

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии и экологии,  
профессор

 **А. И. Радионов**  
15 июля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Общая экология**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность подготовки

**«Экология и природопользование»**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Общая экология» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 894, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г., № 1456.

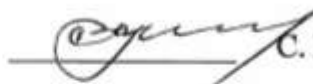
Автор:  
к.б.н., доцент



О. А. Мельник

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ботаники и общей экологии от 03.06.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  
д.б.н., профессор



С. Б. Криворотов

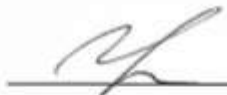
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
к.б.н., доцент



Н. В. Швыдкая

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.б.н., профессор



Н. В. Чернышева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Общая экология» является формирование комплекса знаний в области экологии, изучение характера сопряженного взаимоотношения биологических сообществ разного уровня между собой и с абиотическим комплексом экологической системы.

### **Задачи дисциплины:**

- владение базовыми знаниями фундаментальных разделов экологии, геоэкологии, природопользования;
- умение использовать теоретические основы общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности;
- владение навыками планирования и организации полевых и камеральных работ;
- способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОПК-2** Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

ОПК-2.1 Использует теоретические основы экологии в профессиональной деятельности

ОПК-2.4 Использует теоретические основы наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

## 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Общая экология» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

## 4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов			
	Очная			Заочная
	1 курс, 2 семестр	2 курс, 3 семестр	Всего	
<b>Контактная работа</b>	49	71	120	
в том числе:				
– аудиторная по видам учебных занятий	48	66	114	-
– лекции	18	18	36	-
– практические (лабораторные)	30	48	78	-
– внеаудиторная	1	5	6	-
– зачет	1	-	1	-
– экзамен	-	3	3	-
– защита курсовых работ	-	2	2	-
<b>Самостоятельная работа</b>	23	73	96	-

Виды учебной работы	Объем, часов			
	Очная			Заочная
	1 курс, 2 семестр	2 курс, 3 семестр	Всего	
в том числе:				
– курсовая работа (проект)	-	18	18	-
– прочие виды самостоятельной работы	23	55	78	-
<b>Итого по дисциплине</b>	72/2	144/4	216/6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет, экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре и на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1	<b>Введение.</b> История экологии. Определение экологии. Развитие научных исследований в России и за рубежом. Развитие системных идей в экологии. Методы в экологии. <b>Общая экология как составная часть биологических наук.</b> Экология как междисциплинарная наука. Разделы и структура экологии. Предмет экологии. Цели и задачи экологии. Смежные науки. <b>Понятия и этапы развития экологии.</b>	ОПК-2	2	2	-	-	-	4	-	2
2	<b>Единство природного комплекса.</b> Взаимоотношения ор-	ОПК-2	2	2	-	-	-	4	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

	ганизмов с окружающей средой. Взаимодействие между компонентами природы. Экосистема как функциональная единица. <b>Основные подходы в экологии.</b>									
3	<b>Вариабельность внешней среды.</b> Вариабельность комплекса и основные условия, влияющие на динамику его развития. Типы климата. Описание климата. Распределение осадков на планете. Варьирование условий водных систем. Варьирование условий местности. Микроусловия. <b>Методы исследований в экологии.</b>	ОПК-2	2	2	-	-	-	4	-	2
4	<b>Биологические сообщества системы.</b> Растительные группировки, их жизненные формы. Классификация растительных сообществ по Холдриджу (1967). Биологические формации. Растительные сообщества Кубани. Почвенные микроорганизмы. Грибы. Бактерии. Группировки грибов и бактерий по трофическим особенностям. Роль микроорганизмов в составлении и развитии экологических систем. <b>Содержание и правила оформления курсовой работы по общей экологии.</b>	ОПК-2	2	2	-	-	-	4	-	4
5	<b>Животный мир экологических систем.</b> Жизненные формы животных; микро-,	ОПК-2	2	2	-	-	-	4	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практи- ческой подготовки	практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	самостоятельная работа

	мезо-, макрофауна эдафиче- ского блока систем и её аэро- топа. Роль животных в функци- онировании систем. <b>Организация участков наблюдения в экосистеме (на примере Ботанического сада).</b>									
6	<b>Популяционный состав био- логического комплекса экоси- стем.</b> Возрастные группы попу- ляций. Размещение популяций по территории ландшафтных систем. Состав полов. Скорость роста популяции. Динамика и потенциал развития популяции. Численность популяции и её ре- гуляция. Цикличность в числен- ности популяций. <b>Характеристика рельефа местности и микроклимата исследуемого объекта.</b>	ОПК-2	2	2	-	-	-	4	-	4
7	<b>Взаимоотношения организ- мов в системах: мутуализм.</b> Мутуалистическая форма взаи- моотношений как основа форм- ирования биологического комплекса. <b>Конкурентные взаи- моотношения организмов в системе.</b> Конкуренция в экоси- стемах. Теоретические основы конкуренции. Основной меха- низм конкуренции. Закон кон- курентного исключения. Заме- щение видов. Разделение ресур- сов. Конкуренция и функциони- рование сообществ. <b>Характеристика почвы ис- следуемой экосистемы:</b>	ОПК-2	2	2	-	-	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практи- ческой подготовки	практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	самостоятельная работа

