

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»



Утверждаю:

Ректор

А.И. Трубилин

июль 2021 г.

Номер внутривузовской регистрации

АОПОП ВО 21 / 134А

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Образовательная программа является унифицированной адаптированной основной образовательной программой

Программа магистратуры
по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность
«Аграрный менеджмент»
(программа академической магистратуры)

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2021

Лист согласований

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 952.

АОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета экономического факультета, протокол № 10, от «21» июня 2021 г.

АОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 7, от «21» июня 2021 г.

Проректор по учебной работе

 / А. В. Петух /

Начальник

учебно-методического управления

 / С. В. Хоружая /

Декан экономического
факультета

 / К. Э. Тюпаков /

Руководитель АОПОП ВО

 / Ю. И. Бершицкий /

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО)	4
1.2 Нормативные документы для разработки АОПОП ВО	4
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника	5
2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО	6
2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3 Требования к результатам освоения АОПОП ВО	6
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО	12
4.1 Календарный учебный график	12
4.2 Учебный план	12
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	13
4.4 Программы практик	13
4.5 Государственная итоговая аттестация	13
5 Оценочные средства АОПОП ВО	15
6 Условия реализации АОПОП ВО	15
6.1 Общесистемные условия реализации АОПОП ВО	15
6.2 Кадровое обеспечение реализации АОПОП ВО.....	16
6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО ...	17
6.4 Финансовое обеспечение реализации АОПОП ВО.....	18
6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности	18
7 Условия реализации АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников	20
Приложение А – Матрица соответствия составных частей АОПОП ВО и формируемых компетенций	21
Приложение Б – Календарный учебный график	23
Приложение В – Учебный план	24
Приложение Г – Аннотации рабочих программ дисциплин	26
Приложение Д – Аннотации программ практик	43
Приложение Е – Программа государственной итоговой аттестации по АОПОП ВО	47
.....	
Приложение Ж – Фонды оценочных средств	53
Приложение З – Сведения о кадровом обеспечении АОПОП ВО	547
Приложение И – Материально-технические условия реализации АОПОП ВО	596
Приложение К – Учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО	622

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент» (далее АОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

АОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы ГИА, а также оценочных и методических материалов, программы воспитания и плана воспитательной работы.

Обучение по АОПОП ВО осуществляется в очной и заочной формах.

Срок освоения АОПОП ВО магистратуры в очной форме обучения составляет 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

В заочной форме обучения срок освоения АОПОП ВО составляет 2 года и 5 месяцев.

Реализация АОПОП ВО осуществляется с использованием современных образовательных технологий, в том числе с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выпускнику, освоившему АОПОП ВО (далее выпускнику), присваивается квалификация магистр и выдается диплом магистра.

Объем АОПОП ВО составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения.

Объем АОПОП ВО, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении не более 80 з.е.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Реализация АОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2 Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего об-

разования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.09.2018 г. № 592н «Об утверждении профессионального стандарта «Бизнес-аналитик»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.02.2014 г. № 86н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.09.2015 г. № 591н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2014 г. № 609н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.04.2018 г. № 248н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по процессному управлению»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.09.2020 г. № 577н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»;

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ 16 ноября 2015 г. № 131-у.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший АОПОП ВО, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики на транспорте; организации сетей поставок).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения АОПОП ВО выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- информационно-аналитическая;
- организационно-управленческий;
- предпринимательский;
- научно-исследовательский.

2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты и перечень обобщённых трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

1. «Бизнес-аналитик»

ОТФ 3.6 Аналитическое обеспечение разработки стратегии

2. «Специалист по управлению рисками»

ОТФ 3.2 Обеспечение эффективной работы системы управления рисками

3. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»

ОТФ 3.2 Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации

ОТФ 3.3 Стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации

4. «Специалист по процессному управлению»

ОТФ 3.3 Проектирование и внедрение системы процессного управления организации

5. «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»

ОТФ 3.2 Разработка продуктовой стратегии и стратегии технологической модернизации производства

ОТФ 3.3 Анализ и оценка инновационных проектов в рамках трансфера технологий

2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень типов задач профессиональной деятельности выпускников представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда России)	Типы задач профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)	Научно-исследовательский
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики на транспорте; организации сетей поставок)	Информационно-аналитическая; организационно-управленческий; предпринимательский;

3 Требования к результатам освоения АОПОП ВО

В результате освоения АОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Таблица 3 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит сравнительный анализ существующих подходов к организации системы стратегического управления УК-1.2 Анализирует существующие модели системы стратегического управления, определяет сте-

		пень их применения в организации УК-1.3 Проводит оценку эффективности применяемой методологии системы стратегического управления УК-1.4 Принимает рациональные стратегические управленческие решения по результатам абстрактного мышления, анализа и синтеза. УК-1.5 Разрабатывает корпоративную стратегию по результатам проведенного стратегического анализа УК-1.6. Разрабатывает альтернативные стратегии развития организации, в том числе в ситуации неопределенности и турбулентности, на основе критического анализа и системного подхода УК-1.7. Принимает обоснованные решения, критически оценивает последствия выбранной стратегии действий на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. УК-3.4. Владеет навыками лидера, умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения оптимального ре-

		зультата УК-3.5. Знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2 Использует ситуационный анализ деловой культуры партнера в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Применяет инструменты разрешения и предотвращения кросс-культурных конфликтов в организации УК-4.4 Анализирует и составляет документацию на русском и иностранном языке в соответствии с коммуникативными потребностями УК-4.5 Применяет навыки дискуссии, ведет деловую переписку на русском и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует специфику культурных парадигм в контексте социальных законов и закономерностей УК-5.2 Рассматривает и понимает разнообразие общества в культурно-историческом и социально-культурном аспектах УК-5.3 Использует навыки общения и взаимодействия в среде социально-культурного многообразия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет потребности в самообразовании и саморазвитии с учетом индивидуальных особенностей личности УК 6.2 Использует ресурсы внешней среды для саморазвития УК 6.3 Формирует траектории личностного и профессионального развития

Таблица 4 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.1. Демонстрирует знание на продвинутом уровне фундаментальных категорий экономической теории, позволяющих овладеть инструментарием для решения задач в области управления организацией ОПК-1.2. Использует методологический и практический инструментарий для обобщения и критического анализа практик управления на основе инновационных подхо-

	дов. ОПК-1.3. Способен решать задачи в области менеджмента на основе знания организационной и управленческой теории ОПК-1.4. Владеет навыками использования инновационных подходов при решении управленческих задач, умеет обобщать и критически анализировать существующие практики управления
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1 Демонстрирует знание современных техник и методик сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами ОПК-2.1 Использует возможности интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники ОПК-2.3 Владеет навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.1 Демонстрирует способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения в условиях современных вызовов ОПК-3.2. Осуществляет поиск вариантов управленческих решений на основе сравнительной оценки их социальной значимости, операционной и управленческой эффективности. ОПК 3.3. Владеет навыками реализации управленческих решений с учетом их адаптации к условиям сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК 4.1 Владеет современными практиками управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками ОПК 4.2 Демонстрирует способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности и разрабатывать соответствующие им бизнес-модели организаций ОПК 4.3 Владеет методикой разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК 5.1 Демонстрирует знание существующих научных школ менеджмента и смежных областей ОПК 5.2 Демонстрирует способность обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях ОПК 5.3 Владеет методикой выполнения научно-исследовательских проектов

Таблица 5 – Профессиональные компетенции выпускников, определяемые университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: информационно-аналитическая		
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	ПКС-1.1 Способен определять «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий ПКС-1.2 Обладает знаниями для	ПС «Бизнес-аналитик», «Специалист по управлению рисками», «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»

	оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций ПКС-1.3 Способен выполнять сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства	
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов	ПКС-2.1 Умеет определять показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов ПКС-2.2 Способен выявлять наиболее критичные риски реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации ПКС-2.3 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов	ПС «Бизнес-аналитик», «Специалист по управлению рисками», «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»
ПКС-3 Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции	ПКС-3.1 Способен проводить комплексный системный сравнительный анализ современных средств аграрного производства применительно к конкретным условиям производителей данной зоны размещения ПКС-3.2 Умеет выполнять экономическую оценку альтернативных отраслевых технологий с учетом их адаптации к условиям места размещения производства ПКС-3.3 Обладает необходимыми знаниями для квалифицированных маркетинговых исследований различных видов сельскохозяйственной продукции и оценки ее конкурентоспособности	ПС «Бизнес-аналитик», «Специалист по управлению рисками», «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса	ПКС-4.1 Способен разрабатывать и внедрять системы управления современными технологическими процессами в растениеводстве и животноводстве сельскохозяйственных организаций ПКС-4.2 Умеет организовывать управление и контроль за технологическими процессами производства сельскохозяйственной продукции ПКС-4.3 Обладает знаниями и умениями рассматривать деятельность аграрных предприятий как совокупность бизнес-процессов	ПС «Специалист по процессному управлению»

ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях	ПКС-5.1Способен определять стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации ПКС-5.2Умеет анализировать и планировать мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий ПКС-5.3Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аграрных предприятиях	ПС «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»
Тип задач профессиональной деятельности: предпринимательский		
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства	ПКС-6.1Способен разрабатывать бизнес-планы внедрения современных инновационных технологий в аграрных предприятиях ПКС-6.2Обладает знаниями и навыками для разработки предложений по совершенствованию системы организации и планирования аграрного производства ПКС-6.3Умеет разрабатывать и реализовывать эффективные механизмы и методы инновационного развития аграрных организаций	ПС «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»
ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии	ПКС-7.1Способен совершенствовать элементы подсистемы риск-менеджмента системы управления сельскохозяйственных организаций ПКС-7.2Умеет выполнять количественную оценку рискованности инновационно-инвестиционных проектов в АПК ПКС-7.3Обладает знаниями и умениями разработки предложений по снижению производственных и финансово-экономических рисков в сельском хозяйстве	ПС «Специалист по управлению рисками»

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Матрица соответствия составных частей АОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате ее освоения, представлена в Приложении А.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, периоды каникул, выходных и праздничных дней. График представлен в Приложении Б.

4.2 Учебный план

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура и объем АОПОП ВО представлена в таблице 8.

Таблица 6 – Распределение трудоемкости освоения АОПОП ВО

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры, з.е.	
		ФГОС ВО	АОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 54	63
Блок 2	Практика	не менее 18	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	9
Объем программы магистратуры		120	120
Структура АОПОП ВО		Курс	Объем программы, з.е.
Распределение трудоемкости освоения АОПОП ВО по годам обучения (заочная форма)			
Дисциплины		1	29
Практики			18
Итого 1 курс			47
Дисциплины		2	34
Практики			30
Итого 2 курс			64
Дисциплины		3	–
Практики			–
Итого 3 курс			9
Всего объем АОПОП ВО (заочная форма)		х	120

Объем часов контактной работы по АОПОП ВО составляет 1368 часов по заочной форме обучения.

Объем часов в форме практической подготовки 1758 часов по заочной форме обучения.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых университетом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не 44,2 % общего объема программы магистратуры.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Учебный план представлен в Приложении В.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план, разработана рабочая программа. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре АОПОП ВО;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору, разработаны на основании ФГОС ВО по направлению подготовки и хранятся на кафедрах-разработчиках и являются составной частью АОПОП ВО.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении Г.

4.4 Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- практика по профилю профессиональной деятельности;

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, типа практики, способа (при наличии в соответствии со стандартами и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО;
- указание места практики в структуре АОПОП ВО;
- содержание практики с указанием объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест проведения учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Аннотации программ практик представлены в Приложении Д.

4.5 Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися АОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации определяет общее содержание выпускной квалификационной работы, требования и порядок ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация прово-

дится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации по АОПОП ВО представлена в приложении Е.

5 Оценочные средства АОПОП ВО

Оценка степени сформированности компетенций обучающихся по АОПОП ВО обеспечивается оценочными средствами.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в соответствии с положениями системы менеджмента качества: Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и календарным учебным графиком АОПОП ВО.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины, программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Фонды оценочных средств АОПОП ВО представлен в Приложении Ж.

6 Условия реализации АОПОП ВО

6.1 Общесистемные условия реализации АОПОП ВО

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2 Кадровое обеспечение реализации АОПОП ВО

Реализация АОПОП ВО обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОПОП ВО на иных условиях.

Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации АОПОП ВО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю), составляет более 70%.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет более 60%.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности к которой готовится выпускник (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет более 5%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой)

деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении АОПОП ВО представлены в Приложении 3.

6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО

Помещения представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и подлежит обновлению (при необходимости).

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Windows (включает Word, Excel, Power-Point);
- Система тестирования INDIGO.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ВО представлено в Приложении И.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных, используемы при реализации АОПОП ВО представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных, используемы при реализации АОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
2.	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Znanium.com	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru/
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.	Консультант Плюс	Интернет доступ	http://www.consultant.ru/

6.	Гарант	Интернет доступ	http://www.garant.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	https://www.elibrary.ru/
8.	Росстат	Интернет доступ	https://rosstat.gov.ru
9.	Росинформагротех	Интернет доступ	https://rosinformagrotech.ru

Учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО представлено в Приложении К.

6.4 Финансовое обеспечение реализации АОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации АОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также систем внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе в соответствии с Пл КубГАУ 1.8.6 «Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования».

В целях совершенствования АОПОП ВО университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по АОПОП ВО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОПОП ВО требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей АОПОП ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов (при наличии) требованиям рынка труда и специалистам соответствующего профиля.

7 Условия реализации АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных воз-

возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Университет, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специальных АОПОП ВО и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдо-переводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации АОПОП ВО в университете оборудована безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебные корпуса оборудованы пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в университет лица с ограниченными возможностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используется имеющееся в университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть АОПОП ВО. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АОПОП ВО обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья. В университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуще-

ствляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

8 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников

В Кубанском ГАУ сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных организаций. Координирующим, направляющим органом по воспитательной работе со студентами является совет по воспитательной работе и совет кураторов.

В целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление будущих специалистов, обеспечение эффективной адаптации студентов к условиям обучения в вузе в университете функционирует институт кураторов.

В университете создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского ГАУ, Центр эстетического воспитания студентов. У студентов есть возможность заниматься творчеством – научным и художественным, заниматься общественной работой, иметь открытый доступ в сеть Интернет, пользоваться современной библиотекой, спортивным залом, спортивными площадками и т.д.

Для организации досуговой деятельности вуз располагает значительной материально-технической базой: актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий, зал для занятий хореографических групп. Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

Приложение А

Матрица соответствия составных частей АОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент» и формируемых компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.01	Управленческая экономика	ОПК-1
Б1.О.02	Менеджмент организации	УК-1, УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.03	Экономическая информатика и эмпирические социальные исследования в профессиональной деятельности	ОПК-2
Б1.О.04	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	УК-2; УК-3; ОПК-4
Б1.О.05	Методология научных исследований в менеджменте	ОПК-5
Б1.О.06	Современный стратегический анализ	УК-1
Б1.О.07	Профессиональный иностранный язык	УК-4; УК-5
Б1.О.08	Кросс-культурный менеджмент	УК-4; УК-5
Б1.О.09	Самоменеджмент	УК-6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7
Б1.В.01	Системы ведения агропромышленного производства	ПКС-1; ПКС-4; ПКС-5
Б1.В.02	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса	ПКС-5; ПКС-6
Б1.В.03	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6
Б1.В.04	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-7
Б1.В.05	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	ПКС-3; ПКС-6
Б1.В.06	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса	ПКС-3; ПКС-5
Б1.В.07	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе	ПКС-2; ПКС-5; ПКС-6
Б1.В.08	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии	ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6
Б1.В.ДВ.01.01	Аграрная политика государства	ПКС-1; ПКС-4
Б1.В.ДВ.01.02	Продовольственная безопасность региона	ПКС-1; ПКС-4

	Б1.В.ДВ.02.01	Стратегии международного аграрного маркетинга	ПКС-3; ПКС-6
	Б1.В.ДВ.02.02	Внешекономическая деятельность в агропромышленном комплексе	ПКС-3; ПКС-6
Б2		Практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5
	Б2.О.01	Учебная практика	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-5
	Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-5
	Б2.О.02.01(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-5
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7
	Б2.В.01	Производственная практика	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7
	Б2.В.01.01(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7
Б3.01		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7
ФТД		Факультативы	ОПК-2; ПКС-1
	ФТД.В.01	Информационно-компьютерные системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций	ОПК-2
	ФТД.В.02	Цифровизация в сельском хозяйстве	ПКС-1

Календарный учебный график (заочная форма обучения)

☐ - теоретическое обучение	☐ - каникулы
☐ - учебная практика (распр.)	☐ - экзаменационная сессия
☐ - производственная практика (распр.)	☐ - защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты / подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
☐ - производственная практика (концентр.)	☐ - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
☐ - учебная практика (концентр.)	☐ - нерабочие
☐ - защита ВКР (магистерской)	
☐ - государственный экзамен	
☐ - Научно-исследовательская работа (концентр.)	
☐ - Научно-исследовательская работа в семестре Научно-исследовательский семинар (распр.)	

Приложение В

Учебный план (заочная форма обучения)

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад. часов									
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	Лек.	Лаб.	Пр.	ВнКР	СР	Иная форма
Блок 1. Дисциплины (модули)																			
Обязательная часть																			
+	Б1.О.01	Управленческая экономика	1				4	4	36	144	144	17	14	4		10	3	118	9
+	Б1.О.02	Менеджмент организации	1				4	4	36	144	144	17	14	4		10	3	118	9
+	Б1.О.03	Экономическая информатика и эмпирические социальные исследования в профессиональной деятельности		1			3	3	36	108	108	11	10	4	6		1	93	4
+	Б1.О.04	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	3				4	4	36	144	144	17	14	4		10	3	118	9
+	Б1.О.05	Методология научных исследований в менеджменте		1			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
+	Б1.О.06	Современный стратегический анализ		3			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
+	Б1.О.07	Профессиональный иностранный язык		1			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
+	Б1.О.08	Кросс-культурный менеджмент		2			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
+	Б1.О.09	Самоменеджмент		2			2	2	36	72	72	9	8	2		6	1	59	4
							29	29	36	1044	1044	115	100	34	6	60	15	878	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
+	Б1.В.01	Системы ведения агропромышленного производства	2	1			5	5	36	180	180	22	18	6		12	4	145	13
+	Б1.В.02	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса	3				3	3	36	108	108	13	10	4		6	3	86	9
+	Б1.В.03	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе		2			2	2	36	72	72	9	8	2		6	1	59	4
+	Б1.В.04	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе		3			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
+	Б1.В.05	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	3			3	4	4	36	144	144	19	14	4		10	5	116	9
+	Б1.В.06	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса		4			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
+	Б1.В.07	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе	4			4	4	4	36	144	144	19	14	4		10	5	116	9
+	Б1.В.08	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии	4				4	4	36	144	144	17	14	4		10	3	118	9
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		4			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
+	Б1.В.ДВ.01.01	Аграрная политика государства		4			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
-	Б1.В.ДВ.01.02	Продовольственная безопасность региона		4			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		4			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
+	Б1.В.ДВ.02.01	Стратегия международного аграрного маркетинга		4			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
-	Б1.В.ДВ.02.02	Внешиэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе		4			3	3	36	108	108	11	10	4		6	1	93	4
							34	34	36	1224	1224	143	118	56	0	102	29	1384	85
							63	63	72	2268	2268	258	218	90	6	162	44	2262	136
Блок 2. Практика																			
Обязательная часть																			
+	Б2.О.01	Учебная практика		12			12	12	36	432	432							424	8
+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		2			6	6	36	216	216							212	4
+	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа		1			6	6	36	216	216							212	4
+	Б2.О.02	Производственная практика		23			12	12	36	432	432							424	8
+	Б2.О.02.01(П)	Научно-исследовательская работа		23			12	12	36	432	432							424	8
							24	24	36	864	864							848	16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
+	Б2.В.01	Производственная практика		4			24	24	36	864	864							860	4
+	Б2.В.01.01(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности		4			24	24	36	864	864							860	4
							24	24	36	864	864							860	4
							48	48	36	1728	1728							1708	20
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																			
Обязательная часть																			
+	Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					9	9	36	324	324	33					33	291	
							9	9	36	324	324	33					33	291	
							9	9	36	324	324	33					33	291	
ФТД. Факультативы																			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
+	ФТД.В.01	Информационно-компьютерные системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций		2			2	2	36	72	72	9	8	2		6	1	59	4
+	ФТД.В.02	Цифровизация в сельском хозяйстве		3			2	2	36	72	72	9	8	2		6	1	59	4
							4	4	36	144	144	18	16	4		12	2	118	3
							4	4	36	144	144	18	16	4		12	2	118	3

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управленческая экономика»

Целью освоения дисциплины «Управленческая экономика» является формирование навыков решения профессиональных задач эффективного управления в отношении деятельности экономических субъектов в частном и государственном секторах экономики.

Задачи дисциплины:

- получение навыков решения проблемных ситуаций эффективного функционирования производственных предприятий частного и общественного сектора на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории;
- формирование умений оперативно принимать и реализовывать управленческие решения на основе инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

Тема 1. Предмет, цель и междисциплинарная специфика управленческой экономики

«Управленческая экономика» как новое направление экономической науки, Подходы к определению «управленческой экономики», междисциплинарная специфика курса. Управленческая экономика в общественном секторе экономики. Взаимодействие коммерческого предприятия и общества, его роль в обществе. Альтернативные модели поведения предприятия в обществе.

Тема 2. Выработка управленческого решения в условиях определенности

Понятие и назначение предельного анализа. Предельные величины: предельные издержки, предельный доход, предельный продукт, предельная полезность. Производные функций при вычислении предельных величин. Линейное программирование. Постановка задачи решения с помощью программного обеспечения.

Тема 3. Выработка эффективного управленческого решения в условиях неопределенности и риска

Выработка решения в условиях риска. Методы идентификации и оценки риска. Управление риском. Условия неопределенности в выработке управленческого решения. Критерии выбора решения: критерий Вальда, критерий Гурвица, критерий Сэйвиджа, критерий Лапласа.

Тема 4. Анализ потребительского поведения Теории потребительского поведения: количественный и порядковый подход. Потребительский выбор, модель потребительского равновесия. Кривая безразличия и бюджетная линия. Понятие предельной нормы замещения

Тема 5. Спрос и эластичность спроса

Понятие спроса, спрос на общественные блага в общественном секторе экономики. Эластичность спроса: по цене, по доходу, по рекламе, перекрестная эластичность. Оценка спроса: построение функции спроса, множественный регрессионный анализ

Тема 6. Анализ производства и управление прибылью

Понятие и виды издержек. Функция краткосрочных и долгосрочных издержек. Понятие и виды эффекта масштаба. Анализ безубыточности. Операционный леверидж.

Тема 7. Производственные функции

Понятие, подбор и анализ производственной функции. Функция Кобба-Дугласа. Построение изокосты и изокванты, модель равновесия производителя. Понятие предельной нормы технической замены.

Тема 8. Бюджет долгосрочных расходов предприятия

Стоимость капитала. Финансовый леверидж. Оценка инвестиционного проекта: экономическая эффективность, анализ денежного потока.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент организации»

Цель дисциплины «Менеджмент организации» - формирование комплекса знаний теоретических и практических основ управления современной организацией в условиях глобального экономического спада и формирование практических навыков разработки и принятия оптимальных управленческих решений в интересах удовлетворения социально-экономических потребностей общества.

Задачи дисциплины:

- формирование умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формирование способности организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование навыка решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;
- развитие умения самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;
- формирование способности руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;
- развитие навыка разрабатывать и использовать эффективные методы и механизмы управления организацией на всех этапах её жизненного цикла, оценивать эффективность управленческих решений, определять влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса;

Темы дисциплины:

- Тема 1. Основы теории организации.
- Тема 2. Организационные структуры.
- Тема 3. Управление организацией.
- Тема 4. Функции, методы и принципы менеджмента (цикл менеджмента).
- Тема 5. Принятие решений в управлении.
- Тема 6. Управление финансами организации.
- Тема 7. Управление маркетингом.
- Тема 8. Обновление организации. Эффективность менеджмента.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности»

Целью освоения дисциплины «Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий и методикам применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Задачи дисциплины:

- сформировать способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- сформировать способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.
- рассмотреть методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий с использованием современных компьютерных технологий;
- сформировать умение применять разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий при подготовке данных для заключения договоров с заказчиками на разработку (передачу) научно-технической продукции и обеспечении анализа и обобщения опыта проектирования;
- рассмотреть методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе;
- сформировать умение по разработке и представлению предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: современные тенденции развития информационных технологий в менеджменте, моделирование и анализ бизнес-процессов; информационные технологии в образовательной деятельности.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности»

Целью освоения дисциплины «Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления инновационными проектами, овладение навыками применения методологии проектного менеджмента в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение теории и методологии разработки и управления проектами;

- формирование понимания особенностей инновационной деятельности и специфических черт управления инновационными проектами;
- формирование комплекса знаний и навыков в области анализа и оценки инвестиционных инновационных проектов;
- усвоение навыков управления проектами;
- формирование навыков работы в проектной команде и выработки командной стратегии;
- владение навыками разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: сущность управления инновационными проектами; основы управления инновационным проектом; разновидности проектного управления; организационный дизайн проекта; организационная структура управления проектом; планирование и оценка инновационного проекта; реализация, мониторинг и контроль инновационного проекта; управление коммуникациями и поставками инновационного проекта; управление качеством инновационного проекта; управление рисками инновационного проекта

.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований»

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в менеджменте» является формирование комплекса умений и навыков исследовательской работы будущих менеджеров (руководителей) организаций.

Задачи дисциплины

- систематизация современных знаний в области методологических основ исследовательской деятельности;
 - систематизация знаний о существующих научных школах менеджмента и смежных областях;
 - формирование способности обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях;
- формирование навыков выполнения научно-исследовательских проектов

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: проблемы и задачи научного исследования в менеджменте, общенаучные методы исследований в менеджменте, специальные методы исследования организаций, методика выполнения научно-исследовательских проектов, научная и практическая эффективность исследования..

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современный стратегический анализ»

Целью освоения дисциплины «Современный стратегический анализ» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах стратегического анализа, что предполагает владение методикой стратегического анализа

внешней и внутренней среды организации, диагностики состояния компании, разработки стратегии по поддержанию и развитию конкурентных преимуществ.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы стратегического анализа развития страны и регионов, отраслевых комплексов, секторов экономики, предприятий;
- освоить методы стратегического анализа;
- выявить основные требования к осуществлению стратегического анализа;
- охарактеризовать организацию и процесс стратегического анализа на федеральном, региональном, отраслевом, корпоративном уровнях;
- научиться пользоваться методами и технологией стратегического анализа;
- формирование способностей проводить самостоятельные исследования в области стратегического анализа, обосновывать ее актуальность и практическую значимость;
- формирование способностей выработки грамотных стратегических управленческих решений по результатам абстрактного мышления, анализа и синтеза.

Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: теоретические основы современного стратегического анализа; роль стратегического анализа в системе стратегического управления; стратегия и конкурентное преимущество агропромышленных предприятий; стратегии диверсификации; реализация стратегии и менеджмент агропромышленных предприятий.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональный иностранный язык»**

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

В процессе изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» решаются следующие задачи:

- получение знаний о порядке заключения договоров (контрактов), нормах этики делового общения, основах эффективного педагогического общения, законах риторики и требованиях к публичному выступлению;
- формирование умений ведения деловой переписки, сопровождения договоров по вопросам управления персоналом, включая предварительные процедуры по их заключению;
- выработка навыков документационного оформления результатов операционного управления персоналом и работы структурного подразделения, результатов аудита работы с персоналом, согласования и контроля договоров по вопросам и системам стратегического управления персоналом и работе структурных подразделений, организации процедур по их заключению.

Содержание дисциплины

Английский язык. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: **Text 1.** Solutions to abate and reverse bee declines. Ecological farming. **Text 2.** Great agrarian events in Krasnodar Krai. **Text 3.** How “*Bonduelle*” keeps fertility and richness of Kuban land. **Text 4.** Livestock breeding hits imports. **Text 5.** Wardens of Kuban land. **Text 6.** “Apple & Pear-trees are a-blooming...” **text 7.** Kuban arms itself with biotechnologies. **Text 8.** Winemakers join cooperative. **Text 9.** Emmental cheese made in Vyselki, Kuban. **Text 10.** Space ensures pay rise to farmers. **Text 11.** Foreign delegations admire agricultural potential of Kuban region. **Text 12.** What tending a vegetable

garden can teach you about business. **Text 13.** 7 ways entrepreneurs stymie their own success. **Text 14.** Tax burden imposed on business must come down. **Text 15.** Builds up localization level. **Text 16.** Kitchen for the investor. **Text 17.** Tea-growers bank on state support. **Text 18.** Bottom of crisis passed – way to. The top begins. **Text 19.** Farmers set about to feed Moscow. **Text 20.** Look forward to tourists. **Text 21.** Russia is in for tax reforms. **Text 22.** Subsidies acknowledged irrelevant.

Немецкий язык. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: Язык и межкультурная коммуникация. Основы перевода в профессиональной сфере. Unternehmensgründung; Kaufvertrag; Handelsvertretervertrag.

Объем дисциплины: 3 зачетных единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Кросс-культурный менеджмент»

Цель дисциплины «Менеджмент организации» - формирование комплекса знаний теоретических и практических основ управления современной организацией в условиях глобального экономического спада и формирование практических навыков разработки и принятия оптимальных управленческих решений в интересах удовлетворения социально-экономических потребностей общества.

Задачи дисциплины:

- формирование умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формирование способности организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование навыка решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;
- развитие умения самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;
- формирование способности руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;
- развитие навыка разрабатывать и использовать эффективные методы и механизмы управления организацией на всех этапах её жизненного цикла, оценивать эффективность управленческих решений, определять влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса;

Темы дисциплины:

- Тема 1. Основы теории организации.
- Тема 2. Организационные структуры.
- Тема 3. Управление организацией.

Тема 4. Функции, методы и принципы менеджмента (цикл менеджмента).

Тема 5. Принятие решений в управлении.

Тема 6. Управление финансами организации.

Тема 7. Управление маркетингом.

Тема 8. Обновление организации. Эффективность менеджмента.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Самоменеджмент»

Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент» является формирование комплекса знаний о специфике труда менеджера и управленческих технологиях, обучение практическим навыкам, необходимым деловому человеку для успешной работы.

Задачи дисциплины

- обосновать необходимость использования приемов самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций;
- сформировать у обучающихся практические умения и навыки в сфере персонального менеджмента;
- выработать у обучающихся навыки управления личным временем, карьерой; обучить приемам самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, минимизации стрессов и усталости;
- ознакомить с технологиями формирования позитивного общественного мнения о собственной компетенции, способами повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций.

2 Перечень планируемых результатов

Тема 1. Методологические подходы к самоменеджменту. Сущность и функции самоменеджмента.

Концепции самоменеджмента. Критерии эффективного самоменеджмента.

Тема 2. Определение ценностных ориентиров личности. Жизненная позиция личности. Ключевые принципы определения личностных целей менеджера. Общие ограничения при выборе целей. Профессиональный и должностной рост. Планирование деловой карьеры менеджера.

Тема 3. Планирование личной работы менеджера. Целевое планирование работы менеджера. Методы планирования личной деятельности менеджера. Основные формы перспективного и оперативного планирования личной работы менеджера. Средства планирования личной работы менеджера.

Тема 4. Управление временем. Время руководителя и принципы его эффективного использования. Тайм-менеджмент. Делегирование полномочий.

Тема 5. Рациональная работа менеджера. Управление потоком посетителей, техника их приема, особенности приема по личным вопросам. Рационализация телефонных разговоров. Технология проведения совещаний и собраний. Целевая установка, структура, содержание и выбор форм визуализации текста выступления. Техника презентации. Основные функции и этапы подготовки и проведения переговоров. Принципы ораторского искусства. Основные требования к организации рабочего места менеджера. Методы и средства рациональной обработки текстовых материалов. Совершенствование методики чтения. Использование вводных, усиливающих, опорных сигналов.

Тема 6. Самомотивирование и самоконтроль менеджера. Развитие инициативности, энергичности, стрессоустойчивости, умения владеть ситуацией. Развитие умения стимулировать и приказывать, критиковать людей. Разработка системы мотивации по KPI - ключевой показатель эффективности.

Конфликты в деятельности менеджера. Методы и приемы преодоления конфликтных ситуаций. Стратегия и тактика взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Тема 7. Формирование качеств эффективного менеджера. Развитие менеджера как личности. Факторы влияния социального окружения на формирование профессионально-важных качеств менеджера. Психологические особенности стилей управления. Индивидуальный стиль управления. Авторитет руководителя. Харизматичная власть руководителя. Развитие харизматичных способностей личности. Внутрличностные проблемы лидера. Ответственность лидера. Формирование профессионально-деловых качеств менеджера. Развитие административно-организационных, социально-психологических и моральных качеств менеджера.

Тема 8. Развитие менеджерского потенциала. Оценивание управленческой деятельности и самооценка менеджера. Сущность и направления развития менеджерского потенциала. Творческий потенциал личности. Процесс самореализации личности в определенных видах творческой деятельности. Барьеры относительно развития творческого потенциала менеджера. Характеристика руководителя с творческим подходом к выполнению должностных обязанностей. Понятие «оценивание» и «самооценка» деятельности менеджера. Формы и методы оценки профессиональных достижений менеджера. Количественные методы оценки: экспертные оценки.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Системы ведения агропромышленного производства»

Целью освоения дисциплины «Системы ведения агропромышленного производства» формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков для разработки, экономического обоснования и реализации взаимосвязанных организационных, экономических, агрономических, ветеринарных и инженерно-технологических мероприятий в сфере агропромышленного производства. Магистранты должны уметь технически описывать и экономически оценивать производственные процессы в животноводстве и растениеводстве, а также обосновывать мероприятия по их совершенствованию; а также выявлять, ранжировать и оценивать влияние факторов на экономическую эффективность аграрного производства.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающегося комплекса знаний о ресурсном обеспечении агропромышленного производства;
- формирование у обучающегося знаний и навыков в области управления агропромышленным производством;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков организации производства основных видов продукции растениеводства и животноводства;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков организации хранения, логистики и переработки сельскохозяйственной продукции;
- формирование у обучающегося комплекса знаний об организации товаропроводящей сети в АПК;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков экономической оценки производственных процессов в отрасли.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: система ресурсного обеспечения агропромышленного производства региона; методы экономической оценки производственных процессов в сельском хозяйстве; система производства основных видов

продукции растениеводства и экономические аспекты ее организации; система производства кормов и экономические аспекты ее организации; экономический анализ производственных процессов в растениеводстве: производство зерновых культур, возделывание кормовых культур, лугопастбищные и пастбищные хозяйства; определение затрат, производительности и потребности в ресурсах при производстве зерновых, возделывания кормовых культур, лугопастбищных и пастбищных хозяйств; система производства основных видов продукции животноводства и экономические аспекты ее организации; экономический анализ производственных процессов в животноводстве: молочное скотоводство, содержание крупного рогатого скота (бычки на откорме, племенные телки), содержание племенных свиноматок (выращивание поросят), откорм свиней; определение затрат, производительности и потребности в ресурсах при производстве продукции животноводства; составление оборота стада крупного рогатого скота на молочно-товарной ферме; расчет издержек производства и маржинального дохода в сельском хозяйстве; оборотный капитал в сельском хозяйстве и оценка потребности в нем; определение порога безубыточности производства продукции сельского хозяйства и его рентабельности; система хранения, логистики и переработки сельскохозяйственной продукции.

Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса»

Целью освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах планирования и прогнозирования на предприятии АПК с целью обоснования программы его развития и выбора наиболее эффективных способов достижения стратегических целей. Магистранты должны знать основные процессы и связи на уровне аграрного предприятия, а также применять методы планирования его деятельности и обоснования потребности и эффективности инвестиций в ее совершенствование. Магистранты должны уметь самостоятельно разрабатывать и оценивать инвестиционный план развития сельскохозяйственной организации.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ, задач и принципов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- овладение методиками планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- приобретение навыков управления предприятиями АПК, их подразделениями, коллективами сотрудников, разрабатываемыми проектами;
- выявление направлений и видов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- формирование системы знаний об основных процессах и связях на уровне аграрного предприятия;
- овладение методами планирования потребности и оценки эффективности инвестиций в совершенствование деятельности предприятия АПК;
- приобретение способности разрабатывать корпоративную стратегию и программы организационного развития предприятия АПК, а также обеспечивать их реализацию;
- использование пакетов прикладных программ, применяемых в планировании деятельности предприятия.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: прогнозирование и планирование на предприятиях агропромышленного комплекса: общие экономические принципы; методология прогнозирования и планирования на предприятиях АПК; использование инструментов статистики в прогнозировании развития аграрного предприятия;

планирование потребности в производственных ресурсах сельскохозяйственной организации; планирование финансового обеспечения сельскохозяйственной организации; планирование деятельности аграрного предприятия с использованием программных продуктов; концепция планирования развития предприятия; составление и обоснование инвестиционного плана развития сельскохозяйственной организации.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе»

Целью освоения дисциплины «Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний о теоретических и методических основах организации и управления инновационными процессами в АПК, а также практических навыков экономического обоснования технологических и продуктовых отраслевых инноваций.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающегося с эффективными формами организации, а также сформировать навыки планирования и управления инновационными изменениями на предприятиях АПК;

– сформировать у обучающегося знания и выработать практические навыки технологического прогнозирования, разработки и управления инновационными проектами и программами внедрения технологических и продуктовых инноваций на уровне предприятия, отрасли и региона;

– сформировать у обучающегося знания об основных показателях и методиках экономического обоснования эффективности и рискованности инвестиций в разработку и внедрение в производство продуктовых и технологических инноваций, и выработать практические навыки их применения.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: теоретические аспекты организации инновационной деятельности в агропромышленном комплексе; ресурсное обеспечение инновационной деятельности агропромышленном производстве; механизмы организации инновационной деятельности в агропромышленном производстве; глобальные и национальные вызовы для агропромышленного комплекса России; приоритеты инновационного развития отечественного агропромышленного комплекса; освоение технологий точного сельского хозяйства и роботизация производственных процессов; переход на технологии производства органической сельскохозяйственной продукции; приоритеты инновационного развития отечественного животноводства; организация глубокой переработки сельскохозяйственного сырья и отходов производства; совершенствование отраслевой инновационной системы агропромышленного комплекса; разработка и управление проектами инновационных трансформаций предприятий агропромышленного комплекса; оценка экономической эффективности и рискованности инвестиций в организацию инновационных трансформаций предприятий.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе»

Целью освоения дисциплины «Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний в области теоретиче-

ских основ управления инвестиционными рисками применительно к аграрному сектору экономики и умении практической разработки и принятия эффективных управленческих решений на предприятии на базе инструментария управления рисками.

Задачи дисциплины

- ознакомить с сущностью и классификацией инвестиционных рисков в современной аграрной экономике;
- научить практически применять методы и показатели, применяемые для оценки инвестиционных рисков;
- ознакомить с подходами и моделями в оценке рисков;
- сформировать навыки оценки экономической эффективности принимаемых решений в риск-менеджменте применительно к АПК.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц:

Введение в риск-менеджмент инвестиционного проекта.

- 1 Сущность категории «риск» и «неопределенность». Факторы инвестиционного риска в аграрной экономике. Классификация инвестиционных рисков. Теоретические аспекты управления инвестиционным проектом в организациях АПК. Управление риском: сущность и содержание. Принятие решения в условиях риска.

Качественный анализ инвестиционных рисков.

- 2 Инвестиционное проектирование в агропромышленном комплексе. Источники финансирования проектов в области АПК. Формы государственной поддержки АПК. Риски инвестиционной деятельности в АПК России и Краснодарского края. Управление рисками инвестиционной деятельности на этапе качественного анализа.

Методы количественного анализа рисков инвестиционной деятельности

- 3 Расчет границ безубыточности и эффективности проекта. Анализ чувствительности проекта. Метод сценариев. Расчет премии за риск. Вероятностные методы оценки рисков. Метод Монте-Карло.

Управление рисками инвестиционной деятельности

- 4 Методы и инструменты управления экономическими рисками. Упразднение рисков. Предотвращение и контролирование рисков. Адаптация к рискам. Страхование рисков. Поглощение и перераспределение рисков. Финансирование рисков. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономические методы исследования агропроизводственных систем»

Целью освоения дисциплины «Экономические методы исследования агропроизводственных систем» является формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков моделирования сложных агропроизводственных систем, поиска решений экономико-математических задач оптимизации их параметров, интерпретации и применения на практике полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающегося комплекса теоретических знаний о моделировании сложных агропроизводственных систем;
- формирование у обучающихся навыков разработки экономико-математических моделей сложных агропроизводственных систем;
- формирование у обучающихся математической формализации внешних и внутренних взаимосвязей экономических объектов;

- формирование у обучающихся навыков применения методов поиска оптимальных решений в аграрной экономике.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: методы исследования в экономике и менеджменте; производственные функции в исследованиях агропроизводственных систем; применение граничных производных функций при исследовании агропроизводственных систем; методы моделирования временных рядов при исследовании агропроизводственных систем; общие положения о построении и использовании балансовых моделей; использование моделей межотраслевого баланса в агропромышленном секторе; теоретические аспекты задач оптимизации агропроизводственных систем; оптимизация параметров производственной деятельности в АПК; использование методов сетевого планирования проектов в сельскохозяйственном производстве; особенности и сущность имитационного моделирования.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля: экзамен, выполняют курсовую работу.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса»

Целью освоения дисциплины «Система материально-технического обеспечения предприятий АПК» является формирование у студента комплекса знаний о системе материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса и набора умений по ее эффективной организации.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний о системе материально-технического обеспечения предприятий АПК;
- получение знаний в области организации системы материально-технического обеспечения аграрных предприятий и оценки ее эффективности;
- сформировать у студентов способность выявлять потребность в технике и оборудовании для формирования материально-технической базы аграрного предприятия.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: материально-техническое обеспечение предприятий АПК; анализ состояния и основные тенденции развития системы материально-технического обеспечения сельскохозяйственных товаропроизводителей; основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения предприятий АПК; технологии и их роль в формировании системы материально-технического обеспечения АПК; основы оптимального построения материально-технической базы сельхозтоваропроизводителей.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе»

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах бизнес-планирования в аграрно-промышленном комплексе, методологии коммерческой оценки бизнес-плана в процессе разработки стратегии компании, программы организационного развития и изменений.

Задачи дисциплины:

- усвоение теории и методологии бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);

- формирование практических навыков обоснования экономической модели ведения бизнеса, выбора наиболее эффективной модели осуществления бизнес-процессов;
- усвоение навыков самостоятельно осуществлять подготовку заданий по разработке и реализации бизнес-плана и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы;
- формирование практических навыков разрабатывать предложения и осуществлять мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;
- освоение методов оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- формирование навыков анализа и использования различные источники информации для проведения экономических расчетов в процессе бизнес-планирования;
- освоение навыков подготовки информации и предоставления результатов бизнес-планирования в процессе продвижения бизнес-плана на рынок капиталов.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: сущность бизнес-планирования как инструмента стратегического планирования, его цели и задачи; бизнес-идея как инновационный замысел; бизнес-модель как концептуальная модель бизнес-плана; общая структура и краткое содержание бизнес-плана; анализ рынка; план маркетинга; план производства (операционный план); организационный план; финансирование инвестиционного проекта; финансовый план; анализ и оценка эффективности инвестиционных проектов; анализ и оценка рисков; продвижение бизнес-плана на рынок капиталов; организация процесса поэтапного контроля реализации бизнес-плана, координации деятельности исполнителей.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – экзамен, выполняют курсовую работу.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии»

Целью освоения дисциплины «Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области анализа организационной структуры и структуры управления сельскохозяйственного предприятия, а также обоснования направлений их совершенствования; в области оценки эффективности использования имущества аграрных предприятий и анализа бухгалтерского баланса, производственных показателей и составления сметы затрат для организации системы контроллинга на предприятии.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающегося комплекса знаний об организационно-правовых формах аграрных предприятий, формировании и развитии организационной структуры управления ими;
- формирование у обучающегося знаний и навыков в области организации эффективной системы мотивации и оплаты труда работников аграрных предприятий;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков в области подготовки и анализа бухгалтерского баланса сельскохозяйственной организации;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков в области расчета издержке производства, планирования и организации контроллинга на сельскохозяйственном предприятии.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: организационно-правовые формы аграрных предприятий; SWOT-анализ организационной структуры и

структуры управления аграрного предприятия; развитие концепции операционного и персонального менеджмента аграрного предприятия; основные аспекты персонального менеджмента: руководство персоналом, теория оплаты и мотивации труда, управление конфликтами; основы бухгалтерского учета в сельском хозяйстве с использованием анализа предприятия (первичные документы, бухгалтерские проводки, баланс); подготовка годового бухгалтерского баланса и его анализ; расчет издержек производства, контроллинг и планирование; показатели рентабельности производства, устойчивости и ликвидности.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Аграрная политика государства»

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о концепциях, задачах, принципах аграрной политики государства, законах развития агропродовольственного рынка и его инфраструктуры; методах определения эффективности инструментов государственного регулирования аграрной экономики. Магистранты должны уметь оценивать аграрную политику государства в целом и эффективность реализации ее отдельных стратегий, формировать и обосновывать предложения по ее совершенствованию.

Задачи дисциплины:

- распознавать и классифицировать агрополитические и продовольственные проблемы;
- идентифицировать состояние и угрозы продовольственной безопасности страны;
- определять возможности и направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;
- оценивать эффективность отдельных инструментов и комплекса мер государственной политики в области обеспечения населения продовольствием в соответствии с установленными нормами потребления;
- пользоваться методами и методологией разработки эффективной продовольственной политики на общегосударственном, региональном и отраслевом уровнях;
- оценивать выгоды принимаемых решений в области продовольственной политики с позиции народного хозяйства, территорий, отраслей и хозяйствующих субъектов АПК.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: аграрная политика как неотъемлемая часть государственного регулирования экономики аграрного сектора: ее содержание, обоснование и определение целей; институты и финансирование аграрной политики государства; государственное регулирование аграрных рынков и его эффективность; аграрная политика государства и развитие сельских территорий; аграрная политика государства и проблемы сохранения природной окружающей среды; продовольственная безопасность: приоритетное направление современной аграрной политики; аграрная политика в экономически развитых странах мира; обеспечение конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в контексте членства в ВТО как фактор внешнеэкономической аграрной политики; оценка эффективности аграрной политики государства.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Продовольственная безопасность региона»

Целью освоения дисциплины «Продовольственная безопасность региона» является формирование необходимых теоретических знаний и овладение практическими навыками разработки рекомендаций по обеспечению продовольственной безопасностью региона.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов обеспечения продовольственной безопасности региона;
- изучение ресурсного потенциала сельского хозяйства региона и направлений эффективности его использования;
- изучение направлений, механизмов и инструментов государственного регулирования отраслей сельского хозяйства;
- овладение методикой оценки эффективности использования факторов производства в сельском хозяйстве.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: место и роль сельского хозяйства в экономике региона, продовольственная безопасность: приоритетное направление современной аграрной политики, актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности региона, роль государства в управлении региональной агроэкономикой, пути укрепления продовольственной безопасности региона.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стратегии международного аграрного маркетинга»

Целью освоения дисциплины «Стратегии международного аграрного маркетинга» является формирование комплекса знаний и практических навыков в области маркетинга на международном сельскохозяйственном рынке. Магистранты должны уметь разрабатывать и оценивать стратегии аграрного маркетинга, использовать методики анализа сельскохозяйственного рынка. Магистранты должны уметь разрабатывать маркетинговый план освоения международных аграрных рынков.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умения разрабатывать и оценивать стратегии аграрного маркетинга;
- ознакомить с методиками анализа сельскохозяйственного рынка;
- привить практические навыки в разработке маркетингового плана освоения международных аграрных рынков.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: основы маркетинга: определение целей, концепции, формы и современные маркетинговые инструменты, международный маркетинг в аграрном и продовольственном секторах: обзор глобальных целей субъектов внешнеэкономической деятельности в апк, стратегии установления цены на мировых аграрных рынках, современные формы, инструменты и стратегии освоения мировых аграрных рынков, анализ международных аграрных рынков и их взаимодействие, разработка и сравнение альтернативных стратегий международного аграрного маркетинга, внешнеэкономическая, аграрная и таможенная политика стран и ее влияние на состояния мировых аграрных рынков.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе»

Целью изучения дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе» является приобретение обучающимися теоретических и практических знаний, а также умений и навыков в области внешнеэкономической деятельности для решения управленческих задач в сфере АПК.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с международной и российской нормативно-законодательной базой, регламентирующей внешнеэкономическую деятельность в сфере АПК;
- формирование у обучающихся системы знаний в области внешнеэкономической деятельности в АПК;
- дать обучающимся представление об основных формах и методах внешнеэкономического сотрудничества предприятий;
- ознакомить с организацией и техникой проведения международных коммерческих операций;
- привить практические навыки подготовки внешнеэкономического контракта с его последующей реализацией.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: сущность, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности в АПК, организация регулирования ВЭД в России, таможенное регулирование ВЭД, международная торговля продовольствием и агроуслугами, договор международной купли-продажи товаров.

Объем дисциплины – 3 зачетных единиц.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-компьютерные системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций»

Целью освоения дисциплины «Экономическая информатика и эмпирические социальные исследования» является формирование практических навыков в области эффективного использования электронных систем обработки данных как инструмента для рационализации производственных процессов, таких как управление, планирование и контроль; разработки информационных предложений по оптимизации своей деятельности. Магистранты также должны знать и уметь применять на практике методы эмпирических социальных исследований, основные методы статистики, уметь анализировать и презентовать полученные результаты.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся практических навыков использования в своей профессиональной деятельности современных программных продуктов;
- формирование у обучающихся практических навыков сбора, систематизации и анализа информации в рамках исследования в профессиональной области деятельности;
- формирование у обучающихся практических навыков подготовки презентаций по результатам проведенных эмпирических исследований.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: использование MS Excel в профессиональной деятельности менеджера, использование MS Word в профессиональной деятельности менеджера, эмпирические социальные исследования.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Цифровизация в сельском хозяйстве»

Целью освоения дисциплины «Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области анализа организационной структуры и структуры управления сельскохозяйственного предприятия, а также обоснования направлений их совершенствования; в области оценки эффективности использования имущества аграрных предприятий и анализа бухгалтерского баланса, производственных показателей и составления сметы затрат для организации системы контроллинга на предприятии.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающегося комплекса знаний об организационно-правовых формах аграрных предприятий, формировании и развитии организационной структуры управления ими;
- формирование у обучающегося знаний и навыков в области организации эффективной системы мотивации и оплаты труда работников аграрных предприятий;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков в области подготовки и анализа бухгалтерского баланса сельскохозяйственной организации;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков в области расчета издержек производства, планирования и организации контроллинга на сельскохозяйственном предприятии.

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: организационно-правовые формы аграрных предприятий; SWOT-анализ организационной структуры и структуры управления аграрного предприятия; развитие концепции операционного и персонального менеджмента аграрного предприятия; основные аспекты персонального менеджмента: руководство персоналом, теория оплаты и мотивации труда, управление конфликтами; основы бухгалтерского учета в сельском хозяйстве с использованием анализа предприятия (первичные документы, бухгалтерские проводки, баланс); подготовка годового бухгалтерского баланса и его анализ; расчет издержек производства, контроллинг и планирование; показатели рентабельности производства, устойчивости и ликвидности.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотации программ практик

Аннотация программы учебной практики «Ознакомительная практика»

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в сфере аграрного менеджмента.

Задачи практики:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе теоретического обучения;
- приобретение навыков разработки стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- приобретение навыков организации творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководства ими;
- приобретение навыков поиска, анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- приобретение навыков анализа существующих форм организации и процессов управления, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию;
- приобретение навыков оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

Вид практики, тип практики, способ проведения: учебная, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарный или выездной.

Основное содержание, разделы практики.

В результате прохождения практики обучающиеся осваивают следующие виды работ: разработка элементов корпоративной стратегии, использование современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач, использование количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, подготовка аналитических материалов по результатам их применения; проведение экономического и стратегического анализа поведения сельскохозяйственных производителей и рынков продовольствия в глобальной среде; разработка и экономическое обоснование вариантов управленческих решений в аграрном производстве с учетом критериев экономической, технологической, социальной и экологической эффективности в условиях неопределенности и риска.

Основные разделы отчета о прохождении практики включают в себя: экономический анализ современных тенденций развития производства продукции растениеводства и животноводства в регионе, изучение динамики показателей производства основных видов сельскохозяйственных культур и продукции животноводства в регионе в разрезе различных форм хозяйствования, выявление причин структурных изменений в сельскохозяйственном производстве региона; анализ рынка сельскохозяйственной продукции, балансов ресурсов и использования основных видов сельскохозяйственной продукции, оценка соотношения цен на сельскохозяйственную продукцию и на средства и предметы труда в сельском хозяйстве, процесс формирования добавленной стоимости среди субъектов производственной и торгово-посреднической цепочки формирования конечной стоимости продовольствия; оценка экономической эффективности производства продукции растениеводства и животноводства в сельскохозяйственных организациях; оценка современного состояния материально-технической базы сельскохозяйственных организаций в регионе, определение влияния состояния основных ее элементов на показатели экономической эффективности производства аграрной продукции в анализируемых формах хозяйствования; расчет потребностей в материально-технических, финансовых, трудовых ресурсах на сельскохозяйственном предприятии и обоснование направления его технико-технологического развития; оценка эффективности финансовой деятельности сельскохо-

зяйственной организации, обоснование мероприятий по повышению эффективности использования инвестированного капитала.

Объем практики: 6 зачётных единиц.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Аннотация программы учебной практики НИР

Цель практики: освоение принципов, методов и приемов организации научно-исследовательской работы, формирование навыков обоснования актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования и проведения самостоятельных научных исследований. Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся практических навыков выявления и формулирования актуальных научных проблем;
- формирование у обучающихся навыков организации научных исследований, в том числе проводимых группой исполнителей;
- формирование у обучающихся навыков разработки рабочего плана проведения научного исследования, навыков сбора, обработки, анализа и классификации информации по теме научного исследования;
- формирование у обучающихся навыков разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
- формирование у обучающихся практических навыков подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по результатам проведенных исследований.

Вид, тип практики, способ проведения: производственная практика, НИР (научно-исследовательская работа), стационарная или выездная практика.

Основное содержание, разделы практики.

В результате прохождения практики обучающиеся осваивает следующие виды работ: обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями; представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

Основные разделы отчета о прохождении практики включают в себя: формулирование темы, составление предварительного плана и библиографического списка исследования по выпускной квалификационной работе магистра; выполнение монографического анализа по выбранной теме исследования; обоснование актуальности, научной и практической значимости, объекта и предмета, цели и задач выбранной темы исследования; анализ современного состояния выбранного объекта исследования; анализ рынка сельскохозяйственной продукции; экономический анализ выбранного объекта исследования по теме выпускной квалификационной работы методом группировок; корреляционно-регрессионный анализ выбранного объекта исследования по теме выпускной квалификационной работы магистра; анализ направлений и объемов государственной поддержки отрасли, в которой функционирует выбранный объект исследования по теме выпускной квалификационной работы; обоснование направлений развития объекта исследования; оценка экономической эффективности и рискованности инвестиций в предлагаемые направления развития объекта исследования; сценарный прогноз развития объекта исследования с уче-

том обоснованных направлений его совершенствования; подготовка статей по результатам собственных научных исследований.

Объем практики: 6 зачетных единиц.

Форма промежуточного контроля – защита отчета о прохождении практики.

Аннотация программы производственной практики НИР

Цель практики: освоение принципов, методов и приемов организации научно-исследовательской работы, формирование навыков обоснования актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования и проведения самостоятельных научных исследований. Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся практических навыков выявления и формулирования актуальных научных проблем;
- формирование у обучающихся навыков организации научных исследований, в том числе проводимых группой исполнителей;
- формирование у обучающихся навыков разработки рабочего плана проведения научного исследования, навыков сбора, обработки, анализа и классификации информации по теме научного исследования;
- формирование у обучающихся навыков разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
- формирование у обучающихся практических навыков подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по результатам проведенных исследований.

Вид, тип практики, способ проведения: производственная практика, НИР (научно-исследовательская работа), стационарная или выездная практика.

Основное содержание, разделы практики.

В результате прохождения практики обучающиеся осваивают следующие виды работ: обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями; представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

Основные разделы отчета о прохождении практики включают в себя: формулирование темы, составление предварительного плана и библиографического списка исследования по выпускной квалификационной работе магистра; выполнение монографического анализа по выбранной теме исследования; обоснование актуальности, научной и практической значимости, объекта и предмета, цели и задач выбранной темы исследования; анализ современного состояния выбранного объекта исследования; анализ рынка сельскохозяйственной продукции; экономический анализ выбранного объекта исследования по теме выпускной квалификационной работы методом группировок; корреляционно-регрессионный анализ выбранного объекта исследования по теме выпускной квалификационной работы магистра; анализ направлений и объемов государственной поддержки отрасли, в которой функционирует выбранный объект исследования по теме выпускной квалификационной работы; обоснование направлений развития объекта исследования; оценка экономической эффективности и рискованности инвестиций в предлагаемые направления развития объекта исследования; сценарный прогноз развития объекта исследования с уче-

том обоснованных направлений его совершенствования; подготовка статей по результатам собственных научных исследований.

Объем практики: 12 зачетных единиц.

Форма промежуточного контроля – защита отчета о прохождении практики.

Аннотация программы производственной практики «Практика по профилю профессиональной деятельности»

Цель практики: программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологической практики, педагогической практики) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им необходимых профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области управления на предприятиях агропромышленного комплекса, а также навыков проведения отдельных видов учебных занятий по профилирующим дисциплинам и опыта педагогической работы.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучаемым в процессе освоения ОП;
- овладение практическими навыками сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды предприятия;
- приобретение практических навыков разработки стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- приобретение практических навыков руководства подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- приобретение практических навыков организации творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;
- приобретение практических навыков организации экономически эффективного производства аграрной продукции с внедрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и других инновационных производственных и управленческих технологий;
- приобретение навыков преподавания управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов в общеобразовательных и профессиональных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования.

Вид, тип практики, способ проведения: производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарный или выездной.

Основное содержание, разделы практики. В результате прохождения практики обучающиеся осваивают следующие виды работ: управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; организация экономически эффективного производства аграрной продукции с внедрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и других инновационных производственных и управленческих технологий; обеспечение управленческих дисциплин и применение современных методов и методик в процессе их преподавания.

Объем практики: 24 зачётных единиц.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Приложение Е

Программа государственной итоговой аттестации АОПОП ВО

1. Общие положения
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями
4. Программа государственного экзамена
5. Процедура проведения государственного экзамена
6. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ
7. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы
8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
- 8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания
- 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА
- 8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

1 Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952;
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей АО-ПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2 Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность – 6 недель, на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	324
Подготовка к защите и защита ВКР:	324
Контактная работа, всего	33
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	291
в том числе: подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	291

3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;
- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;
- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 - письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть, структурированная на разделы и подразделы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 100-120 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению выпускных квалификационных работ, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf.

2. Беркова, О. В. Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Беркова, М. К. Жудро, Е. И. Михайловский. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28057.html>.

3. Кондрашова, А. В. Управление инвестиционными рисками в агропромышленном производства : учебное пособие / А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 84 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Up_Upr_invest_riskami_v_APK_26.11.2019_530260_v1_.PDF.

4. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006852-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : метод. указания к проведению практических занятий и самостоятельной работы / сост. А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар :

КубГАУ, 2019. – 45 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_2020_521444_v1_.PDF.

6. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : учебник / Т. Г. Гурнович, Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова, К. Б. Карсанов, Ю. К. Кастиди, И. А. Котляр ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», 2018. – М. : МИРАКЛБ, 2018. – 228 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Planirovanie_i_prognozirovanie_UP_522603_v1_.PDF.

7. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 415 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028883> (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Соколова, А. П. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ. – 189 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Biznes-planirovanie_v_agropromyshlennom_komplekse_Uchebnoe_posobie_561786_v1_.PDF.

9. Экономические методы исследования агропроизводственных систем: учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, Н. Р. Сайфетдинова, П. В. Пузейчук. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Ekonomicheskie_metody_issledovaniya_agroproduzvodstvennykh_sistem_Bershickii_YU._I._i_dr._452025_v1_.PDF.

5 Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

**бФонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации**

**6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
в результате освоения образовательной программы.**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
шкала оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Проводит сравнительный анализ существующих подходов к организации системы стратегического управления УК-1.2 Анализирует существующие модели системы стратегического управления, определяет степень их применения в организации УК-1.3 Проводит оценку эффективности применяемой методологии системы стратегического управления УК-1.4 Принимает рациональные стратегические управленческие решения по результатам абстрактного мышления, анализа и синтеза. УК-1.5 Разрабатывает кор-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

поративную стратегию по результатам проведенного стратегического анализа УК-1.6. Разрабатывает альтернативные стратегии развития организации, в том числе в ситуации неопределенности и турбулентности, на основе критического анализа и системного подхода УК-1.7. Принимает обоснованные решения, критически оценивает последствия выбранной стратегии действий на основе системного подхода					
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

выполнения. УК-2.4. Организирует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами..					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. УК-3.4. Владеет навыками лидера, умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полно-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

мочия между ними для достижения оптимального результата					
УК-3.5. Знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели команды					
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-4.2 Использует ситуационный анализ деловой культуры партнера в процессе академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Применяет инструменты разрешения и предотвращения кросс-культурных конфликтов в организации					
УК-4.4 Анализирует и составляет документацию на					

русском и иностранном языке в соответствии с коммуникативными потребностями УК-4.5 Применяет навыки дискуссии, ведет деловую переписку на русском и иностранном языке					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Анализирует специфику культурных парадигм в контексте социальных законов и закономерностей УК-5.2 Рассматривает и понимает разнообразие общества в культурно-историческом и социально-культурном аспектах УК-5.3 Использует навыки общения и взаимодействия в среде социально-культурного многообразия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1 Определяет потребности в самообразовании и саморазвитии с учетом индивидуальных особенностей личности УК 6.2 Использует ресурсы внешней среды для саморазвития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

УК 6.3 Формирует траектории личностного и профессионального развития					
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления					
ОПК-1.1. Демонстрирует знание на продвинутом уровне фундаментальных категорий экономической теории, позволяющих овладеть инструментарием для решения задач в области управления организацией ОПК-1.2. Использует методологический и практический инструментарий для обобщения и критического анализа практик управления на основе инновационных подходов. ОПК-1.3. Способен решать задачи в области менеджмента на основе знания организационной и управленческой теории ОПК-1.4. Владеет навыками использования инновационных подходов при решении управленческих задач, умеет обобщать и критически анализировать существующие прак-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

тики управле- ния					
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач					
ОПК-2.1 Демонстрирует знание современных техник и методик сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами ОПК-2.1 Использует возможности интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники ОПК-2.3 Владеет навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды					
ОПК-3.1 Демонстрирует способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения в условиях современных вызовов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

ОПК-3.2. Осуществляет поиск вариантов управленческих решений на основе сравнительной оценки их социальной значимости, операционной и управленческой эффективности. ОПК 3.3. Владеет навыками реализации управленческих решений с учетом их адаптации к условиям сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды					
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций					
ОПК 4.1 Владеет современными практиками управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками ОПК 4.2 Демонстрирует способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности и разрабатывать соответствующие им бизнес-модели организаций – ОПК 4.3 Владеет методикой разработки стратегии создания и развития инновационных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

направлений деятельности организации					
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты					
ОПК 5.1 Демонстрирует знание существующих научных школ менеджмента и смежных областей ОПК 5.2 Демонстрирует способность обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях – ОПК 5.3 Владеет методикой выполнения научно-исследовательских проектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций					
ПКС-1.1 Способен определять «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций ПКС-1.3 Способен выполнять сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

отраслей сельскохозяйственного хозяйства					
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов					
ПКС-2.1 Умеет определять показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов ПКС-2.2 Способен выявлять наиболее критичные риски реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации ПКС-2.3 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-3 Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции					
ПКС-3.1 Способен проводить комплексный системный сравнительный анализ современных средств аграрного производства применительно к конкретным условиям производителей данной зоны размещения ПКС-3.2 Умеет выполнять	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

экономическую оценку альтернативных отраслевых технологий с учетом их адаптации к условиям места размещения производства ПКС-3.3 Обладает необходимыми знаниями для квалифицированных маркетинговых исследований различных видов сельскохозяйственной продукции и оценки ее конкурентоспособности					
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса					
ПКС-4.1 Способен разрабатывать и внедрять системы управления современными технологическими процессами в растениеводстве и животноводстве сельскохозяйственных организаций ПКС-4.2 Умеет организовывать управление и контроль за технологическими процессами производства сельскохозяйственной продукции ПКС-4.3 Обладает знаниями и умениями рассматривать деятельность аграрных предприятий как совокупность бизнес-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

процессов					
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях					
ПКС-5.1Способен определять стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации ПКС-5.2Умеет анализировать и планировать мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий ПКС-5.3Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аграрных предприятиях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства					
ПКС-6.1Способен разрабатывать бизнес-планы внедрения современных инновационных технологий в аграрных предприятиях ПКС-6.2Обладает знаниями и навыками для разработки предложений по совершенствованию системы органи-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

зации и планирования аграрного производства ПКС-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать эффективные механизмы и методы инновационного развития аграрных организаций					
ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии					
ПКС-7.1 Способен совершенствовать элементы подсистемы риск-менеджмента системы управления сельскохозяйственных организаций ПКС-7.2 Умеет выполнять количественную оценку рискованности инновационно-инвестиционных проектов в АПК ПКС-7.3 Обладает знаниями и умениями разработки предложений по снижению производственных и финансово-экономических рисков в сельском хозяйстве —	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы выпускной квалификацион-

ной работы, объект и предмет исследования, цель и решаемые задачи, практическая и научная значимость, формулируются элементы научной новизны, указываются используемые методы исследования и источники информации. Объектом исследования выпускной квалификационной работы должна быть совокупность хозяйствующих субъектов, осуществляющих производственную деятельность в сфере агропромышленного комплекса. При этом предлагаемые в дальнейших главах выпускной квалификационной работы направления совершенствования этого объекта могут быть обоснованы на одном конкретном (или модельном) предприятии, являющимся типовым для исследуемой совокупности.

1 Теоретико-методические аспекты исследуемой предметной области. В первой главе выпускной квалификационной работы представляются результаты анализа теоретико-методических аспектов в исследуемой предметной области, определяются и обосновываются еще нерешенные проблемы. Раздел должен содержать рассмотрение и критическую оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических и методологических подходов к решению рассматриваемой проблемы. При выполнении этого раздела обучающийся должен выполнить декомпозицию исследуемого объекта, как сложной производственно-экономической системы и представить его в виде схемы. На основе критического анализа существующего категориального аппарата в исследуемой предметной области, обучающийся должен дополнить и уточнить используемые трактовки наиболее важных экономических категорий (дать авторское определение). Необходимо выявить и показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной предметной области исследования и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной литературе. Для этого должны быть проанализированы не менее 50 источников литературы, на которые в тексте первой главы должны быть совершены ссылки.

Примерная структура первой главы выпускной квалификационной работы:

- 1.1 Структурно-функциональный анализ объекта исследования как сложной управленческой и производственно-экономической системы
- 1.2 Анализ и ранжирование факторов, определяющих эффективность управления объектом исследования
- 1.3 Методические особенности оценки эффективности направлений совершенствования объекта исследования

2 Современное состояние и тенденции развития объекта исследования. Во второй главе должен быть выполнен анализ земельного, трудового, технического потенциала предприятий, образующих выбранный объект исследования, и эффективности его использования. Выполняется анализ состояния, движения и показателей обеспеченности основными и оборотными средствами, номенклатурного и количественного состава машинно-тракторного парка, показателей его обновления и пополнения. Проводится анализ структуры посевных площадей, динамики поголовья животных в сельскохозяйственных организациях, объемов производства продукции отрасли, урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности сельскохозяйственных животных. Выполняется анализ экономической эффективности производства и реализации продукции в отрасли. Выполняемый анализ должен охватывать период времени не менее 3 смежных календарных лет. При написании второй главы магистрант не должен ограничиваться констатацией фактов, а выявлять тенденции развития изучаемого объекта, вскрывать проблемы его функционирования и анализировать причины, их обусловившие, намечать пути их возможного решения. Проведенный анализ исследуемой предметной области будет являться базой для разработки конкретных практических предложений по совершенствованию выбранного объекта исследования.

Примерная структура второй главы выпускной квалификационной работы:

- 2.1 Анализ ресурсного обеспечения хозяйственной деятельности объекта исследования
- 2.2 Эффективность производства и реализации продукции в объекте исследования
- 2.3 Организационно-производственная характеристика одного из типовых предприятий

объекта исследования
3 Экономическое обоснование направлений совершенствования объекта исследования. В этой главе должны быть выявлены и систематизированы направления развития выбранного объекта исследования. При их выборе приоритет должен отдаваться совершенствованию этого объекта за счет внедрения в производство инновационных агро- и зоотехнологий, адаптированных к почвенным и природно-климатическим условиям зоны размещения объекта исследования, и обновления и пополнения технической базы товаропроизводителей инновационной техникой и оборудованием, имеющим преимущества по технико-эксплуатационным характеристикам перед используемыми аналогами. В этой главе должно быть выполнено экономическое сравнение предлагаемых инновационных технологий, технических средств и оборудования с существующими аналогами, и выявлены экономически наиболее эффективные из них. Должны быть выявлены и обоснованы источники экономического эффекта от реализации предлагаемых инновационных трансформаций, проведены расчеты эффективности и рискованности необходимых инвестиций в реализацию предлагаемых трансформаций объекта исследования. Примерная структура третьей главы выпускной квалификационной работы: 3.1 Обоснование направлений совершенствования организационно-производственной структуры предприятия 3.2 Обоснование инновационных трансформаций системы производства продукции и оценка эффективности и рискованности инвестиций в их реализацию. 3.3 Обоснование совершенствования системы реализации и продвижения продукции на рынки. Заключение. Указываются основные выводы и практические рекомендации по результатам проведенного исследования. Структура и порядок изложения текста в заключении должны корреспондировать решаемым задачам, поставленным в работе.

Вопросы для подготовки к защите ВКР

1. Тенденции и перспективы присутствия отечественных предприятий агропромышленного комплекса на международных рынках.
2. Теоретические и методические основы управления коллективом работников на предприятиях АПК с различными производственно-экономическими характеристиками, включая зону размещения, направления специализации и размер.
3. Основные методы исследований внешней и внутренней среды функционирования предприятий агропромышленного комплекса.
4. Методы прогнозирования и планирования различных аспектов хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе.
5. Понятие, виды и отраслевые особенности организации производственных процессов в агропромышленном комплексе.
6. Современное состояние, проблемы и направления совершенствования государственной аграрной политики на федеральном, региональном и местном уровне в стране.
7. Понятие, структура и направления инновационных трансформаций материально-технической базы агропромышленного производства.
8. Методы анализа и современные тенденции формирования организационных структур управления на агропромышленных предприятиях.

9. Методы технологического прогнозирования как важный элемент управления инновационным развитием агропромышленного комплекса.
10. Понятие, элементы и методологические основы разработки, обоснования и реализации стратегии развития агропромышленного предприятия.
11. Структура и особенности разработки бизнес-плана стратегического развития предприятий в АПК.
12. Приоритеты инновационного развития агроэкономики региона при реализации стратегии импортозамещения.
13. Составление и обоснование инвестиционного плана развития предприятия агропромышленного комплекса.
14. Экономическое содержание, значение, отраслевые особенности организации и управления корпоративными финансами в агропромышленном комплексе.
15. Сущность, значение и особенности финансирования оборотного капитала в разных отраслях агропромышленного комплекса.
16. Прикладные программные продукты управления агропромышленным комплексом, их преимущества и практическое использование.
17. Количественные методы оценки рисков в агропромышленном комплексе и разработка мероприятий по их снижению.
18. Производственные функции, их виды, особенности использования и интерпретации полученных результатов применительно к агропромышленному производству.
19. Понятие, содержание и прикладное использование моделей межотраслевых балансов в исследованиях агропромышленного комплекса.
20. Экономическое содержание задач оптимизации производственно-экономических параметров бизнес-процессов и предприятий АПК, их решение.
21. Методы анализа международных аграрных рынков, их взаимодействие и тенденции развития.
22. Современные формы, инструменты и стратегии освоения мировых аграрных рынков.
23. Методы исследований, используемые в выпускной квалификационной работе, их содержание и результаты применения.
24. Основные научные школы выбранной предметной области исследования, критический анализ их результатов, еще нерешенные научные проблемы.
25. Научная гипотеза исследования, ее формулировка в выпускной квалификационной работе, элементы приращения научного знания в ходе проведенного исследования.
26. Основные источники информации при написании выпускной квалификационной работы, принципы формирования исходной информации, апробация полученных результатов.

27. Особенности обоснования актуальности темы исследования в области управления и экономики АПК. Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

28. Сущность теоретической и практической значимости научного исследования, их формулировка и содержание в выпускной квалификационной работе.

29. Основные направления совершенствования объекта исследования, их ресурсное и финансовое обеспечение, обоснование их новизны и эффективности.

30. Обоснование возможности использования полученных результатов при выполнении выпускной квалификационной работы в процессе подготовки магистрантов будущих наборов.

31. Система ведения агропромышленного производства в Краснодарском крае, ее элементы, особенности и направления совершенствования.

32. Агропромышленный комплекс региона, его структура и ресурсное обеспечение.

33. Производство органической продукции сельского хозяйства в регионе, его особенности, значение и перспективы.

34. Внедрение инновационных технологий производства продукции сельского хозяйства, подходы к управлению технологическими процессами в отрасли.

35. Основы формирования оптимального става материально-технической базы сельскохозяйственных товаропроизводителей.

36. Особенности инновационно-инвестиционного анализа направлений совершенствования агропромышленного комплекса региона.

37. Методы и инструменты снижения рисков в агропромышленном производстве.

38. Показатели экономической эффективности инвестиций и особенности их оценки применительно к агропромышленному комплексу.

39. Разработка и оценка финансового плана инновационно-инвестиционного проекта в АПК.

40. Разработка, обоснование и реализация бизнес-плана сельскохозяйственных организаций.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Анализ емкости и прогноз развития рынка сельскохозяйственной продукции в регионе.

2. Диверсификация как фактор повышения экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции в регионе

3. Инновации как фактор повышения экономической эффективности сельского хозяйства региона.

4. Инновационные направления развития технической базы молочного скотоводства сельскохозяйственных организаций и экономическая эффективность их реализации.

