

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета
профессор

К.Э. Тюпаков

21 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Циркулярная экономика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Экономика предприятий и организаций

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

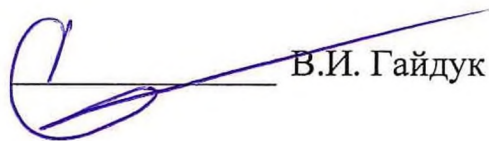
очная и очно-заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Циркулярная экономика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:
д-р экон. наук, профессор

 В.И. Гайдук

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 07.06.2021 г., протокол № 38.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

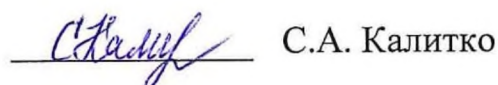
 В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

 А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

 С.А. Калитко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Циркулярная экономика» является приобретение студентами — будущими специалистами знаний в области циркулярной экономики для того, чтобы сформировать у них образ мышления в понимании того, что текущая модель экономики не может улучшить благосостояние общества в долгосрочной перспективе, не может способствовать экономическому росту, что необходимо формировать иную систему восприятия действий человека, мышления, привычек производства и потребления в сфере ресурсных отношений, организационных механизмов их реализации на различных уровнях функционирования экономических систем.

Задачи дисциплины:

- дать анализ концепций устойчивого развития экономики и основ зеленой экономики и углубленное представление о принципах и законах функционирования циркулярной экономики;
- показать аналитический аппарат исследования проблем циркулярной экономики;
- познакомить со спецификой микро- и макроэкономического анализа циркулярной экономики;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий циркулярной экономики;
- обучить использованию экономико-математических инструментов, закрепив тем самым знания основ циркулярной экономики
- провести обобщение отечественного и зарубежного опыта создания циркулярной экономики;
- исследовать современный уровень развития хозяйственных систем;
- провести анализ социо-эколого-экономических факторов устойчивого развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Категория (группа)

ПКС-1 - Способность осуществлять сбор, мониторинг, обработку данных для проведения расчетов и анализа экономических показателей и результатов деятельности организации

ПКС-1.5

Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг

ПКС-1.9

Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов

ПКС-1.12

Определяет резервы повышения эффективности деятельности организации

ПКС-2 - Способность исследовать затраты, себестоимость, формировать диапазон цен на товары, работы и услуги

ПКС-2.3

Применяет стандарты и инструкции в области профессиональной деятельности

ПКС-2.5

Анализирует затраты с помощью различных методов ценообразования, формирование прибыли в составе цены, налогообложение, добавленную стоимость на каждом этапе формирования цены на товары, работы, услуги, различные факторы изменения затрат и себестоимости товаров, работ, услуг

ПКС-2.6

Рассчитывает себестоимость товаров, работ, услуг.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Циркулярная экономика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма	очно-заочная форма
Контактная работа	59	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	58	22
— лекции	30	10
— практические	28	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа	49	85
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	49	85

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма	очно-заочная форма
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе в 7 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Концепции устойчивого развития и основ зеленой экономики 1.1 Экономические циклы и технологическое уклады 1.2 Современные концепции устойчивого развития экономики 1.3 Формирование основ зеленой экономики 1.4 Циркулярная экономика: формирование предметной области, понятие и особенности	ПКС-1 ПКС-2	6	4		4		6
2	Введение в циркулярную экономику 2.1 Модель циркулярной экономики и этапы ее формирования 2.2 Структура, инфраструктура и уровни циркулярной экономики 2.3 О соотношении «циркулярной экономики» и теории кругооборота хозяйственных систем	ПКС-1 ПКС-2	6	4		4		5
3	Микроуровень циркулярной экономики 3.1 Классификация ресурсов в циркулярной экономике 3.2 Собственность в системе циркулярной экономики 3.3 Бизнес-модели в циркулярной	ПКС-1 ПКС-2	6	3		2		5

