

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
16 июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Конституционное право

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2021

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционное право» является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с конституционно-правовыми отношениями.

Задачи дисциплины:

- формирование способности обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности;
- формирование способности анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способность анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику.

Профессиональные стандарты, трудовые функции и трудовые действия носят для государственных и муниципальных служащих рекомендательный характер и применяются только в той части, в которой не противоречат действующему законодательству о государственной и муниципальной службе.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Конституционное право» является обязательной дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Контактная работа | 75 | 25 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 72 | 22 |
| — лекции | 36 | 10 |
| — практические | 36 | 12 |
| - лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — зачет | - | - |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|--|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| — экзамен | 3 | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 33 | 83 |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 33 | 83 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен (зачет, зачет с оценкой), выполняют курсовую работу (проект).

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плануочно-заочно формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------|----------------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Тема 1. Конституционное право как отрасль права 1. Понятие конституционного права. 2. Предмет конституционного права как отрасли права. 3. Методы правового регулирования, используемые в конституционном праве. 4. Конституционно-правовые нормы и отношения: понятие, | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | особенности, классификация. 5. Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, классификация. 6. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности | | | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Теоретические основы Российской Конституции 1. Понятие и сущность Конституции России. 2. Юридические свойства Конституции России. 3. Функции Российской Конституции. 4. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции России. | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 3 | Тема 3. Правовая охрана Конституции Российской Федерации 1. Понятие и элементы правовой охраны Конституции Российской Федерации. 2. Конституционный контроль: понятие и виды. 3. Органы конституционного контроля и их компетенция. | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 4 | Тема 4. Институт основ конституционного строя в Российской Федерации | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | 1. Понятие конституционного строя и его основ, их конституционно-правовое закрепление. 2. Конституционные характеристики России как суверенного, федеративного, демократического, правового, социального, светского государства. 3. Конституционные основы народовластия и механизм его осуществления. 4. Референдум и выборы как формы прямой (непосредственной) демократии. | | | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Конституционно-правовой статус субъектов политических отношений, участвующих в осуществлении власти 1. Конституционно-правовой статус общественных объединений. 2. Конституционно-правовой статус политических партий. | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 6 | Тема 6. Понятие и принципы основ правового положения личности в Российской Федерации 1. Основы правового положения личности: понятие, элементы, конституционно-правовое закрепление. | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | 2. Принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. 3. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. | | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Гражданство в Российской Федерации 1. Понятие и правовое регулирование российского гражданства. 2. Принципы российского гражданства. 3. Основания и порядок приобретения российского гражданства. 4. Основания и порядок прекращения российского гражданства. | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 1 |
| 8 | Тема 8. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. 1. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей. 2. Классификация прав, свобод и обязанностей. 3. Гарантии конституционных прав и свобод. 4. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ и ее субъектах | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 1 |
| 9 | Тема 9. Конституционно- | ОПК-1, | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 1 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | правовой статус Российской Федерации как федеративного государства 1. Понятие и основные характеристики конституционно-правового статуса России. 2. Компетенция Российской Федерации: понятие, правовое закрепление и содержание полномочий 3. Государственные символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн. 4. Правовой статус государственного языка Российской Федерации и языков народов России. 5. Государственный суверенитет: понятие, признаки, гарантии. | ОПК-3 | | | | | | | | |
| 10 | Тема 10. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации 1. Понятие, признаки и виды субъектов Российской Федерации. 2. Конституционно-правовой статус республик в составе России. 3. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения. 4. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов. | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| 11 | Тема 11. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации 1. Понятие избирательного права. 2. Принципы российского избирательного права и избирательные цензы. 3. Понятие и виды (типы) избирательных систем, применяемых в Российской Федерации. 4. Источники избирательного права России и ее субъектов. 5. Понятие и виды выборов. 6. Понятие, признаки и стадии избирательного процесса в Российской Федерации. | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 12 | Тема 12. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в Российской Федерации 1. Понятие и основные признаки органа государственной власти в Российской Федерации. 2. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации, основания их классификации. | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | 3. Принципы организации государственной власти в Российской Федерации. | | | | | | | | | |
| 13 | Тема 13. Президент Российской Федерации 1. Конституционно-правовой статус Президента России. Место Президента России в системе органов государственной власти. 2. Основные функции и полномочия Президента России. 3. Акты Президента России. 4. Основания и порядок прекращения полномочий Президента России. | ОПК-1, ОПК-3 | 2 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 14 | Тема 14. Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации 1. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации как законодательного, представительного, бикамерального, постоянно действующего органа государственной власти. 2. Совет Федерации Федерального Собрания России: порядок формирования, структура, полномочия, акты. 3. Государственная Дума Федерального Собрания России: порядок формирования, | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | структура, полномочия, акты. 4. Порядок и формы работы палат Федерального Собрания России. | | | | | | | | | |
| 15 | Тема 15 Законодательный процесс в Российской Федерации 1. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, этапы, стадии, правовая основа. 2. Законодательный процесс в Государственной Думе. 3. Законодательный процесс в Совете Федерации. 4. Участие Президента России в законодательном процессе. | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 16 | Тема 16. Конституционные основы исполнительной и судебной власти в Российской Федерации 1. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. 2. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и структура, ответственность. 3. Конституционные основы компетенции и акты Правительства Российской Федерации. | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | 4. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. | | | | | | | | | |
| 17 | Тема 17. Конституционно-правовой статус органов государственной власти субъектов Российской Федерации 1. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, принципы построения. 2. Конституционно-правовой статус Законодательного Собрания Краснодарского края. 3. Конституционно-правовой статус Губернатора Краснодарского края. 4. Система исполнительных органов государственной власти Краснодарского края. | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 18 | Тема 18. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации 1. Понятие, принципы и правовая основа местного самоуправления в Российской Федерации. 2. Правовой статус представительных органов муниципальных | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | образований. 3. Правовой статус главы муниципального образования и местной администрации. 4. Формы непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления | | | | | | | | | |
| | Итого | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 36 | - | 36 | - | - | - | 33 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Тема 1. Конституционное право как отрасль права 1. Понятие конституционного права. 2. Предмет конституционного права как отрасли права. 3. Методы правового регулирования, используемые в конституционном праве. 4. Конституционно- | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 6 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | правовые нормы и отношения: понятие, особенности, классификация. 5. Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, классификация. 6. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности | | | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Теоретические основы Российской Конституции 1. Понятие и сущность Конституции России. 2. Юридические свойства Конституции России. 3. Функции Российской Конституции. 4. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции России. | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 3 | Тема 3. Правовая охрана Конституции Российской Федерации 1. Понятие и элементы правовой охраны Конституции Российской Федерации. 2. Конституционный контроль: понятие и виды. 3. Органы конституционного контроля и их компетенция. | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | - | - | - | - | - | - | 6 |
| 4 | Тема 4. Институт основ конституционного | ОПК-1, ОПК- | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 4 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | строя в Российской Федерации 1. Понятие конституционного строя и его основ, их конституционно-правовое закрепление. 2. Конституционные характеристики России как суверенного, федеративного, демократического, правового, социального, светского государства. 3. Конституционные основы народовластия и механизм его осуществления. 4. Референдум и выборы как формы прямой (непосредственной) демократии. | 3 | | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Конституционно-правовой статус субъектов политических отношений, участвующих в осуществлении власти 1. Конституционно-правовой статус общественных объединений. 2. Конституционно-правовой статус политических партий. | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 6 | Тема 6. Понятие и принципы основ правового положения личности в Российской Федерации 1. Основы правового положения личности: понятие, элементы, | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 6 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | конституционно-правовое закрепление. 2. Принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. 3. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. | | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Гражданство в Российской Федерации 1. Понятие и правовое регулирование российского гражданства. 2. Принципы российского гражданства. 3. Основания и порядок приобретения российского гражданства. 4. Основания и порядок прекращения российского гражданства. | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 8 | Тема 8. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. 1. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей. 2. Классификация прав, свобод и обязанностей. 3. Гарантии конституционных прав и свобод. 4. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ и ее субъектах | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 | |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| 9 | Тема 9. Конституционно-правовой статус Российской Федерации как федеративного государства 1. Понятие и основные характеристики конституционно-правового статуса России. 2. Компетенция Российской Федерации: понятие, правовое закрепление и содержание полномочий 3. Государственные символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн. 4. Правовой статус государственного языка Российской Федерации и языков народов России. 5. Государственный суверенитет: понятие, признаки, гарантии. | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 10 | Тема 10. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации 1. Понятие, признаки и виды субъектов Российской Федерации. 2. Конституционно-правовой статус республик в составе России. 3. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения. 4. Конституционно-правовой статус | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | - | - | - | - | - | - | 4 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | автономной области и автономных округов. | | | | | | | | | |
| 11 | Тема 11. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации 1. Понятие избирательного права. 2. Принципы российского избирательного права и избирательные цензы. 3. Понятие и виды (типы) избирательных систем, применяемых в Российской Федерации. 4. Источники избирательного права России и ее субъектов. 5. Понятие и виды выборов. 6. Понятие, признаки и стадии избирательного процесса в Российской Федерации. | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 12 | Тема 12. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в Российской Федерации 1. Понятие и основные признаки органа государственной власти в Российской Федерации. 2. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации, основания | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 4 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | их классификации. 3. Принципы организации государственной власти в Российской Федерации. | | | | | | | | | |
| 13 | Тема 13. Президент Российской Федерации 1. Конституционно-правовой статус Президента России. Место Президента России в системе органов государственной власти. 2. Основные функции и полномочия Президента России. 3. Акты Президента России. 4. Основания и порядок прекращения полномочий Президента России. | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 14 | Тема 14. Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации 1. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации как законодательного, представительного, бикамерального, постоянно действующего органа государственной власти. 2. Совет Федерации Федерального Собрания России: порядок формирования, структура, полномочия, акты. 3. Государственная Дума Федерального Собрания России: | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | - | - | - | - | - | - | 4 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | порядок формирования, структура, полномочия, акты. 4. Порядок и формы работы палат Федерального Собрания России. | | | | | | | | | |
| 15 | Тема 15 Законодательный процесс в Российской Федерации 1. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, этапы, стадии, правовая основа. 2. Законодательный процесс в Государственной Думе. 3. Законодательный процесс в Совете Федерации. 4. Участие Президента России в законодательном процессе. | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 16 | Тема 16. Конституционные основы исполнительной и судебной власти в Российской Федерации 1. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. 2. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и структура, ответственность. 3. Конституционные основы компетенции и акты Правительства | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 5 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | Российской Федерации. 4. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. | | | | | | | | | |
| 17 | Тема 17. Конституционно-правовой статус органов государственной власти субъектов Российской Федерации 1. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, принципы построения. 2. Конституционно-правовой статус Законодательного Собрания Краснодарского края. 3. Конституционно-правовой статус Губернатора Краснодарского края. 4. Система исполнительных органов государственной власти Краснодарского края. | ОПК -1, ОПК -3 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 18 | Тема 18. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации 1. Понятие, принципы и правовая основа местного самоуправления в Российской Федерации. 2. Правовой статус представительных | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 5 |