	<b>определение плотности почвы, определение влажности почвы.</b>									
8	<b>Взаимоотношения организмов в системах: хищничество.</b> Хищные организмы и их влияние на популяцию жертвы. Динамика системы хищник – жертва, её равновесие, динамика жертвы, растительные растения. Хищничество и структура сообщества. <b>Паразитизм в экосистемах.</b> Паразитизм без контакта с хозяином. Паразитизм в контакте с хозяином. Частичный паразитизм. Паразиты и человек. <b>Характеристика почвы исследуемой экосистемы: определение плотности почвы.</b>	ОПК-2	2	2	-	-	-	2	-	2
9	<b>Выпадение видов в экосистемах.</b> Эволюционный консерватизм и вымирание видов. Вымирание и видовое разнообразие. Динамика видов в биосфере. Динамичность развития таксонов. <b>Характеристика почвы исследуемой экосистемы: определение влажности почвы.</b>	ОПК-2	2	2	-	-	-	2	-	2
10	<b>Консорции в экосистемах.</b> Взаимоотношения видов и состав консорция. Структура консорция. Функционирование консорций. Полночленность консорция.	ОПК-2	3	2	-	-	-	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практи- ческой подготовки	практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	самостоятельная работа

	<b>Характеристика природно-климатических условий исследуемой экосистемы</b>									
11	<b>Экологическая адаптация.</b> Приспособленность. Структурные адаптации. Физиологические адаптации, поведенческие адаптации. Адаптивная радиация. Конвергентная эволюция. <b>Ритмичность развития организмов в экосистемах.</b> Ритмы развития. Суточный ритм. Сезонное развитие. Сезонные изменения у животных. Особенности формирования листьев у растений. <b>Характеристика природно-климатических условий исследуемой экосистемы</b>	ОПК-2	3	2	-	-	-	4	-	6
12	<b>Сукцессионное развитие сообществ.</b> Теория и практика организации сукцессий. Работы Ф. Клементса. Первичная сукцессия. Климаксное (зрелое) сообщество. Типы климаксов. <b>Равновесие и устойчивость экосистем.</b> Стабилизирующие факторы. Проблемы устойчивости систем. Динамичность среды и устойчивость систем. Уровни устойчивости. Устойчивость экосистемы. <b>Характеристика прибрежно-водных экосистем.</b> <b>Органолептические свойства воды.</b>	ОПК-2	3	2	-	-	-	6	-	6
13	<b>Стратегия развития экосистем.</b> Пионерные стадии развития. Разнообразие популяций	ОПК-2	3	2	-	-	-	8	-	8



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практи- ческой подготовки	практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	самостоятельная работа

	как мера стабильности экосис- тем. Гетерогенность популя- ций – минимум разнообразия. <b>Стратегия развития ланд- шафтных систем.</b> Стратегия развития природных систем. Стратегия развития агроланд- шафтных систем Кубани. <b>Характеристика физико-хи- мических свойств воды:</b> <b>-определение рН воды,</b> <b>- определение содержания в</b> <b>воде растворенного кисло-</b> <b>рода,</b> <b>- определение содержания ам-</b> <b>монийного и нитратного</b> <b>азота.</b>									
14	<b>Продуктивность экосистем.</b> Формирование органического вещества. Первичная продук- ция. Продуктивность наземных систем. Продуктивность вод- ных систем. Методы определе- ния продуктивности сообществ. <b>Характеристика агроланд- шафтов и оценка их состоя-</b> <b>ния</b>	ОПК-2	3	2	-	-	-	6	-	6
15	<b>Энергетические потоки в эко-</b> <b>системах.</b> Биогенные превра- щения энергии. Энергетика биосферы. Динамика энергии в пищевых сетях. Детритный путь в экосистеме. Экологиче- ская эффективность пищевой цепи. Динамика потока энер- гии. Энергетика экосистем. <b>Понятие и классификации</b> <b>жизненных форм живых орга-</b> <b>низмов.</b>	ОПК-2	3	2	-	-	-	8	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практи- ческой подготовки	практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	самостоятельная работа

	<b>Жизненные формы растений. Жизненные формы живот- ных.</b>									
16	<b>Экологические законы.</b> Закон минимума Ю. Либиха. Законы Б. Коммонера. Закон незаменимости факторов Е. Митчерлиха. Закон биогенной миграции атомов В.И. Вернадского. <b>Взаимосвязи и взаимоотношения живых организмов в экосистеме.</b>	ОПК-2	3	2	-	-	-	6	-	6
17	<b>Круговорот веществ в экосистеме.</b> Общие принципы круговорота веществ. Биотические и абиотические аспекты круговорота веществ и элементов. Животные и растения в круговороте веществ. Углерод и азот в вещественном обмене веществ. <b>Консортивные связи в биогеоценозе.</b>	ОПК-2	3	4	-	-	-	6	-	8
<b>Курсовая работа</b>										18
<b>Итого</b>				36	-	-	-	78	-	96

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Общая экология : метод. указания / сост. И. С. Белюченко, О. А. Мельник, Ю. Ю. Никифорова, А. А. Теучеж. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 27 с. – Режим доступа : <http://kubsau.ru/upload/iblock/430/430b8ced8fe3d718d3538d94ddf91770.pdf>.