	экономике							
4	Макроуровень циркулярной экономики 4.1 Макроэкономические индикаторы циркулярной экономики 4.2 Индексы оценки уровня развития циркулярной экономики 4.3 Макроэкономические эффекты и проблемы перехода к циркулярной экономике	ПКС-1	6	3		2		5
5	Отечественный опыт создания циркулярной экономики 5.1 Нормативная база циркулярной экономики России 5.2 Проблемы развития циркулярной экономики России 5.3 Институциональные препятствия экономическому развитию России в условиях модернизационных сдвигов 5.4 Природные и антропогенные факторы в генезисе раннесредневекового русского государственного образования 5.5 Перспективы развития циркулярной экономики России	ПКС-1 ПКС-2	6	4		4		6
6	Утилизация отходов в циркулярной экономике 6.1 Инновационное развитие биоэкономики по переработке и утилизации отходов для вторичного потребления в России 6.2 Раздельный сбор отходов как основная проблема на микроуровне циркулярной экономики 6.3 Эффективность инвестиций в циркулярной экономике	ПКС-1 ПКС-2	6	2		2	2	5
7	Устойчивое развитие хозяйственных систем 7.1 Устойчивое развитие природно-экономических систем и природно-экономических каркасов 7.2 Социально-экономическое развитие региона как условие обеспечения экономической безопасности страны 7.3 Влияние инновационной деятельности на достижение устойчивого развития регионов России 7.4 Импакт-инвестиции: Россия и мир на пути к устойчивости 7.5 Предпринимательство как фактор активизации перехода к циркулярной экономике и устойчивому развитию	ПКС-1 ПКС-2	6	4		4	2	6
8	Социо-эколого-экономические факторы устойчивого развития 8.1 Кооперация как составная часть социальной и солидарной экономики (ССЭ) 8.2 Влияние культуры на различия между индивидуалистиче-	ПКС-1 ПКС-2	6	2		2		5

	ской и коллективистской экономикой 8.3 Безусловный базовый доход как альтернатива традиционным формам социальной политики							
9	Зарубежный опыт создания циркулярной экономики 9.1 Реализация циркулярной экономики в европейских странах 9.2 Домохозяйство в циркулярной экономике: европейский опыт 9.3 Трудовые мигранты в циркулярной экономике: опыт изучения французской историографии 9.4 Формирование модели циркулярной экономики в странах Азии, Латинской Америки и Азии 9.5 Перспективы развития циркулярной экономики за рубежом	ПКС-1 ПКС-2	6	4		4		6
Итого - 108 час.				Итого лекционных 30 часов	В т.ч. в форме практической подготовки 0 час.	Итого Практических занятий 28 час.	В т.ч. в форме практической подготовки 4 час.	Итого самостоятельной работы 49 час.

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Концепции устойчивого развития и основ зеленой экономики 1.1 Экономические циклы и технологическое уклады 1.2 Современные концепции устойчивого развития экономики 1.3 Формирование основ зеленой экономики 1.4 Циркулярная экономика: формирование предметной области, понятие и особенности	ПКС-1 ПКС-2	7	2		2		10
2	Введение в циркулярную экономику 2.1 Модель циркулярной экономики и этапы ее формирования 2.2 Структура, инфраструктура и уровни циркулярной экономики	ПКС-1 ПКС-2	7	1		1		8

	2.3 О соотношении «циркулярной экономики» и теории кругооборота хозяйственных систем							
3	Микроуровень циркулярной экономики 3.1 Классификация ресурсов в циркулярной экономике 3.2 Собственность в системе циркулярной экономики 3.3 Бизнес-модели в циркулярной экономике	ПКС-1 ПКС-2	7	1		1		8
4	Макроуровень циркулярной экономики 4.1 Макроэкономические индикаторы циркулярной экономики 4.2 Индексы оценки уровня развития циркулярной экономики 4.3 Макроэкономические эффекты и проблемы перехода к циркулярной экономике	ПКС-1	7	1		1		8
5	Отечественный опыт создания циркулярной экономики 5.1 Нормативная база циркулярной экономики России 5.2 Проблемы развития циркулярной экономики России 5.3 Институциональные препятствия экономическому развитию России в условиях модернизационных сдвигов 5.4 Природные и антропогенные факторы в генезисе раннесредневекового русского государственного образования 5.5 Перспективы развития циркулярной экономики России	ПКС-1 ПКС-2	7	1		1		8
6	Утилизация отходов в циркулярной экономике 6.1 Инновационное развитие биоэкономики по переработке и утилизации отходов для вторичного потребления в России 6.2 Раздельный сбор отходов как основная проблема на микроуровне циркулярной экономики 7.3 Эффективность инвестиций в циркулярной экономике	ПКС-1 ПКС-2	7	1		1	1	8
7	Устойчивое развитие хозяйственных систем 7.1 Устойчивое развитие природно-экономических систем и природно-экономических каркасов 7.2 Социально-экономическое развитие региона как условие обеспечения экономической безопасности страны 7.3 Влияние инновационной деятельности на достижение устойчивого развития регионов России 7.4 Импакт-инвестиции: Россия и мир на пути к устойчивости 7.5 Предпринимательство как	ПКС-1 ПКС-2	7	1		2	1	9