5. Направления и экономическая эффективность инновационного развития материально-технической базы сельскохозяйственных организаций.
6. Направления и эффективность диверсификации производственной деятельности сельскохозяйственных организаций
7. Направления и эффективность инновационного развития отраслей сельского хозяйства региона.
8. Направления повышения экономической эффективности производства продукции растениеводства (животноводства) в сельскохозяйственных организациях.
9. Обоснование направлений повышения инвестиционной привлекательности сельского хозяйства региона.
10. Обоснование направлений повышения производительности труда в сельскохозяйственных организациях.
11. Обоснование направлений повышения экономической устойчивости сельскохозяйственных организаций.
12. Обоснование направлений повышения эффективности производственной деятельности в фермерских хозяйствах региона.
13. Обоснование направлений развития сельских территорий в регионе.
14. Обоснование направлений снижения рисков в производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций.
15. Определение оптимальных параметров ресурсной базы сельскохозяйственных организаций региона.
16. Оптимизация отраслевой структуры сельскохозяйственной организации как фактор повышения эффективности его деятельности.
17. Организационно-экономические аспекты развития производства органической продукции сельского хозяйства в регионе
18. Оценка рисков освоения инноваций в сельскохозяйственном производстве и пути их снижения.
19. Оценка эффективности государственной поддержки сельского хозяйства и обоснование направлений ее совершенствования.
20. Оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия агробизнеса и предложения по ее совершенствованию.
21. Повышение экономической эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций.
22. Повышение эффективности использования оборотных средств сельскохозяйственных организаций.
23. Повышение эффективности использования основных средств сельскохозяйственных организаций.
24. Повышение эффективности управления затратами при производстве продукции сельского хозяйства.
25. Пути повышения конкурентоспособности продукции сельского хозяйства на внутреннем и внешних рынках.
26. Пути повышения экономической эффективности использования производственного потенциала сельскохозяйственных организаций региона.

27. Пути повышения эффективности формирования и использования материально-технической базы растениеводства в регионе.
28. Разработка и экономическое обоснование стратегии инновационного развития сельскохозяйственных организаций.
29. Разработка предложений по снижению рисков производственной деятельности в сельскохозяйственной организации.
30. Разработка экономического механизма повышения эффективности использования земельных ресурсов сельскохозяйственных организаций.
31. Совершенствование интеграционных процессов в агропромышленном комплексе региона.
32. Совершенствование планирования и прогнозирования производственной деятельности сельскохозяйственных организаций.
33. Совершенствование экономических взаимоотношений сельскохозяйственных организаций с перерабатывающими предприятиями.
34. Совершенствование энергосбережения как фактор повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства региона
35. Формирование инвестиционной политики для модернизации материально-технической базы растениеводства сельскохозяйственных организаций региона.
36. Экономическая эффективность освоения энерго- и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве.
37. Экономическое обоснование направлений инновационного развития отраслей сельского хозяйства региона
38. Экономическое обоснование развития инновационного предпринимательства в агропромышленном комплексе региона
39. Экономическое обоснование эффективности внедрения инновационных технологий на сельскохозяйственных предприятиях.
40. Экономическое обоснование эффективности применения электронных систем управления в сельском хозяйстве

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, само-

стоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

Доклад не соответствует содержанию ВКР	Доклад соответствует содержанию ВКР.	Доклад соответствует содержанию ВКР.	Доклад соответствует содержанию ВКР.
Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Продemonстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

По результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % – «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % – «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % – «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % – «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется все-сторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству

(ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций на защите ВКР
направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент»

Член ГЭК _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР <i>ОПК-1-5; ПКС-1-7</i>	Доклад по результатам ВКР <i>ОК-1-6, ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>	Ответы на вопросы членов ГЭК <i>ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>	Портфолио <i>ОК-1-6, ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
...					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент,

Направленность подготовки «Агарный менеджмент»

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Вид оценочного средства (ОС)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР <i>ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>						Рассчитывается по формуле 1
Доклад по результатам ВКР <i>ОК-1-6, ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>						Рассчитывается по формуле 1
Ответы на вопросы членов ГЭК <i>ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>						Рассчитывается по формуле 1
Портфолио <i>ОК-1-6, ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>						Рассчитывается по формуле 1
Рецензия <i>ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (OC_n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$OC_n = \frac{\sum_{i=1}^k O_{ni}}{k}, \quad (1)$$

где OC_n – итоговая оценка по n -ому оценочному средству; O_{ni} – оценка, выставленная по n -ому оценочному средству i -м членом ГЭК; k – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$BKP = \frac{\sum_{n=1}^5 OC_n}{5}, \quad (2)$$

где OC_n – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

Фонды оценочных средств АОПОП ВО

I. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам

Фонд оценочных средств по дисциплине «Управленческая экономика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
2	Менеджмент организации
2	<i>Управленческая экономика</i>
2	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления					
ОПК-1.1. Демонстрирует знание на продвинутом уровне фундаментальных категорий экономической теории, позволяющих овладеть инструментарием для решения за-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не проде-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для реше-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные за-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Реферат, творческое задание, кейс-задание, тестовые задания. Вопросы и задания для проведения экзамена.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дач в области управления организацией ОПК-1.4. Владеет навыками использования инновационных подходов при решении управленческих задач, умеет обобщать и критически анализировать существующие практики управления	монстрированы базовые навыки	ния стандартных задач с некоторыми недочетами	быми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Тема 1.

Проанализировать возможный рост продаж предприятия в будущем периоде выявив связь с текущими потоками деятельности (приведены в таблице). Докажите, что рост внутренний темп роста применим к возрастанию оборота, какие условия при этом должны соблюдаться в системе?

Актив	10 млн. руб.
Пассив:	
собственные средства	4 млн. руб.
заемные средства	6 млн. руб.
Оборот	30 млн. руб.
НРЭИ	1,8 млн. руб.
Коммерческая маржа ($\frac{НРЭИ}{ОБОРОТ} \times 100$)	6%
Средняя расчетная ставка процента за кредит (СРСП)	14%
Ставка налогообложения прибыли	20%
Норма распределения прибыли на выплату дивидендов (НР)	0,30

Тема 2.

Проанализируйте проблему планирования производства как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (оптимальный объем производства, издержки, прибыль, допустимый запас сырья). Решите, поставленные вопросы. Предприятие производит 3 вида продукции: А1, А2, А3, используя сырье двух типов. Известны затраты сырья каждого типа на единицу продукции, запасы сырья на планируемый период, а также прибыль от единицы продукции каждого вида.

Таблица – Исходные данные по задаче

Сырье	Затраты сырья на единицу продукции			Запас сырья
	А1	А2	А3	
I	3,5	7	4,2	1400
II	4	5	8	2000
Прибыль от единицы продукции	1	3	3	—

1. Сколько изделий каждого вида необходимо произвести, чтобы получить максимум прибыли?
2. Определить статус каждого вида сырья и его удельную ценность.
3. Определить максимальный интервал изменения запасов каждого вида сырья, в пределах которого структура оптимального плана, т.е. номенклатура выпуска, не изменится.
4. Определить количество выпускаемой продукции и прибыль от выпуска при увеличении запаса одного из дефицитных видов сырья до максимально возможной (в пределах данной номенклатуры выпуска) величины.
5. Определить интервалы изменения прибыли от единицы продукции каждого вида, при которых полученный оптимальный план не изменится.

Тема 3.

Проанализировать динамику спроса как систему, установить зависимость между изменением цен, эластичностью спроса общим и предельным доходом предприятия. Построить функцию спроса и функцию предельного дохода, идентифицировать эластичный и неэластичный интервалы функции спроса по цене, точку удельной эластичности.

Для примера рассчитать точечную ценовую эластичность для интервалов и точки удельной эластичности, определить совокупный и предельный доход в этих точках.

Функция спроса фирмы на марку товара X имеет вид:

$$Q_x = 250 - 7P_x + 2,6P_Y - 10P_Z + 0,01I$$

Где Q_x – потребление товара марки X (в кг) в расчете на одного человека в месяц,

P_x – цена за 1 кг товара марки X,

P_Y – цена за 1 кг, конкурирующей марки товара,

P_Z – цена на базовый товар Z, для товара X (т.е. товары взаимодополнительные, причем товар Z является базовым товаром, а товар X – комплектующим к нему),

I – среднемесячный доход потребителя, тыс. руб.

Прогнозируется следующий уровень переменных на следующий период:

$$P_x = 30 \text{ руб.}$$

$$P_Y = 52 \text{ руб.}$$

$$P_Z = 25 \text{ руб.}$$

$$I = 25 \text{ тыс. руб.}$$

Определить возможный уровень потребления товара в расчете на одного человека в месяц в следующем периоде. Составить уравнения спроса по каждой из обозначенных переменных.

Тема 4.

Провести экономический анализ в системе взаимозаменяемых и взаимодополняемых факторов производства их рыночных цен для нахождения комбинации факторов производства обеспечивающей максимум производства при минимальных издержках с помощью производственной функции.

Выпуск продукции фирмой описывается функцией Кобба-Дугласа $Y = AK^\alpha L^{1-\alpha}$. Ставка заработной платы равна pL , норма процента на используемый капитал – pK .

$$A = 0,7, \alpha = 0,5, pK = 7,5, pL = 29, Y = 60, TC = 300.$$

1. По заданному уровню выпуска продукции Y определить объемы факторов K и L, при которых общие издержки будут минимальны, и величину этих издержек.

2. По известной величине общих издержек $TC = 300$ определить объем факторов K и L, обеспечивающие максимальный выпуск продукции, и соответствующий объем выпуска.

Тема 5.

Проанализируйте проблему зависимости рыночной стоимости предприятия от стоимости его капитала. Какое из предприятий будет иметь большую рыночную стоимость, если имеются по ним следующие данные:

Показатель	Предприятия	
	№ 1	№ 2
Собственные средства, в т. ч. обыкновенные акции, тыс. руб.	560	780
% дивиденда	8	10
привилегированные акции, тыс. руб.	150	240
% дивиденда	11	12
нераспределенная прибыль, тыс. руб.	100	210
Долгосрочный кредит, тыс. руб.	200	260
Оплата за пользование кредитом, тыс. руб.	36	65

Темы рефератов

1. Управленческая экономика в системе экономической теории и теории управления.
2. Проблема собственников (принципалов) и менеджмента (агентов) в системе эффективности работы предприятия: возможно ли решение.
3. Фундаментальная экономическая проблема – проблема выбора в экономической теории, направления решения в различных экономических системах.
4. Анализ потребительского поведения, модели и их практическая значимость.
5. Проблема глобализации: возможности и угрозы для экономики России.
6. Общественный сектор экономики: экономическая эффективность или общественная (социальная) целесообразность.
7. Управление расширением производства в системе решения проблемы преодоления закона убывающей отдачи.
8. Управление расширением производства, минимально эффективный масштаб производства.
9. Процессы централизации и концентрации производства и капитала как факторы исчезновения малого бизнеса в перспективе.
10. Эффект опыта: понятие и содержание, закон опыта, практическое применение.
11. Направления и инструменты анализа производственной деятельности предприятия в краткосрочном периоде.
12. Направления и инструменты анализа производственной деятельности предприятия в долгосрочном периоде (оптимальная комбинация ресурсов).
13. Закон убывающей отдачи в контексте эффективности деятельности предприятия.
14. Модели управленческого поведения – российский опыт.
15. Исследование потребительского поведения: инструменты и возможные источники информации.
16. Мотивы и факторы поведения современного потребителя: взгляд экономиста и маркетолога.
17. Тенденции и результаты государственного дерегулирования и приватизации в России.
18. Глобализация и управление транснациональной компанией.
19. Производственная функция: преимущества недостатки модели Кобба-Дугласа.
20. Факторы риска для национальной экономики в современных условиях, способы учета и управления рисками.
21. Политика обеспечения национальной экономической безопасности в условиях неопределенности и риска глобальных процессов.
22. Математическое моделирование в принятии управленческих решений.
23. Оценка рисков инвестиционных проектов, международный опыт проектного менеджмента.
24. Заемное финансирование: преимущества и угрозы с позиции финансового риска.
25. Операционный риск в деятельности предприятия: понятие и управление.

Творческое задание

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

1. Исторический экскурс развития государственного регулирования экономики в РФ.

2. Американская и японская модели поведения предприятия в обществе – что ближе России?
3. Угрозы и возможности для развития материального производства в РФ на современном этапе и в перспективе.
4. Рыночная экономика и плановая экономика: преимущества и недостатки систем, что целесообразности для России.
5. Роль асимметрии информации в конфликте между собственником и менеджером.
6. Основные методы монополизации товарных рынков и способы противодействия им в современной России.
7. Тезис: «Прогрессивно то, что экономически целесообразно» – за или против?
8. Механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий реального сектора экономики и их эффективность в современной России.
9. Привлечение капитала фирмой – методы анализа рациональной структуры капитала.
10. Самофинансирование или внешние источники – решение проблемы выбора.
11. Риск и неопределенность в современной экономике и способы их учета.
12. Определенность условий производства и оптимальное принятие решений.
13. Метод «Приростной анализ прибыли» как альтернатива методу «Анализ полных затрат».
14. Управленческие решения на основании экономического анализа эффективности инвестиций.
15. Методы оценки риска инвестиционных проектов.
16. Инвестиционное приложение (мобильное приложение) для инвестиций и трейдинга: преимущества и риски.
17. Самофинансирование или внешние источники – решение проблемы выбора.

Тестовые задания

Пример тестовых заданий

1. Вид математического моделирования, который служит для поиска оптимального варианта распределения ограниченных ресурсов между конкурирующими работами.
 - 1) **Линейное программирование**
 - 2) Предельный анализ
 - 3) Приростной анализ прибыли
2. Совокупное удовлетворение, получаемое в результате потребления данного количества товара или услуг за данное время.
 - 1) **общая полезность**
 - 2) предельная полезность
 - 3) частная полезность
3. Дополнительная полезность, получаемая от потребления одной дополнительной единицы данного блага за единицу времени – это
 - 1) **предельная полезность**
 - 2) общая полезность
 - 3) максимальная полезность

4. Количество единиц товара Y, от которых следует отказаться, чтобы приобрести одну дополнительную единицу товара X при соблюдении условия постоянной общей полезности называется

1) предельной нормой замещения X на Y (MRS_{XY})

2) предельная норма полезности

3) предельное потребление

5. Совокупность всех комбинаций продуктов X и Y, которые могут быть приобретены, если весь имеющийся бюджет будет потрачен на X и Y – это

1) бюджетная линия

2) предельная полезность

3) кривая безразличия

6. Издержки, которые несет организация при производстве дополнительной единицы продукции.

a) предельные издержки (MC),

b) совокупные переменные издержки (TVC),

c) средние постоянные издержки (AFC),

d) совокупные постоянные издержки (TFC).

7. Издержки, которые не изменяются в расчете на единицу продукции в краткосрочном периоде:

a) переменные издержки,

b) постоянные издержки,

c) маржинальные издержки,

d) средние издержки.

8. Что определяется как «предельный продукт» в рамках предельного анализа:

a) максимально возможный объем производства в рамках имеющихся производственных мощностей,

b) изменение объема производства при вложении единицы ресурса,

c) изменение дохода при вложении единицы переменного ресурса,

d) изменение дохода при изменении цены реализации.

9. Укажите, что означает коэффициент при факторе, если уравнение спроса как функции цены имеет вид $Q=55-10P$:

a) объем продаж увеличится, на 10 ед. с ростом цены на 1 руб.

b) объем продаж снизится, на 10 ед. с ростом цены на 1 руб.

c) объем продаж изменится на 55ед. с изменением цены

d) объем продаж снизится с ростом цены на 10 руб.

10. Выберите метод исследования заказчиков, выявляющий группы покупателей по объему продаж:

a) ABC-анализ

b) SWOT-анализ

c) линейное программирование

d) метод коэффициентов

11. Выберите перечень значений предельной полезности продукта (MU) для потребителя, который иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:

- a) 200, 300, 400, 500
 - b) 200, 150, 100, 50**
 - c) 200, 200, 200, 200
 - d) 200, 300, 100, 200
12. Выберите элемент, соответствующий конкурентной стратегии «Дифференциация»:
- a) снижение затрат на рекламу и сервисное обслуживание
 - b) унификация продукции
 - c) отказ от упаковки
 - d) внедрение полного цикла сервисного обслуживания**
13. Выберите инструмент для анализа эластичности общих издержек
- a) MC/ATC**
 - b) $FC/(P-AVC)$
 - c) $MC=MR$
 - d) $AVC/(P-FC)$
14. Выберите, какое уравнение показывает функцию краткосрочных издержек производства
- a) $TC=124+45Q-0,3Q^2+0,005Q^3$**
 - b) $TC=160Q-20Q^2+1,2Q^3$
 - c) $MC=160-40Q+3,6Q^2$
 - d) $TR=45Q-0,3Q^2$
15. Выберите, на что указывает показатель эластичности спроса на товар по доходу, равный (-3,7)
- a) товар нормального качества,
 - b) товар низкого качества,**
 - c) спрос на товар не эластичен по доходу
 - d) чувствительность потребителей товара к изменению дохода слабая.
16. Выберите, на что указывает показатель перекрестной эластичности для двух товаров, равный (-3,0)
- a) товары независимы,
 - b) товары взаимозаменяемы,**
 - c) товары связаны как базовый и комплектующий,
 - d) связь товаров квалифицируется как слабая.
17. Выберите какое экономическое явление наблюдается, если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 20%:
- a) наблюдается отрицательный эффект масштаба,
 - b) действует закон убывающей отдачи,
 - c) наблюдается положительный эффект масштаба,**
 - d) закон концентрации.
18. Выберите элемент, соответствующий конкурентной стратегии «Доминирование по издержкам»:
- a) снижение затрат на рекламу и сервисное обслуживание**
 - b) дифференциация продукции
 - c) дифференциация упаковки

d) внедрение полного цикла сервисного обслуживания

19. Выберите метод исследования внутренних и внешних факторов развития организации:

- a) ABC-анализ
- b) SWOT-анализ**
- c) линейное программирование
- d) метод коэффициентов

20. Выберите, какой показатель носит название «опыт» в формулировании закона опыта (обучаемости)?

- a) период времени существования производства
- b) суммарный объем производства**
- c) суммарные издержки на производство
- d) норма выработки

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ОПК-1.1. Демонстрирует знание на продвинутом уровне фундаментальных категорий экономической теории, позволяющих овладеть инструментарием для решения задач в области управления организацией.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание управленческой экономики.
2. Роль коммерческого предприятия в обществе.
3. Модель поведения предприятия – максимизация прибыли.
4. Модель поведения предприятия – максимизация состояния владельца.
5. Модель поведения предприятия – максимизация продаж и максимизации роста.
6. Понятие внутренних темпов роста.
7. Финансирование высокого роста.
8. Финансирование низкого роста.
9. Модели управленческого поведения.
10. Модель поведения предприятия – модель максимизации добавленной стоимости.
11. Понятие управленческого решения в условиях определенности.
12. Понятие и содержание предельного анализа.
13. Понятие и содержание линейного программирования.
14. Понятие и содержание метода «Приростной анализ прибыли».
15. Понятие функции рыночного спроса.
16. Зависимость между рыночным спросом и функцией спроса отдельной фирмы.
17. Содержание терминов «изменения в требуемом количестве» и «изменения в спросе».
18. Понятие ценовой эластичности спроса. Два типа измерения эластичности.

19. Интерпретация коэффициента ценовой эластичности спроса.
20. Зависимость между изменением цен, эластичностью спроса и общим доходом фирмы.
21. Зависимость между изменением цен, эластичностью спроса и предельным доходом фирмы.
22. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
23. Эластичность спроса по доходу: понятие и использование.
24. Перекрестная эластичность спроса: понятие и использование.
25. Производственная функция как инструмент анализа зависимостей в производстве.
26. Закон убывающей предельной полезности (закон Госсена).
27. Потребительский выбор и максимизация полезности потребителя.
28. Функция спроса и закон убывающей предельной полезности, взаимосвязь.
29. Равновесие потребителя – количественный подход.
30. Равновесие потребителя – порядковый подход.
31. Кривая безразличия, определение и характеристики.
32. Предельная норма замещения MRS_{XY} .
33. Бюджетная линия, понятие и характеристики.
34. Равновесие производителя: изокванта и изокоста.
35. Предельная норма технической замены: понятие и содержание показателя.
36. Математическая формализация равновесия производителя, модель и пояснения к ней.
37. Бухгалтерский и экономический подход в измерении прибыли.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Функция полезности задана уравнением:

$$TU = 20Q + 5,3Q^2 - 0,2Q^3$$

Найти: 1) объем потребления Q , при котором начинает действовать закон убывания предельной полезности, 2) объем потребления Q , при котором потребность полностью насыщается.

Задание 2.

Следующие данные описывают предпочтения и возможности покупателя, который имеет 400 руб. для покупки товаров X и Y :

$MU_X = 76 - 4,3X$; $MU_Y = 50 - 1,5Y$; $P_X = 5$; $P_Y = 7$. Какую комбинацию X и Y должен выбрать покупатель, чтобы максимизировать свою полезность.

Задание 3.

Представленные комбинации двух товаров A и B имеют одинаковую полезность. Определить какова предельная норма замещения между товарами A и B ; у какого товара полезность выше.

A	B
10	2
9	5
5	7

Задание 4

Представлены две функции совокупных издержек:

$$TC = 124 + 45Q - 0,3Q^2 + 0,005Q^3$$

$$TC = 160Q - 20Q^2 + 1,2Q^3$$

Как их можно охарактеризовать.

Задание 5.

Производитель обуви удвоил размеры своей фабрики, количество работающих машин, количество рабочих, количество используемых материалов. В результате выпуск продукции на фабрике увеличился с 200 до 420 пар обуви в день.

Можно ли считать сказанное примером увеличивающегося эффекта масштаба (часто называемого экономией, обусловленной значительным увеличением масштаба производства)?

Производитель после этого уволил количество управляющих и обнаружил, что выпуск продукции упал до 370 пар в день. Как вы думаете, почему это произошло?

Задание 6.

Компания в течение ряда месяцев несла на одном из своих предприятий операционные убытки. Руководители размышляют о том, следует ли закрывать предприятие.

Какие факторы затрат следует учесть руководителям компании при выработке такого решения.

Может ли компания, несущая операционные убытки, вернуть часть затрат.

Какова роль амортизации и её влияние на поток наличности.

Задание 7.

Проведите экономический анализ (прибыльность, целесообразность закрытия и пр.) трех фирм на основе следующих данных:

Фирма А:

$$P=10, Q=1000, FC=5000, AVC=5$$

Фирма Б:

$$P=9, Q=80000, TC=800000, AVC=5,5$$

Фирма В:

$$P=10, TR=30000, TC=30800, AFC=0,15$$

Задание 8.

Функция полезности задана уравнением $TU = 20Q + 5,3Q^2 - 0,2Q^3$

Найти: 1) объем потребления Q , при котором начинает действовать закон убывания предельной полезности, 2) объем потребления Q , при котором потребность полностью насыщается.

Задание 9.

В стране А рабочий может произвести за один день 6 метров шелка или 1 кг масла. В стране В рабочий может изготовить за день 2 м шелка или 4 кг масла. Определить: а) каковы относительные цены в странах при отсутствии торговли; б) что будут вывозить страны после установления торговых отношений; в) в каких пределах могут колебаться

мировые цены после установления торговых отношений между странами; г) исходя из сложившегося соотношения в торговле между странами, каким будет выигрыш от специализации и торговли для каждой страны?

ОПК-1.4. Владеет навыками использования инновационных подходов при решении управленческих задач, умеет обобщать и критически анализировать существующие практики управления.

Вопросы к экзамену

1. Отличительные характеристики количественных и качественных методов анализа в экономике.
2. Специфика государственного сектора экономики.
3. Изъяны рынка и необходимость присутствия государства в них.
4. Суммарный спрос на частное благо и суммарный спрос на общественное благо, специфика каждого.
5. Регрессионный анализ, параметры тестирования регрессии: перечень и содержание показателей.
6. Бухгалтерский и экономический подход в измерении прибыли.
7. Анализ инвестиционного проекта в условиях привлечения кредита.
8. . Состояние определенности лица, принимающего управленческие решения.
9. В чем заключается содержание предельного анализа, определение предельных величин.
10. Использование производных функций в предельном анализе.
11. Вид математического моделирования – линейное программирование.
12. Тематика задач для линейного программирования.
13. Понятие риска в принятии управленческих решений.
14. Понятие вероятности, способы определения вероятности событий.
15. Источники риска и неопределенности в условиях динамики рыночной среды.
16. Основные методы оценки риска.
17. Способы управления рисками.
18. Критерии решения в условиях неопределенности.
19. Операционный анализ, назначение, содержание, показатели анализа.
20. Оценка финансового риска предприятия. эффект финансового рычага
21. Производственный и финансовый левверидж предприятия и совокупный риск.
22. Оценка риска инвестиционных проектов.
23. Оценка риска финансовых вложений.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Один из владельцев бизнеса хочет продать свою долю. Два его компаньона хотят её купить, но не могут заплатить всю сумму сразу. Один предлагает 150 тыс. долл., причем он будет выплачивать 12% годовых ежегодно, а полную сумму долга в 150 тыс. долл. вернёт в конце 8-го года. Другой предлагает 125 тыс. долл., с оплатой полной суммы долга в конце 5-го года и выплатой 12% годовых. Кроме них сторонний бизнесмен предложил 120 тыс. долл., причем 30 тыс. долл. он может выплатить сразу, а остальное – в

конце 4-го года. Его предложение также предусматривает выплату 12% годовых с оставшейся суммы на протяжении 4-х лет.

Какое предложение самое выгодное?

Если процентная ставка вместо 12% составит 8%, то как это отразится на чистой стоимости каждого предложения?

Задание 2.

ООО «Альфа» необходимо заключить договор на поставку товаров на одну из трех баз. Данные о сроках оплаты товара этими базами представлены в таблице. Требуется, оценив риск, выбрать ту базу, которая оплачивает товар на наиболее приемлемых условиях.

Таблица – Условие задачи

Номер события (i)	Сроки оплаты в днях	Число случаев наблюдения, n	Вероятность i-го события, p
База 1			
1	10	30	
2	14	28	
3	15	22	
4	18	40	
5	20	30	
База 2			
1	8	29	
2	12	21	
3	13	36	
4	15	50	
5	17	31	
6	21	33	

Задание 3.

Фирма рассматривает 5 различных стратегий маркетинга и идентифицирует четыре возможных состояний экономики (рост, стабильность, спад, кризис), определить объективные вероятности этих состояний невозможно. Но фирма оценила доходы в млн. руб. для каждой стратегии в соответствии с каждым состоянием экономики (см. платежную матрицу). Необходимо определить, какая стратегия наиболее оптимальная в соответствии с критериями решения Гурвица ($\alpha=0,8$), Лапласа.

Таблица – Платежная матрица

Стратегия	Состояние экономики			
	N ₁ рост	N ₂ стабильность	N ₃ спад	N ₄ кризис
A	25	15	9	6
B	20	16	10	7
C	15	9	8	5
D	16	8	7	4
E	10	6	4	4

Задание 4.

Фирма рассматривает 5 различных стратегий маркетинга и идентифицирует четыре

возможных состояний экономики (рост, стабильность, спад, кризис), определить объективные вероятности этих состояний невозможно. Но фирма оценила доходы в млн. руб. для каждой стратегии в соответствии с каждым состоянием экономики (см. платежную матрицу). Необходимо определить, какая стратегия наиболее оптимальная в соответствии с критериями решения Сейвиджа, Вальда.

Таблица – Платежная матрица

Стратегия	Состояние экономики			
	N ₁ рост	N ₂ стабильность	N ₃ спад	N ₄ кризис
A	25	15	9	6
B	20	16	10	7
C	15	9	8	5
D	16	8	7	4
E	10	6	4	4

Задание 5.

Предприятие занимается производством мебели. Нормативные затраты ресурсов на каждый вид продукции и недельный запас ресурсов представлены в таблице.

Таблица – Затраты и запас ресурсов

	Дерево, кг	Обивка, м	Труд, ч
Стол	20	–	10
Стул	5	3	5
Кресло	6	7	8
Допустимый запас	3000	1000	400

Мебель выпускается по недельному графику и храниться на складе до продажи. Склад может вместить 750 единиц продукции каждого вида.

За каждую проданную продукцию предприятие получает следующую прибыль: 250 руб. за стол, 150 руб. за стул, 200 руб. за кресло.

Постройте модель линейного программирования для определения оптимального объема производства для каждого вида продукции.

Задание 6.

Имеются следующие данные о предприятии. Провести анализ основным элементам углубленного операционного анализа, результаты привести в таблице (форму составить самостоятельно), сделать вывод.

Показатель	Товар А	Товар Б	В целом по предприятию
Чистая выручка от реализации, тыс. руб.	10	6	16
Переменные издержки, тыс. руб.	6,5	2,0	6,5
Прямые постоянные затраты, тыс. руб.	0,1	0,13	0,23
Косвенные постоянные затраты, тыс. руб.	?	?	2,0
Цена ед., руб.	5,0	4,0	-

Задание 7.

Имеются следующие данные по предприятию

тыс. руб.

1. Балансовая прибыль	10,5
2. Собственные средства	70,0
3. Долгосрочный кредит банка под 20 % годовых	10,5
4. Долгосрочный кредит банка под 18% годовых	7,0
5. Краткосрочный кредит банка под 15 % годовых	3,5
6. Кредиторская задолженность	0,2
7. Ставка налога на прибыль	20%

Определить эффект финансового рычага, сделать вывод по основным элементам финансового рычага.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Менеджмент организации»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	<i>Менеджмент организации</i>
2	Современный стратегический анализ
2,3	Научно-исследовательская работа
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	<i>Менеджмент организации</i>
2	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности
1,2	Учебная практика
2	Ознакомительная практика
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
1	Управленческая экономика
1	<i>Менеджмент организации</i>
1,2	Учебная практика
2	Ознакомительная практика
ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	
1	<i>Менеджмент организации</i>
1,2	Учебная практика
2	Ознакомительная практика
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и	

развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	
1	Менеджмент организации
2	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности
1,2	Учебная практика
2	Ознакомительная практика

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимодействия участников этой деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Рефераты, тесты, эссе, научные дискуссии (круглые столы) вопросы и задания для проведения экзамена

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной	Уровень знаний ниже минимальных требова-	Минимально допустимый уровень знаний, допущен-	знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Рефераты, тесты, эссе,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	ний, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	но много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	грамме подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	научные дискуссии (круглые столы) вопросы и задания для проведения экзамена

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ОПК-1.2 Использует методологический и практический инструментарий для обобщения и критического анализа практик управления на основе иннова-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения,	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные	Рефераты, тесты, эссе, научные дискуссии (круглые

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ционных подходов. ОПК-1.3 Способен решать задачи в области менеджмента на основе знания организационной и управленческой теории ОПК-1.4 Владеет навыками использования инновационных подходов при решении управленческих задач, умеет обобщать и критически анализировать существующие практики управления	демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	столы) вопросы и задания для проведения экзамена

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

ОПК-3.1. Демонстрирует способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения в условиях современных вызовов ОПК-3.2. Осуществляет поиск вариантов управленческих	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навы-	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущ-	Рефераты, тесты, эссе, научные дискуссии (круглые столы) вопросы и задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

решений на основе сравнительной оценки их социальной значимости, операционной и управленческой эффективности ОПК 3.3. Владеет навыками реализации управленческих решений с учетом их адаптации к условиям сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	чи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ществленными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	для проведения экзамена

ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

ОПК 4.1 Владеет современными практиками управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками ОПК 4.2 Демонстрирует способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности и разрабатывать соответствующие им бизнес-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стан-	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошиб-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Рефераты, тесты, эссе, научные дискуссии (круглые столы) вопросы и задания для прове-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

модели организаций ОПК 4.3 Владеет методикой разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации	рированы базовые навыки	дартных задач с некоторыми недочетами	ками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	дения экзамена

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1) Рекомендуемая тематика рефератов

1. Виды стратегий достижения поставленной цели современным руководителем.
2. Принятие решений на среднем уровне управления.
3. Принятие решений на низшем уровне управления.
4. Оперативное, тактическое и стратегическое принятие решений.
5. Эволюция методов принятия управленческих решений.
6. Эволюция видов и форм коммуникаций.
7. Вербальная коммуникация.
8. Невербальная коммуникация.
9. Коммуникационные барьеры и их преодоление.
10. Кинесика и проксемика в деловых переговорах.
11. Внешняя и внутренняя среда организации торговли.
12. Роль организационных структур управления в современных условиях.
13. Делегирование полномочий и норма управляемости как фактор эффективной деятельности предприятия.
14. Эволюция развития организационных структур управления.
15. Характеристика современных структур управления.

2) Тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Виды социальной и профессиональной деятельности менеджера.
2. Анализ особенностей поведения и мнения людей с которыми взаимодействует менеджер.

3. Принятие решений на низшем уровне управления.
4. Оперативное, тактическое и стратегическое принятие решений.
5. Эволюция методов принятия управленческих решений.
6. Эволюция видов и форм коммуникаций.
7. Вербальная коммуникация.
8. Невербальная коммуникация.
9. Роль организационных структур управления в современных условиях.
10. Делегирование полномочий и норма управляемости как фактор эффективной деятельности предприятия.
11. Эволюция развития организационных структур управления.
12. Виды корректировки действий руководителя.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1:

- 1 Менеджмент –это
совокупность действий группы людей по выпуску продукции
совокупность принципов, методов и средств, с помощью которых субъект управления
воздействует на объект для достижения определенной цели
целенаправленное воздействие на человека
процесс организации и планирования
методы и средства для достижения плана
- 2 Уровень управления, на котором менеджеры несут ответственность за достижение так-
тических целей:
высший
средний
низший
организационный
- 3 Процесс высшего порядка, главной составляющей которого является достижение цели
организации – это:
исполнение
управление
руководство
регулирование
- 4 Аппарат управления – это:
группа работников, связанных определенными управленческими отношениями
планово-экономический отдел фирмы
совокупность консультантов генерального директора фирмы
внешние аудиторы фирмы
- 5 Менеджмент следует рассматривать как:

искусство управления
науку управления
тенденцию к сотрудничеству
#управление организацией

6 Подчинение в процессе труда всех работников одному лицу – руководителю, означает принцип управления - ...

7 ... подход изучает явление (объект) как систему взаимосвязанных элементов, образующих единое целое.

8 Управленческая роль, требующая специальных знаний, умений – это:
архетип менеджера
должность
коммуникационная роль
статус

Примеры тестовых заданий по теме 2:

1 Целью менеджмента организации является:
повышение эффективности и конкурентоспособности организации
устойчивость на рынке
долгосрочное планирование
минимизация затрат на управление

2 Продуктом труда менеджера является:
информация
решение
полномочия
власть

3 Основными типами экономических систем в менеджменте являются:
открытые и закрытые
динамические и статистические
случайные и выборочные
внешние и внутренние

4 Объективно существующие, устойчивые, необходимые, систематически повторяющиеся взаимосвязи между категориями системы управления – это ... управления.

5 Главным качеством, которым должен обладать персонал развивающейся организации, является:
ориентация на сложившуюся нормативную дисциплину

осознание необходимости инноваций и их пропаганда
уверенность в будущем организации, успешности инноваций
стремление к самосовершенствованию и активное участие в инновациях

6 Социальная эффективность менеджмента означает:

рост прибыли от реализации товаров и услуг
снижение издержек обращения
улучшение условий труда персонала
увеличение объемов реализации продукции

7 Три уровня управления как процесса:

высший, средний, низший
наука, искусство, практика
стратегическое, тактическое, оперативное управление
экономическое, социальное, техническое управление

8 Руководящие правила, основные положения которыми должны руководствоваться работники – это ... управления:

законы
принципы
функции
методы

Примеры тестовых заданий по теме 3:

1 Повышение эффективности менеджмента характеризует:

сокращение времени работы персонала
соотношение необходимого и фактического расхода ресурсов
увеличение количества реализованных товаров и услуг
степень достижения целей организации

2 Менеджмент – управление в условиях рыночной экономики означает:

ориентацию фирмы на спрос и потребности рынка
хозяйственную зависимость
использование устаревшей информационной базы
отсутствие ответственных за конечные результаты деятельности фирмы

3 Основу изучения дисциплины «Менеджмент» составляет управление:

идеологическое
государственное
социальное
хозяйственное

4 Социотехнические системы – это ...

люди, участвующие в процессе производства
оргтехника
станки с программным управлением
#компьютерные системы, заменяющие определенное число работников

5 Требования к формулируемым целям:

достижимость, измеримость
должны охватывать все направления деятельности
правильная формулировка
все вышеперечисленные

6 Целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит свой вклад в свойства целого, в теории менеджмента называется ...

подразделением
комплексом
системой
общностью

7 Этичное управленческое поведение в теории менеджмента характеризуется как поведение, которое ...

соответствует морали большей части общества
не противоречит концепции равных возможностей
приемлемо для многих людей
законно

8 Стратегический менеджмент включает:

#формулирование миссии и целей организации
анализ альтернатив и выбор стратегии
содержание системы стратегического управления
особенности стратегического управления в фирмах США и Японии

Примеры тестовых заданий по теме 4:

1 Инновационный менеджмент – управление разработкой основных направлений научно – технической и производственной деятельности организации в следующих областях:

разработка и внедрение новых продуктов и услуг
модернизация и усовершенствование выпускаемой продукции
дальнейшее развитие производства традиционных видов продукции
снятие с производства устаревшей продукции

2 Операционный менеджмент – создание условий для функционирования операционной (производственной) системы, включающей:

перерабатывающую подсистему (превращение поступающих ресурсов в выходную продукцию)

подсистему обеспечения (вычислительный центр, ремонтно – эксплуатационная служба, материально – техническое снабжение и др.)

подсистему планирования и контроля, (планирование производственных мощностей, диспетчеризация, управление запасами, контроль качества)

3 Менеджмент персонала – деятельность включающая:

планирование трудовых ресурсов

набор персонала

оценку, персонала и отбор на рабочие места

разработку структуры зарплаты и льгот

оценку трудовой деятельности

4 Финансовый менеджмент – деятельность, включающая:

разработку финансовой политики

принятие решений по финансам и выработку методов их реализации

анализ финансовой отчетности

оценка затрат на капитал

организацию аппарата управления финансами

5 Информационный менеджмент – деятельность, включающая:

определение содержания необходимой (релевантной) информации для руководителей всех уровней и специалистов;

определение потребностей в технических средствах информации

планирование затрат на приобретение и функционирование системы информации

подбор и обучение персонала для работы с информацией

6 Маркетинговый менеджмент – деятельность, включающая:

анализ рыночных возможностей

отбор целевых рынков

разработку комплекса маркетинга (разработку товаров, установление цен, методы распространения товаров и стимулирование их сбыта)

реализацию маркетинговых мероприятий

7 Универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту, разработала школа:

научного управления (рационалистическая)

классическая (административная)

психологии и человеческих отношений

науки управления (количественная)

8 Наука управления возникла:

вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена

в XX веке, в ходе индустриализации промышленности вместе с созданием Ф. Тейлором Школы управления вместе с возникновением системного подхода

Примеры тестовых заданий по теме 5:

1 Принципы управления в предпринимательских структурах в начале XXI века в большей степени определяют факторы:

технологические

социальные

технические

экологические

2 Не является предметом изучения школы «поведенческих наук»:

различные аспекты социального взаимодействия

характер власти и авторитета

лидерство и стиль руководства

состав и содержание функций управления

3 Управление в соответствии с особенностями конкретной ... является основой ситуационного подхода.

4 Не относится к доктрине «человеческих отношений»:

эффективная система взаимодействия между работниками и руководством организации

организация участия персонала в принятии решений и управлении организацией

четкое функциональное разделение труда и соблюдение стандартных правил

наличие в организации неформальных групп

5 Автор «административной доктрины»:

Д. Муни

Ф.У. Тейлор

А. Файоль

Л. Урвик

6 По мнению представителей школы «поведенческих наук», решающее влияние на рост производительности труда оказывают факторы:

материальные

психологические

производственные

технические

7 Особенности российской модели менеджмента являются:

строгое соблюдение законодательства

склонность к чередованию периодов активной деятельности и длительного покоя
склонность к масштабным проектам с привлечением значительных ресурсов
значимость неформальных отношений

8 Использование методов научного анализа, отделение плановой и организационной работы от производственной являются вкладом в развитие управленческой мысли:
бихевиоризма – школы поведенческих наук
классической школы управления
школы научного управления
школы человеческих отношений

Примеры тестовых заданий по теме 6:

1 Особенности японской модели менеджмента являются:
пожизненный найм работников
найм работников на относительно короткое время
коллективное принятие решений
коллективная ответственность

2... подход позволяет рассматривать управляемую и управляющую систему как целостный комплекс взаимосвязанных элементов.

3 Разработка принципов и функций управления является достижением:
школы поведенческих наук
классического (административного) управления
школы научного управления
бихевиоризм

4 Основателем школы «человеческих отношений» является:
Э. Мэйо
Г. Форд
А. Файоль
А. Маслоу

5 Особенности американской модели менеджмента являются:
найм работников на относительно короткое время
коллективное принятие решений
индивидуальное принятие решений
быстрый карьерный рост

6 Основоположником научного управления является:
Д. МакГрегор
Ф.У. Тейлор
А. Файоль

С. Черчмен

7 В эволюции теории и практики менеджмента выделяются следующие школы:

школа научного управления

школа человеческих отношений

коммуникационная школа

количественная школа управления

8 Для бюрократического (механистического) типа организационной структуры характерно:

формализация и регламентация отношений

временное закрепление функций за группами

динамичные задачи, установленные в каждой функциональной группе

гибкое построение организации в соответствии с изменениями в окружающей среде

Примеры тестовых заданий по теме 7:

1 Основные принципы управления впервые были сформулированы:

Ф.У. Тейлором

А. Файолем

А. Маслоу

М. Вебер

2 Знаменитые «Хотторонские эксперименты» проводил:

Р. Оуэн

А. Маслоу

М.П. Фоллет

Э. Мэйо

3 К представителям школы человеческих отношений можно отнести:

фон Берталанфи, Друкера

Файоля, Муни, Вебера, Урвика

Тейлора, Гантта, Гилбрета

Мейо, Ротлисберга, Маслоу, Макгрегора

4 Согласно теории менеджмента соотношение результата и обусловивших его затрат определяет суть понятия ...

интенсивность

эффективность

эффект

качество

5 Для российского менеджмента характерны следующие черты:

организованность и дисциплинированность
склонность к творчеству и самостоятельности
коммуникабельность и корпоративность
протекционизм и поручительство

6 Американский менеджмент характеризует:
продолжительная работа сотрудника в одной фирме
индивидуальное принятие решения
коллективная ответственность
замедленная оценка деятельности

7 Японский менеджмент характеризует:
быстрое продвижение по службе
отсутствие контроля
коллективная ответственность
непродолжительная работа сотрудника в одной фирме

8 На основании каких признаков классифицируются общие функции управления:
единство и однородность содержания
разделение и специализация труда
однотипность методов выполнения
повторяемость операций
все вышеперечисленные

Примеры тестовых заданий по теме 8:

1 Что нельзя отнести к функции «мотивация» :
премирование
перемещение рабочего в лучшую бригаду
повышение квалификации
выполнение задания исполнителя к 16.00

2 Какие характеристики не подходят к понятию «специальная функция»:
абстрактность
повторяемость
деление на отдельные функциональные задачи
узкая предметная область

3 К какой общей функции относятся перечисленные ниже функциональные задачи: ин-
структаж на рабочем месте, обеспечение средствами, согласование работы исполнителя
с его руководителем, обслуживание компьютер и пр.:
к планированию
к учету

к контролю
к регулированию
к организации

4 Какая логическая последовательность общих функций наиболее присуща управленческой деятельности:

контроль – прогнозирование – организация
планирование – организация – контроль – регулирование
нормирование – прогнозирование – мотивация – активизация – контроль
планирование – контроль – организация – регулирование

5 Процесс управления состоит из взаимосвязанных функций в соответствии с ... подходом:

ситуационным
количественным
процессным
системным

6 Функции управления делятся на общие, частные и вспомогательные согласно классификации по:

содержанию
уровню управления
объекту управления
субъекту управления

7 Основные функции менеджмента:

принятие решений, работа с кадрами
оценка результатов, разработка структуры
принятие решений
организация, планирование, мотивация, контроль

8 Общие функции менеджмента выделила школа ...

научного управления (рационалистическая)
классическая (административная)
психологии и человеческих отношений
науки управления (количественная)

Темы эссе.

1) Рекомендуемая тематика эссе:

1. Образ современного менеджера, способного эффективно управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников.

2. Методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России.
3. Научные результаты, полученные отечественными исследователями в области методологии управления организацией.
4. Научные результаты, полученные зарубежными исследователями в области методологии управления организацией.
5. Суть управления проектами и сетями.
6. Основные изобретения, повлиявшие на развитие менеджмента и промышленности в XVIII–XIX вв.
7. Основные предпосылки возникновения первых научных теорий управления в США.
8. Эволюция идеи и методов массового производства на протяжении XX века.
9. Опыт управления известных зарубежных менеджеров.
10. Задачи менеджмента в XXI в.

2) Рекомендуемая тематика эссе для самостоятельной работы

1. Законы организации и динамика развития социальной и профессиональной деятельности менеджера
2. Анализ ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.)
3. Организация как система управления
4. Роль саморазвития в управлении
5. Общая характеристика систем управления
6. Планирование собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
7. Внешняя среда организации,
8. Формирование интереса к учебе
9. Внутренняя среда организации
10. Способы приобретения новых знаний и навыков
11. Структура управления организацией,
12. Роль командообразования в управлении
13. Понятие и проектирование структур управления
14. Формулирование роли в команде
15. Иерархические структуры управления
16. Органические структуры управления
17. Перспективные формы организаций

18. Планирование шагов для достижения заданного результата
19. Функции менеджмента в разрезе имеющихся ресурсов
20. Понятие и взаимосвязь функций менеджмента
21. Понятие и сущность планирования, проектирование проекта
22. Организация как функция менеджмента
23. Мотивация, основные теории мотивации
24. Понятие и этапы контроля
25. Разработка управленческих решений
26. Выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования
27. Сущность и классификация управленческих решений
28. Планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности
29. Методы разработки управленческих решений
30. Оценка качества управленческих решений и этапов карьерного роста
31. Управление персоналом и социальным взаимодействием
32. Персонал как объект управления, стратегия сотрудничества
33. Подбор персонала в организацию, обучение персонала: методы и этапы, определение ролей в команде
34. Управление деловой карьерой, этапы карьеры, организация оплаты труда работников

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Пример конкретной истории современного менеджера, способного эффективно управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников.
2. Изложить на примере конкретного успешного менеджера методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России.
3. Исторические факты научных результатов, полученные отечественными исследователями в области методологии управления организацией.
4. Исторические факты научных результатов, полученные зарубежными исследователями в области методологии управления организацией.
5. Зарождение управленческой мысли.
6. Первый период развития управленческой мысли: Древний мир.
7. Второй период развития управленческой мысли: Средневековье и Эпоха Возрождения.

8. Третий период развития управленческой мысли: доиндустриальная эпоха.
9. Четвертый период развития управленческой мысли: начало индустриальной эпохи.
10. Пятый период развития управленческой мысли: индустриальная эпоха.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Понятие стратегии достижения поставленной цели в управлении
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.
7. Классическая (административная) школа управления.
8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
10. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
11. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
12. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Значение и место функции координация в процессе управления.
15. Мотивация как функция управления.

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:
производственный инструктаж
наставничество
смена рабочего места
наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:
формирования имиджа
повышения эффективности работы
получения теоретических знаний
обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:
повышение эффективности и конкурентоспособности организации
устойчивость на рынке
долгосрочное планирование
минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:
информация
решение
полномочия
власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:
знаний
умений, навыков
способов общения
обучения персонала

Практические задания для экзамена

Задание 1

Опишите кратко деятельность предприятия (на свой выбор, можно взять организацию где будете проходить практику). Разработайте стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Школа научного менеджмента, изучающая способность управлять организациями.

1. Дайте характеристику школе научного менеджмента: годы развития, авторы и

последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Как школа научного менеджмента связана с именем Генри Форда? В чем состоял его вклад в развитие идей школы? Как вы думаете, за что подвергались критике условия труда на заводах Г. Форда?

Задание 3

Административная школа, развивающая способность управлять подразделениями, группами сотрудников.

1. Дайте характеристику административной школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, придумайте и запишите краткие примеры реализации каждого принципа.

Задание 4

Бюрократическая школа, развивающая способность управлять проектами и сетям.

1. Дайте характеристику бюрократической школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Почему понятие "бюрократия" в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

Задание 5

АО Кирпичный завод г. Тольятти занимается производством и продажей кирпича и стройматериалов. Данное предприятие имеет следующий аппарат:

- отдел прогнозирования и планирования маркетинга;
- технологический отдел;
- отдел сбыта;
- отдел по исследованию рынка;
- бухгалтерию.

Работники этих подразделений входят в подчинение руководителям служб: управляющему планового отдела, технологу, управляющему службой рыночных исследований, главному бухгалтеру, товароведу - маркетологу. Управление заводом осуществляет совет директоров.

1. Определите тип и изобразите схему данной структуры.

2. Назовите ее достоинства и недостатки.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Вопросы к экзамену

1. Виды социальных и профессиональных интересов деятельности менеджера.
2. Оценка особенностей поведения и мнения (включая критическое) людей, с кото-

рыми работает менеджер.

3. Методика, позволяющая развить способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией.
4. Социально-психологические методы управления: их сущность, значение, способы реализации.
5. Трудовой коллектив как субъект и объект управления. Признаки, функции, структура и задачи трудового коллектива в торговле и сфере услуг.
6. Психологический анализ и оценка личности работника. Свойства личности и их характеристика. Личность менеджера.
7. Содержательные теории мотивации.
8. Процессуальные теории мотивации.
9. Сущность и роль управленческих решений; их классификация, требования к управленческим решениям.
10. Динамика менеджмента Этапы процесса управления.
11. Принятия решений в условиях неопределенности и риска.
12. Принятие решений в условиях определенности.
13. Информационное обеспечение менеджмента.
14. Формальные и неформальные группы, их характеристика.
15. Характеристика основных теорий лидерства.
16. Формы власти и способы ее реализации.
17. Влияние в организации. Формы влияния.
18. Стил ь управления, сравнительная характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей.
19. Личность как объект управления. Необходимость изучения и понимания основных сторон человеческой личности при руководстве людьми.
20. Конфликты в менеджменте. Виды конфликтов.

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:

производственный инструктаж

наставничество

смена рабочего места

наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:

формирования имиджа

повышения эффективности работы

получения теоретических знаний

обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:

повышение эффективности и конкурентоспособности организации

устойчивость на рынке

долгосрочное планирование
минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:
информация
решение
полномочия
власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:
знаний
умений, навыков
способов общения
обучения персонала

Практические задания для экзамена

Задание 1

Школа человеческих отношений изучающая способность обосновывать и критически оценивать различные методы управления организацией.

1. Дайте характеристику школе человеческих отношений: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Что такое хоторнский эффект? Придумайте и опишите пример проявления такого эффекта в деятельности какой-либо организации (или одного ее подразделения).

Задание 2

Школа наук о поведении, рассматривающая способность критически оценивать методы управления в условиях структурных преобразований экономики.

1. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Вспомните основные положения теорий **X** и **Y**, предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

Задание 3

Административная школа, развивающая способность управлять подразделениями, группами сотрудников.

1. Дайте характеристику административной школе: годы развития, авторы и после-

дователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, придумайте и запишите краткие примеры реализации каждого принципа.

Задание 4

Бюрократическая школа, развивающая способность управлять проектами и сетям.

1. Дайте характеристику бюрократической школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Почему понятие "бюрократия" в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Вопросы к экзамену

1. Понятие стратегии достижения поставленной цели в управлении
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.
7. Классическая (административная) школа управления.
8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
10. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
11. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
12. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Значение и место функции координация в процессе управления.
15. Мотивация как функция управления.

Примерные тестовые задания для экзамена

1 К представителям школы человеческих отношений можно отнести:

фон Бергаланфи, Друкера

Файоля, Муни, Вебера, Урвика

Тейлора, Гантта, Гилбрета

*Мейо, Ротлисберга, Маслоу, Макгрегора

2 Согласно теории менеджмента соотношение результата и обусловивших его затрат определяет суть понятия ...

интенсивность

*эффективность

эффект

качество

3 Для российского менеджмента характерны следующие черты:

организованность и дисциплинированность

склонность к творчеству и самостоятельности

коммуникабельность и корпоративность

*протекционизм и поручительство

4 Американский менеджмент характеризует:

продолжительная работа сотрудника в одной фирме

*индивидуальное принятие решения

коллективная ответственность

замедленная оценка деятельности

5 Японский менеджмент характеризует:

быстрое продвижение по службе

отсутствие контроля

*коллективная ответственность

непродолжительная работа сотрудника в одной фирме

6 На основании каких признаков классифицируются общие функции управления:

единство и однородность содержания

разделение и специализация труда

однотипность методов выполнения

повторяемость операций

*все вышеперечисленные

7 Что нельзя отнести к функции «мотивация» :

премирование

перемещение рабочего в лучшую бригаду

повышение квалификации

*выполнение задания исполнителя к 16.00

8 Какие характеристики не подходят к понятию «специальная функция»:

абстрактность

повторяемость

#деление на отдельные функциональные задачи

#узкая предметная область

9 К какой общей функции относятся перечисленные ниже функциональные задачи: инструктаж на рабочем месте, обеспечение средствами, согласование работы исполнителя с его руководителем, обслуживание компьютер и пр.:

к планированию

к учету

к контролю

к регулированию

*к организации

10 Какая логическая последовательность общих функций наиболее присуща управленческой деятельности:

контроль – прогнозирование – организация

*планирование – организация – контроль – регулирование

нормирование – прогнозирование – мотивация – активизация – контроль

планирование – контроль – организация – регулирование

Практические задания для экзамена

Задание 1

Приведите пример успешного руководителя, который обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Какими навыками на ваш взгляд должен обладать успешный менеджер, которые могут помочь ему преодолеть возникающие в команде разногласия, споры и конфликты. Обоснуйте свой ответ, приведите пример.

Задание 3

Предприниматель собирается открыть велосипедный магазин. Он может открыть маленький магазин, большой магазин или ничего не открывать. Возможна пятилетняя аренда здания под магазин, и предприниматель хочет сделать корректное решение. Он также собирается пригласить своего профессора по курсу маркетинга для маркетингового исследования, которое покажет состояние рынка для его сервиса. Из исследования видно, будут ли результаты сервиса благоприятными или неблагоприятными.

Постройте дерево решений для предпринимателя, которое отразит способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России.

Задание 4

Предприниматель сделал такой анализ решения о своем магазине велосипедов. Если он открывает большой магазин, то будет зарабатывать \$60000, если рынок благоприятный, но будет нести потери \$40000, если рынок неблагоприятный. Маленький магазин будет приносить \$30000 прибыли при благоприятном рынке и \$10000 потерь, если

рынок неблагоприятный. В настоящее время предприниматель считает, что существует шанс 50 : 50, что рынок будет благоприятным. Его профессор по маркетингу назначил цену \$5000 за маркетинговое исследование. Он оценил, что существует вероятность .6 того, что исследование рынка будет успешным. Вероятность .9 определяет благоприятный рынок при успешном результате исследования. Кроме того, только .12 составляет вероятность благоприятного рынка, если результаты исследования рынка неблагоприятные.

Постройте дерево решений задачи, которое поможет предпринимателю решить, что ему делать в условиях структурных преобразований экономики России.

Задание 5

Бюрократическая школа М. Вебера, рассматривающая способность критически оценивать методы управления в условиях структурных преобразований экономики.

1. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Вспомните основные положения теорий, предложенных Максом Вебером. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Вопросы к экзамену

1. Предвидение руководителем результатов личных и коллективных действий.
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.
7. Классическая (административная) школа управления.
8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
10. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
11. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
12. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Значение и место функции координация в процессе управления.
15. Мотивация как функция управления.

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Функции управления – это:
зависимость факторов эффективности управления

*вид деятельности, необходимый для осуществления воздействия субъекта на объект управления

совокупность методов управления для решения какой-либо проблемы

основа разделения управленческой деятельности и закрепления ответственности

2 Общая цель предприятия, выражающая причину его существования, – это ...
[миссия]

3 Функция «планирование» включает виды управленческой деятельности:

разработку организационно-регламентирующей документации

деление организации на специализированные подразделения

в анализ финансово-производственных показателей деятельности организации

*определение целей, задач и направлений развития организации

4 Функции оперативного управления:

*оперативное планирование, организация, мотивация и контроль

организация, мотивация, коммуникация, принятие решений

прогнозирование, планирование, контроль, мотивация

прогнозирование, принятие решений, мотивация, контроль

5 Основным содержанием долгосрочных планов является определение:

бюджета

механизмов регулирования

политики

*целей и стратегии

6 Функция «организовывание» включает виды управленческой деятельности:

*распределение ответственности, подотчетности, полномочий между подразделениями и работниками аппарата управления

разработка эффективной системы надбавок, премий, дополнительных выплат по результатам труда

составление долгосрочных и среднесрочных прогнозов, показывающих возможные направления будущего развития организации

выявление отрицательных отклонений от плана и анализ причин этих отклонений

7 Функция «мотивация» включает виды управленческой деятельности:

определение альтернативных способов достижения цели

#разработка эффективной системы социальных выплат

подбор и расстановка кадров соответствующей квалификации

#вручение грамот, наград, ценных подарков, присвоение званий

8 Процесс передачи полномочий нижестоящим работникам для выполнения заданий – это:

сужение полномочий

распределение полномочий
*делегирование полномочий
снятие полномочий

9 Различают три вида контроля по времени осуществления:
предварительный, заключительный, фактический
финансовый, экологический, кадровый
*предварительный, текущий, заключительный
текущий, заключительный, стратегический, оперативный

10 Количественные и качественные показатели (характеристики), отражающие условия функционирования системы, называются:
проблема
*критерий
ограничения
альтернатива

Практические задания для экзамена

Задание 1

Перечислите результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий менеджера современной организации. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Предприниматель собирается открыть велосипедный магазин. Он может открыть маленький магазин, большой магазин или ничего не открывать. Возможна пятилетняя аренда здания под магазин, и предприниматель хочет сделать корректное решение. Он также собирается пригласить своего профессора по курсу маркетинга для маркетингового исследования, которое покажет состояние рынка для его сервиса. Из исследования видно, будут ли результаты сервиса благоприятными или неблагоприятными.

Постройте дерево решений для предпринимателя, которое отразит способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России.

Задание 3

Школа количественных методов основанная на использовании кибернетического подхода в управлении.

1. Дайте характеристику школе количественных методов: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Что такое статистический анализ? Придумайте и опишите пример его использования в деятельности какой-либо организации (или одного ее подразделения).

Задание 4

Бюрократическая школа М. Вебера, рассматривающая способность критически

оценивать методы управления в условиях структурных преобразований экономики.

1. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Вспомните основные положения теорий, предложенных Максом Вебером. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ОПК-1.2. Использует методологический и практический инструментарий для обобщения и критического анализа практик управления на основе инновационных подходов.

Вопросы к экзамену

1. Понятие стратегии достижения поставленной цели в управлении
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.
7. Классическая (административная) школа управления.
8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
10. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
11. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
12. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Значение и место функции координация в процессе управления.
15. Мотивация как функция управления.

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:

производственный инструктаж

наставничество

смена рабочего места

наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:

формирования имиджа

повышения эффективности работы
получения теоретических знаний
обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:
повышение эффективности и конкурентоспособности организации
устойчивость на рынке
долгосрочное планирование
минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:
информация
решение
полномочия
власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:
знаний
умений, навыков
способов общения
обучения персонала

Практические задания для экзамена

Задание 1

Опишите кратко деятельность предприятия (на свой выбор, можно взять организацию где будете проходить практику). Разработайте стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Школа научного менеджмента, изучающая способность управлять организациями.

1. Дайте характеристику школе научного менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Как школа научного менеджмента связана с именем Генри Форда? В чем состоял его вклад в развитие идей школы? Как вы думаете, за что подвергались критике условия

труда на заводах Г. Форда?

Задание 3

Административная школа, развивающая способность управлять подразделениями, группами сотрудников.

1. Дайте характеристику административной школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, придумайте и запишите краткие примеры реализации каждого принципа.

Задание 4

Бюрократическая школа, развивающая способность управлять проектами и сетям.

1. Дайте характеристику бюрократической школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Почему понятие "бюрократия" в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

Задание 5

АО Кирпичный завод г. Тольятти занимается производством и продажей кирпича и стройматериалов. Данное предприятие имеет следующий аппарат:

- отдел прогнозирования и планирования маркетинга;
- технологический отдел;
- отдел сбыта;
- отдел по исследованию рынка;
- бухгалтерию.

Работники этих подразделений входят в подчинение руководителям служб: управляющему планового отдела, технологу, управляющему службой рыночных исследований, главному бухгалтеру, товароведу - маркетологу. Управление заводом осуществляет совет директоров.

1. Определите тип и изобразите схему данной структуры.
2. Назовите ее достоинства и недостатки.

ОПК-1.3. Способен решать задачи в области менеджмента на основе знания организационной и управленческой теории

Вопросы к экзамену

1. Понятие стратегии достижения поставленной цели в управлении
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.
7. Классическая (административная) школа управления.

8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
10. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
11. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
12. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Значение и место функции координация в процессе управления.
15. Мотивация как функция управления.

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:

производственный инструктаж

наставничество

смена рабочего места

наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:

формирования имиджа

повышения эффективности работы

получения теоретических знаний

обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:

повышение эффективности и конкурентоспособности организации

устойчивость на рынке

долгосрочное планирование

минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:

информация

решение

полномочия

власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:

знаний

умений, навыков

способов общения

обучения персонала

Практические задания для экзамена

Задание 1

Учитываются ли возможные негативные последствия для корпоративной культуры при изменении систем отбора, обучения, продвижения, стимулирования кадров, системы оценки исполнения и контроля, а также информационных систем? Корректируются ли перечисленные системы для обеспечения желаемых последствий? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Приведите пример задачи, которую должен решить менеджер на основе знания организационной теории. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3

Дайте характеристику элементов методологии управления человеческими ресурсами: цели и задачи, законы и принципы, функции, средства и методы с позиции организационного поведения.

Задание 4

Приведите пример задачи, которую должен решить менеджер на основе знания управленческой теории. Обоснуйте свой ответ.

Задание 5

Вы – руководитель организации. Ваша организация приобрела новую грузовую машину. В отсутствие директора главный механик поручил работу на ней молодому перспективному специалисту. Но эта машина ранее была обещана пожилому, опытному водителю, которого такое решение возмутило. Пожилой водитель поставил директора перед выбором: или ему отдают машину, или он уходит из организации.

Ваши действия?

ОПК-1.4. Владеет навыками использования инновационных подходов при решении управленческих задач, умеет обобщать и критически анализировать существующие практики управления

Вопросы к экзамену

1. Понятие стратегии достижения поставленной цели в управлении
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.

7. Классическая (административная) школа управления.
8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
10. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
11. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
12. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Значение и место функции координация в процессе управления.
15. Мотивация как функция управления.

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:

производственный инструктаж
наставничество
смена рабочего места
наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:

формирования имиджа
повышения эффективности работы
получения теоретических знаний
обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:

повышение эффективности и конкурентоспособности организации
устойчивость на рынке
долгосрочное планирование
минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:

информация
решение
полномочия
власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:

знаний
умений, навыков

способов общения
обучения персонала

Практические задания для экзамена

Задание 1

Опишите кратко деятельность предприятия (на свой выбор, можно взять организацию где будете проходить практику). Разработайте стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Школа научного менеджмента, изучающая способность управлять организациями.

1. Дайте характеристику школе научного менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Как школа научного менеджмента связана с именем Генри Форда? В чем состоял его вклад в развитие идей школы? Как вы думаете, за что подвергались критике условия труда на заводах Г. Форда?

Задание 3

Административная школа, развивающая способность управлять подразделениями, группами сотрудников.

1. Дайте характеристику административной школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, придумайте и запишите краткие примеры реализации каждого принципа.

Задание 4

Бюрократическая школа, развивающая способность управлять проектами и сетям.

1. Дайте характеристику бюрократической школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Почему понятие "бюрократия" в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

Задание 5

АО Кирпичный завод г. Тольятти занимается производством и продажей кирпича и стройматериалов. Данное предприятие имеет следующий аппарат:

- отдел прогнозирования и планирования маркетинга;
- технологический отдел;
- отдел сбыта;

- отдел по исследованию рынка;
- бухгалтерию.

Работники этих подразделений входят в подчинение руководителям служб: управляющему планового отдела, технологу, управляющему службой рыночных исследований, главному бухгалтеру, товароведу - маркетологу. Управление заводом осуществляет совет директоров.

1. Определите тип и изобразите схему данной структуры.
2. Назовите ее достоинства и недостатки.

3.4 Оценочные средства по компетенции ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

ОПК-3.1. Демонстрирует способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения в условиях современных вызовов

Вопросы к экзамену

1. Понятие стратегии достижения поставленной цели в управлении
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.
7. Классическая (административная) школа управления.
8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
10. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
11. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
12. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Значение и место функции координация в процессе управления.
15. Мотивация как функция управления.

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:
 производственный инструктаж
 наставничество
 смена рабочего места
 наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:
формирования имиджа
повышения эффективности работы
получения теоретических знаний
обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:
повышение эффективности и конкурентоспособности организации
устойчивость на рынке
долгосрочное планирование
минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:
информация
решение
полномочия
власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:
знаний
умений, навыков
способов общения
обучения персонала

Практические задания для экзамена

Задание 1

Приведите пример из деятельности руководителя, когда он демонстрирует способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения в условиях современных вызовов.

Задание 2

Опишите кратко деятельность предприятия (на свой выбор, можно взять организацию где будете проходить практику). Разработайте стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3

Школа научного менеджмента, изучающая способность управлять организациями.

1. Дайте характеристику школе научного менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Как школа научного менеджмента связана с именем Генри Форда? В чем состоял его вклад в развитие идей школы? Как вы думаете, за что подвергались критике условия труда на заводах Г. Форда?

Задание 4

Административная школа, развивающая способность управлять подразделениями, группами сотрудников.

1. Дайте характеристику административной школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, придумайте и запишите краткие примеры реализации каждого принципа.

Задание 5

Бюрократическая школа, развивающая способность управлять проектами и сетям.

1. Дайте характеристику бюрократической школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Почему понятие "бюрократия" в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

ОПК-3.2. Осуществляет поиск вариантов управленческих решений на основе сравнительной оценки их социальной значимости, операционной и управленческой эффективности.

Вопросы к экзамену

1. Понятие стратегии достижения поставленной цели в управлении
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.
7. Классическая (административная) школа управления.
8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
10. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
11. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.

12. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Значение и место функции координация в процессе управления.
16. Мотивация как функция управления.

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:

производственный инструктаж

наставничество

смена рабочего места

наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:

формирования имиджа

повышения эффективности работы

получения теоретических знаний

обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:

повышение эффективности и конкурентоспособности организации

устойчивость на рынке

долгосрочное планирование

минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:

информация

решение

полномочия

власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:

знаний

умений, навыков

способов общения

обучения персонала

Практические задания для экзамена

Задание 1

Опишите кратко деятельность предприятия (на свой выбор, можно взять организацию где будете проходить практику). Разработайте стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Школа научного менеджмента, изучающая способность управлять организациями.

1. Дайте характеристику школе научного менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Как школа научного менеджмента связана с именем Генри Форда? В чем состоял его вклад в развитие идей школы? Как вы думаете, за что подвергались критике условия труда на заводах Г. Форда?

Задание 3

Административная школа, развивающая способность управлять подразделениями, группами сотрудников.

1. Дайте характеристику административной школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, придумайте и запишите краткие примеры реализации каждого принципа.

Задание 4

Бюрократическая школа, развивающая способность управлять проектами и сетям.

1. Дайте характеристику бюрократической школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Почему понятие "бюрократия" в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

Задание 5

АО Кирпичный завод г. Тольятти занимается производством и продажей кирпича и стройматериалов. Данное предприятие имеет следующий аппарат:

- отдел прогнозирования и планирования маркетинга;
- технологический отдел;
- отдел сбыта;
- отдел по исследованию рынка;
- бухгалтерию.

Работники этих подразделений входят в подчинение руководителям служб: управляющему планового отдела, технологу, управляющему службой рыночных иссле-

дований, главному бухгалтеру, товароведу - маркетологу. Управление заводом осуществляет совет директоров.

1. Определите тип и изобразите схему данной структуры.
2. Назовите ее достоинства и недостатки.

ОПК 3.3. Владеет навыками реализации управленческих решений с учетом их адаптации к условиям сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Вопросы к экзамену

1. Взаимосвязь групповой сплоченности и групповой производительности.
2. Условия эффективной работы группы.
3. Групповые нормы и формирование организационного поведения.
4. Команда и ее признаки. Различие между командой и группой.
5. Конфликты в контексте организационного поведения. Конфликт интересов и его влияние на организационное поведение.
6. Методы разрешения и предупреждения организационных конфликтов.
7. Преодоление межгрупповых трудовых конфликтов.
8. Причины возникновения и профилактика межгрупповых конфликтов.
9. Медиация в межгрупповых конфликтах как средство их разрешения.
10. Сущность лидерства в формировании организационного поведения организации.
11. Различные модели лидерства.
12. Трансформационное лидерство.
13. Вовлекающее лидерство. Лидерство и коучинг.
14. Лидерство и медиация.
15. Теории поведения личности в организации.
16. Жизненный цикл сотрудников организации и стратегия развития организации.
17. Особенности поведения различных типов личности в организации.
18. Формы и виды оценки работника организации, групповой и индивидуальный аспекты оценки.
19. Мотивация персонала: формы, методы, особенности на различных этапах развития организации.
20. Планирование и реализации карьеры работников.

Примерные тестовые задания для экзамена

- 1 Методы обучения персонала на рабочем месте:
производственный инструктаж
наставничество
смена рабочего места
наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:
формирования имиджа
повышения эффективности работы
получения теоретических знаний
обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:
повышение эффективности и конкурентоспособности организации
устойчивость на рынке
долгосрочное планирование
минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:
информация
решение
полномочия
власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:
знаний
умений, навыков
способов общения
обучения персонала

Практические задания для экзамена

Задание 1

Опишите кратко деятельность предприятия (на свой выбор, можно взять организацию где будете проходить практику). Разработайте стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Школа научного менеджмента, изучающая способность управлять организациями.

1. Дайте характеристику школе научного менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Как школа научного менеджмента связана с именем Генри Форда? В чем состоял его вклад в развитие идей школы? Как вы думаете, за что подвергались критике условия труда на заводах Г. Форда?

Задание 3

Административная школа, развивающая способность управлять подразделениями, группами сотрудников.

1. Дайте характеристику административной школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, придумайте и запишите краткие примеры реализации каждого принципа.

Задание 4

Бюрократическая школа, развивающая способность управлять проектами и сетям.

1. Дайте характеристику бюрократической школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Почему понятие "бюрократия" в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

Задание 5

АО Кирпичный завод г. Тольятти занимается производством и продажей кирпича и стройматериалов. Данное предприятие имеет следующий аппарат:

- отдел прогнозирования и планирования маркетинга;
- технологический отдел;
- отдел сбыта;
- отдел по исследованию рынка;
- бухгалтерию.

Работники этих подразделений входят в подчинение руководителям служб: управляющему планового отдела, технологу, управляющему службой рыночных исследований, главному бухгалтеру, товароведу - маркетологу. Управление заводом осуществляет совет директоров.

1. Определите тип и изобразите схему данной структуры.

2. Назовите ее достоинства и недостатки.

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

ОПК 4.1 Владеет современными практиками управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками

Вопросы к экзамену

1. Современные практики управления в организации.
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.
7. Классическая (административная) школа управления.
8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
10. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
11. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
12. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Значение и место функции координация в процессе управления.
15. Сущность лидерских и коммуникативных навыков.

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:

производственный инструктаж

наставничество

смена рабочего места

наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:

формирования имиджа

повышения эффективности работы

получения теоретических знаний

обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:

повышение эффективности и конкурентоспособности организации

устойчивость на рынке

долгосрочное планирование

минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:

информация

решение

полномочия

власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:

знаний

умений, навыков

способов общения

обучения персонала

Практические задания для экзамена

Задание №1

Вы являетесь менеджером крупной фирмы по производству одежды. Один из ваших продуктов за более чем столетнюю историю существования компании продан в количестве, превышающем миллиард штук. Ваша торговая марка – одна из наиболее широко признанных в мире. Годовой объем продаж фирмы приближается к трем миллиардам долларов.

В настоящее время Ваша компания стремительно расширяет ассортимент производимой продукции и сферу своей деятельности. Номенклатура производимой продукции в настоящее время насчитывает более 2000 изделий различных стилей, расцветок и тканей. Сеть операций компании охватила весь мир.

Какова должна быть организационная структура компании?

Задание №2

Представьте себе организацию, которую Вы хорошо знаете, и попытайтесь понять, что именно могло бы случиться, если бы объем выполняемых этой организацией работ увеличился бы в четыре раза. Ответьте на вопросы:

1. Справилась бы эта организация с таким объемом работы?

2. Какого типа структура подошла бы этой организации, если бы она была в четыре раза больше?

Задание №3

Необходимость нанимать работников возникает по самым разным причинам. В случае магазина, структура которого показана на рисунке, какие причины могли быть для найма двух продавцов на неполную ставку и кассира? Назовите три возможные причины, а затем постарайтесь обосновать, почему их не нужно нанимать.



Структура простой организации

Задание №4

Посмотрите на рисунок. На рисунке показано, как должны быть устроена организационная структура коммерческого магазина. Предположим, что дела магазина шли так успешно, что владелец решил открыть аналогичный магазин в соседнем городке на расстоянии десяти миль. Как же теперь управлять обоими магазинами? Примите решение, какова будет новая организационная структура: есть три основных варианта (и масса мелких разновидностей).



Структура оформившегося небольшого магазина

Задание №5

У менеджера А два помощника – Б и В. Таким образом, существует прямая связь подчиненности между менеджерами А и Б и менеджерами А и В.

Однако бывает так, что менеджер А обсуждает определенные вопросы с Б в присутствии В, и, наоборот, обсуждает определенные вопросы с В в присутствии с Б. Это можно назвать «групповыми взаимоотношениями».

Кроме того, бывает, что Б хочет посоветоваться с В или, наоборот, это можно назвать «перекрестными взаимоотношениями». Так что существует шесть возможных взаимоотношений.

Два прямых взаимоотношения + два групповых взаимоотношения + два перекрестных взаимоотношения

1. Если бы было три подчиненных, то сколько всего было бы взаимоотношений?

- между шестью и десятью

- от одиннадцати до пятнадцати –

от шестнадцати до двадцати

- от двадцати одного и более.

2. Если бы было восемь подчиненных, то сколько всего было бы взаимоотношений:

- менее ста

- от 101 до 500

- от 501 до 1 000

- выше 1 000

Задание № 5

Используя правила изображения схем, организационных структур, нарисуйте схему организации, в которой вы учитесь, или работаете. При необходимости, приложите пояснение к тексту.