2. Степановских А. С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Степановских А. С. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8105>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Стадницкий Г. В. Экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Стадницкий Г. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : ХИМИЗДАТ, 2014. – 296 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22548>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Большаков В. Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Большаков В. Н., Качак В. В., Коберниченко В. Г. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2013. – 504 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14327>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	
2, 3	Б1.О.1.20 Общая экология
4	Б1.О.1.23 Охрана окружающей среды
4	Б1.О.1.28 Устойчивое развитие
4	Б1.О.1.21 Геоэкология
6	Б1.В.1.1.20 Основы природопользования
2, 4	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика
8	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный (пороговый))	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>ОПК-2.</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.					
Индикаторы достижения компетенций: ОПК-2.1 Использует теоретические основы экологии в профессиональной деятельности; ОПК-2.4 Использует теоретические основы наук об окру-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемон-	Рефераты Тесты Курсовая работа Вопросы и задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный (пороговый))	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

жающей среде в профессиональной деятельности.	демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки.	решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.	стрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.	для проведения экзамена
---	---	---	--	--	-------------------------

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО**

**Компетенция:** Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (ОПК-2).

#### ***Темы рефератов***

1. Загрязнение окружающей среды химическими веществами (оксид углерода, углеводороды, сероводород, фотохимический сухой смог, озон, аэрозоли, тяжелые металлы)
2. Влияние антропогенной деятельности на воды суши и Мирового океана
3. Парниковые газы и их воздействие на атмосферу. Источники парниковых газов
4. Разрушение озонового слоя
5. Кислотные осадки
6. Значение эдафических факторов в распределении растений и животных
7. Разнообразие растений и насекомых луговых сообществ и возможности их сохранения
8. Описание биологического разнообразия и его оценка современными методами количественной обработки информации

9. Глобальные экологические проблемы современности
10. Значение биоразнообразия для экосистем планеты
11. Развитие научных исследований в России и за рубежом
12. История экологии
13. Теоретические основы общей экологии. Понятие экосистем и их видов
14. Основные проблемы социальной экологии.
15. Проблематика экологических исследований.
16. Проблемы планирования и организации полевых работ при проведении экологических исследований
17. Проблемы планирования и организации камеральных работ при проведении экологических исследований
18. Участие органов управления и их основные задачи при проведении экологических исследований
19. Основные методы анализа базовой информации в области экологии и природопользования
20. Использование базовой информации о состоянии экологических систем для проведения дальнейших исследований
21. Базовая информация в области экологии и природопользования как начальный этап оценки экологического состояния окружающей среды исследуемого объекта

### **Тесты**

#### **Тема 1:**

1. Экология – это наука о...
  - : взаимоотношениях живых организмов со средой их обитания
  - : растениях
  - : животных
  - : бактериях
  - : почве
2. Термин «экология» был введен в науку...
  - : Ч.Дарвиным
  - : А.Гумбольтом
  - : Э.Геккелем
  - : К.Линнеем
  - : В.Н.Сукачевым
3. Термин «экология» состоит из двух слов, которые означают в переводе с греческого...
  - : дом
  - : жизнь
  - : природа
  - : учение

#### **Тема 2:**

1. Основной функциональной единицей экологии является...
  - : экосистема
  - : фитоценоз
  - : зооценоз
  - : микробоценоз
  - : биоценоз
2. Термин «экосистема» появился в ...году
  - : 1945
  - : 1935
  - : 1866
3. Термин «экосистема» ввел английский ботаник...
  - А. Тэнсли

- : Ю. Одум
- : Э. Геккель
- 4. Совокупность видов организмов экосистемы называется ...
- : биотой
- : флорой
- : фауной
- : микрофлорой
- 5. Примером экосистемы не может служить...
- : отдельный организм
- : биогеоценоз
- : биосфера
- : озеро

Тема 3:

1. Экологические факторы делятся на следующие категории...
- : абиотические
- : зоогенные
- : биотические
2. Климатические факторы относятся к...
- : абиотическим
- : зоогенным
- : биотическим
3. Климат очень больших территорий называется...
- : макроклиматом
- : климатом
- : микроклиматом

Тема 4:

1. Совокупность видов растений экосистемы называется ...
- : биотой
- : флорой
- : фауной
- : микрофлорой
2. Совокупностью живых организмов в биосфере создается ... вещество.
- : биогенное
- : биокосное
- : косное
3. Основными почвенными организмами-минерализаторами являются...
- : бактерии
- : водоросли
- : высшие растения

Тема 5:

1. Жизненная форма организмов – это внешний облик растений и животных, отражающий их приспособленность к...
- : двум экологическим факторам
- : одному экологическому фактору
- : комплексу экологических условий
2. Совокупность видов животных экосистемы называется...
- : биотой
- : флорой
- : фауной
- : микрофлорой
3. Совокупность видов микроорганизмов экосистемы называется...
- : биотой

- : флорой
- : фауной
- : микрофлорой

#### Тема 6:

1. Изучение популяций видов и их сообществ в естественной обстановке (непосредственно в природе) – это ...
  - : лабораторный метод
  - : экспериментальный метод
  - : полевые исследования
  - : математическое моделирование
2. ... методы позволяют установить результат влияния на организм или популяцию определенного комплекса факторов, выяснить общую картину развития и жизнедеятельности вида в конкретных условиях.
  - : экспериментальные
  - : количественные (математическое моделирование)
  - : полевые
3. С помощью ... можно изучить влияние отдельных факторов на вид, популяцию или сообщество.
  - : экологического эксперимента
  - : полевых наблюдений

#### Тема 7:

1. Конкуренция проявляется в следующем случае ...
  - : отсутствие ресурса
  - : избыток ресурса
  - : недостаток ресурса
2. В качестве ресурса, за который происходит конкуренция, может выступать ...
  - : акватория
  - : пища
  - : воздух
3. Ученый Г.Ф. Гаузе ставил опыты по межвидовой конкуренции на ...
  - : инфузориях
  - : водорослях
  - : клещах

#### Тема 8:

1. Отношения хищников и жертв - это проявления действия...
  - : абиотических экологических факторов
  - : зоогенных экологических факторов
  - : биотических экологических факторов
2. Форма трофических взаимоотношений между организмами разных видов, при которых один из них атакует другого и питается его плотью – это ... .
  - хищничество
  - паразитизм
  - мутуализм
3. Сосуществование двух организмов, при котором один организм питается за счет другого – это ... .
  - хищничество
  - паразитизм
  - мутуализм

#### Тема 9:

1. Явление в биологии и экологии, заключающееся в исчезновении (смерти) всех представителей определённого биологического вида или таксона – это ... .
  - вымирание

- хищничество
- эволюционный консерватизм

2. Это показатель, отражающий не только качественный состав биоценоза, но и количественные взаимоотношения видов.