	фактор активизации перехода к циркулярной экономике и устойчивому развитию							
8	Социо-эколого-экономические факторы устойчивого развития 8.1 Кооперация как составная часть социальной и солидарной экономики (ССЭ) 8.2 Влияние культуры на различия между индивидуалистической и коллективистской экономикой 8.3 Безусловный базовый доход как альтернатива традиционным формам социальной политики	ПКС-1 ПКС-2	7	1		1		7
9	Зарубежный опыт создания циркулярной экономики 9.1 Реализация циркулярной экономики в европейских странах 9.2 Домохозяйство в циркулярной экономике: европейский опыт 9.3 Трудовые мигранты в циркулярной экономике: опыт изучения французской историографии 9.4 Формирование модели циркулярной экономики в странах Азии, Латинской Америки и Азии 9.5 Перспективы развития циркулярной экономики за рубежом	ПКС-1 ПКС-2	7	1		2		9
Итого - 108 час.				Итого лекционных 10 часов	В т.ч. в форме практической подготовки 0 час.	Итого Практических занятий 12 час.	В т.ч. в форме практической подготовки 2 час.	Итого самостоятельной работы 85 час.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Циркулярная экономика: метод. указания / В. И. Гайдук, М.С. Шахрудинова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – с. – Электронный ресурс. – [Режим доступа]. –

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3	Экономика природопользования
3	Технологии в растениеводстве
3	Технологии в животноводстве
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Аграрная политика и продовольственная безопасность
5	Технологии в хранении и переработке продукции растениеводства
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
6	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
6	Экономический анализ предприятия (организации)
6	Планирование на предприятии (организации)
6	<i>Циркулярная экономика</i>
6	Технологии в хранении и переработке продукции животноводства
6	Производственная практика
7	Маркетинг
8	Организация инновационной деятельности предприятия (организации)
8	Моделирование экономики предприятий и организаций
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	Внешекономическая деятельность предприятий (организаций) агропромышленного комплекса
ПКС-2 - Способность исследовать затраты, себестоимость, формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги	
4	Управление качеством
5	Управление затратами предприятия (организации)
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
5	Ценообразование
6	<i>Циркулярная экономика</i>
6	Цифровая экономика
6	Производственная практика
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Экономическая информатика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 - Способность осуществлять сбор, мониторинг, обработку данных для проведения расчетов и анализа экономических показателей и результатов деятельности организации					
ПКС-1.5 Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для произ-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, реше-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негру-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программ-е подготовки, без ошибок. Продемон-	вопросы для проведения зачета задания для проведения заче-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	отлично (высокий)	
водства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг ПКС-1.9 Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов ПКС-1.12 Определяет резервы повышения эффективности деятельности организации	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ны типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	бых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	стрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	та устный опрос, реферат, кейс-задание, тест
ПКС-2 - Способность исследовать затраты, себестоимость, формировать диапазон цен на товары, работы и услуги					
ПКС-2.3 Применяет стандарты и инструкции в области профессиональной деятельности ПКС-2.5 Анализирует затраты с помощью различных методов ценообразования, формирования прибыли в составе цены, налогообложение, добавленную стоимость на каждом этапе формирования цены на товары, работы, услуги, различные факторы изменения затрат и себестоимости товаров, работ, услуг ПКС-2.6 Рассчитывает себестоимость товаров, работ, услуг.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	вопросы для проведения зачета задания для проведения зачета устный опрос, реферат, кейс-задание, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Экономические циклы и технологическое уклады
2. Современные концепции устойчивого развития экономики
3. Формирование основ зеленой экономики
4. Циркулярная экономика: формирование предметной области, понятие и особенности