ОПК 4.2 Демонстрирует способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности и разрабатывать соответствующие им бизнес-модели организаций

Вопросы к экзамену

1. Современное понятие «организации»: сущность и цели.
2. Теория «7С»: краткая характеристика, значение.
3. Новая количественная школа: краткая характеристика, значение.
4. Открытая и закрытая системы: характерные особенности, значение.
5. Роль и значение внутренней среды в процессе жизнедеятельности организации.
6. Роль и значение «организационной культуры» в процессе эволюции организации.
7. Координационные механизмы организации: виды, значение.
8. Основные черты и особенности государства в процессе жизнедеятельности организаций.
9. Роль и значение внешней среды в процессе жизнедеятельности организации.
10. Иерархия: отношения порядка и организации работы.
11. Принципы А. Файоля: краткая характеристика, значение в развитии организации.
12. Этапы процесса целеполагания в организации: сущность, характеристики.
13. Неоклассическая школа: краткая характеристика, значение
14. Ситуационная теория: краткое содержание, значение.
15. Принципы Ф.Тейлора: характеристика, значение в жизнедеятельности организации, условия применения.

Примерные тестовые задания для экзамена

Кто из перечисленных ученых является представителем научного управления:

- а) Маслоу;
- б) Мэйо;
- в) Тейлор;
- г) МакГрегор.

2. Как называется процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации:

- а) планирование;
- б) мотивация;
- в) контроль;
- г) организация.

3. По теории Маслоу, какие из человеческих потребностей находится на самом нижнем уровне пирамиды:

- а) социальные;
- б) потребности в уважении;
- в) потребности в безопасности и защищённости;
- г) физиологические потребности.

4. Кто из нижеперечисленных учёных является представителем классической школы менеджмента: а) Файоль;

- б) Тейлор;
- в) Фоллет;
- г) Мэйо.

5. Термин «менеджмент» принято переводить на русский язык как:

- а) направление;
- б) владение;
- в) управление;
- г) деятельность.

6. Понятия «планирование» и «прогнозирование» являются:

- а) равнозначными;
- б) понятие «планирование» шире;
- в) понятие «прогнозирование» шире;
- г) не связаны друг с другом.

7. Управление в социальных системах – это управление:

- а) людьми;
- б) животными;
- в) техникой;
- г) предметами.

8. Какая из систем функционирует внутри себя, не взаимодействуя с внешней средой?

- а) открытая;
- б) закрытая;
- в) замкнутая;
- г) замкнутая.

9. Закон специализации управления, закон экономии времени, закон интеграции управления относятся к законам:

- а) управления;
- б) власти;
- в) бизнеса;
- г) производства.

10. Принцип цепной связи, отбора, слабого звена относятся к принципам:

- а) производства;
- б) бизнеса;
- в) организации;
- г) управления.

11. Недостатком, какой модели управления является узкая специализация персонала?

- а) американской;
- б) японской;
- в) российской;
- г) китайской.

12. Какой из законов организации гласит, что любая реальная физическая система стремится сохранить себя как целостное образование?

- а) закон синергии;
- б) закон развития;
- в) закон единства анализа и синтеза;
- г) закон самосохранения.

Практические задания для экзамена

Задание 1

Перечислите качества успешного руководителя, какими, на ваш взгляд, современными практиками управления организацией он должен владеть? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Школа наук о поведении развивающая способность управлять командами сотрудников.

1. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Вспомните основные положения теорий **X** и **Y**, предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

Задание 3

Ситуация, изучающая способность управлять организациями.

Вы – руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в

качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности – валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, но были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

Вопросы:

1. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?
2. Положения каких теорий мотивации обосновывают Ваш выбор?

ОПК 4.3 Владеет методикой разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации

Вопросы к экзамену

1. Понятие стратегии достижения поставленной цели в управлении
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.
7. Классическая (административная) школа управления.
8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
10. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
11. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
12. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Значение и место функции координация в процессе управления.
15. Мотивация как функция управления.

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:

производственный инструктаж

наставничество

смена рабочего места

наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:

формирования имиджа

повышения эффективности работы
получения теоретических знаний
обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:
повышение эффективности и конкурентоспособности организации
устойчивость на рынке
долгосрочное планирование
минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:
информация
решение
полномочия
власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:
знаний
умений, навыков
способов общения
обучения персонала

Практические задания для экзамена

Задание 1

Опишите кратко деятельность предприятия (на свой выбор, можно взять организацию где будете проходить практику). Разработайте стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Школа научного менеджмента, изучающая способность управлять организациями.

1. Дайте характеристику школе научного менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Как школа научного менеджмента связана с именем Генри Форда? В чем состоял его вклад в развитие идей школы? Как вы думаете, за что подвергались критике условия

труда на заводах Г. Форда?

Задание 3

Административная школа, развивающая способность управлять подразделениями, группами сотрудников.

1. Дайте характеристику административной школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, придумайте и запишите краткие примеры реализации каждого принципа.

Задание 4

Бюрократическая школа, развивающая способность управлять проектами и сетям.

1. Дайте характеристику бюрократической школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Почему понятие "бюрократия" в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

Задание 5

АО Кирпичный завод г. Тольятти занимается производством и продажей кирпича и стройматериалов. Данное предприятие имеет следующий аппарат:

- отдел прогнозирования и планирования маркетинга;
- технологический отдел;
- отдел сбыта;
- отдел по исследованию рынка;
- бухгалтерию.

Работники этих подразделений входят в подчинение руководителям служб: управляющему планового отдела, технологу, управляющему службой рыночных исследований, главному бухгалтеру, товароведу - маркетологу. Управление заводом осуществляет совет директоров.

1. Определите тип и изобразите схему данной структуры.
2. Назовите ее достоинства и недостатки.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Экономическая информатика

и эмпирические исследования в профессиональной деятельности»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллекту-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
альные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	
1	<i>Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности</i>
2	Ознакомительная практика
2	Научно-исследовательская работа
2	Информационно-компьютерные системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач					
ОПК-2.1 Демонстрирует знание современных техник и методик сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятия-ми, отраслями и комплексами	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Кейс-задание, реферат, контрольная работа, тест
ОПК-2.2 Использует возможности интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач на	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для реше-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстри-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
базе компьютерной техники ОПК-2.3 Владеет навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик	стрированы базовые навыки	ния стандартных задач с некоторыми недочетами	рированы базовые навыки при решении стандартных задач	навыки при решении нестандартных задач	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Кейс-задание

Цель кейса: обучающемуся необходимо решить оптимизационные экономические задачи средствами табличного процессора MS Excel. В ходе выполнения задания необходимо использовать пакет Поиск решений.

Задача 1. Одна вновь организованная коммерческая фирма решила выпускать два типа стульев x_1 и x_2 . Для их производства необходимо два вида материалов: дерево и ткань. Фирма ежемесячно может иметь 600 единиц дерева и 450 единиц ткани. На производство одного стула x_1 требуется 2 единицы дерева и 3 единицы ткани. На производство одного стула x_2 требуется 3 единицы дерева и 1,5 единицы ткани. Доход от реализации одного стула x_1 составляет 12 тыс. руб. Доход от реализации одного стула x_2 составляет 15 тыс. руб. Сколько надо выпускать стульев того и другого типа, чтобы суммарный доход от их реализации был максимальным?

Задача 2. В условии задачи 1 к двум видам ресурсов (дерево и ткань) добавим третий – время (количество часов на изготовление одного стула).

Одна вновь организованная коммерческая фирма решила выпускать два типа стульев x_1 и x_2 . Для их производства необходимо два вида материалов: дерево и ткань. Фирма ежемесячно может иметь 440 единиц дерева и 65 единиц ткани. На производство одного стула x_1 требуется 2 единицы дерева и 4 единицы ткани. На производство одного стула x_2 требуется 0,5 единиц дерева и 2,5 единицы ткани. Время на изготовление одного стула x_1 2 часа. Время на изготовление одного стула x_2 2,5 часа.

Максимальное время 320 часов. Доход от реализации одного стула x_1 составляет 8 тыс. руб.

Доход от реализации одного стула x_2 составляет 12 тыс. руб.

Сколько надо выпускать стульев того и другого типа, чтобы суммарный доход от их реализации был максимальным?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Структура информационных систем АПК
2. Классификация мировых информационных ресурсов

3. Развития мировых информационных ресурсов
4. Требования к оформлению доклада
5. Правила оформления библиографии
6. Макросы в Word
7. Процессоры электронных таблиц Microsoft Excel
8. Экономико – математические приложения Excel
9. Основные понятия Баз данных
10. Система управления базами данных Microsoft Access и ее основные возможности

1. Информация – это

- а) совокупность сигналов, воспринимаемых нашим сознанием, которые отражают те или иные свойства объектов и явлений окружающей нас действительности
- б) та информация, которая возникает при подготовке и в процессе производственно-хозяйственной деятельности и используется для управления этой деятельностью
- в) конфигурация сети или схема соединения объектов в сети
- г) совокупность данных на внешнем носителе, имеющая имя
- д) данные, имеющие сложную организацию, обладающие как фактографической, так и семантической составляющей

2. Наименьшая мера количества информации равна

- а) байт
- б) сантиметр
- в) бит
- г) грамм
- д) дюйм

3. 1 байт равен

- а) 6 бит
- б) 2 бит
- в) 3 бит
- г) 4 бит
- д) 8 бит

4. 1 Кбайт равен

- а) 1024 байт
- б) 1000 байт
- в) 1020 байт
- г) 900 байт
- д) 1010 байт

5. 1 Мбайт равен

- а) 1000 Кбайт
- б) 1024 Кбайт
- в) 1020 Кбайт
- г) 900 Кбайт
- д) 1010 Кбайт

6. Экономическая информация – это

- а) совокупность сигналов, воспринимаемых нашим сознанием, которые отражают те или иные свойства объектов и явлений окружающей нас действительности
- б) та информация, которая возникает при подготовке и в процессе производственно-хозяйственной деятельности и используется для управления этой деятельностью
- в) конфигурация сети или схема соединения объектов в сети
- г) совокупность данных на внешнем носителе, имеющая имя
- д) данные, имеющие сложную организацию, обладающие как фактографической, так и семантической составляющей

7. Монитор – это

- а) устройство вывода данных на бумагу
- б) устройство визуального представления данных
- в) устройство управления манипуляторного типа
- г) клавишные устройства управления ПК
- д) устройства ввода данных в персональный компьютер

8. Параметрами монитора являются:

- а) размер экрана и динамический диапазон
- б) разрешающая способность и производительность
- в) шаг маски экрана и динамический диапазон
- г) размер экрана, разрешающая способность, шаг маски экрана, максимальная частота регенерации изображения, класс защиты
- д) разрешающая способность, шаг маски экрана, производительность

9. Частота регенерации изображения показывает

- а) количество битов, используемых при преобразовании сигналов из аналоговой в цифровую форму и наоборот
- б) количество различных оттенков, которые может принимать отдельная точка экрана
- в) количество точек по горизонтали и вертикали
- г) сколько раз в течении секунды монитор может полностью сменить изображение
- д) сколько раз в течении минуты монитор может полностью сменить изображение

10. Частоту регенерации изображения измеряют в:

- а) Вт
- б) Гц
- в) В
- г) Ом
- д) А

11. Значения частоты регенерации составляют:

- а) минимальное – 60 Гц, нормативное – 75 Гц, комфортное – 85 Гц и более
- б) минимальное – 75 Гц, нормативное – 85 Гц, комфортное – 100 Гц и более
- в) минимальное – 85 Гц, нормативное – 95 Гц, комфортное – 105 Гц и более
- г) минимальное – 70 Гц, нормативное – 80 Гц, комфортное – 90 Гц и более
- д) минимальное – 65 Гц, нормативное – 85 Гц, комфортное – 100 Гц и более

12. Функционально клавиатура разделяется на следующие группы клавиш:

- а) группа алфавитно-цифровых клавиш, группа функциональных клавиш, служебные клавиши, клавиши управления курсором, группа клавиш дополнительной панели

- б) группа знаковых клавиш, группа клавиш управления курсором
- в) группа алфавитно-цифровых клавиш, группа функциональных клавиш, служебные клавиши
- г) группа алфавитно-цифровых клавиш, служебные клавиши, группа клавиш управления курсором
- д) группа алфавитно-цифровых клавиш, служебные клавиши.

13. Группа алфавитно-цифровых клавиш предназначена для ввода

- а) служебных символов
- б) знаковой информации и команд набираемых по буквам
- в) команд управления
- г) букв латинского и русского алфавита
- д) служебных команд

14. В группу алфавитно-цифровых клавиш входят следующие клавиши:

- а) HOME, END, PAGE UP, PAGE DOWN
- б) SHIFT, ENTER, ALT, CTRL, TAB, ESC, BACK SPACE, DELETE
- в) алфавитные клавиши, цифровые клавиши и клавиши знаков препинания
- г) F1-F12
- д) дополнительные клавиши

15. В группу функциональных клавиш входят следующие клавиши:

- а) HOME, END, PAGE UP, PAGE DOWN
- б) SHIFT, ENTER, ALT, CTRL, TAB, ESC, BACK SPACE, DELETE
- в) алфавитные клавиши, цифровые клавиши и клавиши знаков препинания
- г) F1-F12
- д) дополнительные клавиши

Задания для контрольной работы

Необходимо определить минимальную экономически выгодную нагрузку на комбайн. Ответе на 3 вопроса. Свяжите серые ячейки с данными в условии задачи. Задание выполняется по вариантам приведенных в таблице.

Вариант	Урожайность, ц/га	Сбыточная цена, €/ц	С/х сервис, комбинирование, €/год	Постоянные издержки, €/га	Переменные издержки, €/га	Затраты рабочего времени, чел.час/га
1	50	13	110	7500	25	3
2	39	13	121	8555	19	7
3	34	16	118	6177	19	3
4	32	15	110	7605	28	6
5	50	12	111	8628	30	6
6	56	10	112	9334	30	5
7	33	15	128	6558	16	8
8	54	14	110	9609	30	2
9	53	14	120	8794	27	8
10	39	12	91	6448	21	6
11	42	13	103	9944	17	4
12	36	15	122	7579	27	6
13	43	17	108	9074	19	9
14	58	15	106	7817	16	6
15	30	14	122	8845	35	9

16	59	13	115	8919	19	6
17	44	15	138	7697	33	6
18	54	17	122	9197	17	8
19	49	15	107	6431	35	8
20	47	15	113	8079	25	10
21	58	13	122	7189	31	8
22	53	11	106	7123	28	6
23	48	15	146	7494	20	7
24	31	11	122	9724	24	7
25	44	16	106	6187	29	8
26	33	15	119	6039	31	3
27	36	16	108	8893	21	5
28	47	14	123	8455	27	6
29	31	13	120	9086	28	6
30	37	18	123	7915	18	7

Вопрос 1: Какова минимальная экономически выгодная нагрузка (МЭВН) на комбайн, с условием альтернативного использования сельскохозяйственной сервис-

$$\text{МЭВН} = \frac{\text{ПИ}}{\text{ВСФ} - \text{ПерИ}} = \frac{\text{[]}}{\text{[]} - \text{[]}} = \text{[] га}$$

ной фирмы для проведения комбайнирования? (оплата труда в этом случае не принимается во внимание).

Вопрос 2: Как изменится соотношение затрат, если возможно использование рабочего времени на альтернативном рабочем месте с оплатой труда 7 €/чел.час (почасовая заработная плата или ПЗП).

В данном случае уменьшается сумма выплаты с/х сервисной фирме на сумму альтернативной заработной платы.

$$\text{МЭВН} = \frac{\text{ПИ}}{\text{ВСФ} - \text{ПерИ} - \text{ЗРВ} \times \text{ПЗП}}$$

$$\text{МЭВН} = \frac{\text{[]}}{\text{[]} - \text{[]} - \text{[]} \times \text{[]}} = \text{[] га}$$

Вопрос 3: Как изменится соотношение затрат, если поздняя уборка, проведенная с/х сервисной фирмой, привела к 1%-й потере урожая. В данном случае относительно увеличивается сумма выплаты с/х сервисной фирме на сумму нереализованных потерь урожая.

$$\text{Стоимость потерь} = 1 \% \times \text{[] ц/га} \times \text{[] €/ц} = \text{[] €}$$

$$\begin{array}{l}
 \text{МЭВН} = \frac{\text{ВСФ} - \text{ПерИ} - \text{ЗРВ} \times \text{ПЗП} + \text{Стоимость потерь}}{\text{ПИ}} \\
 \text{МЭВН} = \frac{\text{[]}}{\text{[]} - \text{[]} - \text{[]} \times \text{[]} + \text{[]}} \\
 \text{МЭВН} = \text{[] га}
 \end{array}$$

Вопросы к зачету

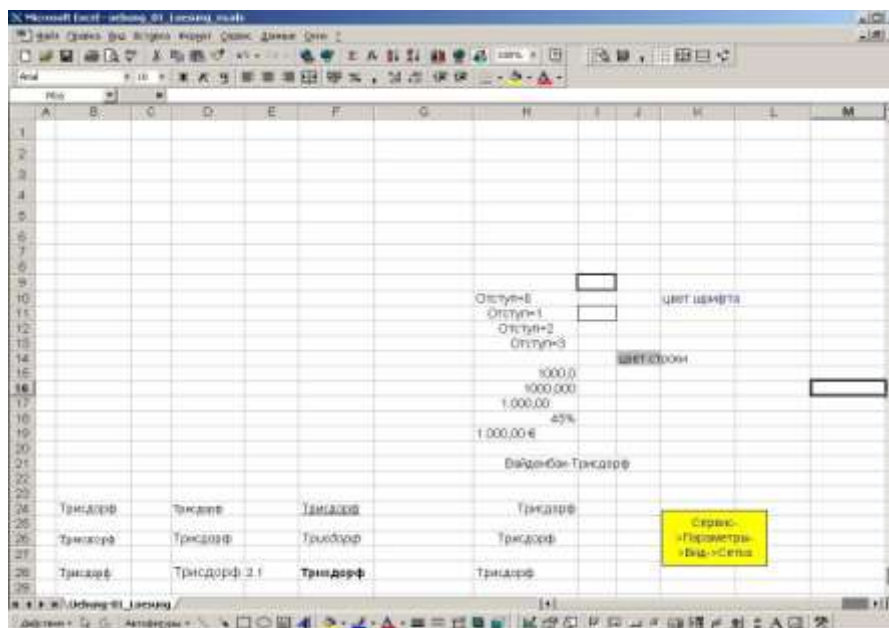
1. Объект, предмет, методы и задачи экономической информатики.
2. Основные понятия в экономической информатике.
3. Программные средства для представления результатов исследований.
4. Основы работы в Microsoft Excel.
5. Типы данных, используемых в Excel.
6. Диагностика ошибок формул Excel.
7. Ввод и обработка данных в Excel.
8. Форматирование и защита рабочих листов.
9. Работа с электронными таблицами.
10. Ввод заголовка, шапки, исходных данных таблицы.
11. Редактирование содержимого ячейки.
12. Оформление электронной таблицы.
13. Ввод формул и функции для табличных расчетов.
14. Расчет итоговых сумм с помощью функции суммирования.
15. Редактирование таблиц.
16. Создание итоговых таблиц.
17. Объединение и связывание нескольких электронных таблиц.
18. Итоговые таблицы, полученные методом суммирования.
19. Итоговые таблицы с использованием связи с исходными данными.
20. Использование в расчетах относительных и абсолютных адресов ячеек.
21. Построение диаграммы в Excel.
22. Редактирование диаграмм.
23. Настройки отображения рядов данных.
24. Связь диаграммы с таблицей.
25. Построение диаграмм смешанного типа.
26. Управление базами данных и анализ данных.
27. Промежуточные итоги.
28. Обеспечение поиска и фильтрации данных.
29. Применение команды Автофильтр.
30. Анализ данных с помощью сводных таблиц.
31. Редактирование сводных таблиц.
32. Групповые операции в сводных таблицах.
33. Фиксация заголовков столбцов и строк.
34. Таблица подстановок.
35. Основные элементы рабочего листа в Word.

36. Типичные операции над текстом документа в Word.
37. Работа с несколькими открытыми документами в Word.
38. Предпечатная подготовка и печать документов в Word.
39. Проверка правописания, корректировка ошибок, удаление повторяющихся слов.
40. Перемещение по документу и выделение текста в Word.
41. Копирование, перемещение, удаление.
42. Форматирование текста в Word.
43. Создание и редактирование данных в таблицах в Word.
44. Создание, форматирование и работа с рисунками, диаграммами, формулами и графиками в Word.
45. Способы автоматизации работы в Word.
46. Редактирование текста и формата ячеек в Excel.
47. Создание таблиц в MS Excel, использование простейших функций, закрепление ячеек.
48. Форматирование таблиц и использование основных формул для расчетов и анализа данных.
49. Определение минимальной экономически выгодной нагрузки на комбайн.
50. Анализ чувствительности при помощи команды «Таблица подстановки».
51. Ввод обработка и форматирование текста в MS Word.
52. Проведение анкетирования.
53. Анализ собранных данных.
54. Распределение частоты.
55. Статистические функции в Excel и их применение.
56. Автофильтр и функция Итоги.
57. Примеры функций базы данных в Excel.
58. Использование пакета Анализ данных в Excel.
59. Использование пакета поиск решений в Excel.
60. Информационно – коммуникационные технологии и управление АПК.

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задание 1.

Редактирование текста и формата ячеек в Excel. Введите в ячейки представленного листа-таблицы текст и от- форматируйте его так как показано на рисунке:



Задание 2.

Создайте список сокурсников. Этот список должен выглядеть так, как показано на рисунке внизу:

Международный магистрский курс: Список студентов

№	Фамилия	Имя	Возраст	Компьютерные знания			Город	Расстояние до Трисдорфа
				Начинающий	Нач. Знания	Пользователь		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Задание 3.

Отформатируйте таблицу так, чтобы она выглядела как пример внизу, при этом соблюдайте форматирование ячеек: положение текста, формат чисел, количество чисел после запятой, наличие рамок выполненных соответствующими по размеру и внешнему виду линиями.

Таблица: Качественные показатели молока

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
4		Кличка	год	Молоко	Жиры	Белки	Жир	Белок	Класс
5	№г.		рожд.	кг	кг	кг	%	%	
6	66	Лиана	1996	5.498	197	160	3,58	2,91%	2-й класс
7	69	Голди	1997	6.080	247	185	4,06	3,04%	2-й класс
8	75	Герма	1997	6.345	236	196	3,72	3,09%	2-й класс
9	78	Лиза	1999	4.985	202	166	4,05	3,33%	1-й класс
10	95	Катя	1999	5.745	231	178	4,02	3,10%	2-й класс
11	109	Гунда	2000	6.322	252	222	3,99	3,51%	2-й класс
12	120	Герди	2000	4.012	145	119	3,61	2,97%	1-й класс
13	122	Лина	2000	4.210	158	125	3,75	2,97%	1-й класс
14	Сумма			43.197	1.668	1.351			
15	Среднее			5.400	209	169			
16	Макс			6.345	252	222			
17	Мин			4.012	145	119			

Формат=проценть

Формат = число

Задание 4.

Произведите необходимые расчёты при помощи формул и функций.

– посчитайте процентное содержание жира и белка в молоке, результат должен стоять со знаком % (см. таблицу);

– посчитайте сумму, среднее арифметическое, max и min при помощи соответствующих функций;

– в зависимости от молочной продуктивности всех животных делят на 2 класса. Если молочная продуктивность ниже 5000 кг, то животные попадают в 1-й класс. В этом случае в ячейках графы J стоит «1-й класс». Если же молочная продуктивность находится на уровне 5000 кг или больше, соответственно животные попадают во 2-й класс. В этом случае в ячейках графы J стоит «2-й класс». Для распределения животных по классам примените функцию «ЕСЛИ».

Таблица: Качественные показатели молока

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
4		Кличка	год	Молоко	Жиры	Белки	Жир	Белок	Класс
5	№г.		рожд.	кг	кг	кг	%	%	
6	66	Лиана	1996	5498	197	160			
7	69	Голди	1997	6080	247	185			
8	75	Герма	1997	6345	236	196			
9	78	Лиза	1999	4985	202	166			
10	95	Катя	1999	5745	231	178			
11	109	Гунда	2000	6322	252	222			
12	120	Герди	2000	4012	145	119			
13	122	Лина	2000	4210	158	125			
14	Сумма								
15	Среднее								
16	Макс								
17	Мин								

Формат=проценты

Формат=число

Задание 5.

Вы хотите поехать из Триздорфа в места, которые стоят в графе В.

	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н
4	Цель	Продолжительность		Путь		Расход бензина	Дозаправит?
5		Часы	Минуты	в км	км/ч	в литрах	
6	Ансбах	0	12	14			
7	Мюнхен	2	18	164			
8	Берлин	4	48	492			
9	Фленсбург	6	21	766			
10	Штуттгарт	1	16	160			
11	Ганновер	3	55	486			
12	Кемптен	1	32	221			
13	Розенхайм	2	13	280			
14	Гамбург	5	22	611			
15	Нюрнберг	0	54	68			
16	Регенсбург	1	12	152			
17	Фрайбург	2	28	330			
18	Киль	6	50	706			

Проведите необходимые расчеты и определите среднюю скорость (км/ч) в графе F, расход бензина в литрах для пройденного пути в графе G, необходимость дозаправки («да» или «нет» в графе Н). В начале пути топливный бак объемом 44 литра всегда полон, расход бензина 7,4 на 100 км (графа F). Поставьте по центру названия граф в строках 4 и 5. Слово «Продолжительность» должно находиться по центру над графами «часы» и «минуты».

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Управление инновационными проектами
в профессиональной деятельности»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	<i>Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности</i>
2	Ознакомительная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Менеджмент организации
2	<i>Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности</i>
2	Ознакомительная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	
1	Менеджмент организации
2	<i>Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
2	Ознакомительная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
Индикаторы достижения компетенций: УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения экзамена
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Индикаторы достижения компетенций: УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены	Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. УК-3.4. Владеет навыками лидера, умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения оптимального результата УК-3.5. Знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели команды	ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций					
Индикаторы достижения компетенций: ОПК 4.1 Владеет современными практиками управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками ОПК 4.2 Демонстрирует способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности и разрабатывать соответствующие им бизнес-модели организаций ОПК 4.3 Владеет методикой разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении	Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации			навыки при решении стандартных задач	нестандартных задач	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

*Компетенция: Способен **управлять проектом** на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)*

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. В чем заключается необходимость разработки инновационного проекта в процессе разработки инновационного продукта?
2. В чем основная необходимость разработки базового плана проекта?
3. Каковы особенности инновационного проекта, реализуемого на аграрном предприятии?
4. **Каков порядок расчета затрат на реализацию инвестиционного проекта?**
5. **Какова структура и источники инвестиций, необходимых для реализации проекта?**
6. **Какие ключевые показатели используются для оценки инвестиционного проекта и выбора варианта инвестиционного проекта?**
7. Дайте определение понятиям «проект» и «управление проектами».
8. Назовите отличительные характеристики проекта.
9. В чем заключается функциональное понимание проекта как области профессиональной деятельности?
10. В чем заключается системное понимание проекта?
11. В чем заключается отличие управления проектом от других видов управления?
12. Дайте определение понятию «жизненный цикл проекта».
13. Назовите фазы жизненного цикла проекта.
14. Назовите базовые элементы управления проектом.
15. Каким образом базовые элементы управления проектом взаимодействуют между собой?

16. Что собой представляет управленческая деятельность в процессе управления проектом?

17. Что собой представляет обеспечивающая деятельность в процессе управления проектом?

18. Дайте определение понятию «управленческое решение».

19. Назовите подсистемы управления проектом и укажите содержание каждой из них.

20. Какова сущность и отличительные черты терминальных проектов? Приведите примеры терминальных проектов.

21. Какова сущность и отличительные черты развивающих проектов? Какова цель управления развивающими проектами?

22. Какова сущность и отличительные черты открытых проектов? Каковы особенности управления открытыми проектами?

23. Какова сущность и отличительные черты мультипроектов? Каковы особенности мультипроектного управления?

24. Назовите характерные черты программы. Какова связь целей программы и целей проекта?

25. Что собой представляет портфель проектов? Назовите отличительные характеристики проектов, программ и портфелей.

26. Назовите этапы разработки плана управления качеством проекта.

27. Какие элементы включает документация по качеству проекта?

28. Какие элементы включает организационное обеспечение управления качеством проекта?

Рефераты (приведены примеры)

1. **Процесс разработки и реализации инновационного проекта.**

2. **Особенности управления инновационными проектами.**

3. Оценка проекта, методы и модели.

4. Отраслевые особенности функционирования предприятий и их учет в процессе выбора организационной структуры управления.

5. Проблемы реструктуризации организационной структуры управления в процессе массовой реализации проектов.

6. Определение корректирующих действий в процессе реализации проекта.

7. Особенности мониторинга проекта в условиях неопределенности.

8. Принципы контроля освоенного объема проекта.

9. Ошибки, проблемы и изменения проекта.

10. Промежуточная оценка проекта в условиях реализации в сфере АПК.

11. Проблемы формирования коммуникаций проекта.

Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)

1. Планирование объема работ проекта, декомпозиция проекта.
2. Планирование сроков реализации инновационного проекта.
3. Планирование ресурсов проекта, зависимость затрат проекта от состояния бизнес-среды.
4. Разработки сметы затрат проекта.
5. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
6. Современная концепция управления качеством проекта.
7. Процессы управления качеством проекта.
8. Функционально-стоимостной анализ.
9. Функционально-физический анализ.
10. Структурирование функций качества.
11. Анализ последствий и причин отказов.
12. Анализ затрат и доходов.
13. Управление финансовыми потоками проекта.
14. Анализ ценности и стоимости качества.
15. Методы контроля качества.
16. Приведите определение понятия «проект».
17. Назовите обязательные характеристики понятия «проект».
18. Назовите признаки проекта.
19. Назовите критические факторы успеха проекта.
20. **В чем заключаются проблемы классификации проектов? Назовите существующие классификации.**
21. **Что лежит в основе деления проектов на терминальные, развивающиеся, открытые и мультипроекты?**
22. **Назовите области управления программой и их содержание.**
23. **Назовите виды деятельности по управлению программой.**
24. В чем заключается суть управления портфелем?
25. Какова современная концепция управления качеством проекта?

Тесты (приведены примеры)

1. Управление проектом можно определить, как:
 - а) деятельность, базирующаяся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели
 - б) деятельность, осуществляемая регулярно в процессе осуществления производственной деятельности предприятия
 - в) деятельность, предполагающая систематическую, повторяющуюся совокупность действий по управлению предприятием
 - г) деятельность, направленную на выявление проблем предприятия и их снижение

2. К подсистемам управления проектом можно отнести:
- а) управление содержанием
 - б) управление продолжительностью
 - в) управление стоимостью
 - г) управление учетом
3. Управление интеграцией проекта включает следующее:
- а) разработка Устава проекта
 - б) разработка плана управления проектом
 - в) мониторинг и контроль работ проекта
 - г) создание иерархической структуры работ
4. Под бюджетом проекта обычно понимается:
- а) структура, состав и значения статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта
 - б) структура, состав и значения статей расходов, необходимых для реализации проекта
 - в) структура, состав и значения статей доходов, возникающих в результате проекта
 - г) источники формирования затрат для реализации проекта
5. Управление качеством проекта включает в себя следующие процессы и работы:
- а) определение того, какие из стандартов качества относятся к данному проекту
 - б) подтверждение качества
 - в) контроль качества
 - г) контроль затрат
6. Управление материально-техническим обеспечением проекта включает в себя следующие виды управления:
- а) управление закупками
 - б) управление поставками
 - в) управление запасами
 - г) управление командой проекта
7. Управление коммуникациями проекта включает в себя следующие процессы и работы:
- а) планирование коммуникаций
 - б) распространение информации
 - в) управление ожиданиями заинтересованных лиц
 - г) управление командой проекта

8. Управление рисками проекта включает в себя следующие процессы и работы:

- а) планирование управления рисками
- б) идентификация рисков
- в) планирование реагирования на риски
- г) устранение рисков

9. Управление замыслом или содержанием проекта включает в себя следующие процессы и работы:

- а) определение и документирование потребности заинтересованных лиц проекта
- б) разработка детального описания проекта и продукта
- в) создание иерархической структуры работ
- г) разработка Устава проекта

10. Управление продолжительностью проекта включает в себя следующие процессы и работы:

- а) определение только тех работ, которые необходимы для создания или производства результатов проекта
- б) определение и документирование связей между работами
- в) оценка времени, необходимого для выполнения работ с учетом имеющихся ресурсов
- г) разработка Устава проекта

11. Управление затратами проекта включает в себя следующие процессы и работы:

- а) определение примерной стоимости денежных ресурсов для проекта
- б) формирование базового плана по стоимости
- в) контроль затрат
- г) разработка плана управления проектом

12. Ресурсы, как базовый элемент управления любым проектом, включают:

- а) человеческие ресурсы
- б) материальные ресурсы
- в) информационные ресурсы
- г) технологические ресурсы

13. Управление затратами проекта включает в себя следующие процессы и работы:

- а) определение примерной стоимости денежных ресурсов для проекта
- б) формирование базового плана по стоимости
- в) контроль затрат

г) разработка плана управления проектом

14. Процесс планирования управления рисками предполагает ответы на следующие вопросы:

- а) кто выполняет обязанности по управлению рисками и как они распределены
- б) по какому временному плану осуществляется управление
- в) какими способами собирается информация и классифицируются риски
- г) каков источник финансирования проекта

15. К источникам информации для идентификации риска можно отнести:

- а) материалы аналогичных прошлых и текущих проектов в компании и за ее пределами
- б) анализ прямых участников и заинтересованных лиц
- в) финансовые документы проекта
- г) план развития компании

16. Целью реализации проекта является:

- а) решение тактических задач
- б) решение комплексной проблемы
- в) достижение превосходства в бизнесе
- г) реализация стратегии

17. Целью реализации программы является:

- а) решение комплексной проблемы
- б) достижение превосходства в бизнесе
- в) решение тактических задач
- г) решение оперативных задач

Компетенция: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

- 1. Каков порядок построения численной матрицы разделения административных задач управления проекта?**
- 2. Как определить трудоемкость выполнения работ проекта?**
- 3. Какие факторы влияют на оценку трудоемкости работ, выполняемых различными участниками проекта?**

4. Назовите базовые элементы управления проектом.
5. Каким образом базовые элементы управления проектом взаимодействуют между собой?
6. Что собой представляет управленческая деятельность в процессе управления проектом?
7. Что собой представляет обеспечивающая деятельность в процессе управления проектом?
8. Дайте определение понятию «управленческое решение».
9. Назовите подсистемы управления проектом и укажите содержание каждой из них.
10. Назовите основных участников проекта. Каковы их роли в проекте?
11. Какие действия включает управление заинтересованными лицами?
12. Назовите основные обязанности руководителя проекта.
13. Что собой представляет команда проекта? Чем обусловлена необходимость формирования команды проекта?
14. Каковы основные мероприятия плана развития команды проекта?
15. Каковы основные особенности мотивации в проекте?
16. В чем заключаются особенности реализации проекта в функционально организованной структуре?
17. В чем заключаются преимущества использования корпоративных функциональных структур для реализации проекта?
18. В чем заключаются проблемы использования корпоративных функциональных структур для реализации проекта?
19. Дайте определение экономической категории «риск». Чем определяется неопределенность условий, в которых реализуется проект?
20. Как идентифицировать риски в процессе управления проектом?
21. Назовите инструментарий идентификации рисков.
22. Как осуществляется качественная оценка рисков?
23. Как осуществляется количественная оценка рисков?

Рефераты (приведены примеры)

1. **Основное назначение и сфера использования численной матрицы разделения административных задач управления проектами (матрицу Разу).**
2. Использование матрицы Разу при решении концептуальных задач развития предприятия.
3. Принципы выбора организационной структуры управления проектом.
4. Корпоративная культура и ее значение при выборе организационной структуры управления проектом.
5. Формирование информационного офиса проекта; факторы, определяющие его специфику.

6. Поставки и договоры, используемые в процессе разработки и реализации проекта.

Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)

1. Матрица ответственности, последовательность ее разработки.
2. Назовите ключевых активных непосредственных участников проекта. Каковы их роли в проекте?
3. Кого можно считать заинтересованными лицами проекта или стейкхолдерами (*stakeholders*)?
4. В чем заключается управление заинтересованными лицами проекта?
5. В чем заключаются жесткие и мягкие критерии, используемые при оценке потенциального руководителя проекта?
6. Каковы критерии формирования рабочей группы проекта?
7. По каким признакам можно судить об эффективной команде?
8. Каковы основные функции проектный офис (*Project management office*, или *PMO*)
9. Каковы особенности реализации инвестиционного проекта в функционально организованной структуре?
10. Каковы преимущества и недостатки использования корпоративных функциональных структур для управления и руководства проектами?
11. Какова роль посредников (*Liaison roles*) в рамках функциональной структуры для формирования горизонтальных связей?
12. **Каковы преимущества и недостатки формирования команды проекта на базе одного и того же функционального подразделения?**
13. **Каковы преимущества и недостатки формирования команды проекта на базе нескольких функциональных подразделений.**
14. Каковы особенности реализации инвестиционного проекта в проектно организованной структуре?
15. Назовите сильные и слабые стороны проектно-целевой организационной структуры, в рамках которой реализуется проект.
16. Назовите факторы, влияющие на выбор структуры руководства проектом.

Тесты (приведены примеры)

1. Укажите метод, используемый при оценке трудоемкости выполнения операций проекта:
 - а) метод парного сравнения
 - б) экспериментальный метод
 - в) метод дисконтирования

г) статистический метод

2. Укажите метод, позволяющий оценить вклад исполнителей в реализацию проекта:

- а) матрица Разу
- б) матрица М. Портера
- в) PEST-анализ
- г) STEP-анализ

3. Матрица ответственности:

а) связывает конкретные пакеты работ и отдельные работы с командой и другими исполнителями

- б) связывает отдельных исполнителей работ по проекту
- в) связывает между собой конкретные пакеты работ
- г) связывает все работы между собой с учетом их качества

4. Управление трудовыми ресурсами проекта включает в себя следующие процессы и работы:

- а) разработка плана трудовых ресурсов
- б) набор команды проекта
- в) управление командой проекта
- г) определение примерной стоимости денежных ресурсов для проекта

5. Три ключевые профессиональные компетенции в области управления проектами, наиболее часто встречающиеся в стандартах:

- а) мониторинг и контроль проекта
- б) интеграция и управление содержанием
- в) управление рисками
- г) управление заинтересованными лицами

6. Выберите личностные компетенции специалиста в области управления проектами, необходимость владения которыми прописывается в стандартах:

- а) эффективность
- б) лидерство
- в) обучение и развитие
- г) стрессоустойчивость

7. Выберите стандарты управления проектами по областям знаний:

- а) Practice Standard for Project Risk Management
- б) ГОСТ Р 54870 – 2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов
- в) Practice Standard for Earned Value Management

г) The Standart For Portfolio management

8. Проектный офис – это:

- а) физическое или виртуальное подразделение, осуществляющее централизацию и координацию проектного управления в команде
- б) проектная документация по проекту
- в) перечень участников проекта и коммуникации
- г) план реализации проекта

9. Укажите тип организационной структура управления проектами, реализуемой в рамках материнской структуры организации для управления одним или несколькими проектами с глубокой интеграцией проектной и материнской структур:

- а) двойственная организационная структура
- б) проектно-матричная структура
- в) всеобщее управление проектами
- г) управление по проектам

10. Укажите тип организационной структуры управления проектами, совпадающий с материнской структурой, вся деятельность которой состоит из деятельности по управлению проектами:

- а) двойственная организационная структура
- б) всеобщее управление проектами
- в) проектно-матричная структура
- г) управление по проектам

Компетенция: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций (ОПК-4)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Какие приемы используются при разработке инновационного проекта?
2. Какие факторы внешней среды учитываются при разработке проекта и определения работ проекта?
3. Каждый ли проект можно считать инновационным?
4. Какова последовательность построения сетевого графика выполнения работ проекта?

5. Как определить пути на сетевом графике и выявить критический путь?

6. Как определить общий резерв времени для каждого пути, определить коэффициент напряженности сетевых путей?

7. Как рассчитать среднюю продолжительность работ?

8. Как рассчитать вероятность соблюдения директивных сроков выполнения работ?

9. Как оптимизировать сетевую модель по времени путем сокращения продолжительности критических работ?

10. Как оптимизировать сетевую модель по трудовым ресурсам путем их перераспределения?

11. Как оптимизировать сетевую модель по материальным ресурсам путем их перераспределения?

12. Как оценить устойчивость проекта к изменению факторов бизнес-среды?

13. Какие критерии рыночной привлекательности проекта используются при подготовке инвестиционного решения?

14. Почему выполнение проекта необходимо для реализации стратегии предприятия?

15. В чем заключаются особенности реализации инновационных проектов? Можно ли утверждать, что любой проект обладает определенным уровнем инновационности?

16. Как следует организовывать коммуникации с заинтересованными сторонами программы?

17. Что собой представляет качество проекта? Назовите основные положения концепции всеобщего управления качеством (TQM).

Рефераты (приведены примеры)

1. Критерии и принципы оценки трудоемкости различных работ проекта.

2. Операции и функции проекта.

3. Особенности разработки проекта на предприятиях агропромышленного комплекса.

4. Влияние факторов внешней среды на условия реализации проекта.

5. Источники инвестиций проекта. Критерии, используемые при выборе источников инвестиций.

6. Государственная поддержка реализации проектов в различных сферах экономики.

7. Критерии оценки инновационного проекта.

8. Инвестиционный проект и организационная структура управления: взаимосвязь и взаимозависимость.

9. Проведение тендеров и подрядных торгов в процессе разработки и реализации проекта.

10. Особенности использования контрактов в российской практике управления проектом.

11. Области использования сетевых графиков проекта.

12. Методы оптимизации сетевых графиков проекта.

13. Зависимость уровня эффективности проекта от факторов внутренней и внешней среды.

Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)

1. Инновационный проект как способ реализации стратегии предприятия.
2. Приемы, инструментальный планирования и виды планов инновационного проекта.

3. Сценарии реализации проекта в зависимости от условий внутренней и внешней среды.

4. Мониторинг реализации проекта.

5. Контроль хода выполнения проекта.

6. Выбор сценариев реализации проекта.

7. План коммуникаций проекта.

8. Информационный офис проекта.

9. Документация проекта.

10. Планирование поставок и договоров.

11. Тендеры, или подрядные торги.

12. Оценка устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды.

13. Чем отличается управление проектом от управления предприятием?

14. Чем проект отличается от операционной деятельности предприятия?

15. Какова роль инновационного проекта в процессе внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок?

16. Назовите ключевые аспекты качества проекта.

17. Назовите структурные элементы и поясните сущность функционально-стоимостного анализа качества проекта.

18. Назовите структурные элементы и поясните сущность функционально-физического анализа качества проекта.

19. Поясните методику структурирования функций качества. Какова последовательность ее применения?

20. Поясните методику анализа цепочек создания стоимости и ценности.

21. Опишите и дайте общую характеристику методов контроля качества.

22. Чем обусловлена неопределенность условий, в которых реализуется проект?

23. В чем заключается сущность объективного и субъективного методов оценки вероятности рисов?

24. Назовите этапы процесса управления рисками, раскройте их содержание.

25. Какие варианты классификации рисков являются наиболее приемлемыми для проектов различных направлений деятельности?

26. Назовите источники информации, используемые для идентификации рисков.

27. Опишите механизм использования метода «дерево рисков» для выявления и анализа рисков.

Тесты (приведены примеры)

1. Выберите требования, которым должен отвечать план управления коммуникациями проекта:

- а) сформулированные требования к коммуникациям
- б) описание документов
- в) перечень отправителей и получателей информации
- г) затраты на коммуникации

2. Укажите полный перечень базовых элементов управления проектом:

- а) работы ресурсы, результаты, риски
- б) ресурсы, работы, результаты
- в) цели, ресурсы, работы
- г) цели, работы, результаты, варианты

3. Группа проектов и программ, направленных на достижение определенной стратегической цели компании, это:

- а) портфель проектов
- б) стратегия компании
- в) план развития компании
- г) долгосрочный план развития компании

4. Целью планирования сроков проекта является:

- а) построение расписания или графика проекта и определение его минимальной длительности
- б) определения максимального срока выполнения работ по проекту
- в) сокращение сроков выполнения работ по проекту
- г) определение факторов, влияющих на сроки выполнения проекта

5. При планировании сроков проекта важно выполнение следующих требований:

- а) наличие опыта у разработчиков проекта
- б) участие в планировании руководителя проекта
- в) наличие точной договоренности о предоставлении необходимых ресурсов
- г) использование только собственных источников финансирования

6. Отправной точкой проектного управления является:

- а) осознание цели проекта, которая характеризуется элементами новизны
- б) разработка плана действий по реализации проекта
- в) назначение команды проекта
- г) назначение руководителя проекта

7. К уровням управления проектами относятся:

- а) уровень целеполагания
- б) уровень проектирования
- в) уровень реализации
- г) уровень программирования

8. К причинам, определяющим необходимость управления проектом, можно отнести:

- а) невозможность отдельного индивидуума справиться с решением большого объема задач
- б) необходимость обеспечения, координации и эффективного использования ресурсов
- в) необходимость внешнего финансирования проекта
- г) необходимость опираться на мировой опыт проектирования

9. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

- а) работы ресурсы, результаты, риски
- б) ресурсы, работы, результаты
- в) цели, ресурсы, работы
- г) затраты, цены, объемы

10. Ресурсы, как базовый элемент управления любым проектом, включают:

- а) человеческие ресурсы
- б) материальные ресурсы
- в) информационные ресурсы
- г) технологические ресурсы

11. К видам управленческой деятельности относятся:

- а) планирование
- б) организация
- в) анализ
- г) администрирование

12. Субъективный метод определения нежелательных событий в процессе управления рисками предполагает:

- а) использование прошлого опыта и интуиции
- б) вычисление частоты, с которой тот или иной результат был получен в аналогичных условиях
- в) сбор и обработку статистической информации
- г) вычисление вероятностей возникновения событий на основании точной информации о проекте

13. Ориентированный граф представляет собой:

- а) граф, линии которого изображаются в виде направленных отрезков (стрелок)
- б) граф, ребра которого не пересекаются
- в) граф, не имеющий в себе замкнутых контуров
- г) граф, вершины которого соединяются простыми (не направленными) отрезками

14. В сетевых моделях событие, которым завершается несколько работ носит наименование:

- а) исходное событие
- б) простое событие
- в) сложное событие
- г) нулевое событие

15. В сетевой модели критический путь представляет собой:

- а) путь сетевого графика с кратчайшей длиной
- б) путь сетевого графика с максимальной длиной
- в) путь с наибольшим количеством работ
- г) средняя арифметическая всех путей сетевого графика

16. «Сшивание» сетевых графиков представляет собой процесс:

- а) повышения уровня детализации сетевого графика
- б) объединения нескольких сетевых графиков в один
- в) снижения коэффициента сложности сетевого графика
- г) структуризации сетевого графика по работам

17. Укажите метод, позволяющий оптимизировать продолжительность выполнения работ с учетом их стоимости:

- а) GERT
- б) PERT/COST
- в) ПАТТЕРН-метод
- г) метод оценки и пересмотра планов

18. Если продолжительность работы увеличить на величину частного резерва времени, то продолжительность критического пути:

- а) увеличится на величину частного резерва
- б) не изменится
- в) увеличится в два раза
- г) уменьшится

19. Масштабный сетевой график представляет собой:

- а) сетевой график, построенный в масштабе времени
- б) сетевой график, масштаб которого равен средней продолжительности выполнения критических работ
- в) сетевой график, привязанный к календарю
- г) сетевой график, масштаб которого больше средней продолжительности выполнения критических работ

20. Оптимизация сетевой модели может проводиться по следующим параметрам:

- а) по стоимости работ
- б) по качеству материалов
- в) по трудовым ресурсам
- г) по информационным ресурсам

21. Оптимизация сетевого графика по времени производится в случаях:

- а) когда проект не укладывается в директивные сроки
- б) когда проект заканчивается раньше запланированного времени
- в) когда имеются бюджетные ограничения
- г) по желанию заказчика

22. Анализ чувствительности проекта, или метод вариации параметров, заключается в исследовании изменений следующих интегральных показателей эффективности проекта:

- а) чистый дисконтированный доход
- б) внутренняя норма доходности
- в) срок окупаемости
- г) прибыль

23. К параметрам при проведении анализа чувствительности можно отнести:

- а) инвестиционные затраты
- б) объем производства
- в) издержки производства
- г) каналы реализации

***Кейс-задание.** Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2), Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций (ОПК-4).*

Создание цветного лазерного принтера для потребителя и аграрного рынка мелкого бизнеса.

Три года назад стратегическая группа управления установила цель: создать цветной лазерный принтер для потребителя и аграрного рынка мелкого бизнеса стоимостью менее 200 долл. Несколько месяцев спустя старшие менеджеры встретились, чтобы обсудить новый продукт. Результатом этой встречи стали выработка общих технических спецификаций и главных задач, определение даты выпуска продукта и стоимости, основанной на предшествующем опыте.

Позже провели собрание для менеджеров среднего звена, чтобы ознакомить их с проектными целями, главными обязанностями, датой начала проекта и передать важность соблюдения даты выпуска изделия на рынок, не превысив при этом оценку затрат. Члены всех отделов очень волновались. Хотя каждый оценивал риски как высокие, обещанная награда для компании очень привлекала всех. Несколько участников подвергли сомнению продолжительность и оценку проекта. Разработчиков тревожила технология для высококачественного изделия ценой меньше 200 долл. Но, воодушевленные идеей, все согласились, что проект выполнимый. Цветной лазерный принтер получил самый высокий проектный приоритет в компании.

Анна была отобрана на роль менеджера проекта. За ее плечами 15-летний опыт, включая успешное управление несколькими проектами, связанными с принтерами для коммерческих рынков. Она быстро организовала

встречу с главными стейкхолдерами, чтобы создать WBS с идентификацией наборов работ. Анна популярно объяснила, что ей нужны оценки сроков и затрат от тех специалистов, которые будут заниматься работой, или от тех, кто имеет наиболее ценный опыт. Также по одной оценке могли давать разные люди, что было даже предпочтительней. На оценки отводилось 2 недели

Компилируемые оценки были помещены в WBS/OBS и, оказалось, содержали ошибки. Оценка затрат превзошла оценку высшего руководства на 1 млн 250 тыс. долл., или на 20 %! Оценка времени также нуждалась в значительной корректировке. Был предложен «мозговой штурм». Некоторые из предложений для мозгового штурма упомянуты ниже.

- Изменить объем проекта.
- Поручить разработку технологии внешнему подрядчику.
- Использовать матрицу приоритета, чтобы вынудить руководство расставить приоритеты.
- Установить сотрудничество с другой компанией или создать исследовательский консорциум для совместных затрат и рисков по новой технологии.
- Отменить проект.
- Провести исследования, окупает ли лазерный принтер расходы на него.

В конце концов, согласились, что можно успеть к дате выпуска продукта на рынок, но за дополнительные затраты.

Анна встретила с менеджерами отдела маркетинга (Иван), производственного отдела (Александр) и отдела проектов (Юрий), с которыми обсудила некоторые идеи по сокращению затрат. Юрий заметил: «Я не хочу сообщать руководству высшего звена, что его оценка стоимости ниже реальной на 1 млн 250 тыс. долл.! Удачи, Анна».

Вопросы и задания:

1. Что бы вы сделали в этой ситуации, если бы являлись управляющим проектом?
2. Правильно ли вело себя высшее руководство, делая оценку проекта?
3. Какие методы оценки больше подошли бы для такого значимого проекта как этот?
4. Целесообразно ли реализовать проект с точки зрения экономической безопасности?

5. Определите процедуру мониторинга проекта.
6. Сформируйте процедуру контроля хода выполнения проекта.
7. Определите элементы и объекты контроля выполнения проекта.
8. Сформируйте процедуру контроля финансовых затрат проекта.
9. Определите порядок формирования отчета об отклонениях проекта.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Вопросы к экзамену:

1. Управление процессом разработки и реализации инновационного проекта.
2. Приемы, инструментарий планирования и виды планов проекта.
3. Базовый план проекта, его структур и процесс разработки.
4. Управление процессом реализации проекта.
5. Мониторинг проекта, осуществление корректировочных работ.
6. Контроль хода выполнения проекта. Понятие освоенного объема.
7. Анализ и прогнозирования состояния проекта с помощью метода освоенного объема.
8. Функционально-стоимостной анализ проекта.
9. Функционально-физический анализ проекта.
10. План прибылей и убытков проекта, его предназначение, структура и порядок составления.
11. План денежных потоков проекта, его структура и порядок разработки.
12. Структура денежных притоков и денежных оттоков плана денежных потоков проекта.
13. Баланс проекта, его структура и порядок разработки.
14. **Виды анализа инвестиционных проектов: технический, коммерческий, организационный, экономический, финансовый, экологический, социальный.**
15. **Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.**
16. **Процессы оценки эффективности проекта, их содержание и последовательность осуществления.**
17. **Особенности оцени проектов, реализуемых в аграрных предприятиях.**
18. Функциональное понимание инновационного проекта.
19. Системное понимание проекта.
20. Отличие управления проектами от других видов управления.

21. Роль проектного управления в процессе комплексного анализа экономической безопасности предприятия.

22. Базовые элементы управления проектом.

23. Классификация проектного управления.

24. Управление программой.

25. Управление портфелем.

26. Проблемы классификации проектов.

27. Терминальные проекты, их сущность, специфические особенности управления терминальными проектами.

28. Развивающиеся проекты, их сущность, специфические особенности управления развивающимися проектами.

29. Открытые проекты, их сущность, специфические особенности управления открытыми проектами.

30. Мультипроекты, их сущность, специфические особенности управления мультипроектами.

31. Управление процессом реализации проекта.

32. Мониторинг проекта, осуществление корректировочных действий.

33. Контроль хода выполнения проекта. Освоенный объем.

34. Управление ошибками, проблемами и изменениями.

35. Современная концепция управления качеством проекта.

36. Процессы управления качеством проекта.

37. Функционально-стоимостной анализ.

38. Функционально-физический анализ.

39. Структурирование функций качества проекта.

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Проанализируйте учебный план, в соответствии с которым реализуется учебный процесс. Определите основные виды коммуникаций реализуемого проекта. Составьте план коммуникаций.

Задание 2.

Разработайте план проведения совещаний по реализуемому учебному проекту. Классифицируйте совещания по типам.

Задание 3.

Разработайте карточку проекта. Разработайте сводный реестр проектов. В процессе разработки примените проектную специфику.

Задание 3.

В таблице приведены денежные потоки, относящиеся к операционной, инвестиционной и финансовой деятельности (без учета знака). Распределите

денежные потоки по видам деятельности и сделайте оценку финансовой состоятельности проекта.

Денежный поток	1 год	2 год	3 год
Выручка от реализации	0	6 00	6 00
Текущие затраты (без амортизации)	0	2 00	2 00
Налоги	0	7 0	7 5
Проценты по кредиту	0	1 20	1 00
Инвестиционные затраты	10 00	0	0
Привлечение кредита	60 0	0	0
Погашение основного долга по кредиту	0	1 00	1 00
Вложение собственных средств	40 0	0	0
Дивиденды	0	2 1	2 2

Задание 4.

Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта развития организации (в рублях), если размер инвестиций составляет 500 тыс. руб., ежегодный приток денежных средств от реализации проекта – 100 тыс. руб. на протяжении 10 предстоящих лет, Стандартный уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет на момент проведения анализа 10% ($PVA_{10,10\%} = 6,145$).

Задание 5.

Компания X – лидер рынка моторных лодок. Руководство компании приняло решение о диверсификации производства посредством использования своих технологий в изготовлении моторных лодок. Какая структура управления проектом является наилучшей для этого проекта? Какая информация необходима для принятия решения?

Задание 6.

Компания разрабатывает новую модель холодильника (пылесоса, стиральной машины, кондиционера, посудомоечной машины). Используя методику структурирования функций качества (*Quality Function Deployment – QFD*), определите исходные данные технического задания для проектирования и разработки новой модели.

Задание 7.

Разработайте план по качеству для компании, производящей продукты питания, включающий следующие разделы:

1. Установление перечня измеряемых показателей качества проекта: требования к качеству продукции, ее хранению и транспортировке; требования к компетенции членов команды; время поступления сырья и требования к его качеству и т. д.
2. Используемые стандарты и нормативы качества: ГОСТы, ТУ, СНиП, ЕСКД, ЕНиР, внутренние стандарты (СМК, регламент по управлению проектами и т. д.).
3. Сравнение параметров проекта с требованиями стандартов и нормативов, установление несоответствия.
4. Установление возможных допусков отклонений показателей качества от стандартов, при превышении которых следует предпринимать действия по корректировке качества.
5. Назначение ответственных за проведение корректировок процессов, разработка документов по формированию процедуры проведения корректирующих действий, установление дат контроля качества.

Задание 8.

Укажите характеристики организационных структур управления проектом

Характеристика проекта	Функциональная	Матричная			Проектно-целевая
		слабая	сбалансированная	сильная	
Полномочия руководителя проекта					
Доля организационных ресурсов, задействованных для выполнения проекта, %					
Роль руководителя проекта					
Обычные названия руководителя проекта					
Статус команды проекта					

Задание 9.

Среди перечисленных видов деятельности выделите проекты.

1. Конспектирование лекций и выполнение заданий.
2. Разработка курсового проекта.
3. Исполнение гаммы на рояле.
4. Сочинение сюиты для фортепиано с оркестром.
5. Приклеивание товарной марки на коробки с товаром.
6. Разработка проекта по производству оборудования для наклеивания товарных марок на коробки с товаром.
7. Серийное производство самокатов.
8. Разработка модификации самокатов с автоматическим управлением.

Задание 10.

Внесите название вида проекта (терминальный, развивающийся, открытый и мультипроект) в выделенные ячейки таблицы. При этом учитывайте его содержание (неограниченное или ограниченное) и цель (терминальная или нетерминальная).

	Содержание		
Цель	Неограниченное	Ограниченное	Терминальная
			Нетерминальная
	Неограниченное	Ограниченное	
	Содержание		

Задание 11.

Сравните проект, программу и портфель по основным характеристикам, приведенным в таблице, и заполните таблицу.

Характеристика	Проект	Программа	Портфель
Содержание, уровень его конкретности и ограниченности			
Отношение руководителя к изменениям			
Критерии успеха			
Стиль руководства и лидерства			
Предмет управления			
Уровень коммуникаций руководителя и исполнителей			
Функции руководителя			

Компетенция: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Вопросы к экзамену:

1. Взаимодействие участников проекта и материнской компании в процессе обеспечения экономической безопасности.
2. Организационная структура управления и содержание проекта.
3. **Проект в функционально организованной структуре.**
4. **Проект в матрично организованной структуре.**
5. **Проект в проектно организованной структуре.**
6. **Проект в структурах, организованных по смешанному принципу.**
7. **Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом в процессе обеспечения экономической безопасности.**
8. Внутренняя инфраструктура управления проектами.
9. **Участники проектной деятельности, их роль в управлении проектами.**
10. **Стейкхолдеры, или группы влияния, управление стейкхолдерами.**
11. **Руководитель проекта, его обязанности и роль в управлении проектами.**
12. **Команда управления, или рабочая группа проекта, порядок ее формирования и функционирования.**
13. **Признаки эффективной и неэффективной команды проекта.**
14. Проектный офис, его назначение.
15. Мотивация в проекте, ее особенности и порядок осуществления.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

Приведите сравнительную характеристику плюсов и минусов привлечения «своих» и «чужих» руководителей проекта по приведенной схеме.

	Плюсы	Минусы
«Свой»		
«Чужой»		

Задание 2.

Определите зависимость организационной структуры от содержания

проекта, уровня структуризации и системы взаимоотношений участников проекта. Эффективность применения организационных структур в зависимости от схемы взаимоотношений участников и содержания проекта представьте с использованием следующих условных знаков:

- низкая эффективность применения
- + скорее низкая, нежели высокая эффективность применения
- + – скорее высокая, нежели низкая эффективность применения
- + высокая эффективность применения
- ++ очень высокая эффективность применения**

Результаты представьте в таблице.

Организационная структура	Выделенная структура	Управление по проектам	Всеобщее управление проектами	Двойственная организационная структура	Сложные структуры управления проектами			
					управление – функция заказчика	управление – функция генподрядчика	управление – функция управляющей фирмы	управляющая фирма + генподрядчик
Функциональная структура								
Посредники								
Команды								
Слабая матрица								
Сбалансированная матрица								
Сильная матрица								
Проектно-целевая структура								
Смешанная структура								

Компетенция: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций (ОПК-4)

Вопросы к экзамену:

1. Оценка факторов внешней и внутренней среды, влияющих на процесс управления инновационным проектом.

2. Необходимость разработки проекта при внедрении технологических и продуктовых инноваций.
3. Планирование объема работ, декомпозиция проекта.
4. Планирование сроков реализации инновационного проекта.
5. Планирование ресурсов проекта и источников их получения.
6. Оценка влияния ресурсной обеспеченности инновационного проекта на уровень его эффективности.
7. Смета затрат проекта, процесс ее разработки.
8. Особенности оценки проектов, реализуемых на действующем предприятии.
9. Инвестиционный план и финансирование проекта. Определение потребности в инвестициях.
10. Способы и формы финансирования инвестиционных проектов.
11. Источники финансовых средств: собственные средства, заемные и привлеченные средства.
12. Ссуды, используемые для финансирования инвестиций.
13. **Место инновационного проекта в системе принятия оптимальных организационно-управленческих решений.**
14. **Роль инновационного проекта в процессе внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.**
15. **Современная концепция управления инновационным проектом.**
16. Признаки инновационного проекта.
17. Критические факторы успеха проекта.
18. Жизненный цикл проекта, роль исследования жизненного цикла проекта в процессе обеспечения экономической безопасности.
19. **Характеристика видов деятельности по управлению проектом.**
20. **Подсистемы управления проектом.**
21. Иерархия «проект — программа — портфель — стратегия».
22. Оценка устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды,
23. Риски и возможности инновационного проекта
24. Планирование управления рисками
25. Дерево рисков проекта
26. Методы определения вероятности и последствий рисков
27. Дерево решений
28. Анализ чувствительности
29. Методы минимизации проектных рисков

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Общий резерв времени сетевого графика бизнес-плана составляет 20 дней, продолжительность критического пути – 80 дней, продолжительность отрезков критического пути, совпадающих с максимальным путем, которому принадлежит данная работа, составляет 40 дней. Рассчитайте коэффициент напряженности работы

Задание 2.

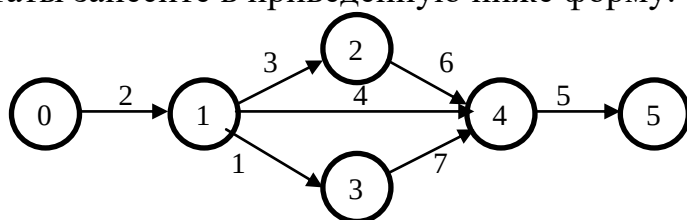
Оптимистическая оценка продолжительности работ сетевого графика бизнес-плана равна 10 дням, пессимистическая – 13 дням. Рассчитайте дисперсию оценки продолжительности работ сетевого графика.

Задание 3.

Сумма дисперсий оценки продолжительности работ сетевого графика, лежащих на критическом пути, составляет 2,45. Рассчитайте среднее квадратическое отклонение длины его критического пути.

Задание 4.

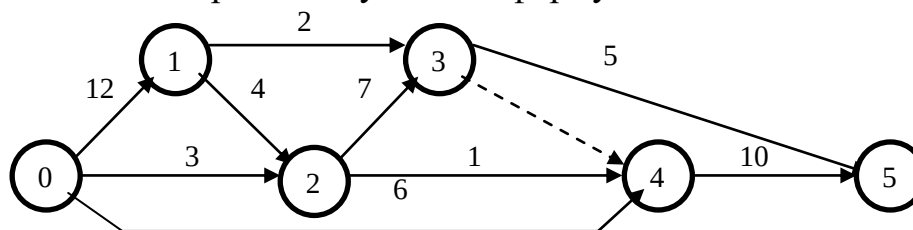
Рассчитайте табличным методом представленный сетевой график. Результаты занесите в приведенную ниже форму.



$i-j$	$T_{i-j}^{рн}$	$T_{i-j}^{ро}$	$T_{i-j}^{по}$	$T_{i-j}^{пн}$	R_{i-j}	r_{i-j}
0— 1						
1— 2						
1— 3						
1— 4						
2— 4						
3— 4						
4— 5						

Задание 5.

Рассчитайте табличным методом представленный сетевой график. Результаты занесите в приведенную ниже форму.



$i-j$	T_{i-j}^{PH}	T_{i-j}^{PO}	T_{i-j}^{NO}	T_{i-j}^{PN}	R_{i-j}	r_{i-j}
0— 1						
4— 5						

Задание 6.

Постройте сетевой график проекта по исходным данным, представленным в таблице. Определите критический путь, подкритические работы и коэффициент напряженности работ.

$h-i$	$i-j$	t_{i-j}
—	a	3
—	$\bar{b}$	1
a	$\bar{v}$	3
$\bar{b}$	$\bar{z}$	7
$\bar{b}, \bar{v}$	$\bar{d}$	4
$\bar{z}, \bar{d}, \bar{v}$	$\bar{e}$	7
$\bar{e}$	$\bar{ж}$	9

Задание 7.

В таблице представлена последовательность работ, наиболее вероятная (m), оптимистическая (a) и пессимистическая (b) продолжительность работ по проекту. Постройте и рассчитайте сетевой график. Определите вероятность того, что проект завершится за 50 дней.

$h-i$	$i-j$	m	a	b
—	a	3	2	4
—	$\bar{b}$	12	10	20
a	$\bar{v}$	5	4	12
$\bar{b}$	$\bar{г}$	4	2	6
$\bar{г}, a$	$\bar{д}$	3	3	3
$\bar{b}$	$\bar{е}$	4	3	5

в, д, е	ж	10	8	18
ж	з	3	2	4
ж	и	2	2	2
з	к	5	4	6
к	л	4	2	12

Задание 8.

Для выполнения строительных работ по проекту еженедельно может поступать не более 500 м³ бетона. В таблице представлены параметры сетевого графика проекта до оптимизации. Необходимо оптимизировать сетевой график проекта таким образом, чтобы ограничения не привели к увеличению продолжительности проекта.

Коды работы		Параметры графика до оптимизации		Потребность в бетоне, м ³	Рабочее время графика в неделях				
i	j	t _{i-j}	r _{i-j}		1	2	3	4	5
0	1	1	0	300					
0	2	1	1	400					
1	2	1	0	300					
1	3	1	2	500					
2	3	2	0	400					
2	4	1	2	400					
3	4	1	0	100					
Возможный объем поставки									

Задание 9.

Постройте сетевую матрицу проекта, комплекс работ, продолжительность и ответственные исполнители по которому представлены в таблице.

h-i	i-j	t _{i-j}	Ответственный исполнитель
—	а	3	планово-экономический отдел
—	б	4	технический отдел
а	в	4	планово-экономический отдел
б	г	6	технический отдел
в	д	5	планово-экономический отдел
—	е	7	отдел материально-технического снабжения
в, е	ж	4	планово-экономический отдел

Задание 10.

В ходе реализации проекта была получена дополнительная маркетинговая информация об изменении спроса на продукцию. По сравнению с плановыми показателями ожидается либо увеличение, либо уменьшение спроса. Исходя из этого руководитель проекта рассматривает три возможных варианта решения относительно содержания проекта:

- вариант 1 – увеличить мощности производства путем установки нового, более производительного, но вместе с тем более дорого оборудования, что потребует полного пересмотра содержания проекта;

- вариант 2 – построить завод той же мощности, что была запланирована, но организовать двухсменную работу. Этот вариант требует дополнительных согласований и проектных работ;

- вариант 3 – построить завод той же мощности, что была запланирована и организовать работу в одну смену, приняв все риски по проекту.

Повышение спроса на 15% ожидается с вероятностью 0,6, а снижение спроса на 5% – с вероятностью 0,4.

В таблице представлены денежные потоки по каждому из рассматриваемых вариантов.

Вариант решения	Падение спроса на 5%	Повышение спроса на 15%
Вариант 1	260	440
Вариант 2	300	420
Вариант 3	300	340

Постройте дерево решений по проекту с численными показателями. Рассчитайте дерево решений и определите оптимальное решение по показателю ожидаемой денежной стоимости.

Задание 11.

При планировании проекта в ходе анализа отрасли были получены сведения, что в первый год реализации проекта на рынке могут произойти следующие изменения: повышение спроса с вероятностью 0,6 или снижение спроса с вероятностью 0,4.

Ситуация на рынке в течение второго года реализации проекта оценивается следующим образом:

- повышение спроса – 0,4
- стабилизация спроса – 0,4
- снижение спроса – 0,2

В сложившихся условиях возможно два варианта решений:

вариант 1 – расширение мощностей;

вариант 2 – организация двухсменной работы.

В таблице представлены денежные потоки по каждому из рассматриваемых вариантов.

Вариант решения	Падение спроса	Стабилизация спроса	Повышение спроса
Вариант 1	260	330	440
Вариант 2	300	400	420

Постройте дерево решений, определите оптимальное решение на основе показателя ожидаемой денежной стоимости из следующих возможных вариантов:

а) расширение мощностей в первый год и организация двухсменной работы во второй год;

б) организация двухсменной работы в первый год и расширение мощностей во второй год;

в) организация двухсменной работы в первый и второй год.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Методология научных исследований в менеджменте»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	
1	<i>Методология научных исследований в менеджменте</i>
2	Научно-исследовательская работа
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты					
ОПК-5.1 Демонстрирует знание существующих научных школ менеджмента и смежных областей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест
ОПК-5.2 Демонстрирует способность обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестан-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5.3 Владеет методикой выполнения научно-исследовательских проектов			нии стандартных задач	дартных задач	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Кейс-задание (приведен пример)

Работа над диссертацией сводится к сочетанию двух видов деятельности.

а) *Структурно-композиционная* деятельность представляет собой процесс формирования структуры диссертации по разделам и подразделам в соответствии с уже заданной темой, логикой построения работы и взаимосвязей между ее частями. Эта в значительной части методическая составляющая подготовки диссертации сопряжена с необходимостью не только установления и выделения структурных компонентов работы, но и определения в общих чертах их содержания, что позволяет проложить мост между композицией диссертационного произведения и конкретным содержанием, вкладываемым в обозначенные элементы структуры.

б) *Сущностно-содержательная* деятельность проявляется в формулировании содержания разделов, глав, параграфов диссертации, их наполнении текстовым, графическим, табличным, цифровым материалом обзорно-аналитического, творческого, новаторского и прикладного, рекомендательного характера. Сущностно-содержательная деятельность заполняет структурно-композиционный каркас работы научным материалом таким образом, чтобы в итоге сформировалось целостное творение, ориентированное на достижение целей диссертации и согласованное в своих частях в соответствии с единым тематическим замыслом и логикой причинно-следственных связей, присущих исследуемому объекту.

Вам дан план диссертации на тему «Развитие мировой финансовой системы в условиях глобализации: институциональное влияние на экономику России», целью которой является научное обоснование специфических характеристик институционального развития мировой финансовой системы в условиях глобализации и на этой основе разработке методического инструментария и практических рекомендаций по обоснованию форм и путей интеграции экономики России в трансграничные потоки капитала..

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

1.1. Формирование современной мировой финансовой системы под влиянием институциональных изменений ее финансовой архитектуры

1.2. Теоретические подходы к анализу развития международных финансово-кредитных отношений вследствие глобализации

ГЛАВА 2. ИМПЕРАТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

2.1. Развитие международных финансово-кредитных отношений в условиях цикличности процесса глобализации мировой экономики

2.2. Адаптация инструментов регулирования международных финансово-кредитных отношений к условиям посткризисного развития мировой экономики

2.3. Обеспечение стресс-устойчивости национальных экономик в условиях глобальных финансовых кризисов

ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ

3.1. Изменение роли экономики России в системе международных финансово-кредитных отношений в условиях глобализации

3.2. Перспективы интеграции России в трансграничные потоки капитала на основе создания международного финансового центра

Ваша задача состоит в том, чтобы обосновать круг задач, решение которых позволит достичь поставленной цели, а также обосновать возможный инструментально-методический аппарат и информационно-эмпирическую базу исследования

Существуют несколько подходов к структуризации основного содержания диссертационной работы: системно-проблемное структурирование, теоретико-прикладной подход, программная структура, теоретико-методическое построение.

Попробуйте применить два альтернативных подхода к структурированию своего диссертационного исследования, написав разные планы работы.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Библиографический обзор по избранной теме исследования
2. Применение системного подхода при оценке проблемной ситуации (по конкретному объекту исследования)
3. Написать эссе по избранной теме будущей выпускной работы
4. Выполнить аналитический обзор по материалам анализа объекта исследования
5. Составить реферат по материалам исследования с выявлением проблемных ситуаций на конкретном объекте исследования
6. Использование различных баз данных и научных электронных библиотек при написании библиографического обзора по избранной теме исследования
7. Основные проблемы инновационного развития АПК России
8. Особенности функционирования отечественного продовольственного рынка
9. Управление в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы
10. Система управления сельским хозяйством в Российской Федерации: генезис; современные проблемы
11. Система управления сельским хозяйством
12. Национальная платформа цифрового государственного управления сельским хозяйством «Цифровое сельское хозяйство»
13. Государственные программы развития как основа управления сельским хозяйством

Тесты (приведены примеры)

1. Структурными компонентами теоретического познания являются:

а) проблема

- б) гипотеза
- в) теория
- г) факты
- д) эмпирические обобщения
- е) законы (зависимости)

2. К числу фундаментальных научных исследований можно отнести:

- а) исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства
- б) исследования о мировых, региональных и российских экономических тенденциях
- в) разработка методики оценки эффективности конкретных видов государственной поддержки аграрных производителей
- г) работы, связанные с маркетинговыми исследованиями

3. К числу прикладных научных исследований можно отнести:

- а) работы о методике оценки инвестиционных проектов в зависимости от их видов
- б) исследования о мировых, региональных и российских экономических тенденциях
- в) работы, связанные с маркетинговыми исследованиями
- г) исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства
- д) исследования о мировых, региональных и российских экономических тенденциях

4. Структурными компонентами эмпирического уровня исследования являются:

- а) проблема
- б) гипотеза
- в) теория
- г) факты
- д) эмпирические обобщения
- е) законы (зависимости)

5. Что такое описательная гипотеза?

- а) предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта.
- б) предположение о причинно-следственных зависимостях.
- в) предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.
- г) исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства

6. Что такое объяснительная гипотеза?

- а) предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта.
- б) предположение о причинно-следственных зависимостях.
- в) предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.
- г) исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства

7. Что такое фундаментальные научные исследования?

а) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды

б) это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

в) работы, связанные с маркетинговыми исследованиями

г) исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства

8. Что из перечисленного относят к методам эмпирического уровня?

а) наблюдение

б) формализацию

в) абстрагирование

г) метод системного анализа

9. Что является главной целью науки?