| № п/п | Тема, основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|----------------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| | органов муниципальных образований. 3. Правовой статус главы муниципального образования и местной администрации. 4. Формы непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления | | | | | | | | | |
| | Итого | ОПК-1, ОПК-3 | 2 | 10 | - | 12 | - | - | - | 83 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конституционное право: метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / сост. В. Л. Рассказов – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/05.08.2020._Kontrolnye_raboty_GMU_KP_1_.pdf.

2. Конституционное право: метод. указания к проведению практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / сост. В.В. Гончаров. - – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 61 с.https://edu.kubsau.ru/file.php/125/05.08.2020.KP_GiMU_UMP_po_SZ_i_SR_2_.pdf.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| | |
|---|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности | |

| Номер семестра* | | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|--|---|
| 1 | | Основы права |
| 2 | | Конституционное право |
| 3 | | Административное право |
| 3 | | Политология |
| 4 | | Ознакомительная практика |
| 7 | | Государственная и муниципальная служба |
| 8 | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| |
|---|
| ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 7 |
| 8 |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <i>ОПК-1 – Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности</i> | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций: ИД-1. Применяет знания о конституционно-правовых отношениях для осуществле | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены | Устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; доклад; вопросы и задания к экзамену |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| ния профессиональной деятельности. ИД-2. Обеспечивает приоритет прав и свобод человека. ИД-3. Осуществляет организацию и проведение мониторинга применения законодательства. | умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | |
|--|---|---|---|---|--|

ОПК-3 - Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Индикаторы достижения компетенций: ИД-1. Участвует в конституционно-правовых отношениях, в обеспечении конституционной законности и правопорядка в сфере | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | Устный опрос; компетентностно-ориентированный тест (ситуационная); тест; доклад; вопросы и задания к экзамену |
|---|---|--|---|--|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| государстве нной власти и местного самоуправле ния, безопасност и личности, общества, государства. ИД-2. Применяет знания основ Конституци и РФ, законодател ьства о государстве нной гражданско й службы, законодател ьства о противодейс твии коррупции для успешного решения профессион альных задач. | рованы базовые навыки | для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | ошибками, продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач | недочетами, Продемонстри рованы навыки при решении нестандартных задач | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1. Способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие конституционного права.
2. Предмет конституционного права как отрасли права.
3. Методы правового регулирования, используемые в конституционном праве.
4. Конституционно-правовые нормы и отношения: понятие, особенности, классификация.
5. Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, классификация.
6. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.
7. Понятие и элементы правовой охраны Конституции Российской Федерации.
8. Конституционный контроль: понятие и виды.
9. Органы конституционного контроля и их компетенция.
10. Понятие конституционного строя и его основ, их конституционно-правовое закрепление.
11. Конституционные характеристики России как суверенного, федеративного, демократического, правового, социального, светского государства.
12. Конституционные основы народовластия и механизм его осуществления.
13. Референдум и выборы как формы прямой (непосредственной) демократии.
14. Основы правового положения личности: понятие, элементы, конституционно-правовое закрепление.
15. Принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации.
16. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
17. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей.
18. Классификация прав, свобод и обязанностей.
19. Гарантии конституционных прав и свобод.
20. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ и ее субъектах.
21. Понятие и основные характеристики конституционно-правового статуса России.
22. Компетенция Российской Федерации: понятие, правовое закрепление и содержание полномочий
23. Государственные символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн.
24. Правовой статус государственного языка Российской Федерации и языков народов России.
25. Государственный суверенитет: понятие, признаки, гарантии.
26. Понятие, признаки и виды субъектов Российской Федерации.
27. Конституционно-правовой статус республик в составе России.
28. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения.
29. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов.
30. Понятие и основные признаки органа государственной власти в Российской Федерации.
31. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации, основания их классификации.
32. Принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
33. Конституционно-правовой статус Президента России. Место Президента России в системе органов государственной власти.
34. Основные функции и полномочия Президента России.
35. Акты Президента России.
36. Основания и порядок прекращения полномочий Президента России.