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Теоретические и прикладные аспекты концепции циркулярной экономики.
2. Циркулярная экономика как инструмент сокращения продовольственных потерь и отходов.
3. «Зеленая» экономика как основное направление экологизации современной экономической науки
4. Место экологии в современной мировой экономике и системе международных экономических отношений.
5. Концепция устойчивого развития. Зеленая и циркулярная экономика.
6. Экологический фактор в международной торговле и международном движении капиталов.
7. Международное экологическое регулирование.
8. Международная климатическая политика.
9. Государственная экологическая политика и ее инструментарий.
10. Участие России в экологизации мировой экономики и международных экономических отношений.
11. Циркулярная экономика —поиск нового формата экономического развития в посткризисный период после пандемии.
12. Инновационное развитие биоэкономики по переработке и утилизации отходов для вторичного потребления в России.

Задание для контрольной работы (приведены примеры)

1. Если модель совместного потребления подразумевает отсутствие у каждого человека потребности во владении каким-либо благом, то соответствует ли она принципам устойчивого развития? Может ли такая модель прижиться в России? Обоснуйте свой ответ.
2. На примере какой-либо страны определите возможные макроэкономические эффекты перехода к циркулярной экономике
3. Рассчитайте уровень развития циркулярной экономики в стране (на примере) в области управления твердыми коммунальными отходами (ТКО).

Кейс-задание (приведен пример)

Компания «Эко-система»

Сфера деятельности: одна из ведущих компаний в области экологического менеджмента по управлению отходами и переработке, объединяющая в своей

структуре межрегиональные и региональные предприятия. Создает комплексные системы обращения с отходами производства и потребления, контролирует все стадии движения отходов — от сбора и вывоза с территории города до глубокой переработки и получения вторичного сырья - в соответствие с российским законодательством, а также европейскими и международными экологическими нормами при участии экспертов ЕБРР. Ведет строительство мусоросортировочных комплексов и современных полигонов твердых бытовых отходов (ТБО). Внедряет инновационные технологии по депонированию отходов на полигонах ТБО с обеспечением 100% безопасности для окружающей среды.

Членство в международных организациях/ассоциациях: является членом международной ассоциации по твердым отходам (International Solid Waste Association - ISWA), действующей в интересах общества, содействуя и развивая устойчивое и профессиональное управление отходами на мировом уровне.

Партнеры: Европейский банк реконструкции и развития, Международная финансовая корпорация, Сбербанк и другие.

Цель экологической политики компании: модернизация и развитие современных систем обращения с отходами, рост капитализации компании за счет обеспечения надежного и экологически безопасного производства, комплексного подхода к сбору, вывозу, использованию, хранению и захоронению и переработке твердых бытовых отходов. Достижение поставленной цели предусматривается на основе решения задач совершенствования системы управления компанией в области охраны окружающей среды, природопользования, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, внедрение системы экологического менеджмента с учетом требований международного стандарта ISO 14001.

«Зелёный» проект:

Проекты создания объектов обращения с отходами в российских регионах. 7 июля 2014 года ОАО Управляющая компания «Эко-Система» и Консультативная программа повышения ресурсоэффективности Международной финансовой корпорации (IFC, входит в группу Всемирного банка) подписали соглашение о намерениях. В рамках соглашения программа IFC предоставит консультации по проектам создания объектов обращения с отходами, реализуемых компаниями группы «Эко-Система» в российских регионах. На сегодняшний день общий объем инвестиций, запланированный в рамках проектов ГК «Эко-Система» до 2019 года, составляет 16 млрд рублей. Из них 12 млрд руб. - кредитная линия Сбербанка, 4 млрд руб. намерены вложить акционеры группы «Эко-Система» (наиболее крупные - экс-сенатор Валентин Завадников и Фонд прямых инвестиций Рубена Варданяна). 258 Целевыми регионами развития компании являются: г. Москва, Московская, Астраханская, Рязанская, Костромская, Белгородская, Саратовская, Самарская, Курганская, Челябинская области, Пермский и Алтайский края, ХМАО – Югра.