а) получение знаний о реальности

б) развитие техники

в) совершенствование нравственности

г) анализ полученных знаний об окружающей среде

11. К методам теоретического уровня причисляют:

а) моделирование

б) эксперимент

в) аксиоматический

г) анализ

12. Методами метатеоретического уровня являются:

а) индукцию

б) собеседование,

в) диалектический

г) метафизический

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Основания методологии науки и их применение
2. Критерии научности знания
3. Этические основания методологии
4. Принципы научного познания
5. Системный анализ объекта исследования (на конкретном примере)
6. Графические методы исследования. Применение теории графов в научных исследованиях.

7. Конкретно-научные методы исследования экономических наук и их применение

8. Информационное обеспечение научных исследований.

9. Организация процесса научного исследования

10. Моделирование как метод научного исследования

11. Научное прогнозирование

12. Технологическое прогнозирование

13. Результаты интеллектуальной деятельности, их оформление и правовая защита

14. Устное предоставление научной информации
15. Методика и техника оформления результатов исследования

ПК-6 – способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Вопросы к зачету

1. Основные вехи зарождения и развития диссертаций как инструмента получения ученой степени.
2. Методы научного исследования.
3. Методика экономических исследований.
4. Понятие структуры, причины, явления, связи.
5. Системный анализ, его содержание и этапы.
6. Основные виды исследований.
7. Эксперимент, его характеристика и виды.
8. Прогностические методы в научных исследованиях.
9. Социологические методики в научных исследованиях.
10. Основные виды исследований.
11. Метод интервью, анкетирования и наблюдения.
12. Метод интервью, анкетирования и наблюдения.
13. Оценивание (рейтинг) и методы социометрии.
14. Разновидности метода экспертных оценок.
15. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
16. Математические средства моделирования систем. Регрессивный, корреляционный и факторный анализ.
17. Основное научное наследие Кондратьева Н.Д.
18. Основное научное наследие Чаянова Н.Д.
19. Основное научное наследие Першукевича П.М.
20. Монографический анализ исследователей в выбранной для ВКР предметной области
21. Поиск, накопление и обработка научной информации.
22. Системы и алгоритмы поиска информации в Интернет
23. Реферативные базы научных публикаций
24. Результаты практического использования гуманитарных наук

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задание 1

Аналитический отдел агропромышленной организации занялся исследованием взаимосвязи объемов продаж продовольственной продукции и расходов на рекламу. Предполагается, что если расходы на рекламу будут увеличиваться, месячные объемы продаж тоже будут возрастать. Однако можно допустить, что после достижения некоторого значения объемы продаж будут возрастать с меньшей скоростью.

По достижению определенного уровня расходов на рекламу возникает ситуация, когда дальнейшее увеличение этих расходов даст лишь очень небольшой эффект в отношении роста объема продаж.

Аналитики компании сделали выборку из накопленных ими данных для 14 случайных недель. Построить зависимость продаж y от расходов на рекламу x : $y = \ln x + a$, $y = b\sqrt{x} + a$, $y = bx^2 + a$, $y = \frac{b}{x} + a$. Выбрать лучшую зависимость

	А	В	С
1	номер недели	Продажи	Рсходы на рекламу
2	1	1,1	3,9
3	2	1,7	4,9
4	3	2,6	7,6
5	4	2,4	6,8
6	5	2,3	5,9
7	6	2,9	9,1
8	7	0,4	3,4
9	8	3,2	11,6
10	9	3,3	14,1
11	10	3,1	14,9
12	11	3,2	10,5
13	12	3	9,9
14	13	3,7	17,1
15	14	3,3	12,4
16			

Задание 2

Фермер изучает цены и объемы проданного молока, выбрав произвольным образом 10 недель. Собранные им данные представлены в таблице (значения условные). Постройте уравнение зависимости количества проданного молока от цены используя линейную и степенную функцию.

Номер недели	Количество проданного молока (ц)	Цена одного ц., д. ед.
1	10	1,3
2	6	2,0
3	5	1,7
4	12	1,5
5	10	1,6
6	15	1,2
7	5	1,6
8	12	1,4
9	17	1,0
10	20	1,1

Задание 3

На примере рассчитайте прогнозный объем продаж сельскохозяйственной продукции на 13 квартал, если имеются данные объема продаж за последние 12 кварталов, используя метод простого экспоненциального сглаживания.

Таблица– Объем продаж сельскохозяйственной продукции

квартал	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Объем продаж, тыс. т.	2	4	6	4	5	10	8	7	9	12	14	15

Используйте $\alpha = 0,5$ и $\alpha = 0,3$ и обоснуйте выбор более подходящего коэффициента сглаживания.

Задание 4

Фермер изучает цены и объемы проданного продукта, выбрав произвольным образом 10 недель. Собранные им данные представлены в таблице.

Номер недели	Количество проданного продукта	Цена на продукт
1	10	1,3
2	6	2,0
3	5	1,7
4	12	1,5
5	10	1,6
6	15	1,2
7	5	1,6
8	12	1,4
9	17	1,0
10	20	1,1

Рассчитайте коэффициент корреляции, коэффициенты регрессии по линейной зависимости, стандартную ошибку прогноза по нашему примеру в точке $x=1,63$, интервальный 95%-ый прогноза для y по $x=1,63$.

Задание 5

Оцените сложившиеся темпы роста цен на продукцию организации, используя линейно-логарифмическую модель тренда.

Год	Плоды косточковых культур
1999	4677,91
2000	4965,53
2001	6340,85
2002	7181,36
2003	6282,95
2004	15850,22
2005	10546,53
2006	25210,86
2007	23080,09
2008	20885,75
2009	21183,06
2010	26577,02
2011	31018,6
2012	40301,3
2013	32375,92
2014	31816,08
2015	61247,29
2016	57961,67
2017	57070,08
2018	39769,06
2019	61253,85

ПК-7 – способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

Вопросы к зачету

1. Метод интервью, анкетирования и наблюдения.
2. Метод интервью, анкетирования и наблюдения.

3. Оценивание (рейтинг) и методы социометрии.
4. Разновидности метода экспертных оценок.
5. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
6. Математические средства моделирования систем. Регрессивный, корреляционный и факторный анализ.
7. Применение логических законов в научном исследовании.
8. Индукция и дедукция как методы научного познания.
9. Логика процесса научного исследования.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования
11. Оценка научной эффективности практического использования результатов диссертационного исследования
12. Оценка экономической эффективности практического использования результатов диссертационного исследования
13. Оценка социальной эффективности практического использования результатов диссертационного исследования

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задание 1

Постройте зависимость урожайности озимой пшеницы от количества внесенных удобрений используя полином второй степени

Внесено минеральных удобрений ц на 1 га, x	Урожайность, ц на 1 га, y
1	6
2	9
3	10
4	12
5	13

Задание 2

Имеются сведения о месячных объемах продаж. Выполните мультипликативную декомпозицию временного ряда объемов продаж организации, определив трендовую, сезонную и нерегулярную компоненты. Сделайте прогнозы продаж на оставшиеся месяцы последнего года.

Таблица Месячные объемы продаж организации

Месяцы	Годы						
	1	2	3	4	5	6	7
январь	154	200	223	346	518	613	628
февраль	96	118	104	261	404	392	308
март	73	90	107	224	300	273	324
апрель	49	79	85	141	210	322	248
май	36	78	75	148	196	189	272
июнь	59	91	99	145	186	257	
июль	95	167	135	223	247	324	

август	169	169	211	272	343	404	
сентябрь	210	289	335	445	464	677	
октябрь	278	347	406	560	680	858	
ноябрь	298	375	488	612	711	895	
декабрь	245	203	326	467	610	664	

Задание 3

Построить модель регрессии с включением фактора времени и фиктивных переменных для данных об объемах потребления замороженных овощей

№ квартала	Потребление замороженных овощей
1	2
1	6
2	4,4
3	5
4	9
5	7,2
6	4,8
7	6
8	10
9	8
10	5,6
11	6,4
12	11
13	9
14	6,6
15	7
16	10,8

Задание 4

Фермер изучает цены и объемы проданного продукта, выбрав произвольным образом 10 недель. Собранные им данные представлены в таблице.

Номер недели	Количество проданного продукта	Цена на продукт
1	10	1,3
2	6	2,0
3	5	1,7
4	12	1,5
5	10	1,6
6	15	1,2

7	5	1,6
8	12	1,4
9	17	1,0
10	20	1,1

Рассчитайте коэффициент корреляции, коэффициенты регрессии по линейной зависимости, стандартную ошибку прогноза по нашему примеру в точке $x=1,63$, интервальный 95%-ый прогноза для y по $x=1,63$.

Задание 5

На основе данных о динамике темпа роста денежных доходов населения в РФ:

(а) подберите ARIMA-модель, удачно описывающую динамику индекса реального дохода;

(б) на основе полученной модели постройте прогноз индекса реального дохода на полгода (2 квартала) вперед (по сравнению с имеющимися в файле данными);

(в) сравните прогнозные значения со значениями, наблюдавшимися на практике в рассматриваемые месяцы.

Темп роста денежных доходов населения (в среднем на душу)

Квартал	2014	2015	2016	2017	2018	2019
I квартал	103	114,3	105,1	104,2	104,2	104,3
II квартал	108,3	111,1	101,7	103,5	103,4	106,6
III квартал	109,5	108,4	102	102,6	103,8	108,2
IV квартал	105,7	111,5	100,1	103	104,4	105,2

ПК-8 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Вопросы к зачету

1. Методический замысел исследования и его основные этапы.
2. Этапы диссертационного исследования.
3. Организация научного исследования и требования, предъявляемые к содержанию диссертации.
4. Порядок представления и защита диссертации.
5. Подготовка документов для принятия диссертации к защите.
6. Подготовка доклада по диссертации.
7. Публичная защита диссертации.
8. Понятие и роль методологии.
9. Критерии методологической выдержанности научного исследования.
10. Специфика методологии экономического исследования.
11. Методологические принципы научного исследования.
12. Методология исследования, принципы научного исследования, способы определения стратегии исследования.
13. Уровни методологического анализа, методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу.
14. Классификация методов исследования, понятия структуры, причины, явления, связи, системный анализ и его этапы, виды исследований, эксперимент и его виды, прогностические методы.
15. Типологический подход в проведении региональных агроэкономических исследований

16. Воспроизводственный подход в проведении региональных агроэкономических исследованиях

17. Методы региональных агроэкономических исследований в системе АПК

18. Новые вызовы и приоритеты агроэкономических исследований

19. Количественное определение уровня неопределённости при оценке эффективности производства

Практические задания для зачета

Задание 1

По данным временного ряда (временной ряд выбрать самостоятельно, используя данные Федеральной службы государственной статистики)

- I. Построить график;
- II. Построить тренды различной формы;
- III. Оценить качество моделей через среднюю ошибку аппроксимации;
- IV. Оценить статистическую значимость трендов с помощью F-критерия;
- V. По каждому тренду найти автокорреляцию в остатках и оценить ее существенность с помощью критерия Дарбина- Уотсона;
- VI. Проанализировать результаты. Выбрать наилучший тренд;
- VII. Провести точечный и интервальный прогноз по линейному тренду (период упреждения = 3).

Задание 2

В таблице приведены данные по предприятию об объеме выпуска продукции и инвестициях в основной капитал

	Объем выручки, млн. руб.	Инвестиции в основной капитал
1	1,35	0,23
2	1,41	0,32
3	1,49	0,42
4	1,63	0,53
5	1,53	0,27
6	1,63	0,38
7	1,8	0,49
8	1,91	0,62
9	1,95	0,33
10	2,02	0,47
11	2,2	0,61
12	2,32	0,78

- Постройте модель регрессии с учетом фактора сезонности в виде фиктивной переменной
- По модели определите коэффициент детерминации, А критерий Фишера, сделайте выводы
- Дайте интерпретацию параметров при фиктивной переменной х и при фиктивных переменных. Напишите уравнения для каждого квартала.

Задание 3

В результате исследования зависимости среднедневной заработной платы Y от среднедушевого прожиточного минимума в день одного трудоспособного X по n территориям региона было получено линейное уравнение регрессии $y = bx + a$.

Исследуйте остатки данного уравнения регрессии на гетероскедастичность с помощью теста Голдфельда-Квандта на уровне значимости $\alpha = 0.01$, если остаточные суммы

квадратов для первой и второй групп соответственно равны $S_1=0,07$ и $S_2=0,92$; число степеней свободы остаточных сумм квадратов равны $k=k_1=k_2=6$.

Задание 4

Фирма производит несколько сортов йогурта. Условно – «1», «2» и «3». Реализовав 100 баночек йогурта «1», предприятие получает 200 рублей. «2» - 250 рублей. «3» - 300 рублей. Сбыт, налажен, но количество имеющегося сырья ограничено. Нужно найти, какой йогурт и в каком объеме необходимо делать, чтобы получить максимальный доход от продаж. Известные данные (в т.ч. нормы расхода сырья) занесем в таблицу:

	A	B	C	D	E
1	Сырье	Нормы расхода			Запасы
2		1	2	3	
3	молоко	16	13	10	470
4	закваска	3	3	3	230
5	амортизатор	0	5	3	180
6	сахар	0	8	6	180
7	Прибыль	200	250	300	

Задание 5

Для производства двух видов изделий А и Б предприятие использует три вида сырья. Нормы расхода каждого вида сырья на изготовление единицы продукции данного вида в таблице 6. В ней же указаны прибыль от реализации единицы изделия каждого вида и общее количество сырья данного, которое может быть использовано предприятием. Требуется такой составить такой план производства изделий А и В, при котором прибыль от реализации будет максимальной?

Вид сырья	Норма расхода сырья (кг) на одно изделие		Общее количество сырья (кг)
	А	Б	
1	12	4	300
2	4	4	120
3	3	12	252
Прибыль от реализации	30	40	

ПК-9 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
3. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
4. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой степени.
5. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, магистерские диссертации, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
6. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
7. Предмет исследования, цель и задачи.
8. Гипотеза, ее формулировка и виды.
9. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.

10. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
11. Сбор исходной информации исследования.
12. Применение метода статистической группировки для выявления факторов, влияющих на экономическую эффективность агропроизводства
13. Эволюция агроэкономических исследований в растениеводстве
14. Эволюция агроэкономических исследований в животноводстве
15. Эволюция агроэкономических исследований в плодоводстве
16. Этапы становления основных агроэкономических исследований с России
17. Основные результаты и задачи научных агроэкономических исследований
18. Основные показатели и методы агроэкономических исследований
19. Применение методов экономико-математического моделирования в агроэкономических исследованиях.

Практические задания к зачету

Задание 1

Постройте модель регрессии с включением фактора времени и фиктивных переменных для данных об объемах потребления замороженных овощей. В данной модели четыре независимые переменные: t , x_1 , x_2 , x_3 и результативная переменная y . Матрица исходных данных представлена в таблице.

t	x_1	x_2	x_3	y
1	1	0	0	6,00
2	0	1	0	4,40
3	0	0	1	5,00
4	0	0	0	9,00
5	1	0	0	7,20
6	0	1	0	4,80
7	0	0	1	6,00
8	0	0	0	10,00
9	1	0	0	8,00
10	0	1	0	5,60
11	0	0	1	6,40
12	0	0	0	11,00
13	1	0	0	9,00
14	0	1	0	6,60
15	0	0	1	7,00

Проанализируйте полученное уравнение

Задание 2

Требуется по модели Тейла-Вейджа определить расчетные значения временного ряда объемов производства овощных консервов и осуществить прогноз на следующее полугодие. В качестве коэффициента сглаживания для общего ряда используйте $\alpha = 0,4$, для тренда $\beta = 0,1$, для сезонной компоненты $\gamma = 0,2$.

t	y
1	6,00
2	4,40
3	5,00
4	9,00
5	7,20
6	4,80
7	6,00
8	10,00

9	8,00
10	5,60
11	6,40
12	11,00
13	9,00
14	6,60
15	7,00

Задание 3

Требуется по модели Тейла-Вейджа определить расчетные значения временного ряда объемов производства овощных консервов и осуществить прогноз на следующее полугодие. В качестве коэффициента сглаживания для общего ряда используйте $\alpha = 0,4$, для тренда $\beta = 0,1$, для сезонной компоненты $\gamma = 0,2$.

Период, месяц	Производство овощных консервов в Российской Федерации, тыс. т.
1	1,57
2	1,4
3	1,7
4	1
5	1
6	1,3
7	1,3
8	2
9	1,1
10	3
11	2,5
12	2,1
13	0,8
14	0,9
15	1,2
16	1,2
17	0,9
18	2,02
19	1,6
20	2,1
21	3,1
22	3,9
23	2,4
24	2,1
25	1,3
26	1,6
27	1,3
28	1,6
29	0,6
30	3
31	2,7
32	3,7

33	4,8
34	5,95
35	4,4
36	4,1

Задание 4

На трех мукомольных предприятиях А, В, С ежедневно производится 110, 190 и 90 т муки. Эта мука потребляется четырьмя хлебозаводами I, II, III, IV, ежедневные потребности которых равны соответственно 80, 60, 170 и 80 т. Тарифы перевозок 1 т муки с мукомольных предприятий на хлебозаводы задаются матрицей () Составить такой план доставки муки, при котором общая стоимость перевозок являлась бы минимальной

$$C = \begin{pmatrix} 8 & 1 & 9 & 7 \\ 4 & 6 & 2 & 12 \\ 3 & 5 & 8 & 9 \end{pmatrix}$$

Задание 5

Кондитерской фабрике в конце месяца дано задание выпустить свою продукцию в виде подарочных наборов из конфет разных сортов. Состав каждого набора задан, количество конфет ограничено (см.таблицу). Определите, сколько и какого типа наборов нужно выпустить, чтобы получить максимальную прибыль.

Конфеты	На складе	Число конфет в наборе		
		"Праздник"	"Сюрприз"	"Привет"
Леденцы	500	3	4	2
Карамель	400	2	1	3
Шоколадные	550	0	2	1
Тянучки	700	3	4	2
Трюфель	300	0	2	2
Грильяж	350	1	3	1
Прибыль с набора		250р.	450р.	300р.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современный стратегический анализ»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	Управленческая экономика
1	Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
3	Современный стратегический анализ
ОПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	
3	Современный стратегический анализ

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые ре-	Уровень освоения	Оценочное

зультаты освоения компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	средство
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: основную логику мышления, основные понятия анализа и синтеза, методы анализа научных данных, основные источники и методы поиска информации, принципы, методы, технологии разработки идей, задач для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, реферат, кейс-задание, деловая игра, тест
Уметь: анализировать и синтезировать информацию, обрабатывать источники информации, осуществлять поиск информации для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками использования абстрактного мышления, анализа, синтеза; обработки информации; поиска необходимой информации для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования					
Знать: - методологию организации и проведения научных исследований, в том числе современные тенденции и перспективы научных исследований в смежных областях, соотношенных с выбранной проблемой	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, реферат, кейс-задание, деловая игра, тест
Уметь: – обосновывать актуальность	При решении стандартных	Продemonстрированы основ-	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
альность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	ные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: методами анализа источников информации, методами научной дискуссии, аргументации, логикой научного доказательства, а также навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Кейс-задание (приведен пример)

Задание 1. Разработка миссии и видения организации.

Исходная информация. Пассажирское автотранспортное предприятие (ПАТП) является коммерческой организацией и осуществляет следующие виды деятельности:

- перевозку пассажиров и их багажа на городских, пригородных и междугородных маршрутах регулярных сообщений транспортом общего пользования, коммерческим транспортом и маршрутными такси, согласно расписания;
- обслуживание пассажиров на автовокзалах и автостанциях, а также оказание услуг по предварительной продаже билетов, бронированию мест в автобусах;
- оказание справочно-информационных услуг, услуг по диспетчеризации;
- техническое обслуживание и ремонт, в том числе капитальный, автотранспортных средств и их агрегатов;
- оказание услуг по аренде легковых и грузовых автомобилей с экипажем и без экипажа.

Маршрутная сеть предприятия охватывает **40** маршрутов и имеет протяженность **1272** км. Ежедневно предприятие перевозит около **70** тыс. пассажиров. Парк автобусов ПАТП составляет **142** ед. Численность работников на предприятии составляет **584** человека, из них **208** – водители маршрутных автобусов, **93** – руководители и специалисты, **39** – служащие, **118** – вспомогательные рабочие (из которых **89** человек – ремонтные рабочие), **95** – кондукторы и **31** человек – прочие категории рабочих. Предприятие располагает собственным спортивно-оздоровительным комплексом, оснащенным современными тренажерами. Большое внимание уделяется улучшению условий и охраны труда

работающих: отремонтированы производственные корпуса, проведен капитальный ремонт административного здания, строится новый медицинский пункт.

Исходная информация. ООО «Масс-Медиа» создано в 2005 г., является рекламным агентством полного цикла, предоставляющим различные услуги, в том числе:

- медиапланирование;
- дизайн рекламы (разработка дизайна рекламных средств, создание макетов рекламных средств);
- размещение рекламы в прессе (размещение рекламных модулей заказчиков в печатных СМИ, подготовка макетов, согласование, размещение, контроль);
- разработка дизайна сувенирной продукции, подарочной продукции (сувенирная, подарочная продукция, для презентаций, промоакций, выставок и т.д.);
- оказание услуг по оформлению и разработке полиграфической продукция (визитки, листовки, буклеты, плакаты, календари, папки, каталоги и т.д.);
- рекламное оформление интерьеров.

Направления деятельности ООО «Масс-Медиа» имеют следующую структуру:

- рекламно-информационный услуги – 74%;
- наружная реклама и полиграфия – 26%.

Оба направления постоянно совершенствуются, и в них создается что-то новое, более интересное. Вместе с тем к каждому клиенту агентство применяет индивидуальный подход и предлагает несколько вариантов возможностей для продвижения фирмы-клиента с целью создания определенного имиджа и известности этой фирмы.

Исходная информация. Негосударственное образовательное учреждение гуманитарно-эстетическая школа «Альянс» образована в 1992 г. Вид деятельности учреждения – «образовательная деятельность по программам дополнительного образования».

Школа «Альянс» предоставляет следующие виды услуг:

Курсы по изучению иностранных языков:

- курсы «Английский язык для детей и подростков»;-курсы испанского и языка;
- курсы французского и немецкого языков.

Компьютерные курсы:

- курсы «Начальная компьютерная подготовка (Windows 2003, MS Office 2003)»;
- курсы «1С Предприятие. Бухгалтерский учет»;
- курсы «Секретарь-референт с изучением компьютерных программ для офиса и машинописи»;
- курсы «Подготовка детей к школе».

Минимальная цена образовательной услуги, предлагаемой школой «Альянс», определяется ее себестоимостью, максимальная цена – наличием каких-либо уникальных, особых достоинств в услуге учреждения. Цены конкурентов задают ориентир для корректировки цен.

Исходная информация. ОАО «Цветные металлы» – это металлургическое предприятие с современной структурой организации производства и управления, высокопрофессиональным персоналом, использующее передовые технологии и осуществляющее непрерывное техническое перевооружение производства. Предприятие расположено в центральном регионе Европейской части России, в 100 км южнее Москвы.

Отличительная особенность ОАО «Цветные металлы» от других предприятий заключается в многопрофильности производства, в составе которого:

- производство полуфабрикатов из алюминиевых деформируемых сплавов (плиты, листы, рулоны, профили, трубы, прутки, штамповки и т.д.);
- производство штампованных поковок из сталей, жаропрочных никелевых сплавов;
- производство прутков и слитков вакуумной плавки из специальных сплавов на никелевой и кобальтовой основе;

- производство товаров народного потребления (радиаторы отопительные, диски автомобильных колес, посуда).

Применяемые на заводе технологии позволяют получать высококачественные материалы, используемые в наиболее ответственных отраслях промышленности: в авиационной и аэрокосмической промышленности, строительной, нефтехимической, электротехнической, транспортном и сельскохозяйственном машиностроении, судостроительной, автомобильной и др.

Для осуществления основной деятельности компании располагает энергетическим хозяйством, ремонтно-механическим, инструментальным и цехом по изготовлению нестандартного оборудования, крупным парком металлорежущих станков, службой метрологического обеспечения, исследовательским комплексом, центром информационных технологий. Компания имеет мощную строительную базу со специальным автотранспортом и своими силами ведет капитальное строительство. Кроме основной производственной деятельности компания осуществляет проектирование инженерных сетей, нестандартного оборудования, его изготовление, в том числе и по чертежам заказчика. Проводится обучение рабочих разных профессий и специальностей.

Деловая игра (приведен пример)

Деловая игра 1. Анализ факторов макро- и микросреды.

Закрытое акционерное общество «Интара» (*название компании условное*) производит упаковочную тару из картона для различных пищевых продуктов, товаров бытовой химии, электронной и бытовой техники. Преимуществом такой тары по сравнению с аналогичной из других материалов является ее низкая стоимость, легкость, гигиеничность, удобство обращения, эстетичность. Финансовое состояние компании за отчетный год значительно улучшилось, так как кредиты, которые были взяты на обновление основных средств, были погашены полностью. В первую очередь макросреду компании формирует состояние целлюлозно-бумажной промышленности, к которой относится компания ЗАО «Интара». Тенденции российского рынка целлюлозы, бумаги и картона требуют пристального внимания со стороны менеджмента ЗАО «Интара», хотя как факторы косвенного воздействия практически не поддаются влиянию. Учитывая, что в России находится свыше одной пятой мировых лесов и принимая во внимание, что уровень лесоразработки в России на текущий день значительно ниже того, что обеспечивало бы устойчивость этой отрасли, можно утверждать, что для создания современной крупной лесной промышленности существует серьезный потенциал. За последние годы объемы производства картона в стране неуклонно растут, что свидетельствует об увеличении спроса.

Упаковка из картона применяется в разных отраслях экономики. Емкость российского рынка картона за последние пять лет растет на 15–20% в год, что связано с развитием производств, использующих для своих товаров упаковку из картона. Увеличение потребления связано в первую очередь с развитием пищевой промышленности, на долю которой приходится около 70% всей упаковки из тарного картона. В целлюлозно-бумажной промышленности работают пять лидирующих компаний, производящих почти 58% всей выпускаемой бумажной и картонной продукции. Однако остальная часть в высокой степени фрагментирована, поскольку существуют еще 800 российских компаний, занятых в производстве картона и бумаги и процессами переработки.

Успешная работа ЗАО «Интара» с основными участниками рынка картона значительно снижает угрозы со стороны поставщиков сырья. Основные поставщики ЗАО «Интара» – это широко известные Котласский, Архангельский, Сыктывкарский, Пермский, Сегежский целлюлозно-бумажные комбинаты.

Вместе с тем производство тары требует наличия качественного сырья, гарантирующего высокий уровень упаковки. Все поставщики сырья ЗАО «Интара» – это произ-

водители, которые уже много лет входят в группу лидеров по позиции на российском рынке. Продукция всех поставщиков высокого качества, отвечает всем требованиям государственных стандартов и удовлетворяет конечных потребителей и заказчиков ЗАО «Интара».

Конкурентами ЗАО «Интара» на рынке Москвы и Московской области являются ряд компаний. 28% рынка картона занимает ОАО «Архбум», которое работает с 2000 г. в г. Подольске Московской области. Группа компаний «ГОТЭК», занимающая 26% рынка, – крупнейший в России производитель современной упаковки и упаковочных материалов, лидер отечественного рынка по ассортименту выпускаемой продукции. Свою миссию компания «ГОТЭК» видит в том, чтобы создавать рациональные упаковочные решения для каждого клиента, точно зная, как это сделать лучше и эффективнее всех на рынке. Группа «ГОТЭК» является новатором в бизнесе, и это на протяжении не одного десятилетия остается основой ее успеха. Для решения стратегических задач у нее есть все необходимое: современные технологии и оборудование от ведущих мировых производителей, многолетний опыт работы в упаковочном сегменте российской экономики, высокий уровень сервиса и квалифицированный вовлеченный персонал. Компания – коллектив единомышленников, сплоченных ради успеха общего дела.

В клиентскую базу группы входят сегодня около 1000 различных транснациональных и российских компаний различного профиля деятельности. В своей работе с заказчиками «ГОТЭК» использует персонифицированный подход, работает ради удовлетворения их потребностей в качественной упаковке. В компаниях группы внедрена и успешно функционирует система менеджмента качества ИСО 9001:2000.

В течение 10 последних лет «ГОТЭК» применяет стратегию оптимизации своей операционной модели, внедряет новейшие технологии и оборудование, развивает и расширяет портфель высококачественных упаковочных решений. В результате такой политики рост производства многократно превысил средний показатель в отрасли. На фоне столь впечатляющей динамики компания демонстрирует высокую эффективность всей своей работы.

Демонстрируя приверженность общепринятым в мировой практике нормам ведения бизнеса, «ГОТЭК» всецело придерживается высоких международных стандартов корпоративного управления и декларирует свою полную открытость. Компания следует политике высокой социальной ответственности перед собственными сотрудниками и членами их семей, перед населением ряда регионов, в которых она работает, перед всем гражданским обществом в целом.

Компания «ЮНИОН-УПАК» работает на рынке гофрокартона и гофроупаковки с 2013 г. и занимает 14% рынка гофротары. Руководство компании обладает большим опытом управленческой работы и ставит основной задачей предоставление только качественных услуг на рынке гофрокартона. Компания «ЮНИОН-УПАК» стремится повышать качества доставки товара потребителям и концентрировать свои усилия на выпуске продукции в установленные сроки. Компания «ЮНИОН-УПАК» осуществляет производство коробок из высококачественного гофрокартона. Продукция изготавливается из Архангельского сырья, славящегося своим высоким качеством. Благодаря этому, гофрокартон и непосредственно коробки производства «ЮНИОН-УПАК» имеют высокую надежность. Это дает возможность использовать их в качестве тары для любого товара. Предприятие осуществляет поставку своей продукции на рынки Москвы и Московской области, а также ближайших областей. Наибольший вес в сфере сбыта продукции занимают рынки Москвы – 50%, Московской области – 37%, рынки ближайших областей – 13%.

Почти половину продукции предприятия – 47% – использует кондитерская отрасль, 29% – мясомолочная, 18% – алкогольная и 6% – химическая.

Важнейшим потребителем продукции ЗАО «Интара» являются кондитерские предприятия, которые нуждаются в легкой, красочной, прочной упаковке своей сладкой продукции. Следует отметить, что существует скрытый спрос на качественную, красивую и современную упаковку.

В своем составе ЗАО «Интара» имеет два основных производственных цеха: цех гофротары и цех бугорчатых прокладок. Цех гофротары специализируется на производстве гофрированного картона и картонных коробов для упаковки пищевых продуктов, табачных изделий, товаров бытовой химии, электронной техники, холодильников и др. Гофрокороба и лотки выпускаются различных типоразмеров и конфигураций с нанесением печати до четырех цветов. По желанию потребителей короба могут быть дополнены вспомогательными упаковочными средствами. Объем выпускаемой цехом продукции составляет 93,1% от общего объема производства.

Цех бугорчатых прокладок специализируется на производстве профильных ячеек для упаковки яиц. Объем выпускаемой продукции составляет 6,9% от общего объема производства.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте потенциальные возможности для компаний производителей бумаги для гофрирования, картона и упаковки на российском рынке.
2. Проанализируйте факторы макросреды компании.
3. Рассмотрите факторы микросреды компании.
4. Как бы вы охарактеризовали внутренний потенциал компании?

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Перечислите основные задачи стратегического анализа.
2. Какие уровни разработки и реализации стратегии охватывает стратегический анализ?
3. Назовите и охарактеризуйте источники информации для проведения стратегического анализа.
4. По каким направлениям проводится анализ маркетинговой среды организации?
5. По каким элементам анализируется непосредственное окружение организации?
6. Что такое STEP-анализ? Чем он отличается от PEST-анализа?
7. Что относится к стратегическим целям организации?
8. Охарактеризуйте назначение видения и миссии организации.
9. Какой метод стратегического анализа называется деревом целей?
10. В чем состоит аналитический процесс установления целей?
11. Какие факторы характеризуют макросреду организации?
12. Что представляет собой SWOT-анализ?
13. Определите сущность и содержание стратегического анализа в системе и процессе стратегического управления бизнесом.
14. Перечислите основные задачи стратегического анализа.
15. Какие уровни разработки и реализации стратегии охватывает стратегический анализ?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Научные школы формирования стратегий.
2. Стратегическое видение и миссия.
3. Школа стратегий теории матриц влияния.

4. Стратегические решения.
5. Внешний анализ в стратегическом менеджменте.
6. Анализ внутренней среды организации.
7. Стратегическое развитие организации.
8. Анализ отрасли и конкурентного окружения.
9. Конкуренция за будущее как новая парадигма стратегии.
10. Стратегические альянсы.
11. Стратегия и конкурентное преимущество.
12. Продуктивно-маркетинговая стратегия.
13. Современный стратегический анализ в системе менеджмента.
14. Процесс стратегического менеджмента.
15. Стратегия и конкурентное преимущество.

Тесты (приведены примеры)

1. *Стратегия подразделения по производству бытовых холодильников многоотраслевой электротехнической организации – это:*

- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия.

2. *Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «управление рассматривается как деятельность по организации взаимосвязей определённых структурных элементов», то какая это сторона управления?*

- а) функциональная
- б) процессная
- в) элементная
- г) другая сторона.

3. *Определить методы, применяемые при разработке бизнес-плана:*

- а) SWOT-анализ
- б) статистические
- в) экономико-математические
- г) все ответы верны.

4. *Анализ безубыточности деятельности компании может проводиться методом:*

- а) Саати
- б) аналитическим
- в) подстановки
- г) балансовым.

5. *Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:*

- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия.

6. Укажите правильную последовательность этапов стратегического анализа в фирме:

- а) анализ миссии и целей
- б) анализ внутренней среды
- в) анализ внешней среды
- г) комплексный анализ среды в целом.

7. Способности к стратегическому менеджменту предполагают отсутствие следующих умений:

- а) выявить необходимость стратегических изменений
- б) воплотить стратегию в жизнь
- в) принимать оперативные решения
- г) разработать стратегию изменений.

8. Основными направлениями анализа среды являются:

- а) конкурентные преимущества компании
- б) макросреда
- в) непосредственное окружение компании
- г) внутренняя среда.

9. SWOT-анализ представляет собой:

- а) попытку найти методы разработки стратегии и методы управления, позволяющие привести дела в соответствие с наиболее высоким уровнем притязаний
- б) анализ сильных и слабых сторон фирмы с целью оценки ее возможностей и выявления потенциальных угроз внешней среды
- в) теорию о том, что компания, государственное учреждение или какая-нибудь другая организация должны стремиться и уметь приспособить свои действия к требованиям покупателей
- г) метод анализа влияния рыночной стратегии на прибыль.

10. Выберите этапы STEP-анализа:

- а) мониторинг макросреды с целью обнаружения фактических или потенциальных изменений в социальных, технологических, экономических и политических сферах
- б) оценка необходимости и значимости происходящих изменений для отрасли, рынков и организаций
- в) анализ происходящих изменений и характер их влияния на организацию
- г) оценка потенциального воздействия изменений на рынок, отрасль и компанию.

11. Укажите правильную последовательность стадий технологического процесса стратегического управления:

- а) стадия стратегического анализа
- б) стадия выбора стратегии развития
- в) стадия реализации стратегии
- г) контроль реализации стратегии.

12. Что представляет собой основную причину существования организации, зафиксированную в письменном виде?

- а) цели организации
- б) стратегия организации
- в) миссия организации

г) бизнес-план организации.

13. Какие факторы не входят в эффективную реализацию успешной карьеры (по Р. Гранту)

- а) Глубокое понимание конкурентной среды
- б) Долгосрочные, простые и согласованные цели
- в) Объективная оценка ресурсов
- г) Отрицание возможностей для развития.

14. Что НЕ является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- а) ориентация внутрь организации
- б) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе
- в) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении
- г) ориентация на внешнюю среду.

15. Укажите соответствие между стратегическими атрибутами организации в сфере анализа, управления и потенциала и их содержанием

1. стратегический маркетинговый анализ	1. анализ сильных и слабых сторон организации через призму таких факторов, как доля рынка, конкурентоспособность, номенклатура и качество продукции и т.п.
2. стратегическое управление	2. разработка и реализация действий, ведущих к долгосрочному превышению уровня результативности деятельности фирмы над уровнем конкурентов
3. стратегический потенциал организации	3. совокупность средств, возможностей, ресурсов для осуществления текущей деятельности и долговременного развития организации

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Вопросы к экзамену

1. Роль современного стратегического анализа в системе менеджмента.
2. Стратегический анализ и конкурентоспособность организации.
3. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент.
4. Модели стратегического менеджмента.
5. Пять задач стратегического менеджмента.
6. Стратегическое видение и миссия.
7. Составляющие стратегии компании и причины изменения стратегии.
8. Формирование стратегического видения и его составляющие.
9. Миссия как исходный пункт формирования стратегического видения.
10. Постановка целей на всех уровнях организации.
11. Иерархические уровни стратегии.
12. Основные направления корпоративной стратегии.
13. Бизнес-стратегия; ее элементы.
14. Функциональная стратегия, ее взаимосвязь с корпоративной; порядок разработки и реализации.
15. Формирование различных подходов к процессу стратегического управления.
16. Основные характеристики школ стратегического менеджмента.
17. Структурные элементы теории матриц влияния.
18. Ресурсный подход в теории стратегического менеджмента и теории матриц влияния.
19. Стратегические решения: виды; критерии; модель стратегического решения.
20. Анализ внешней среды и его задачи.
21. Методы анализа отрасли и конкуренции.

22. Пять факторов конкуренции (модель Портера), ее стратегическое значение и недостатки.

23. Ресурсный подход к анализу среды; схема подхода, ресурсные рынки; возможности ресурсной модели.

24. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе.

25. Анализ ресурсов и конкурентных возможностей организации.

26. Определение сильных сторон и ресурсного потенциала организации.

27. SWOT- анализ и его задачи.

28. Цепочка ценности и стратегический анализ издержек.

29. Стратегии опережения конкурентов по издержкам.

30. Пять базовых стратегий конкуренции; их отличительные черты, преимущества и недостатки.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Построение матрицы БКГ.

В таблице 1 представлены данные об объемах продаж, размерах и темпах роста рынков десяти СХП анализируемой организации.

Таблица 1– Исходные данные о объемах продаж, размерах и темпах роста рынков

Номер СХП	Объем продаж организации, тыс. ед.	Объем продаж ведущего конкурента, тыс. ед.	Емкость (размер) рынка, тыс. ед.	Темп роста рынка, %
1	1116	5582	9300	97,0
2	2038	1275	12000	97,6
3	3761	1567	11750	111,8
4	1378	4589	7250	101,3
5	3132	1164	8950	98,5
6	204	118	2870	105,8
7	1936	2584	7180	96,7
8	1532	668	6130	102,8
9	155	235	3050	100,0
10	584	584	5840	105,2

Задания

1. Определите долю рынка и относительную долю рынка каждого СХП.

2. Постройте матрицу БКГ.

3. Оцените фактическое состояние портфеля организации на основе анализа положения отдельных СХП в построенной матрице БКГ и соотношения различных СХП в хозяйственном портфеле.

4. Сделайте выводы о стратегической привлекательности портфеля в целом.

Задание 2. Построение матрицы Мак-Кинси.

В таблице 1 представлены данные об объемах продаж и емкости рынка каждого СХП исследуемой организации.

Таблица 1 – Данные об объемах продаж организации и размерах темпах рынка, тыс. ед

Номер СХП	Объем продаж организации	Емкость (размер) рынка
1	2	3
1	2063	5900
2	1238	4100
3	155	2200
4	1944	8100
1	2	3
5	486	1800
6	625	5200
7	3030	8150

8	1327	6000
9	195	3940
10	1166	5320

Задания

1. На основе данных, представленных в таблице 4, определите долю рынка каждого СХП.
2. Определите суммарную взвешенную оценку привлекательности рынка для каждой СХП.
3. Рассчитайте суммарную взвешенную оценку конкурентной позиции каждой СХП.

ОПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

1. Конкурентные преимущества стратегических альянсов.
2. Стратегии сужения бизнеса: дезинтеграция и аутсорсинг; их целесообразность, преимущества и недостатки.
3. Наступательные стратегии для сохранения преимущества.
4. Оборонительные стратегии для защиты конкурентного преимущества.
5. Стратегия первопроходца, ее преимущества и недостатки.
6. Стратегии диверсификации и их виды.
7. Стратегии входа в новый бизнес и формы их реализации.
8. Стратегии родственной и неродственной диверсификации; их достоинства и недостатки.
9. Стратегии перестройки, сокращения и реструктуризации портфеля.
10. Продуктивно-маркетинговая стратегия и ее цели.
11. Теория продуктового портфеля; матрица БКГ.
12. Сегментация рынка; критерии установления рыночных сегментов.
13. Концепция жизненного цикла продукта.
14. Основные управленческие компоненты реализации стратегии.
15. Управление процессом реализации стратегических изменений.
16. Задачи и основные функции подразделения стратегического развития.
17. Создание ключевых компетенций и конкурентных возможностей как важнейшая задача на этапе реализации стратегии.
18. Стратегическое лидерство; задачи лидера как проводника стратегии.
19. Стратегическое развитие: внутренний рост, его механизмы; преимущества и недостатки.
20. Внешние механизмы роста: слияние и поглощение; причины и мотивы слияний.
21. Стратегический синергизм; базовые возможности синергетического эффекта.
22. Стратегические альянсы; виды стратегических альянсов и мотивы их формирования.
23. Сущность стратегической эффективности; критерии стратегичности и эффективности.
24. Стратегическая рефлексия как элемент профессионального стратегического управления.
25. Стратегический контроллинг и его функции.
26. Развитие подходов к стратегическому менеджменту; их преимущества и недостатки.
27. Виртуальные организации; развитие их конкурентных возможностей.
28. Интеллектуальная организация и способы ее создания.
29. Организационное обучение и менеджмент знаний.
30. Конкуренция за будущее как новая парадигма стратегии.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Период прогноза 5 лет. Чистый денежный поток на конец 5-го года предполагается равным 100000 руб. Ценовой мультипликатор «цена/денежный поток» равен 8. Альтернативные издержки по инвестициям 12%. Определим текущее значение остаточной стоимости предприятия.

Задание 2. Ожидается, что реализация инвестиционного проекта обеспечит предприятию чистую прибыль в течение: 1-го года – 150 000 евро, 2-го года – 200 000 евро, 3-го года – 240 000 евро. После этого оборудование будет реализовано по остаточной стоимости за 50 000 евро. Банковская ставка депозита – 15% в год. Рассчитать дисконтированную (приведенную) стоимость за 3-летний период.

Задание 3. Период прогноза 4 года. Чистый денежный поток на конец 4-го года предполагается равным 90000 руб. Ценовой мультипликатор «цена/денежный поток» равен 7. Альтернативные издержки по инвестициям 11%. Определить текущее значение остаточной стоимости предприятия.

Задание 4. Период прогноза 5 лет. Чистый денежный поток предприятия на конец 6-го года предполагается равным $F = 100000$ руб. Ожидается, что чистый денежный поток предприятия будет расти каждый год с постоянной скоростью $g = 10\%$. Средневзвешенная стоимость капитала $WACC = 15\%$. Определим текущее значение остаточной стоимости предприятия.

Задание 5. Рассчитайте доход на акцию, цену акции, рентабельность акции и определите инвестиционный рейтинг акционерных обществ на рынке ценных бумаг, используя данные табл. 1 по трем акционерным обществам.

Таблица 1 – Алгоритм расчета показателей рейтинга ценных бумаг предприятия

ОАО	Рыночная цена (P_p)	Доход на акцию (E), руб.	Дивиденд (D), руб.	Курс акций, (P), руб.	Цена акции (P/E)	Рентабельность акции (D/P_p)
1	2000	2941	150	5000		
2	4500	5000	120	6000		
3	6100	1777	320	8000		

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Профессиональный иностранный язык»** **(Английский)**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
2	<i>Профессиональный иностранный язык</i>

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности					
Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы и стилистические требования устной, письменной, электронной коммуникации, основы и формы деловой коммуникаций; методы сбора, обработки и хранения деловой информации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Дискуссия, реферат, контрольная работа, тесты.
Уметь: Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны; поддерживать профессиональную коммуникацию; осуществлять публичные выступления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: коммуникаци- онными навы- ками на рус- ском и ино- странном язы- ках; навыками сбора, обра- ботки деловой информации; навыками со- ставления и передачи дело- вой информа- ции для реше- ния задач меж- личностного и межкультурно- го взаимодей- ствия	При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри- рованы базовые навыки при решении стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач без оши- бок и недочетов	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы дискуссий (приведены примеры)

Текст 2: Great Agrarian Events in Krasnodar Krai

Примерные вопросы для дискуссии:

1. What are the plans of Krasnodar Krai in the production of vegetables?
2. What is the most important task for the regional agricultural complex?
3. Do the farmers receive orders from the local authorities?

Текст 4: Livestock Breeding Hits Imports

Примерные вопросы для дискуссии:

1. What is *import replacement* in agriculture?
2. Does the Kuban Agrarian Holding support the development of its selection centers?
3. Does Ministry of agriculture monitor the prices at local markets?

Текст 10: Space Ensures Pay Rise to Farmers

Примерные вопросы для дискуссии:

1. What are the advantages of the new space-information systems of efficient insurance of government-subsidized agricultural lands?
2. What technologies are used in the *agricultural insurance*?
3. Will the new insurance system be extended to other regions of Russia?

Текст 21: Look Forward to Tourists

Примерные вопросы для дискуссии:

1. What is the most attractive tourist destination in Krasnodar Region nowadays?
2. What are the main characteristics of the Kuban *tourism industry*?
3. What does the Adygea tourism industry promise?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Agrarian Management in Russia
2. Agricultural Sector of Russian Economy
3. Global Agricultural Issues
4. The Main Trends in Agrarian Business
5. Agrarian Economy

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. What is FAB?
2. What aspects can ecological farming ensure?
3. What information can one get from the satellite?
4. Which company is one of the most famous in Kuban land?

Вариант 2

1. What do you know about import replacement in agriculture?
2. What are the ways of resolving the lack of fish processing facilities?
3. What technologies can be used for cultivation?
4. What is the annual standard of milk in liters per person?

Вариант 3

1. What are the geographical, social and business aspects of our Kuban?
2. What is the significance of innovation in agriculture of Kuban?
3. When was the winemaking cooperative established near Anapa?
4. What is the annual capacity of the new cheese-making factory?

Вариант 4

1. What technologies will be used in the agricultural insurance?
2. Will the new insurance system be extended to other regions of Russia?
3. What is the Krasnodar region rich in?
4. Does the adding of too much nutrients improve the results of gardening?

Вариант 5

1. Who said, “You are your own worst enemy”?
2. Why did the tax burden imposed on business grow?
3. Has Russian Ministry of industry and trade approved the conclusion of a special investment contract with the German company «CLAAS»?
4. When did CLAAS’s Krasnodar – based factory release the first combine harvesters?

Вариант 6

1. Why does the restaurant market in Krasnodar stay behind the Moscow level?
2. How many tons of tea-leaves were gathered in 2015?
3. Is it possible to grow traditional vegetables as well as subtropical cultures in Sochi?
4. Is HeadHunter a major recruitment site for management and executive-level candidates?

Вариант 7

1. What interest rate does the guarantee fund offer to small businesses?
2. Does the guarantee fund offer micro-loan or credit?
3. How many holidaymakers can visit Adygea?

4. What does the Adyge tourism industry promise?

Вариант 8

1. What do you know about Tax Code of Russia?

2. What is the main goal of Russian Tax Reform?

3. What was the most remarkable event recently held at Krasnodar's Centre for Support of Entrepreneurship?

4. What did head of the regional Department of Investment and Development of Small and Midsize Entrepreneurship note at the roundtable?

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Укажите соответствие между термином и его определением:

1. supply	1. the amount of something that is available to use or buy
2. goods	2. manufactured items or raw materials that are for sale
3. demand	3. the desire of consumers to obtain goods and services
4. inflation	4. a continuing increase in the prices of goods and services

2. A movement of money into or out of an account is called:

a) transaction

б) option

в) invoice

г) launch

3. Monthly salaries of our staff go directly into their:

a) invoices

б) accounts

в) interests

г) balance sheet

4. The recent boom in consumer spending resulted in sales:

a) recession

б) growth

в) improvement

г) decline

5. During the bear market a lot of firms went:

a) ahead

б) bankrupt

в) melding

г) disappeared

6. The income made by the normal activities of a business is known as:

a) turnover

б) operating profit

в) national income

г) gross profit

7. Fixed assets are what a company:

a) owes

б) owns

в) sells

г) buys

8. *We have 200 people on our:*

- а) recruitment
- б) business
- в) payroll
- г) band

9. *So far, over 60 people have applied for the:*

- а) works
- б) jobs
- в) consumer
- г) logistic

10. *We will invite them all to come for an:*

- а) appointment
- б) office
- в) agenda
- г) interview

11. *I didn't like the way the company was being run so I:*

- а) resigned
- б) sacked
- в) terminated
- г) fired

12. *We now have fewer employees and so the company is much:*

- а) efficient
- б) leaner
- в) shabby
- г) productive

13. *Укажите соответствие между термином и его русским эквивалентом:*

1. market	1. рынок
2. unemployment	2. безработица
3. consumer	3. потребитель
4. demand	4. спрос
5. supply	5. предложение

14. *Hurry up! The shop:*

- а) is closed
- б) is being closed
- в) has been closed
- г) was closed

15. *I couldn't use my office at that moment. It:*

- а) is painted
- б) was being painted
- в) has been painted
- г) was painted

16. *The exhibition is worth:*

- a) visiting
- б) to visit
- в) having visited
- г) having been visited

17. *He entered the room without:*

- a) being noticed
- б) notice
- в) noticing
- г) to notice

18. *Look! It:*

- a) are snowing
- б) is snowing
- в) snows
- г) was snowing

19. *Don't be noisy, the children:*

- a) are sleeping
- б) were sleeping
- в) was sleeping
- г) sleeping

20. *Don't call me tomorrow morning. I:*

- a) am sleeping
- б) was sleeping
- в) slept
- г) will be sleeping

Вопросы к зачету

Компетенция ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Вопросы к зачету

1. What are the factors that cause decline in wild bees?
2. What is the solution to the habitat loss problem?
3. What is FAB?
4. Is ecological farming important in our region?
5. What aspects can ecological farming ensure?
6. Is mix of different crops and varieties in one field a proven method?
7. Does ecological farming protect nature?
8. What provides healthy agriculture and healthy eating?
9. What do you know about organic farming and agro- biodiversity?
10. What information can one get from the satellite?
11. Who can be able to track the conditions of fields?
12. What are the plans of Krasnodar krai in the production of vegetables?
13. What is the most important task for the regional agricultural complex?

14. Do the farms receive orders from fish factories?
15. What is Plastunovskaya village famous for?
16. Does the local trout-raising farm expand its fish production?
17. What does Bonduelle produce?
18. Does Bonduelle introduce advanced agricultural methods?
19. What is the guarantee of the profitability of this business?
20. Which company is one of the most famous in Kuban land?
21. How many ha does Bonduelle control?
22. Is Bonduelle a profitable company?
23. Does Bonduelle aim to use more land?
24. Why do the ploughed fields look like a zebra?
25. What do you know about import replacement in agriculture?
26. Does the Kuban Agrarian Holding support the development of its selection centre?
27. What are the ways of resolving the lack of fish processing facilities?
28. Does the Ministry of agriculture monitor the prices at local markets?
29. Which company provides a good example of how to monitor the land?
30. What technologies can be used for cultivation?
31. The water problem is a key factor, isn't it?
32. What do we do to save our lands?
33. What is the key issue of the regional government's policy?
34. What countries do the seeds come from?
35. What is the annual standard of milk in liters per person?
36. What local agrarian companies are included into the national top list 5 biggest producers?
37. What are the geographical, social and business aspects of our Kuban?
38. Fast development of the new technologies is the contemporary trend in agriculture, isn't it?
39. What is the significance of innovation in agriculture of Kuban?
40. When was the winemaking cooperative established near Anapa?
41. How many bottles of wine are planned to produce annually?
42. Does the cooperative unite 40 farmers?
43. How much money has been invested in this project?
44. Where will the production facilities be constructed?
45. What is the annual capacity of the new cheese-making factory?
46. What is the feature of the new cheese-making factory?
47. What are the advantages of the new space-information systems of efficient insurance of government-subsidized agricultural lands?
48. What technologies will be used in the agricultural insurance?
49. How has the total cost of milk, meat and other animal products of the Krasnodar region changed?
50. Will the new insurance system be extended to other regions of Russia?
51. What is the Krasnodar region rich in?
52. Kuban is the national leader on the production of grains, sugar beet, fruits and berries, sunflower seeds and honey, isn't it?
53. Do we welcome our investors?
54. Do you agree that a solid business plan and sufficient funding are the building blocks of nice garden?

55. How does the office environment influence the people working there?
56. Does success require some degree of risk taking?
57. Do you agree that the tax burden imposed on business grows significantly, when the cost of commercial realties has been recalculated according to their cadastral value?
58. Has Russian Ministry of industry and trade approved the conclusion of a special investment contract with the German company «CLAAS»?
59. Does the Russian government guarantee federal preferences and stable business conditions to CLAAS or good equipment and staff?
60. Is Headhunter a major recruitment site for management and executive-level candidates?
61. Is regional economy gradually getting out of the crisis?
62. Who is the head of the corporate management division of the regional department for investments and small entrepreneurship?
63. What interest rate does the guarantee fund offer to small businesses?
64. What do you know about Tax Code of Russia?
65. What is the main goal of Russian Tax Reform?

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Прочтите и перескажите текст, не используя словарь.

TEXT 1

THE JOINT STOCK COMPANY

The most important form of business organization in the UK is the joint stock company. Basically, it consists of an association of people who contribute towards a joint stock capital for the purpose of carrying on business with a view to profit. A company may be defined as a legal person created to engage in business, capable of owning productive assets, of entering into contracts, and of employing labour in the same way as an individual.

There are two kinds of joint stock companies, the private company and the public company.

The public companies are much larger units and account for about two-thirds of all the capital employed by companies. In general, private companies are small firms, often consisting of the members of one family. Both private and public companies must have at least 2 members.

A public company must have a minimum allotted share of which at least one-quarter has been paid up. A private company must include the word 'limited' in its name while a public company must have the words 'public limited company' at the end of its name although this can be abbreviated to plc.

The basic distinction between a private and public company is that a public company can offer its shares to the general public. In the case of a private company it would be a criminal offence to ask the public to subscribe to its shares.

All companies must file annually details of their turnover, profits, assets, liabilities and other relevant financial information about their structures and activities.

Задание 2.

Прочтите и перескажите текст, не используя словарь.

TEXT 2

THIRD WORLD DEBTS AND THE IMF

In the 1960s, many developing countries with low productivity, low income, and saving rates began to borrow large sums of money from Western banks, in order to industrialize. In

many countries, this worked successfully for a few years, but after the huge rise in oil prices in 1973, while the oil-exporting nations were depositing their petro-dollar in Western banks, many developing countries needed to borrow more money to pay for their imported oil.

After the second oil shock in 1979, and the economic slowdown that followed it, interest rates rose and the prices of the commodities and agricultural goods exported by the debtor countries fell. For these reasons, many of the heavily indebted Third world countries are now unable to service their debts with Western commercial banks, i. e. they cannot pay the interest, let alone repay the principal.

Consequently these countries began to borrow further money from the *International Monetary Fund* (IMF) just to pay the interest on existing loans from commercial banks.

The IMF was set up during the Second World War with the aim of encouraging economic cooperation between the nations of the world after the war. There are now more than 140 member countries. It is described as a “fund” because it holds a stock of national currencies. Each member country is obliged to contribute a certain amount – a quota – of its own currency to the fund. Rich countries contribute more than poor countries. Member countries may borrow foreign currencies from this fund.

Задание 3.

Прочтите и перескажите текст, не используя словарь.

TEXT 3

MAJOR ECONOMIC PROBLEMS

Major problems facing developing countries are as follows:

Low-productivity agriculture

In low-income countries, 70 per cent or more of the labour force works on the land. Tractors and other types of mechanical farm equipment are very scarce. The output per worker in agriculture is extremely low compared with that in Europe and North America.

Poor natural resources

Many developing countries have poor supplies of natural resources. Many of them have soil lacking in fertility, large desert areas and climates which are not favourable to high productivity because they are too dry or too hot. Some developing countries though have been fortunate enough to possess valuable mineral deposits such oil.

A shortage of capital

Most developing countries lack electricity supplies, water supplies, transport and farming equipment, good roads and railways, port facilities and other capital goods. They have very little modern technology.

Large-scale unemployment

In developing countries, the rapid growth of population has been accompanied by a large scale movement of people from the rural areas to the towns and cities. This has created serious unemployment problems, especially among the young age groups.

Population growth

In the great majority of developing countries, the rate of population growth is very much higher than it is in developed countries. This means that it is difficult for them to achieve increases in GNP per head.

Задание 4.

Прочтите и перескажите текст, не используя словарь.

TEXT 4

MARKETING

Marketing is often confused with sales or with advertising but it is these and much more. Marketing is a complete process within the business which includes:

- finding out what the customer wants – this is called “market research” and involves finding out what types of products are wanted (product policy) and what prices consumers are prepared to pay.

- helping to produce the right product at the right price.
- persuading customers to buy the product – by means of advertising and packaging.
- transporting the product to the customer in the most convenient and efficient way which means distribution.

The easiest way to remember what marketing is all about is to remember what the marketing people call the *marketing mix* i. e. the four Ps: product, price, promotion, place.

Product

Product involves decisions about the product’s quality its style and design, the branding policy (what to call it and how to ensure that customers recognize the brand name), how to package it and what guarantees to offer.

Price

Price means the need to set not only the price itself but also any discounts which might be given and any allowances permitted.

Promotion

Marketing involves the choice of how the product is promoted – the advertising and the publicity it is given.

Place

Place refers to how the product is distributed and through what types of shop or other organizations.

A firm can vary its marketing mix by changing any one or more of these ingredients.

Задание 5.

Прочтите и перескажите текст, не используя словарь.

TEXT 5

FINANCIAL INSTITUTIONS

There are many important financial institutions which provide finance for companies. These institutions provide money in different ways.

Banks

Although banks specialize in supplying short-term loans, they are prepared to make loans for longer periods – up to 20 years in certain circumstances.

Insurance companies

The regular premiums paid by policyholders are invested in government securities, company shares, land, and property of all kinds. The income from these investments makes it possible for insurance companies to pay out interests.

Pension funds

In many countries there is a state pension scheme to which all workers contribute, a large number of employed people also belong to private pension schemes. The money which accumulates in these pension funds is invested and works in a very similar manner to the funds of insurance companies.

Investment trusts

These are limited companies buying shares in other companies which they believe will be the most successful ones. People who then buy shares in investment trusts are paid dividends and investment funds obtain a profit too.

Unit trusts

These operate in a very similar manner to investment trusts. But they are not limited companies – they do not issue shares, they issue units. These units cannot be re-sold on the open market, but they can be sold back to the unit trust at any time.

Finance houses

These institutions provide the loans which finance hire-purchase schemes and leasing arrangements.

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Профессиональный иностранный язык»** **(Немецкий)**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
2	<i>Профессиональный иностранный язык</i>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности					
Знать: систему современ- ного рус- ского и ино- странным язы- ков; нормы и стилистические требования устной, пись- менной, элек- тронной ком- муникации, основы и фор- мы деловой коммуникаций; методы сбора, обработки и хранения дело- вой информа- ции	Уровень знаний ниже мини- мальных требо- ваний, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- го негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, допу- щено несколько негрубых оши- бок	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок	Дискуссия, ре- ферат, кон- трольная рабо- та, тесты.
Уметь: Осуществлять межличностное и межкультур- ное общение с применением знаний о на-	При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые	Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи с негрубыми ошибками. вы-	Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками. вы-	Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущест-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ционально- культурных особенностях своей страны; поддерживать профессио- нальную ком- муникацию; осуществлять публичные выступления	ошибки	полнены все задания, но не в полном объеме	полнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	венными недо- четами, выпол- нены все зада- ния в полном объеме	
Владеть: коммуникаци- онными навы- ками на рус- ском и ино- странном язы- ках; навыками сбора, обра- ботки деловой информации; навыками со- ставления и передачи дело- вой информа- ции для реше- ния задач меж- личностного и межкультурно- го взаимодей- ствия	При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри- рованы базовые навыки при решении стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач без оши- бок и недочетов	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Кейс-задания

№	
1	Wirtschaftswissenschaften
2	Die Technologien der Zukunft
3	Computertechnologien
4	Investitionsprojekt
5	Grundfragen der Wirtschaft
6	Finanzrechnung
7	Handelsbetrieb
8	Die Wirtschaft heute
9	Die strategischen und taktischen Unternehmerentscheidungen
10	Kleinbetriebe des Einzelhandels
11	Das Rechnungswesen
12	Der Gesellschaftsvertrag
13	Der Kaufvertrag

14	Der Handelsvertreter
15	Der Handelsvertretervertrag
16	Gegenstand des Unternehmens
17	Die Nanotechnologie in der Wirtschaft
18	Integrierte Industrie
19	Roboter und Automatisierung
20	Innovationstechnologien

Задания для контрольной работы (приведены примеры).

1. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Komposita und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Dispositionsaufgabe.
2. Verrichtungsbereich.
3. Investitionsprojekt.
4. Handelsbetrieb.
5. Finanzrechnung.

2. Gebrauchen Sie die folgenden Substantive mit den passenden Adjektiven. Übersetzen Sie diese Wortverbindungen ins Russische.

Die Bezugsgröße, die Sortimentsgestaltung, der Zweig, die Gewinnermittlung, die Form.

übersichtlich, periodengerecht, folgend, optimal, verschieden.

3. Ergänzen Sie durch ein passendes Verb.

1. Die Grundlage für Betriebsabrechnung und Kalkulation ...
2. Informationen über Kosten, Leistungen und Erfolge ...
3. Von der Größe des Handelsbetriebes ...
4. Auf die Darstellung der einzelnen Geschäftsvorfälle nicht ...

sich beschränken, abhängen, liefern, darstellen,

4. Um welche der Aufgaben des betrieblichen Rechnungswesens handelt es sich jeweils?

Es hat Information zu liefern, die einen zweckmäßigen Einsatz der Betriebsfaktoren Personal, Raum und Ware ermöglichen und die erforderlichen strategischen und taktischen Unternehmerentscheidungen absichern sollen.

5. Setzen Sie die in Klammern stehenden Substantive im richtigen Kasus ein. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Die Buchhaltung muss ... (viele Aufgaben) genügen.
2. Die Buchhaltung erfasst ... (der Reingewinn) möglichst exakt.
3. Dem deutschen Kontenrahmen liegt (das Prozessgliederungsprinzip) zugrunde.

6. Übersetzen Sie diesen Satz ins Russische.

Zu den auf der letzten wissenschaftlichen Konferenz wichtigsten erwähnten Entscheidungsaufgaben gehören Aufgaben im Rahmen der Preispolitik, der Sortimentsplanung, der Werbung.

7. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Obwohl die Buchhaltung vielseitige Aufgaben zu erfüllen hat, darf sie sich nicht auf die Darstellung einzelner Geschäftsvorfälle beschränken.

2. Kleinbetriebe des Einzelhandels müssen das Geschäftstagebuch führen, das in zeitlicher Reihenfolge alle buchhalterisch erfassbaren Geschäftsvorfälle enthält.

8. Ersetzen Sie in den folgenden Konstruktionen „haben +zu +Infinitiv“ durch „Modalverb +Infinitiv“. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Das Rechnungswesen hat im Rahmen der Sortimentsplanung Entscheidungsunterlagen für eine optimale Sortimentsgestaltung zu liefern.

2. Das Rechnungswesen hat die Kosten nach verschiedenen Bezugsgruppen zu kontrollieren.

9. Übersetzen Sie den folgenden Satz ins Russische.

Betriebe des Groß- und Einzelhandels müssen ihrer Buchhaltungsorganisation den Kontenrahmen zugrunde legen.

10. Setzen Sie in den folgenden Sätzen die Flexionen der Adjektive bzw. Partizipien ein.

1. Die Buchhaltung ermittelt den periodengerecht _____ Gewinn und stellt die Veränderungen in der Vermögens- und Kapitalstruktur dar.

2. Das Geschäftstagebuch enthält alle buchhalterisch erfassbar _____ Geschäftsvorfälle.

Тесты (приведены примеры)

1. Die EU-Organe ... eine wichtige Reform

- a) durchführen
- b) führte durch
- c) führten durch
- d) führtest durch

2. Die Regierung ... die Produktionsquoten für einige Agrarerzeugnisse

- a) einführen
- b) führte ein
- c) führten ein
- d) führtest ein

3. Das agrarpolitische Konzept ... die notwendigen Maßnahmen.

- a) umfassen
- b) umfassten
- c) umfasstest
- d) umfasste

4. Diese neue Richtung der Agrarpolitik ... nicht viel.

- a) hilfst
- b) half
- c) helfe
- d) helfen

5. Während der Konferenz ... die Gäste die Gesetzgebung des Landes.

- a) besprachen

- b) bespricht
- c) besprichst
- d) besprecht

6. *Er ... solche Lebensbedingungen nicht*

- a) haben berücksichtigt
- b) sind berücksichtigt
- c) hast berücksichtigt
- d) hat berücksichtigt

7. *Das Forschungspotential der Hochschule ...größer ...*

- a) sind gewesen
- b) ist gewesen
- c) bin gewesen
- d) sind gewesen

8. *Die Verbindung zwischen Theorie und Praxis ... enger*

- a) sind geworden
- b) bin geworden
- c) hat geworden
- d) ist geworden

9. *Die Qualität von Diplomarbeiten ... bedeutend*

- a) hatten sich verbessert
- b) hast dich verbessert
- c) hattest dich verbessert
- d) hatte sich verbessert

10. *Die örtlichen Machtorgane ... ein weite sportliche Tätigkeit der Jugend*

- a) werde organisieren
- b) wurden organisieren
- c) werden organisieren
- d) wird organisieren

11. *Dieses Projekt ... viel*

- a) werden besprochen
- b) wurden besprochen
- c) wurdest besprochen
- d) wird besprochen

12. *Die Politik ... immer*

- a) werden gestritten
- b) wird gestritten
- c) wirst gestritten
- d) werdet gestritten

13. *Die Arbeitsbedingungen ... bedeutend*

- a) werdet verbessert
- b) wird verbessert
- c) wurden verbessert
- d) wurde verbessert

14. Diese wichtige Frage ... von den Fachleuten

- a) sind besprochen worden
- b) werden besprochen worden
- c) ist besprochen worden
- d) waren besprochen worden

15. Die Arbeit vom wissenschaftlichen Betreuer

- a) wird geprüft werden
- b) werden geprüft werden
- c) wirst geprüft werden
- d) werdet geprüft werden

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Weltwirtschaft
2. Die Wirtschaft Deutschlands
3. Die Wirtschaft Russlands
4. Die Wirtschaft Österreichs
5. Die Unternehmensarten
6. Unternehmensgründung
7. Kaufvertrag
8. Geschäftsbrief
9. Geschäftsverkehr
10. Die Anmeldung der GmbH zum Handelsregister
11. Die Geschäftsleitung
12. Der Vertragsgegenstand
13. Die Rechte und Pflichten von Käufer
14. Die Rechte und Pflichten von Verkäufer
15. Der Schlussbrief

Вопросы для обсуждений

1. Von wem kann eine GmbH gegründet werden?
2. Von wem muss der Gesellschaftsvertrag unterschrieben werden?
3. Was muss der Gesellschaftsvertrag enthalten?
4. Was ist der Gegenstand des Unternehmens?
5. In welcher Form können die Stammeinlagen erbracht werden?
6. Zu welchem Zweck wird der Vertrag abgeschlossen?
7. In welcher Form können Kaufverträge abgeschlossen werden?
8. Was ist der Kaufvertrag
9. Was kann Gegenstand des Kaufvertrages sein?
10. Welche Angaben soll der Kaufvertrag enthalten?

Вопросы к зачету

Компетенция ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Sind Sie Bachelor- oder Masterstudierende?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?

3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, das Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
34. Aus wie viel Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Experimentenergebnisse?
37. Wie prüfen Sie Ihre Experimentenergebnisse?
38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
41. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
42. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
43. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
44. Was ist das Thema Ihrer Dissertation?
45. Haben Sie ein Bedürfnis nach wissenschaftlicher Forschungsarbeit?
46. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?
47. Wie meinen Sie, ist das Sprachstudium für den Masterstudierenden notwendig?
48. Sind Sie Direktmasterstudierende?
49. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
50. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
51. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
52. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?

53. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
54. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
55. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichten?
56. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
57. Darf Masterstudierende seine wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
58. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
59. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
60. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?

Практические задания к зачету (приведены примеры)

1. Die Politik ... immer

werden gestritten
wird gestritten
wirst gestritten
werdet gestritten

2. Die Schlüssel ... sehr oft

werden verloren
wird verloren
werdet verloren
wirst verloren

3. Zwei Referate ... dabei

wird verglichen
werdet verglichen
werden verglichen
wurde verglichen

4. Die Prüfung ... im Sommer

wird abgelegt
werden abgelegt
wurden abgelegt
wirst abgelegt

5. Nicht alle Vorlesungen ... von Studenten

wird besucht
werdet besucht
wurde besucht
werden besucht

6. Die Aufgabe ... sorgfältig

werden erfüllt
wirst erfüllt
wird erfüllt
wurden erfüllt

7. Die Fragen ... nach dem Seminar

werden gestellt
wird gestellt
wurde gestellt
wurdest gestellt

8. *Dieses Experiment ... im Lehrbetrieb*

wird durchgeführt
werden durchgeführt
wurden durchgeführt
wirst durchgeführt

9. *Das Geschäft ... um 10 Uhr*

werden geöffnet
werdet geöffnet
wurden geöffnet
wird geöffnet

10. *Neue Wohnhäuser ... in unserer Stadt*

wird gebaut
werden gebaut
wurde gebaut
werde gebaut

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Кросс-культурный менеджмент»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
1	<i>Кросс-культурный менеджмент</i>
1	Методология научных исследований в менеджменте
1	Профессиональный иностранный язык
1	Деловые переговоры и переписка
2	Учебная практика
2	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
1	<i>Кросс-культурный менеджмент</i>
1	Профессиональный иностранный язык
1	Деловые переговоры и переписка
2	Учебная практика
2	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной ра-

	боты

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и др.). УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Рефераты, тесты, эссе, научные дискуссии (круглые столы) вопросы и задания для проведения зачета
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых оши-	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Рефераты, тесты, эссе, научные

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ного и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания не-дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	ки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	бок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	сколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	дискуссии (круглые столы) вопросы и задания для проведения зачета

3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

Темы рефератов

3) Рекомендуемая тематика рефератов

16. Виды стратегий достижения поставленной цели современным руководителем.
17. Принятие решений на среднем уровне управления.
18. Принятие решений на низшем уровне управления.
19. Оперативное, тактическое и стратегическое принятие решений.
20. Эволюция методов принятия управленческих решений.
21. Эволюция видов и форм коммуникаций.
22. Вербальная коммуникация.
23. Невербальная коммуникация.
24. Коммуникационные барьеры и их преодоление.
25. Кинесика и проксемика в деловых переговорах.
26. Внешняя и внутренняя среда организации торговли.
27. Роль организационных структур управления в современных условиях.

28. Делегирование полномочий и норма управляемости как фактор эффективной деятельности предприятия.
29. Эволюция развития организационных структур управления.
30. Характеристика современных структур управления.

4) Тематика рефератов для самостоятельной работы

13. Виды социальной и профессиональной деятельности менеджера.
14. Анализ особенностей поведения и мнения людей с которыми взаимодействует менеджер.
15. Принятие решений на низшем уровне управления.
16. Оперативное, тактическое и стратегическое принятие решений.
17. Эволюция методов принятия управленческих решений.
18. Эволюция видов и форм коммуникаций.
19. Вербальная коммуникация.
20. Невербальная коммуникация.
21. Роль организационных структур управления в современных условиях.
22. Делегирование полномочий и норма управляемости как фактор эффективной деятельности предприятия.
23. Эволюция развития организационных структур управления.
24. Виды корректировки действий руководителя.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1:

1 Менеджмент –это

совокупность действий группы людей по выпуску продукции
 совокупность принципов, методов и средств, с помощью которых субъект управления
 воздействует на объект для достижения определенной цели
 целенаправленное воздействие на человека
 процесс организации и планирования
 методы и средства для достижения плана

2 Уровень управления, на котором менеджеры несут ответственность за достижение так-
 тических целей:

высший

средний

низший

организационный

3 Процесс высшего порядка, главной составляющей которого является достижение цели
 организации – это:

исполнение

управление

руководство

регулирование

4 Аппарат управления – это:

группа работников, связанных определенными управленческими отношениями
планово-экономический отдел фирмы
совокупность консультантов генерального директора фирмы
внешние аудиторы фирмы

5 Менеджмент следует рассматривать как:

искусство управления
науку управления
тенденцию к сотрудничеству
#управление организацией

6 Подчинение в процессе труда всех работников одному лицу – руководителю, означает принцип управления - ...

7 ... подход изучает явление (объект) как систему взаимосвязанных элементов, образующих единое целое.

8 Управленческая роль, требующая специальных знаний, умений – это:

архетип менеджера
должность
коммуникационная роль
статус

Примеры тестовых заданий по теме 2:

1 Целью менеджмента организации является:

повышение эффективности и конкурентоспособности организации
устойчивость на рынке
долгосрочное планирование
минимизация затрат на управление

2 Продуктом труда менеджера является:

информация
решение
полномочия
власть

3 Основными типами экономических систем в менеджменте являются:

открытые и закрытые
динамические и статистические

случайные и выборочные
внешние и внутренние

4 Объективно существующие, устойчивые, необходимые, систематически повторяющиеся взаимосвязи между категориями системы управления – это ... управления.

5 Главным качеством, которым должен обладать персонал развивающейся организации, является:

ориентация на сложившуюся нормативную дисциплину
осознание необходимости инноваций и их пропаганда
уверенность в будущем организации, успешности инноваций
стремление к самосовершенствованию и активное участие в инновациях

6 Социальная эффективность менеджмента означает:

рост прибыли от реализации товаров и услуг
снижение издержек обращения
улучшение условий труда персонала
увеличение объемов реализации продукции

7 Три уровня управления как процесса:

высший, средний, низший
наука, искусство, практика
стратегическое, тактическое, оперативное управление
экономическое, социальное, техническое управление

8 Руководящие правила, основные положения которыми должны руководствоваться работники – это ... управления:

законы
принципы
функции
методы

Примеры тестовых заданий по теме 3:

1 Повышение эффективности менеджмента характеризует:

сокращение времени работы персонала
соотношение необходимого и фактического расхода ресурсов
увеличение количества реализованных товаров и услуг
степень достижения целей организации

2 Менеджмент – управление в условиях рыночной экономики означает:

ориентацию фирмы на спрос и потребности рынка
хозяйственную зависимость
использование устаревшей информационной базы

отсутствие ответственных за конечные результаты деятельности фирмы

3 Основу изучения дисциплины «Менеджмент» составляет управление:

идеологическое
государственное
социальное
хозяйственное

4 Социотехнические системы – это ...