- видовое разнообразие
- вымирание
- хищничество

#### Тема 10:

1. Элементарной единицей организации экосистемы является ...

- : популяционная консорция
- : фитоценоз
- : зооценоз

2. Центральный вид консорции называется ...

- : доминантом
- : детерминантом
- : консортом

3. В качестве детерминанта консорции всегда выступает популяция ...

- : редуцента
- : консумента
- : продуцента

4. В центре консорции не может располагаться популяция ...

- : ели восточной
- : серой крысы
- : дуба черешчатого

#### Тема 11:

1. Соответствие признаков организма (внутреннего и внешнего строения, физиологических процессов, поведения) среде обитания, позволяющее выжить и дать потомство — это ... .

- приспособленность
- ритмичность развития
- экологическая устойчивость

2. Свойство организмов адаптироваться к тому или иному диапазону факторов среды называется...

- : экологическая приуроченность
- : экологическая устойчивость
- : экологическая пластичность

#### Тема 12:

1. Последовательная смена одного биоценоза другим называется...

- : динамикой
- : сукцессией
- : стадией

2. Климатическое сообщество — это ....

- : пионерная стадия формирования сообщества
- : завершающая, наиболее устойчивая стадия развития сообщества

3. Примером первичной сукцессии может являться...

- : восстановление елового леса после пожара
- : поселение лишайников на скалах, образовавшихся после землетрясения

4. Состояние динамического равновесия всех процессов в экосистеме называют ....

- : эволюцией
- : эмерджентностью
- : гомеостазом
- : неравновесностью



### Тема 13:

1. ... – это сообщество организмов, формирующееся в месте, ранее по каким-либо причинам лишённом жизни.
  - пионерное сообщество
  - климаксное сообщество
2. ... – это заключительное сообщество, находящееся в относительном соответствии с условиями существования.
  - пионерное сообщество
  - климаксное сообщество
3. Типичные пионеры.
  - : мхи
  - : деревья
  - : лишайники
  - : многолетние травы

### Тема 14:

1. Первичная продукция сообщества создается на уровне ...
  - : продуцентов
  - : консументов
  - : редуцентов
2. Вторичная продукция создается на уровне ...
  - : продуцентов
  - : консументов
  - : редуцентов
3. Биомасса сообщества - это ...
  - : масса всех живых организмов сообщества вместе взятых
  - : масса всех растений сообщества
  - : масса всех животных сообщества
4. Водоемы с большим количеством питательных веществ называют ...
  - : дистрофными
  - : эвтрофными
  - : олиготрофными

### Тема 15:

1. Взаимоотношения между организмами, через которые происходит трансформация вещества и энергии называются ...
  - : пищевые
  - : конкурентные
  - : симбиотические
  - : трофические
2. В зависимости от роли, которую выполняют в пищевых взаимоотношениях различные организмы, их подразделяют на следующие группы ...
  - : редуценты
  - : консументы
  - : продуценты
  - : гетеротрофы
  - : автотрофы
3. Консументы - это ...
  - : гетеротрофные организмы
  - : автотрофные организмы

### Тема 16:

1. Экологический фактор, который ограничивает развитие организма, называется...
  - : лимитирующим
  - : биотическим

- : абиотическим
- 2. Закон, характеризующий воздействие небольшого количества химического вещества на урожай, называется
  - : законом максимума
  - : законом минимума
  - : законом толерантности
- 3. Закон минимума сформулировал...
  - : Ю. Одум
  - : В. Шелфорд
  - : Ю. Либих
- 4. Закон толерантности сформулировал...
  - : Ю. Либих
  - : Ю. Одум
  - : В. Шелфорд

#### Тема 17:

1. К основным признакам экосистемы относят...
  - +: круговорот веществ
  - : закрытость
  - : поток энергии
2. Любая природная экосистема по типу обмена веществ и энергии является...
  - +: открытой
  - : закрытой

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Оценка загрязнения территории твердыми бытовыми отходами
2. Оценка состояния атмосферного воздуха методами биоиндикации
3. Оценка экологического состояния поверхностных вод
4. Оценка воздействия строящегося объекта на окружающую среду
5. Выявление экологических проблем на территории населенного пункта
6. Рекреационное влияние человека на состояние растений и животных на определенной территории
7. Разнообразие растений и насекомых луговых сообществ и возможности их сохранения
8. Изучение влияния экологических факторов на продуктивность сельскохозяйственных культур
9. Состояние популяций редких и исчезающих видов фитоценозов
10. Определение степени деградации лесного или паркового фитоценоза
11. Экологическое состояние лесополос на территории агроландшафта
12. Технологические решения использования отходов сельскохозяйственного и промышленного производства
13. Разработка схемы исследования экологической обстановки на территории населенного пункта
14. Биотестирование качества воды в водоеме
15. Биотестирование качества почвы