37. Понятие, принципы и правовая основа местного самоуправления в Российской Федерации.
38. Правовой статус представительных органов муниципальных образований.
39. Правовой статус главы муниципального образования и местной администрации.
40. Формы непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В соответствии с частью 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора. Ознакомьтесь с Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.10.2003 г. № 5 (ред. от 05.03.2013) «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» и укажите, чем отличается юридическая сила международных договоров, согласие на обязательность которых было принято в форме федерального закона, от силы договоров, согласие на обязательность которых было выражено иным образом?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Конституционное право в системе отраслей права

- а) изучает общие закономерности развития и функционирования государства и права
- б) входит в систему международного права
- в) стоит над правовой системой
- г) занимает ведущее место

Доклад

Перечень докладов:

- 1 История становления и развития конституционного права России.
2. Федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники конституционного права России.
3. Акты судебных органов как источники конституционного права.
4. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации как субъекты конституционного контроля.
5. Модели конституционного контроля.
6. Конституционно-правовые основы проведения региональных и муниципальных референдумов (на примере Краснодарского края).
7. Гражданское общество как элемент конституционного строя.
8. Принцип разделения властей в конституционном праве: содержание, механизм осуществления.
9. Конституционно-правовой статус беженцев.
10. Конституционно-правовой статус вынужденных переселенцев.
11. Конституционно-правовой статус уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае.
12. Конституционные основы ограничения прав и свобод личности в Российской Федерации.
13. Конституционные основы ограничения прав и свобод личности в Российской Федерации.

14. Конституционное право граждан Российской Федерации на участие в управлении правосудия.
15. Понятие и формы государственного устройства в конституционном праве.
16. Договорная форма разграничения предметов ведения и полномочий в России.
17. Союзное государство Российской Федерации и Республика Беларусь.
18. История российского федерализма.
19. Устав Краснодарского края: структура, порядок принятия и изменения, место в системе законодательства края.
20. Административно-территориальные единицы с особым правовым статусом в объединенных субъектах Российской Федерации.
21. Виды государственных органов в Российской Федерации.
22. Современные механизмы сдержек и противовесов.
23. Возникновение и развитие института президентства в России.
24. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий и членам его семьи.
25. Правовой статус Администрации Президента России.
26. Правовой статус полномочных представителей Президента России в органах государственной власти и федеральных округах.
27. Передача органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий.
28. Структура и содержание Устава муниципального образования (на примере устава любого муниципального образования Краснодарского края).
29. Особенности осуществления местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие конституционного права.
2. Предмет конституционного права как отрасли права.
3. Методы правового регулирования, используемые в конституционном праве.
4. Конституционно-правовые нормы и отношения: понятие, особенности, классификация.
5. Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, классификация.
6. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.
7. Понятие и элементы правовой охраны Конституции Российской Федерации.
8. Конституционный контроль: понятие и виды.
9. Органы конституционного контроля и их компетенция.
10. Понятие конституционного строя и его основ, их конституционно-правовое закрепление.
11. Конституционные характеристики России как суверенного, федеративного, демократического, правового, социального, светского государства.
12. Конституционные основы народовластия и механизм его осуществления.
13. Референдум и выборы как формы прямой (непосредственной) демократии.
14. Основы правового положения личности: понятие, элементы, конституционно-правовое закрепление.
15. Принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации.
16. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
17. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей.

18. Классификация прав, свобод и обязанностей.
19. Гарантии конституционных прав и свобод.
20. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ и ее субъектах.
21. Понятие и основные характеристики конституционно-правового статуса России.
22. Компетенция Российской Федерации: понятие, правовое закрепление и содержание полномочий
23. Государственные символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн.
24. Правовой статус государственного языка Российской Федерации и языков народов России.
25. Государственный суверенитет: понятие, признаки, гарантии.
26. Понятие, признаки и виды субъектов Российской Федерации.
27. Конституционно-правовой статус республик в составе России.
28. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения.
29. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов.
30. Понятие и основные признаки органа государственной власти в Российской Федерации.
31. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации, основания их классификации.
32. Принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
33. Конституционно-правовой статус Президента России. Место Президента России в системе органов государственной власти.
34. Основные функции и полномочия Президента России.
35. Акты Президента России.
36. Основания и порядок прекращения полномочий Президента России.
37. Понятие, принципы и правовая основа местного самоуправления в Российской Федерации.
38. Правовой статус представительных органов муниципальных образований.
39. Правовой статус главы муниципального образования и местной администрации.
40. Формы непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления

Задания для экзамена

Задание 1.

Считается, что санкции за нарушение положений Конституции РФ содержатся в других отраслях права. Так ли это? Укажите санкции, содержащиеся в Конституции Российской Федерации и нормы их закрепляющие.

Задание 2.

Конституция РФ устанавливает основы отраслей российского права. Укажите нормы Конституции России, закрепляющие базовые начала для отраслей российского права (административного, гражданского, трудового, земельного, экологического, уголовного, гражданско-процессуального, уголовно-процессуального, арбитражно-процессуального, права социального обеспечения, семейного, жилищного, муниципального, уголовно-исполнительного, банковского, налогового, предпринимательского, информационного).

Задание 3.

В России много отраслей права, но только конституционное право именуется ведущей отраслью российского права. Обоснуйте, почему конституционное право занимает такое особое положение?

Задание 4.

Определите вид конституционно-правовой нормы, закрепленной в статье 2 Конституции России: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства».

Задание 5.

Опираясь на текст Конституции Российской Федерации, назовите перечень вопросов, по которым предусмотрено принятие федеральных конституционных законов. Какие федеральные конституционные законы до настоящего времени не приняты?

Задание 6.

Изучите Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 28.11.1995 г. № 15-П «По делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации» и обоснуйте, почему лицом, ответственным за внесением поправок в статью 65 Конституции России, выбран Президент Российской Федерации.

Задание 7.

В чем заключается отличие конституционного контроля от конституционного надзора? Приведите примеры органов конституционного контроля и конституционного надзора.

