

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
20 мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

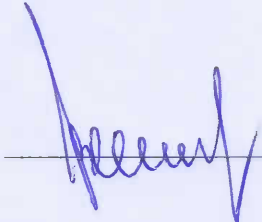
Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

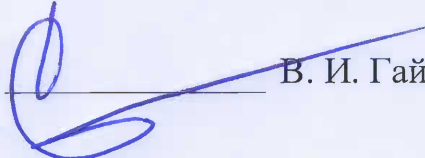
Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:
д-р экон. наук, профессор


В. В. Шевцов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 22.04.2019 г., протокол № 23

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

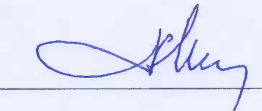

В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 20.05.2019 г. № 16

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения адаптационной дисциплины «Методология научного исследования» является овладение обучающимися знаний в области методологии науки и приобретение навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Задачи адаптационной дисциплины

- усвоить основные понятия в области методологии науки;
- рассмотреть современные подходы к методологии науки;
- раскрыть своеобразие этапов исторического развития науки;
- показать особенности эмпирического и теоретического уровня научного познания;
- провести содержательный анализ конкретных методологических проблем;
- проанализировать типы и способы функционирования языка науки;
- раскрыть структуры науки и показать динамику научного знания.
- развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания;
- сформировать умение использовать методологические подходы при знакомстве с многообразием форм человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, знания и веры, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности.
- выработать у обучающихся понимания роли науки в развитии цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умению использовать знание структуры, форм и методов научного познания;
- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления будущего специалиста.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;

ОПК-2 – способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Методология научного исследования» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	10
— лекции	20	4
— практические	34	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	53	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Научное познание и роль научных исследований в сфере экономической безопасности Цели, задачи и содержание курса, его связь с дисциплинами профессионального цикла. Обыденное и научное познание: сущ-	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	2	2	2	4

	<p>ность, отличительные особенности. Общая характеристика методов и средств познания. Критерии и нормы научного познания. Сущность и отличительные признаки научного исследования. Классификация научных исследований.</p>					
2	<p>Наука, основные положения. Исторические этапы развития научного знания. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука: сущность, классификации наук. Исторические этапы развития науки. Научные революции: сущность и влияние на развитие общества. Современное состояние и перспективы развития науки в Российской Федерации</p>	<p>ОК-7, ОК-10; ОПК-2</p>	2	2	2	4
3	<p>Основные положения методологии научного исследования Общие представления о методологии науки. Понятие и уровни методологии научного исследования. Объект и предмет изучения методологии научных исследований. Структура методологического аппарата. Элементы и функции методологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».</p>	<p>ОК-7, ОК-10</p>	2	2	4	4
4	<p>Характеристика и типология методов научного исследования. Методика научного исследования. Понятие, характеристики и типология методов научного исследования. Общенаучные методы научного исследования: общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические. Конкретно-научные методы научного исследования. Источники исследования. Методы изучения документов. Система методов научного исследования. Сущность и характерные черты методики научного исследования.</p>	<p>ОК-7, ОК-10; ОПК-2</p>	2	2	4	4
5	<p>Эмпирический уровень научного знания и методы эмпирического познания Структура эмпирического уровня научного знания. Сущность и основные характерные чер-</p>	<p>ОК-7, ОК-10; ОПК-2</p>	2	2	4	4

	<p>ты методов эмпирического исследования. Сущность и виды наблюдений.</p> <p>Частные методы эмпирического исследования.</p> <p>Эмпирическое обобщение. Эмпирические законы.</p>					
6	<p>Теоретический уровень научного знания и методы теоретического познания</p> <p>Сущность и основные признаки научной теории.</p> <p>Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.</p> <p>Структурные компоненты теоретического уровня знания: проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Системный подход.</p> <p>Основные положения при определении темы, объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования.</p>	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	2	2	4	4
7	<p>Классификация видов и методов научного исследования.</p> <p>Дуальная пересекающаяся классификация видов научного исследования.</p> <p>Классификационный признак. Виды исследований.</p> <p>Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.</p> <p>Методы научного исследования и их составляющие.</p> <p>Методы, используемые на этапе выявления проблемы.</p>	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	2	2	4	4
8	<p>Общенаучные и междисциплинарные методы научного исследования.</p> <p>Древовидная классификация общенаучных методов исследования.</p> <p>Мыслительно-логические методы исследования.</p> <p>Междисциплинарные методы научного исследования.</p> <p>Методы анализа. Графические и математические методы исследования.</p> <p>Социометрические методы исследования.</p>	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	2	2	4	4
9	<p>Информация, информационные ресурсы и технологии при проведении научно-исследовательской деятельности</p> <p>Объект и предмет, информационная база исследования. Роль информации в научных исследованиях.</p>	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	2	2	4	4

	Основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Источники информации данных: первичные, вторичные. Информационные ресурсы и технологии. Методы обработки и хранения информации. Информационно-поисковая работа с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.					
10	Виды и формы научно-исследовательской работы специалиста Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Виды научно-исследовательской работы специалиста. Курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертации: назначение, виды и структура.	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	2	2	2	4
11	Подготовка к зачету	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	2	-	-	13
Итого				20	34	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Научное познание и роль научных исследований в сфере экономической безопасности Цели, задачи и содержание курса, его связь с дисциплинами профессионального цикла. Обыденное и научное познание: сущность, отличительные особенности. Общая характеристика методов и средств познания. Критерии и нормы научного познания. Сущность и отличительные признаки	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	1	0,5	1	10

	научного исследования. Классификация научных исследований.					
2	<p>Наука, основные положения. Исторические этапы развития научного знания.</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова.</p> <p>Наука: сущность, классификации наук. Исторические этапы развития науки.</p> <p>Научные революции: сущность и влияние на развитие общества.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития науки в Российской Федерации</p>	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	1	0,5	1	10
3	<p>Основные положения методологии научного исследования</p> <p>Общие представления о методологии науки. Понятие и уровни методологии научного исследования.</p> <p>Объект и предмет изучения методологии научных исследований.</p> <p>Структура методологического аппарата. Элементы и функции методологии.</p> <p>Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».</p>	ОК-7, ОК-10	1	0,5	-	10
4	<p>Характеристика и типология методов научного исследования. Методика научного исследования.</p> <p>Понятие, характеристики и типология методов научного исследования.</p> <p>Общенаучные методы научного исследования: общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические.</p> <p>Конкретно-научные методы научного исследования: теоретические и эмпирические.</p> <p>Источники исследования. Методы изучения документов.</p> <p>Система методов научного исследования.</p> <p>Сущность и характерные черты методики научного исследования.</p>	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	1	-	-	10
5	<p>Эмпирический уровень научного знания и методы эмпирического познания</p> <p>Структура эмпирического уровня научного знания.</p> <p>Сущность и основные характерные черты методов эмпирического исследования. Сущность и виды наблюдений.</p> <p>Частные методы эмпирического исследования.</p>	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	1	0,5	0,5	10

	Эмпирическое обобщение. Эмпирические законы.					
6	<p>Теоретический уровень научного знания и методы теоретического познания</p> <p>Сущность и основные признаки научной теории.</p> <p>Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.</p> <p>Структурные компоненты теоретического уровня знания: проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Системный подход.</p> <p>Основные положения при определении темы, объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования.</p>	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	1	0,5	0,5	10
7	<p>Классификация видов и методов научного исследования.</p> <p>Дуальная пересекающаяся классификация видов научного исследования.</p> <p>Классификационный признак. Виды исследований.</p> <p>Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.</p> <p>Методы научного исследования и их составляющие.</p> <p>Методы, используемые на этапе выявления проблемы.</p>	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	1	0,5	1	10
8	<p>Общенаучные и междисциплинарные методы научного исследования.</p> <p>Древовидная классификация общенаучных методов исследования.</p> <p>Мыслительно-логические методы исследования.</p> <p>Междисциплинарные методы научного исследования.</p> <p>Методы анализа. Графические и математические методы исследования.</p> <p>Социометрические методы исследования.</p>	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	1	-	-	10
9	<p>Информация, информационные ресурсы и технологии при проведении научно-исследовательской деятельности</p> <p>Объект и предмет, информационная база исследования. Роль информации в научных исследованиях.</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Источники информации данных:</p>	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	1	0,5	1	10