Первый проект, с которого Международная финансовая корпорация и Группа компаний «Эко-Система» намерены начать сотрудничество - строи-

тельство Костромского центра обращения с отходами на концессионных условиях, в состав которого войдут объекты по транспортировке, накоплению, размещению, использованию, переработке, обезвреживанию отходов и производству вторичных материалов.

Подписание концессионного соглашения между Администрацией Кузьмищенского сельского поселения Костромского муниципального района Костромской области в лице главы администрации Я. Шапошникова и Группы компаний «Эко-Система» в лице директора ЗАО «Костромской Промышленно-Экологический Комплекс» О. Вороновой состоялось 23 апреля 2014 г.

Срок заключения соглашения: 25 лет.

Целью и задачами проекта являются развитие и эксплуатация существующего комплекса, используемого для обращения с отходами производства и потребления; строительство новых объектов; рекультивация неиспользуемых объектов; расширение доходной части муниципального бюджета Кузьмищинского сельского поселения Костромского района Костромской области; создание новых рабочих мест для населения данного муниципального образования.

«Эко-Система» берет на себя ответственность за улучшение экологической ситуации на полигоне и прилегающих территориях; за сокращение объема ТБО, поступающих на полигон для дальнейшего захоронения; а также, что немаловажно, гарантирует создание новых рабочих мест - до 2025 г. будут трудоустроены более 1000 чел.

Проанализируйте и обсудите представленный проект.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что обучающийся ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что обучающийся ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов. Показал хорошие знания в рамках учебного материала

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, что обучающийся ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии, что обучающийся не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Задание для контрольной работы состоит из теоретических вопросов, в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую теоретико-аналитическую работы.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, выработать способы решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплине, формой заключительного контроля которых является зачет.

При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной про-

граммой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Циркулярная экономика: учебное пособие / О.Е. Рязанова, В.П. Золотарева. – М.: КНОРУС, 2021. - 118 с.
2. Органическое сельское хозяйство в системе устойчивого развития сельских территорий : учебник / Т. М. Полушкина, О. Ю. Якимова, Е. Г. Коваленко [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7103-3811-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154365>

Дополнительная учебная литература

1. Борцова, С. С. Основы экологического менеджмента и экологическая безопасность действующего предприятия : учебное пособие / С. С. Борцова, П. В. Матвеев, С. К. Петров. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-907054-04-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122046>
2. Прищеп, Н. И. Экология с элементами «зеленой экономики» : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Экономика», «Прикладная информатика», «Управление персоналом» / Н. И. Прищеп. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 347 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57365.html>

3. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83946.html>

4. Моисеенко, Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86426.html>

5. Липина, А. В. Зеленая экономика : методические указания / А. В. Липина. — Москва : МИСИС, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156006>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
3	Юрайт	Универсальная	
4	Издательство «Лань»	Универсальная	
5.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края. — Режим доступа: <http://www.investkuban.ru>
2. Журнал «ЭкспертЮГ» <https://expertsouth.ru>
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
4. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Циркулярная экономика: метод. указания / В. И. Гайдук, М.С. Шахрудинова. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — с. — Электронный ресурс. — [Режим доступа]. —

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образо-

вательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Циркуляционная экономика	402 ЭК, учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). 211а НОТ, помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель).	

Приложение

к рабочей программе дисциплины «Циркулярная экономика»

Практическая подготовка по дисциплине «Циркулярная экономика»

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
1. Эффективность инвестиций в циркулярной экономике 2. Импакт-инвестиции: Россия и мир на пути к устойчивости	2 2	Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение

к рабочей программе дисциплины «Циркулярная экономика»

Практическая подготовка по дисциплине «Циркулярная экономика»

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
1. Эффективность инвестиций в циркулярной экономике 2. Импакт-инвестиции: Россия и мир на пути к устойчивости	2 2	Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).