Задание 8.

Считается, что конституционный контроль может осуществляться только конституционными (уставными) судами. При каких условиях суды общей юрисдикции могут осуществлять конституционный контроль, и в каких формах?

Задание 9.

Федеральный закон, нарушающий конституционные права и свободы человека и гражданина, был признан не соответствующим Конституции России. Однако к моменту принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации на основе данного закона уже были вынесены решения судебными органами, нарушающие права и свободы. Какие последствия будет иметь для этих лиц признание Конституционным Судом Российской Федерации указанного закона неконституционным? Как быть с законами субъектов Российской Федерации, принятых в соответствии с признанным неконституционным федеральным законом, но конституционность которых не рассматривалась Конституционным Судом России?

Задание 10.

Гражданин Иванов, прочитав в Российской газете текст нового федерального закона, увидел в нем нормы, противоречащие, по его мнению, Конституции России. Может ли он обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с требованием о признании этого закона (его отдельных положений) неконституционным? Каковы условия обращения граждан в Конституционный Суд Российской Федерации?

Задание 11.

Согласно части 1 статьи 96 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают, кроме указанных субъектов, «иные органы и лица, указанные в федеральном законе». Укажите, какие «иные органы и лица» имеют право обращаться в Конституционный Суд Российской Федерации, какими законами им предоставлена эта возможность?

Задание 12.

Положения Федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации» были обжалованы в Конституционным Суд России. На судебном заседании постоянным представителем Государственной Думы в Конституционном Суде Российской Федерации было заявлено ходатайство о прекращении производства по делу, поскольку ни в Конституции Российской Федерации, ни в Федеральном конституционном законе «О Конституционном Суде Российской Федерации» не предусмотрено право

Конституционного Суда Российской Федерации осуществлять проверку конституционности федеральных конституционных законов. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 21.03.2007 г. № 3-П «По делу о проверке конституционности ряда положений статей 6 и 15 Федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации» в связи с жалобой граждан В.И. Лакеева, В.Г. Соловьева и В.Д. Уласа» и ответьте, может ли Конституционный Суд России проверять конституционность федеральных конституционных законов.

Задание 13.

Часть первая статьи 79 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» закрепляет, что решение Конституционного Суда Российской Федерации окончательно, не подлежит обжалованию и вступает в силу немедленно после его провозглашения. В то же время часть 3 статьи 46 Конституции России предусматривает право каждого обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты. Можно ли обжаловать решения Конституционного Суда России в межгосударственные органы? Какую позицию занял по этому вопросу Конституционный Суд России в Определении от 22.05.1996 г. № 62-О и Определении от 13.01.2000 г. № 6-О?

Задание 14.

Термин «представительный орган» часто употребляется в правовых актах как тождественный термину «законодательный орган». Равнозначны ли данные понятия по своему значению? Могут ли органы исполнительной власти быть представительными?

Задание 15.

Согласно части 2 статьи 16 Конституции России никакие другие положения Конституции не могут противоречить основам конституционного строя Российской Федерации. Существует ли правовой механизм реализации данной нормы? Может ли Конституционный Суд Российской Федерации проверять соответствие первой главе Конституции норм, содержащихся в других главах Конституции России? Какую позицию по проверке конституционности конституционных положений занял Конституционный Суд России в Определении от 10.04.1997 г. № 57-О?

Задание 16.

Согласно статье 1 Закона Республики Хакасия от 25 ноября 2002 г. № 68 «О государственном флаге Республики Хакасия» государственный флаг Республики Хакасия представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из четырех полос. Три равновеликие полосы расположены горизонтально в последовательности: верхняя - белого, средняя - синего и нижняя - красного цвета. Ширина каждой из горизонтальных полос составляет одну треть ширины флага. Четвертая полоса, зеленого цвета, располагается вертикально, непосредственно у древка, объединяя горизонтальные полосы. Допустимо ли использование такого флага Республикой Хакасия?

Задание 17.

Правительством Нижегородской области 28.12.2007 г. принято Постановление № 521 «Об утверждении Положения об инспекции административно-технического надзора Нижегородской области». Пунктом 1.6 Положения предусмотрено, что Инспекция входит в систему органов исполнительной власти Нижегородской области, является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и своим наименованием. Прокурор Нижегородской области обратился в суд с заявлением о признании указанной правовой нормы противоречащей федеральному законодательству и недействующей в части, указывая, что размещение Государственного герба Российской Федерации на печати инспекции Российской Федерации». Инспекция является органом исполнительной власти Нижегородской области, уполномоченным на осуществление государственного надзора в сфере благоустройства. Государственный

надзор в сфере благоустройства на территории Нижегородской области осуществляется в пределах субъекта Российской Федерации и не является государственным полномочием, переданным субъекту Российской Федерации от имени Российской Федерации. Тем самым Инспекция не наделена полномочиями от имени Российской Федерации и осуществляет свои функции исключительно в рамках исполнительного органа субъекта Российской Федерации. Правительство Нижегородской области, установив дополнительные случаи использования Государственного герба Российской Федерации, вышло за пределы полномочий, предоставленных исполнительному органу субъекта Российской Федерации федеральным законодательством. Разрешите данный спор.

Задание 18.

В соответствии с частью 2 статьи 76 Конституции Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. Могут ли субъекты Российской Федерации осуществлять «опережающее нормотворчество», то есть принимать законы и иные акты по вопросам совместного ведения до принятия соответствующего федерального закона? Ответ обоснуйте ссылками на правовые акты и судебную практику.

Задание 19.

Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 14.07.1997 г. № 12-П «По делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области» и укажите, что означает вхождение автономного округа в состав края (области). Влияет ли такое вхождение на статус автономного округа как самостоятельного субъекта Российской Федерации?

Задание 20.

В соответствии с частью 2 статьи 5 Конституции Российской Федерации республики в составе России являются государствами. Обладают ли республики в составе Российской Федерации государственным суверенитетом? Какова позиция Конституционного Суда Российской Федерации по этому вопросу, изложенная в Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 07.06.2000 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Определении Конституционного Суда Российской Федерации от 27.06.2000 г. № 92-О «По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке соответствия Конституции Российской Федерации отдельных положений Конституций Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Республики Ингушетия, Республики Коми, Республики Северная Осетия - Алания и Республики Татарстан», Определении Конституционного Суда РФ от 06.12.2001 г. № 250-О «По запросу Государственного Собрания - Курултая Республики Башкортостан о толковании ряда положений статей 5, 11, 71, 72, 73, 76, 77 и 78 Конституции Российской Федерации»?

Задание 21.

Согласно части 5 статьи 66 Конституции Российской Федерации статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по взаимному согласию Российской Федерации и ее субъекта в соответствии с федеральным конституционным законом. Означает ли это, что статус субъекта Российской Федерации регулируется не Конституцией Российской Федерации, а текущим законодательством? Какими правовыми актами регулируется статус субъекта Российской Федерации?

Задание 22.