люди, участвующие в процессе производства
оргтехника
станки с программным управлением
#компьютерные системы, заменяющие определенное число работников

5 Требования к формулируемым целям:

достижимость, измеримость
должны охватывать все направления деятельности
правильная формулировка
все вышеперечисленные

6 Целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит свой вклад в свойства целого, в теории менеджмента называется ...

подразделением
комплексом
системой
общностью

7 Этичное управленческое поведение в теории менеджмента характеризуется как поведение, которое ...

соответствует морали большей части общества
не противоречит концепции равных возможностей
приемлемо для многих людей
законно

8 Стратегический менеджмент включает:

#формулирование миссии и целей организации
анализ альтернатив и выбор стратегии
содержание системы стратегического управления
особенности стратегического управления в фирмах США и Японии

Примеры тестовых заданий по теме 4:

1 Инновационный менеджмент – управление разработкой основных направлений научно – технической и производственной деятельности организации в следующих областях:
разработка и внедрение новых продуктов и услуг
модернизация и усовершенствование выпускаемой продукции
дальнейшее развитие производства традиционных видов продукции
снятие с производства устаревшей продукции

2 Операционный менеджмент – создание условий для функционирования операционной (производственной) системы, включающей:
перерабатывающую подсистему (превращение поступающих ресурсов в выходную продукцию)
подсистему обеспечения (вычислительный центр, ремонтно – эксплуатационная служба, материально – техническое снабжение и др.)
подсистему планирования и контроля, (планирование производственных мощностей, диспетчеризация, управление запасами, контроль качества)

3 Менеджмент персонала – деятельность включающая:
планирование трудовых ресурсов
набор персонала
оценку, персонала и отбор на рабочие места
разработку структуры зарплаты и льгот
оценку трудовой деятельности

4 Финансовый менеджмент – деятельность, включающая:
разработку финансовой политики
принятие решений по финансам и выработку методов их реализации
анализ финансовой отчетности
оценка затрат на капитал
организацию аппарата управления финансами

5 Информационный менеджмент – деятельность, включающая:
определение содержания необходимой (релевантной) информации для руководителей всех уровней и специалистов;
определение потребностей в технических средствах информации
планирование затрат на приобретение и функционирование системы информации
подбор и обучение персонала для работы с информацией

6 Маркетинговый менеджмент – деятельность, включающая:
анализ рыночных возможностей
отбор целевых рынков
разработку комплекса маркетинга (разработку товаров, установление цен, методы распространения товаров и стимулирование их сбыта)
реализацию маркетинговых мероприятий

7 Универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту, разработала школа:

научного управления (рационалистическая)

классическая (административная)

психологии и человеческих отношений

науки управления (количественная)

8 Наука управления возникла:

вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена

в XX веке, в ходе индустриализации промышленности

вместе с созданием Ф. Тейлором Школы управления

вместе с возникновением системного подхода

Примеры тестовых заданий по теме 5:

1 Принципы управления в предпринимательских структурах в начале XXI века в большей степени определяют факторы:

технологические

социальные

технические

экологические

2 Не является предметом изучения школы «поведенческих наук»:

различные аспекты социального взаимодействия

характер власти и авторитета

лидерство и стиль руководства

состав и содержание функций управления

3 Управление в соответствии с особенностями конкретной ... является основой ситуационного подхода.

4 Не относится к доктрине «человеческих отношений»:

эффективная система взаимодействия между работниками и руководством организации

организация участия персонала в принятии решений и управлении организацией

четкое функциональное разделение труда и соблюдение стандартных правил

наличие в организации неформальных групп

5 Автор «административной доктрины»:

Д. Муни

Ф.У. Тейлор

А. Файоль

Л. Урвик

6 По мнению представителей школы «поведенческих наук», решающее влияние на рост производительности труда оказывают факторы:

материальные
психологические
производственные
технические

7 Особенности российской модели менеджмента являются:

строгое соблюдение законодательства
склонность к чередованию периодов активной деятельности и длительного покоя
склонность к масштабным проектам с привлечением значительных ресурсов
значимость неформальных отношений

8 Использование методов научного анализа, отделение плановой и организационной работы от производственной являются вкладом в развитие управленческой мысли:

бихевиоризма – школы поведенческих наук
классической школы управления
школы научного управления
школы человеческих отношений

Примеры тестовых заданий по теме 6:

1 Особенности японской модели менеджмента являются:

пожизненный найм работников
найм работников на относительно короткое время
коллективное принятие решений
коллективная ответственность

2... подход позволяет рассматривать управляемую и управляющую систему как целостный комплекс взаимосвязанных элементов.

3 Разработка принципов и функций управления является достижением:

школы поведенческих наук
классического (административного) управления
школы научного управления
бихевиоризм

4 Основателем школы «человеческих отношений» является:

Э. Мэйо
Г. Форд
А. Файоль
А. Маслоу

5 Особенности американской модели менеджмента являются:

найм работников на относительно короткое время
коллективное принятие решений
индивидуальное принятие решений
быстрый карьерный рост

6 Основоположителем научного управления является:

Д. МакГрегор
Ф.У. Тейлор
А. Файоль
С. Черчмен

7 В эволюции теории и практики менеджмента выделяются следующие школы:

школа научного управления
школа человеческих отношений
коммуникационная школа
количественная школа управления

8 Для бюрократического (механистического) типа организационной структуры характерно:

формализация и регламентация отношений
временное закрепление функций за группами
динамичные задачи, установленные в каждой функциональной группе
гибкое построение организации в соответствии с изменениями в окружающей среде

Примеры тестовых заданий по теме 7:

1 Основные принципы управления впервые были сформулированы:

Ф.У. Тейлором
А. Файолем
А. Маслоу
М. Вебер

2 Знаменитые «Хотторонские эксперименты» проводил:

Р. Оуэн
А. Маслоу
М.П. Фоллет
Э. Мэйо

3 К представителям школы человеческих отношений можно отнести:

фон Бергаланфи, Друкера
Файоля, Муни, Вебера, Урвика
Тейлора, Гантта, Гилбрета
Мейо, Ротлисберга, Маслоу, Макгрегора

4 Согласно теории менеджмента соотношение результата и обусловивших его затрат определяет суть понятия ...

интенсивность

эффективность

эффект

качество

5 Для российского менеджмента характерны следующие черты:

организованность и дисциплинированность

склонность к творчеству и самостоятельности

коммуникабельность и корпоративность

протекционизм и поручительство

6 Американский менеджмент характеризует:

продолжительная работа сотрудника в одной фирме

индивидуальное принятие решения

коллективная ответственность

замедленная оценка деятельности

7 Японский менеджмент характеризует:

быстрое продвижение по службе

отсутствие контроля

коллективная ответственность

непродолжительная работа сотрудника в одной фирме

8 На основании каких признаков классифицируются общие функции управления:

единство и однородность содержания

разделение и специализация труда

однотипность методов выполнения

повторяемость операций

все вышеперечисленные

Темы эссе.

1) Рекомендуемая тематика эссе:

11. Образ современного менеджера, способного эффективно управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников.

12. Методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России.

13. Научные результаты, полученные отечественными исследователями в области методологии управления организацией.

14. Научные результаты, полученные зарубежными исследователями в области методологии управления организацией.
15. Суть управления проектами и сетями.
16. Основные изобретения, повлиявшие на развитие менеджмента и промышленности в XVIII–XIX вв.
17. Основные предпосылки возникновения первых научных теорий управления в США.
18. Эволюция идеи и методов массового производства на протяжении XX века.
19. Опыт управления известных зарубежных менеджеров.
20. Задачи менеджмента в XXI в.

3) Рекомендуемая тематика эссе для самостоятельной работы

35. Законы организации и динамика развития социальной и профессиональной деятельности менеджера
36. Анализ ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.)
37. Организация как система управления
38. Роль саморазвития в управлении
39. Общая характеристика систем управления
40. Планирование собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
41. Внешняя среда организации,
42. Формирование интереса к учебе
43. Внутренняя среда организации
44. Способы приобретения новых знаний и навыков
45. Структура управления организацией,
46. Роль командообразования в управлении
47. Понятие и проектирование структур управления
48. Формулирование роли в команде
49. Иерархические структуры управления
50. Органические структуры управления
51. Перспективные формы организаций
52. Планирование шагов для достижения заданного результата
53. Функции менеджмента в разрезе имеющихся ресурсов
54. Понятие и взаимосвязь функций менеджмента
55. Понятие и сущность планирования, проектирование проекта

- 56. Организация как функция менеджмента
- 57. Мотивация, основные теории мотивации
- 58. Понятие и этапы контроля
- 59. Разработка управленческих решений
- 60. Выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования
- 61. Сущность и классификация управленческих решений
- 62. Планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности
- 63. Методы разработки управленческих решений
- 64. Оценка качества управленческих решений и этапов карьерного роста
- 65. Управление персоналом и социальным взаимодействием
- 66. Персонал как объект управления, стратегия сотрудничества
- 67. Подбор персонала в организацию, обучение персонала: методы и этапы, определение ролей в команде
- 68. Управление деловой карьерой, этапы карьеры, организация оплаты труда работников

Темы научных дискуссий (круглых столов)

- 11. Пример конкретной истории современного менеджера, способного эффективно управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников.
- 12. Изложить на примере конкретного успешного менеджера методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России.
- 13. Исторические факты научных результатов, полученные отечественными исследователями в области методологии управления организацией.
- 14. Исторические факты научных результатов, полученные зарубежными исследователями в области методологии управления организацией.
- 15. Зарождение управленческой мысли.
- 16. Первый период развития управленческой мысли: Древний мир.
- 17. Второй период развития управленческой мысли: Средневековье и Эпоха Возрождения.
- 18. Третий период развития управленческой мысли: доиндустриальная эпоха.
- 19. Четвертый период развития управленческой мысли: начало индустриальной эпохи.
- 20. Пятый период развития управленческой мысли: индустриальная эпоха.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и др.).

Вопросы к зачету

17. Понятие стратегии достижения поставленной цели в управлении
18. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
19. Эволюция управленческой мысли.
20. Развитие менеджмента в России.
21. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
22. Основные положения школы научного управления.
23. Классическая (административная) школа управления.
24. Школа психологии и человеческих отношений.
25. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
26. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
27. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
28. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
29. Планирование как функция менеджмента.
30. Значение и место функции координация в процессе управления.
31. Мотивация как функция управления.

Примерные тестовые задания для зачета

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:

производственный инструктаж

наставничество

смена рабочего места

наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:

формирования имиджа

повышения эффективности работы

получения теоретических знаний

обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:

повышение эффективности и конкурентоспособности организации

устойчивость на рынке

долгосрочное планирование

минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:

информация

решение

полномочия

власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:

знаний

умений, навыков

способов общения

обучения персонала

Практические задания для зачета

Задание 1

Опишите кратко деятельность предприятия (на свой выбор, можно взять организацию где будете проходить практику). Разработайте стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Школа научного менеджмента, изучающая способность управлять организациями.

1. Дайте характеристику школе научного менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Как школа научного менеджмента связана с именем Генри Форда? В чем состоял его вклад в развитие идей школы? Как вы думаете, за что подвергались критике условия труда на заводах Г. Форда?

Задание 3

Административная школа, развивающая способность управлять подразделениями, группами сотрудников.

1. Дайте характеристику административной школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, придумайте и запишите краткие примеры реализации каждого принципа.

Задание 4

Бюрократическая школа, развивающая способность управлять проектами и сетям.

1. Дайте характеристику бюрократической школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Почему понятие "бюрократия" в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

Задание 5

АО Кирпичный завод г. Тольятти занимается производством и продажей кирпича и стройматериалов. Данное предприятие имеет следующий аппарат:

- отдел прогнозирования и планирования маркетинга;
- технологический отдел;
- отдел сбыта;
- отдел по исследованию рынка;
- бухгалтерию.

Работники этих подразделений входят в подчинение руководителям служб: управляющему планового отдела, технологу, управляющему службой рыночных исследований, главному бухгалтеру, товароведу - маркетологу. Управление заводом осуществляет совет директоров.

1. Определите тип и изобразите схему данной структуры.
2. Назовите ее достоинства и недостатки.

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь групповой сплоченности и групповой производительности.
2. Условия эффективной работы группы.
3. Групповые нормы и формирование организационного поведения.
4. Команда и ее признаки. Различие между командой и группой.
5. Конфликты в контексте организационного поведения. Конфликт интересов и его влияние на организационное поведение.
6. Методы разрешения и предупреждения организационных конфликтов.
7. Преодоление межгрупповых трудовых конфликтов.
8. Причины возникновения и профилактика межгрупповых конфликтов.
9. Медиация в межгрупповых конфликтах как средство их разрешения.

10. Сущность лидерства в формировании организационного поведения организации.
11. Различные модели лидерства.
12. Трансформационное лидерство.
13. Вовлекающее лидерство. Лидерство и коучинг.
14. Лидерство и медиация.
15. Теории поведения личности в организации.
16. Жизненный цикл сотрудников организации и стратегия развития организации.
17. Особенности поведения различных типов личности в организации.
18. Формы и виды оценки работника организации, групповой и индивидуальный аспекты оценки.
19. Мотивация персонала: формы, методы, особенности на различных этапах развития организации.
20. Планирование и реализации карьеры работников.

Примерные тестовые задания для зачета

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:

производственный инструктаж

наставничество

смена рабочего места

наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:

формирования имиджа

повышения эффективности работы

получения теоретических знаний

обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:

повышение эффективности и конкурентоспособности организации

устойчивость на рынке

долгосрочное планирование

минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:

информация

решение

полномочия

власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:
знаний
умений, навыков
способов общения
обучения персонала

Практические задания для зачета

Задание 1

Опишите кратко деятельность предприятия (на свой выбор, можно взять организацию где будете проходить практику). Разработайте стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Школа научного менеджмента, изучающая способность управлять организациями.

1. Дайте характеристику школе научного менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Как школа научного менеджмента связана с именем Генри Форда? В чем состоял его вклад в развитие идей школы? Как вы думаете, за что подвергались критике условия труда на заводах Г. Форда?

Задание 3

Административная школа, развивающая способность управлять подразделениями, группами сотрудников.

1. Дайте характеристику административной школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, придумайте и запишите краткие примеры реализации каждого принципа.

Задание 4

Бюрократическая школа, развивающая способность управлять проектами и сетям.

1. Дайте характеристику бюрократической школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Почему понятие "бюрократия" в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

Задание 5

АО Кирпичный завод г. Тольятти занимается производством и продажей кирпича и стройматериалов. Данное предприятие имеет следующий аппарат:

- отдел прогнозирования и планирования маркетинга;
- технологический отдел;
- отдел сбыта;
- отдел по исследованию рынка;
- бухгалтерию.

Работники этих подразделений входят в подчинение руководителям служб: управляющему планового отдела, технологу, управляющему службой рыночных исследований, главному бухгалтеру, товароведу - маркетологу. Управление заводом осуществляет совет директоров.

1. Определите тип и изобразите схему данной структуры.
2. Назовите ее достоинства и недостатки.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Вопросы к зачету

21. Виды социальных и профессиональных интересов деятельности менеджера.
22. Оценка особенностей поведения и мнения (включая критическое) людей, с которыми работает менеджер.
23. Методика, позволяющая развить способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией.
24. Социально-психологические методы управления: их сущность, значение, способы реализации.
25. Трудовой коллектив как субъект и объект управления. Признаки, функции, структура и задачи трудового коллектива в торговле и сфере услуг.
26. Психологический анализ и оценка личности работника. Свойства личности и их характеристика. Личность менеджера.
27. Содержательные теории мотивации.
28. Процессуальные теории мотивации.
29. Сущность и роль управленческих решений; их классификация, требования к управленческим решениям.
30. Динамика менеджмента Этапы процесса управления.
31. Принятия решений в условиях неопределенности и риска.
32. Принятие решений в условиях определенности.
33. Информационное обеспечение менеджмента.
34. Формальные и неформальные группы, их характеристика.

- 35. Характеристика основных теорий лидерства.
- 36. Формы власти и способы ее реализации.
- 37. Влияние в организации. Формы влияния.
- 38. Стилъ управления, сравнительная характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей.
- 39. Личность как объект управления. Необходимость изучения и понимания основных сторон человеческой личности при руководстве людьми.
- 40. Конфликты в менеджменте. Виды конфликтов.

Примерные тестовые задания для зачета

1 Методы обучения персонала на рабочем месте:

производственный инструктаж

наставничество

смена рабочего места

наблюдение

2 Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены для:

формирования имиджа

повышения эффективности работы

получения теоретических знаний

обучения умению вести себя

3 Целью менеджмента организации является:

повышение эффективности и конкурентоспособности организации

устойчивость на рынке

долгосрочное планирование

минимизация затрат на управление

4 Продуктом труда менеджера является:

информация

решение

полномочия

власть

5 Трудовая адаптация – взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на ... включении работника в процесс производства.

6 Повышение квалификации кадров – обучение кадров в связи с ростом требований к профессии в целях усовершенствования:

знаний

умений, навыков

способов общения

обучения персонала

Практические задания для зачета

Задание 1

Школа человеческих отношений изучающая способность обосновывать и критически оценивать различные методы управления организацией.

1. Дайте характеристику школе человеческих отношений: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Что такое хоторнский эффект? Придумайте и опишите пример проявления такого эффекта в деятельности какой-либо организации (или одного ее подразделения).

Задание 2

Школа наук о поведении, рассматривающая способность критически оценивать методы управления в условиях структурных преобразований экономики.

1. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Вспомните основные положения теорий **X** и **Y**, предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

Задание 3

Административная школа, развивающая способность управлять подразделениями, группами сотрудников.

1. Дайте характеристику административной школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, придумайте и запишите краткие примеры реализации каждого принципа.

Задание 4

Бюрократическая школа, развивающая способность управлять проектами и сетям.

1. Дайте характеристику бюрократической школе: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.
2. Почему понятие "бюрократия" в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Вопросы к зачету

16. Понятие стратегии достижения поставленной цели в управлении

17. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
18. Эволюция управленческой мысли.
19. Развитие менеджмента в России.
20. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
21. Основные положения школы научного управления.
22. Классическая (административная) школа управления.
23. Школа психологии и человеческих отношений.
24. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
25. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
26. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
27. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
28. Планирование как функция менеджмента.
29. Значение и место функции координация в процессе управления.
30. Мотивация как функция управления.

Примерные тестовые задания для зачета

1 К представителям школы человеческих отношений можно отнести:

фон Бергаланфи, Друкера

Файоля, Муни, Вебера, Урвика

Тейлора, Гантта, Гилбрета

*Мейо, Ротлисберга, Маслоу, Макгрегора

2 Согласно теории менеджмента соотношение результата и обусловивших его затрат определяет суть понятия ...

интенсивность

*эффективность

эффект

качество

3 Для российского менеджмента характерны следующие черты:

организованность и дисциплинированность

склонность к творчеству и самостоятельности

коммуникабельность и корпоративность

*протекционизм и поручительство

4 Американский менеджмент характеризует:

продолжительная работа сотрудника в одной фирме

*индивидуальное принятие решения

коллективная ответственность

замедленная оценка деятельности

5 Японский менеджмент характеризует:

быстрое продвижение по службе

отсутствие контроля

*коллективная ответственность

непродолжительная работа сотрудника в одной фирме

6 На основании каких признаков классифицируются общие функции управления:

единство и однородность содержания

разделение и специализация труда

однотипность методов выполнения

повторяемость операций

*все вышеперечисленные

7 Что нельзя отнести к функции «мотивация» :

премирование

перемещение рабочего в лучшую бригаду

повышение квалификации

*выполнение задания исполнителя к 16.00

8 Какие характеристики не подходят к понятию «специальная функция»:

абстрактность

повторяемость

#деление на отдельные функциональные задачи

#узкая предметная область

9 К какой общей функции относятся перечисленные ниже функциональные задачи: инструктаж на рабочем месте, обеспечение средствами, согласование работы исполнителя с его руководителем, обслуживание компьютер и пр.:

к планированию

к учету

к контролю

к регулированию

*к организации

10 Какая логическая последовательность общих функций наиболее присуща управленческой деятельности:

контроль – прогнозирование – организация

*планирование – организация – контроль – регулирование

нормирование – прогнозирование – мотивация – активизация – контроль

планирование – контроль – организация – регулирование

Практические задания для зачета

Задание 1

Приведите пример успешного руководителя, который обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Какими навыками на ваш взгляд должен обладать успешный менеджер, которые могут помочь ему преодолеть возникающие в команде разногласия, споры и конфликты. Обоснуйте свой ответ, приведите пример.

Задание 3

Предприниматель собирается открыть велосипедный магазин. Он может открыть маленький магазин, большой магазин или ничего не открывать. Возможна пятилетняя аренда здания под магазин, и предприниматель хочет сделать корректное решение. Он также собирается пригласить своего профессора по курсу маркетинга для маркетингового исследования, которое покажет состояние рынка для его сервиса. Из исследования видно, будут ли результаты сервиса благоприятными или неблагоприятными.

Постройте дерево решений для предпринимателя, которое отразит способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России.

Задание 4

Предприниматель сделал такой анализ решения о своем магазине велосипедов. Если он открывает большой магазин, то будет зарабатывать \$60000, если рынок благоприятный, но будет нести потери \$40000, если рынок неблагоприятный. Маленький магазин будет приносить \$30000 прибыли при благоприятном рынке и \$10000 потерь, если рынок неблагоприятный. В настоящее время предприниматель считает, что существует шанс 50 : 50, что рынок будет благоприятным. Его профессор по маркетингу назначил цену \$5000 за маркетинговое исследование. Он оценил, что существует вероятность .6 того, что исследование рынка будет успешным. Вероятность .9 определяет благоприятный рынок при успешном результате исследования. Кроме того, только .12 составляет вероятность благоприятного рынка, если результаты исследования рынка неблагоприятные.

Постройте дерево решений задачи, которое поможет предпринимателю решить, что ему делать в условиях структурных преобразований экономики России.

Задание 5

Бюрократическая школа М. Вебера, рассматривающая способность критически оценивать методы управления в условиях структурных преобразований экономики.

1. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Вспомните основные положения теорий, предложенных Максом Вебером. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Самоменеджмент»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Самоменеджмент
2	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Индикаторы достижения компетенций: УК-6.1. Находит и творчески и использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазви-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базо-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстри-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы	доклад, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тия, опреде- ляя реали- стические цели про- фессио- нального роста УК-6.3. Планирует профессио- нальную траекторию с учетом особенно- стей как профессио- нальной, так и других ви- дов дея- тельности и требований рынка труда	вые навыки	дочетами	рированы базовые на- выки при решении стандартных задач	навыки при решении не- стандартных задач	

3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

Компетенция: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Оценочные средства для текущего контроля

Темы докладов (примеры)

1. Менеджер – ключевая фигура в бизнесе.
2. Жизненные планы и карьера.
3. Маркетинг персонала.
4. Управление стрессами
5. Работоспособность человека и биоритмы.
6. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки.
7. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач.

8. Организация деловых приемов.
9. Оценка труда.
10. Мотивация персонала.

Тесты (приведены примеры)

1. *Осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний - это:*

а) самоорганизация;

б) самоуправление;

в) самопознание;

г) самоконтроль;

д) самоусовершенствование.

2. *Чем предопределена жизненная позиция личности?*

а) осознание своего назначения;

б) типом управленческих способностей;

в) психофизиологическими особенностями;

г) манерой общаться с персоналом;

д) социокультурными образованиями.

3. *Тайм-менеджмент - это:*

- а) управление временем;
- б) детализация фиксируемых работ;
- в) процесс, который требует дисциплины;
- г) самоорганизация.

4. *Совершенствование личности осуществляется путем:*

- а) формирования себя как личности;
- б) анализа своих действий;
- в) развития способностей;
- г) формирования отношений на работе;
- д) приобретения умений.

5. *Способность к самонаблюдению, самоконтролю, критичности и коррекции своего поведения:*

- а) интеллектуальные способности;
- б) самомотивация;

в) способность к развитию;

г) индивидуальность;

д) адекватная самооценка.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Сущность и функции самоменеджмента.
2. Концепции самоменеджмента.
3. Критерии эффективного самоменеджмента.
4. Жизненная позиция личности.
5. Ключевые принципы определения личностных целей менеджера.
6. Общие ограничения при выборе целей.
7. Профессиональный и должностной рост.
8. Планирование деловой карьеры менеджера.
9. Целевое планирование работы менеджера.
10. Методы планирования личной деятельности менеджера.
11. Основные формы перспективного и оперативного планирования личной работы менеджера.
12. Средства планирования личной работы менеджера.
13. Время руководителя и принципы его эффективного использования.
14. Тайм-менеджмент.
15. Делегирование полномочий.
16. Управление потоком посетителей, техника их приема, особенности приема по личным вопросам.
17. Рационализация телефонных разговоров.
18. Технология проведения совещаний и собраний.
19. Целевая установка, структура, содержание и выбор форм визуализации текста выступления.
20. Техника презентации.
21. Основные функции и этапы подготовки и проведения переговоров.
22. Принципы ораторского искусства.
23. Основные требования к организации рабочего места менеджера.
24. Методы и средства рациональной обработки текстовых материалов. Совершенствование методики чтения. Использование вводных, усиливающих, опорных сигналов.
25. Развитие инициативности, энергичности, стрессоустойчивости,

умения владеть ситуацией.

26. Развитие умения стимулировать и приказывать, критиковать людей.

27. Разработка системы мотивации по КР1 - ключевой показатель эффективности.

28. Конфликты в деятельности менеджера.

29. Методы и приемы преодоления конфликтных ситуаций.

30. Стратегия и тактика взаимодействия в конфликтных ситуациях.

31. Развитие менеджера как личности.

32. Факторы влияния социального окружения на формирование профессионально-важных качеств менеджера.

33. Психологические особенности стилей управления.

34. Индивидуальный стиль управления.

35. Авторитет руководителя.

36. Харизматичная власть руководителя.

37. Развитие харизматичных способностей личности.

38. Внутрличностные проблемы лидера. Ответственность лидера.

39. Формирование профессионально-деловых качеств менеджера.

40. Развитие административно-организационных, социально-психологических и моральных качеств менеджера.

41. Сущность и направления развития менеджерского потенциала

42. Творческий потенциал личности.

43. Процесс самореализации личности в predetermined видах творческой деятельности.

44. Барьеры относительно развития творческого потенциала менеджера.

45. Характеристика руководителя с творческим подходом к выполнению должностных обязанностей.

46. Понятие «оценивание» и «самооценка» деятельности менеджера

47. Формы и методы оценки профессиональных достижений менеджера.

48. Количественные методы оценки: экспертные оценки.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Составьте жизненный план по приведенной форме.

Задание 2. «Поглотители времени». Выпишите в таблицу свои основные поглотители времени (5-10). Запишите во вторую колонку причины, которые влияют на потерю времени. Продумайте шаги по рационализации своих расходов времени: что вы реально можете сделать в каждом конкретном случае? Запишите все шаги в третью колонку.

Задание 3. «Полный хронометраж». Проанализируйте данные полного хронометража своего времени за 2 дня: 1) выявите свои поглотители; 2) используя формулу подсчета непродуктивных расходов времени, подсчитайте, сколько времени в день «съели» поглотители; 3) используя формулу расчета

«коэффициента полезного действия», подсчитайте, сколько времени вы потратили с пользой, эффективно.

Задание 4. Распределите свои дела на неделю с помощью матрицы Эйзенхауэра по типам задач в зависимости от их важности и срочности.

Задание 5. Задумайтесь, как люди сообщают друг другу о том, что их волнует, как выражают свои чувства, и что говорят, когда хотят описать состояние своего партнера. При этом под категорию чувств попадают любые эмоции и эмоциональные состояния, например, сосредоточенность. Говоря о своих переживаниях, мы часто используем такие формулы: ✓ «Я удивлен...»; ✓ «Я огорчен...»; ✓ «Меня тревожит...»; ✓ «Мне неуютно...»; ✓ «Меня угнетает...»; ✓ «Я сожалею, что не могу помочь вам...». Вербализация чувства – это избавление от него. Гораздо труднее описывать чувства партнера. Иногда формулировки вроде: «Вы возмущены» или «Вы взволнованы» могут звучать как издевательство и провоцировать у партнера усиление негативной реакции. Более эффективна «косвенная» вербализация чувств, например: ✓ «Я согласен, что это может вызвать протест»; ✓ «Я согласен, что это вызывает дискомфорт»; ✓ «Я согласен, что такой поворот дела вызывает неприятные чувства»; ✓ «Да, это, конечно, огорчительно». В вербализации чувств предпочтительнее использовать термины, которые указывают на определенный уровень уважения и самоуважения, бережно-почтительного отношения к партнеру и к самому себе. Сравним два вида формулировок в табл. Вспомните ситуации, когда кто-либо или вы сами проявили какую-то сильную негативную эмоцию или агрессию. Подумайте, как можно ответить партнеру, используя уважительную форму вербализации своих чувств или чувств партнера. Самоанализ: ✓ Было ли это сделано почтительно? ✓ Какие формулировки оказались наиболее эффективными? ✓ В каких ситуациях, на ваш взгляд, данное умение будет наиболее эффективным?

Задание 6. Нарисуйте свой собственный образ в аллегорической форме, так как вы представляете себя. Это может быть пейзаж, натюрморт, абстракция, фантастический мир, остросюжетная ситуация, подражание детским рисункам, нечто в стиле ребуса – все, что угодно, но главное то, с чем вы ассоциируете, связываете, объясняете, сравниваете себя, свое жизненное состояние, свою натуру. На рисование дается пять минут. После того, как рисунок выполнен, проанализируйте его. Самоанализ: ✓ Как вы думаете, какие ваши качества отразились в рисунке? ✓ Какие из выделенных качеств являются управленческими? ✓ Что неожиданного вы обнаружили для себя, анализируя свой рисунок? ✓ Что бы вы сказали о человеке по нарисованному образу, зная, что изобразил его руководитель? ✓ Какие выводы вы сделали для себя, выполняя это упражнение?

Задание 7. Выберите одну из ваших стратегических целей и покажите изменение конкретных видов деятельности по ее достижению из года в год.

Задание 8. Адекватность самооценки – необходимое условие определения собственных возможностей, планирования своих действий, правильного построения отношений с коллегами. Она особенно необходима руководителям, а также молодым специалистам, начинающим деловую карьеру. Данное задание позволит вам скорректировать свое поведение для произведения нужного впечатления о себе в нужный момент. Оцените себя по пятибалльной шкале по следующим параметрам: ✓ дружелюбие; ✓ зависимость (независимость) своего поведения от настроения; ✓ чувство юмора; ✓ стремление сделать карьеру; ✓ коммуникабельность; ✓ потребность устанавливать добрые отношения с людьми; ✓ независимость. Передайте листок с названными параметрами коллегам, друзьям, близким с тем, чтобы они оценили степень проявления этих качеств у вас. Сравните полученные данные с собственной оценкой. Проанализируйте то, как видят вас окружающие и как вы оцениваете себя сами. Наметьте план дальнейшей работы над самим собой с целью устранения выявленных расхождений.

Задание 9. Представьте себе, что вы назначены руководителем в незнакомый коллектив. Вам предстоит встреча с будущими подчиненными. Для этого вам необходимо выступить с речью, которая должна представить вас как руководителя, обеспечить вам безболезненное вхождение в новый коллектив и настроить его на партнерское сотрудничество с вами. Составьте текст презентации. Это может быть сделано любыми доступными средствами. Жанр рекламного выступления не регламентирован. Выступление должно быть кратким, лаконичным и не превышать пяти минут. Самоанализ: ✓ Сложно ли было составить выступление? ✓ Что показалось вам наиболее сложным? Почему? ✓ Какие наиболее важные качества руководителя были обозначены вами в выступлении? ✓ Что дала вам работа над заданием? ✓ Какие выводы вы сделали для себя?

Задание 10. Представьте ситуацию: у вас на работе начались неприятности сразу после того, как был назначен новый руководитель – молодой мужчина, только что окончивший институт. Вы считаете, что он к вам придирается. У вас нет никакой другой цели, кроме одной – вызвать у руководителя симпатию по отношению к себе. Найдите приемы, которые помогли бы вам сделать это. Самоанализ: ✓ Какие приемы были использованы? ✓ Что способствует на ваш взгляд появлению симпатии, а что ее снижает? ✓ Возможно ли использование невербальных средств для достижения данной цели? ✓ В какой момент вы почувствовали, что вам удалось достичь цели?

Задание 11. Выпишите 3–5 видов деятельности, при выполнении которых вы хорошо себя чувствуете. Попытайтесь ответить на следующие вопросы по каждому из записанных вами вариантов: ✓ Выполняется ли данный вид деятельность вместе с другими людьми или она осуществляется в одиночестве? ✓ Где выполняется данный вид деятельности, каковы окружающие факторы,

какие из них помогают вам, а какие мешают осуществить эту деятельность? ✓ Имеет ли данный вид деятельности внешний или внутренний фокус (то есть требует ли она больше внимания за внешними событиями или предполагает внутреннее сосредоточение)? ✓ Является ли эта деятельность преимущественно визуальной (зрительной), аудиальной (звуковой) или кинестетической (связанной с телесными ощущениями, ощущениями движения, мышечного напряжения, дыхания, сердцебиения и т. п.)? ✓ Требуется ли данный вид деятельности каких-либо материальных условий, средств, реквизитов? ✓ Какие из ваших органов чувств получают преимущественный отдых во время этой деятельности? ✓ Какие аргументы и контакты с другими людьми вам нужны, чтобы заняться данным видом деятельности? Ответив на вопросы, найдите значимые компоненты, которые дают вам удовлетворение от занятий данным видом деятельности. Запишите и сравните их с компонентами, которые дают удовлетворение в других видах деятельности. Результатом этого задания, как правило, является осознание того, что можно получать удовольствие не только от одного-двух любимых дел, а от многих других тоже, а, следовательно, и того, что у вас имеется гораздо больше возможностей и ресурсов для восстановления своих сил, чем вы могли подумать об этом. Выполнение этого задания можно продолжить, подумав и записав, какое удовлетворение и пользу вы получаете в нейтральных 25 видах деятельности и, возможно, в видах деятельности, которые вы не любите. Самоанализ: ✓ Как можно использовать данную технику для снятия эмоционального напряжения? ✓ В каких ситуациях она будет наиболее эффективна?

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Системы ведения агропромышленного производства»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
1, 2	<i>Система ведения агропромышленного производства</i>
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Аграрная политика государства
4	Продовольственная безопасность региона

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практи- кам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Цифровизация в сельском хозяйстве
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготов- ку к защите и процедуру защиты
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предпри- ятиях и организациях агропромышленного комплекса	
1, 2	<i>Системы ведения агропромышленного производства</i>
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Аграрная политика государства
4	Продовольственная безопасность региона
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготов- ку к защите и процедуру защиты
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико- технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграр- ных предприятиях	
1, 2	<i>Системы ведения агропромышленного производства</i>
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромыш- ленного комплекса
4	Система материально-технического обеспечения предприятий аг- ропромышленного комплекса
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготов- ку к защите и процедуру защиты

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию техно- логической модернизации аграрных организаций					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1.1 Способен определять «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций ПКС-1.3 Способен выполнять сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса					
ПКС-4.1 Способен разрабатывать и внедрять системы управления современными технологическими процессами в растениеводстве и животноводстве сельскохозяйственных организаций ПКС-4.2 Умеет организовывать управление и контроль за технологическими процессами производства сельскохозяй-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зайственной продукции ПКС-4.3Обладает знаниями и умениями рассматривать деятельность аграрных предприятий как совокупность бизнес-процессов					
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях					
ПКС-5.1Способен определять стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации ПКС-5.2Умеет анализировать и планировать мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий ПКС-5.3Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аграрных пред-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
приятных					

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Кейс-задание (приведен пример)

Сельскохозяйственная организация располагает посевными площадями 2 500 га, на которых выращивается озимая пшеница, сахарная свекла и овощные культуры. В хозяйстве имеется также животноводческий комплекс по выращиванию свиней, крупного рогатого скота, птицефабрика. Однако дела хозяйства с каждым годом становились все хуже и хуже: обязательства, которые брало на себя агропредприятие по кредитам, не погашались вовремя, что в последнее время грозило обернуться полным банкротством.

В этот момент на смену старому руководителю, ушедшему на пенсию, пришел молодой, энергичный директор, окончивший институт менеджмента.

Проанализировав показатели организации по разным сферам ее деятельности, он пришел к выводу, что нужно провести немедленную реструктуризацию и реорганизацию предприятия. При этом он предложил использовать новую агротехнологию выращивания зерновых культур. Было предложено также создание собственной мельницы, новой пекарни, мини-мясокомбината и консервного мини-завода. Причем каждое из направлений формировалось в виде отдельных комплексов:

- 1) зерно – переработка – магазин;
- 2) овощи – переработка – магазин;
- 3) животноводческий комплекс – переработка – магазин.

Весь проект был оформлен в виде бизнес-плана, который послужил основой для получения кредита в солидном банке.

По прошествии двух лет организация не только расплатилась со всеми долгами, но стала медленно, но уверенно увеличивать свои доходы, текучка кадров прекратилась, более того, прием того, прием новых работников в хозяйство проводится теперь на конкурсной основе.

Вопросы:

- 1) Какие стратегии развития осуществил новый директор?
 - 2) Что послужило основой для развития хозяйства?
- Какие альтернативные решения могли бы предложить вы?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации..
2. Организационно-экономические основы функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств как субъектов аграрного предпринимательства.
3. Классификация систем ведения хозяйства и основные требования рационального их построения.
4. Организация учета земель и контроля за их использованием.
5. Роль и место прогнозирования и планирования в деятельности субъектов аграрного предпринимательства.
6. Методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений.
7. Методические основы оценки ресурсного потенциала субъектов аграрного предпринимательства.
8. Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники.
9. Организационно-экономические формы приобретения и использования сельскохозяйственной техники субъектами агробизнеса.
10. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов в структурах аграрного предпринимательства.
11. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования субъектами агробизнеса.
12. Основные принципы и формы организации труда в структурах аграрного предпринимательства.
13. Рациональная организация трудовых процессов.
14. Организация сбыта сельскохозяйственной продукции и службы маркетинга.
15. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения структур аграрного предпринимательства.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Что входит в состав земельных ресурсов агропромышленного комплекса?
2. Какие выделяют основные особенности водных ресурсов агропромышленного комплекса?
3. В чем заключаются особенности использования трудовых ресурсов в агропромышленном комплексе?
4. Что входит в состав материально-технического обеспечения сельского хозяйства?
5. Какие выделяют источники формирования финансовых ресурсов в агропромышленном производстве?
6. В чем заключается сущность исследования системы ресурсного обеспечения агропромышленного комплекса региона?
7. Какие выделяют принципы формирования ресурсного потенциала регионально-го агропромышленного комплекса в условиях рыночной экономики?
8. В чем заключаются особенности государственного регулирования процессов ресурсного обеспечения сельскохозяйственного производства?
9. В чем заключается сущность анализа эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства?

10. Какие элементы входят в систему ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства?

Тесты (приведены примеры)

1. В чем заключаются особенности структуры посевных площадей и схем севооборотов в крестьянских (фермерских) хозяйствах?

- а) большой удельный вес кормовых культур;
- б) большой удельный вес сенокосов и пастбищ;
- в) укороченные схемы севооборотов и возделывания наиболее рентабельных культур;
- г) отсутствие в посевах многолетних трав.

2. На что направлена селекционная работа в растениеводстве?

- а) на подготовку сменного материала к посеву;
- б) на получение новых видов культурных растений;
- в) на повышение урожайности сельхозкультур;
- г) на рост урожайности и повышение устойчивости культур к засухе, низким температурам и болезням зоны размещения.

3. В чем состоит задача системы обработки почвы в земледелии?

- а) в качественной и полной уборки урожая;
- б) в удалении сорной растительности;
- в) в возможности внесения удобрений;
- г) в создании комфортных условий для работы и развития культурных растений.

4. Каков критерий экономической эффективности внедрения инноваций в сельскохозяйственном производстве?

- а) повышение производительности труда;
- б) экологизация сельского хозяйства;
- в) рост доходности и рентабельности производства продукции;
- г) снижение затрат на 1 га пашни.

5. Что необходимо учитывать при формировании структуры посевных площадей и схем севооборотов сельхозпредприятия?

- а) возможность получения максимальной прибыли;
- б) систему экономической целесообразности, биологической возможности и технологичности возделывания выращиваемых культур;
- в) сохранение почвенного плодородия;
- г) получение экологически чистой продукции.

6. Как оценить эффективность инновационной технологии производства продукции сельского хозяйства?

- а) по снижению количества выполняемых операций;
- б) по сокращению времени производственного цикла;
- в) по росту объемов производства продукции, улучшению ее качества и снижению удельных производственных затрат;
- г) по уменьшению численности работников.

7. В чем состоят принципы эколого-ландшафтной организации территории?

- а) в посадке лесополос;
- б) в проведении мелиоративных работ;
- в) в учете зональности, адаптивности культур и технологий к условиям местности, почвоохранности и экологичности производства;
- г) в учете рельефа местности.

8. *Что позволяет снижать удельные эксплуатационные издержки использования технико-технологической базы предприятий АПК?*

- а) своевременная замена изношенных машин и оборудования;
- б) повышение квалификации механизаторов;
- в) освоение ресурсосберегающих технологий и обеспечивающих их технических средств;
- г) организация двухсменной работы в напряженные периоды полевого сезона.

9. *Что относится к вторичному экономически эффективному использованию ресурсов и отходов аграрного производства?*

- а) продление сроков эксплуатации техники за пределами сроков эксплуатации;
- б) экономия семенного и посадочного материала;
- в) производство и внесение органических удобрений;
- г) сжигание соломы после уборки зерновых.

10. *В чем заключаются экономические преимущества внедрения технологии точного земледелия?*

- а) в повышении производительности труда механизаторов;
- б) в улучшении качества производимой продукции;
- в) в обеспечении условий для роста урожайности и снижения производственных затрат в полеводстве;
- г) в применении современных технических средств и вычислительной техники.

ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

Вопросы к экзамену

1. Сельское хозяйство как отрасль экономики, особенности сельскохозяйственного производства.
2. Основные производственные средства сельского хозяйства.
3. Оборотные средства и повышение эффективности их использования в сельском хозяйстве.
4. Специфика сельскохозяйственных рынков, инфраструктура сельскохозяйственных рынков.
5. Сущность производственных процессов в сельском хозяйстве.
6. Продуктивность, эффективность и рентабельность отрасли.
7. Производственная структура и тенденции развития растениеводства в регионе.
8. Диверсификация производства и продукции в современных условиях..
9. Организация маркетинговой деятельности в сельском хозяйстве.
10. Создание и размещение оптовых продовольственных рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия.
11. Создание и размещение предприятий, торгующих средствами производства для аграрного сектора.
12. Структура кредитно-финансовой сферы обслуживания АПК.

13. Назначение системы управления агропромышленным производством и принципы ее формирования

Практические задания к экзамену (приведен пример)

Задание 1

Определите, какой объем зерна необходим для производства муки и текущий уровень обеспеченности региона собственной продовольственной пшеницей, если известны следующие данные. Население региона – 6800 тыс. чел.; одним человеком в год в среднем потребляется 100 кг пшеничной муки; выход муки при помоле зерна пшеницы составляет 78 %; завозится мучной продукции (пшеничная мука, пшеничный хлеб, макаронные изделия и т. д.) – 40 % от общего объема потребления; в регионе посевные площади под зерновыми составляют 350 тыс. га (из них под пшеницей – 40 %); урожайность пшеницы – 50 ц/га; пшеница, которая может использоваться для производства муки, составляет 15 % от её валового сбора.

Задание 2

Постоянные затраты по производству молока на предприятии составляют 600 тыс. руб., переменные затраты на производство 1 л составляют 30 руб. Сельскохозяйственная организация реализует молоко по цене 45 руб. за 1 л. Каким должен быть объем реализации молока для получения сельскохозяйственным предприятием прибыли в размере 210 тыс. руб. Определите точку безубыточности сельскохозяйственном предприятии в натуральном и денежном выражении.

Задание 3

Сельскохозяйственное предприятие реализует органические удобрения по цене 380 руб. за кг. Общие постоянные расходы в первом квартале составили 620 тыс. руб., удельные переменные – 300 руб. за кг. Во втором квартале общие постоянные издержки снижаются на 10 % по сравнению с первым кварталом. Определите, как это изменило величину точки безубыточности.

ДПК-5 – способность организовывать экономически эффективное производство аграрной продукции с внедрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и других инновационных производственных и управленческих технологий

1. Значение рационального размещения производства. Принципы размещения сельскохозяйственного производства.
2. Факторы и экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.
3. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
4. Земельные ресурсы региона.
5. Водные ресурсы региона.
6. Трудовые ресурсы региона.
7. Материально-технические ресурсы в сельском хозяйстве.
8. Финансовые ресурсы в сельском хозяйстве.
9. Показатели, характеризующие объемы производства продукции в сельском хозяйстве.
10. Показатели использования средств производства в сельском хозяйстве.
11. Структура посевных площадей и севообороты.

12. Система удобрений. Минеральные, органические и органо-минеральные удобрения.

13. Система механизированной обработки почвы.

14. Система защиты растений от болезней и вредителей.

15. Уборка урожая основных сельскохозяйственных культур.

16. Заготовка грубых и сочных кормов.

17. Инновационные технологии производства продукции полеводства и их эффективность.

18. Организация и технология селекционно-семеноводческого хозяйства.

19. Экономические аспекты технологии производства кормов.

20. Выращивание основных кормовых культур в регионе.

21. Механизация производства кормовых культур и ее эффективность.

22. Хозяйственное использование лугов и пастбищ.

23. Расчет стоимости затрат на производство кормовых культур.

24. Переменные, условно-переменные и постоянные затраты в кормопроизводстве.

25. Механизация производства кормовых культур и ее эффективность.

26. Технологические особенности производства основных сельскохозяйственных культур в регионе.

27. Стоимость произведенной продукции растениеводства: основная и побочная продукция.

28. Переменные, условно-переменные и постоянные производственные издержки в полеводстве.

29. Особенности расчета маржинального дохода, прибыли и предпринимательского дохода.

30. Окупаемость затрат в растениеводстве.

31. Структура и тенденции развития животноводства в регионе.

32. Продуктивность и факторы, определяющие ее в животноводстве.

33. Схема воспроизводства скота и птицы всеми категориями хозяйств.

34. Система молочного скотоводства.

35. Система мясного скотоводства.

36. Система свиноводства.

37. Система птицеводства.

38. Система рыбоводства.

39. Комплекты машин и средства механизации для животноводства.

40. Средства механизации для производства комбикормов.

41. Особенности определения потребности в оборотном капитале в растениеводстве.

42. Особенности определения потребности в оборотном капитале в молочном скотоводстве.

43. Особенности определения потребности в оборотном капитале в мясном животноводстве.

44. Издержки на использование оборотного капитала в сельском хозяйстве.

45. Современное состояние перерабатывающей отрасли АПК.

46. Система переработки зерна, масличных культур, ее эффективность.

47. Система переработки мяса и молока, ее эффективность.

Практические задания к экзамену (приведены примеры)

Задание 1.

Определить зоотехническим методом урожайность природного пастбища, если площадь составляет 150 га, на нем паслось в течение 130 дней 120 дойных коров, от которых получено за этот период 240000 кг молока, и 25 стельных сухостойных коров. Коли-

чество не съеденной животными травы – 10000 кг. Для дойных коров в качестве подкормки использовалась ячменная дерть в количестве 18000 кг.

Задание 2.

Определить уровень урожайности томатов, обеспечивающий (при сложившемся уровне цен, структуре производства и технологии) безубыточность производства, рассчитать запас прочности и эффект производственного рычага. Исходные данные: Площадь посева томатов – 170 га; производственные затраты в расчете на 1 га – 52826 руб.; урожайность – 220 ц/га; прогнозируемая цена реализации – 300 руб. за 1 ц.

Задание 3.

Определить сколько различных видов сельскохозяйственной продукции можно разместить на складе, имеющем прямоугольную форму со следующими внутренними размерами: длина 40 м, ширина 20 м, высота насыпи сухого зерна посередине склада 5 м, у стен – 2,5 м. Определить паспортную и рабочую емкость склада. Виды сельскохозяйственной продукции и их насыпная плотность представлены в таблице.

Сельскохозяйственная продукция	Насыпная площадь, кг/м ³
Кукуруза	700
Овес	500
Пшеница	800
Рис	650

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Планирование и прогнозирование на предприятиях** **агропромышленного комплекса»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП
ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	
2	Система ведения агропромышленного производства
2	Аграрная политика государства
2	Продовольственная безопасность региона
2	Технология аграрного производства
2	Инновационные технологии в агрономии
3	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
3	<i>Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая)
4	Преддипломная практика
ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, и обеспечивать их реализацию	
1	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная)
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АО-ПОП
3	<i>Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса</i>
4	Преддипломная практика

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями					
Знать: – экономику и особенности организации производства продукции сельского хозяйства и других сфер АПК, современные производственные и управленческие технологии в АПК, передовой отечественный и зарубежный опыт эффективного производства продукции в отрасли; – особенности планирования производственной деятельности на предприятиях АПК; – показатели и методики оценки экономической эффективности внедрения новых видов продукции, техники и технологий в производственную деятельность предприятий АПК	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест
Уметь: – использовать типовые методы и способы планирования производственной деятельности на предприятиях АПК; – экономически обосновывать количественные и качественные требования к земельным, биоло-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
гическим, природным, трудовым и другим видам производственных ресурсов, оценивать эффективность их использования на предприятиях АПК; – экономически обосновывать выбор технологий производства аграрной продукции в заданных природно-климатических и ресурсных условиях зоны размещения предприятий АПК; – осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и корректировку производственных планов деятельности на предприятиях АПК – использовать современные программные продукты и другие инструменты для решения прикладных технико-экономических задач по технико-технологическому оснащению и материально-техническому обеспечению производства продукции АПК					
Владеть: – навыками тактического планирования деятельности предприятий АПК и их структурных подразделений; – навыками разработки и реализации мероприятий по повышению эффективности использования технических и материальных ресурсов предприятий АПК, по снижению удельных эксплуатацион-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ных издержек использования технико-технологической базы предприятий АПК, по вторичному экономически эффективному использованию ресурсов и отходов аграрного производства; – навыками стратегического планирования деятельности предприятий АПК с учетом природно-климатических и ресурсных особенностей зоны размещения, уровня технико-технологического развития в отрасли, потребностей рынка и сложившейся ценовой конъюнктуры; – навыками работы по организации эффективного взаимодействия всех структурных подразделений предприятий АПК; – навыками анализа существующей организационной структуры управления предприятием АПК и ее эффективности применительно к заданным природно-климатическим и ресурсным особенностям зоны размещения, разработки и экономического обоснования направлений ее совершенствования					
ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, и обеспечивать их реализацию					
Знать: – принципы и методы разработки стратегий развития производственной деятельности предприятий АПК;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
– методы построения концептуальных, математических и имитационных моделей сложных социально-экономических систем; – методы прогнозирования инновационного технико-технологического развития отраслей АПК – современные методы и методики проведения исследований; – ключевые показатели эффективности деятельности организации					
Уметь: – применять математический аппарат, методы оптимизации, положения теории вероятностей, математической статистики, системного анализа в области стратегического и тактического планирования и организации производства продукции АПК; – разрабатывать и совершенствовать системы управления производственными процессами в АПК с применением методов экономико-математического моделирования, статистики, теории вероятностей, линейного программирования и др. – анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
– обрабатывать информацию по рискам в отрасли и в организации					
Владеть: – навыками разработки продуктовой и технологической стратегии развития предприятий АПК, а также разработка их инновационной политики; – разработки и экономической оценки стратегических и тактических мероприятий по технико-технологической модернизации производства, освоения ресурсосберегающих, экологически безопасных агротехнологий, адаптированных к природно-климатическим условиям зоны размещения; – разработки и обоснования направлений совершенствования процессов стратегического и тактического планирования на предприятии АПК – – навыками информирования и консультирования заинтересованных сторон по вопросам управления рисками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задание (приведен пример)

Планирование инновационной модернизации сельскохозяйственной организации за счет организации собственной переработки молока и оценка эффективности проекта

Цель кейс-задания: развитие способности разрабатывать инновационные проекты по диверсификации деятельности сельскохозяйственных организаций и закрепление навыков работы в программе «Максимизация маржинального дохода» (MAX)

Алгоритм выполнения кейс-задания приведен в таблицах 1-4.

На первом этапе необходимо рассчитать стоимость товарной продукции собственной переработки молока в зависимости от предполагаемого ассортимента (таблица 1).

Таблица 1– Расчет стоимости товарной продукции переработки молока

Вид продукции	Выход продукции с 1 литра, кг	Всего произведено продукции, кг	Цена готовой продукции, руб./кг	Стоимость товарной продукции, руб.
Творог				
Сыр				
Кисломолочная продукция				
.....				
Прочие виды				
Итого	×	×	×	
В расчете на 1 корову	×	×	×	А

Полученное значение (А) заносится на вкладку «Цены» программы MAX, раздел «Субсидирование» по строке «Молочная корова».

Далее переходим на вкладку «Молочная корова» и значение ячейки K14 (стоимость товарной продукции по молоку) корректируем с учетом того, что часть молока идет на переработку.

Затраты на переработку рассчитываются в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет затрат на переработку

Вид затрат	Творог	Сыр	...	Итого
Переменные издержки				
Оплата труда ИПП				
Электроэнергия				
Вода				
Закупка сырья (в соответствии с технологией производства)				
Затраты на хранение				
Затраты на упаковку				
Коммерческие расходы				
....				
Прочие затраты				
Итого				
В расчете на 1 корову				Б
Постоянные издержки				
Ремонт оборудования				
Амортизация				
Содержание производственных помещений				
Оплата труда АУП				
Итого				
В расчете на 1 корову				

Полученное значение (Б) заносится на вкладку «Молочная корова», раздел «Прочие затраты» в добавленную строку.

На следующем этапе (таблица 3) необходимо оценить потребность в инвестиционных вложениях на организацию собственной переработки молока. Затем оценивается эффективность проекта в целом (таблица 4).

Таблица 3 – Оценка потребности в инвестиционных вложениях на организацию собственной переработки молока, руб.

Вид инвестиционных вложений	Стоимость
Производственные линии	
...	
Строительство производственного помещения	
Холодильное оборудование	
Расходы будущих периодов (реклама, дизайн на предпродажной фазе)	
.....	
Формирование оборотного капитала	
Итого	

Таблица 4 – Оценка экономической эффективности мероприятия

Показатель	Значение
1. Маржинальный доход от производства молока, руб.	
2. Маржинальный доход после внедрения мероприятия, руб.	
3. Изменение маржинального дохода, руб.	
4. Инвестиции в проект, руб.	
8. Срок окупаемости, лет	
9. Дисконтированный срок окупаемости, лет(ставка 12%)	
10. Чистый дисконтированный доход при нормативном сроке эксплуатации оборудования 15 лет и ставке дисконтирования 12% годовых	

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Анализ вторичной информации к изучению рынков
2. Анализ и оценка качества планов предприятий АПК
3. Аналитический метод. Логистическая кривая
4. Выбор стратегии развития предприятия агропромышленного комплекса. Трактовка категорий «рост» и «развитие»
5. Диагностика готовности систем на предприятиях АПК к организации планирования
6. Идеальный, реальный и радикальный типы развития предприятия агропромышленного комплекса
7. Информационное обеспечение стратегического планирования
8. Использование инструментария финансово-экономического анализа для прогнозной оценки экономических рисков на предприятиях АПК
9. Исследование мотивации и поведения потребителей
10. Классификация планов по различным признакам: по содержанию, уровню управления, методам обоснования, времени действия, стадиям разработки, степени точности
11. Комплексный анализ ресурсного потенциала предприятия АПК и разработка стратегии инновационного развития
12. Метод компонент. Модель передвижки возрастов, ее формализация
13. Методы факторного анализа
14. Модели анализа стратегии развития предприятий АПК
15. Общие экономические принципы планирования и прогнозирования на предприятиях АПК

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Особенности планирования производственной деятельности на предприятиях АПК
2. Содержание планово-отчетной работы сельскохозяйственной организации

3. Текущее планирование экономического развития на предприятиях АПК
4. Перспективное планирование экономического развития на предприятиях АПК
5. Бизнес-планирование на предприятиях АПК
6. Понятие директивного планирования, его основные рычаги и практика применения в АПК
7. Законы формальной, математической и диалектической логики, составляющие методологию прогнозирования и планирования
8. Принципы планирования и прогнозирования
9. Идеальная модель неоклассической экономической теории
10. Историко-генетический подход к изучению рынка
11. Понятие и состав системы национальных счетов
12. Межотраслевые балансовые модели. Модель Леонтьева, ее характеристика
13. Статическая и динамическая модель межотраслевого баланса
14. Охарактеризуйте экономическую сущность индикативного планирования и раскройте его значение в прогнозировании экономических показателей деятельности предприятий АПК
15. Какие задачи решаются на первом этапе разработки прогноза?
16. Что характерно для этапа определения альтернативных вариантов развития внешних и внутренних условий объекта прогнозирования?
17. Этап проведения экспертизы, его характеристика. Понятие и виды экспертизы
18. Этап выбора модели, ее оценка и задачи данного этапа при разработке прогноза
19. По каким параметрам оценивается качество прогноза?
20. Этап реализации и корректировки прогноза
21. Эволюция понятия корреляции и корреляционного анализа, свойства коэффициента корреляции
22. Разработка плана материально-технического обеспечения сельскохозяйственного производства
23. Разработка плана потребности аграрного предприятия в человеческих ресурсах
24. Процесс определения потребности в материальных ресурсах
25. Особенности расчета технико-экономических показателей сельскохозяйственных машин и агрегатов с использованием программного обеспечения МАХ «Маржинальная калькуляция доходности, планирование предприятия»

Тесты (приведены примеры)

1. Документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс заданий и мероприятий, направленных на решение определенной проблемы – это

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) план
- г) программа

2. Расчет потребности хозяйствующих объектов в ресурсах и в их источниках на основе заранее установленных норм и нормативов реализуется

- а) нормативным методом
- б) балансовым методом
- в) расчетно-аналитическим методом
- г) методом календарного планирования

3. Выберите группы методов прогнозирования по критерию степени свободы процесса прогнозирования от субъективности:

- а) субъективные
- б) объективные
- в) эвристические
- г) аналитические

4. По критерию объема аналитической работы выделяют следующие группы методов прогнозирования

- а) субъективные
- б) объективные
- в) эвристические
- г) аналитические

8. Схема баланса межотраслевых связей в виде $X=AX+Y$ называется открытой статической системой потому что:

- а) для ее решения необходимо экзогенно задать вектор конечного спроса
- б) не связывает текущее состояние экономики с предыдущим состоянием
- в) учитывает взаимосвязи инвестиций и объемов производства
- г) учитывает совокупный внутренний спрос

9. Процесс определения целей и значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны на длительную перспективу, и формирование механизма их реализации – это

- а) директивное планирование
- б) стратегическое планирование
- в) индикативное планирование
- г) тактическое планирование

10. Инструменты долгосрочного планирования

- а) плановые калькуляции
- б) экономико-математические модели
- в) сметы доходов и расходов
- г) бюджеты денежных доходов и расходов

4. Выберите наиболее важные группы показателей системы бухгалтерского учета, используемые в планировании:

- а) показатели, характеризующие ликвидность и платежеспособность предприятия
- б) показатели, характеризующие рентабельность ресурсов
- в) информация о потребности в оборудовании, материальных и трудовых ресурсах
- г) показатели использования производственной мощности

5. Выберите источники макроэкономической информации, используемой в планировании и проектировании деятельности предприятий АПК

- а) отраслевые информационные издания;
- б) данные отдела маркетинга оцениваемого предприятия;
- в) нормативные правовые акты;
- г) программы министерств и ведомств;
- д) данные Федеральной службы государственной статистики

6. Выберите источники отраслевой информации, используемой в планировании и проектировании деятельности предприятий АПК

- а) отраслевые информационные издания;
- б) данные отдела маркетинга оцениваемого предприятия;
- в) нормативные правовые акты;
- г) программы министерств и ведомств;
- д) данные Федеральной службы государственной статистики

12. Бюджет компании - это:

- а) совокупность отчетной документации
- б) комплексная система сквозных оперативных финансовых планов
- в) прогноз отношений предприятия с государственным бюджетом
- г) разновидность платежного календаря

12. Прогнозирование – это ...:

- а) оценка перспектив развития в обозримом будущем
- б) схема будущих действий
- в) нейтрализация негативных факторов
- г) директивное задание

13. Прогноз бухгалтерского баланса входит составной частью в ... план предприятия:

- а) финансовый
- б) маркетинговый
- в) организационный
- г) инновационный

14. Что ограничивает возможность планирования в организации?

- а) неопределенность рыночной среды;
- б) новый стиль руководства персоналом;
- в) изменения внешней среды;
- г) увеличение размеров фирмы;
- д) усложнение структуры деятельности фирмы.

15. Научное предвидение развития исследуемого объекта, содержащее качественную характеристику объекта и выражающее общие закономерности его вероятного поведения – это:

- а) гипотеза;
- б) прогноз;
- в) план;
- г) концепция.

Вопросы к экзамену

Компетенция ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем.
2. Предмет и объект теории прогнозирования.

3. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности на предприятиях АПК как наука.
4. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь.
5. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования.
6. Логика и задачи прогнозирования и планирования.
7. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования.
8. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования предприятий АПК.
9. Основные принципы и функции прогнозирования и планирования.
10. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
11. Планирование потребности в материально-технических ресурсах.
12. Планирование потребности в трудовых ресурсах
13. Финансы сельскохозяйственного предприятия.
14. Источники и формы финансирования, отраслевые особенности финансового обеспечения
15. Кредитование деятельности сельскохозяйственных предприятий.
16. Финансовое планирование, понятие, цели и задачи.
17. Этапы финансового планирования
18. Программирование деятельности аграрного предприятия с помощью программных продуктов

Практические задания (приведены примеры)

Задание 1.

В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период, млн. руб.

Отрасль		Потребление		Конечный продукт
		Промышленность	Сельское хозяйство	
Производство	Промышленность	0,4	0,25	300
	Сельское хозяйство	0,5	0,4	200

Рассчитать: 1) плановые объемы валовой продукции отраслей, межотраслевые поставки; 2) необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечное потребление продукции сельского хозяйства увеличится на 30 %, а промышленности – на 40%.

Задание 2.

Дана матрица А коэффициентов прямых материальных затрат с компонентами (a_{ij}) и вектор конечного выпуска y с компонентами (y_i).

a_{11}	a_{12}	a_{13}	a_{21}	a_{22}	a_{23}	a_{31}	a_{32}	a_{33}	y_1	y_2	y_3
0,3	0,4	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2	0,1	100	150	190

Построить таблицу межотраслевого баланса в стоимостном выражении.

Задание 3.

Дана матрица А коэффициентов прямых материальных затрат:

0,1 0,4 0,2
0,3 0 0,3
0,1 0,3 0,4

и вектор норм добавленной стоимости:

10
2
8

Смоделировать вектор равновесных цен.

Увеличить на 10% норму добавленной стоимости в первой отрасли и спрогнозировать новый вектор равновесных цен, оценить его изменение по сравнению с предыдущим в %.

Задание 4.

На основе приведенных в таблице данных о численности населения региона необходимо спрогнозировать численность населения методом экстраполяции на основе простой линейной функции.

Таблица – Численность населения региона на начало года, тыс. чел.

Годы	Все население	в том числе		доля в общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
2007	1249	762	487	61,0	39,0
2008	1231	755	476	61,3	38,7
2009	1213	749	464	61,7	38,3
2010	1196	742	454	62,0	38,0
2011	1178	737	441	62,6	37,4
2012	1162	733	429	63,1	36,9
2013	1152	733	419	63,6	36,4
2014	1143	734	409	64,2	35,8
2015	1135	735	400	64,8	35,2
2016	1126	736	390	65,4	34,6
2017	1122	739	383	65,9	34,1
2018	1119	744	375	66,5	33,5

Задание 5.

Определить методом передвижки возрастов перспективную численность лиц в возрасте 4 лет на начало 2022 г. при условии сохранения имеющихся тенденций естественного и механического движения, если имеются следующие условные данные о численности населения по региону на начало 2018 г.

Таблица – Данные для расчёта перспективной численности населения

Возраст, лет	Численность на начало года, чел.	Коэффициент передвижки в следующий возраст	Коэффициент механического прироста (сокращения) численности населения, ‰
0	13402	0,972	-15
1		0,998	-10
2		0,995	-7
3		0,994	+3
4			

Компетенция ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, и обеспечивать их реализацию

1. Система методов прогнозирования и планирования.
2. Методы экспертных оценок в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.
3. Методы экстраполяции в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.
4. Методы экономико-математического моделирования в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.
5. Метод экономического анализа и системный подход в прогнозировании и планировании.
6. Нормативный и программно-целевой методы, их сущность и практика применения в АПК.
7. Информация для прогнозирования и планирования.
8. Методы получения вторичной информации.

9. Количественные и качественные методы получения первичной информации.
10. Панельный метод обследования.
11. Планирование выборочных обследований.
12. Проблема обоснованности и точности статистических оценок.
13. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах АПК.
14. Регрессионные модели, простая и множественная регрессии и имитационные эксперименты.
15. Имитационная математическая модель, ее разработка.
16. Виды и методы анализа временных рядов.
17. Стационарные и нестационарные временные ряды. Способы устранения нестационарности.
18. Анализ и прогнозирование тренда.
19. Корреляционный анализ, автокорреляция и кросс-корреляция.
20. Спектральный анализ, сфера его применения.
21. Модель скользящего среднего.
22. Общая модель авоторегрессии.
23. Кластерный анализ.
24. Дискриминантный анализ.
25. Факторный анализ.
26. Стратегическое планирование на предприятии, его экономическая сущность, структура и практика применения на предприятиях АПК
27. Виды конкурентных стратегий, их выбор в зависимости от ситуации в отрасли.
28. Стратегический анализ, его экономическая сущность и методы
29. Индикативное планирование, его экономическая сущность, функции и эволюция форм.
30. Модели долгосрочных и среднесрочных макроэкономических прогнозов.
31. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование.
32. Концепция стратегического планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.
33. Методические основы выбора стратегии развития.
34. Составные части стратегического плана.
35. Концептуальные принципы развития предприятий.
36. Эффективность использования производственных ресурсов как факторов интенсификации сельскохозяйственного производства
37. Инвестиции и пути повышения их эффективности.
38. Источники инвестиций и капитальных вложений.
39. Составление инвестиционного плана сельскохозяйственной организации.
40. Методика оценки экономической эффективности инвестиций в развитие сельскохозяйственного предприятия
41. Инновации в сельском хозяйстве и научно-технический прогресс
42. Экономическая эффективность научно-технических достижений в сельском хозяйстве и методические основы ее оценки

Практические задания (приведены примеры)

Задание 1.

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость величины ВВП y от инвестиций x , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;

– получить прогноз ВВП на два года вперед, если инвестиции прогнозируемого периода вырастут на 8% по сравнению с их значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость величины ВВП от инвестиций

Показатель	Инвестиции x , млрд. руб						
	44	32	51	58	64	71	78
ВВП y , млрд. руб.	394	312	473	493	537	563	582

Задание 2.

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость реальных доходов населения y от ВВП x , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз реальных доходов населения на два года вперед, если ВВП в прогнозируемом периоде вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость реальных доходов населения от ВВП

Показатель	ВВП x , млрд. руб					
	394	312	473	493	537	683
Реальные доходы населения y , млрд. руб.	129	118	144	153	171	202

Задание 3.

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость **расходов населения** y от доходов x , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз расходов населения на два года вперед, если доходы в прогнозируемом периоде вырастут на 8% по сравнению с их значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость расходов населения от величины доходов

Показатель	Доходы населения x , млрд. руб						
	927	1107	1292	1302	1382	1482	1512
Расходы населения y , млрд. руб.	728	836	892	952	989	1012	1053

Задание 4.

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость объема экспорта y от величины ВВП x , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз объема экспорта на два года вперед, если ВВП в прогнозируемом периоде вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость объема экспорта от величины ВВП

Показатель	ВВП x , млрд. руб						
	263	271	344	387	402	473	529
Экспорт y , млрд. руб.	41	45	54	58	60	73	81

Задание 5.

Имеются данные о продаже электродвигателей для сельскохозяйственных машин в регионе за пять лет поквартально (тыс. шт.):

Год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
2013	102	104	100	95
2014	145	150	152	151
2015	169	164	169	177

2016	210	216	220	204
2017	294	310	395	287

На основе приведенных данных необходимо:

Рассчитать базисные темпы прироста, темпы наращивания, абсолютный среднегодовой прирост продаж электродвигателей за пятилетний период.

Спрогнозировать объем продажи электродвигателей для сельскохозяйственных машин на 2019 г. в целом и по кварталам.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Организация инновационной деятельности
в агропромышленном комплексе»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
2	<i>Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
3	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
3	Цифровизация в сельском хозяйстве
4	Аграрная политика государства
4	Продовольственная безопасность региона
4	Производственная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов	
2	<i>Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
3	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства	
2	<i>Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
3	Экономические методы исследования агропроизводствен-

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	ных систем
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном пред- приятии
4	Стратегии международного аграрного маркетинга
4	Внешиэкономическая деятельность в агропромышлен- ном комплексе
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологи- ческой модернизации аграрных организаций					
ПКС-1.1Способен определять «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций ПКС-1.3 Способен выполнять сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализа- ции отраслевых инновационных проектов					
ПКС-2.1 Умеет определять по- казатели эффек- тивности отрас- левых аграрных инновационных проектов ПКС- 2.2 Способен выявлять наи- более критич- ные риски реал- изации отрас- левых иннова- ционных проек- тов и предла- гать механизмы их минимиза- ции ПКС-2.3 Умеет использовать современные информацион- но- коммуникаци- онные техноло- гии и вычисли- тельную техни- ку для оценки эффективности и рискованно- сти отраслевых инновационных проектов	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонст- рированы ос- новные уме- ния, решены типовые зада- чи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некото- рыми недоче- тами	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонст- рированы все основные уме- ния, решены все основные задачи с негру- быми ошибка- ми, продемон- стрированы базовые навы- ки при реше- нии стандарт- ных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с от- дельными не- существенны- ми недочетами, Продемонст- рированы на- выки при ре- шении нестан- дартных задач	Реферат, кон- трольная рабо- та, кейс- задание, тест
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства					
ПКС- 6.1 Способен разрабатывать бизнес-планы внедрения со- временных ин- новационных технологий в аграрных пред- приятиях ПКС- 6.2 Обладает знаниями и на- выками для раз- работки пред- ложений по со-	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо-	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонст- рированы ос- новные уме- ния, решены типовые зада- чи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонст- рированы все основные уме- ния, решены все основные задачи с негру- быми ошибка- ми, продемон-	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с от- дельными не- существенны- ми недочетами, Продемонст-	Реферат, кон- трольная рабо- та, кейс- задание, тест

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
вершенствованию системы организации и планирования аграрного производства ПКС-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать эффективные механизмы и методы инновационного развития аграрных организаций	вые навыки	задач с некоторыми недочетами	стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	рированы навыки при решении нестандартных задач	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Тесты

1. Верным является утверждение:

- а) инновационная деятельность фактически включена во все остальные виды хозяйственной деятельности
- б) инновационная деятельность имеет свой собственный предмет приложения, который полностью отличается от объектов приложения других видов деятельности
- в) все виды хозяйственной деятельности на предприятиях АПК имеют один и тот же предмет приложения
- г) понятие инновационной деятельности тождественно хозяйственной

2. Заинтересованность отдельных работников в инновационном развитии компании можно наиболее эффективно обеспечить за счет:

- а) кратного безусловно повышения оплаты труда работников функциональных служб в сфере инновационного развития компании
- б) внедрения принципов зависимости оплаты труда от результата и уровня инициативности в решении поставленных задач

в) формирования жесткого вертикально подчинения нижестоящих работников менеджерам высшего звена

г) создания небольших по численности структурных подразделений компаний

3 Выделите признаки, свойственные научно-техническому прогрессу:

а) в его основе лежит применение достижений науки и техники

б) дискретное, скачкообразное развитие

в) относится только к сфере материального производства

г) непрерывность

д) его целью является вытеснение с рынка устаревшей продукции и традиционных технологий

4. В результате научно-технического прогресса должны:

а) повысится конкурентоспособность производимой техники и оборудования

б) вырасти производительность труда

в) вырасти удельные затраты материалов

г) увеличиться антропогенная нагрузка на окружающую среду

д) улучшится уровень жизни населения

5. Выберите меры микроэкономического уровня, направленные на повышение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов на основе инноваций:

а) стратегическое управление маркетингом

б) развитие системы высшего образования

в) совершенствование государственной системы охраны интеллектуальной собственности

г) патентирование изобретений и полезных моделей, получение свидетельств на селекционные достижения

6. В сельскохозяйственном производстве выделяют следующие виды инноваций:

а) селекционно-генетические

б) организационно-управленческие

в) технико-технологические

г) венчурное финансирование рисковых проектов

7. Выделите признаки категории «инновация» применительно к сфере агропромышленного производства:

а) это любое новое решение в производственной, финансовой и маркетинговой и других сферах деятельности предприятия

б) практическая реализуемость

- в) ожидаемый положительный экономический эффект
- г) высокая потребность в финансировании
- д) научно-техническая новизна

Темы рефератов

1. Бизнес-план инновационно-инвестиционного проекта: особенности разработки, структуры и содержания
2. Инновации в системе информационного обеспечения агропромышленного производства
3. Инновации в системе управления персоналом в сельскохозяйственной организации
4. Инновационно-инвестиционный проект: основные этапы и их содержание
5. Инновационные организационные структуры управления предприятиями агропромышленного комплекса

Компетенция: ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

Кейс-задание

Сельскохозяйственная организация располагает посевными площадями 2 000 га, на которых выращивается по традиционным технологиям озимая пшеница, кукуруза на зерно, сахарная свекла и подсолнечник. Хозяйство имеет собственный полностью укомплектованный машинно-тракторный парк, включающий 14 тракторов различной тягового класса, 5 комбайнов и шлейф сельскохозяйственных машин. Хозяйство является прибыльным. Чистая прибыль сельскохозяйственной организации за последний год составила 30 млн руб., при размере собственного капитала предприятия 300 млн руб. Сумма свободных денежных средств на конец года составила 6 млн руб. Основные характеристики производства продукции растениеводства в хозяйстве представлены в таблице.