	первичные, вторичные. Информационные ресурсы и технологии. Методы обработки и хранения информации. Информационно-поисковая работа с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.					
10	Виды и формы научно-исследовательской работы специалиста Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Виды научно-исследовательской работы специалиста. Курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертации: назначение, виды и структура.	ОК-7, ОК-10; ОПК-2	1	0,5	1	7
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методология научного исследования : методические указания / В. В. Шевцов, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 76 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Metodologija_nauchnykh_issledovaniij_SHevcov_Pogrebnaia_2019_526343_v1_.PDF

2. Погребная Н. В. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 92 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_Metodichka_Metodologija_nauchnykh_issledovaniij.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
----------------	--

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
2	<i>Методология научного исследования</i>
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	
2	<i>Методология научного исследования</i>
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 – способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	
1	История экономических учений
1, 2	Экономическая теория
2	Методология научного исследования
4	Бухгалтерский учет
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4, 5	Экономика организации (предприятия)
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
6	Инвестиционная оценка стратегических решений
7, 8	Экономический анализ
8	Криминалистика
8	Рынок ценных бумаг
8	Управление инновационными проектами
9	Методика расследований преступлений в сфере экономики
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии					
Знать: – основные этапы становления и развития экономической науки; – своеобразие теорети-	Фрагментарное представление об основных этапах становления и развития экономической науки; о своеобразии	Неполное представление об основных этапах становления и развития экономической науки; о своеобразии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах становления и	Сформированные систематические представления об основных этапах становления и развития экономической науки;	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ческого уровня научного познания; динамику развития научного знания	теоретического уровня научного познания; динамике развития научного знания	теоретического уровня научного познания; динамике развития научного знания	развития экономической науки; о своеобразии теоретического уровня научного познания; динамике развития научного знания	о своеобразии теоретического уровня научного познания; динамике развития научного знания	
Уметь: - логически анализировать развитие экономической мысли, пути решения насущных и перспективных экономических проблем; принимать, искать и выбирать рациональные экономические решения	Фрагментарное умение логически анализировать развитие экономической мысли, пути решения насущных и перспективных экономических проблем; принимать, искать и выбирать рациональные экономические решения	Несистематическое умение анализировать развитие экономической мысли, пути решения насущных и перспективных экономических проблем; принимать, искать и выбирать рациональные экономические решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать развитие экономической мысли, пути решения насущных и перспективных экономических проблем; принимать, искать и выбирать рациональные экономические решения	Сформированное умение анализировать развитие экономической мысли, пути решения насущных и перспективных экономических проблем; принимать, искать и выбирать рациональные экономические решения	
Владеть: - научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; - процедурами различения естественно научных и гуманитарных методов	Отсутствие владения научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; - процедурами различения естественно научных и гуманитарных методов позна-	Фрагментарное владение научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; - процедурами различения естественно научных и гуманитарных методов по-	В целом успешное, но несистематическое владение научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; - процедурами различения естественно	Успешное и систематическое владение научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; - процедурами различения естественно научных и гуманитарных методов позна-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>познания и преобразования социальной действительности;</p> <p>- всеми методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач</p>	<p>ния и преобразования социальной действительности;</p> <p>- всеми методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач</p>	<p>знания и преобразования социальной действительности;</p> <p>- всеми методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач</p>	<p>научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности;</p> <p>- всеми методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач</p>	<p>ния и преобразования социальной действительности;</p> <p>- всеми методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач</p>	
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке					
<p>Знать:</p> <p>- научную проблематику соответствующей области знаний.</p> <p>- российские и международные методологические рекомендации</p>	<p>Фрагментарное представление о научной проблематике соответствующей области знаний.</p> <p>- о российских и международных методологических рекомендациях</p>	<p>Неполные представления о научной проблематике соответствующей области знаний.</p> <p>- о российских и международных методологических рекомендациях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научной проблематике соответствующей области знаний.</p> <p>- о российских и международных методологических рекомендациях</p>	<p>Сформированные систематические представления о научной проблематике соответствующей области знаний.</p> <p>- о российских и международных методологических рекомендациях</p>	<p>Доклад, реферат, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь:</p> <p>- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>- анализировать новую</p>	<p>Фрагментарное умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p>	<p>Несистематическое умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>- анализиро-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и</p>	<p>Сформированное умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>- анализировать новую</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научную проблематику соответствующей области знаний	- анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний	анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний	анализировать профессиональных задач; анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний	научную проблематику соответствующей области знаний	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – обоснованием перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний – первичными навыками научно-исследовательской работы. – проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний 	<p>Отсутствие владения навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованием перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний – первичными навыками научно-исследовательской работы. – проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области 	<p>Фрагментарное владение навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованием перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний – первичными навыками научно-исследовательской работы. – проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области 	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованием перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний – первичными навыками научно-исследовательской работы. – проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области 	<p>Успешное и систематическое владение навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованием перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний – первичными навыками научно-исследовательской работы. – проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний 	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	знаний	знаний	дований в соответствующей области знаний		
ОПК-2 - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач					
Знать: – производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; – особенности отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; – основы экономики, организации производства, труда и управления организаций; – особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску	Фрагментарное представление о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; – об особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску	Неполные представления о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; – об особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; – об особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску	Сформированные систематические представления о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; – об особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску	Доклад, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: – выявлять тенденции изменения социально-экономиче-	Фрагментарное умение выявлять тенденции изменения социально-экономиче-	Несистематическое умение выявлять тенденции изменения социально-экономических	В целом успешное, но содержащее пробелы умение выявлять тенденции изменения соци-	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ских показателей; – применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках	ских показателей; – применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках	показателей; – применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках	ально-экономических показателей; – применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках	ских показателей; – применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках	
Владеть: – навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации.	– Отсутствие владения навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации	– Фрагментарное владение навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации	– В целом успешное, но несистематическое владение навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации	– Успешное и систематическое владение навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Задания для контрольной работы