Согласно части первой статьи 16 Конституции Республики Алтай земля, недра, леса, растительный и животный мир, водные и другие природные ресурсы являются достоянием (собственностью) Республики Алтай и национальным богатством ее народа,

используются и охраняются как основа его жизни и деятельности. По мнению представителей республики в соответствии со статьей 9 Конституции России земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности. Ознакомьтесь с Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 07.06.2000 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и дайте оценку конституционности указанному положению Конституции Республики Алтай.

Задание 23.

Статья 91 Конституции Российской Федерации устанавливает положение о неприкосновенности Президента России. Однако часть 2 статьи 92 Конституции России предусматривает возможность отстранения Президента России без его воли в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия. Изучите Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11.07.2000 г. № 12-П «По делу о толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия» и ответьте на вопрос, допускает ли конституционная норма о неприкосновенности возможность прекращения полномочий Президента Российской Федерации без его воли по состоянию здоровья?

Задание 24.

Изучите Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 06.07.1999 г. № 10-П «По делу о толковании положений статьи 92 (части 2 и 3) Конституции Российской Федерации» и укажите, является ли обязательным издание Президентом РФ акта о передачи права исполнять свои обязанности Председателю Правительства Российской Федерации?

Задание 25.

В соответствии со статьей 93 Конституции Российской Федерации 1993 года Президент России может быть отрешен от должности только при совершении тяжкого преступления. Принятый в 1996 году Уголовный кодекс России отнес тяжкие и особо тяжкие преступления к самостоятельным видам. Можно ли, учитывая это, отрешить Президента России от должности за совершение особо тяжкого преступления? Допустимо ли отрешить Президента Российской Федерации от должности за совершение преступления небольшой или средней тяжести? Какие основания отрешения Президента от должности, не нашедшие отражения в действующей Конституции России, предусматривал Закон РСФСР от 24.04.1991 г. «О Президенте РСФСР»?

Задание 26.

Согласно пункту 1 статьи 87 Конституции Российской Федерации Президент России является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами, то есть входит в штат Вооруженных Сил России. Статья 49 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» устанавливает возможность пребывания на военной службе только до достижения 65 лет. Может ли быть избран на должность Президента Российской Федерации гражданин, старше 65 лет?

ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность Конституции России.
2. Юридические свойства Конституции России.
3. Функции Российской Конституции.
4. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции России.
5. Конституционно-правовой статус общественных объединений.
6. Конституционно-правовой статус политических партий.
7. Понятие и правовое регулирование российского гражданства.
8. Принципы российского гражданства.
9. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
10. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
11. Понятие избирательного права.
12. Принципы российского избирательного права и избирательные цензы.
13. Понятие и виды (типы) избирательных систем, применяемых в Российской Федерации.
14. Источники избирательного права России и ее субъектов.
15. Понятие и виды выборов.
16. Понятие, признаки и стадии избирательного процесса в Российской Федерации.
17. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации как законодательного, представительного, бикамерального, постоянно действующего органа государственной власти.
18. Совет Федерации Федерального Собрания России: порядок формирования, структура, полномочия, акты.
19. Государственная Дума Федерального Собрания России: порядок формирования, структура, полномочия, акты.
20. Порядок и формы работы палат Федерального Собрания России.
21. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, этапы, стадии, правовая основа.
22. Законодательный процесс в Государственной Думе.
23. Законодательный процесс в Совете Федерации.
24. Участие Президента России в законодательном процессе.
25. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
26. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и структура, ответственность.
27. Конституционные основы компетенции и акты Правительства Российской Федерации.
28. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
29. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, принципы построения.
30. Конституционно-правовой статус Законодательного Собрания Краснодарского края.
31. Конституционно-правовой статус Губернатора Краснодарского края.
32. Система исполнительных органов государственной власти Краснодарского края.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В период обсуждения проекта федерального закона «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» одна из фракций в Государственной Думе предложила установить в качестве срока одобрения (неодобрения)

конституционных поправок, отводимого высшим законодательным органам субъектов Федерации, 6 месяцев. Причем факт не рассмотрения данного вопроса в указанный срок предлагалось расценивать как одобрение конституционной поправки. Как вы оцениваете эти предложения? Каковы срок и порядок рассмотрения конституционных поправок, установленные действующим законодательством?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Конституция РФ выражает волю

- а) субъектов Российской Федерации
- б) граждан РФ
- в) российского многонационального народа
- г) населения Российской Федерации

Доклад

Перечень докладов:

1. Толкование Конституции Российской Федерации.
2. История развития российского конституционализма.
3. Уставы политических партий и решения их руководящих органов как источники конституционного права.
4. Конституционно-правовая ответственность политических партий и других общественных объединений.
5. Гражданство в системе прав и свобод человека.
6. Развитие института гражданства в отечественном конституционном (государственном) праве.
7. Территориальные формирования по выборам: избирательные округа и избирательные участки - понятие, виды, порядок и условия образования.
8. Избирательные комиссии: понятие, виды, порядок формирования, состав, полномочия.
9. Порядок выдвижения и регистрации кандидатов (списков кандидатов) по российскому избирательному законодательству.
10. Порядок голосования и определения результатов выборов. Повторное голосование. Повторные выборы.
11. Парламентское расследование как форма работы парламента.
12. Парламентский контроль.
13. Депутатская неприкосновенность: правовое регулирование и конституционная практика.
14. Участие субъектов Российской Федерации в федеральном законодательном процессе.
15. Порядок официального опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов и федеральных законов.
16. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.
17. Система федеральных судов и судов субъектов Российской Федерации.
18. Институт отзыва глав субъектов Российской Федерации и депутатов законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
19. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации между собой.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность Конституции России.
2. Юридические свойства Конституции России.

3. Функции Российской Конституции.
4. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции России.
5. Конституционно-правовой статус общественных объединений.
6. Конституционно-правовой статус политических партий.
7. Понятие и правовое регулирование российского гражданства.
8. Принципы российского гражданства.
9. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
10. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
11. Понятие избирательного права.
12. Принципы российского избирательного права и избирательные цензы.
13. Понятие и виды (типы) избирательных систем, применяемых в Российской Федерации.
 14. Источники избирательного права России и ее субъектов.
 15. Понятие и виды выборов.
 16. Понятие, признаки и стадии избирательного процесса в Российской Федерации.
 17. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации как законодательного, представительного, бикамерального, постоянно действующего органа государственной власти.
 18. Совет Федерации Федерального Собрания России: порядок формирования, структура, полномочия, акты.
 19. Государственная Дума Федерального Собрания России: порядок формирования, структура, полномочия, акты.
 20. Порядок и формы работы палат Федерального Собрания России.
 21. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, этапы, стадии, правовая основа.
 22. Законодательный процесс в Государственной Думе.
 23. Законодательный процесс в Совете Федерации.
 24. Участие Президента России в законодательном процессе.
 25. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
 26. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и структура, ответственность.
 27. Конституционные основы компетенции и акты Правительства Российской Федерации.
 28. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
 29. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, принципы построения.
 30. Конституционно-правовой статус Законодательного Собрания Краснодарского края.
 31. Конституционно-правовой статус Губернатора Краснодарского края.
 32. Система исполнительных органов государственной власти Краснодарского края.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Изучите Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31.10.1995 г. № 8 (ред. от 06.02.2007) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» и укажите четыре случая, когда суды общей юрисдикции должны руководствоваться Конституцией Российской Федерации при вынесении решений.