С.х. культуры	Площади посевов, га	Производственные затраты (тыс. руб.), в том числе:						Урожайность, ц/га	Цена реализации, руб./ц
		всего	труд	семена	удобрения	средства защиты	топливо		
Озимая пшеница	1100	29 627,2	5 656,4	1 684,9	8 120,2	3 479,9	2 594,8	46,0	900
Кукуруза на зерно	400	10 773,5	2 056,9	612,7	2 952,8	1 265,4	943,6	28,1	800
Сахарная свекла	250	4 528,4	1 100,2	461,0	453,8	588,9	377,6	17,8	300
Подсолнечник	250	5 427,2	1 028,4	1 084,0	271,9	548,4	504,0	338,5	1850
Всего	2000	50 356,3	9 841,8	3 842,6	11 798,7	5 882,7	4 419,9	—	—

Руководитель предприятия дал задание отделу по инновационному развитию разработать рекомендации по повышению эффективности производства продукции отрасли на базе освоения инноваций. Одним из приоритетных направлений инновационного развития руководитель определил полный переход на технологии точного сельского хозяйства, включая освоение технологии параллельного вождения техники по полю, дифференцированного внесения удобрений и селективного применения средств химической растений. Выбор этой технологии был обоснован следующим. Руководитель предприятия, посетив ежегодную выставку технологических достижений в агропромышленном комплексе, узнал, что внедрение этих технологий обеспечивает значительную экономию всех производственных ресурсов. Ожидаемый размер экономии, согласно данным Министерства сельского хозяйства России, представлен в таблице.

Виды затрат	Ожидаемые изменения после полного освоения технологии, %
Труд	-20 – -50
Семена	-10 – -30
Удобрения	-20 – -60
Средства защиты растений	-20 – -50
Топливо	-20 – -50

Необходимо экономически обосновать эффективность предлагаемого руководителем инновационно-инвестиционного проекта и разработать элементы его проектного управления.

Этапы последовательного рационального применения технологий точного земледелия представлены ниже.

1. Картирование полей хозяйства, включая их размер, контуры, расположение, а также более глубокий анализ состояния почв в каждом конкретном участке. Это картирование основано на дистанционном зондировании земли и агрохимическом анализе почв. Дистанционное зондирование земли выполняется с помощью снимков с космических спутников, средств малой авиации и беспилотных летательных аппаратов.

Агрохимический анализ почвы проводится с целью определения степени ее обеспеченности основными элементами минерального питания, установления ее механического состава, водородного показателя и степени насыщения органическим веществом, то есть тех элементов, которые определяют уровень плодородия. Для взятия образцов почв используются автоматические почвенные пробоотборники, которые устанавливаются на тракторы, автомобили, четырехколесные мотоциклы, мини-тракторы и др. Кроме того, транспортное средство оснащается GPS-приемником и мобильным компьютером, что позволяет непосредственно в полевых условиях фиксировать на электронной карте поля координаты точек взятия проб для возможного восстановления маршрута обследования. Непосредственно агрохимический анализ собранных проб почв проводится в специальных аккредитован-

ных лабораториях. Проведение агрохимического анализа почвы имеет большое практическое значение. От полноты, точности и своевременности получения этих данных зависят количество и качество урожая. Агрохимический анализ способствует принятию целесообразных и продуманных решений, способствующих организации мероприятий по повышению уровня плодородия и эффективности использования земель.

2. Внедрение системы параллельного вождения машинно-тракторных агрегатов по полю с использованием технических средств навигации. Этот элемент точного земледелия обычно требует сравнительно небольших инвестиций и обычно апробируется в хозяйствах в числе первых. Его использование позволяет ликвидировать пропуски и не создавать полосы двойной обработки поля, повышает размер годовой загрузки и эффективность эксплуатации техники, повышает качество выполнения механизированных полевых работ, создает лучшие условия для работы механизаторов.

3. Освоение технологий предпосевной дифференцированной обработки почвы. Применение нулевой и минимальной обработки почвы при ресурсосберегающих технологиях резко снижает энергозатраты, предотвращает эрозию почвы, сохраняет влагу, снижая затраты на выполнение механизированных полевых работ. Вместе с тем важно помнить, что эти ресурсосберегающие технологии являются эффективными не во всех регионах страны и требуют своей адаптации к конкретным почвенным и природно-климатическим условиям.

4. Определение норм и дифференцированный высев семян с учетом сорта культурных растений. Точный высев определенного количества и качества семян в определенное время и в определенном месте повышает урожайность, снижая общие затраты посевного материала.

5. Дифференцированное внесение удобрений. Результаты почвенных анализов показывают значительные отличия в распределении отдельных питательных веществ по участкам поля. Поэтому различными получаются и карты удобрений. Дифференцированное внесение минеральных удобрений имеют целый ряд экономических и экологических преимуществ по сравнению с равномерным их внесением, включая предотвращение вымывания и почвенной эрозии, повышение урожайности культурных растений, эффективное использование удобрений. Для применения разбрасывателей удобрений в системе точного земледелия необходимо их оборудовать техническими средствами для их дозирования с электронным автоматическим управлением. Определение рациональных дифференцированных норм внесения удобрений является сложным процессом. Так, должны учитываться результаты анализа агрохимического состава почвы по содержанию отдельных питательных элементов на разных участках полей, урожаи прошлых лет с разных участков поля, указывающие на вынос питательных веществ из почвы, планируемая урожайность будущих посевов, качество удобрений и др.

6. Определение норм и дифференцированное внесение средств защиты растений. Определение точных норм внесения средств защиты во времени и

в пространстве снижает их количество, затраты на их приобретение, повышает экологическую безопасность, повышает урожайность и качество производимой продукции. Технические средства реализующие этот элемент точного земледелия, обычно являются наиболее дорогостоящими. Они позволяют в реальном времени определять наличие сорной растительности на поле и адресно воздействовать на сорное растение химикатами.

7. Мониторинг состояния посевов по урожайности культур, наличию сорняков, вредителей и болезней растений. Оперативные аэрокосмические съемки посевов позволяют точно определять состояние роста культур, наличие сорной растительности, вредителей в пространстве и времени, а также зараженность растений болезнями. Это позволяет принимать оперативные меры и корректировать производственный процесс.

8. Мониторинг урожайности при уборке культур, качества продукции и составление на его основе электронных карт. С помощью специальных датчиков, установленных на комбайнах, а также бортовых компьютеров и приемников GPS можно получить в процессе уборки урожая пространственно ориентированные карты урожайности и влажности зерна. Составление подобных карт является неотъемлемой частью технологии точного земледелия и позволяет осуществлять прогноз урожайности, корректно определять потребность в минеральных удобрениях на следующий полевой сезон.

Источник: Бершицкий Ю.И., Сайфетдинов А.Р., Пузейчук П.В. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. – Краснодар, 2019. – 173 с.

Задания:

1. Систематизировать преимущества новой технологии перед уже применяемой традиционной технологией на предприятии.

2. Составить план внедрения технологии точного сельского хозяйства на предприятие, используя метод сетевого проектирования.

3. Обосновать размерные и качественные характеристики необходимых для этого временных, материальных, финансовых и трудовых ресурсов.

4. Рассчитать экономический эффект от освоения рассматриваемой инновационной технологии в производстве.

5. Рассчитать экономическую эффективность инвестиций в переход на новую технологию.

6. Определить уровень рискованности предлагаемого инновационно-инвестиционного проекта.

7. Сделать аргументированные выводы о экономической целесообразности перехода хозяйства на новую технологию, систематизировать возможные риски. Выводы оформить в виде служебной записки для руководителя.

Тесты

1. При экономическом обосновании эффективности инвестиций в осуществление инновационных трансформаций предприятий следует руководствоваться принципами:

- а) временной стоимости денег
- б) прибыльности
- в) системности
- г) верификации
- д) эффективности

2. По мере насыщения платежеспособного рыночного спроса на новую продукцию прикладная наука:

- а) предпринимает меры по стимулированию такого спроса с целью продления жизненного цикла наукоемкой продукции
- б) улавливает зарождающиеся новые потребности и учитывает их в своих исследованиях
- в) сокращает объемы производства продукции, платежеспособный спрос на которую оказался ниже прогнозного уровня
- г) оказывает влияние на производителей с целью снижения цены на такую продукцию
- д) прикладная наука не должна реагировать на динамику рыночного спроса

Темы рефератов

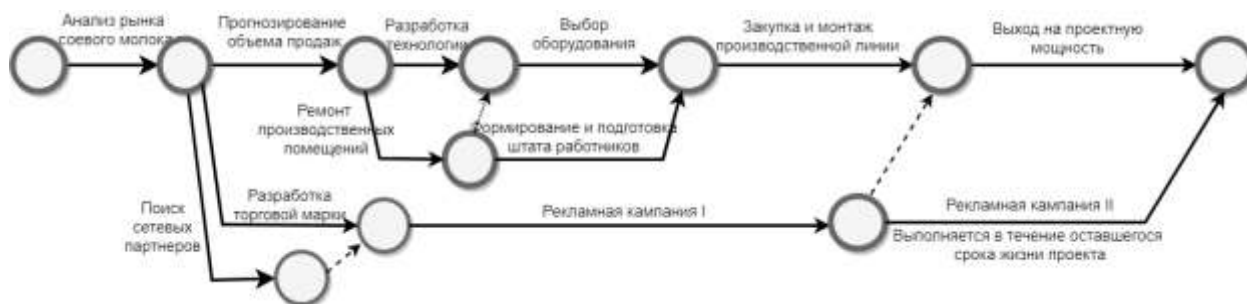
1. Использование методов экономико-математического моделирования при управлении инновационно-инвестиционным проектом
2. Методы управления инновационно-инвестиционными проектами: преимущества и особенности применения
3. Особенности коммерциализации объектов инновационной деятельности в агропромышленном производстве
4. Особенности разработки и внедрения инноваций в различных сферах агропромышленного комплекса
5. Особенности разработки программы инновационного развития агропромышленного предприятия

Компетенция: ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

Задания для контрольной работы

Задание для контрольной работы.

На предприятии планируется организовать выпуск соевого молока из бобов сои собственного производства. Менеджеры отдела по инновационному развитию предприятия разработали план реализации рассматриваемого проекта сетевая модель, которого представлен ниже.



Сроки выполнения каждой i -ой работы (a_i) и проекта в целом (A) были определены руководителем предприятия. Однако одному из работников отдела развития удалось убедить его, что уложиться в заданные сроки по всем работам будем очень сложно, и тогда руководитель допустил увеличение срока выполнения каждой работы, но не более чем на 2 дня. Определите вероятность реализации всего проекта в установленный владельцем предприятия срок A , если за ожидаемую продолжительность каждой i -ой работы будет принята a_i , за пессимистическую – a_i+2 . Оптимистическую продолжительность работы при решении задачи принимайте равной ожидаемой.

Варианты

Варианты	Установленная продолжительность работ (a_i)											Установленный срок реализации проекта (A)
	Анализ рынка	Прогнозирование объема продаж	Разработка торговой марки	Поиск сетевых партнеров	Выбор оборудования	Разработка техн. производства	Ремонт в производственных помещениях	Закупка и монтаж производственной линии	Формирование и подготовка штата сотрудников	Рекламная кампания 1	Выход на проектную мощность	
1	9	11	37	16	6	28	65	4	9	62	69	177
2	10	10	35	18	6	28	57	3	8	58	56	159
3	8	12	34	14	5	29	57	3	10	62	30	134
4	8	11	33	14	6	26	57	3	10	70	67	178
5	11	9	24	14	5	32	64	4	11	57	59	158
6	9	9	29	17	3	26	68	3	10	68	59	165
7	8	10	29	15	5	30	69	1	11	42	73	172
8	11	9	31	15	5	29	39	3	9	53	31	126
9	9	11	30	12	7	29	51	3	9	51	68	158
10	9	10	29	13	7	33	59	4	11	64	27	129
11	10	10	30	18	5	32	46	4	11	45	50	135
12	9	11	25	10	5	30	42	4	9	57	40	131
13	8	10	25	13	5	29	56	2	11	48	47	134
14	11	11	32	13	4	23	58	3	10	64	87	194
15	9	12	28	12	7	30	56	2	11	40	73	163
16	11	8	30	15	5	32	60	3	11	60	58	159
17	8	10	25	15	4	30	71	1	11	46	71	172
18	8	9	30	16	5	27	61	5	11	69	29	136

19	7	10	31	14	4	25	57	3	10	51	32	121
20	10	12	27	12	6	33	73	1	10	55	44	150
21	10	10	30	13	7	31	70	3	10	64	70	174
22	11	9	28	13	5	30	57	3	9	59	76	174
23	9	8	27	12	4	27	45	4	11	74	80	190
24	8	9	35	15	4	32	56	2	10	53	48	144
25	10	10	31	12	5	33	74	1	11	74	80	195
26	9	11	26	13	6	27	57	1	12	58	89	182
27	9	12	35	16	6	30	68	4	10	54	78	181
28	9	9	32	11	6	31	65	2	11	83	86	210
29	9	10	28	16	7	31	61	3	10	55	43	136
30	8	11	29	11	5	32	75	4	11	72	60	169

Тесты

1. Расположите в правильном порядке процессы научно-технического прогресса:

- 1 – научно-исследовательская работа
- 2 – опытно-конструкторская работа
- 3 – технико-технологическая подготовка производства
- 4 – постепенное насыщение рыночного спроса на новую продукцию
- 5 – выпуск новой продукции
- 6 – вытеснение с рынков старой продукции.
- 7 – зарождение в недрах рынка новых потребностей
- 8 – поиск новых научно-технических решений для удовлетворения меняющегося спроса

2. Эволюционная форма научно-технического прогресса заключается:

- а) в относительно постепенном совершенствовании уже сложившейся научно-технической базы производства
- б) в коренных и сравнительно быстрых преобразованиях в системе научных знаний и порождаемых ими технических и технологических нововведениях
- в) в отсутствии качественных изменений в уровне технологий и реализуемой их техники
- г) в замене на сельскохозяйственном предприятии физически устаревшей техники новыми образцами тех же моделей

3. Революционная форма научно-технического прогресса заключается:

- а) в относительно постепенном совершенствовании уже сложившейся научно-технической базы производства

б) в коренных и сравнительно быстрых преобразованиях в системе научных знаний и порождаемых ими технических и технологических нововведениях

в) в отсутствии качественных изменений в уровне технологий и реализуемой их техники

г) в резкой, часто носящей неправомерный характер, смене собственников и руководителей сельскохозяйственной организации

3. Выберите верные утверждения:

а) все инновации в сельском хозяйстве приводят к радикальным изменениям условий ведения деятельности

а) инновационное развитие сельского хозяйства обычно носит эволюционный характер

в) инновации в сельском хозяйстве в принципе не могут изменять технологии

г) большинство инноваций в сельском хозяйстве являются технико-технологическими

4. Под лагом в инновационной деятельности следует понимать:

а) качественную разницу в потребительских свойствах инновационной и традиционной продукции

б) рост объемов продаж инновационной продукции по сравнению с традиционной

в) период времени между началом разработки инновации на предприятии до момента получения первых положительных финансовых результатов от ее внедрения в производство

г) оценку эффективности инвестиций в освоение инноваций

5. К элементам проектного управления инновационными трансформациями относят:

а) разработку пооперационного списка работ и их взаимоувязку во времени

б) научно-технический прогресс в отрасли

в) сетевую модель реализации проекта

г) матрицу распределения ответственности между участниками проектной группы

Темы рефератов

1. Применение маркетинговых инноваций в адаптации продукции к требованиям потребителей

2. Продуктовые и технологические инновации как основа развития отечественного агропромышленного комплекса

3. Региональные особенности управления инновационным развитием сельского хозяйства.

4. Современные программные продукты управления инновационно-инвестиционными проектами

5. Формирование инновационного замысла при разработке инновационного проекта в сфере АПК

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Вопросы к зачету

1. Понятие, основные элементы и классификация инновационных проектов в АПК.

2. Порядок разработки проектов и программ инновационных трансформаций.

3. Особенности разработки и коммерциализации продуктовых инноваций в АПК.

4. Особенности разработки и коммерциализации технологических инноваций в АПК.

5. Особенности разработки и освоения организационно-управленческих инноваций.

6. Проектный подход к управлению инновационными трансформациями предприятий АПК.

7. Бизнес-план инновационного проекта, его задачи и структура.

8. Методы оценки эффективности инновационного проекта.

9. Понятия, цели, задачи и содержание инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

10. Классификация инноваций в агропромышленном комплексе.

11. Отраслевые особенности организации инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

12. Факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

13. Сущность и содержание государственной инновационной политики в агропромышленной сфере экономики.

14. Формы материально-технического обеспечения инновационной деятельности в агропромышленном производстве.

15. Экономические механизмы совершенствования финансирования инновационной деятельности предприятий.

16. Информационное обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

17. Кадровое обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном производстве.

18. Правовое обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

Практические задания

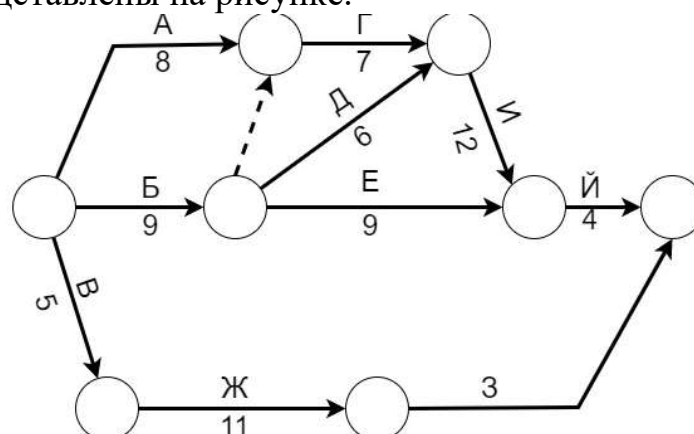
Задание 1

Составить сетевой график реализации инновационно-инвестиционного проекта, взаимоувязка работ по которому представлена в таблице

Работа проекта	Предшествующие работы
А	–
Б	–
В	–
Г	А
Д	Б
Е	В
Ж	В
З	БЕ
И	ГД
Й	Ж

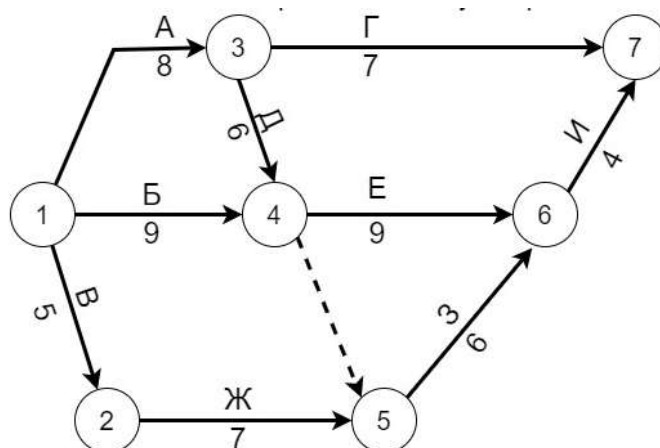
Задание 2

Рассчитайте ранние и поздние сроки событий в сетевом графике инновационно-инвестиционного проекта. Схема сетевой модели и продолжительности работ представлены на рисунке.



Задание 3

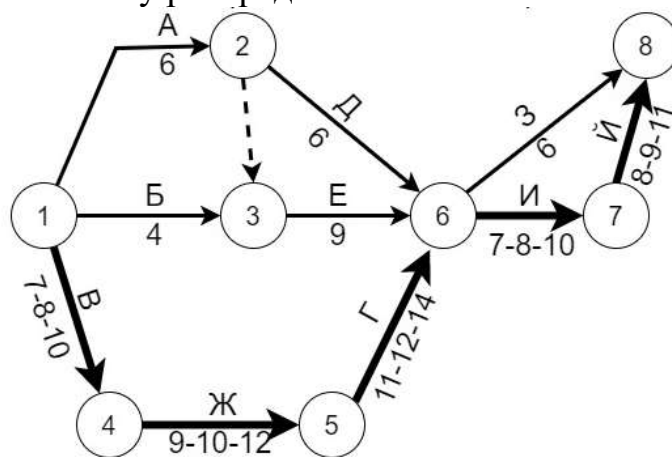
Рассчитайте полный, свободный и независимый резервы времени работ в сетевом графике инновационно-инвестиционного проекта. Схема сетевой модели, продолжительности работ представлены на рисунке. Ранние и поздние сроки событий графика представлены в таблице.



Сроки событий	Номера событий в графике						
	1	2	3	4	5	6	7
Ранний	0	5	8	14	14	23	27
Поздний	0	7	8	14	17	23	27

Задание 4

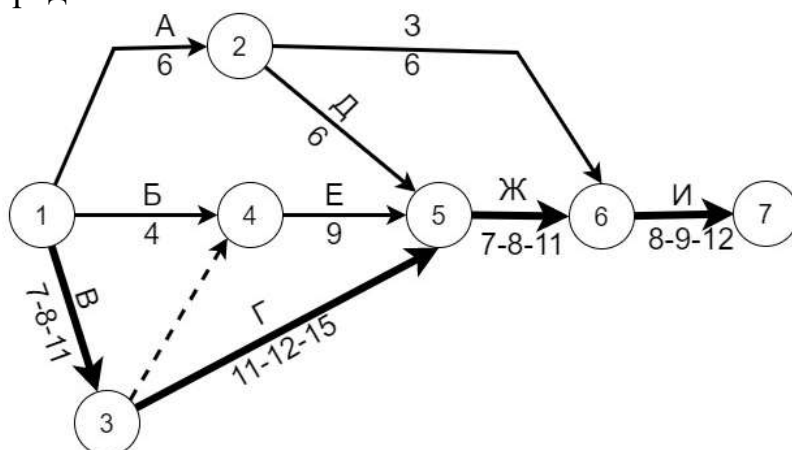
Определите вероятность, что инновационный проект будет полностью реализован за 49 дней. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке. Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



Задание 5

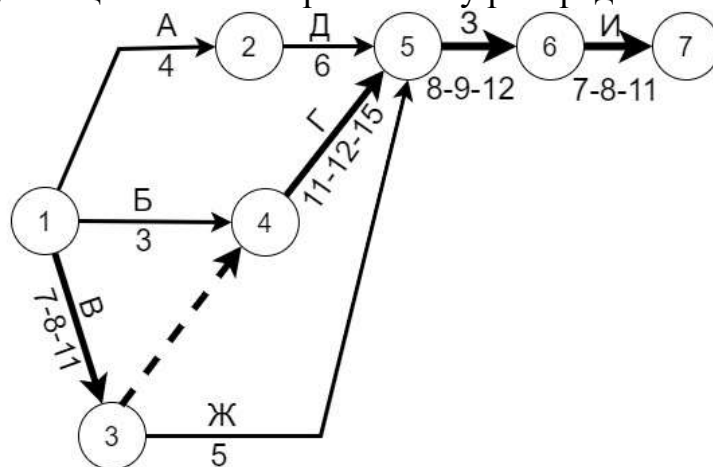
Определите вероятность, что продолжительность реализации инновационного проекта будет в интервале от 38 до 40 дней включительно. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке. Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-

распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



Задание 7

Определите вероятность, что продолжительность реализации инновационного проекта превысит 40 дней. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке. Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



Компетенция: ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

Вопросы к зачету:

1. Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа.
2. Общие принципы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов.
3. Понятие, экономическое содержание и методы определения ставки дисконта.

4. Основные показатели экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов.

5. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов.

6. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта.

7. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта.

8. Метод «дерева решений» в оценке рисков.

Практические задания

Задание 1.

Определить чистый дисконтированный доход продолжительностью 5 лет при ставке дисконта 17 % и при следующем распределении денежных потоков по годам: 0 год: минус 1500 тыс.руб., 1 год: минус 700 тыс.руб., 2 год: 300 тыс.руб., 3 год: 2500 тыс.руб., 4 год: 3200 тыс.руб.

Задание 2.

Определить чистый дисконтированный доход проекта продолжительностью 6 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 3,2 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 0,7 млн руб., а ставка дисконта равна 22 %.

Задание 3.

Определить рентабельность инвестиционного проекта продолжительностью в 5 лет при ставке дисконта 25 % и при следующем распределении денежных потоков по годам: 0 год: минус 1700 тыс. руб.; 1 год: минус 500 тыс. руб.; 2 год: 400 тыс. руб.; 3 год: 1900 тыс. руб.; 4 год: 2200 тыс. руб.

Задание 4.

Определить дисконтированный срок окупаемости инвестиционного проекта, если размер инвестиций равен 5,5 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 2,1 млн руб., а ставка дисконта принята равной 20 %.

Задание 5.

Рассчитать IRR проекта, расположенную в интервале от 15 до 20 %, при следующем распределении денежных потоков по годам: 0 год: минус 28000 тыс. руб., 1 год: 7000 тыс. руб., 2 год: 16000 тыс. руб., 3 год: 18000 тыс. руб.

Задание 6.

Инновационно-инвестиционный проект предполагается финансировать за счет собственных и заемных средств. Цена собственного капитала пред-

приятия равна 8 %, процентная ставка по кредиту 12 % годовых. Доля собственного капитала в структуре финансирования проекта – 20 %, банковского кредита – 80 %. Ставка единого сельскохозяйственного налога – 6 %. Рассчитать ставку дисконта этого проекта по формуле средневзвешенной стоимости капитала.

Задание 7.

Определить экономическую целесообразность реализации инновационного проекта, который характеризуется тремя возможными сценариями:

Сценарий	Значение NPV, млн руб.	Вероятность, %
Оптимистический	10,7	15
Реалистический	6,8	40
Пессимистический	-10,5	45

Задание 8.

Определить экономическую целесообразность реализации проекта, предусматривающего поэтапное финансирование и характеризующегося следующим деревом возможных сценариев.



Задание 9.

Затраты на проведение НИР и создание опытного образца нового вида продукции научно-производственной организацией ожидаются в размере 8 млн руб., а оплата их работ заказчиком в рамках данного проекта составит 12,5 млн руб. Определить ожидаемую рентабельность проекта.

Задание 10

Определить простой срок окупаемости инвестиций в инновационную трансформацию производства, если их размер равен 5 млн руб., а ожидаемые дополнительные ежегодные денежные поступления от внедрения их результатов в производство составляют 2,5 млн руб.

Задание 11

Определить чистый дисконтированный доход проекта продолжительностью 5 лет по освоению технологии параллельного вождения техники при производстве продукции растениеводства, если известно, что объем необходимых капитальных вложений составляет 1500 тыс. руб., годный экономический эффект равен 700 тыс. руб., а ставка дисконта принята равной 12 %.

Задание 12

Определить чистый дисконтированный доход проекта организации производства овощей в закрытом грунте, если продолжительность проекта составляет 10 лет, ставка дисконта принята равной 11 %, а ожидаемые денежные потоки распределены по годам следующим образом: 0 год: -25 000 тыс.руб., 1 год: 1 500 тыс.руб., 2–10 год: 7 000 тыс. руб.

Задание 13

Определить чистый дисконтированный доход проекта технико-технологической модернизации молочно-товарной фермы продолжительностью 8 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 27 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 7 млн руб., а ставка дисконта равна 12 %.

Задание 14

Определить индекс рентабельность проекта по организации переработки бобов сои продолжительностью 5 лет, если первоначальные инвестиции составляют 2,5 млн руб., а ожидаемый чистый дисконтированный доход при ставке дисконта 9 % составил 1,7 млн руб.

Задание 15

Определить простой срок окупаемости инвестиций в переход предприятия на технологии точного земледелия, если размер первоначальных инвестиций в оснащение техники средствами автоматизации и роботизации равен 15 млн руб., ежегодная экономия технологических материалов от повышения качества выполнения механизированных работ после освоения инноваций составит 3 млн руб., выручка от реализации дополнительной сельскохозяйственной продукции – 3,5 млн руб. при дополнительных текущих расходах – 1,5 млн руб.

Задание 16

Определить простой срок окупаемости затрат на НИР, если их размер равен 5,5 млн руб., а ожидаемые дополнительные ежегодные денежные поступления от внедрения их результатов в производство составляют 1,7 млн руб.

Компетенция: ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные мето-

ды, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

Вопросы к зачету:

1. Развитие предпринимательства в инновационной сфере.
2. Сеть трансферта инноваций в агропромышленном комплексе.
3. Сельскохозяйственное консультирование как механизм организации инновационной деятельности.
4. Налогообложение, страхование и стимулирование организаций инновационной сферы.
5. Организация внедрения результатов инноваций в агропромышленном комплексе.
6. Необходимость создания отраслевой инновационной системы в агропромышленном комплексе.
7. Особенности отраслевой инновационной системы.
8. Особенности ценообразования на продукцию инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.
9. Опыт ценообразования на селекционно-семеноводческую продукцию.
10. Формирование и функционирование конкурентных рынков высокотехнологичной продукции агропромышленного комплекса.
11. Экономические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
12. Социальные вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
13. Экологические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
14. Технологические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
15. Политические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
16. Сценарии, цели и задачи инновационного развития агропромышленного комплекса России.
17. Сценарий «Локального роста» агропромышленного комплекса.
18. Сценарий «Глобального прорыва» в развитии отечественного агропромышленного комплекса.
19. Факторы, сдерживающие инновационное развитие отечественного агропромышленного комплекса.
20. Совершенствование научно-технической политики в агропромышленном комплексе.
21. Основные элементы технологии точного сельского хозяйства.
22. Приоритеты развития технологий точного земледелия.

23. Приоритеты развития технологий точного животноводства.
24. Этапы последовательного экономически рационального применения технологий точного земледелия.
25. Экономические аспекты освоения технологий точного сельского хозяйства.
26. Система органического сельского хозяйства.
27. Система факторов, определяющих эффективность органического сельского хозяйства.
28. Современное состояние производства органической продукции сельского хозяйства в мире и России.
29. Методические особенности оценки экономической эффективности организации производства органической продукции.
30. Правовое регулирование и система сертификации производства продукции органического сельского хозяйства.
31. Инновационная деятельность в мясном и молочном скотоводстве.
32. Инновационная деятельность при разведении и выращивании свиней.
33. Инновационная деятельность в птицеводстве.
34. Инновационная деятельность в кормопроизводстве.
35. Инновационное совершенствование машин и оборудования для животноводства.
36. Организация полной утилизации отходов сельскохозяйственного производства как инновационное направление ресурсосбережения в отрасли.
37. Организация замкнутого цикла производства на предприятиях агропромышленного комплекса.
38. Организация глубокой переработки сельскохозяйственного сырья как инновационное направление развития агропромышленного комплекса.
39. Переработка отходов сельскохозяйственного производства и другие источники альтернативной энергии в сельском хозяйстве.
40. Инновационные технологии утилизации органических отходов животноводства в сельскохозяйственных организациях.

Практические задания

Задание 1

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при внедрении технологии точного сельского хозяйства, если затраты текущего года на семена, удобрения, средства химической защиты растений и топливо составили соответственно 600, 780, 350 и 420 тыс. руб., а ожидаемая экономия материалов равна соответственно 3, 8, 3 и 12 %.

Задание 2

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при технико-технологической модернизации молочно-товарной фермы за счет приобретения нового автоматизированного доильного оборудования, что должно обеспечить повышение производительности труда на ферме и рост молочной продуктивности коров за счет более качественных процессов доения. Поголовье коров на молочно-товарной ферме составляет 200 гол. В настоящее время средний удой молока на 1 корову в год составляет 6000 кг при цене реализации 25 руб./кг. Ожидается, что рост молочной продуктивности коров при использовании нового доильного аппарата в среднем составит 7 %. Затраты на оплату труда работников МТФ в настоящее время составляют 6 млн руб. в год. Рост производительности труда позволит снизить эти затраты на 15 %.

Задание 3

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при организации длительного внутрихозяйственного хранения яблок на складе с газовой средой с последующей продажей продукции во время года с наибольшими ценами реализации. Вместимость рассматриваемого склада составляет 1 000 т, которое предприятие планирует заполнять полностью. Средние цены реализации яблок в летнее время в момент уборки составляют 18 руб./кг, а в зимнее время могут достигать 28 руб./кг. Расходы на эксплуатацию предлагаемых складских помещений составляют 1200 тыс. руб. в год. Ставка ЕСХН – 6 %.

Задание 4

Предприятие стоит перед выбором формы организации инновационного процесса путем создания собственного внутреннего научно-производственного подразделения или приобретения готовой малой инновационной компании. Расчеты показали, что затраты предприятия в этих случаях составят соответственно 15 и 35 млн руб. Вместе с тем приобретение готовой малой инновационной компании позволит в более короткие сроки решать сложные задачи по развитию технологий и продуктов предприятия и тем самым получить больший экономический эффект, ожидаемый в размере 12 млн руб. в год. При создании внутреннего научно-производственного подразделения этот эффект составит только 8 млн руб. Определить рентабельность двух вариантов затрат предприятия.

Задание 5

В сельскохозяйственном информационно-консультационном центре специалисты подготовили рекомендации по обновлению парка зерноуборочных комбайнов в Краснодарском крае. В частности, рекомендуется приобретение нового комбайна стоимостью 8 млн руб. Ожидается, что повышение качества и своевременности уборки этим новым комбайном позволят сократить потери урожая и тем самым повысить выход продукции в среднем на

5 ц/га. Определите минимальную площадь посевов зерновых в хозяйстве, при которой инвестиции в приобретение нового комбайна окупятся не более чем за 4 года, если в настоящее время на рынке зерновых установилась цена в размере 900 руб./ц.

Задание 6

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при организации длительного внутрихозяйственного хранения зерна в пластиковых рукавах с последующей продажей продукции во время года с наилучшей ценовой конъюнктурой. Планируемый объем хранения продукции – 1 000 т. Ежегодные расходы на обновление рукавов, их загрузку и выгрузку продукцией составят 100 тыс. руб. В настоящее время предприятие реализует озимую пшеницу непосредственно после уборки по цене 800 руб./ц, в то время как цена ее реализации в зимнее время может достигать 900 руб./ц.

Задание 7

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при переходе организации на технологии производства органического риса на площади 200 га, если известно, что урожайность риса сократится с 65 до 35 ц/га, себестоимость повысится с 950 до 1250 ц/га, а цена реализации органического риса при этом увеличится с 1600 до 3000 руб./ц.

Задание 8

Предприятие планирует приобрести новый комбайн стоимостью 7 млн руб. для уборки зерновых колосовых культур на площади 400 га. Ожидается, что повышение качества и своевременности уборки новым комбайном позволит сократить потери урожая, что в среднем увеличит выход продукции зерновых культур с 60 до 65 ц/га. Определить минимальную цену реализации зерна, чтобы планируемые инвестиции окупались не более чем за 3 года.

Задание 9

Фермер может выращивать по принципам органического сельского хозяйства либо кукурузу, либо соевые бобы. Вероятность того, что цены на будущий урожай этих культур повысятся, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,25, 0,30 и 0,45. Если цены возрастут, урожай кукурузы даст 30 000 долл. чистого дохода, а урожай соевых бобов – 10 000 долл. Если цены останутся неизменными, фермер лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, урожай кукурузы и соевых бобов приведет к потерям в 35 000 и 5 000 долл. соответственно. Постройте дерево решений. Какую культуру следует выращивать фермеру? Каково ожидаемое значение его прибыли?

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Управление инвестиционными рисками
в агропромышленном комплексе»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
2	Системы ведения агропромышленного производства
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
2	<i>Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе</i>
3	Аграрная политика государства
3	Продовольственная безопасность региона
3	Цифровизация в сельском хозяйстве
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов	
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
2	<i>Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе</i>
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии	
2	<i>Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе</i>
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компе-	Уровень освоения	Оценочное средство

тенции	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-1.1Способен определять «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций ПКС-1.3 Способен выполнять сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-2.1Умеет определять показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов ПКС-2.2Способен выявлять наиболее критичные риски реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации ПКС-2.3Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и вы-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
числительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов					
ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-7.1Способен совершенствовать элементы подсистемы риск-менеджмента системы управления сельскохозяйственных организаций ПКС-7.2Умеет выполнять количественную оценку рискованности инновационно-инвестиционных проектов в АПК ПКС-7.3Обладает знаниями и умениями разработки предложений по снижению производственных и финансово-экономических рисков в сельском хозяйстве	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Кейс задание

Анализ эффективности и рискованности инвестиций при организации производства молочной продукции.

Исходная информация для выполнения кейс задания

На сельскохозяйственном предприятии с целью повышения результативности деятельности планируется осуществить инвестиционный проект организации цеха по промышленной внутрихозяйственной переработке молока, что позволит повысить эффективность и стабильность производства, диверсифицировать деятельность. Проведенный анализ регионального рынка молочных продуктов показал, что при кризисном состоянии отрасли конкурировать отечественным товаропроизводителям с дотируемой импортной продукцией возможно только в условиях крупнотоварного производства. Так, в молочнопродуктовом подкомплексе преодолеть кризисную ситуацию в наиболее короткие сроки возможно за счет привлечения инвестиционных ресурсов в диверсификацию деятельности, ресурсосберегающие технологии, совершенствование материально технической базы и др.

В организации в рамках реализации инвестиционного проекта планируется финансирование:

1. Строительно монтажных работ производственного цеха;
2. Приобретения производственной линии и проведения пуско наладочных работ;
3. Оборотов средств в связи с приобретением производственного сырья и упаковки, оплатой коммунальных платежей.

Объем инвестиций на строительство и монтажные работы составит 5255 тыс. руб., на приобретение российского оборудования (ООО «Искра Мол», ООО «Агро Сервис», «Европактрейд») – 10089 тыс. руб.

На предприятии уже имеются необходимые коммуникации для реализации инвестиционного проекта. Продолжительность расчетного периода, в течение которого оценивается экономическая эффективность проекта, составляет 6 лет (2017 2022 гг). Показатели объема производства и реализации каждого вида молочной продукции представлены с учетом особенностей технологических процессов (таблица). Производимая продукция будет ориентирована преимущественно на сбыт в Краснодарском крае и ЮФО.

Таблица – Объемы производства и реализации молочной продукции

Показатель	Номинальный объем производства и реализации, т/год
Молоко 3,2 %	3 066,0
Молоко 2,5 %	2 737,5
Кефир 1 %	200,8
Кефир 3,2 %	200,8
Снежок	200,8
Сметана 15 %	200,8
Сметана 20 %	200,8
Творог 9 %	109,5
Масло весовое 72,5 %	73,0
Сыр Адыгейский	91,3

В качестве базовых цен используются оптовые расценки крупнейших производителей молочной продукции Краснодарского края.

Для расчета потребности в материальных ресурсах используются планируемые объемы выпуска молочной продукции, а также производственные нормы расхода сырья и материалов на единицу продукции.

Потребность в материальных ресурсах определяется путем умножения нормы расхода материалов на соответствующие объемные показатели.

На основе производственного плана и технологических особенностей запланировано задействовать 8 основных (средний оклад 15 тыс руб.) и 7 вспомогательных производственных рабочих (оклад 19 тыс руб.), 5 административных работников (оклад 26 тыс руб.) и 2 работника коммерческого направления (оклад 17 тыс руб.).

Проанализируем эффективность реализации проекта, если источником финансирования выступают собственные (20 %) и заемные средства (80 %). Сотрудничество с банком предполагается в форме предоставления кредита сроком на 6 лет, выплату основного долга и процентов (25 %) предприятие планирует начать с 2017 г. Планируемый уровень инфляции составляет 7 %, ставка рефинансирования ЦБ – 11 %.

Задания

1. Провести экономическую оценку инвестиционного проекта при организации производства молочной продукции в случае смешанного финансирования. Анализ провести в программе «Альт Инвест Прим».

2. Отразить особенности формирования денежных потоков по инвестиционному проекту.

3. В чем заключаются риски на завершающей стадии реализации проекта.

4. Охарактеризовать рискованность с позиции полученных значений чистой текущей стоимости, индекса рентабельности инвестиций, внутренней нормы прибыли, дисконтированного срока окупаемости.

5. Охарактеризовать результаты анализа чувствительности инвестиционного проекта.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Управленческое решение как объект управления рисками.
2. Процесс управления рисками.
3. Современные тенденции в управлении инвестиционными рисками в АПК.
4. Основы управленческой диагностики рисков.
5. Принципы использования и комбинирования методов управления рисками.
6. Зарубежный опыт снижения рисков.
7. Оценка эффективности методов управления рисками.
8. Основные стратегические направления снижения уровня риска.
9. Служба риск менеджмента.
10. Использование теории жизненного цикла организации при анализе и планировании инвестиционных рисков.
11. Подходы к управлению инвестиционными рисками: интенсивный, экстенсивный. Использование карты рисков в риск менеджменте.
12. Использование моделирования в управлении рисками.
13. Экспертный метод анализа рисков.
14. Метод «дерева решений» при управлении рисками и его практическое использование.
15. Характеристика инвестиционных рисков и методы управления ими.
16. Характеристика инновационных рисков и методы управления ими.
17. Риск менеджмент как фактор конкурентного преимущества фирмы.
18. Стратегии объединения и распределения рисков.
19. Информационные технологии риск менеджмента.
20. Стратегия и тактика управления рисками в организации.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Использование теории жизненного цикла организации при анализе и планировании инвестиционных рисков.
2. Подходы к управлению инвестиционными рисками: интенсивный, экстенсивный.
3. Принцип приемлемого риска.
4. Аксиоматика управления рисками.
5. Использование карты рисков в риск менеджменте.
6. Использование моделирования в управлении рисками.
7. Экспертный метод анализа рисков.
8. Метод «дерева решений» при управлении рисками и его практическое использование.
9. Характеристика инвестиционных рисков и методы управления ими.
10. Характеристика инновационных рисков и методы управления ими.
11. Риск менеджмент как фактор конкурентного преимущества фирмы.
12. Стратегии объединения и распределения рисков.

13. Информационные технологии риск менеджмента.
14. Стратегия и тактика управления рисками в организации.
15. Проблемы формирования рискованного сознания работников организации АПК.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Инвестициям присущи характеристики

- а) осуществляются только в денежной форме
- б) представляют собой вложение капитала с любой целью
- в) могут быть долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными
- г) объектом вложений являются только основные фонды

2. Экономической сущности инвестиций наиболее полно соответствует определение

- а) денежные средства, кредиты, материально вещественные элементы основных средств, интеллектуальная собственность, имущественные права
- б) акт отказа инвестора от "сиюминутного" потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности
- в) размер собственного и привлеченного капитала, необходимых для развития производства
- г) денежные средства, кредиты.

3. Объемы инвестиций в прямой пропорции зависят от:

- а) темпов инфляции
- б) ставки ссудного процента
- в) изменения удельного веса сбережений
- г) уровня налогообложения в стране

4. Субъектом инвестиционной деятельности, вкладывающим средства в объекты предпринимательской деятельности, является

- а) инвестор
- б) заказчик
- в) пользователь объектов инвестиций
- г) исполнитель работ

7. Субъектом инвестиционной деятельности, уполномоченным осуществлять реализацию инвестиционного проекта, является:

- а) пользователь объектов инвестиций
- б) исполнитель работ
- в) заказчик
- г) подрядчик

8. *Субъектом инвестиционной деятельности, для которого создаются объекты инвестиций, является:*

- а) инвестор
- б) исполнитель работ
- в) заказчик
- г) пользователь результатов инвестиций

9. *По объектам вложений средств выделяют виды инвестиций:*

- а) реальные
- б) частные
- в) валовые
- г) совместные

10. *По формам собственности выделяют виды инвестиций:*

- а) совместные
- б) финансовые
- в) валовые
- г) среднесрочные

11. *По способу учета инвестируемых средств выделяют виды инвестиций:*

- а) чистые
- б) государственные
- в) финансовые
- г) иностранные
- д) внутренние

17. *Экстенсивные инвестиции – это*

- а) инвестиции, направленные на замену устаревшего производственного потенциала;
- б) инвестиции, направленные на обновление производственного потенциала;
- в) инвестиции, направленные на расширение производственного потенциала;
- г) финансирование рискованных проектов.

18. *Реинвестиции – это:*

- а) вложение высвободившихся инвестиционных средств в покупку или изготовление новых средств производства;
- б) изъятие капитала;
- в) вложение средств в оборотные активы;
- г) вид налогообложения предприятий.

19. Как классифицируются инвестиции относительно объекта вложения:

- а) материальные инвестиции;
- б) нетто инвестиции;
- в) финансовые инвестиции;
- г) нематериальные инвестиции;
- д) брутто инвестиции.

20. Понятие инвестиционного проекта наиболее полно соответствует определению:

- а) система технико технологических, организационных, расчетно финансовых и правовых материалов
- б) проектно техническая документация по объему предпринимательской деятельности
- в) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли
- г) проектно техническая документация

Компетенция ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

Вопросы к зачету:

1. Специфика инвестиционного проектирования в аграрной сфере
2. Источники финансирования проектов в области агропромышленного комплекса
3. Экономическая сущность и классификация рисков инвестиционной деятельности
4. Факторы инвестиционного риска в аграрной экономике.
5. Характеристика маркетинговых рисков инвестиционного проекта в АПК.
6. Характеристика общеэкономических рисков инвестиционного проекта в АПК.
7. Характеристика юридических рисков инвестиционного проекта в АПК.
8. Характеристика технологических рисков инвестиционного проекта в АПК.
9. Характеристика управленческих рисков инвестиционного проекта в АПК.
10. Виды страхования в АПК.
11. Поглощение и перераспределение рисков.
12. Гарантия как основной инструмент перераспределения рисков между участниками инвестиционного проекта.
13. Залог как способ обеспечения обязательств инвестиционного проекта.

14. Финансирование риска инвестиционного проекта.
15. Качественный анализ инвестиционных рисков
16. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта: прединвестиционная стадия.
17. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта: инвестиционная стадия.
18. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта: эксплуатационная стадия.
19. Управление рисками инвестиционной деятельности на этапе качественного анализа.
20. Расчет границ безубыточности и эффективности проекта.
21. Методика анализа чувствительности проекта.
22. Расчет премии за риск.
23. Премия за страновой риск.
24. Агрегированные методы оценки рисков инвестиционных проектов.
25. Метод средневзвешенной цены капитала.
26. Вероятностные методы оценки рисков.
27. Метод Монте Карло.
28. Методы и инструменты управления экономическими рисками.
29. Инструменты экспертного анализа.
30. Финансирование рисков.

Практические задания к зачету

Задание 1

Предприятие предполагает через 3 месяца произвести платежи в размере 12 тыс. долл. Оно покупает опцион на покупку долларов с параметрами: сумма 12 тыс. долл., срок 3 месяца, курс опциона 65 руб. за 1 долл., премия 2 руб. за 1 долл. Определить затраты предприятия и его действия, если а) курс валюты снизится до 64 руб. за 1 долл.; б) курс валюты увеличится до 66 руб. за долл.

Какие преимущества и какие недостатки имеет этот метод снижения рисков?

Задание 2

Предприятие предполагает через 3 месяца произвести платежи в размере 11 560 евро. Оно заключает форвардный контракт с параметрами: сумма 11 500 евро, срок 3 месяца, курс 75 руб. за евро. Определить затраты предприятия и его действия, если а) курс валюты снизится до 73 руб. за 1 евро; б) курс валюты увеличится до 77 руб. за евро.

Какие преимущества и какие недостатки имеет этот метод снижения рисков?

Задание 3

Проанализировать критические объемы продаж по двум инвестиционным проектам (табл.1). По проекту «А» выручка от реализации товаров равна 500 тыс. руб., переменные издержки – 350 тыс. руб., постоянные издержки – 50 тыс. руб. По проекту «Б» выручка от реализации товаров равна 500 тыс. руб., переменные издержки – 100 тыс. руб., постоянные издержки – 300 тыс. руб.

Таблица 1 – Анализ критического объема продаж в организации

Показатель	Проект А	Проект Б
Выручка от реализации товаров, тыс. руб.	500	500
Переменные издержки на весь объем, тыс. руб.	350	100
Маржинальный доход, тыс. руб.		
Коэффициент маржинальной прибыли		
Постоянные издержки на весь объем, тыс. руб.	50	300
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.		
Чистая прибыль, тыс. руб.		
Точка безубыточности, тыс. руб.		
Запас безопасности, тыс. руб.		
Запас безопасности, %		
Операционный рычаг		

Задание 4

ОАО «Риф» имеет возможность профинансировать инвестиционный проект на 75 % за счет заемного капитала и на 25 % за счет собственных средств. Средняя процентная ставка за кредит составляет 10 %, цена собственного капитала – 15 %. Доходность проекта планируется на уровне 15 %.

Задание 5

Предприятию для строительства нового цеха «под ключ» требуются инвестиции в размере 355 млн руб. Предприятие имеет возможность привлечь следующие источники для финансирования инвестиций: собственные средства – 70 млн руб.; долгосрочные кредиты банка – до 210 млн руб.; налоговый инвестиционный кредит – 100 млн руб. Цена капитала составляет 20 %, долгосрочного кредита банка – 30 %. Ставка рефинансирования ЦБ РФ – 10 %. Определить наиболее рациональную структуру источников финансирования объекта и средневзвешенную цену капитала.

Компетенция ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии

Вопросы к зачету

1. Формы государственной поддержки АПК.

2. Риски инвестиционной деятельности в АПК России и Краснодарского края.

3. Достоинства и недостатки анализа чувствительности проекта
4. Упразднение рисков.
5. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
6. Использование карты рисков в риск менеджменте.
7. Использование моделирования в управлении рисками.
8. Экспертная оценка уровня рискованности проекта
9. Корректировка параметров проекта с учетом факторов риска
10. Оценка рискованности проекта с помощью построения нескольких возможных сценариев его реализации
11. Метод «дерева решений» при управлении рисками и его практическое использование.
12. Инструменты поглощения инвестиционных рисков в АПК.
13. Инструменты перераспределения инвестиционных рисков в АПК.
14. Механизмы адаптации инвестиционного проекта и снижения рисков на инвестиционной фазе
15. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
16. Инструменты управления экономическими рисками при смешанном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
17. Предотвращение и контролирование рисков.
18. Адаптация к рискам.
19. Страхование рисков.
20. Зарубежный опыт снижения рисков.
21. Основные стратегические направления снижения уровня риска.
22. Служба риск менеджмента.
23. Использование теории жизненного цикла организации при анализе и планировании инвестиционных рисков.
24. Бюджетное финансирование инвестиционного проекта в АПК.
25. Подходы к управлению инвестиционными рисками: интенсивный, экстенсивный.
26. Аутсорсинг риска в АПК.
27. Диверсификация как метод управления рисками: российская практика в АПК.
28. Диверсификация как метод управления рисками: зарубежный опыт в АПК.
29. Методы и инструменты управления экономическими рисками в АПК.
30. Метод страхования инвестиционных рисков в АПК.
31. Риски задержки ввода объекта при реализации инвестиционных проектов в АПК.

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задание 1.

Провести оценку риска двух инвестиционных проектов. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 150 тыс. руб., однако с вероятностью 0,3 можно потерять 16,7 тыс. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,6 можно получить прибыль 180 тыс. руб. и с вероятностью 0,4 потерять 20,0 тыс. руб. Какой проект выбрать?

Задание 2.

Рассматриваются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,65 обеспечивает доход в 10 млн руб., однако с вероятностью 0,35 убытки могут составить 6 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,7 можно получить доход 8 млн. руб., с вероятностью 0,3 убытки 4 млн. руб. Какой из проектов следует реализовать? Ответ аргументировать.

Задание 3

Сельскохозяйственное предприятие рассматривает вопрос о строительстве цеха по переработке с/х продукции.

А. Построить большой цех (завод) стоимостью 65 млн. руб. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере 30 млн. руб. в течение следующих пяти лет) с вероятностью 0,7 и низкий спрос (ежегодные убытки 9 млн. руб.) с вероятностью 0,3.

Б. Построить маленький цех стоимостью 36 млн.руб. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере 12 млн. руб. в течение следующих пяти лет) с вероятностью 0,7 и низкий спрос (ежегодные убытки 6 млн. руб.) с вероятностью 0,3.

В. Отложить строительство цеха на один год для сбора дополнительной информации, которая может быть позитивной или негативной с вероятностью 0,9 и 0,1 соответственно. В случае позитивной информации можно построить завод по указанным выше расценкам, а вероятности большого и низкого спроса меняются на 0,8 и 0,2 соответственно. Доходы на последующие четыре года останутся прежними. В случае негативной информации предприятие цех строить не будет.

Все расчеты выражены в текущих ценах и не должны дисконтироваться. Нарисовать “дерево решений”. Определить наиболее эффективную последовательность действий, основываясь на ожидаемых доходах.

Задание 4

Предприятие предполагает через 3 месяца произвести платежи в размере 10 тыс. долл. Оно покупает опцион на покупку долларов с параметрами: сумма 10 тыс. долл., срок 3 месяца, курс опциона 65 руб. за 1 долл., премия 2 руб. за 1 долл. Определить затраты предприятия и его действия, если

а) курс валюты снизится до 64 руб. за 1 долл.; б) курс валюты увеличится до 66 руб. за долл.

Какие преимущества и какие недостатки имеет этот метод снижения рисков?

Задание 5

Предприятие предполагает через 3 месяца произвести платежи в размере 11 500 евро. Оно заключает форвардный контракт с параметрами: сумма 11 500 евро, срок 3 месяца, курс 75 руб. за евро. Определить затраты предприятия и его действия, если а) курс валюты снизится до 73 руб. за 1 евро; б) курс валюты увеличится до 77 руб. за евро.

Какие преимущества и какие недостатки имеет этот метод снижения рисков?

Задание 6

Имеются два альтернативных инвестиционных проекта строительства предприятия по переработке древесины, затраты на строительство и проектная годовая мощность по каждому из них представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Затраты на строительство и проектная годовая мощность инвестиционных проектов

Капитальные вложения	Вариант	
	А	Б
1. Затраты на строительные монтажные работы, млн руб.	100	110
2. Затраты на машины и оборудование, их монтаж и наладку, млн руб.	120	80
3. Прочие, млн руб.	30	25
4. Годовая проектная мощность предприятия, млн т	3	2

Определить технологическую структуру капитальных вложений, видовую структуру основных производственных фондов будущего предприятия, удельные капитальные вложения по вариантам (таблицы 2 и 3).

На основе полученных данных сделать выводы.

Решение:

Таблица 2 – Расчет технологической структуры капитальных вложений

Капитальные вложения	Вариант А		Вариант Б	
	млн руб.	%	млн руб.	%
1. Затраты на строительные монтажные работы				
2. Затраты на машины и оборудование				
3. Прочие				
Всего				

Таблица 3 – Расчет видовой структуры основных производственных фондов будущего предприятия

Капитальные вложения	Вариант А	Вариант Б

	млн руб.	%	млн руб.	%
1. Пассивная часть				
2. Активная часть				
Всего				

Задание 7

Сельскохозяйственное предприятие рассматривает вопрос о строительстве цеха по переработке с/х продукции.

А. Построить большой цех (завод) стоимостью 70 млн. руб. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере 30 млн. руб. в течение следующих пяти лет) с вероятностью 0,7 и низкий спрос (ежегодные убытки 9 млн. руб.) с вероятностью 0,3.

Б. Построить маленький цех стоимостью 40 млн. руб. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере 12 млн. руб. в течение следующих пяти лет) с вероятностью 0,7 и низкий спрос (ежегодные убытки 6 млн. руб.) с вероятностью 0,3.

В. Отложить строительство цеха на один год для сбора дополнительной информации, которая может быть позитивной или негативной с вероятностью 0,9 и 0,1 соответственно. В случае позитивной информации можно построить завод по указанным выше расценкам, а вероятности большого и низкого спроса меняются на 0,8 и 0,2 соответственно. Доходы на последующие четыре года останутся прежними. В случае негативной информации предприятие цех строить не будет.

Все расчеты выражены в текущих ценах и не должны дисконтироваться. Нарисовать “дерево решений”. Определить наиболее эффективную последовательность действий, основываясь на ожидаемых доходах.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Экономические методы исследования агропроизводственных систем»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции	
3	<i>Экономические методы исследования агропроизводственных систем</i>
3	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
3	Стратегии международного аграрного маркетинга
3	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышлен-

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	ном комплексе
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства	
2	Планирование и прогнозирование на предприятиях агро- промышленного комплекса
2	Организация инновационной деятельности в агропро- мышленном комплексе
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном пред- приятии
3	Стратегии международного аграрного маркетинга
3	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышлен- ном комплексе
3	<i>Экономические методы исследования агропроизводст- венных систем</i>
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты ос- воения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного произ- водства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции					
ПКС-3.1Способен проводить ком- плексный систем- ный сравнительный анализ современ- ных средств аграр- ного производства применительно к конкретным усло- виям производите- лей данной зоны размещения ПКС-3.2Умеет вы-	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонст- рированы все основные уме- ния, решены все основные	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с от- дельными не-	Реферат, кон- трольная ра- бота, кейс- задание, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
полнять экономическую оценку альтернативных отраслевых технологий с учетом их адаптации к условиям места размещения производства	ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	существенными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства					
ПКС-6.2Обладает знаниями и навыками для разработки предложений по совершенствованию системы организации и планирования аграрного производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

Кейс-задания (приведен пример)

В декабре 2019 г. Василий Маслов, генеральный директор западно-сибирского отделения корпорации «Химикаты и удобрения», получил письмо от Юрия Черноусова из компании «Сибирь-газ». В письме корпорацию уведомляли о новом порядке подачи природного газа. «Сибирь-газ» – поставщик природного газа для корпорации – сообщал о сокращении поставок газа на 40 % в течение зимних месяцев. Одобрение Федеральной комиссии по энергетике было уже получено. При сокращении действуют следующие приоритеты (начиная с самого нежелательного варианта и заканчивая более приемлемым):

1. Отопление жилья и рабочих мест.
2. Коммерческие организации, использующие природный газ в качестве сырья.
3. Коммерческие организации, использующие природный газ в качестве промышленного топлива.

Практически все производство корпорации подпадало под приоритеты 2 и 3, следовательно, сокращение поставок было неминуемым. Причины сокращения поставок были следующими.

Во-первых, «Сибирь-газ» является частью системы газопроводов, по которым газ поставляется для отопления жилья и рабочих мест на Дальний Восток и в Казахстан. Следовательно, зимой ожидается рост потребления газа. Во-вторых, спрос на природный газ постоянно увеличивается, потому что газ – самое экологически чистое и наиболее эффективное топливо. При его использовании исчезают проблемы с загрязнением окружающей среды, камеры сгорания загрязняются меньше, а компьютеризированный контроль за сжиганием газа проще, чем при других видах топлива. И наконец, добыча газа уменьшается – традиционно низкая цена на газ не стимулирует разработку новых месторождений.

Руководство корпорации «Химикаты и удобрения» знало о возможных сокращениях подачи газа и разрабатывало способы замены газа нефтью и углем. Однако эти исследования все еще находились в стадии разработки, поэтому незамедлительно требовался план для минимизации негативных последствий сокращения поставок газа для группы ее заводов. Федеральная комиссия по энергетике и компания «Сибирьгаз» предоставили самой корпорации право решать, как ей перераспределить поставки между заводами, а Юрий Черноусов из компании «Сибирьгаз» добавил: «Это ваш пирог, и нам все равно, как вы его разделите, если он станет меньше». Этим «пирогом» стал газ для шести западно-сибирских заводов корпорации «Химикаты и удобрения».

Заводы выпускали следующую продукцию, которая требовала значительных затрат газа: фосфорную кислоту, мочевины, фосфат аммония, нитрат аммония, хлор, каустическую соду, мономер винилхлорида, гидрофосфорную кислоту. Корпорация провела совет технического персонала для того, чтобы обсудить возможные варианты перераспределения газа между производствами

в случае сокращения. Целью была минимизация воздействия на прибыль. На этот совет были представлены данные в виде следующей таблицы.

Продукция	Цена, руб./т	Проектная мощность производства, т/нед.	Эффективная норма производства (в % от проектной мощности)	Потребление газа, 1000 м ³ /т
Фосфорная кислота	600	400	80	5,5
Мочевина	800	250	80	7,0
Фосфат аммония	900	300	90	8,0
Нитрат аммония	1000	300	100	10,0
Хлор	500	800	60	15,0
Каустическая сода	500	1000	60	16,0
Мономер винилхлорида	650	500	60	12,0
Гидрофосфорная кислота	700	400	80	11,0

Контракт корпорации с компанией «Сибирь-газ» предусматривал максимальное потребление 36 млн м³ природного газа в неделю для всех шести заводов. Технологически допустимый минимум производства каждого продукта составляет 30 % от проектной мощности. На основе этих данных была предложена модель, которая установила изменения объемов производства при сокращении поставок природного газа. (Изменения основаны на потреблении, предусмотренном контрактом, а не на текущем потреблении.)

Задания

1. Постройте модель и найдите объемы производства при сокращении поставок газа на 20 и 40 %.
2. Объясните, какой продукт требует наибольшего внимания с точки зрения энергосбережения.
3. Ответьте на следующие вопросы:
4. Какие проблемы можно предвидеть, если производство не будет сокращено запланированным образом?
5. Какое влияние окажет сокращение поставок газа на прибыль компании?

Задачи для контрольной работы (приведен пример)

Задание 1.

Производство продукции описывается следующей производственной функцией:

$$Y = 25x_1^{0,5} * x_2^{0,3} * x_3^{0,2},$$

где x_1, x_2, x_3 – ресурсы, цены на которые известны. Определить структуру затрат ресурсов, обеспечивающую максимальный объем производства при заданном бюджетном ограничении. Какой при этом объем продукции будет произведен. Исходная информация по вариантам представлена в таблице:

Вариант	Цена ресурса 1, руб.	Цена ресурса 2, руб.	Цена ресурса 3, руб.	Бюджетное ограничение, руб.
1	20	25	35	500
2	16	20	35	580
3	21	20	37	420
4	24	31	29	520
5	24	27	35	540
6	25	29	32	280
7	13	21	26	430

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Методы экономического прогнозирования.
2. Анализ поведения потребителя с помощью функции полезности.
3. Экономика и математические методы как основа исследований операций.
4. Задачи линейного программирования применительно к составлению плана производства.
5. Научные методы исследования в экономике.

Тесты (приведены примеры)

1. Определите правильное соотношение между общелогическими методами познания и их содержанием:

1 – анализ	1 – заключается в мысленном или реальном разделении объекта исследования на составные части с целью изучения его структуры, состава, свойств, связей и т. д.
2 – синтез	2 – заключается в соединении ранее разделен-

	ных составных частей изучаемого объекта с целью дальнейшего его изучения как единого целого
3 – индукция	3 – основан на формально-логических умозаключениях, ведущих от частных посылок, фактов к общему утверждению, обобщению и выводу
4 – дедукция	4 – основан на умозаключении, ведущем от знания общего к частным, единичным выводам
5 – аналогия	5 – основан на сходстве сторон, свойств, признаков различных объектов, вследствие чего знания об уже известных объектах переносятся на другие, похожие на них

2. Определите правильное соотношение между экономико-математическими методами в исследовании агропроизводственных систем и их содержанием:

1 – исследования операций	1 – позволяет определять оптимальные параметры агропроизводственных систем при заданных ресурсных, финансовых, трудовых и других ограничениях и критериях оптимальности
2 – балансовый метод	2 – позволяет точно связывать входные и выходные параметры различных агропроизводственных систем посредством построения системы уравнений и неравенств
3 – построение и анализ параметров производственных функций	3 – позволяет определять (прогнозировать) объемы производства сельскохозяйственной продукции конкретным сельскохозяйственным товаропроизводителем при существующем в отрасли среднем уровне эффективности
4 – метод оболочки данных	4 – позволяет определять уровень достижения конкретным сельскохозяйственным товаропроизводителем своего производственно-экономического потенциала, определяемого по передовым хозяйствам в отрасли
5 – имитационное моделирование	5 – позволяет строить многочисленные варианты развития агропроизводственных систем при заданных функциях плотности вероятностей и числовых интервалах изменения входных параметров
6 – построение и анализ графов	6 – позволяет управлять развитием агропроизводственных систем на базе построения их сетевых моделей

3. Установите порядок исследования агропроизводственных систем с позиции системного подхода

1 – представление изучаемого объекта как части системы более высокого уровня

2 – выявление внутренней структуры исследуемого объекта, его элементов и взаимосвязей

3 – анализ каждого элемента исследуемого объекта в отдельности

4 – анализ взаимосвязей исследуемого объекта с другими элементами системы, включающей этот объект

5 – определение рекомендаций по совершенствованию объекта исследования

4. Использование системного подхода к исследованию агропроизводственных систем предполагает, что:

а) исследуемый объект будет представлен как элемент системы более высокого уровня

б) исследуемый объект будет рассматриваться отдельно в каждой конкретной ситуации, к которой в силу ее уникальности не могут быть приложены научные методы познания

в) исследуемый объект рассматривается как самостоятельная закрытая от внешней среды система

г) исследуемый объект имеет свою собственную внутреннюю структуру из взаимосвязанных элементов

5. Выберите правильные утверждения в отношении аналитических и эмпирических экономико-математических моделей:

а) при разработке и анализе эмпирических моделей используется преимущественно нормативно-справочная исходная информация

б) аналитические модели лучше подходят для описания технико-инженерных объектов, а не производственно-экономических систем

в) при построении аналитических моделей используются фактически собранные данные по репрезентативной выборке производителей

г) эмпирические экономико-математические модели лучше описывают фактически сложившиеся тенденции и закономерности исследуемого объекта, чем аналитические

Компетенция: ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)

1. Особенности использования моделей межотраслевого баланса в агропромышленном секторе.
2. Моделирование материального баланса товаропроизводителей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.
3. Использование моделей межотраслевого баланса в отрасли переработки молочной продукции.
4. Особенности построения балансовых моделей при расчете паритетных цен.
5. Построение моделей межотраслевого баланса для агропромышленного комплекса региона.
6. Эффективность использования моделей межотраслевого баланса в агропромышленном секторе.
7. Сущность моделей оптимизации предприятий аграрной сферы региона с использованием межотраслевых балансов.
8. Сложность расчета эффективности сельскохозяйственных в условиях многоотраслевой экономики.
9. Принципиальные особенности прямых и обратных задач межотраслевого баланса.
10. Технологическая структура экономической системы.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Системный подход в экономических исследованиях.
2. Функциональный подход в экономических исследованиях.
3. Основные этапы моделирования в экономических исследованиях.
4. Разработка экономико-математических моделей в экономических исследованиях агропроизводственных систем.
5. Особенности моделирования производственных процессов в АПК.
6. Производственные функции в принятии решений
7. Реакция фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции, на изменения цен на ресурсы и выпускаемую продукцию.
8. Применение производственных функций в исследованиях агропроизводственных систем.
9. Цели построения производственных функций при исследованиях в экономике и управлении сельским хозяйством.
10. Особенности линейных зависимостей экономических и управленческих процессов в АПК.

Тесты (приведены примеры)

1. Выберите правильные утверждения в отношении детерминистических и стохастических экономико-математических моделей:

а) все экономические методы исследования агропроизводственных систем могут быть представлены как детерминистическими, так и стохастическими моделями

б) детерминистические модели используются только при исследованиях инженерных систем, в то время как стохастическими могут быть описаны и производственно-биологические системы

в) детерминистические модели предполагают в отличие от стохастических, что вся исходная информация однозначно определена и не содержит неопределенности

г) использование на практике стохастических моделей обычно является более простым, чем детерминистических

2. Установите общий порядок экономического моделирования агропроизводственных систем:

1 – постановка задачи и обоснования критерия ее решения

2 – выбор подходящего экономико-математического метода ее решения

3 – определение переменных, системы ограничений и балансовых уравнений

4 – сбор, обработка и представление в требуемом виде исходной информации

5 – построение экономико-математической модели

6 – анализ полученной модели и разработка практических рекомендаций по совершенствованию объекта исследования

3. Под формализацией экономико-математической модели следует понимать:

а) метод исследования, при котором устанавливают и параметрически описываются связи между управляющей и управляемой системами

б) процедура количественного определения неизвестных значений параметров экономико-математической модели исследуемого объекта

в) сравнительное описание сложных производственно-экономических систем с позиции формального и неформального управления

г) представление объекта, при котором содержательным элементам и связям между ними приписываются абстрактные символы и значения

4. Из экономико-математических методов при исследовании агропроизводственных систем наибольшее распространение получили:

а) методы линейного программирования для определения оптималь-

ных значений различных параметров систем

б) кибернетические методы при решении сложных многокритериальных производственно-экономических задач в отрасли

в) методы прогнозирования поведения производственно-экономических результатов деятельности в будущем на основе анализа данных прошлых лет

г) методы определения сложившейся конъюнктуры на фондовых рынках и прогнозирования ее изменений в будущем

5. К важнейшим факторам, определяющим эффективность функционирования агропроизводственных систем, относят:

а) уровень политического развития страны

б) почвенные и природно-климатические условия места размещения производства

в) применение адаптированных технологий и технических средств их реализации

г) структурные и размерные характеристики ресурсной базы

Темы курсовых работ (приведены примеры)

1. Анализ научно-технического прогресса в сельском хозяйстве и оценка его влияния на рост производительности труда в отрасли.

2. Оценка производительности ресурсов в сельском хозяйстве региона и определение направлений их повышения.

3. Обоснование направлений совершенствования отраслей сельского хозяйства региона с применением методик граничного производственного анализа.

4. Оценка технической и аллокативной эффективности производства продукции сельского хозяйства в регионе.

5. Прогнозирование объемов производства и потребление сельскохозяйственной продукции в регионе.

6. Программирование урожайности сельскохозяйственных культур и обоснования направлений ее повышения.

7. Разработка матричной модели баланса на уровне агропромышленного предприятия региона.

8. Разработка элементов межотраслевого баланса региона.

9. Постановка, формализация и решение экономико-математической задачи оптимизации параметров полеводческого хозяйства.

10. Постановка, формализация и решение экономико-математической задачи оптимизации параметров молочного хозяйства.

11. Прогнозирование технико-технологического развития сельскохозяйственных организаций с применением методик имитационного моделирования.

12. Совершенствование производства продукции животноводства путем оптимизации кормовых рационов скота.

13. Оптимизация структуры севооборотов сельскохозяйственного предприятия как фактор повышения эффективности его деятельности.

14. Оптимизация состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия как приоритетное направление совершенствования его технической базы.

15. Оптимизация производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственных предприятий как фактор повышения его эффективности и конкурентоспособности.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

Вопросы к экзамену

1. Методы исследования в экономике и менеджменте, их классификация.
2. Основные экономико-математические методы исследования и их краткое содержание.
3. Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях.
4. Классификация экономико-математических моделей.
5. Моделирование в экономических исследованиях: понятие, основные этапы, формализованное описание модели.
6. Моделирование производственных процессов в АПК.
7. Понятие и сфера применения производственных функций.
8. Линейная и нелинейная регрессии, корреляция.
9. Функциональные формы и методы оценки параметров производственных функций.
10. Условная оптимизация и ее использование применительно к исследованию агропроизводственных систем.
11. Учет научно-технического прогресса в сельском хозяйстве при построении производственных функций.
12. Малквист-индекс и его использование при исследовании агропроизводственных систем.
13. Изокванта, изокоста и нормы замещения

14. Стохастическая и детерминистическая граничные производственные функции и их свойства.

15. Параметрическая и непараметрическая граничные производственные функции и их особенности.

16. Ресурсно-затратный, воспроизводственный и потенциальный подходы к оценке эффективности аграрного производства.

17. Техническая, аллокативная, экономическая эффективности в граничном анализе.

18. Оценка эффективности производства сельскохозяйственной продукции с применением граничных производственных функций.

19. Уточненный метод оболочки данных в граничном производственном анализе.

20. Общая характеристика временных рядов и задача их моделирования.

21. Факторы, определяющие параметры временного ряда и их содержание применительно к исследованиям агропроизводственных систем

22. Моделирование одномерных временных рядов, метод скользящей средней.

23. Выделение трендовой, сезонной и случайной компоненты в структуре временного ряда

24. Экспоненциальное сглаживание и задача определения ее параметра.

25. Метод экстраполяции на основе разложения показателей временного ряда на ряд Фурье.

26. Метод Бокса-Дженкинса (ARIMA).

27. Понятие, содержание и формирование балансовых моделей.

28. Формализованное описание и обобщенный математический подход к решению балансовых задач.

Практические задания к экзамену

Задание 1.

В результате анализа данных репрезентативной выборки производителей в заданной отрасли была построена производственная функция, имеющая следующий вид:

$$Y = 1,058K^{0,687} * L^{0,313},$$

где Y – объемы производства, K – капитал, а L – затраты труда. Определить эластичность объемов производства продукции по капиталу и по труду.

Задание 2.

Производство продукции описывается следующей производственной функцией:

$$Y = 25x_1^{0,5} * x_2^{0,3} * x_3^{0,2},$$

где x_1, x_2, x_3 – ресурсы, цены на которые известны и составляют соответственно 20, 25 и 35 у. е. за единицу. Определить структуру затрат ресурсов, обеспечивающую максимальный объем производства, если предприятие располагает 500 у. е. Какой при этом объем продукции будет произведен.

Задание 3.

Перед менеджером стоит задача выполнить прогноз технологического развития отрасли. Для этого он решил использовать функциональную форму логистической кривой, имеющей следующий вид:

$$y = \frac{L}{1 + ae^{bt}}.$$

Преобразуйте это уравнение, чтобы использовать метод наименьших квадратов для определения параметров a и b .

Задание 4.

В результате построения и анализа параметров детерминистической граничной производственной функции было определено, что значения u для заданного сельскохозяйственного производителя составило 0,15. Определить его потенциальные объемы производства, если известно, что фактически предприятие произвело 800 т зерна.

Задание 5.

В результате непараметрического граничного анализа были выявлены передовые организации в рассматриваемой выборке с различными размерами ресурсной базы. Из этих хозяйств наиболее близкими по размеру к предприятию А оказались предприятия Б и В с размером ресурсной базы 600 и 650 ед. При этом размеры производства в этих хозяйствах составили 1200 и 1290 т продукции. Определить техническую эффективность предприятия А, если известно, что при ресурсной базе 635 ед. предприятие произвело 1050 т. Выполнить расчеты и представить их геометрическую интерпретацию.

Задание 6.

Предприятие произвело в отчетном году 1200 т зерна. Построение и анализ параметров граничной производственной функции по выборке хозяйств в этой отрасли показали, что предприятие может повысить объемы производства продукции еще на 80 т за счет улучшения технической эффективности. При этом расчеты также показали, что это предприятие может

снизить себестоимость продукции на 15 % за счет использования лучшей структуры производственных ресурсов. Определить текущий уровень экономической эффективности предприятия.

Задание 7.

Сельскохозяйственная организация произвела в отчетном году 800 т зерна. Построение и анализ параметров граничной производственной функции по выборке хозяйств в этой отрасли показали, что уровень экономической эффективности деятельности этого предприятия составляет только 78 %. При этом также стало известно, что стоимость истраченных ресурсов на производство продукции на 11 % выше оптимального. Определите, потенциальные объемы производства зерна в хозяйстве, при условии, что ресурсная база останется той же без изменений.

Задание 8.

Менеджер сельскохозяйственной организации должен выбрать между двумя альтернативными методами прогнозирования. Оба метода были апробированы за период 6 лет. Результаты представлены в таблице:

Год	Спрос	Прогноз	
		Метод 1	Метод 2
1	492	488	495
2	470	484	482
3	485	480	478
4	493	490	488
5	498	497	492
6	492	493	493

Если использовать MAD метод как критерий, то какая методика будет более эффективной.

Задание 9.

Определить, в каком году отрасль молочного скотоводства региона достигнет средней молочной продуктивности 8000 кг, если ее рост был описан уравнением Гомперца $y = 9000e^{-1,47e^{-0,081t}}$ (t=1 соответствует 1997 году).

Задание 10.