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1 Введение	ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.
2 Обзор литературы	
3 Характеристика района исследований	
4 Основная часть	
5 Выводы и предложения	
6 Список использованных источников	

### ***Вопросы к экзамену***

- 1 Экологические системы: природные.
- 2 Концепция экосистемы. Границы экосистемы.
- 3 Суточные, сезонные и годовые изменения в экосистемах.
- 4 Сравнительная характеристика зрелого и незрелого сообществ.
- 5 Типы климаксов.
- 6 Первичные сукцессии.
- 7 Морские экосистемы. Характеристика морской среды обитания.
- 8 Первичные и вторичные сукцессии
- 9 Разнообразие экосистем, как мера их стабильности
- 10 Восстановление экосистем через пионерные организации.
- 11 Экотон, его роль в функционировании ландшафтов.
- 12 Приспособленность организмов и экосистем.
- 13 Экология почв в составе экосистем.
- 14 Трофические и топические взаимосвязи организмов в экосистемах.
- 15 Температура как фактор.
- 16 Симбиотические взаимоотношения в экосистемах (мутуализм, комменсализм, протокооперация).
- 17 Конвергентная эволюция в биосфере.
- 18 Разнообразие таксонов – устойчивость систем.
- 19 Воздух как экологический фактор.
- 20 Первичная продуктивность.
- 21 Свет как экологический фактор.
- 22 Продуктивность наземных экосистем.
- 23 Популяция, её размещение, возрастной состав.
- 24 Вода как экологический фактор.
- 25 Поведение и численность популяции.
- 26 Почва как экологический фактор.
- 27 Взаимоотношения видов и состав консорция.
- 28 Полночленность консорция и её значение.
- 29 Круговорот фосфора в системе.
- 30 Животные в биогенном круговороте веществ.
- 31 Сезонное развитие организмов.
- 32 Жизненные формы растений.
- 33 Конкурентные взаимоотношения; механизм конкуренции.
- 34 Живые организмы и образование почв.
- 35 Роль конкуренции в экосистемах; экологическое разьединение.
- 36 Динамика энергии в пищевых цепях.
- 37 Биогенные превращения энергии.
- 38 Конкуренция и разделение ресурсов.
- 39 Экологическая ниша и её роль в развитии экосистем.
- 40 Эволюционная дивергенция.
- 41 Детритный путь развития экосистемы.
- 42 Круговорот воды в ландшафтах.
- 43 Пастбищный путь развития экосистемы.
- 44 Гомеостатичность организмов и систем. Устойчивость экосистем.
- 45 Беспозвоночные и их роль в развитии экосистем.
- 46 Поток энергии и круговорот веществ в экосистеме.
- 47 Экология как наука. Объект и предмет исследований в экологии.
- 48 Исторические аспекты развития экологии
- 49 Экологические проблемы Краснодарского края.
- 50 Экологические законы.

- 51 Законы минимума Либиха и толерантности Шелфорда.
- 52 Проблемы устойчивости экосистем.
- 53 Стабилизирующие экосистему факторы.
- 54 Экология Азовского моря.
- 55 Развитие научных исследований в России и за рубежом
- 56 История экологии и охраны окружающей среды
- 57 Теоретические основы общей экологии. Понятие экосистем и их видов
- 58 Основные проблемы социальной экологии.
- 59 Экология человека. Краткая характеристика и основные задачи
- 60 Дать понятие охраны окружающей среды
- 61 Методы исследования, используемые в экологии.
- 62 Основы экологического мониторинга.
- 63 Проблематика экологических исследований.
- 64 Проблемы планирования и организации полевых работ при проведении экологических исследований
- 65 Проблемы планирования и организации камеральных работ при проведении экологических исследований
- 66 Характеристика методов, используемых для оценки состояния почв в полевых и лабораторных условиях
- 67 Характеристика методов, используемых для оценки состояния поверхностных вод в полевых и лабораторных условиях
- 68 Характеристика методов, используемых для оценки состояния растительного покрова
- 69 Участие органов управления и их основные задачи при проведении экологических исследований
- 70 Основы экологического проектирования
- 71 Основы экологического прогнозирования
- 72 Основные методы анализа базовой информации в области экологии и природопользования
- 73 Статистические методы обработки данных в области экологии
- 74 Качественные данные в области экологии и природопользования
- 75 Количественные данные в области экологии и природопользования
- 76 Основные методы обработки качественных и количественных данных в области экологических исследований
- 77 Использование базовой информации о состоянии экологических систем для проведения дальнейших исследований
- 78 Базовая информация в области экологии и природопользования как начальный этап оценки экологического состояния окружающей среды исследуемого объекта
- 79 Сбор литературных данных при проведении экологических исследований
- 80 Анализ базовой информации в области экологических исследований при использовании литературных данных

### ***Практические задания для экзамена***

1. Заполните таблицу основных этапов развития экологии

Этапы развития экологии, годы	Ученые	Направления научных исследований
1.		
2.		
3.		