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Многообразие форм знания. Наука.
3. Античная наука.
4. Наука в Средневековье.
5. Классическая наука.
6. Формирование в новое время экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии.
7. Неклассическая наука.
8. Постнеклассическая наука.
9. Позитивистская традиция в философии науки.
10. Концепция развития науки К. Поппера.
11. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
12. Концепция научных революций Т. Куна.
13. Концепция личностного знания М. Полани.
14. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
15. Концепция влияния философии на науки А. Койре.
16. Социология науки М. Малкея.
17. Эволюционная теория науки С. Тулмина.
18. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
19. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
20. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
21. Уровни научного знания.
22. Структура эмпирического знания.
23. Методы эмпирического исследования.
24. Структура научной теории.
25. Методы теоретического познания.
26. Соотношения эмпирии и теории в научном познании.
27. Метатеоретический уровень научного познания.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Философия современной интеграции науки и производства.
2. Научно-технический прогресс и моральная ответственность ученого.
3. Методы эмпирического научного исследования.
4. Методы теоретического научного исследования.
5. Научные революции как перестройка оснований науки.
6. Предпосылки возникновения экспериментального опыта и его связь с естествознанием (Галилей, Бэкон, Декарт).
7. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

8. Философская оценка социальных, экономических последствий научно-технического прогресса.
9. Концепция развития научного знания К. Поппера.
10. Актуальные методологические проблемы современной экономики.
11. Роль философии ненасилия в формировании образа будущего.
12. Солидарность и конфликт в социальных связях людей.
13. Мировоззренческое значение современной экологии.
14. Роль социальных ценностей в выборе стратегий научного поиска.
15. Виды познания и проблема источника научного поиска.
16. Специфика данных опыта как основного содержания эмпирического базиса научного знания.
17. Основные методы построения научных теорий.
18. Методологические принципы организации научного труда в сфере экономической безопасности.
19. Переосмысление философии науки сегодня (по журнальным статьям).

Темы докладов (приведены примеры)

1. Динамика научного знания, модели роста.
2. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания.
3. Ценностные императивы науки.
3. Герменевтика как теория интерпретации.
4. Проблема истины в науке.
5. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и экономических науках.
6. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.
7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
8. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
9. Этика науки.
10. Предмет и объект научного исследования.
11. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
12. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление плана, этапы работы над научной темой.
13. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы.
14. Редактирование и рецензирование научных работ.
15. Информационное обеспечение научной работы специалиста

Тесты (приведены примеры)

1. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – это процесс:

- а) общения;
- б) понимания;
- в) восприятия;
- г) обмена.

2. Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим определенным путем, используя стиль:

- а) приспособления;
- б) конкуренции;
- в) компромисса;
- г) разрешения.

3. Прямое деловое общение характеризуется:

- а) ответными реакциями собеседников;
- б) общением в пределах видимости;
- в) непосредственным речевым контактом;
- г) взаимопониманием.

4. Во многих случаях, имидж – это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей:

- а) модели поведения;
- б) заинтересованности в отношениях с другими;
- в) способности к общению;
- г) точки зрения.

5. Акцент в подтверждающих вопросах делают на:

- а) наиболее сложной проблеме;
- б) вновь возникших вопросах;
- в) том, что связывает партнеров;
- г) недопонимании.

6. При авторитарном стиле ведения совещания руководитель:

- а) допускает возражения;
- б) уверенно держит бразды правления;
- в) ищет поддержку среди коллег;
- г) придерживается мнения сотрудников.

7. Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и:

- а) вежливости;
- б) привлекательном имидже;
- в) деловой обязательности;
- г) общительности.

8. Цель формального приема в начале переговоров:

- а) создать атмосферу взаимопонимания;
- б) высказать точку зрения своей стороны;
- в) выслушать точку зрения партнеров;
- г) создание комфортной обстановки.

9. В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков – это проявление принципа:

- а) сознательности;
- б) постепенности;
- в) терпимости;
- г) рассудительности.

10. Коммуникативная сторона общения:

- а) взаимопонимание участников общения;
- б) обмен информацией между людьми;
- в) избегание конфликтов;
- г) организация взаимодействия между людьми.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

Вопросы к зачету

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Предмет и объект научного исследования.
3. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
4. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление плана, этапы работы над научной темой.
5. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы.
6. Редактирование и рецензирование научных работ.
7. Информационное обеспечение научной работы специалиста
8. Многообразие форм знания. Наука.
9. Методы эмпирического научного исследования.
10. Методы теоретического научного исследования.
11. Методы теоретического познания.
12. Методологические принципы организации научного труда в сфере экономической безопасности.
13. Основные методы построения научных теорий.
14. Структура эмпирического знания.
15. Переосмысление философии науки сегодня (по журнальным статьям).
16. Динамика научного знания, модели роста.
17. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания.
18. Ценностные императивы науки.
19. Герменевтика как теория интерпретации.
20. Проблема истины в науке.

Практические задания для зачета

Задание 1. Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Задание 2. Какие источники идей и противоречий для экономических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.

Задание 3. Какие экономические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Задание 4. Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей к данному виду деятельности.

Задание 5. Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского научного исследования.

Задание 6. Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.

Задание 7. Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.

Задание 8. Сформулируйте и объясните сущность предмета и объекта научного исследования. Приведите примеры формулировок предмета и объекта научного исследования, используемых при написании научных работ.

Задание 9. Укажите место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме. Что учитывают и на чем основываются при осуществлении научной подготовки специалиста?

Задание 10. Что необходимо принимать во внимание при выборе темы научного исследования. Как происходит составление плана научной работы. Какие выделяют этапы работы над научной темой. Сформулируйте и объясните сущность объекта и предмета исследования с учетом выбора темы научного исследования.

Задание 11. Расскажите о методике написания научного доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы. Назовите особенности данных научных работ, которые необходимо учитывать при их написании.

Задание 12. Как протекает динамика научного знания, модели роста? Какие включает этапы, каковы их особенности осуществления?

Задание 13. Что включает в себя информационное обеспечение научной работы специалиста? Какую роль играет информационное обеспечение научной работы специалиста в осуществлении его научной деятельности?

Задание 14. Охарактеризуйте процесс осуществления редактирования и рецензирования научных работ. Кто этим занимается, что входит в его обя-

занности, каковы сроки выполнения редактирования и рецензирования научных работ?