Задание 2.

Существует мнение, что международные договоры обладают большей юридической силой, чем Конституция РФ. Со ссылками на нормы права обоснуйте,

почему Конституция Российской Федерации выше по юридической силе, чем международные договоры России.

Задание 3.

Почему голосование за Конституцию Российской Федерации 1993 года проходило по Положению о всенародном голосовании, утвержденному указом Президента Российской Федерации, а не по действовавшему Закону РСФСР «О референдуме РСФСР»? Какие споры о легитимности Конституции Российской Федерации 1993 года с этим связаны?

Задание 4.

В учебной и научной литературе юридическое свойство Конституции «легитимность» часто именуется как «народность». Следует ли отождествлять эти понятия, учитывая возможные способы принятия новой Конституции Российской Федерации, регламентированные статьей 135 Конституции России?

Задание 5.

Изучите Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 15.12.2004 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности пункта 3 статьи 9 Федерального закона «О политических партиях» в связи с запросом Коптевского районного суда города Москвы, жалобами общероссийской общественной политической организации «Православная партия России» и граждан И.В. Артемова и Д.А. Савина» и обоснуйте, почему в России не допускается создание религиозных и национальных партий?

Задание 6.

Часть 3 статьи 6 Конституции России и часть 4 статьи 4 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» устанавливают запрет на лишение гражданства. В то же время статья 22 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» предусматривает возможность отмены решения о приеме в гражданство. Почему отмена решения о приеме в гражданство не является лишением гражданства и допускается законодателем?

Задание 7.

Согласно пункту «а» статьи 20 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» не допускается выход из гражданства Российской Федерации лица, имеющего неисполненные обязательства перед государством, установленные федеральным законом. Со ссылками на правые акты укажите конкретные обязательства, за неисполнение которых может быть отказано в выходе из гражданства.

Задание 8.

В соответствии с общим правилом, закрепленным в Федеральном законе «О гражданстве Российской Федерации», гражданин России, имеющий также иное гражданство, рассматривается Российской Федерацией только как гражданин России. Должно ли лицо, приобретшее российское гражданство и сохранившее гражданство иностранного государства, проходить военную службу в Российской Федерации?

Задание 9.

В Законе Российской Федерации от 28.11.1991 № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации» предусматривалось существования гражданства республик в составе России. Однако в Федеральном законе «О гражданстве Российской Федерации», принятом 31.05.2002 г., законодатель не стал упоминать о «внутреннем гражданстве». Почему федеральный законодатель решил отказаться от института гражданства республик в составе Российской Федерации?

Задание 10.

19 декабря 2012 года Петербургское отделение организации «Народный собор» обратилось к Президенту России В. Путину и министру иностранных дел С. Лаврову с предложением инициировать принятие законопроекта о придании статуса иностранных агентов не только юридическим, но и физическим лицам. Авторы обращения предлагают

в случае злостного нарушения законов Российской Федерации иностранными агентами лишать их гражданства России и депортировать за пределы страны. Дайте конституционно-правовую оценку данной инициативе. Возможно ли принятие в Российской Федерации закона, содержащего такие нормы?

Задание 11.

В выборах депутатов законодательного органа по пропорциональной избирательной системе приняло участие пять политических партий. Партия № 1 получила 188 тыс. голосов, партия № 2 - 1234 тыс. голосов, партия № 3 - 790 тыс. голосов, партия № 4 - 25 тыс. голосов, партия № 5 - 911 тыс. голосов. Заградительный барьер - 5%. Распределите между партиями 100 депутатских мест.

Задание 12.

Часть 1 статьи 99 Конституции Российской Федерации провозглашает Федеральное Собрание постоянно действующим органом. В то же время Конституцией России предусматривается возможность роспуска Президентом России Государственной Думы (пункт «б» статьи 84, часть 1 статьи 109, часть 4 статьи 111, части 3 и 4 статьи 117). Согласно части 4 статьи 99 Конституции России с момента начала работы Государственной Думы нового созыва полномочия Государственной Думы прежнего созыва прекращаются. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 11.11.1999 г. № 1-П «По делу о толковании статей 84 (пункт «б»), 99 (части 1, 2 и 4) и 109 (часть 1) Конституции Российской Федерации» и ответьте, продолжаются ли полномочия распущенной Президентом России Государственной Думы до начала работы Государственной Думы нового созыва?

Задание 13.

Депутаты Государственной Думы от фракции Коммунистическая партия РФ В.Тюлькин, И.Мельников, В.Гришуков, Т.Плетнева, А.Макашов и Р.Гостев внесли на рассмотрение палаты предложение о самороспуске Государственной Думы, выраженное в форме поправки к постановлению по закону о монетизации льгот. В тексте постановления указано: «Исходя из абсолютно установленного факта, что результаты внедрения принятого Государственной Думой России Федерального закона «О внесении изменений и т.д.» (т.н. «закона о монетизации льгот») будут коренным образом расходиться с предвыборными обещаниями всех политических партий и депутатов, принимая во внимание, что против принятия этого закона высказались большинство определившихся по этому вопросу представительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (более 80%), в целях обеспечения конституционного права народа России на осуществление своей власти (ст. 3 Конституции России), Государственная Дума заявляет о вручении судьбы представительного органа государственной власти в руки многонационального народа России и принимает решение о своём самороспуске после принятия закона в третьем чтении». Дайте правовую оценку данной инициативе.

Задание 14.

Ознакомьтесь со статьей 98 Конституции Российской Федерации, устанавливающей правовую конструкцию неприкосновенности депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации, и сравните ее с содержанием статьи 91, регламентирующей неприкосновенность Президента Российской Федерации. Идентичен ли объем неприкосновенности членов российского парламента объему неприкосновенности Президента России.

Задание 15.

Следственный комитет Российской Федерации обратился в Государственную Думу с требованием снять неприкосновенность с депутата В. Бессонова. Следователи из Ростовской области нашли в действиях депутата признаки применения насилия в отношении представителя власти. Дайте правовую оценку обращению Следственного Комитета. Каков порядок привлечения депутата Государственной Думы к уголовной ответственности?

Задание 16.

Выступая на Петербургском международном экономическом форуме 7 февраля 2012 года В.Путин заявил: «Любая законодательная инициатива, которая наберет больше 100 тысяч авторизованных подписей в Интернете, должна быть рассмотрена парламентом». Оцените это предложение с точки зрения действующего конституционно-правового законодательства. Какими способами 100 тысяч граждан могут быть наделены правом законодательной инициативы? Какие законодательные инициативы, получившие поддержку 100 тысяч граждан России, уже вносились в Государственную Думу? Были ли они рассмотрены парламентом?

Задание 17.

Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда России от 22.04.1996 г. № 10-П «По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации» и укажите, что понимается под «принятым федеральным законом», какая из палат Федерального Собрания направляет Президенту России принятый федеральный закон?

Задание 18.