2. Заполните таблицу основных разделов экологии

Разделы экологии	Что изучает?
1. Аутэкология	
2. Популяционная экология	
3. Синэкология	
4. Учение о биосфере	

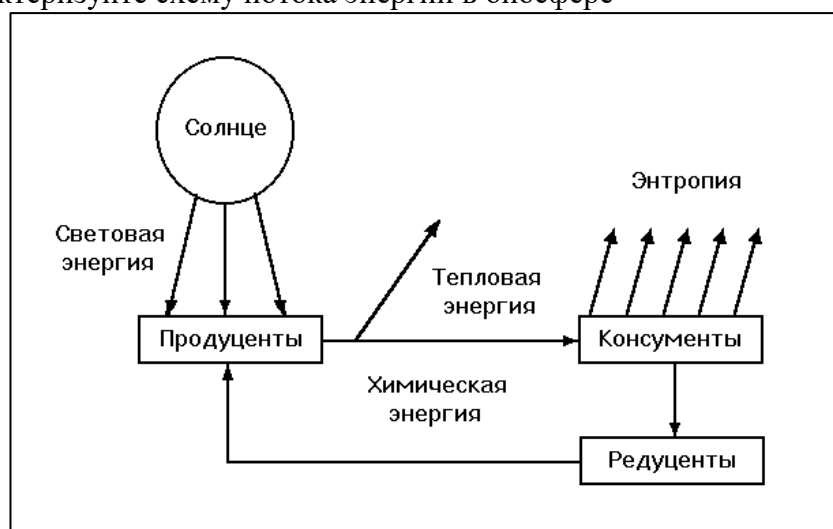
3. Заполните таблицу уровней организации живого вещества

Уровни организации живого вещества	Характеристика уровня
1. Молекулярно-генетический	
2. Клеточный	
3. Организменный	
4. Популяционно-видовой	
5. Биocenотический	
6. Биосферный	

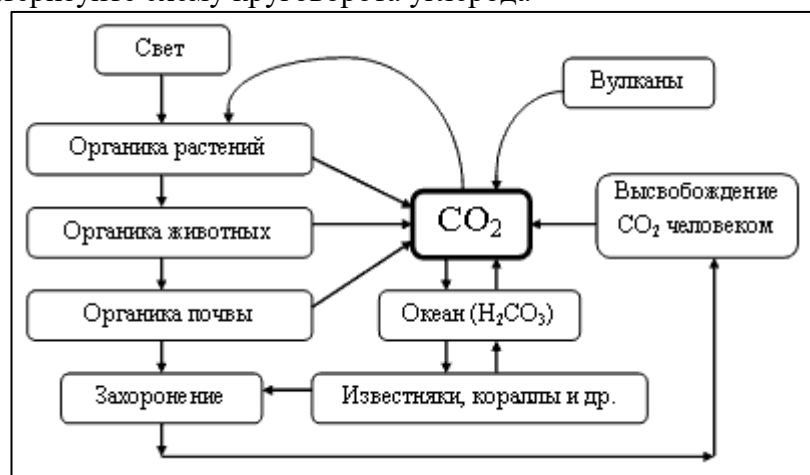
4. Заполните таблицу экологических факторов

Экологические факторы	Характеристика фактора	Примеры
1. Абиотические		
2. Биотические		
3. Антропогенные		

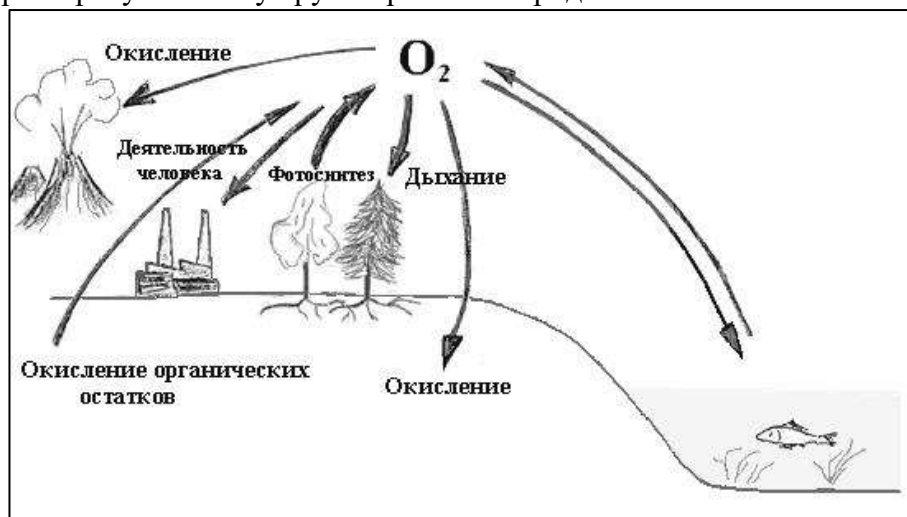
5. Охарактеризуйте схему потока энергии в биосфере



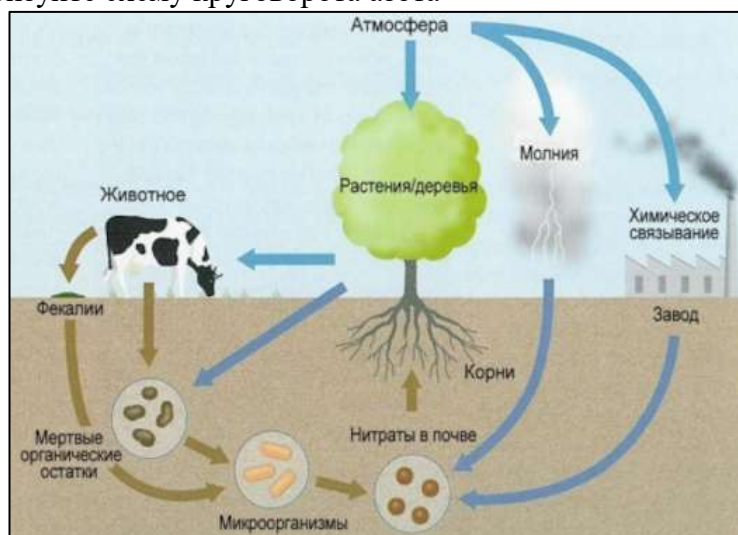
6. Охарактеризуйте схему круговорота углерода