Объемы продаж продукции в сельскохозяйственной организации составили за последние 10 лет:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
год	год	год	год	год	год	год	год	год	0 год

18	17	20	19	26	22	27	29	32	33

Рассчитайте прогнозные значения методом скользящей средней по 3 значениям, начиная со 2 до 15 года.

Задание 11.

Урожайность озимой пшеницы за последние 10 лет в сельскохозяйственной организации составила (ц/га):

год	год	год	год	год	год	год	год	год	0 год
3	3	4	4	4	4	4	5	5	5
8	9	2	1	5	6	8	1	6	7

Рассчитайте прогнозные значения урожайности пшеницы методом экспоненциального сглаживания, начиная со 2 до 15 годы.

Компетенция: ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

1. Модель межотраслевого баланса Леонтьева.
2. Модификации основной схемы межотраслевого баланса.
3. Динамическая модель межотраслевого баланса.
4. Межотраслевые региональные балансы.
5. Матрица коэффициентов прямых и полных материальных затрат, способы ее нахождения.
6. Матричная модель баланса на уровне предприятия агропромышленного комплекса.
7. Моделирование балансовых схем переработки сырья на агропредприятии.
8. Моделирование процессов переработки молочной продукции с помощью балансового метода.
9. Использование балансовых моделей для расчета паритетных цен.
10. Использование балансовых моделей при прогнозировании рынков агропромышленной продукции
11. Межотраслевой баланс для агропромышленного комплекса региона
12. Сущность и экономическое содержание оптимизационных задач.
13. Классификация оптимизационных задач.
14. Задача линейного программирования, ее алгебраическое и геометрическое представление.
15. Канонические формы для линейных оптимизационных моделей.

16. Симплексный метод решения задач линейного программирования.
17. Анализ моделей на чувствительность и двойственные задачи линейного программирования.
18. Методические особенности определения оптимальных параметров создаваемого фермерского хозяйства.
19. Методические особенности оптимизация производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственной организации.
20. Методические особенности оптимизации структуры севооборотов сельскохозяйственной организации.
21. Методические особенности оптимизация состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственных организаций.
22. Методические особенности оптимизация кормовых рационов сельскохозяйственных животных.
23. Методические особенности оптимизации производственной программы перерабатывающего предприятия в АПК.
24. Методические особенности оптимизации программы и каналов сбыта продукции на предприятии АПК.
25. Основные понятия теории графов
26. Транспортные задачи на сетях, их применение в АПК.
27. Задача поиска кратчайшего пути и ее разновидности.
28. Сетевое планирование методом критического пути.
29. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
30. Календарное планирование потребности в ресурсах в сельскохозяйственных организациях.
31. Имитационное моделирование, основные понятия, особенности и возможности.
32. Необходимые сведения из теории вероятностей и метод Монте-Карло
33. Основные этапы реализации имитационного эксперимента в экономике и управлении
34. Особенности принятия решений при имитационном моделировании агропроизводственных систем
35. Особенности имитационного моделирования с помощью прикладных компьютерных программ

Практические задания к экзамену

Задание 1.

В таблице ниже представлен баланс производства и потребления продукции трех отраслей. Требуется найти объемы валового выпуска каждого вида продукции, если конечное потребление по отраслям увеличить, соответственно, до 60, 70 и 30 единиц.

От-	Производственные потребление (пол-	Не-	Вало-

отрасль	материальные затраты) по отраслям:			производственное потребление	валовой выпуск
	1	2	3		
1	5	35	20	40	100
2	10	10	20	60	100
3	20	10	10	10	50

Задание 2.

В таблице представлены коэффициенты прямых материальных затрат и объемы конечной продукции.

От- расль	Коэффициенты прямых материальных затрат по отраслям:			Непроиз- водственное по- требление
	1	2	3	
1	0,1	0,2	0,1	160
2	0,3	0,1	0,2	95
3	0,2	0,3	0,3	45

Рассчитайте полные материальные затраты и найти валовые объемы производства продукции в каждой отрасли.

Задание 3.

Составьте межотраслевой баланс, располагая следующими данными об производственно-экономической системе, состоящей из 3-х экономических объектов: например, P_1 – промышленность, P_2 – сельское хозяйство, P_3 – транспорт. Имеется следующая информация:

От- расль	Полные затраты по отраслям:			Про- изво- дственное потребле- ние	Не- производ- ственное потребле- ние	Ва- ловой вы- пуск
	P_1	P_2	P_3			
P_1	20	50	?	?	200	300
P_2	10	—	40	?	?	500
P_3	—	?	?	?	240	?
Про- изводствен- ное потреб-	?	?	?	310		

ление				
Добавленная стоимость	?	390	?	
Валовой выпуск	?	?	?	

Задание 4.

На основании заданных коэффициентов прямых материальных затрат, представленных матрицей:

$$\begin{bmatrix} 0,3 & 0 & 0,2 \\ 0,1 & 0,1 & 0,1 \\ 0,2 & 0,6 & 0 \end{bmatrix},$$

при объемах конечного потребления в трех отраслях равных соответственно 58, 105 и 23. Используя эту информацию, завершите составление баланса.

Отрасль	Полные затраты по отраслям:			Непроизводственное потребление	Валовой выпуск
	P ₁	P ₂	P ₃		
P ₁	15	?	20	?	100
P ₂	30	?	25	60	?
P ₃	10	?	20	?	85
Непроизводственное потребление	?	50	?		
Валовой выпуск	?	150	?		

Задание 5.

В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период.

Отрасли	Прямые затраты:		Непроизводственное потребление
	Сельское хозяйство	Промышленность	
Сельское хозяйство	0,4	0,25	300
Промышленность	0,5	0,4	200

Определить плановые объемы валовой продукции каждой отрасли.

Задание 6.

Матрица коэффициентов прямых затрат в системе из трех отраслей имеет следующий вид:

$$\begin{bmatrix} 0,3 & 0,4 & 0,1 \\ 0,2 & 0,2 & 0,1 \\ 0,3 & 0,2 & 0,1 \end{bmatrix},$$

при объемах конечного потребления в трех отраслях равных соответственно 100, 150 и 190. Постройте таблицу межотраслевого баланса в стоимостном выражении.

Задача 7.

Матрица коэффициентов прямых затрат в системе из трех отраслей имеет следующий вид:

$$\begin{bmatrix} 0,25 & 0,42 & 0,12 \\ 0,19 & 0,18 & 0,12 \\ 0,25 & 0,27 & 0,12 \end{bmatrix},$$

при объемах валовой продукции в трех отраслях равных соответственно 90, 145 и 180. Определите объемы конечного производства.

Задача 8.

Матрица коэффициентов прямых затрат в системе из трех отраслей имеет следующий вид:

$$\begin{bmatrix} 0,32 & 0,41 & 0,14 \\ 0,21 & 0,17 & 0,14 \\ 0,26 & 0,24 & 0,09 \end{bmatrix},$$

при объемах конечного производства продукции в трех отраслях равных соответственно 100, 160 и 170. Определите объемы валового производства.

Задача 9.

В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период.

Отрасли	Прямые затраты:		Непроизводственное потребление
	Сельское хозяйство	Промышленность	
Сельское хозяйство	0,5	0,25	250

Промышленность	0,4	0,8	500

Определить плановые объемы валовой продукции каждой отрасли, если непроеизводственное потребление продукции обеих отраслей увеличится на 5 %.

Задача 10.

Решите следующую оптимизационную задачу линейного программирования графическим методом. Максимизировать прибыль от реализации двух видов продукции $Z=2x_1+10x_2$ при:

ограничении по труду: $10x_1+4x_2\leq 120$;

ограничении по материалам: $1x_1+6x_2\leq 80$;

ограничении по вместимости склада: $1x_1+2x_2\leq 25$;

условии неотрицательности переменных.

Определите оптимальные значения x_1 , x_2 , обеспечивающие максимальный доход Z .

Задача 11.

Решите следующую оптимизационную задачу линейного программирования графическим методом. Фермерское хозяйство планирует организовать выпечку пирожков из сырья собственного производства. Пирожки с яблоками будут продаваться по 1,5 у. е., а пирожки с вишней – по 1,2 у. е. Сколько нужно произвести каждого вида пирожков, чтобы обеспечить максимальную денежную выручку, если имеются 1200 мер сахара и 2100 мер муки? При этом известно, что каждый яблочный пирожок требует 1,5 меры сахара и 3 меры муки, а каждый вишневый пирожок требует 2 меры сахара и 3 меры муки. Яблочный пирожок изготавливается за 6 минут, а вишневый – за 3 минуты. Всего планируется потратить на производство пирожков 60 часов. Принимается, что запасы яблок и вишни не ограничены.

Задача 12.

Дана следующая постановка исходной оптимизационной задачи линейного программирования:

$4x_1+7x_2 \rightarrow \max$ при:

$6x_1+5x_2\leq 120$;

$2x_1+3x_2\leq 80$;

$1x_1+3x_2\leq 25$;

условии неотрицательности переменных.

Переведите эту задачу в двойственную ей форму.

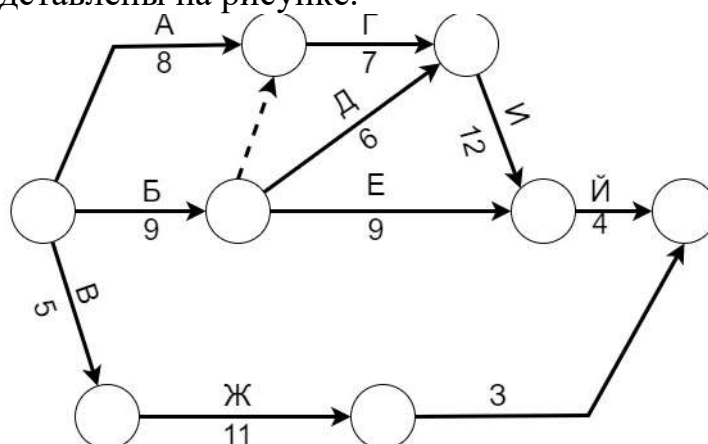
Задача 13.

Составить сетевой график реализации проекта создания фермерского хозяйства, взаимоувязка работ по которому представлена в таблице

Работа проекта	Предшествующие работы
А	—
Б	—
В	—
Г	А
Д	Б
Е	В
Ж	В
З	БЕ
И	ГД
Й	Ж

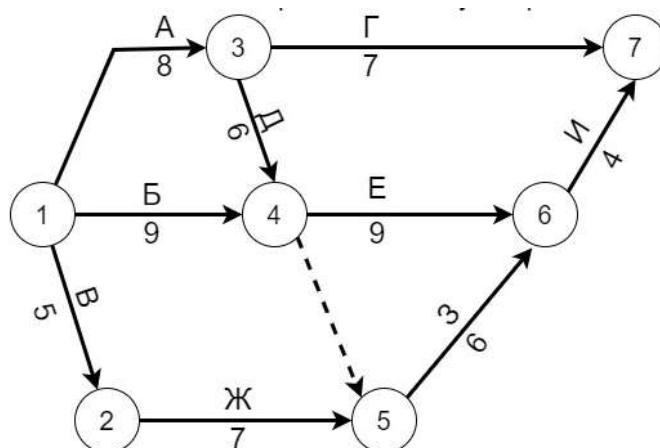
Задание 14

Рассчитайте ранние и поздние сроки событий в сетевом графике инновационно-инвестиционного проекта. Схема сетевой модели и продолжительности работ представлены на рисунке.



Задание 15

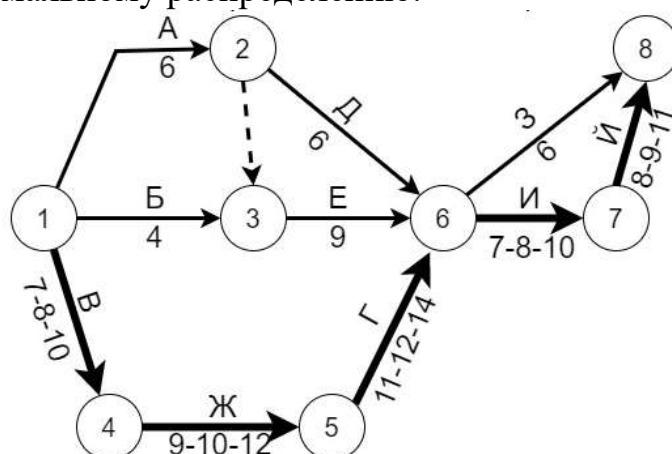
Рассчитайте полный, свободный и независимый резервы времени работ в сетевом графике инновационно-инвестиционного проекта. Схема сетевой модели, продолжительности работ представлены на рисунке. Ранние и поздние сроки событий графика представлены в таблице.



Сроки событий	Номера событий в графике						
	1	2	3	4	5	6	7
Ранний	0	5	8	14	14	23	27
Поздний	0	7	8	14	17	23	27

Задание 16

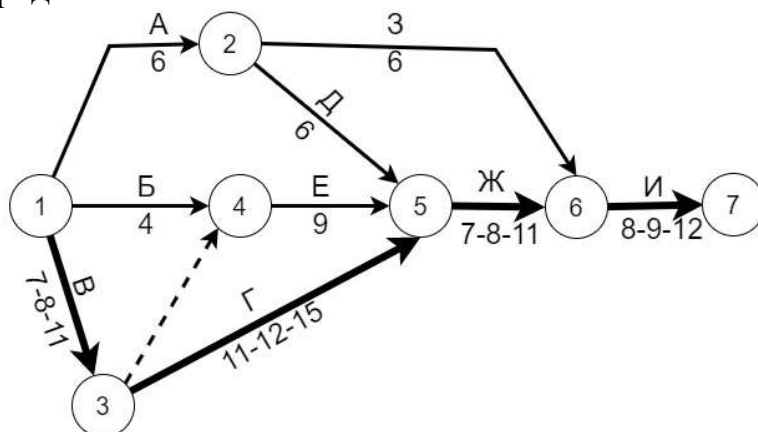
Определите вероятность, что инновационный проект будет полностью реализован за 49 дней. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке. Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



Задание 17

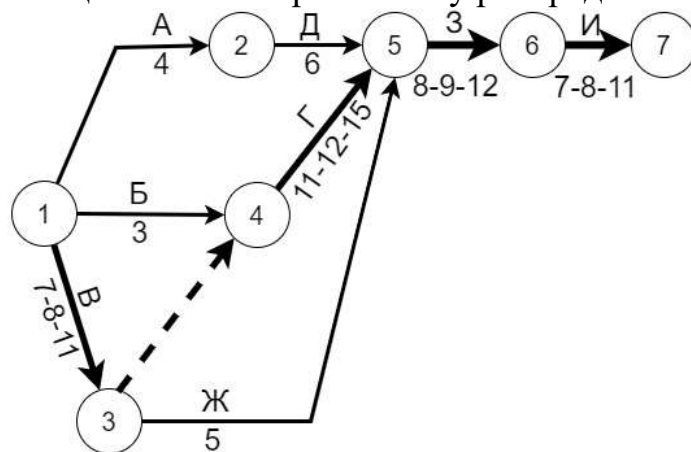
Определите вероятность, что продолжительность реализации инновационного проекта будет в интервале от 38 до 40 дней включительно. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке.

Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



Задание 18

Определите вероятность, что продолжительность реализации инновационного проекта превысит 40 дней. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке. Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



Задание 19

Компания, занимающаяся оптовыми продажами продовольствия, имеет три склада №1, №2 и №3, размещенных в разных городах Краснодарского края. Компания одновременно получила заказ на доставку продукции в четыре гипермаркета А, Б, В и Г, также размещенных в различных городах. Определите оптимальную схему доставки продукции и затраты на ее осуществление, если известны затраты на транспортировку единицы продукции между всеми возможными пунктами отправки и получения, размеры заказов

и наличие продукции на каждом складе. Исходная информация представлена в таблице.

Склад	Стоимость доставки единицы груза в магазины:				Наличие продукции на складе
	А	Б	В	Г	
1	18	12	14	16	40
2	23	24	27	33	80
3	42	34	31	26	130
Размер заказа	90	80	30	50	250

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы (проекта) оцениваются компетенции ПК-4.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции	
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
3	<i>Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса</i>
3	Стратегии международного аграрного маркетинга
3	Внешекономическая деятельность в агропромышленном комплексе
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях	
1,2	Системы ведения агропромышленного производства
2	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
3	<i>Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса</i>
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты ос- воения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производ- ства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции					
ПКС-3.1Способен проводить ком- плексный систем- ный сравнительный анализ современных средств аграрного производства при- менительно к кон- кретным условиям производителей данной зоны раз- мещения ПКС-3.2Умеет вы- полнять экономиче- скую оценку аль- тернативных отрас- левых технологий с учетом их адапта- ции к условиям места размещения производства	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- го негрубых ошибок. Про- демонстрирова- ны основные умения, решены типовые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, допу- щено несколько негрубых оши- бок. Продемон- стрированы все основные уме- ния, решены все основные задачи с негру- быми ошибка- ми, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущест- венными недо- четами, Проде- монстрированы навыки при решении не- стандартных задач	Реферат, кон- трольная ра- бота, кейс- задание, тест
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях					

Планируемые результаты ос- воения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-5.1Способен определять стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации ПКС-5.2Умеет анализировать и планировать мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Компетенции:

ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции;

ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях.

Задания для контрольных работ (приведены примеры)

В контрольной работе обучающимся предлагается выполнить расчет эксплуатационных затрат на возделывание и уборку сельскохозяйственной культуры с учетом предлагаемой технологии. Исходные данные представлены по вариантам.

Вариант 1

Культура – **Подсолнечник**;

Площадь возделывания – **350га**;

Урожайность- **3,7 т./га**

Цена топлива – **52 руб./кг**

Технология возделывания и уборки культуры

№ п/п	Операция	Состав агрегата
1	Лущение стерни дисковое на глубину 5-7 см (га)	ВТ-100Д+ЛДГ-15А
2	Дискование БДТ на 8-10 см (га)	ВТ-100Д+БДТ-7А
3	Лущение стерни лемешное на 14-16 см (га)	ВТ-100Д+ППЛ-10-25
4	Транспортировка минеральных удобрений с перегрузкой (т)	ГАЗ-САЗ-3508
5	Внесение минеральных удобрений (га)	МТЗ-80+СТТ-10
6	Погрузка органических удобрений (т)	ПНД-250
7	Транспортировка органических удобрений (т)	КАМАЗ-55102
8	Внесение органических удобрений (га)	ВТ-100Д+РУН-15Б
9	Вспашка на глубину 28-30 см (га)	ВТ-100Д+ПЛН-5-35
10	Сплошная культивация на 6-8 см (га)	МТЗ-80+КПК-4
11	Выравнивание и рыхление верхнего слоя почвы (га)	МТЗ-80+БЗСС-1+ШБ-2,5+СП-11
12	Сплошная культивация на 6-8 см (га)	МТЗ-80+КПК-4
13	Посев подсолнечника (га)	ВТ-100Д+СУПН-12
14	Боронование до всходов (га)	ВТ-100Д+БЗСС-1+СГ-21
15	Боронование после всходов (га)	ВТ-100Д+БЗСС-1+СГ-21
16	Первая культивация междурядий на 8-10 см (га)	ВТ-100Д+КРК-8,4
17	Вторая культивация междурядий на 8 см с подкормкой (га)	ВТ-100Д+КРК-8,4
18	Третья культивация междурядий на 8 см с окучиванием (га)	ВТ-100Д+КРК-8,4
19	Десикация посевов (га)	Самолёт
20	Уборка подсолнечника с измельчением корзинок (га)	ДОН-1500Б
21	Транспортировка семян (т)	ЗИЛ-ММЗ-554
22	Транспортировка измельченных корзинок (т)	МТЗ-80+2ПТС-45
23	Скирдование измельченных корзинок (т)	МТЗ-80+ПКУ-0,8

Вариант 2

Культура – **Подсолнечник**;

Площадь возделывания – **350га**;

Урожайность- **3,7 т./га**

Цена топлива – **52 руб./кг**

Технология возделывания и уборки культуры

№ п/п	Операция	Состав агрегата
1	Лущение стерни дисковое на глубину 5-7 см (га)	John Deere 7830+John Deere модель 630
2	Дискование БДТ на 8-10 см (га)	John Deere 7830+John Deere

		модель 630
3	Лущение стерни (дискование) на 14-16 см (га)	John Deere 7830+John Deere модель 630
4	Транспортировка минеральных удобрений с перегрузкой (т)	ГАЗ-САЗ-3508
5	Внесение минеральных удобрений (га)	МТЗ-1221+ЗА-М-3000
6	Погрузка органических удобрений (т)	ПНД-250
7	Транспортировка органических удобрений (т)	КАМАЗ-55102
8	Внесение органических удобрений (га)	John Deere 7830+МТТ-9
9	Вспашка на глубину 28-30 см (га)	John Deere 7830+EuroOpal 4+1
10	Сплошная культивация на 6-8 см (га)	John Deere 7830+John Deere модель 550
11	Выравнивание и рыхление верхнего слоя почвы (га)	John Deere 7830+Штригель
12	Сплошная культивация на 6-8 см (га)	МТЗ-1221+КМБ-6
13	Посев подсолнечника (га)	МТЗ-1221+Monosem NC Classic
14	Боронование до всходов (га)	МТЗ-1221+Akzent 12
15	Боронование после всходов (га)	МТЗ-1221+Akzent 12
16	Первая культивация междурядий на 8-10 см (га)	МТЗ-1221+Gaspardo HL-8
17	Вторая культивация междурядий на 8 см с подкормкой (га)	МТЗ-1221+Gaspardo HL-8
18	Третья культивация междурядий на 8 см с окучиванием (га)	МТЗ-1221+Gaspardo HL-8
19	Десикация посевов (га)	Самолет
20	Уборка подсолнечника с измельчением корзинок (га)	Case 2366(NAS-1073)
21	Транспортировка семян (т)	ЗИЛ-ММЗ-554

Вариант 3

Культура – **Подсолнечник**;

Площадь возделывания – **550га**;

Урожайность- **4 т./га**

Цена топлива – **51 руб./кг**

Технология возделывания и уборки культуры

№ п/п	Операция	Состав агрегата
1	Лущение стерни дисковое на глубину 5-7 см (га)	ХТЗ-150К+ЛДГ-10
2	Дискование БДТ на 8-10 см (га)	ХТЗ-150К+БДТ-7
3	Лущение стерни лемешное на 14-16 см (га)	ХТЗ-150К+ППЛ-10-25
4	Транспортировка и внесение минеральных удобрений с перегрузкой (т)	МТЗ-80+МВУ-5
5	Погрузка органических удобрений (т)	МТЗ-80+ПЭ-08
6	Транспортировка и внесение органических удобрений (т)	ХТЗ-150К+ПРТ-10
7	Вспашка на глубину 28-30 см (га)	ХТЗ-150К+ППЛ-5-35
8	Сплошная культивация на 6-8 см (га)	ХТЗ-150К+КПК-8
9	Выравнивание и рыхление верхнего слоя почвы (га)	ХТЗ-150К+СГ-21+21БЗСС-1
10	Сплошная культивация на 6-8 см (га)	ХТЗ-150К+КПК-8
11	Посев (га)	МТЗ-80+СУПН-8
12	Боронование до всходов (га)	ХТЗ-150К+СГ-21+21БЗСС-1
13	Боронование после всходов (га)	ХТЗ-150К+СГ-21+21БЗСС-1
14	Первая культивация междурядий на 8-10 см (га)	МТЗ-80+КРН-5,6

15	Вторая культивация междурядий на 8 см с подкормкой (га)	МТЗ-80+КРН-5,6
16	Третья культивация междурядий на 8 см с окучиванием (га)	МТЗ-80+КРН-5,6
17	Десикация посевов (га)	Самолет
18	Уборка подсолнечника с измельчением корзинок (га)	ДОН-1500Б
19	Транспортировка семян (т)	ГАЗ-САЗ
20	Транспортировка измельченных корзинок (т)	ГАЗ-САЗ
21	Скирдование измельченных корзинок (т)	ХТЗ-150К+ПКУ-0,5

Кейс задание

В настоящее время при возделывании и уборке подсолнечника в УОХ «Кубань» КубГАУ применяется следующая технология (Таблица 1). Технологическая карта, насчитывающая 21 технологическую операции. В соответствии с ней базовыми тракторами на технологии выбраны Т-150К и ЮМЗ-6. Данные трактора являются морально и физически устаревшими, их содержание обходится слишком для организации. На уборке используется устаревший комбайн Дон-1500Б. Также в хозяйстве имеется целый ряд устаревших и неэффективных сельскохозяйственных машин.

Руководством принято решение о совершенствовании существующей технологии производства. Ведущими специалистами была проведена корректировка существующей системы механизации и предложена новая технология возделывания и уборки подсолнечника (Таблица 2).

Предлагается внедрить трактора К-3180 и МТЗ-1221, на уборочных работах применять современный роторный комбайн TORUM-740. При этом замене подлежит весь шлейф сельскохозяйственных машин и орудий. После совершенствования существующей технологии возделывания и уборки сельскохозяйственной культуры количество операций в проектируемом варианте составило 18 ед.

Эффективность той или иной технологии или системы механизации определяется рядом технико-экономических показателей. Выбор наиболее эффективного варианта осуществляется на основе сравнения показателей существующей и предлагаемой системы механизации (технологии).

К числу основных показателей оценки эффективности комплексной механизации каждого из рассматриваемых вариантов относят:

1. Затраты труда на выполнение всего объема механизированных работ;
2. Эксплуатационные затраты, в т.ч.:
 - оплата труда;
 - амортизационные отчисления;
 - затраты на ремонты и ТО;
 - стоимость топливно-смазочных материалов;
 - автотранспортные расходы.

3. Размер капиталовложений (стоимость комплекса технических средств);

Эффективность предлагаемой технологии или системы механизации определяется с помощью следующих показателей:

1. Снижение затрат труда;
2. Экономия эксплуатационных затрат;
3. Срок окупаемости дополнительных капиталовложений.

Провести расчеты и экономически обосновать эффективность перехода на предлагаемую технологию возделывания и уборки подсолнечника в УОХ «Кубань» КубГАУ.

Таблица 1 – Существующая технология

№ п/п	Виды работ	Объем работы, га, т	Фактический срок выполнения операции, дней	Состав агрегата	Обслуж. персонал агрегата (механизаторы+вспом. раб.), чел	Сменная производительность агрегата, га, т	Коэффициент сменности	Количество агрегатов за смену	Кол-во нормосмен в объеме работы	Затр. труда на весь объем работы, чел.ч	Горючее	
											норма на единицу работы, кг	количество, ц
1	Лущение стерни дисковое на глубину 5-7 см (га)	930	5	Т-150К+ЛДГ-10	1	52	2	2	17,9	125	2,5	23,3
2	Дискование БДТ на 8-10 см (га)	930	9	Т-150К+БДТ-7	1	26	2	2	35,8	250	5,4	50,2
3	Лущение стерни лемешное на 14-16 см (га)	930	12	Т-150К+ППЛ10-25	1	9,3	2	5	100,0	700	14,2	132,1
4	Транспортировка и внесение минеральных удобрений (т)	930	12	ЮМЗ-6+МВУ-5	1	26,8	1,5	3	34,7	243	2,4	22,3
5	Погрузка органических удобрений (т)	1860	12	ЮМЗ-6+ПЭ-08	1	110	1,5	2	1,7	12	1	18,6
6	Транспортировка и внесение органических удобрений (т)	930	12	Т-150К+ПРТ-10	1	30	1,5	10	31,0	217	2	18,6
7	Вспашка на глубину 28-30 см (га)	930	12	Т-150К+ППЛ-5-35	1	8,6	3	3	108,1	757	23	213,9
8	Сплошная культивация на 6-8 см (га)	930	6	Т-150К+КПК-8	1	42	1	4	22,1	155	2,8	26,0
9	Выравнивание и рыхление верхнего слоя почвы (га)	930	4	Т-150К+21БЗСС-1	1	53	1	4	17,5	123	1,6	14,9
10	Сплошная культивация на 6-8 см (га)	930	6	Т-150К+КПК-8	1	42	1	4	22,1	155	2,5	23,3
11	Посев (га)	930	6	ЮМЗ-6+СУПН-8	1	19	1	8	48,9	343	2,5	23,3
12	Боронование до всходов (га)	930	4	Т-150К+21БЗСС-1	1	43	2	4	21,6	151	1,6	14,9
13	Боронование после всходов (га)	930	4	Т-150К+21БЗСС-1	1	43	2	4	21,6	151	1,6	14,9
14	Первая культивация междурядий на 8-10 см (га)	930	6	ЮМЗ-6+КРН-5,6	1	17,2	2	5	54,1	378	3,5	32,6
15	Вторая культивация междурядий на 8 см с подкормкой (га)	930	6	ЮМЗ-6+КРН-5,6	1	17,2	2	5	54,1	378	3,5	32,6
16	Третья культивация междурядий на 8 см с окучиванием (га)	930	6	ЮМЗ-6+КРН-5,6	1	17,2	2	5	54,1	378	3,5	32,6
17	Десикация посевов (га)	930	6	Самолет	1	-	-	-	-	-	-	-
18	Уборка подсолнечника с измельчением корзинок (га)	930	6	ДОН-1500Б	1	20	2	6	46,5		17	158,1
19	Транспортировка семян (т)	1860	6	ГАЗ-САЗ	-	-	-	-	-	-	-	-
20	Транспортировка измельченных корзинок (т)	744	6	ГАЗ-САЗ	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Скирдование измельченных корзинок (т)	744	6	Т-150К+ПКУ-0,5	1	17	2	2	43,8		1,1	8,2

Таблица 2 – Проектируемая технология

№ п/п	Виды работ	Объем работы, га, т	Фактический срок выполнения операции, дней	Состав агрегата	Обслуж. персонал агрегата, чел	Сменная производительность га, т	Коэффициент сменности	Количество агрегатов за смену	Кол-во нормосмен в объеме работы	Затр. труда на весь объем работы, чел.ч	Горючее	
											норма на единицу работы, кг	количество, ц
1	Лущение стерни дисковое на глубину 5-7 см (га)	930	5	К-3180+ЛДУ-6	1	38	3	2	24,5	171	5,6	52,1
2	Лущение стерни лемешное на 14-16 см (га)	930	6	К-3180+БДМ-4х4	1	20	2	5	46,5	326	5,6	52,1
3	Транспортировка и внесение минеральных удобрений с перегрузкой (т)	930	9	МТЗ-1221+Богбале L2	1	35	1	3	26,6	186	1,9	17,7
4	Погрузка органических удобрений (т)	1860	9	MLT-741	1	190	1	2	1,0	7	0,3	5,6
5	Транспортировка и внесение органических удобрений (т)	930	9	К-3180+МТТ-13	1	84	2	5	11,1	78	1,1	10,2
6	Вспашка на глубину 28-30 см (га)	930	9	К-3180+ПСК-5	1	12	3	3	77,5	543	15	139,5
7	Сплошная культивация на 6-8 см (га)	930	5	К-3180+КР-8 Крот	1	48	1	4	19,4	136	2,6	24,2
8	Выравнивание и рыхление верхнего слоя почвы (га)	930	2	К-3180+БЗШ-15	1	56	2	4	16,6	116	1,2	11,2
9	Сплошная культивация на 6-8 см (га)	930	5	К-3180+КР-8 Крот	1	45	1	4	20,7	145	2,6	24,2
10	Посев (га)	930	5	МТЗ-1221+СТВТ-12	1	27	1	8	34,4	241	2,6	24,2
11	Боронование до всходов (га)	930	3	К-3180+БЗШ-15	1	48	1	4	19,4	136	1,3	12,1
12	Боронование после всходов (га)	930	3	К-3180+БЗШ-15	1	48	1	4	19,4	136	1,3	12,1
13	Первая культивация междурядий на 8-10 см (га)	930	6	МТЗ-1221+КМО-8,4	1	28	1	5	33,2	233	2,2	20,5
14	Вторая культивация междурядий на 8 см с подкормкой (га)	930	6	МТЗ-1221+КМО-8,4	1	28	1	5	33,2	233	2,2	20,5
15	Третья культивация междурядий на 8 см с окучиванием (га)	930	6	МТЗ-1221+КМО-8,4	1	28	1	5	33,2	233	2,2	20,5
16	Десикация посевов (га)	930	6	Самолет	1	-	-	-	-	-	-	-
17	Уборка подсолнечника с измельчением корзинок (га)	930	6	TORUM-740	1	28	1,5	4	33,2		11	102,3
18	Транспортировка семян (т)	2046	6	КАМАЗ	-	-	-	-	-	-	-	-

Компетенция: ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Идеальная технология:

- а) когда нет затрат**
- б) когда нет технологических действий
- в) когда нет сырья
- г) когда нет продукта

2. Любая производственная система включает в себя:

- а) предприятия, фабрики, заводы
- б) школы, институты, больницы
- в) орудия труда, труд людей**
- г) сырье, оборудование, рабочую силу

3. При механизации и автоматизации технологического процесса происходит:

- а) замещение прошлого труда живым
- б) замещение живого труда прошлым
- в) замещение вспомогательных действий на функциональные
- г) замещение действий человека на действия машины**

4. В сельскохозяйственном производстве под понятием «Агротехнические требования» подразумевается:

- а) Требования, предъявляемые к качеству выполняемых технологических операций**
- б) Требования, предъявляемые к качеству выполняемых регулировок
- в) Требования, предъявляемые к качеству технического обслуживания
- г) Нормы внесения удобрений

5. Уменьшению стоимости электричества способствует:

- а) Переход от традиционных источников добычи топлива к инновационным**
- б) Увеличение количества АЭС и ГЭС
- в) Переход от инновационных способов добычи к традиционным
- г) Снижение производства

Темы рефератов (приведены примеры)

- 1. Дилерская служба и ее функции.
- 2. Задачи и функции коммерческих служб предприятий АПК по материально-техническому обеспечению.
- 3. Льготное кредитование приобретения материально-технических ресурсов

4. Мировой опыт и тенденции в организации производственно-технического обслуживания сельскохозяйственных потребителей
5. Организационно-экономические основы функционирования машинно-технологических станций
6. Сущность материально-технического обеспечения предприятий АПК.
7. Организационно-экономические основы функционирования механизированных отрядов
8. Основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения предприятий АПК.
9. Особенности современной организации материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
10. Особенности современной организации материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса.
11. Факторы, определяющие структуру и тип службы материально-технического снабжения.
12. Современное состояние материально-технической базы сельскохозяйственных товаропроизводителей России
13. Современное состояние материально-технической базы сельскохозяйственных товаропроизводителей Краснодарского края
14. Сущность и содержание планов материально-технического снабжения.
15. Финансирование технического переоснащения сельского хозяйства на основе лизинга технических средств.
16. Законодательное обеспечение интересов отечественных товаропроизводителей
17. Современное состояние материально-технической базы сельскохозяйственных товаропроизводителей
18. Материально-техническое обеспечение предприятий АПК
19. Научно-технический прогресс и его влияние на материально-техническую базу

Компетенция: ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Определите потребность в зерноуборочных комбайнах, если площадь посева зерновых составляет 1500 га, срок уборки – 10 дней, продолжительность уборки в сутки 10 часов а часовая производительность машины 2,5 га.

Ответ 6 комбайнов

2. Издержки сельскохозяйственного предприятия, связанные с выполнением операций в технологическом процессе, называются:

- а) общественные затраты
- б) эксплуатационные затраты**
- в) текущие издержки
- г) общие издержки

3. Выберите энергомашину для агрегатирования с тяжелой дисковой бороной БДТ-7 на тяжелых почвах

- а) МТЗ-80
- б) МТЗ-82
- в) К-744Р4**
- г) Т-16

4. Техническая модернизация комбайна приведет к увеличению его производительности с 2 до 2,5 га/час. На сколько процентов при этом снизятся затраты труда на выполнение операции

Ответ 25%

5. Внедрение в производственный процесс нового оборудования приведет к увеличению производственных затрат на 1,5 млн. руб./год. При этом эффект от экономии производственных ресурсов составит 1 млн. руб., а эффект от увеличения объемов производства составляет 2,5 млн. руб. Какова величина ожидаемого экономического эффекта от предлагаемой технологической модернизации.

Ответ 2 млн. руб.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Роль инноваций в развитии материально-технической базы
2. Эффективность внедрения новых технологий в растениеводстве
3. Эффективность внедрения новых технологий в животноводстве
4. Сравнительный анализ различных форм материально-технического обеспечения сельского хозяйства регионального АПК
5. Технологии и их роль в формировании системы материально-технического обеспечения АПК
6. Льготное кредитование приобретения материально-технических ресурсов
7. Основные направления деятельности Росагролизинг.
8. Основные направления деятельности Росагроснаб.
9. Планирование источников покрытия потребности в материальных ресурсах.
10. Планирование потребности в материальных ресурсах.
11. Планирование производственных запасов.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

Вопросы к зачету

1. Основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения предприятий АПК
2. Сущность и содержание планов материально-технического снабжения
3. Планирование производственных запасов
4. Сущность материально-технического обеспечения предприятий АПК
5. Особенности современной организации материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
6. Современное состояние материально-технической базы сельскохозяйственных товаропроизводителей России
7. Современное состояние материально-технической базы сельскохозяйственных товаропроизводителей Краснодарского края
8. Сравнительный анализ различных форм материально-технического обеспечения сельского хозяйства регионального АПК
9. Основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения предприятий АПК
10. Пути повышение платежеспособности сельскохозяйственных предприятий
11. Законодательное обеспечение интересов отечественных товаропроизводителей
12. Технологии и их роль в формировании системы материально-технического обеспечения АПК
13. Технологизация и аграрная политика
14. Основы оптимального построения материально-технической базы сельхоз-товаропроизводителей
15. Особенности современной организации материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
16. Мировой опыт и тенденции в организации производственно-технического обслуживания сельскохозяйственных потребителей
17. Задачи и функции коммерческих служб предприятий АПК по материально-техническому обеспечению
18. Факторы, определяющие структуру и тип службы материально-технического снабжения
19. Планирование источников покрытия потребности в материальных ресурсах.
20. Признаки и функции лизинга
21. Основные виды лизинга
22. Роль лизинга в техническом оснащении сельского хозяйства
23. Приоритеты лизинга техники в сельском хозяйстве
24. Последовательность методики оценки эффективности лизинга техники в сельском хозяйстве

25. Существующие виды запасов средств производства
26. Структура управления предприятия
27. Основные направления деятельности Росагроснаб
28. Материально-техническое обеспечение предприятий АПК
29. Научно-технический прогресс и его влияние на материально-техническую базу
30. Роль инноваций в развитии материально-технической базы
31. Оценка эффективности инвестиций в обновление материально-технической базы
32. Оценка рискованности инвестиций в обновление материально-технической базы
33. Оценка рисков методом сценариев

Практические задания для зачета

Задание 1

Определить производственную мощность цеха, состоящего из 3-х участков, его потребность (резерв) в оборудовании по участкам.

Работает участок в две смены по 8 ч 250 дней в году, из них 6 дней с сокращенной продолжительностью на 1 ч. На ремонт оборудования планируется 5 % номинального фонда времени. Количество оборудования по участкам и нормы времени приведены в таблице:

Участки	Количество оборудования, шт	Норма времени на обработку среднего вала, мин	Средний коэффициент выполнения норм
1 участок	10	25	1,15
2 участок	5	15	1,10
3 участок	7	20	1,12

Задание 2

Стоимость основных средств предприятия на 1 января планируемого года 320 млн. руб. Планируется ввод в эксплуатацию основных средств – 100 млн. руб. Выбытие основных средств определено на 38 млн. руб. Ввод предусмотрен 1 марта, выбытие – 28 сентября.

Задание 3

Предприятие в отчетном месяце изготовило продукции на 22 500 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных средств предприятия в том же периоде составила 18 500 тыс. руб. Численность работающих 100 человек. Определить фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность

Задание 4

Размер инвестиций в создание новой технологической линии переработки зерна составляет 15000 тыс. рублей. Размер ставки дисконта – 15%. Доходы от инвестиций ежегодно - 8000 тыс. руб. Срок службы 5 лет. Определить: сумму дисконтированных доходов (NPV)

Задание 5

Предложите стратегию обновления МТП известной вам организации, четко обозначив возможные варианты действий включая перечень и марки машин, сроки реализации и источники финансирования.

Задание 6

Какова энерговооруженность производства, если количество энергетических мощностей на предприятии составляет 2000 к.Вт, а численность работников – 25 человек.

Задание 7

На участке цеха работают 20 станков. Норма времени на 1 изд = 0,5 ч., в 2 смены, смена 8 ч. Число нерабочих дней в году 107, регламентируемые простои 3% от режимного. Определите производственную мощность участка.

Задание 8

Определить плановую численность рабочих сдельщиков, если нормативная трудоемкость товарной продукции по действующим нормам составляет 3600 тыс. нормо-часов. Коэффициент выполнения норм - 1.2. В плановом году 365 дней, из них 104 выходных и 8 праздничных. Планируемые невыходы на работу предусмотрены в размере 10% от номинального фонда времени. Средняя продолжительность рабочего дня 8.0 часов.

Задание 9

Проведите анализ состояния материально-технической базы известной вам организации, предложите для нее стратегию материально-технического обеспечения.

Задание 10

Размер инвестиций в создание новой технологической линии переработки зерна составляет 16000 тыс. рублей. Размер ставки дисконта – 12%. Доходы от инвестиций ежегодно - 8000 тыс. руб. Срок службы 5 лет. Определить дисконтированный срок окупаемости проекта.

Задание 11.

Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед., с 1 ноября установлено еще 30 ед., с 1 мая выбыло 6 ед., число рабочих дней в году – 258, режим работы – двухсменный, продолжительность смены – 8 ч., регламентированный процент простоев на ремонт оборудования – 6 %, производительность одного станка – 5 деталей в час; план выпуска за год – 1 700 000 деталей.

Задание 12.

Какова энерговооруженность производства, если количество энергетических мощностей на предприятии составляет 2000 к.Вт, а численность работников – 25 человек.

Задание 13.

На участке цеха работают 20 станков. Норма времени на 1 изд = 0,5 ч., в 2 смены, смена 8 ч. Число нерабочих дней в году 107, регламентируемые простои 3% от режимного. Определите производственную мощность участка.

Задание 14.

При обновлении оборудования по разработанному проекту рост затрат составит 2 млн. руб./год. Эффект от экономии ресурсов составит 1,7 млн. руб., а эффект от увеличения объемов производства - 2,9 млн. руб. О.

Задание 15.

Модернизация технологической линии по послеуборочной обработке продукции приведет к увеличению ее производительности с 8 до 12 т/час. На сколько процентов при этом снизятся затраты труда на выполнение операции и какой ожидается рост производительности труда.

Компетенция: ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях.

Вопросы к зачету

1. Организационно-экономические основы функционирования машинно-технологических станций
2. Финансирование технического переоснащения сельского хозяйства на основе лизинга технических средств
3. Льготное кредитование приобретения материально-технических ресурсов
4. Проектирование машин и технологий в сельском хозяйстве
5. Формирование парка машин для использования в сельскохозяйственном производстве
6. Оценка эффективности формирования и использования средств механизации
7. Сущность материально-технического обеспечения предприятий
8. Основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения
9. Организационно-экономические основы функционирования механизированных отрядов

10. Организационно-экономические основы функционирования машинно-технологических станций
11. Сущность и содержание планов материально-технического снабжения.
12. Планирование потребности в материальных ресурсах
13. Планирование производственных запасов
14. Сущность лизинга восстановленной техники
15. Основные положения лизинга восстановленной техники
16. Методика технико-экономического обоснования лизинга восстановленной техники
17. Источники финансирования лизинга восстановленной техники
18. Классификация грузов по технологическим группам
19. Основные функции дилерской службы
20. Эффективность внедрения новых технологий в растениеводстве
21. Эффективность внедрения новых технологий в животноводстве
22. Экономическая эффективность совершенствования системы механизации возделывания и уборки сельскохозяйственной культуры
23. Расчет технологических карт
24. Экономия затрат как показатель эффективности
25. Расчет фонда оплаты труда
26. Расчет затрат на топливо и смазочные материалы
27. Расчет затрат на амортизацию
28. Расчет энергоемкости производства

Практические задания для зачета

Задание 1.

Техническая модернизация комбайна приведет к увеличению его производительности с 2 до 2,5 га/час. На сколько процентов при этом снизятся затраты труда на выполнение операции

Задание 2.

Внедрение в производственный процесс нового оборудования приведет к увеличению производственных затрат на 1,5 млн. руб./год. При этом эффект от экономии производственных ресурсов составит 1 млн. руб., а эффект от увеличения объемов производства составляет 2,5 млн. руб. Какова величина ожидаемого экономического эффекта от предлагаемой технологической модернизации.

Задание 3.

Определить удельные прямые эксплуатационные затраты на уборочные работы комбайном Енисей-1200-1НМ.

Исходные данные:

1. Балансовая стоимость комбайна – 233000 руб.

2. Часовая производительность 0,9 га.
3. Расход топлива – 11,6 кг/га.
4. Цена топлива – 41,4 руб./кг.

Задание 4.

Размер инвестиций в создание новой технологической линии производства радиаторов отопления составляет 66000 тыс. рублей. Размер ставки дисконта – 12,5%. Доходы от инвестиций в первом – седьмом году – 15000 тыс. руб. Определить внутреннюю норму доходности проекта.

Задание 5.

Определить прямые эксплуатационные затраты на уборочные работы комбайном Sampo SR-2010.

Исходные данные:

1. Балансовая стоимость комбайна – 8600000 руб.;
2. Объем работ – 174 га.
3. Часовая производительность 3,5 га.
4. Расход топлива – 16,4
5. Цена топлива – 41,4 руб./кг.

Задание 6.

Размер инвестиций в создание новой технологической линии производства радиаторов отопления составляет 51000 тыс. рублей. Размер ставки дисконта – 12,5%. Доходы от инвестиций в первом – седьмом году – 119578 тыс. руб. Определить: сумму дисконтированных доходов (NPV) и срок окупаемости инвестиций.

Задание 7.

Известны данные по расходам предприятия за январь 2019 года. Определить структуру затрат предприятия за этот период.

Исходные данные:

Статья затрат	Величина, руб.
Затраты на материалы	745 000
Затраты на выплату з.п. сотрудникам	1 430 000
Арендная плата	230 000
Коммунальные услуги	54 000
Оплата налогов	455 000

Задание 8.

Определить удельные прямые эксплуатационные затраты на машинно-тракторный агрегат Т-150+ПЛН-5-35. Исходные данные: Балансовая стоимость трактора – 1850000 руб. Балансовая стоимость сельхозмашины – 104000

руб. Часовая производительность 1,1 га. Расход топлива – 17,2 кг/га. Цена топлива – 42,3 руб./кг.

Задание 9.

Определить удельные прямые эксплуатационные затраты на уборочные работы комбайном Енисей-1200-1НМ. Исходные данные: Балансовая стоимость комбайна – 233000 руб. Часовая производительность 0,9 га. Расход топлива – 11,6 кг/га. Цена топлива – 41,4 руб./кг.

Задание 10.

Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед., с 1 ноября установлено еще 30 ед., с 1 мая выбыло 6 ед., число рабочих дней в году – 258, режим работы – двухсменный, продолжительность смены – 8 ч., регламентированный процент простоев на ремонт оборудования – 6 %, производительность одного станка – 5 деталей в час; план выпуска за год – 1 700 000 деталей.

Задание 11.

Нормативный срок проведения работ – 14 дней. Площадь пашни – 500 га. Продолжительность работ в сутки – 14 часов. По нормативной документации часовая производительность агрегата 1,5 га. Определите потребность агрегатах с плугом ПЛН-5-35.

Задание 12.

Размер инвестиций в создание новой технологической линии переработки зерна составляет 15000 тыс. рублей. Размер ставки дисконта – 15,5%.

Доходы от инвестиций в первом году - 3178 тыс. руб.

во втором году – 5190 тыс. руб.

в третьем году – 7950 тыс. руб.

в четвертом году – 7640 тыс. руб.

в пятом году – 6770 тыс. руб.

в шестом году – 5190 тыс. руб.

Определить: сумму дисконтированных доходов (NPV); срок окупаемости инвестиций (T_o); дисконтированный индекс доходности (PI); внутреннюю норму доходности (IRR).

Задание 13.

Определить расходы по статье «Топливо и энергия на технологические цели». Заготовка – отливка из бронзового сплава, получается путем плавки исходного сырья в электропечи. Масса заготовки – 12 кг. Емкость электропечи – 300 кг. Мощность электропечи $M = 100$ кВт. Длительность нагрева одной плавки $T = 2$ ч. Стоимость 1 кВтч – 6,5 руб

Задание 14.

Определить удельные прямые эксплуатационные затраты на машинно-тракторный агрегата Т-150+ПЛН-5-35.

Исходные данные:

1. Балансовая стоимость трактора – 1850000 руб.
 2. Балансовая стоимость сельхозмашины – 104000 руб.
 3. Часовая производительность 1,1 га.
 4. Расход топлива – 17,2 кг/га.
- Цена топлива – 42,3 руб./кг.

Задание 15.

Нормативный срок уборки зерновых – 10 дней. Площадь посева – 1200 га. Продолжительность уборки – 10 часов. По нормативной документации часовая производительность комбайна 2,6 га. Определите потребность в зерноуборочных машинах.

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов	
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
2	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
3	<i>Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе</i>
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях	
2	Системы ведения агропромышленного производства
2	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
3	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
3	<i>Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе</i>
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства	
2	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	плекса
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
3	<i>Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе</i>
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
3	Стратегии международного аграрного маркетинга
3	Внешекономическая деятельность в АПК
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов					
Индикаторы достижения компетенций: ПКС-2.1 Умеет определять показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов ПКС-2.2 Способен выявлять наиболее критичные риски реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест, кейс-задание, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях					
Индикаторы достижения компетенций: ПКС-5.2 Умеет анализировать и планировать мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не проде-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типо-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены	Реферат, контрольная работа, тест, кейс-задание, курсовая работа, вопросы и задания для проведения

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предприятий ПКС-5.3 Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аграрных предприятиях	монстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	высшие задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	экзамена
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства					
Индикаторы достижения компетенции: ПКС-6.1 Способен разрабатывать бизнес-планы внедрения современных инновационных технологий в аграрных предприятиях ПКС-6.2 Обладает знаниями и навыками для разработки предложений по совершенствованию системы организации и планирования аграрного производства ПКС-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать эффективные механизмы и методы инновационного развития аграрных организаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест, кейс-задание, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов (ПКС-2)

Рефераты (приведены примеры)

1. Основные принципы планирования: принцип единства, принцип участия, принцип непрерывности и гибкости планирования.
2. Проблемы Российской практики планирования. Особенности практики планирования в РФ.
3. Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов.
4. Проектно-сметная документация, ее состав и порядок формирования.
5. Проектный анализ, его содержание и назначение.
6. Виды анализа инвестиционных проектов: технический, коммерческий, организационный, экономический, финансовый, экологический, социальный. Задачи различных видов анализа, содержание, последовательность осуществления.
7. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
8. Структурные группы принципов оценки эффективности инвестиционных проектов: методологические, методические, операциональные. Содержание различных методов оценки, последовательность их осуществления.
9. Этапы процесса оценки эффективности проекта, их содержание и последовательность осуществления.
10. Схема оценки эффективности инвестиционных проектов.
11. Обзор основных программных продуктов. Необходимость использования информационных технологий в бизнес-планировании.
12. Аналитическая система для бизнеса. Компании-разработчики аналитических систем.
13. Основные программные продукты: универсальные и специализированные. «Альт-Инвест», разработанный фирмой «Альт»; «Мастерская бизнес-планирования», предложенная компанией «Корпоративные финансы»; «ИНЭК-Аналитик», предложенный компанией «ИНЭК».
14. Характеристика аналитической системы Project Expert. История разработки программы. Версии программы, их содержание и предназначение. Группы разделов, включенных в каждую версию. Последовательность работы с системой.
15. Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений

Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)

1. План прибылей и убытков, его структура, порядок составления.
2. Предназначение плана прибылей и убытков предприятия.
3. План денежных потоков предприятия, его структура и порядок разработки.
4. Структура денежных притоков и денежных оттоков плана денежных потоков предприятия.
5. Денежный поток от операционной деятельности плана денежных потоков предприятия.

6. Денежный поток от инвестиционной деятельности плана денежных потоков предприятия.
7. Денежный поток от финансовой деятельности плана денежных потоков предприятия.
8. Баланс бизнес-плана, его структура и порядок разработки.
9. Особенности оценки проектов, реализуемых на действующем предприятии.
10. Инвестиционный план и финансирование проекта. Определение потребности в инвестициях.
11. Способы и формы финансирования инвестиционных проектов. Источники финансовых средств: собственные средства, заемные и привлеченные средства.
12. Ссуды, используемые для финансирования инвестиций.
13. Виды анализа инвестиционных проектов: технический, коммерческий, организационный, экономический, финансовый, экологический, социальный. Задачи различных видов анализа, содержание, последовательность осуществления.
14. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
15. Структурные группы принципов оценки эффективности инвестиционных проектов: методологические, методические, операциональные. Содержание различных методов оценки, последовательность их осуществления.
16. Процессы оценки эффективности проекта, их содержание и последовательность осуществления.
17. Принципиальная схема оценки эффективности инвестиционных проектов.
18. Определение экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений
19. Понятие инвестиционного риска.
20. Системные и несистемные риски, их структура и вероятность возникновения.
21. Основные методы анализа риска.
22. Факторы, определяющие выбор методов анализа риска.
23. Метод корректировки ставки сравнения, порядок его использования.
24. Анализ чувствительности проекта, порядок использования метода, преимущества и недостатки.
25. Использование метода сценариев для оценки уровня риска проекта.
26. Метод имитационного моделирования, его использование для оценки уровня риска.
27. Анализ безубыточности, его использование для оценки уровня риска.
28. Порядок оценки риска проекта.

Тесты (приведены примеры)

1. Чистый дисконтированный доход при оценке эффективности инвестиционного проекта представляет собой:

- а) общую сумму эффекта за весь срок действия проекта
- б) минимальный временной интервал со дня осуществления проекта, за пределами которого интегральный эффект имеет положительное значение
- в) отношение суммы приведенных эффектов к общей величине капитальных вложений
- г) чистую текущую стоимость, полученную в процессе реализации проекта

2. Индекс доходности при оценке эффективности проекта представляет собой:

- а) отношение суммы приведенных эффектов к общей величине капитальных вложений
- б) общую сумму эффекта за весь срок действия проекта
- в) минимальный временной интервал со дня осуществления проекта, за пределами которого интегральный эффект имеет положительное значение
- г) отношение чистой прибыли к себестоимости продукции

3. Внутренняя норма доходности при оценке эффективности проекта представляет собой:

- а) норму дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна величине приведенных капиталовложений
- б) минимальный временной интервал со дня осуществления проекта, за пределами которого интегральный эффект имеет положительное значение
- в) общую сумму эффекта за весь срок действия проекта
- г) средний размер чистого дохода, полученного в процессе реализации проекта

4. Срок окупаемости проекта представляет собой:

- а) минимальный временной интервал со дня осуществления проекта, за пределами которого интегральный эффект имеет положительное значение
- б) общую сумму эффекта за весь срок действия проекта
- в) период времени, на который разрабатывается проект
- г) период, необходимый для получения устойчивой прибыли

5. Под критерием эффективности инвестиционного проекта принято понимать:

- а) совокупность требований, критериев и задач, обеспечивающих получение наивысших конечных результатов
- б) минимально возможный уровень затрат предприятия для достижения поставленной цели
- в) максимально возможный уровень дохода предприятия от реализации запланированного количества продукции

г) максимально возможный размер чистой прибыли, полученной от реализации проекта

6. Анализ чувствительности инвестиционного проекта позволяет определить:

- а) степень влияния отдельных факторов на финансовые результаты проекта
- б) минимально необходимое количество производимой продукции
- в) зависимость проекта от конъюнктуры рынка
- г) степень влияния инвестиционного проекта на деятельность компании

7. Расчет запаса прочности проекта позволяет определить:

- а) уровень риска проекта
- б) уровень доходности проекта
- в) уровень убыточности проекта
- г) уровень конкурентоспособности проекта

8. Выберите из перечисленных факторов те, которые следует учитывать при определении расчетного периода инвестиционного проекта:

- а) нормативный срок службы основного технологического оборудования
- б) требования инвестора
- в) продолжительность создания и эксплуатации объекта
- г) стоимость оборудования
- д) размер инвестиций

9. Выберите из перечисленных задачи «Плана прибылей и убытков» инвестиционного проекта:

- а) показать структуру себестоимости продукции
- б) определить рентабельность производства
- в) определить потребность в инвестициях
- г) определить финансовое положение предприятия

10. Выберите из перечисленных цели «Плана денежных потоков» инвестиционного проекта:

- а) определение объема финансовых потребностей
- б) обеспечение сбалансированности поступления и расходования денежных средств
- в) определение эффективности бизнеса
- г) определение уровня безубыточности

11. Выберите из перечисленных методы, которыми целесообразно воспользоваться при возникновении отрицательного остатка денежных средств на конец расчетного периода в «Плане денежных потоков» инвестиционного проекта:

- а) снижать расходы
- б) снижать дебиторскую задолженность
- в) брать кредит в банке
- г) снижать кредиторскую задолженность
- д) снижать цены реализации продукции

Компетенция: Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях (ПКС-5)

Рефераты (приведены примеры)

1. Необходимость бизнес-планирования. Стимулы к подготовке бизнес-плана.
2. Актуальные проблемы, которые может решить бизнес-план.
3. Значение бизнес-плана для организации предпринимательской деятельности.
4. Преимущества планового развития экономики предприятия.
5. Способы сознательного регулирования рыночных отношений: вертикальная интеграция, контроль над спросом, контрактные отношения, создание предпринимательских сетей.
6. Понятие бизнес-идеи. Источники и методы выработки бизнес-идей.
7. Общая схема позиционирования инноваций в бизнесе.
8. Области анализа изменений по методике П. Друкера.
9. Методы выработки и оценки идей – целевое обсуждение, метод мозговой атаки, обсуждение (инвентаризация) списка слабых мест.
10. Методы, способствующие появлению творческой инициативы - метод «мозговой атаки наоборот», метод Гордона, метод вопросника, эвристический метод, стоимостной анализ, матричные структуры, мечты о невозможном.
11. Факторы, используемые для фильтрации новых идей.
12. Презентация бизнес-идеи. Задачи презентации бизнес-идеи. Форма представления бизнес-идеи.
13. Содержание бизнес-идеи и способы ее представления. Характеристики перспективной бизнес-идеи.
14. Соотношение между бизнес-идеями, бизнес-моделью и бизнес-планом. Основные компоненты бизнес-модели, принципы и последовательность их анализа.
15. Сущность и значение бизнес-модели. Структура бизнес-модели и критерии ее оценки.
16. Требования к формированию бизнес-модели. Критерии оценки бизнес-модели.
17. Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики.

18. Требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства).

Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)

1. Необходимость бизнес-планирования для осуществления инвестиционного проекта.
2. Стимулы к подготовке бизнес-плана.
3. Актуальные проблемы, которые может решить бизнес-план.
4. Значение бизнес-плана для организации предпринимательской деятельности.
5. Цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
6. Сущность бизнес-модели как промежуточного этапа между бизнес-идеями и бизнес-планом.
7. Задачи бизнес-модели.
8. Структура бизнес-модели.
9. Критерии оценки бизнес-модели.
10. Значение разработки бизнес-модели для успешной деятельности компании.
11. Этап запуска предприятия, действия по производству и сбыту продукции.
12. Рабочий этап деятельности предприятия.
13. Структура инвестиций, необходимых для реализации инвестиционного проекта.
14. Определение потребности в инвестициях.
15. Прямые инвестиции для реализации проекта, их структура.
16. Сопутствующие инвестиции.
17. Способы финансирования инвестиционного проекта.
18. Структура собственных средств инвестирования проекта.
19. Структура заемных и привлеченных средств инвестирования проекта.

Тесты (приведены примеры)

1. Бизнес-модель, предшествующую разработке бизнес-плана, можно определить как:
 - а) концептуальное представление бизнеса и механизма его функционирования
 - б) историю развития компании
 - в) модель, отражающую стратегическую программу развития предприятия
 - г) организационно-управленческую структуру деятельности компании
2. Уровень правил в комплексной схеме для разработки бизнес-модели:
 - а) включает набор операционных правил ведения бизнеса

- б) предусматривает введение законодательных норм ведения бизнеса
- в) исключает возможность самостоятельной разработки отдельных компонентов бизнес-модели
- г) направлен на решение правовых вопросов ведения бизнесе

3. Укажите соответствие между категориями предпринимательской среды и принадлежащими им элементами:

1. Микросреда	1. Состав поставщиков ресурсов и взаимоотношения с ними
2. Медиасреда	2. Особенности региональных нормативных актов
3. Макросреда	3. Степень развития транспортной инфраструктуры
4. Внутренняя среда	4. Состав и взаимоотношения персонала

4. Рыночные возможности деятельности компании определяются:

- а) возможностью удовлетворить потребности реального сегмента потребителей
- б) наличием устойчивого потребительского сегмента
- в) высоким уровнем финансовых результатов деятельности компании
- г) наличием кадров, обладающих необходимыми компетенциями

5. Основанием для формирования бизнес-модели является:

- а) сформированная и одобренная бизнес-идея
- б) стратегический план развития
- в) текущий план развития
- г) план выхода на международный рынок

6. Укажите соотношение между категориями условий, складывающихся на рынке, и относящимся к ним элементам:

1. Географически	1. Наличие воздушных путей сообщения
2. Технологические	2. Уровень автоматизации производства
3. Экономические	3. Уровень развития инфраструктуры бизнеса
4. Социально-культурные	4. Нравственно-религиозные нормы

7. Укажите задачи, которые позволяет решать бизнес-модель, развития компании:

- а) выявить ключевые компетенции и определить их развитие
- б) показать экономическую привлекательность бизнеса
- в) представить логичную и внутренне непротиворечивую концепцию бизнеса
- г) определить уровень платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия

8. Укажите соответствие между уровнем бизнес-модели и соответствующей ему характеристикой:

1. Базовый уровень	1. Служит для отражения сущности бизнес-модели, которая ха-

	ракетна для многих компаний
2. Собственнический уровень	2. Предполагает использование уникальных подходов к одному или нескольким базовым компонентам
3. Уровень правил	3. Включает набор операционных правил ведения бизнеса

9. Выделите области, которые необходимо исследовать при разработке бизнес-идеи:

- а) демографические изменения
- б) изменения в восприятиях, настроениях и ценностных установках
- в) внезапные изменения в структуре отрасли или рынка
- г) изменения структуры себестоимости продукции
- д) изменение структуры персонала организации

10. Среди критериев выделите те, которые могут использоваться при отборе идей из числа накопленных:

- а) эффективность идеи
- б) длительность подготовительного периода
- в) возможность инвестирования капитала
- г) направленность
- д) простота изложения

11. Выделите критерии, которые следует использовать для оценки бизнес-модели:

- а) внутренняя согласованность
- б) полнота, комплексный характер модели
- в) финансовая независимость
- г) популярность

12. Выделите компонентам бизнес-модели:

- а) факторы предложения
- б) факторы рынка
- в) факторы конкурентной стратегии
- г) факторы материальных издержек
- д) управленческие факторы

13. Выделите задачи, которые позволяет решать бизнес-модель:

- а) выявить ключевые компетенции и определить их развитие
- б) показать экономическую привлекательность бизнеса
- в) представить логичную и внутренне непротиворечивую концепцию бизнеса
- г) определить уровень платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия
- д) рассчитать потребность в материальных ресурсах

14. Выберите элементы внутренней среды предприятия:

- а) миссия
- б) персонал
- в) структура предприятия
- г) образовательный и профессиональный уровень нации
- д) осознание национальных традиций, ценностей, культуры

15. Выделите характеристики, которыми должна обладать система целей предприятия:

- а) содержит конкретные указания, которые понятны каждому сотруднику
- б) ориентирована на приемлемый уровень усилий всех работников
- в) включает видение и миссию компании
- г) утверждена собранием коллектива
- д) подписана руководителем предприятия

16. Выберите факторы, которые можно отнести к компонентам бизнес-модели:

- а) факторы предложения
- б) факторы рынка
- в) факторы конкурентной стратегии
- г) факторы материальных издержек
- д) управленческие факторы

Компетенция: Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства (ПКС-6)

Рефераты (приведены примеры)

1. Методология организации и проведения исследований и разработок
2. Методы планирования и прогнозирования.
3. Методы стратегического и конкурентного анализа.
4. Метод STEEP-анализа, его сущность, назначение и область применения.
5. Методы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования.
6. Динамическое имитационное моделирование.
7. Метод построения сценариев.
8. Методы планирования – балансовый метод, нормативный метод, расчетно-аналитический метод, методы календарного планирования, метод оценки и пересмотра планов.
9. Методика ЮНИДО.
10. Информационное обеспечение бизнес-планирования.
11. Нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности.

Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)

1. Понятие планирования, виды планов, место бизнес-плана в системе планирования.
2. Преимущества планового развития экономики предприятия.
3. Объективные и субъективные причины ограничения возможностей планирования бизнеса.
4. Планирование и прогнозирование
5. Способы сознательного регулирования рыночных отношений: вертикальная интеграция, контроль над спросом, контрактные отношения, создание предпринимательских сетей.
6. Основные принципы планирования: принцип единства, принцип участия, принцип непрерывности и гибкости планирования.
7. Перемены и неопределенность в современном бизнесе.
8. Уровни неопределенности в современном бизнесе.
9. Сущность стратегического планирования.
10. Уровни разработки стратегии.
11. Методы стратегического и конкурентного анализа.
12. Метод STEEP-анализа, его сущность, назначение и область применения.
13. Методы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования.
14. Динамическое имитационное моделирование.
15. Метод построения сценариев.
16. Методы планирования – балансовый метод, нормативный метод, расчетно-аналитический метод, методы календарного планирования, метод оценки и пересмотра планов.
17. Проблемы Российской практики планирования. Особенности практики планирования в РФ.
18. Методология организации и проведения исследований и разработок
19. Методы планирования и прогнозирования.
20. Понятие бизнес-идеи.
21. Связь бизнес-идеи и инноваций.
22. Источники формирования бизнес-идеи.
23. Семь областей изменений Питера Друкера для поиска бизнес-идей.
24. Алгоритм создания и оценки бизнес-идей.
25. Критерии отбора бизнес-идей из числа накопленных.
26. Процесс перехода от формирования бизнес-идеи до ее превращения в готовый продукт или технологию.
27. Содержание бизнес-идеи и способ ее представления.
28. Описание общей схемы реализации проекта и ее влияние на результаты его реализации.
29. Презентация бизнес-идеи.

30. Цикл инвестирования проекта, стадии инвестиционного цикла, порядок действий на каждой из стадий.
31. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов.
32. Проектно-сметная документация, ее состав и порядок формирования.
33. Содержание и назначение проектного анализа.
34. Основные программные продукты, используемые в процессе бизнес-планирования.
35. Преимущество использования автоматизированных систем.
36. Методика ЮНИДО, ее сущность.
37. Информационное обеспечение бизнес-планирования.
38. Аналитическая система для бизнеса. Компании-разработчики аналитических систем.
39. Основные программные продукты: универсальные и специализированные.
40. Программный продукт «Альт-Инвест».
41. Программный продукт «Мастерская бизнес-планирования», предложенный компанией «Корпоративные финансы».
42. Программный продукт «ИНЭК-Аналитик», предложенный компанией «ИНЭК».
43. Характеристика аналитической системы Project Expert. Последовательность работы с системой.
44. Государственная поддержка как способ финансирования проекта.
45. Финансирования проекта путем передачи части акционерного капитала инвестору.
46. Финансирование проекта посредством получения займа.
47. Инвестиционные банки и инвестиционные фонды как источники финансирования проекта.
48. Коммерческие банки как источники финансирования проекта.
49. Венчурные компании как источники финансирования проекта.
50. Компании-поставщики как источники финансирования проекта.
51. Компании-клиенты как источники финансирования проекта.
52. Гранты, их значение и способ получения для развития бизнеса.

Тесты (приведены примеры)

1. Процесс поэтапного контроля реализации бизнес-плана предполагает:
 - а) выполнение задач, предусмотренных бизнес-планом, необходимых для его перевода в реальную производственную стадию
 - б) мониторинг всех показателей доходов и затрат, связанных с внедрением бизнес-плана
 - в) разработку бизнес-идеи, бизнес-модели и бизнес-плана

г) создание команды проекта и распределение функций для своевременной реализации бизнес-плана

2. Функции контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов возлагаются:

- а) на руководителя команды по реализации бизнес-плана
- б) на начальника планово-экономического отдела бизнес-плана
- в) на председателя Совета директоров
- г) на членов ревизионной команды

3. Реализацией бизнес-плана занимается:

- а) команда проекта
- б) руководитель предприятия
- в) руководитель отдела планирования
- г) специалистов консалтинговой службы

4. Основная цель формирования команды проекта в процессе его реализации:

- а) гарантировать выполнение всех работ в соответствии с разработанным планом
- б) снизить затраты, необходимые для реализации бизнес-плана
- в) оптимизировать работы, связанные с реализацией проекта
- г) сократить период реализации проекта

5. Целью собственников компании при реализации бизнес-проекта является получение:

- а) дивидендов
- б) прибыли
- в) выручки от реализации
- г) чистой прибыли

6. Метод, который используется при системном подходе к решению конфликтов в процессе реализации бизнес-плана:

- а) моделирования исследуемой или создаваемой системы
- б) минимизации затрат
- в) оптимизации производственных процессов
- г) системного анализа

7. Профессиональную помощь в различных сферах деятельности в процессе разработки и реализации бизнес-плана оказывают:

- а) консультанты
- б) финансисты
- в) программисты
- г) аналитики

8. Укажите действия, которые включает период между принятием решения о капиталовложениях и началом реализации проекта:

- а) назначение команды реализации бизнес-проекта
- б) организационное оформление
- в) выбор подрядчиков, консультантов и поставщиков
- г) формирование бизнес-идеи и определение пути ее реализации

9. Укажите основные задачи процесса планирования реализации бизнес-проекта и составления бюджета:

- а) определение типа рабочих задач на фирме и вне ее, которые необходимы для реализации бизнес-проекта
- б) определение логической последовательности событий в рабочих задачах
- в) определение ресурсов, необходимых для решения задач, и выявление соответствующих издержек
- г) формирование бизнес-идеи и определение пути ее реализации

10. Укажите элементы, которые включает процесс контроля выполнения бизнес-плана:

- а) контроль запасов
- б) производственный контроль
- в) контроль качества
- г) контроль продаж
- д) контроль уровня заработной платы персонала

11. Укажите виды консультирования с точки зрения методического подхода, которые используют в процессе разработки и реализации бизнес-плана:

- а) экспертное
- б) процессное
- в) обучающее
- г) профессиональное

12. Укажите лиц, которые могут являться консультантами в процессе разработки и реализации бизнес-плана:

- а) консультанты по общему управлению
- б) консультанты по административному управлению
- в) консультанты по финансовому управлению
- г) консультанты по минимизации затрат

13. Укажите методы оценки освоенного объема работ по реализации бизнес-плана:

- а) метод простого контроля или 0/100
- б) метод 50/50

- в) итоговый контроль
- г) балансовый метод

Кейс-задание. *Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов (ПКС-2), Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях (ПКС-5), Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства (ПКС-6).*

Оценка возможности выхода компании по производству быстрозамороженных овощей на рынок Краснодарского края

Замороженные овощи известны российскому потребителю еще с давних времен. Долгое время на рынке была представлена только польская продукция марки «Hortex». К 2017 г. ассортимент замороженных овощей значительно расширился, но в основном за счет продукции импортных производителей. События 2018 г. привели к сокращению и без того небольшого по объему рынка в несколько раз. Однако в последние годы наблюдается рост объемов потребления замороженных продуктов. Этому способствует как рост доходов активной части населения, так и удобство приготовления и высокие питательные свойства замороженных овощей.

Основными импортерами замороженных овощей в Россию считаются такие страны, как Польша, Бельгия, Германия, Франция.

Ассортимент замороженных овощей на рынке сегодня велик: цветная капуста, брюссельская капуста, зеленый горошек, фасоль, зерна кукурузы, початки кукурузы, шпинат, капуста брокколи, морковь, овощные смеси для супа, овощные смеси (гавайская, китайская, мексиканская, летняя, весенняя), спаржа, картофель фри и др. Среди российских потребителей наиболее популярны цветная капуста, овощные смеси и картофель фри. Стоимость пакета мороженой цветной капусты колеблется от 120 до 160 руб. за 0,5 кг. В розничной продаже из импортных марок присутствуют «Hortex», «Agdo», «Bonduelle», «Emborg», «Euso», «Timax», из отечественных – «Снежана», «Четыре сезона» и др. Известная компания «Балтимор» также реализует проект по выводу на российский рынок линейки замороженных овощей.

В 2018 г. российский рынок замороженных овощей оценивался в 294 тыс. тонн в год при темпе роста в 10-20 %. Прогнозируемая емкость рынка быстрозамороженных овощей в г. Краснодаре на ближайший год составляет около 40 тыс. тонн в год. На сегодняшний день потребление замороженных овощей в нашей стране на одного человека составляет 2 кг в год, в западных странах потребление составляет от 4 до 6 кг на человека. По результатам исследований, проведенных компанией Инвестпроект, овощи и грибы быстрой заморозки покупают 39 % россиян.

Маркетинговая оценка рынка быстрозамороженных овощей в Краснодарском крае оказалась достаточно оптимистичной для инвестирования в данную товарную отрасль, поэтому российской компанией «Артекс» было принято решение об организации производства замороженных овощей и выводе этой продукции на рынок края с объемом 10 тыс. тонн в год.

Предпосылками для такого решения были, с одной стороны – постоянно увеличивающийся объем потребления замороженных продуктов, импортируемых в Россию из других стран Европы и даже США, и, с другой – отсутствие в городе современных предприятий такого профиля. Действующие российские компании производят лишь около 10 % всего объема быстрозамороженных продуктов, реализуемого в России.

Основными преимуществами быстрозамороженных овощей являются:

- быстрота приготовления блюд или гарниров;
- сохранение полезных свойств в течение длительного периода хранения;
- широкий ассортимент овощных смесей за счет варьирования состава и относительного содержания компонентов.

Быстрозамороженные овощи – продукты питания среднего и высшего ценового диапазона. Целевые потребители этого продукта – люди, проживающие в крупных городах России, испытывающие потребность в полезных, удобных и быстрых в приготовлении продуктах питания, несильно стесненные рамками своего бюджета.

При оценке уровня конкуренции на рынке Краснодарского края было выявлено, что основными поставщиками БЗО являются польская фирма «Hortex» (40 % рынка) и западные «Argdo», «Bonduelle», «Emborg», «Euco», «Timax», (20 % рынка). Остальную часть рынка (40 %) делят между собой различные мелкие поставщики, в том числе российские компании.

Исследования основных потенциальных конкурентов показали, что «Hortex» в целом придерживается производственной концепции, поставляя продукцию хорошего качества по невысоким, для данной группы товаров, ценам (в магазинах стоимость продукции фирмы «Hortex» составляет около 1,5 USD/кг). Сила этой фирмы – в известности торговой марки, поскольку ее связи с Россией (ранее – с СССР) делятся в течение нескольких десятилетий. Существенным конкурентным преимуществом «Hortex» является также широкий ассортимент продуктов (около 20 наименований), возможность поставки в торговую сеть холодильного оборудования и прочные связи с крупнейшими магазинами города.