Компетенция: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

Вопросы к зачету

1. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.
2. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.
3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
5. Этика науки.
6. Античная наука.
7. Наука в Средневековье.
8. Классическая наука.
9. Формирование в Новое время экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии.
10. Неклассическая наука.
11. Постнеклассическая наука.
12. Концепция развития науки К. Поппера.
13. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
14. Концепция научных революций Т. Куна.
15. Концепция личностного знания М. Полани.
16. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
17. Концепция влияния философии на науки А. Койре.
18. Социология науки М. Малкея.
19. Эволюционная теория науки С. Тулмина.
20. Предпосылки возникновения экспериментального опыта и его связь с естествознанием (Галилей, Бэкон, Декарт).

Практические задания для зачета

Задание 1. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

Задание 2. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами экономическому исследованию.

Задание 3. Составьте программу наблюдения за интересующим Вас экономическим явлением, подлежащем последующему изучению.

Задание 4. Составьте таблицу, в которой отражена суть использования законов тождества, противоречия, исключения третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.

Задание 5. Подберите по 2-3 аргумента, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения).

Задание 6. Для каждого их выбранных Вами аргументов (4-6) подберите по 2-3- способа их опровержения.

Задание 7. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.

Задание 8. Составьте подборку возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.

Задание 9. Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.

Компетенция: способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Вопросы к зачету

1. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
2. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
3. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
4. Уровни научного знания.
5. Соотношения эмпирии и теории в научном познании.
6. Метатеоретический уровень научного познания.
7. Исходные формы концептуализации социально-гуманитарных знаний.
8. Исторические типы рациональности. Постнеклассическая рациональность в социальной философии.
9. Научно-исследовательские программы в социальном познании.
10. Особенности институализации в экономических науках.
11. Коммуникации в науке. Виды коммуникаций и коммуникативная компетенция.
12. Коммуникативные сообщества: научные школы, парадигмы.
13. Ценности в философии и в науке.
14. Наука как социальный институт.
15. Традиции и инновации в научном исследовании (на основе анализа квалификационной работы).
16. Ответственность ученого в современном научном сообществе.
17. Философия современной интеграции науки и производства.
18. Научно-технический прогресс и моральная ответственность ученого.
19. Научные революции как перестройка оснований науки.
20. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
21. Сущность и специфика философско-методологических проблем в сфере экономической безопасности.
22. Философская оценка социальных, экономических последствий научно-технического прогресса.

23. Роль философии ненасилия в формировании образа будущего.
24. Солидарность и конфликт в социальных связях людей.
25. Роль социальных ценностей в выборе стратегий научного поиска.
26. Виды познания и проблема источника научного поиска.
27. Специфика данных опыта как основного содержания эмпирического базиса научного знания.
28. Правила оформления библиографии и сносок в дипломной работе.
29. Структура дипломной работы. Введение: объект, предмет, цель, задачи. Требования к положениям, выносимым на защиту.
30. Методологические основания дипломной работы. Структура концепции в социальном познании.

Практические задания для зачета

Задание 1. Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.

Задание 2. Составьте экономический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

Задание 3. Приведите 3-5 примеров экономических парадоксов и предложите способы их разрешения.

Задание 4. Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.

Задание 5. Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

Задание 6. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования.

Задание 7. Составьте таблицу, отражающую виды и формы проектной деятельности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями выставления оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично из-

ложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «неудовлетворительно» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» — допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Калитко С. А. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов; Куб. гос. аграр. ун-т им. И. Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2018. - 159 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodologija_nauchnogo_issledovaniija_432091_v1_.PDF

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

3. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

Дополнительная учебная литература

1. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>

2. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

3. Погребная Н. В. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2015. - 91 с.

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028791>

5. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Галерея экономистов. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gallery.economicus.ru

2. Административно-управленческий портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.aup.ru
3. Экономическая библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.econlib.org
4. Институт Рональда Коуза. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.coase.org
5. Центр исследований наследия Ф. Хайека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hayekcenter.org
6. Архив марксистской мысли. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.marxists.org
7. Библиотечка неолиберальных экономистов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.libertarium.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методология научного исследования : методические указания / В. В. Шевцов, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 76 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Metodologija_nauchnykh_issledovaniy_Shevcev_Pogrebnaia_2019_526343_v1_PDF

2. Погребная Н. В. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 92 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_Metodichka_Metodologija_nauchnykh_issledovaniy.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Информационно-справочные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
IT-Методология научного исследования	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.

	<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастичную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.