7. Охарактеризуйте схему круговорота кислорода



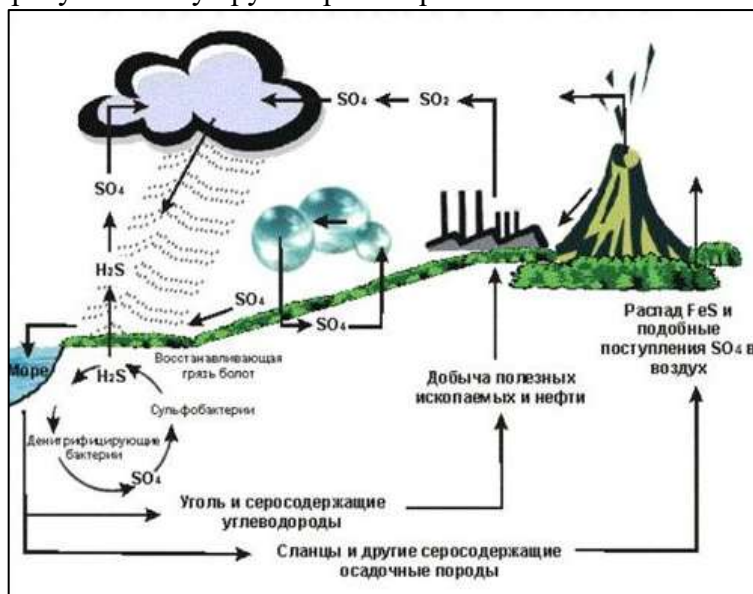
8. Охарактеризуйте схему круговорота азота



9. Охарактеризуйте схему круговорота фосфора



10. Охарактеризуйте схему круговорота серы



11. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям – абиотические, биотические и антропогенные: хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды.

12. Приведите примеры по группам организмов

Группы организмов	Примеры
1. Продуценты	
2. Консументы	
3. Редуценты	

13. Подпишите основные среды жизни:

- а) \_\_\_\_\_,  
 б) \_\_\_\_\_,  
 в) \_\_\_\_\_,  
 г) \_\_\_\_\_.



а)



б)



в)



г)

14. Назовите основные типы природных экосистем и биомов (по Ю. Одуму):

- а) наземные биомы: \_\_\_\_\_,  
 б) типы пресноводных экосистем: \_\_\_\_\_,  
 в) типы морских экосистем: \_\_\_\_\_.

15. Выберите правильный ответ. Междисциплинарное научное направление, объединяющее исследования состава, строения, свойств, процессов, физических и геохимических полей геосфер Земли как среды обитания человека и других организмов – это \_\_\_\_\_.

Варианты ответа: экология человека, социальная экология, геоэкология.

16. Выберите правильный ответ. Научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество-природа», изучающая взаимодействие и взаимосвязи человеческого общества с природной средой – это \_\_\_\_\_.

Варианты ответа: экология человека, социальная экология, геоэкология.

17. Выберите правильный ответ. Наука, изучающая закономерности взаимодействия человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром, с динамичной, постоянно усложняющейся средой обитания, проблемы сохранения и укрепления здоровья – это \_\_\_\_\_.

Варианты ответа: экология человека, социальная экология, геоэкология.

18. Взаимодействие двух организмов теоретически можно представить в виде парных комбинаций символов «+», «-» и «О», где «+» обозначает улучшение положения для организма, «-» – ухудшение и «О» – отсутствие значимых изменений при взаимодействии. Обозначьте предлагаемые типы биотических взаимодействий (хищничество, мутуализм (симбиоз), паразитизм, нейтрализм, конкуренция, комменсализм (нахлебничество), аменсализм, комменсализм) соответственными парными комбинациям символов «+», «-», «О». Приведите примеры этих взаимоотношений.

19. Заполните таблицу основных методов исследований в экологии

Основные методы исследований в экологии	Характеристика методов
1. Полевые методы:	
– маршрутные	
– стационарные	
– описательные	
– экспериментальные	
2. Лабораторные	
3. Моделирование	
4. Экологический мониторинг	

20. Приведите примеры полевых и камеральных работ при описании различных экосистем.

21. В северной лесной зоне Евразии через год после вырубок лесов на этой территории появились травы, через 10 лет – кустарники, вслед за которыми через 3–5 лет – поросли берез и осин. Последние отличаются быстрым ростом, высоким светолюбием, в результате чего через 50 лет на этой территории появились лиственные леса с прорастающими под их пологом елями. На протяжении последующих 50 лет преобладали смешанные леса, которые затем сменились еловыми.

Вопросы:

- 1) Какой вид сукцессии (первичная или вторичная) имеет место в задаче?
- 2) Что такое виды-эдификаторы и виды-доминанты, приведите примеры?
- 3) Как называют экосистемы, которые завершают сукцессию?

22. Уровень кислотности отобранной пробы воды равен 5,6 (определено с помощью электродного иона-метра). Укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.

23. Водородный показатель отобранной пробы воды равен 6,8 (определено с помощью электродного иона-метра). Укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, болото.



24. Уровень кислотности отобранной пробы воды равен 3,9 (определено с помощью электродного иона-метра). Укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.

25. Водородный показатель отобранной пробы воды равен 11,2 (определено с помощью электродного иона-метра). Укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, болото.