Чем отличается отклонение Президентом России федерального закона от его возвращения в соответствующую палату? Какие правовые позиции, связанные с возвращением Президентом Российской Федерации законов содержатся в Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 22.04.1996 г. № 10-П «По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации» и Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 06.04.1998 г. № 11-П «По делу о разрешении спора между Советом Федерации и Президентом Российской Федерации, между Государственной Думой и Президентом Российской Федерации об обязанности Президента Российской Федерации подписать принятый Федеральный закон «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации»?

Задание 19.

Согласно Конституции России Государственная Дума принимает федеральные законы простым или квалифицированным большинством голосов от общего числа депутатов (части 2 и 5 статьи 105, часть 3 статьи 107, часть 2 статьи 108). Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 12.04.1995 г. № 2-П «По делу о толковании статей 103 (часть 3), 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации» и ответьте, тождественно ли «общее число депутатов Государственной Думы» ее численному составу, установленному частью 3 статьи 95 Конституции России, либо оно означает число фактически избранных депутатов, за исключением тех, чьи полномочия на момент голосования прекращены в установленном порядке, а также является ли указание на общее число членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы основанием для принятия решений на базе суммы голосов членов обеих палат Федерального Собрания?

Задание 20.

Согласно части 4 статьи 105 Конституции Российской Федерации федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации. В то же время статья 106 Конституции России содержит перечень вопросов, по которым федеральные законы подлежат обязательному рассмотрению Советом Федерации. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда России от 23.03.1995 г. № 1-П «По делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации» и ответьте, должен ли Совет Федерации рассмотреть федеральный закон по вопросу, указанному в статье 106 Конституции России

в течение 14 дней? Будет ли данный закон считаться одобренным Советом Федерации, если его рассмотрение не было завершено в течение этого срока?

Задание 21.

Пункт «г» статьи 71 Конституции Российской Федерации относит к ведению Российской Федерации установление системы федеральных органов исполнительной власти. Часть 1 статьи 76 Конституции Российской Федерации предусматривает принятие по предметам ведения Российской Федерации федеральных конституционных законов и федеральных законов. В то же время, часть 1 статьи 112 Конституции России устанавливает обязанность Председателя Правительства Российской Федерации не позднее недельного срока после назначения представить Президенту России предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 2-П «По делу о толковании статей 71 (пункт «г»), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации» и ответьте, может ли Президент России устанавливать систему федеральных органов исполнительной власти? В чем заключается отличие структуры федеральных органов исполнительной власти от их системы?

Задание 22.

Пункт «г» статьи 71 Конституции Российской Федерации относит к ведению Российской Федерации установление системы федеральных органов исполнительной власти. Часть 1 статьи 76 Конституции Российской Федерации предусматривает принятие по предметам ведения Российской Федерации федеральных конституционных законов и федеральных законов. В то же время, часть 1 статьи 112 Конституции России устанавливает обязанность Председателя Правительства Российской Федерации не позднее недельного срока после назначения представить Президенту России предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 2-П «По делу о толковании статей 71 (пункт «г»), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации» и ответьте, может ли Президент России устанавливать систему федеральных органов исполнительной власти? В чем заключается отличие структуры федеральных органов исполнительной власти от их системы?

Задание 23.

Согласно части 2 статьи 77 Конституции России в пределах ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения России и ее субъектов федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему исполнительной власти в Российской Федерации. Укажите, в чем проявляется единство системы органов исполнительной власти. Какие правовые позиции по этому вопросу сформулированы Конституционным Судом Российской Федерации?

Задание 24.

Указ Президента РФ от 23.03.1998 г. № 281 «О Правительстве Российской Федерации» содержит следующие положения: «1. Объявляю об отставке Правительства Российской Федерации. 2. Прошу членов Правительства Российской Федерации исполнять свои обязанности до сформирования нового Правительства Российской Федерации. 3. Временное исполнение обязанностей Председателя Правительства Российской Федерации возлагаю на себя». Дайте правовую оценку содержанию данного Указа на предмет его соответствия Конституции России и Федеральному конституционному закону «О Правительстве Российской Федерации».

Задание 25.

Часть 1 статьи 2 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» закрепляет: «Систему органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют: законодательный (представительный) орган

государственной власти субъекта Российской Федерации; высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ; иные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации». Почему законодатель не упомянул о судебных органах власти субъекта Российской Федерации? Какая позиция по этому вопросу высказана Конституционным Судом Российской Федерации в Определении от 08.06.2000 № 91-О «По запросу Правительства Республики Ингушетия о проверке конституционности части первой статьи 2, статей 5, 6, 7, 8, пункта 2 статьи 9, статьи 21 и пункта 4 статьи 23 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОПК-1, ОПК-3. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам;

сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада являются: соблюдение структуризации выступления; выделение основных проблем темы и показ путей их решения; логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления; свободное владение материалом; сформулированные выводы и предложения в конце выступления; степень раскрытия темы; использование современной научной и нормативной литературы; иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.); ответы на вопросы обучающихся и преподавателя; соблюдение регламента изложения доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: четко прослеживается вступительная, основная и заключительная часть, в рамках которых обосновывается актуальность темы, цели работы, проблематика доклада, а также дается краткий обзор библиографического списка использованных источников по теме, логично и последовательно изложен основной материал в контексте выделения современных проблем темы и показа путей их решения, сформулированы выводы, предложения; выступление обучающегося характеризуется убедительностью рассуждений, оригинальностью мышления, он свободно владеет материалом; тема раскрыта полностью; ответы на вопросы обучающихся и преподавателя отличаются глубиной и полнотой; выдержано время выступления; присутствует иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.).

Оценка «хорошо»— основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; частично присутствует логическая непоследовательность в суждениях; названы лишь некоторые проблемы темы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы и предложения по теме.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или обучающийся отказался от выступления с докладом из-за его неподготовки.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Конституционное право : учебник / М. С. Савченко, С. В. Безуглов, В. Н. Опарин, В. Л. Рассказов, В. В. Гончаров, Е. В. Кириченко; под общ. Ред. М.С. Савченко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 355 с.

2. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В.Баглай - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-16-106068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=300494>.

3. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Бендюрина, С. В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-510-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>

2. Чиркин, В. Е. Конституционное право : учебник для бакалавриата / В.Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-600-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854514>.

3. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1767-8>. - ISBN 978-5-369-01834-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048518>.

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации: принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014. № 2-ФКЗ) от 21.07.2014. № 11-ФКЗ) М., 2015

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г./Российская газета. 1995, 5 апреля.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. (ратиф.Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII)//Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291; Бюллетень международных договоров. 1993. № 1. С. 3–6.

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 16 декабря 1966 г. (ратиф.Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII)//Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291; Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. №12. С.1–5.

5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. (ратиф.Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ)//СЗ РФ. 2001. №2. Ст. 163.

6. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991 г./Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.

7. Декларация о государственном суверенитете РСФСР №22-1 от 12.06.1990 г./Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1990. № 2. Ст. 22.

8. Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ от 21.07.1994 (с посл. изм. и доп.) «О Конституционном суде Российской Федерации»// Российская газета, 1994, 23 июня; (www.pravo.gov.ru).

9. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

10. Федеральный конституционный закон №1-ФКЗ от 26.02.1997 (с посл. изм. и доп.) «Об Уполномоченном по правам человека в РФ»//Российская газета. 1997.

11. Федеральный конституционный закон №3-ФКЗ от 25.12.2000 г. (с посл. изм. и доп.) «О государственном гимне Российской Федерации»//Российская газета. 2000, 27 декабря.

12. Федеральный конституционный закон №2-ФКЗ от 25.12.2000г(с посл. изм. и доп.) «О государственном гербе Российской Федерации»//Российская газета. 2000, 27 декабря.

13. Федеральный конституционный закон №1-ФКЗ от 25.12.2000 г(с посл. изм. и доп.) «О государственном флаге Российской Федерации»//Российская газета. 2000.

14. Федеральный конституционный закон №6-ФКЗ от 17.12.2001 г. (с посл. изм. и доп.) «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации»//Российская газета. 2001, 20 декабря.

15. Федеральный конституционный закон №5-ФКЗ от 28.06.2004 г. (с посл. изм. и доп.) «О референдуме в Российской Федерации»//Российская газета. 2004, 30 июня.

16. Федеральный конституционный закон №1-ФКЗ от 25.03.2004 (ред. От 12.04.2006) «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-пермяцкого автономного округа» //Российская газета, 2004, 26 марта; 2006, 14 апреля.

17. Федеральный конституционный закон №6-ФКЗ от 30.12.2006 (ред. От 02.06.2007) «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-ордынского Бурятского автономного округа»//Российская газета, 2007, 11 января.

18. Федеральный конституционный закон №2-ФКЗ от 12.07.2006 «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа»//Российская газета, 2007, 15 июля.

19. Федеральный конституционный закон №5-ФКЗ от 21.07.2007 «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа» // Российская газета, 2007, 27 июля.

20. Федеральный закон № 101-ФЗ от 15.07.1995 (с посл. изм. и доп.) «О международных договорах Российской Федерации»//Российская газета, 1995, 21 июня, .

21. Федеральный закон №33-ФЗ от 04.03.1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации»//Российская газета. 1998, 10 марта.

22. Федеральный закон №184-ФЗ от 06.10.1999 г. (с посл. изм. и доп.) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»//Российская газета. 1999, 19 октября.

23. Федеральный закон №82-ФЗ от 19.05.1995 (с посл. изм. и доп.) «Об общественных объединениях»//Российская газета. 1995, 25 мая.

24. Федеральный закон №95-ФЗ от 11.07.2001 (с посл. изм. и доп.) «О политических партиях»//Российская газета. 2001, 14 июля.

25. Федеральный закон №67-ФЗ от 12 июня 2002г. (с посл. Изм. и доп.) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»//Российская газета. 2002, 15 июня.

26. Федеральный закон №19-ФЗ от 10 января 2003 г. (с посл. изм. и доп.) «О выборах Президента Российской Федерации»//Российская газета. 2003, 16 января.

27. Федеральный закон № 229-ФЗ от 3 декабря 2012 г(с посл. изм. и доп.) «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 7 декабря.

28. Федеральный закон №20-ФЗ от 22 февраля 2014 г. (с посл. изм. и доп.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»// (www.pravo.gov.ru) 24 февраля 2014 г.

29. Федеральный закон №131-ФЗ от 06.10.2003 г. (с посл. изм. и доп.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»//*Российская газета*. 2003, 8 октября.

30. Федеральный закон №62-ФЗ от 31.05.2002 г. (с посл. изм. и доп.) «О гражданстве РФ»//*Российская газета*. 2002, 5 июня.

31. Федеральный закон №115-ФЗ от 25.07.2002 г. (с посл. изм. и доп.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»//*Российская газета*, 2002, 31 июля.

32. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»//*Российская газета*, 1996, 22 августа.

33. Федеральный закон №4528-1 от 19.02.1993 (с посл. изм. и доп.) «О беженцах» //*Российская газета*. 1997, 3 июня.

34. Федеральный закон № 4530-1 от 19.02.1993 (с посл. изм. и доп.) «О вынужденных переселенцах»//*Российская газета*. 1997, 3 июня.

35. Федеральный закон № 125-ФЗ от 26.09.1997 (с посл. изм. и доп.) «О свободе совести и о религиозных объединениях»//*Российская газета* 1997, 1 октября.

36. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ (с посл. изм. и доп.). // СЗ РФ.2008. № 52 (ч. 1). Ст.6217.

37. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 г. № 3132-1 (с посл. изм. и доп.) «О статусе судей в Российской Федерации» // *Российская газета*. 1992. № 170.

38. Устав Краснодарского края (в ред. Закона Краснодарского края от 18.07.1997, (с посл. изм. и доп.)//*Кубанские новости*. 1997, 11 сентября; (<http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/>).

39. Закон Краснодарского края № 10-КЗ от 28 июня 1995 г. (с посл. изм. и доп.) «О Законодательном Собрании Краснодарского края» //*Кубанские новости*, 1995, 25 июня;(<http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs>)

40. Закон Краснодарского края №1315-КЗ от 21 августа 2007 г. (с посл. Изм. и доп.) «О выборах депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края»//*Кубанские новости*. 2007, 22 августа.

41. Закон Краснодарского края № 966-КЗ от 26 декабря 2005 г. (с посл. изм. и доп.) «О муниципальных выборах в Краснодарском крае» // *Кубанские новости*, 2005, 29 декабря.

42. Закон Краснодарского края № 2519-КЗ от 03.07.2012 г. (с посл. изм. и доп.) «О выборах главы администрации (губернатора) Краснодарского края» //[http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/](http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs).

43. Закон Краснодарского края от 11.02.2013 № 2650-КЗ (с посл. изм. и доп.) «О порядке отзыва главы администрации (губернатора) Краснодарского края» //[http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/](http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----------|---------------------|-----------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |

| | | | |
|---|----------------------------------|-------------------|--|
| | | я | |
| 2 | IPRbook | Универсальна я | http://www.iprbookshop.r u/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальна я | https://edu.kubsau.ru/ |

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
2. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
3. [http:// www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – Официальный сайт Президента РФ.
4. [http:// www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) – Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
5. [http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) – Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
6. [http:// www.government.ru](http://www.government.ru)– Официальный сайт Правительства РФ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Конституционное право: метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / сост. В. Л. Рассказов – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/05.08.2020._Kontrolnye_raboty_GMU_KP_1_.pdf.

2 Конституционное право: метод. указания к проведению практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / сост. В.В. Гончаров. - – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 61 с.https://edu.kubsau.ru/file.php/125/05.08.2020.KP_GiMU_UMP_po_SZ_i_SR_2_.pdf.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Конституционное право» позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
|---|---|--------------------------|

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----|--|--|--|
| 1. | Конституционное право | <p>Помещение №638 ГУК, посадочных мест — 127; площадь — 90,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №746 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 55кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №704 ГУК, посадочных мест — 38; площадь — 54,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №536 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |
|--|--|--|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами

в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.