические проблемы
- 3. Кругооборот расходов и доходов в экономике
- 4. Основные макроэкономические потоки
- 5. Взаимосвязь платежного баланса и СНС
- 6. Безработица в классической модели

ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. Особенности макроэкономического анализа
2. Макроэкономические модели
3. Схема народнохозяйственного кругооборота
4. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния
5. Инфляция и конъюнктура макроэкономического рынка
6. Государственный долг как опцион

ЗАДАЧИ, ЗАДАНИЯ (примеры)

Вариант 0.

Задание 0.1

Письменно изложите материал по теме: «Предмет и цели макроэкономического анализа».

Задание 0.2

Даны **тестовые** задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите его.

1. Если государственные расходы сокращаются, то:
 - а) совокупный спрос сокращается;
 - б) совокупное предложение сокращается;
 - в) совокупное предложение растет;
 - г) совокупный спрос растет.
2. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:
 - а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении;
 - б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
 - в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении;
 - г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении;
 - д) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении.
4. Допустим, что номинальный ВВП уменьшился с 600 млрд руб. до 550 млрд руб., а дефлятор ВВП – с 150% до 110%. При таких условиях величина реального ВВП:
 - а) не изменится;
 - б) увеличится;
 - в) уменьшится;
 - г) не может быть рассчитана на основе этих данных.
5. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- а) валовые инвестиции;
- б) $C + I + G$;
- в) чистый экспорт;
- г) заработная плата;
- д) государственные расходы.

6. ВВП – это:

- а) стоимость конечной продукции, произведенной в стране в течение года;
- б) сумма продукции всех отечественных фирм;
- в) общее количество доходов, полученных населением;
- г) стоимость товаров и услуг, произведенных в частном секторе;
- д) совокупный объем производства всех товаров и услуг за год.

Задание 0.3

Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ.

1) В чем заключается эластичность налоговых доходов и эластичность государственных расходов? Почему система субсидий (субвенций) противоречит рыночному механизму?

2) Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса?

Промежуточный контроль

Компетенция ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

1. Концепция экономического развития. Основные подходы в теории устойчивого развития
2. Макроэкономические модели. Макроэкономическая статика и динамика
3. Полная схема народнохозяйственного кругооборота
4. Основные школы и направления макроэкономической теории
5. Схема основных счетов СНС
6. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния
7. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение
8. Система и виды макроэкономических пропорций
9. Взаимосвязь платежного баланса и СНС
10. Факторы, определяющие уровень инфляции
11. Ортодоксальный и гетеродоксальный варианты антиинфляционной политики
12. Государственный долг и накопление частного капитала

13. Политика Центрального банка в моделях инновационного целеполагания
14. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие
15. Цели национального экономического развития
16. Основные типы экономического развития и роста
17. Факторы экономического роста
18. Основные принципы устойчивого развития
19. Целевые параметры и показатели устойчивого развития
20. Региональные аспекты устойчивого развития
21. Задачи, условия и этапы перехода России к устойчивому развитию
22. Предоставление экономических благ с учетом экологических норм и требований.
23. Роль государства в экономике
24. Цели и механизм реализации налогово-бюджетной политики
25. Сглаживание налогов
26. Стабилизация в краткосрочном и долгосрочном периодах
27. Автоматические стабилизаторы в экономике
28. Общие сведения о бюджетном процессе
29. Дефицит государственного бюджета, его виды и способы погашения
30. Конъюнктурный и структурный дефицит
31. Финансирование дефицита бюджета
32. Консолидация финансов государства
33. Дискреционная и недискреционная фискальная политики
34. Три подхода к пониманию сбалансированности бюджета
35. Границы управления спросом и эффективность политики стабилизации
36. Неопределенность и лаги экономической политики
37. Гипотеза Лукоса о неэффективности экономической политики
38. Политические конъюнктурные циклы
39. Стохастические модели исследования динамики в переходной экономике
40. Макроэкономическая стабилизация
41. Современное анти циклическое регулирование экономики
42. Циклические особенности отраслей
43. Сравнительный анализ силы воздействия налогового и бюджетного мультипликатора
44. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика

45. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики
46. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях
47. Модели предложения денег.
48. Денежные агрегаты и денежный мультипликатор
49. Макроэкономические агенты
50. Макроэкономические рынки
51. Концепция экономического развития.
52. Основные подходы в теории устойчивого развития.
53. Принципы и допущения макроэкономического анализа.
54. Макроэкономическая статика и динамика.
55. Макроэкономические модели.
56. Основные школы и направления современной макроэкономической теории.
57. Методы научного исследования в макроэкономике.
58. Современные аспекты развития макроэкономики.
59. Полная схема народнохозяйственного кругооборота.
60. Схема основных счетов СНС.
61. Основные макроэкономические потоки.
62. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение.
63. Сущность метода «затраты-выпуск» (системы межотраслевого баланса).
64. Платежный баланс.
65. Использование метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.
66. Частные балансы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЕТ

Задача 1. Допустим, что номинальный ВВП уменьшился с 1200 млрд руб. до 1000 млрд руб., а дефлятор ВВП – с 120 до 110 %. Что произойдет с величиной реального ВВП, дайте свою оценку ситуации.

Задача 2. Предположим, что национальное производство включает два товара: А – потребительский товар и В – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 250 ед. товара А по цене 1 долл. за единицу и 10 ед. товара В по цене 5 долл. за единицу. К концу текущего года пять используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧВД; в) объем потребления и объем валовых инвестиций; г) объем чистых инвестиций.

Задача 3. Имеются следующие данные: в 1-й год номинальный ВВП страны имел показатель 108 млрд долл., во 2-й год – 65 млрд долл., в 3-й год –

93 млрд долл. При этом индекс цен соответственно был 120 %, 95 % и 100 %. Необходимо рассчитать реальный ВВП для каждого года и дать свою оценку ситуации по каждому году.

Задача 4. ВВП страны X составляет 200 млрд долл. Предельная склонность к потреблению равна 0,75. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд долл., каков должен быть прирост инвестиций и за счет каких источников его лучше осуществить?

Задача 5. Функция потребления задана формулой $C = 100 + 0,5Y$. Составьте таблицу, в которой надо отразить значения потребления и сбережения при следующих значениях дохода: 0; 100; 200; 300; 400; 500.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания задач, заданий

Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задачи.

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задачу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов

тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1) формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- 2) развитие навыков логического мышления;
- 3) углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Доклад - это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного

ответа обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

Зачет с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к

деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б.Т. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01524-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028515>
2. Ашмаров, И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — 978-5-4487-0510-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>
3. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594>

Дополнительная учебная литература:

1. Косов, Н. С. Макроэкономика : учеб. пособие / Под ред. проф. Н.С. Косова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org /10.12737/8034](http://www.dx.doi.org/10.12737/8034). - ISBN 978-5-16-010315-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009673>
2. Облаухова, М. В. Математические модели макроэкономики (тексты лекций) : учебное пособие / М. В. Облаухова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54786.html>
3. Журавлева, Г. П. Макроэкономика: Учеб. пособие / Г.П. Журавлева. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 127 с. ISBN 978-5-369-00678-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/229851>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
3.	Znanium	Универсальная	https://znanium.com

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К нормативно-методическим документам и материалам, обеспечивающим качество подготовки обучающихся, относятся:

Пл КубГАУ 2.2.1 «Рабочая программа дисциплины, практики».

Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

МИ КубГАУ 2.5.2 «Критерии оценки качества занятий».

Пл КубГАУ 2.5.4 «Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях».

3. Макроэкономика : метод. указания / сост. П. В. Бурковский, С. А. Мамий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Makro_praktichesk_Mamii_S._A._597875_v1_.PDF (для практических занятий)

4. Макроэкономика : метод. указания / сост. П. В. Бурковский, С. А. Мамий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 25 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Makro_samost_Mamii_S._A._597874_v1_.PDF (по самостоятельной работе)

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows	Операционная система
2	Office	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант*	Правовая	https://www.garant.ru/
2.	Консультант*	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Макроэкономика	<p>Помещение №022 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 40,9 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43 кв.м; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №225 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2	Макроэкономика	<p>Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--