26. Постройте графики зависимости скорости прорастания семян (в часах) от температуры окружающей среды (в градусах) для клевера и люцерны (таблица). Семена какого растения нуждаются в более высокой температуре для прорастания?

Название растения	Клевер			Люцерна		
Температура прорастания, °С	10	15	25	10	15	25
Время прорастания, ч	72	42	24	90	66	48

27. Вода из колодца имеет следующие органолептические показатели: запах и вкус 3 балла, цветность 35°, мутность 2,5 мг/л. Дайте оценку органолептическим показателям воды.

28. По полученным значениям  $pH_{H_2O}$ , представленным в таблице, охарактеризуйте реакцию почвенной среды

$pH_{H_2O}$	Реакция почвенной среды
3,7	
5,8	
6,4	
7,0	
8,5	
10,7	
11,3	

29. Заполните таблицу «Характеристика групп природных вод в зависимости от значений  $pH$ ». В примечании отметьте наличие химических веществ, способствующих подкислению или подщелачиванию природных вод.

$pH$	Группа	Примечание
< 3		
3-5		
5-6,5		
6,5-7,5		
7,5-8,5		
8,5-9,5		
> 9,5		

30. Заполните таблицу характеристики форм рельефа

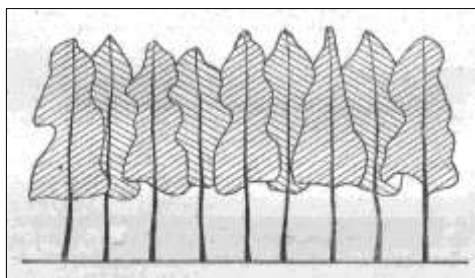
Форма рельефа	Элементы рельефа	Примеры
1.		
2.		
3.		
4.		

31. Заполните шкалу обилия видов по О. Друде

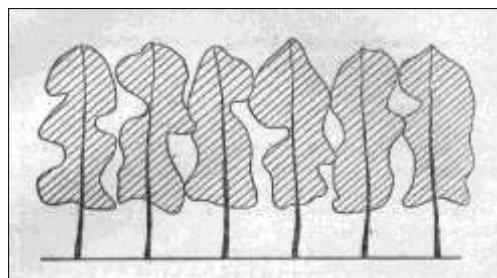
№ п/п	Условное обозначение по О. Друде	Характеристика обилия
1.	Socials (Soc.)	
2.	Copiosae (Cop.)	
	Cop.3	

	Cop.2	
	Cop.1	
3.	Sparsae (Sp.)	
4.	Solitariae (Sol.)	
5.	Unicum (Un.)	

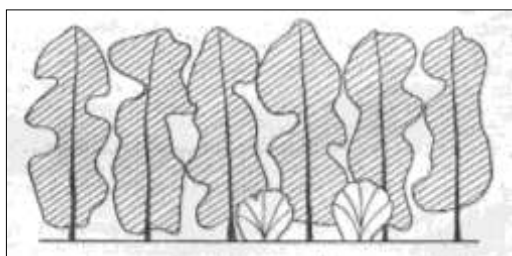
32. Назовите и охарактеризуйте основные типы конструкций лесных насаждений по схемам:



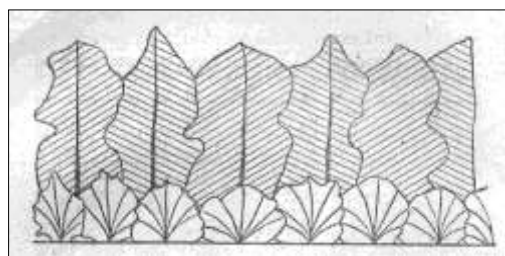
а) \_\_\_\_\_



б) \_\_\_\_\_



в) \_\_\_\_\_



г) \_\_\_\_\_

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### ***Критерии оценки при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Оценка **«зачтено»** соответствует параметрам любой из положительных оценок (**«удовлетворительно»**, **«хорошо»**, **«отлично»**), а **«незачтено»** – параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

#### ***Критерии оценки знаний студентов при написании курсовой работы.***

Оценка **«отлично»** ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления курсовых работ;
- защита курсовой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления курсовых работ;
- защита курсовой работы проведена хорошо.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления курсовых проектов;
- защита курсовой работы проведена удовлетворительно.

***Критериями оценки знаний студентов при сдаче экзамена*** являются: правильность и степень раскрытия сущности вопросов, выполнение практического задания.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В. – Электрон. Текстовые данные. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22548>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Степановских А. С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Степановских А. С. – Электрон. Текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8105>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Большаков В. Н. Экология [Электронный ресурс] : учебник/ Большаков В. Н., Качак В. В., Коберниченко В. Г. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2013. – 504 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14327>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Экологическое состояние атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров / А.В. Мешалкин [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 273 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/33871>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Мешалкин А. В. Экологическое состояние гидросферы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров/ Мешалкин А. В., Дмитриева Т. В, Шемель И. Г. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. – 276 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/33872>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Мешалкин А. В. Экологическое состояние литосферы и почвы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / Мешалкин А. В., Дмитриева Т. В., Коротких Н. В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. – 220 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/33873>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Общая экология : метод. указания / сост. И. С. Белюченко, О. А. Мельник, Ю. Ю. Никифорова, А. А. Теучеж. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 27 с. – Режим доступа : <http://kubsau.ru/upload/iblock/430/430b8ced8fe3d718d3538d94ddf91770.pdf>.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Общая экология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;



- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения

и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.