Другие поставщики – «Argdo», «Bonduelle», «Emborg», «Euco», «Timax» – поставляют высококачественные замороженные овощи по цене 2-3 USD/кг ориентируются на обеспеченные слои населения.

Слабой стороной поставщиков является отсутствие серьезной политики в сферах рекламы и стимулирования конечных потребителей (населения).

В соответствии со стратегическим планом развития новое предприятие с торговой маркой «Артекс» планирует начать сбытовую деятельность в Крас-

нодарском крае с января следующего года.

Задания:

1. Сформулируйте общую концепцию развития компании «Артекс».
2. Определите необходимость разработки бизнес-плана для развития компании.
3. Сформулируйте общие финансовые и маркетинговые цели предприятия.
4. Определите, факторы, формирующие положительный имидж компании «Артекс».
5. Предложите концепцию развития компании «Артекс».
6. Определите общие параметры разработки бизнес-плана компании.
7. Определите миссию развития компании.
8. Сформулируйте систему целей развития компании.
9. Определите оптимальную структуру продуктов компании, факторы, ее определяющие.
10. Разработайте календарный график реализации проекта по производству быстрозамороженных овощей.
11. Определите перечень персонала, необходимого для своевременной реализации проекта.
12. Сформулируйте кадровую политику предприятия.
13. Определите оптимальную организационную структуру предприятия.
14. Определите структуру инвестирования инвестиционного проекта.
15. Определите необходимый уровень инвестиций для реализации проекта.
16. Разработайте финансовый план реализации проекта.
17. Рассчитайте показатели эффективности инвестиционного проекта.
18. Определите причины риска проекта по производству быстрозамороженных продуктов.
19. Определите возможность оценки источника риска.
20. Разработайте систему предупреждающих мер по снижению уровня воздействия риска на результаты проекта.
21. Оцените программные продукты, которые целесообразно использовать при реализации инвестиционного проекта.
22. Определите возможные источники финансовых ресурсов для финансирования проекта.
23. Разработайте рекламную кампанию для продвижения бизнес-плана на рынок капиталов.
24. Оцените стоимость рекламной кампании.
25. Определите и оцените современные способы продвижения бизнес-плана на рынок капиталов.
26. Определите процедуру поэтапной реализации бизнес-плана.
27. Разработайте систему контроля реализации бизнес-плана.
28. Определите возможности дальнейшего совершенствования бизнес-плана.

29. Разработайте систему менеджмента бизнес-плана.

Темы курсовых работ

1. Бизнес-план создания и развития предприятия (организации);
2. Бизнес-план внутрихозяйственной реорганизации предприятия (организации);
3. Бизнес-план развития предприятия (организации);
4. Бизнес-план диверсификации производства;
5. Бизнес-план инвестиционного проекта;
6. Бизнес-план развития структурного подразделения предприятия (организации);
7. Бизнес-план заявки на кредит с целью реализации бизнес-идеи компании;
8. Бизнес-план заявки на грант;
9. Бизнес-план модернизации производства;
10. Бизнес-план организации внутрихозяйственной переработки сельскохозяйственного сырья;
11. Бизнес-план организации внешнеэкономической деятельности предприятия (организации);
12. Бизнес-план организации бизнеса на условиях франшизы;
13. Бизнес-план создания совместного предприятия с иностранным инвестором;
14. Бизнес-план инновационно-инвестиционного проекта по расширению сферы деятельности предприятия

Перечисленные темы курсовых проектов носят общий характер и отражают лишь направление проектирования. Студент выбирает конкретную тему исходя из собственных предпочтений, аргументируя выбор актуальностью направления деятельности, наличия рыночной ниши для производства продукта (оказания услуг), необходимостью реализации проекта с целью повышения эффективности функционирования предприятия т. д.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов (ПКС-2)

Вопросы к экзамену:

1. Цель разработки и структура раздела бизнес-плана «Финансовый план»

2. Технология составления документа «План прибылей и убытков». Структура документа и расчет показателей
3. Цель, технология разработки документа «План денежных потоков». Общая структура документа, структура его разделов
4. Цель, технология разработки документа «Прогнозный баланс»
5. Структура и характеристика инвестиций для финансирования бизнес-проекта
6. Способы финансирования инвестиционных проектов, их преимущества и недостатки
7. Потенциальные инвесторы бизнес-проекта. Аргументы «за» и «против» при их выборе
8. Технология составления кредитного плана при разработке раздела бизнес-плана «Финансовый план»
9. Оценка и анализ экономической эффективности бизнес-проектов
10. Структура раздела бизнес-плана «Анализ рисков»
11. Анализ безубыточности, анализ чувствительности, цель и процедура их проведения
12. Основные программные продукты: универсальные и специализированные. «Альт-Инвест», разработанный фирмой «Альт»; «Мастерская бизнес-планирования», предложенная компанией «Корпоративные финансы»; «ИНЭК-Аналитик», предложенный компанией «ИНЭК».
13. Презентация бизнес-плана. Разработка программы презентации. Области презентации. Способы повышения эффективности презентации.
14. Продвижение бизнес-плана в процессе переговоров и заключение договоров. Типы поведения партнеров на переговорах. Необходимость использования посредников во внешней торговле.
15. Реклама бизнес-плана. Виды рекламы: первоначальная, конкурентная, сохраняемая. Планирование рекламной компании. Планирование рекламного бюджета. Цели и задачи рекламы.
16. Содержание работы по реализации бизнес-плана. Разработка графика для различных стадий внедрения проекта. Схема реализации бизнес-проекта.
17. Стадии реализации бизнес-плана. Назначение команды реализации бизнес-проекта. Управление реализацией бизнес-плана.
18. Нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности.
19. Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений
20. Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики.
21. Требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства).

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

В таблице приведены денежные потоки, относящиеся к операционной, инвестиционной и финансовой деятельности (без учета знака). Распределите денежные потоки по видам деятельности и сделайте оценку финансовой состоятельности проекта.

Денежный поток	1 год	2 год	3 год
Выручка от реализации	0	600	600
Текущие затраты (без амортизации)	0	200	200
Налоги	0	70	75
Проценты по кредиту	0	120	100
Инвестиционные затраты	1000	0	0
Привлечение кредита	600	0	0
Погашение основного долга по кредиту	0	100	100
Вложение собственных средств	400	0	0
Дивиденды	0	21	22

Задание 2.

Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта развития организации (в рублях), если размер инвестиций составляет 500 тыс. руб., ежегодный приток денежных средств от реализации проекта – 100 тыс. руб. на протяжении 10 предстоящих лет, Стандартный уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет на момент проведения анализа 10% ($PVA_{10,10\%} = 6,145$).

Задание 3.

Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта развития организации (в рублях), если размер инвестиций составляет 500 тыс. руб., ежегодный приток денежных средств от реализации проекта – 100 тыс. руб. на протяжении 10 предстоящих лет, Стандартный уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет на момент проведения анализа 10% ($PVA_{10,10\%} = 6,145$).

Задание 4.

Объем производства продукции на действующем предприятии – 4100 единиц в квартал, цена реализации – 16 тыс. руб. за единицу. Переменные затраты на единицу продукции составляют 8,5 тыс. рублей. Предприятие решает вопрос о производстве дополнительной продукции в объеме 600 единиц в квартал, ее цена составит 20 тыс. рублей, переменные затраты на единицу продукции – 11,6 тыс. рублей. Постоянные затраты представлены в таблице.

Составляющие затрат	Сумма, тыс. руб. в квартал
Заработная плата до реализации проекта	5000
Заработная плата дополнительного персонала, привлеченного в связи с	500

реализацией проекта	
Содержание зданий и сооружений, ремонт, административные расходы, прочие расходы по существующим фондам	18100
Расходы по содержанию нового оборудования + прирост затрат на содержание существующего оборудования, занятого при производстве новой продукции	1750
Амортизационные отчисления: существующие фонды	4000
Амортизационные отчисления: новое оборудование	500
Итого постоянные затраты после реализации проекта	29850

Рассчитайте прибыль реализации проекта и определите срок окупаемости инвестиций (без учета дисконтирования), если известно, что размер инвестиций – 23000 тыс. рублей.

Задание 5.

Предприятие в процессе реализации бизнес-плана заключило фьючерсный контракт 10 октября 2019 года на поставку сырья 10 марта 2020 года в количестве 500 кг по цене 100 долларов США за 1 кг. Курс доллара на момент заключения контракта составил 60 рублей, на момент поставки сырья цена за 1 кг сырья составила 120 долларов США, курс доллара – 65 рублей. Определите риски, связанные с проведением хозяйственной операции.

Задание 6.

Рассчитайте накопленный поток денежных средств от реализации инвестиционного проекта организации за три года по данным, приведенным в таблице, тыс. руб.

Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год
Выручка от реализации	0	1000	1000	1000
Текущие затраты (без амортизации)	0	200	300	200
Налоги	0	60	80	80
Проценты по кредиту	0	200	160	120
Инвестиционные затраты	1800	0	0	0
Привлечение кредита	1000	0	0	0
Погашение основного долга по кредиту	0	200	200	200
Вложение собственных средств	800	0	0	0

Компетенция: Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях (ПКС-5)

Вопросы к экзамену:

1. Разработка раздела бизнес-плана «Цели компании». Формирование системы целей. Пространство определения целей
2. Понятие видения, миссии и целей бизнеса. Критерии качества поставленных целей. Понятие дерева целей предприятия. Структуризация целей предприятия

3. Понятие видения, миссии и целей бизнеса. Критерии качества поставленных целей. Понятие дерева целей предприятия. Структуризация целей предприятия
4. Структура раздела бизнес-плана «Продукты и услуги»
5. Структура и последовательность разработки раздела бизнес-плана «Анализ рынка», источники получения маркетинговых данных, используемые методы сбора данных и возможные способы установления коммуникации
6. Понятие сегментирования рынка, цель сегментации, принципы сегментирования
7. Выбор целевых сегментов рынка. Стратегии охвата рынка: недифференцированный, дифференцированный, концентрированный маркетинг
8. Оценка спроса и потенциала рынка, оценка емкости рынка при разработке раздела бизнес-плана «Анализ рынка»
9. Типология конкурентов в зависимости от сочетания на рынке разных товаров и разных потребителей. Характеристика типовых конкурентных стратегий
10. Структура раздела бизнес-плана «План продаж». Субъективные и объективные методы прогнозирования продаж, их достоинства и недостатки
11. Структура раздела бизнес-плана «Стратегия маркетинга»
12. Понятие комплекса маркетинга, его структура и методика разработки
13. Цель и содержание раздела бизнес-плана «Операционный план»
14. Цель и содержание раздела бизнес-плана «Операционный план»
15. Процесс планирования производства. Вопросы стратегического и тактического планирования
16. Современные методы производственного планирования: менеджмент проектов, планирование на основе сценариев
17. Цель разработки и структура раздела бизнес-плана «Организационный план»
18. Понятие организационной структуры управления. Виды организационных структур, их преимущества и недостатки. Организация процесса бизнес-планирования применительно к различным организационным структурам

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

Общий резерв времени сетевого графика бизнес-плана составляет 20 дней, продолжительность критического пути – 80 дней, продолжительность отрезков критического пути, совпадающих с максимальным путем, которому принадлежит данная работа, составляет 40 дней. Рассчитайте коэффициент напряженности работы

Задание 2.

Оптимистическая оценка продолжительности работ сетевого графика бизнес-плана равна 10 дням, пессимистическая – 13 дням. Рассчитайте дисперсию оценки продолжительности работ сетевого графика.

Задание 3.

Сумма дисперсий оценки продолжительности работ сетевого графика, лежащих на критическом пути, составляет 2,45. Рассчитайте среднее квадратическое отклонение длины его критического пути.

Задание 4.

Рассчитайте точку безубыточности продукта по данным, представленным в таблице

Показатель	Значение
Объем производства продукции, единиц	60
Цена единицы, руб.	4000
Переменные издержки, руб.	120 000
Постоянные издержки, руб.	60 000

Задание 5.

Рассчитайте запас финансовой прочности (в единицах) по данным, представленным в таблице

Показатель	Значение
Объем производства продукции, единиц	50 000
Цена единицы, руб.	40
Переменные издержки, тыс. руб.	1000
Постоянные издержки, тыс. руб.	500

Задание 6.

Рассчитайте интегральный коэффициент конкурентоспособности предприятия по данным, представленным в таблице:

Критерий	Значение критерия	Коэффициент весомости критерия
Критерий эффективности производственной деятельности предприятия	2	0,2
Критерий финансового положения предприятия	4	0,3
Критерий эффективности организации сбыта и продвижения товара на рынке	3	0,2
Критерий конкурентоспособности продукции предприятия	6	0,3

Задание 7.

Рассчитайте коэффициент операционного рычага бизнес-проекта развития компании по данным, представленным в таблице:

Показатель	Значение
Выручка от реализации продукции	4400
Переменные издержки, тыс. руб.	1600
Постоянные издержки, тыс. руб.	1400

Компетенция: Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства (ПКС-6)

Вопросы к экзамену:

1. Необходимость и сущность бизнес-планирования в АПК
2. Цель, основные функции бизнес-планирования в АПК. Отличительные особенности техпромфинплана и бизнес-плана
3. Задачи бизнес-планирования в АПК. Ситуации, в которых может понадобиться бизнес-план. Круг лиц, заинтересованных в бизнес-планировании
4. Виды бизнес-планов, цели разработки и задачи, которые решает каждый из видов
5. Общие требования к структуре, объему и содержанию бизнес-плана
6. Характеристики процесса бизнес-планирования. Основные принципы бизнес-планирования как инструмента управления бизнесом
7. Участники бизнес-проекта в АПК, их цели и задачи
8. Сущность планирования и прогнозирования, проблемы российской практики планирования
9. Неопределенность в современном бизнесе. Факторы неопределенности внутренней и внешней среды бизнеса. Уровни неопределенности в бизнесе. Модели изменения отраслей в зависимости от вида и размера риска
10. Сущность стратегического планирования, уровни разработки и реализации стратегии
11. Методология организации и проведения исследований и разработок в процессе выбора направления инвестирования финансовых средств.
12. Методика сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации
13. Современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий
14. Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения
15. Нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности
16. Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений
17. Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики
18. Методы, используемые в бизнес-планировании: STEEP-анализ, SWOT-анализ, PEST-анализ, методы календарного планирования, методика ЮНИДО
19. Информационное обеспечение планирования. Внутренняя информация, источники ее получения. Внешняя информация, достоинства и недостатки первичной и вторичной внешней информации

20. Понятие бизнес-планирования, источники и методы выработки бизнес-идей
21. Понятие бизнес-планирования, источники и методы выработки бизнес-идей
22. Содержание бизнес-идеи, ее формулировка и представление
23. Сущность и значение бизнес-модели как концептуальной модели бизнес-планирования. Экономический, операционный и стратегический подходы к формированию бизнес-модели
24. Структура бизнес-модели и критерии ее оценки. Уровни разработки бизнес-модели, компоненты бизнес-модели
25. Основные этапы процесса разработки бизнес-плана
26. Последовательность разработки бизнес-плана как основного планового документа предприятия
27. Общая структура бизнес-плана. Содержание титульного листа, аннотации, резюме и краткого содержания (исполнительного резюме) бизнес-плана
28. Структура раздела бизнес-плана «Инициатор проекта». Источники информации для разработки раздела
29. Формирование раздела бизнес-плана «Инициатор проекта» в зависимости от способа создания предприятия
30. Структура раздела бизнес-плана «Местонахождение фирмы». Факторы, влияющие на выбор местонахождения фирмы
31. Структура раздела бизнес-плана «Анализ отрасли». Порядок проведения анализа отрасли. Методы, используемые для анализа отрасли

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Оцените состояние внешней среды предприятия, производящего молочную продукцию (либо любой другой вид продукции) с помощью метода PEST-анализа. Постройте профиль внешней среды организации. На основании полученных результатов сделайте вывод о состоянии внешней среды компании.

Таблица 1 – Структура PEST-анализа

Р – политико-правовые факторы: – законы и другие правовые нормы и нормативы; – политическая ситуация в регионе или в стране; – политика правительства в области налогообложения и протекционизма; – таможенная политика; – другие.	Е – экономические факторы: – экономическая ситуация в стране и регионе, тенденции; – инвестиционный климат в отрасли; – конъюнктура рынка; – уровень доходов населения, потребительские ожидания; – уровень инфляции; – проблемы налогообложения; – курсы валют – другие.
S – социально-демографические фак-	Т – технологическое состояние отрасли: – уровень концентрации производств;

торы: – социальная стратификация общества; – поведение покупателей; – демографические тенденции; – религиозные и этнические факторы; – другие.	– развитие технологий и инноваций, в том числе информационных; – фазы жизненного цикла технологий; – доступ к технологиям, лицензирование, патенты; – другие.

Таблица 2 – Матрица анализа возможностей

Вероятность использования возможностей	Влияние на организацию		
	сильное	умеренное	слабое
Высокая			
Средняя			
Низкая			

Таблица 3 – Матрица анализа угроз

Вероятность угроз	Возможные последствия		
	катастрофические	критические	допустимые
Высокая			
Средняя			
Низкая			

Таблица 4 – Профиль внешней среды организации

Фактор внешней среды	Сила влияния на организацию	Вероятность свершения фактора	Направление влияния (возможности «+», угрозы «-»)	Оценка факторов и среды в целом
Политическая стабильность			+	
Доход потребителей			+	
Законодательство			-	
Новые технологии			-	
.....				
Всего	х	х	х	

Задание 2.

Оцените конкурентоспособность продукции предприятия

Фактор	Вес фактора	Эталон	Предприятие		Конкурент А		Конкурент Б	
			P_1	$a \times (P_1 / P_0)$	P_2	$a \times (P_2 / P_0)$	P_3	$a \times (P_3 / P_0)$
1. Цена	0,20							
2. Качество	0,15							
3. Качество сервиса	0,12							
4. Затраты на обслуживание	0,11							
5. Соответствие запросам потребителей	0,10							

6. Условия оплаты	0,09							
7. Новизна товара	0,08							
8. Репутация предприятия	0,07							
9. Своевременность доставки	0,05							
10. Ассортимент	0,03							
Итого	1,0							

Задание 3.

Рассчитайте точку безубыточности продукта по данным, представленным в таблице

Показатель	Значение
Объем производства продукции, единиц	60
Цена единицы, руб.	4000
Переменные издержки, руб.	120 000
Постоянные издержки, руб.	60 000

Задание 4.

Рассчитайте запас финансовой прочности (в единицах) по данным, представленным в таблице

Показатель	Значение
Объем производства продукции, единиц	50 000
Цена единицы, руб.	40
Переменные издержки, тыс. руб.	1000
Постоянные издержки, тыс. руб.	500

Задание 5.

Оцените конкурентоспособность предприятия путем расчета интегрального показателя КСП

Показатели КСП	Вес	Эталон	Предприятие	Конкурент А	Конкурент Б
1. Производство	0,15	10			
1.1. Издержки производства на единицу продукции	0,31	10			
1.2. Фондоотдача	0,19	10			
1.3. Рентабельность товара	0,4	10			
1.4. Производительность труда	0,1	10			
2. Финансы	0,29	10			
2.1. Коэффициент автономии	0,29	10			
2.2. Коэффициент платежеспособности	0,2	10			
3. Сбыт и маркетинг	0,23	10			
3.1. Рентабельность продаж	0,37	10			
3.2. Коэффициент затоваренности готовой продукции	0,29	10			
3.3. Коэффициент загрузки производственной деятельности	0,2	10			

3.4. Коэффициент эффективности рекламы и средств стимулирования сбыта	0,14	10			
4. Конкурентоспособность продукции	0,33	10			
Интегральный показатель КСП					

Задание 6.

Рассчитайте интегральный коэффициент конкурентоспособности предприятия по данным, представленным в таблице:

Критерий	Значение критерия	Коэффициент весомости критерия
Критерий эффективности производственной деятельности предприятия	2	0,2
Критерий финансового положения предприятия	4	0,3
Критерий эффективности организации сбыта и продвижения товара на рынке	3	0,2
Критерий конкурентоспособности продукции предприятия	6	0,3

Задание 7.

Рассчитайте коэффициент операционного рычага бизнес-проекта развития компании по данным, представленным в таблице:

Показатель	Значение
Выручка от реализации продукции	4400
Переменные издержки, тыс. руб.	1600
Постоянные издержки, тыс. руб.	1400

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса	
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
4	<i>Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии</i>
4	Аграрная политика государства
4	Продовольственная безопасность региона
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных	

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
предприятиях	
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
4	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	<i>Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии</i>
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства	
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	<i>Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии</i>
4	Стратегии международного аграрного маркетинга
4	Внешиэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе
4	Практика по профилю профессиональной деятельности

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприя- тиях и организациях агропромышленного комплекса					
ПКС 4.1Способен разрабатывать и внедрять систе- мы управления современными технологиче- скими процесса- ми в растение- водстве и жи- вотноводстве сельскохозяйст- венных органи- заций ПКС-4.2Умеет организовывать управление и	Уровень знаний ниже мини- мальных требо- ваний, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не проде- монстрированы основные уме- ния, имели ме- сто грубые ошибки, не продемонстри- рованы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- го негрубых ошибок. Про- демонстрирова- ны основные умения, решены типовые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, допу- щено несколько негрубых оши- бок. Продемон- стрированы все основные уме- ния, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, про- демонстрирова- ны базовые на- выки при реше-	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок. Про- демонстрирова- ны все основ- ные умения, решены все ос- новные задачи с отдельными несуществен- ными недоче- тами, Прде- монстрированы навыки при ре-	Реферат, кон- трольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
контроль за технологическими процессами производства сельскохозяйственной продукции ПКС-4.3 Обладает знаниями и умениями рассматривать деятельность аграрных предприятий как совокупность бизнес-процессов			нии стандартных задач	шении нестандартных задач	
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях					
ПКС-5.1 Способен определять стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации ПКС-5.2 Умеет анализировать и планировать мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий – ПКС-5.3 Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аг-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
арных пред- приятиях					
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства					
ПКС- 6.1Способен разрабатывать бизнес-планы внедрения со- временных ин- новационных технологий в аграрных пред- приятиях ПКС- 6.2Обладает знаниями и на- выками для раз- работки предло- жений по со- вершенствован- ию системы организации и планирования аграрного про- изводства ПКС-6.3Умеет разрабатывать и реализовывать эффективные механизмы и методы иннова- ционного разви- тия аграрных организаций	Уровень знаний ниже мини- мальных требо- ваний, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не проде- монстрированы основные уме- ния, имели ме- сто грубые ошибки, не продемонстри- рованы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- го негрубых ошибок. Про- демонстрирова- ны основные умения, решены типовые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, допу- щено несколько негрубых оши- бок. Продемон- стрированы все основные уме- ния, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, про- демонстрирова- ны базовые на- выки при реше- нии стандарт- ных задач	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок. Про- демонстрирова- ны все основ- ные умения, решены все ос- новные задачи с отдельными несуществен- ными недоче- тами, Проде- монстрированы навыки при ре- шении нестан- дартных задач	Реферат, кон- трольная работа, кейс-задание, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса

Темы рефератов (приведены примеры)

16. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации..

17. Организационно-экономические основы функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств как субъектов аграрного предпринимательства.

18. Классификация систем ведения хозяйства и основные требования рационального их построения.

19. Организация учета земель и контроля за их использованием.

20. Роль и место прогнозирования и планирования в деятельности субъектов аграрного предпринимательства.

Тесты (приведены примеры)

1. Что из перечисленного не относится к основным организационно-правовым формам хозяйствования юридических лиц:

- а) производственные кооперативы
- б) хозяйственные товарищества
- в) личные объединения
- г) потребительские кооперативы.

2. Классификацию сельскохозяйственных предприятий можно осуществить по следующим признакам:

- а) вид собственности, на котором они основаны
- б) организационно-правовая форма предприятий
- в) цель деятельности
- г) порядок учреждения.

3. Сельскохозяйственные организации в зависимости от вида собственности разделяют на:

- а) государственные
- б) смешанные
- в) унитарные
- г) дочерние.

4. Сельскохозяйственные организации в зависимости от организационно-правовой формы разделяют на:

- а) государственные
- б) акционерные общества
- в) унитарные
- г) муниципальные.

5. Сельскохозяйственные организации в зависимости от цели деятельности разделяют на:

- а) коммерческие
- б) агропромышленные

- в) производственно-торговые
- г) некоммерческие.

Компетенция: ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Организационно-экономические формы приобретения и использования сельскохозяйственной техники субъектами агробизнеса.
2. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов в структурах аграрного предпринимательства.
3. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования субъектами агробизнеса.
4. Основные принципы и формы организации труда в структурах аграрного предпринимательства.
5. Рациональная организация трудовых процессов.
6. Организация сбыта сельскохозяйственной продукции и службы маркетинга.

Задания к контрольной работе (приведены примеры)

Требуется выполнить SWOT-анализ для организаций, различной сферы деятельности. Дать краткую характеристику предприятия (компании, организации), затем осуществить SWOT-анализ и сделать стратегический вывод по результатам SWOT-анализа.

Вариант 1

SWOT-анализ отеля «Шереметев Парк Отель».

Отель находится в центре города Иваново, на побережье реки Уводь. Данный отель начал свою работу с октября 2006 года, название отелю было дано в связи с его расположением на Шереметьевском проспекте.

«Шереметев Парк Отель» – это 1-ый в городе отель, предлагающий гостям сервис уровня четырех звезд.

Отель за годы работы, начиная с 2006 года, уже получил много разных наград на конкурсах в области гостиничного бизнеса. Отель оказывает постояльцам разнообразные услуги, некоторые из которых включены в цену проживания, некоторые оказываются за дополнительную плату.

«Шереметев Парк Отель» объединяет в себе много параметров, важных для хорошего отдыха: это и велнес-центр, услуги которого помогают ощутить бодрость, омолодиться; Бизнес-центр, оказывающий услуги деловым гостям, рестораны Ресторан-Клуб "Шереметев" и «Буфет», и люксовые комфортабельные гостиничные номера.

Вариант 2

SWOT-анализ торгового предприятия.

Французская сеть супермаркетов Auchan работает во многих странах мира. По состоянию на 13 января 2014 года Auchan принадлежат 1495 гипермаркетов и супермаркетов по всему миру. Ашан – это один из самых крупных ритейлеров в мире. Ашан – основное структурное подразделение семейной мега-корпорации «Ассоциация семьи Мюлье».

Торговля ведется под марками Auchan (гипермаркеты), Leroy Merlin (магазины стройматериалов и товаров для дома), St. Maclou (товары для дома), Decathlon (спорттовары), Norauto (автоаксессуары), Kiabi (одежда), Atac и Elea (супермаркеты).

Фирма Ашан является российским отделением международной розничной сети Auchan. В сети Ашан представлен широкий ассортимент непродовольственных и продовольственных товаров по низким ценам, в т.ч. и под собственными торговыми марками.

Вариант 3

SWOT-анализ автошколы

Предполагается открыть автошколу в г. Ногинск Московской области. Так как рынок услуг вождения имеет большой потенциал роста, то на рынке регулярно появляются новые «игроки», и конкурентами в первую очередь могут стать новые открывающиеся школы вождения, которые предложат клиентам максимально их устраивающие условия обучения. Потребуется подыскать опытных инструкторов и их количество и профессионализм зависит от заинтересованности автошколы в большом числе обучающихся (поскольку более профессиональных инструкторы попросят большую плату за их труд, но профессионалы сделают так, чтобы обучающиеся остались довольны и рассказали своим знакомым о новой автошколе, что будет являться неким продвижением услуг новой компании).

Категории транспортных средств нужно выбрать такие, на которых будет проводиться обучение, например, если в автошколе отсутствует грузовой тип транспортного средства соответственно преподавать вождение данной категории невозможно.

По данным Госавтоинспекции за 2015 год количество граждан, получивших право на управление транспортным средством, уменьшилось по сравнению с 2014 годом на 114441 человека или на 6%, по сравнению с 2013 годом - на 17% и по сравнению с 2012 годом - на 20%. Данное снижение обусловлено резким ужесточением правил сдачи экзаменов и особых требований к автошколам России.

Тесты (приведены примеры)

1. Сельскохозяйственные организации в зависимости от вида деятельности разделяют на:

- а) коммерческие
- б) агропромышленные
- в) производственно-торговые
- г) некоммерческие.

2. Сельскохозяйственные организации в зависимости от характера участия в уставном капитале разделяют на:

- а) дочерние
- б) межхозяйственное
- в) унитарное
- г) частное.

3. Отличительной особенностью хозяйственных товариществ является:

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складным капиталом

б) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники которой не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенной число акций.

4. Отличительной особенностью хозяйственных товариществ является:

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складным капиталом

б) уставный капитал разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) уставный капитал разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) уставный капитал разделен на определенной число акций

д) основана на добровольных объединении и имущественных паевых взносах в целях удовлетворения материальных и других потребностей членов кооператива.

5. Отличительной особенностью обществ с ограниченной ответственностью является:

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складочным капиталом

б) уставный капитал разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) уставный капитал разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) уставный капитал разделен на определенное число акций

д) основана на добровольных объединениях и имущественных паевых взносах в целях удовлетворения материальных и других потребностей членов кооператива.

6 Отличительной особенностью обществ с дополнительной ответственностью является:

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складочным капиталом

б) уставный капитал разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) уставный капитал разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) уставный капитал разделен на определенное число акций

д) основана на добровольных объединениях и имущественных паевых взносах в целях удовлетворения материальных и других потребностей членов кооператива.

Компетенция: ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

Кейс-задание

В коллективе отдела одного НИИ селекции и семеноводства за годы совместной работы сложились хорошие отношения между всеми членами коллектива. Отдел успешно справлялся с порученными заданиями.

В связи с переводом на другую работу старого начальника отдела на его должность был назначен молодой ученый, известный своими новаторскими разработками. Свою деятельность новый руководитель начал с укрепления трудовой дисциплины: была установлена регистрация времени прихода на работу и ухода с работы, внутренних командировок, установлено время приемов по

личным вопросам. Он значительно расширил тематику научных исследований отдела, заключив договоры с производственными организациями в соответствии со своей научной специализацией. Задания подчиненным старался давать как можно более подробно, считая, что сотрудники недостаточно компетентны в данных вопросах и что они строго должны придерживаться инструкций.

Через некоторое время заказчики отметили ухудшение качества научных разработок отдела. В коллективе ухудшились взаимоотношения, повысилась раздражительность, начались конфликты.

Решив, что нужно оздоровить коллектив, начальник отдела предложил уйти на пенсию нескольким сотрудникам, взяв на их место молодых специалистов. Однако положение не улучшилось.

Ваше мнение относительно возникшей ситуации и направлений ее исправления?

Определите:

1. тип конфликта;
2. состав конфликтующих сторон;
3. поводы и истинные причины возникновения конфликтной ситуации;
4. методы и конкретные пути разрешения конфликта.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений.

2. Методические основы оценки ресурсного потенциала субъектов аграрного предпринимательства.

3. Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники.

4. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения структур аграрного предпринимательства.

Тесты (приведены примеры)

1. Отличительной особенностью акционерных обществ является:

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складным капиталом

б) уставный капитал разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) уставный капитал разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) уставный капитал разделен на определенной число акций

д) основана на добровольных объединении и имущественных паевых взносов в целях удовлетворения материальных и других потребностей членов кооператива.

2. Отличительной особенностью сельскохозяйственных кооперативов является:

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складочным капиталом

б) уставный капитал разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) уставный капитал разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) уставный капитал разделен на определенное число акций

д) основана на добровольных объединении и имущественных паевых взносов в целях удовлетворения материальных и других потребностей членов кооператива.

3. Преимуществами обществ с ограниченной ответственностью в сельском хозяйстве является:

а) ограниченность имущественной ответственности участников в пределах сумм их вкладов

б) большое число совладельцев предприятия

в) обусловленность влияния участников на управление обществом размером их доли в уставном капитале

г) невысокая степень имущественной ответственности участников.

4. Доля резервного фонда от уставного капитала, создаваемого за счет чистой прибыли и необходимого для покрытия убытков, погашения облигаций и выкупа акций общества, составляет :

а) не менее 50 %

б) 40 %

в) не менее 15 %

г) не имеет установленных границ.

5. Отличительной особенностью производственного сельскохозяйственного кооператива является:

а) основана на объединении их имущественных паевых взносов в целях удовлетворения материальных и других потребностей предприятий смежных отраслей

б) распространен в крупномасштабном предпринимательстве на предприятиях, имеющих значительное число инвесторов

в) коммерческая организация, созданная гражданами для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции

г) некоммерческая организация, создаваемая гражданами и (или) юридическими лицами при условии их обязательного участия в ее хозяйственной деятельности.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса

Вопросы к зачету

1. Цели аграрного предпринимательства, уровни управления в сельском хозяйстве.
2. Виды организационно-правовых форм, их особенности.
3. Распределение ответственности и особенности привлечения капитала в предприятие.
4. Проблемы транзакционных затрат.
5. Проблемы конфликта интересов.
6. Адаптивное управление сельскохозяйственным предприятием в нестабильной экономической среде.
7. Теоретические подходы и тенденции развития организационных структур управления на основе адаптации.
8. Модели организационных структур управления в сельском хозяйстве.

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задание 1

Имеются следующие данные: денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредит банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Определите коэффициент текущей ликвидности, коэффициент срочной ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности.

Задание 2

Определите рентабельность активов и источников собственных средств фирмы, если прибыль за год составила 1800 тыс. рублей, а валюта баланса на начало года составляла 36090 тыс. рублей, в том числе собственный капитал фирмы 12070 тыс. рублей, на конец года валюта.

Задание 3

Составьте баланс предприятия при следующих данных:

- коэффициент автономии = 0,5;
- коэффициент фондоотдачи всех внеоборотных активов = 3,5;
- коэффициент оборачиваемости собственного капитала = 2,8;
- доля прибыли в выручке = 20%;
- коэффициент рентабельности перманентного капитала = 0,35;
- выручка от реализации = 5600 тыс. руб.

Компетенция: ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

Вопросы к зачету

1. Функциональный анализ предприятия.
2. Анализ окружающей среды сельскохозяйственного предприятия.
3. Анализ сильных и слабых сторон предприятия.
4. Формирование и реализация стратегии развития сельскохозяйственного предприятия.
5. Функциональная организация предприятия.
6. Стратегический предпринимательский менеджмент.
7. Стратегии функциональной сферы.
8. Пример формирования и развития стратегии растениеводческого предприятия.
9. Теории мотивации персонала.
10. Групповые процессы и конфликты в трудовом коллективе.
11. Типологии конфликтов
12. Причины конфликтов в организации
13. Динамика процесса конфликта
14. Управление конфликтами
15. Особенности управления персоналом в сельскохозяйственной организации.
16. Разработка и совершенствование положения об оплате труда в сельскохозяйственной организации.
17. Системы и формы оплаты труда.
18. Цели и задачи бухгалтерского учета.
19. Принципы организации бухгалтерского учета.
20. Последовательность ведения финансового учета.

21. Инвентаризация и бухгалтерский баланс.
22. Техника бухгалтерского учета.
23. Специальные хозяйственные операции и проблемы их учета.
24. Амортизация, способы ее начисления и учета.
25. Затраты на оплату труда и социальные отчисления.
26. Государственные субсидии и их учет на предприятии.
27. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве: общие принципы.

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задание 1

Определите, чему равен денежный поток от операционной деятельности (на основе данных косвенного кэш-фло). Проведите все необходимые расчеты.

За 2016 год чистая прибыль компании составила 6100, амортизация за год составила 400. На начало года стоимость запасов готовой продукции была равна 320, дебиторская задолженность – 300, кредиторская задолженность – 800. На конец года запасы не изменились, дебиторская задолженность увеличилась до 700, кредиторская задолженность увеличилась до 1000.

Задание 2

По материалам моментных наблюдений рассчитать коэффициент использования рабочего времени и возможное повышение производительности труда, а также прирост выпуска продукции за месяц, если на участке рабочих – 120 чел., плановая месячная выработка – 700 ден. ед. / чел., норматив времени на отдых и личные надобности – 8% оперативного времени.

Исходные данные:

1. Подготовительно-заключительное время (ПЗ) = 72 мин.
2. Оперативное время (ОП) = 1379 мин.
3. Обслуживание рабочего места (ОРМ) = 83 мин.
4. Отдых и личные надобности (ОТЛ) = 154 мин.
5. Простои по организационно-техническим причинам (ПОТ) = 142 мин.
6. Простои, связанные с нарушением трудовой дисциплины (НТД) = 80 мин.

Компетенция: ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

Вопросы к зачету

1. Учетная политика сельскохозяйственной организации.
2. Земля как главное средство производств в сельском хозяйстве.
3. Особенности учета сезонного производства.
4. Разграничение по производственным циклам.
5. Внутрихозяйственный оборот в сельском хозяйстве.

6. Годовой бухгалтерский баланс.
7. Отчет о прибылях и убытках.
8. Разнесение статей баланса по соответствующим счетам.
9. Место финансовой бухгалтерии на предприятии.
10. Цели и задачи анализа годового бухгалтерского отчета.
11. Расчет издержке аграрного производства.
12. Задачи контроллинга на предприятии.
13. Направления контроллинга на предприятии.
14. Стратегический и оперативный контроллинг.
15. Объекты контроллинга на предприятии.
16. Основные инструменты контроллинга на предприятии.
17. Планирование затрат на предприятии.
18. Понятие учета стоимости и затрат.
19. Организация и проведение учета затрат.
20. Особенности ведения производственного учета.
21. Основные принципы анализа годового бухгалтерского отчета.
22. Анализ рентабельности деятельности предприятия.
23. Анализ устойчивости предприятия.
24. Анализ ликвидности предприятия.
25. Горизонтальное и вертикальное сравнение предприятий.

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задание 1

Определить норматив численности служащих, используя формулу НИИ труда:

$$Нч = 13,1 + 0,028 * Р_{пп} + 0,00066 * \Phi_a,$$

если на данном предприятии численность промышленного производственного персонала $R_{пп} = 5650$ чел., а стоимость активной части основных производственных фондов – $\Phi_a = 56$ млн. руб.

Задание 2

Определить норму времени на изготовление изделия А и норму выработки за смену. За 8-часовую смену изготовлено 22 изделия, а норма выработки выполнена на 110%.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Аграрная политика государства»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра		Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП			
ПК-1	– способность	управлять	организациями,	подразделениями,	группами

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП
(командами) сотрудников, проектами и сетями	
2	<i>Аграрная политика государства</i>
2	Технология аграрного производства
2	Инновационные технологии в агрономии
2	Системы ведения агропромышленного производства
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
3	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Преддипломная практика

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями					
Знать: – теоретические аспекты эффективности производства аграрной продукции; виды и критерии эффективности агропроизводства, различные подходы к ее оценке; – особенности планирования производственной деятельности на предприятиях АПК; – показатели и методики оценки экономической эффективности внедрения новых видов продукции, техники и технологий в производственную деятельность предприятий АПК– теоретические аспекты эффективности производства аграрной продукции; виды и критерии эффективности агропроизводства, различные	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, реферат, доклад с презентацией, тест, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
подходы к ее оценке; – особенности планирования производственной деятельности на предприятиях АПК; – показатели и методики оценки экономической эффективности внедрения новых видов продукции, техники и технологий в производственную деятельность предприятий АПК					
Уметь: – выполнять оценку экономической, технологической, социальной и экологической эффективности управленческих решений в аграрном производстве; – выполнять оценку эффективности инвестиций в реализацию управленческих решений в производстве продукции АПК с учетом характера и степени неопределенности внутренней и внешней среды предприятий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Устный опрос, реферат, доклад с презентацией, тест, контрольная работа
Владеть: – навыками разработки управленческих решений в производстве аграрной продукции; – навыками оценки эффективности инвестиций в реализацию инновационно-инвестиционных проектов в АПК	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Устный опрос, реферат, доклад с презентацией, тест, контрольная работа

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Кейс-задание (приведен пример)

Глобализация буксует. Источник: Кокшаров А. Глобализация буксует // Эксперт. 2003. № 35. 22–28 сент.

Участникам саммита ВТО в Канкуне (Мексика) так и не удалось заключить соглашений о торговле, инвестициях и конкуренции. Переговоры, в которых участвовали представители 146 стран – членов ВТО зашли в тупик уже через несколько дней после начала конференции. Расхождения во мнениях между развитыми и развивающимися странами проявились практически по всем вопросам повестки дня, наиболее важными из которых были аграрные субсидии, торговые барьеры, тарифы и инвестиции.

В частности, развивающиеся страны требуют от развитых сократить субсидии сельскохозяйственным производителям, на что в Европе, США и Японии суммарно расходуется 300 млрд долл. в год. Сумма аграрных субсидий Евросоюза превышает суммарный ВВП всей Африки, при этом Европа производит горы невостребованной рынком продукции. Хотя сельское хозяйство и не является важной отраслью в развитых странах, политики поддерживают его субсидиями для того, чтобы сохранить за собой избирателей, считает Брижит Гранвилль из Королевского института международных отношений (РПА) в Лондоне. Во Франции, например, в сельском хозяйстве работает 6% занятых, которые производят лишь 3% ВВП, в Японии эти показатели – 5 и 1%, соответственно. Вместо того, чтобы перестраивать собственную экономику и направлять излишки рабочей силы в другие сектора, развитые страны предпочитают аграрные субсидии.

Ярким примером использования субсидий является хлопок. Например, США – крупнейший в мире производитель хлопка – ежегодно предоставляет 25 тысячам фермеров 4 млрд долл. субсидий. Эта сумма превышает рыночную стоимость выращиваемого в Соединенных Штатах хлопка. Как утверждает Вашингтон, эта мера необходима для поддержания на плаву американских фермеров. Объем субсидий выращивающим хлопок американским фермерам в три раза превышает объем американской помощи Африке. Из-за этих субсидий в странах Западной и Центральной Африки 10 млн крестьян*хлопкоробов, многие из которых живут мене Развивающиеся страны требуют от развитых государств сократить неоправданно высокие тарифы на аграрное сырье, а также на продукцию пищевой и легкой промышленности. Средние тарифы на импорт европейской продукции в США составляют всего 2% от стоимости. В то же время средние тарифы на импорт в США продукции из некоторых развивающихся стран оказываются в 20 раз выше. США и Евросоюз в ответ на требования развивающихся стран хотят снижения тарифов на импорт промышленной продукции из развитых стран.

Вопросы

1. Что такое субсидии и тарифы? К каким мерам – прямым или косвенным – государственного регулирования рынка они относятся?

2. Как воздействуют на рыночное равновесие субсидии сельхозпроизводителям в развитых странах? Как изменились цены на внутреннем рынке сельхозпродукции для покупателей и производителей? Как аграрные субсидии повлияли на выигрыши производителей и покупателей сельхозпродукции?

3. Почему из-за субсидий американским фермерам, производителям хлопка, страдают 10 млн крестьян-хлопкоробов в странах Западной и Центральной Африки?

4. Какое воздействие на внутренние рынки аграрного сырья и продовольствия стран Европы и США оказывают высокие тарифы на продукцию развивающихся стран? Одинаково ли отношение производителей и покупателей к высоким тарифам на ввоз продукции из развивающихся стран?

5. Почему снижение тарифов на промышленные товары из развитых стран невыгодно развивающимся странам?

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Дайте определение государственной аграрной политики и ее связь с аграрной экономикой.
2. Сформулируйте цели и задачи государственной аграрной политики.
3. Дайте определение объекта и предмета аграрной политики.
4. Что понимают под аграрной политикой в узком и широком смыслах слова?
5. Сформулируйте направления аграрной политики государства
6. На каких принципах базируется аграрная политика?
7. Перечислите субъекты и объекты аграрной политики и дайте им краткую характеристику.
8. Поясните, почему государство признается главным субъектом аграрной политики?
9. Дайте краткую характеристику структурных элементов аграрной политики.
10. Что вы понимаете под аграрным лоббизмом?
11. Какова роль Министерства сельского хозяйства РФ в формировании аграрной политики?
12. Назовите юридический статус основополагающего документа, регламентирующего направления государственной экономической политики в области обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.
13. Частью какого стратегически важного направления безопасности является продовольственная безопасность?
14. Раскройте понятие «продовольственная безопасность страны».
15. Назовите критерии уровня продовольственной безопасности.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Группы интересов в аграрной политике.
3. Объекты, субъекты аграрной политики.
4. Структурные элементы современной аграрной политики.
5. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.
6. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.
7. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.
8. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.
9. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.
10. Критерии обеспечения продовольственной безопасности страны.
11. Проблема обеспечения физической и экономической доступности продовольствия для различных социальных слоев и территориальных групп населения.
12. Аграрный и продовольственный вопросы в истории России.
13. Социально-экономическая структура послевоенной деревни.
14. Страна перед выбором: «американский» или «пруссский» путь развития сельского хозяйства?
15. . Коллективизация: причины, цели и механизмы проведения. Социально-экономические последствия.

Темы докладов (приведены примеры)

Раздел 1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы.

1.1 Реализация подпрограммы «Развитие отраслей агропромышленного комплекса, обеспечивающих ускоренное импортозамещение основных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».

1.2 Реализация подпрограммы «Стимулирование инвестиционной деятельности в аг-

ропромышленном комплексе».

1.3 Реализация подпрограммы «Техническая модернизация агропромышленного комплекса».

1.4 Реализация подпрограммы «Экспорт продукции агропромышленного комплекса».

1.5 Реализация подпрограммы «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России».

1.6 Реализация подпрограммы «Устойчивое развитие сельских территорий».

1.7 Реализация подпрограммы «Управление реализацией Государственной программы».

1.8 Реализация подпрограммы «Обеспечение общих условий функционирования отраслей агропромышленного комплекса».

1.9 Реализация подпрограммы «Научно-техническое обеспечение развития отраслей агропромышленного комплекса».

1.10 Реализация подпрограммы «Развитие сырьевой базы для обеспечения легкой промышленности качественным сельскохозяйственным сырьем».

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Задача 1. Постановка задачи:

Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило оптовую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 0,2. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха.

Задача 2.

Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 0,25. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.

Задача 3.

В среде программирования VBA реализовать программный проект вычисления площади лесного или земельного участка методом статистических испытаний или Монте-Карло.

Изменением количества формируемых точек N ($N = 100\,000$, $N = 1\,000\,000$) определить влияние этого параметра на точность измерения.

Задание 4.

Реальный ВВП в 2016 г. составил 2200 трлн. руб. В 2017 г он вырос на 50 трлн. руб. известно, что индекс - дефлятор ВВП в 2017 г. равнялся 110%.

Принимая 2016 г. за базисный, рассчитайте, на сколько триллионов рублей увеличился номинальный ВВП в 2017 г. по сравнению с номинальным ВВП 2016 г.

Задание 5.

Определите реальный ВВП, если известны следующие показатели:

год	Номинальный ВВП (млрд. руб.)	Дефлятор (в %, 2000г. = 100)	Реальный ВВП (млрд. руб.)	год
2010	150,4	25,3	5,94	2010
2011	160,7	27,6	5,82	2011
2012	165,3	35,2	4,69	2012
2013	165,8	40,5	4,09	2013
2014	170,2	55,9	3,04	2014

Задание 6.

Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых - приблизительно 50 % от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8 % от занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек.

Определить уровень безработицы в стране по методике Международной организации труда (МОТ).

Практические занятия (приведены примеры)

Практическое занятие 1. Тема «Аграрная политика государства как наука и ее содержание в системе общественных отношений».

План практического занятия

1. Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики
2. Аграрная политика как составная часть экономической политики, предмет и задачи.
3. Методология и методы аграрной политики.
4. Объекты, субъекты и структурные элементы аграрной политики.
5. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной политики.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства. Объекты и субъекты аграрной политики.
2. Цели, задачи, направления аграрной политики.
3. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
4. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
6. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?
7. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
8. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
9. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
10. Методы выработки и реализации аграрной политики.
11. Аграрные реформы в Российской Империи.
12. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной аграрной политики.
13. Аграрные реформы СССР и эффективность их реализации.
14. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.
15. Основные перспективные направления аграрной политики РФ.

Тесты (приведены примеры)

1. *Экономическая политика предполагает следующее:*
 - а) совокупность предпринимаемых государством мер воздействия на экономические процессы для реализации поставленных целей, в том числе и области АПК
 - б) государственная политика, направленная на стимулирование экономического роста и повышение его качества

- в) генеральная линия действий и совокупность мер, проводимых правительством от лица государства в области производства
- г) государственная политика, направленная на улучшение социальных условий жизни работников сельхозпредприятий

2. Выберите правильное определение аграрной политики:

- а) экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы
- б) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка
- в) искусство управления государственными органами в аграрной сфере
- г) часть экономической политики, направленная на динамичное и эффективное развитие не только сельскохозяйственного производства, но и других отраслей агробизнеса

3. Основными целями государственной аграрной политики являются:

- а) повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции и российских сельскохозяйственных товаропроизводителей, обеспечение качества российских продовольственных товаров
- б) обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни, в том числе оплаты труда работников, занятых в сельском хозяйстве
- в) сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов
- г) рациональный аграрный протекционизм

4. Основополагающими принципами современной российской аграрной политики являются:

- а) доступность и адресность государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей
- б) принцип рационального аграрного протекционизма
- в) принцип программно-целевого регулирования
- г) обеспечить бесперебойную доставку необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК

5. Агропродовольственная политика – это:

- а) совокупность мер воздействия государства на агропродовольственный сектор и его субъектов в целях создания условий для его эффективного функционирования, выражающихся в предоставлении этим субъектам субсидий и субвенций
- б) поведение государства в отношении национальной экономики, определенная система действий, направленных на поощрение или изменение экономических процессов
- в) совершенствование взаимосвязи между сферами и отраслями АПК
- г) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка

6. Приоритетными направлениями агропродовольственной политики России являются:

- а) преодоление кризиса – развитие и совершенствование отечественного сельскохозяйственного производства
- б) обеспечение продовольственной безопасности, сохранение ресурсного потенциала АПК, стимулирование внедрения инноваций
- в) концентрация государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития агропромышленного производства

г) продовольственная политика

7. К структурным элементам аграрной политики не относятся:

- а) агропромышленная аграрная политика
- б) продовольственная политика
- в) политика в области доходов населения
- г) внешнеэкономическая аграрная политика.

8. Прямыми носителями аграрной политики являются:

- а) законодательные органы государственной власти
- б) министерство сельского хозяйства
- в) политические партии
- г) правительство РФ.

9. К методам аграрной политики относятся:

- а) совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы
- б) совокупность фондопроизводящих отраслей
- в) приёмы (инструменты) государственного регулирования экономики АПК
- г) государственные организации и предприятия, обеспечивающую страну продовольствием.

10. Для реализации государственной аграрной политики могут применяться следующие меры:

- а) антимонопольное регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
- б) субсидирование процентной ставки
- в) предоставление в лизинг сельскохозяйственной техники
- г) бесперебойная доставка необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК.

11. Продовольственный аспект аграрной политики определяет:

- а) физиологические и платежеспособные границы спроса на продукты питания на внутреннем рынке
- б) обеспечение страны продовольствием, в том числе за счет собственного производства
- в) соотношение уровня внутренних и мировых цен на сельхоз продукцию
- г) стимулирование развития фермерского и личного сельскохозяйственного производства сельского населения.

12. Какой из перечисленных аспектов аграрной политики определяет аграрный потенциал страны и характеризует физическое состояние производства:

- а) продовольственный
- б) сельскохозяйственный
- в) агропромышленный
- г) внешнеторговый.

13. Выберите какие из перечисленных приоритетов должны быть положены в основу формирования эффективной агропродовольственной политики России:

- а) членство в ВТО
- б) стимулирование развития фермерского и личного сельскохозяйственного производства сельского населения

- в) полная либерализация аграрного рынка
- г) обеспечение продовольственной безопасности страны.

14. В чем суть продовольственной (агропродовольственной) политики:

- а) контроль производства и реализации продовольствия в стране, регионах со стороны государства
- б) деятельность государства по контролю качества продуктов питания
- в) деятельность федеральных и региональных государственных органов по обеспечению продовольственной безопасности и независимости страны
- г) проверка качества продовольствия на продовольственных рынках страны.

15. Укажите что не включает принцип аграрного протекционизма:

- а) импортные пошлины на продукты
- б) экспортные пошлины
- в) прямые субсидии в сельском хозяйстве
- г) развитие аграрной науки.

Вопросы к зачету

1. Продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
3. Объекты и субъекты аграрной политики.
4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
5. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
6. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
8. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
9. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
10. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
11. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
12. Цели, задачи, направления аграрной политики.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
14. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.
15. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?
16. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.
17. Решение крестьянских вопросов в Советском государстве.
18. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).
19. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?
20. Назовите этапы аграрной реформы в период рыночных преобразований и дайте им краткую характеристику.
21. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.

22. Отношение ВТО к мерам государственной поддержки сельского хозяйства («зеленая» и «желтая» корзины ВТО).
23. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».
24. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013–2020 гг.).
25. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения.
26. Использование мер государственного регулирования АПК в экономически развитых странах.
27. Методы выработки и реализации аграрной политики.
28. Необходимость и сущность научного подхода к вопросам аграрных преобразований.
29. Дайте определение продовольственной безопасности и пороговые значения продовольственной зависимости.
30. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.
31. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности.
32. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности.
33. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. Допустимые параметры импорта продовольствия.
34. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики.
35. Опыт аграрной политики РФ в дореформенный период.
36. Основные направления аграрной политики Правительства РФ на перспективу.
37. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013–2020 гг.).
38. Вступление России в ВТО и проблема обеспечения продовольственной безопасности страны.
39. Современные приоритеты аграрной политики экономически развитых стран мира.
40. Дайте характеристику этапам и принципам внедрения Европейской модели сельского хозяйства.
41. Назовите основные принципы формирования новой аграрной политики ЕС.
42. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства США.
43. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.
44. Классификация мер государственной поддержки сельскохозяйственного производителя в соответствии с правилами ВТО.
45. В чем сущность мер «зеленой», «голубой», «желтой» корзин ВТО и «de minimus»?
46. Назовите преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО в сфере сельского хозяйства.
47. Правила предоставления внутренней поддержки в рамках Евразийского экономического союза.
48. Области применения цифровой экономики в сельском хозяйстве.
49. Роль и значение цифровизации аграрной экономики.
50. Экономическая эффективность цифровизации сельского хозяйства.
51. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
52. Группы интересов в аграрной политике.
53. Объекты, субъекты аграрной политики.
54. Структурные элементы современной аграрной политики.

55. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.
56. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.
57. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.
58. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.
59. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.
60. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задачи 1.

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс.руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс.руб., подсолнечника – 58,4 тыс.руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс.руб., плодов и ягод – 59,8 тыс.руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс.руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс.руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс.руб., других продуктов животноводства – 11,600 тыс.руб.

Задача 2.

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376,2 тыс.руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697,9 тыс.руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470,2 тыс.руб.

Задача 3.

Определить систему показателей экономической эффективности производства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 265 голов, валовой надой молока – 9540 ц, себестоимость произведенного молока – 716,6 тыс.руб., количество реализованного молока – 9370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 741,5 тыс.руб., денежная выручка от реализации молока 960,6 тыс.руб..

Задача 4.

Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205,7 тыс. руб., количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207,8 тыс. руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277,4 тыс. руб.

Задача 5.

Провести экономическую оценку применяемых сортов подсолнечника в аграрном предприятии

Показатели	Наименование сортов			Итого в среднем
	Богдан	Антей	Одиссей	
Уборочная площадь, га	85	24	24	133
Валовой сбор в массе после доработки, ц	1385	295	199	1879
Производственные затраты на 1 га, руб.				1156,8
Затраты на уборку, внутрихозяйственную транспортировку и товарную доработку 1 ц подсолнечника, тыс.руб.	39,53	39,53	39,53	39,53
Цена реализации 1 ц подсолнечника, руб.	133,18	110,58	82,46	124,26

Задача 6.

Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли¹ при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522,1 тыс.руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821,4 тыс.руб., оплата труда – 553,4 тыс.руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242,6 тыс.руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156,7 тыс.руб.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Продовольственная безопасность региона»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП
ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	
2	Продовольственная безопасность региона
2	Технология аграрного производства
2	Инновационные технологии в агрономии
2	Системы ведения агропромышленного производства
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
3	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Преддипломная практика

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями					
Знать: – теоретические аспекты эффективности производства аграрной продукции; виды и критерии эффективности агропроизводства,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, реферат, доклад с презентацией, тест, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
различные подходы к ее оценке; – особенности планирования производственной деятельности на предприятиях АПК; – показатели и методики оценки экономической эффективности внедрения новых видов продукции, техники и технологий в производственную деятельность предприятий АПК– теоретические аспекты эффективности производства аграрной продукции; виды и критерии эффективности агропроизводства, различные подходы к ее оценке; – особенности планирования производственной деятельности на предприятиях АПК; – показатели и методики оценки экономической эффективности внедрения новых видов продукции, техники и технологий в производственную деятельность предприятий АПК					
Уметь: – выполнять оценку экономической, технологической, социальной и экологической эффективности управленческих решений в аграрном производстве; – выполнять оценку эффективности инвестиций в реализацию управленческих решений в производстве продукции АПК с учетом характера и степени неопределенности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
внутренней и внешней среды предприятий.					
Владеть: – навыками разработки управленческих решений в производстве аграрной продукции; – навыками оценки эффективности инвестиций в реализацию инновационных проектов в АПК	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс 1. Система управления рисками Вашего крупного предприятия рекомендует выделение непрофильных бизнесов и продажи их. Из Вашего крупного предприятия, расположенного в Удмуртии, выделилось отдельное предприятие общественного питания, содержащее 10 магазинов и 5 кафе, расположенных в городе с количеством жителей 25 тыс. чел. и в поселках с населением 1-2 тыс. чел. Вы бы хотели продать это предприятие как отдельный бизнес. Но, к сожалению, предприятие убыточно. Какие факторы целесообразно учесть при проектировании СУР выделенного бизнеса для обеспечения его безубыточности?

Кейс 2. Дайте оценку продовольственной безопасности РФ, согласно представленным данным.

Показатели	2014	2015	2016	Пороговое
Производство, млн. т:				
зерно	70,9	92,4	105,3	
картофель	29,5	30,2	31,5	
Мясо и мясопродуктов	8,1	8,5	9,1	
Молоко и молокопродуктов	31,8	30,5	30,8	
Всего производство продукции, включая товарные запасы, млн. т:				
зерно	129,9	135,5	157,5	
картофель	49,5	50,0	51,8	
Мясо и мясопродуктов	8,9	9,4	9,9	
Молоко и молокопродуктов	33,8	32,6	32,8	
Удельный вес отечественной сельскохозяйственной продукции в общем объеме товарных ресурсов, %				
зерно				95
картофель				95
Мясо и мясопродуктов				85
Молоко и молокопродуктов				90

Проанализируйте сложившуюся ситуацию в аграрном секторе экономики. Каковы тенденции в обеспечении продовольственной безопасности страны в 2013-2015 гг.? Оцените изменение доли импортируемой продукции в РФ. Каковы, по Вашему мнению, основные риски и угрозы для обеспечения продовольственной безопасности страны?

Кейс 3. В 2015 году предприятие средней величины, производящее одежду и белье, имеющее практически 100%-ный сбыт своей продукции, в бухгалтерской отчетности показывает прибыль, близкую к нулевой. При этом заработные платы сотрудников превышают средние по отрасли на 10-15%, а расчеты с потребителями предприятие предпочитает вести в форме векселей. Ответьте на следующие вопросы: - имеет ли место в действиях предприятия уход от налогообложения (т. е. элемент «теневой» экономики)? - какие именно манипуляции с отчетностью применяют, на Ваш взгляд, руководители предприятия? - какие меры Вы предложили бы органам государственного контроля с целью выведения теневого оборота предприятия в легальный сектор, не спровоцировав владельцев предприятия на закрытие этого производства?

Устный опрос (приведены примеры)

1. Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса.
2. Российская законодательная база обеспечения развития сельского хозяйства в составе АПК.
3. Объективные основы многоукладности сельского хозяйства.
4. Теория прав собственности. Формы собственности и формы хозяйствования.
5. Особенности развития фермерских хозяйств: зарубежный и российский опыт.
6. Специфика сельскохозяйственного производства в домашних хозяйствах населения.
7. Представители организационно-хозяйственной школы о трудовом крестьянском хозяйстве и перспективах развития сельскохозяйственного предприятия.
8. Меры «зеленой» и «желтой» корзины.
9. Эквивалент субсидий сельскохозяйственным товаропроизводителям и потребителям.
10. Агрегированная мера поддержки.
11. Механизм государственных интервенционных закупок и товарных интервенций.
12. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства.
13. Цели, задачи и инструменты Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг.
14. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка
15. Целесообразность государственной поддержки сельского хозяйства как системообразующей отрасли АПК и народного хозяйства в целом.
16. Целесообразность государственной поддержки сельского хозяйства как системообразующей отрасли АПК и народного хозяйства в целом.
17. Показатели государственной поддержки агропродовольственного сектора и методики их расчета.
18. Показатели эффективности аграрной политики и государственного регулирования АПК.
19. Направления эффективного перераспределения и использования бюджетных средств в рамках осуществления агрополитических мероприятий.
20. Проблема обеспечения конкурентоспособности отечественного сельского хозяйства.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Неустойчивость и риск в аграрном производстве.

2. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования.
3. Эффективность использования факторов производства в сельском хозяйстве.
4. Регулирование паритета цен.
5. Структурная политика в агроэкономике на региональном уровне.
6. Органы управления АПК на федеральном и региональном уровнях. Их функции, цели, задачи.
7. Стратегическое управление и стратегическое планирование АПК.
8. Аграрная политика в странах с развитой рыночной экономикой.
9. Единая аграрная политика Европейского сообщества.
10. Программы поддержки цен и доходов. Финансовая поддержка фермеров.
11. Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в регионе.
12. Социально-экономическая структура АПК.
13. Особенности продовольственного рынка региона и формирование цен.
14. Региональный рынок и потребление продовольствия.
15. Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Интегральная оценка уровня эффективности производства в АПК.
2. Инновации, инвестиции и материально-техническая база сельскохозяйственного производства. Приоритетные направления инвестирования.
3. Производственная, информационная, инженерная, дорожно-транспортная и социальная инфраструктура аграрного сектора.
4. Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.
5. Формы организации предпринимательской деятельности в АПК.
6. Количественная оценка уровня государственной поддержки АПК.
7. Формы государственной поддержки. Субсидии, субвенции, дотации, компенсационная поддержка, квотирование.
8. Приоритетные направления развития АПК России.
9. Особенности финансирования и кредитования в АПК России.
10. Ценообразование в сельском хозяйстве.
11. Регулирование финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др.
12. Развитие сельской кредитной кооперации.
13. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию
14. Ценовая конкурентоспособность продукции АПК.
15. Возможности использования товарного кредита и лизинга.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Задача 1. Определите валовой доход, если объем валовой продукции в оценке по текущим ценам реализации 22200 тыс. руб., доля материальных затрат валовой продукции 62%.

Задача 2. Определите окупаемость затрат на производство валовой продукции, размер которой 35508 тыс. руб., сумма затрат 42 425 тыс. руб.

Задача 3. Определите уровень убыточности реализации продукции отрасли, если выручка от реализации 23713 тыс. руб., убыток 1750 тыс. руб.

Задача 4.

Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило оптовую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 0,2. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха.

Задача 5.

Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 0,25. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.

Задачи 6.

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс.руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс.руб., подсолнечника – 58,4 тыс.руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс.руб., плодов и ягод – 59,8 тыс.руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс.руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс.руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс.руб., других продуктов животноводства – 11,600 тыс.руб.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
2. Объекты и субъекты Аграрной политики.
3. Цели, задачи, направления аграрной политики.
4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
5. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
6. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
7. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
8. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
9. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
11. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.
12. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?
13. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.
14. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).
15. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?

Тесты (приведены примеры)

1. Условия для формирования любого рынка:

- а) отсутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов
- б) присутствие института частной собственности и отсутствие свободы заключения контрактов
- в) отсутствие института частной собственности и присутствие свободы заключения контрактов
- г) присутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов

2. Совокупный спрос по цене на продукты питания:

- а) эластичен
- б) эластичность равна 1
- в) неэластичен
- г) эластичность равна 0

3. Закон Энгеля связывает понятия:

- а) спроса и предложения на продукты
- б) дохода и предложения на продукты
- в) дохода и расходов на продовольствие
- г) потребления и цены

4. Расширение спроса на продукты питания ограничено:

- а) качеством продуктов
- б) высокими ценами
- в) пределом физиологического насыщения
- г) таможенными тарифами

5. При каких условиях изменяется качественная структура потребляемых продуктов:

- а) при увеличении доходов
- б) при снижении цены на продукты
- в) при увеличении производства товаров
- г) при низком уровне доходов

6. Какой из факторов, ограничивающих развитие мирового сельского хозяйства, действует в РБ:

- а) дефицит воды для производства
- б) предел биологического потенциала с.-х. культур
- в) рост народонаселения
- г) факторы техногенного характера

7. Из перечисленных продуктов наиболее эластичным по цене будет спрос на:

- а) говядине
- б) говядине на кости
- в) филе говядины
- г) все виды мяса

8. В случае увеличения цены на один из взаимозаменяемых товаров, спрос на другой товар:

- а) не изменяется
- б) растет
- в) снижается

г) затрудняюсь ответить

9. Из перечисленных продуктов в условии Беларуси наиболее эластичным по цене будет спрос на:

- а) яблоки
- б) апельсины
- в) картофель
- г) яйца

10. К особенностям сельскохозяйственной продукции не относится:

- а) сырьевой характер
- б) плохая сохранность
- в) высокие цены
- г) колебания качества

11. На продовольственном рынке мясо говядины и свинины будут иметь следующий коэффициент перекрестной эластичности:

- а) >0
- б) $=1$
- в) <0
- г) $=0$

12. Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:

- а) увеличения производства продуктов питания
- б) увеличения импорта продуктов питания
- в) диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
- г) совершенствования показателей контроля качества

13. Какие тенденции определяют динамику мирового производства в современных условиях:

- а) сокращение пастбищного скотоводства
- б) уменьшение ресурсов мирового океана
- в) неблагоприятная экологическая ситуация
- г) уменьшение ресурсов мирового океана

14. В наиболее богатых странах в перспективе:

- а) спрос на продукты питания уменьшится
- б) изменится структура потребления и качества продуктов
- в) возрастет естественное воспроизводство населения
- г) уменьшение ресурсов мирового океана

15. Экономической безопасностью является:

- а) возможность безопасного развития экономики страны
- б) возможность национальной экономики и ее регионов обеспечить стабильное поступательное развитие и соответствующую защиту экономическими методами как субъектов РФ, так и РФ в целом
- в) возможность экономики создать сильный военный потенциал с целью отражения агрессии потенциального противника
- г) безопасное функционирование всех отраслей экономики

Вопросы к зачету:

1. Продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
3. Объекты и субъекты аграрной политики.
4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
5. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
6. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
8. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
9. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
10. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
11. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
12. Цели, задачи, направления аграрной политики.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
14. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.
15. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?
16. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.
17. Решение крестьянских вопросов в Советском государстве.
18. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).
19. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?
20. Назовите этапы аграрной реформы в период рыночных преобразований и дайте им краткую характеристику.
21. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.
22. Отношение ВТО к мерам государственной поддержки сельского хозяйства («зеленая» и «желтая» корзины ВТО).
23. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».
24. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013–2020 гг.).
25. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения.
26. Использование мер государственного регулирования АПК в экономически развитых странах.
27. Методы выработки и реализации аграрной политики.
28. Необходимость и сущность научного подхода к вопросам аграрных преобразований.
29. Дайте определение продовольственной безопасности и пороговые значения продовольственной зависимости.
30. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.
31. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности.

32. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности.
33. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. Допустимые параметры импорта продовольствия.
34. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики.
35. Опыт аграрной политики РФ в дореформенный период.
36. Основные направления аграрной политики Правительства РФ на перспективу.
37. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013-2020 гг.).
38. Вступление России в ВТО и проблема обеспечения продовольственной безопасности страны.
39. Современные приоритеты аграрной политики экономически развитых стран мира.
40. Дайте характеристику этапам и принципам внедрения Европейской модели сельского хозяйства.
41. Назовите основные принципы формирования новой аграрной политики ЕС.
42. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства США.
43. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.
44. Классификация мер государственной поддержки сельскохозяйственного производителя в соответствии с правилами ВТО.
45. В чем сущность мер «зеленой», «голубой», «желтой» корзин ВТО и «de minimus»?
46. Назовите преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО в сфере сельского хозяйства.
47. Правила предоставления внутренней поддержки в рамках Евразийского экономического союза.
48. Области применения цифровой экономики в сельском хозяйстве.
49. Роль и значение цифровизации аграрной экономики.
50. Экономическая эффективность цифровизации сельского хозяйства.
51. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
52. Группы интересов в аграрной политике.
53. Объекты, субъекты аграрной политики.
54. Структурные элементы современной аграрной политики.
55. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.
56. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.
57. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.
58. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.
59. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.
60. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задачи 1.

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс.руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс.руб., подсолнечника – 58,4 тыс.руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс.руб., плодов и ягод – 59,8 тыс.руб., других продуктов растение-

водства – 8,2 тыс.руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс.руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс.руб., других продуктов животноводства – 11,600 тыс.руб.

Задача 2.

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376,2 тыс.руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697,9 тыс.руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470,2 тыс.руб.

Задача 3.

Определить систему показателей экономической эффективности производства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 265 голов, валовой надой молока – 9540 ц, себестоимость произведенного молока – 716,6 тыс.руб., количество реализованного молока – 9370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 741,5 тыс.руб., денежная выручка от реализации молока 960,6 тыс.руб..

Задача 4.

Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205,7 тыс. руб., количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207,8 тыс. руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277,4 тыс. руб.

Задача 5.

Провести экономическую оценку применяемых сортов подсолнечника в аграрном предприятии

Показатели	Наименование сортов			Итого в среднем
	Богдан	Антей	Одиссей	
Уборочная площадь, га	85	24	24	133
Валовой сбор в массе после доработки, ц	1385	295	199	1879
Производственные затраты на 1 га, руб.				1156,8
Затраты на уборку, внутрихозяйственную транспортировку и товарную доработку 1 ц подсолнечника, тыс.руб.	39,53	39,53	39,53	39,53
Цена реализации 1 ц подсолнечника, руб.	133,18	110,58	82,46	124,26

Задача 6.

Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли¹ при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522,1 тыс.руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821,4 тыс.руб., оплата труда – 553,4 тыс.руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242,6 тыс.руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156,7 тыс.руб.

Задача 7.

Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106,7 тыс.руб., в том числе прямые затраты на оплату труда – 6,5 тыс.руб. отчисления на социальные меры – 0,8 тыс.руб., семена – 9,5 тыс.руб., минеральные удобрения – 16,5 тыс.руб., нефтепродукты – 34,8 тыс.руб., оплата услуг и работ,

выполненных другими организациями, - 5,2 тыс.руб., другие материальные затраты – 14,1 тыс.руб., амортизация необоротных активов - 4,0 тыс.руб. другие прямые и общепроизводственные затраты – 15,3 тыс.руб., уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Внешнеэкономическая деятельность
в агропромышленном комплексе»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП
ПК-5 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная)
3	<i>Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе</i>
4	Преддипломная практика

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-5 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде					
Знать: - методологию и методики системного анализа рынков агропромышленной продукции, средств и предметов труда в АПК; - основные экономические модели отраслевых рынков, принципы взаимодействия рыночного спроса и предложения продукции, процессы адаптации рынков к ценовым и структурным качественным и количественным изменениям в объемах производства продукции и к из-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, устный опрос, кейс-задание, деловая игра, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
менению потребительских предпочтений, основы теории рационального поведения экономических агентов					
Уметь: - проводить комплексное изучение отраслевых рынков аграрной продукции, предметов и средств труда в АПК, оценивать уровень конкуренции в отдельных сегментах рынка, готовить аналитические обзоры исследованных рынков; - использовать результаты анализа и прогнозирования рынков аграрной продукции, средств и предметов труда в АПК при разработке стратегий и программ развития предприятий, отраслей и комплексов АПК	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: - навыками экономического и стратегического анализа рынков аграрной продукции, средств и предметов труда в АПК и использования полученных результатов при разработке положений продуктовой и технологической стратегии развития предпри-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ятий АПК, основных параметров производственно-технологической и инновационной политики предприятий; - навыками разработки средне- и долгосрочных прогнозов развития рынков аграрной продукции, средств и предметов труда в АПК и использования полученных результатов в разработке стратегий и программ развития предприятий, отраслей и комплексов АПК					

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Состояние и проблемы внешней торговли и платежного баланса России в настоящее время.
2. Крупнейшие внешнеторговые партнеры России. Структура экспорта и импорта продукции АПК.
3. Особенности АПК с точки зрения организации внешнеэкономической деятельности предприятий.
4. Основные международные организации, оказывающие влияние на осуществление ВЭД в АПК.
5. Структура и последовательность экспортных и импортных операций, в том числе на конкретных примерах.
6. Органы регулирующие внешнеэкономическую деятельность на уровне государства.
7. Оценка ориентированности внешнеэкономических связей региона.
8. Правовые основы регулирования таможенной деятельности.
9. Меры нетарифного регулирования ВЭД.
10. Организационные формы управления лизингом и схемы организации лизингового процесса.

Устный опрос (приведен пример)

План опроса по теме «Организация регулирования ВЭД в России»:

1. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства.
2. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона.
3. Оценка ориентированности внешнеэкономических связей региона.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Сущность и формы внешнеэкономической деятельности
2. Эволюция понятия «внешнеэкономический комплекс»
3. Прямой и косвенный методы осуществления внешнеэкономических связей: понятие и особенности
4. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства
5. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона
6. Оценка ориентированности внешнеэкономических связей региона
7. Состояние и проблемы внешней торговли России в настоящее время
8. Крупнейшие внешнеторговые партнеры России. Структура экспорта и импорта РФ
9. Особенности АПК с точки зрения организации внешнеэкономической деятельности предприятий
10. Основные международные организации, оказывающие влияние на осуществление ВЭД в АПК.

Задачи для контрольной работы (приведены примеры)

Задача 1

Агрохолдинг имеет возможность реализовывать на внутреннем и внешних рынках производимую продукцию. Объем партии составляет 1500 т. Необходимо определить, в каком случае выгодней реализовывать продукцию на внутреннем рынке, а в каком на внешнем.

Таблица – Показатели эффективности экспортной операции

№ п/п	Показатели	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	Объем продаж, т	1500	1500	1500
2	Производственная себестоимость руб. за тонну			
2.1	вариант исполнения для внутреннего рынка	5200	5200	5200
2.2	экспортный вариант	6000	6000	6000
3	Цена единицы изделия:			
3.1	на внутреннем рынке, руб.	7100	7100	7100
3.2	на внешнем рынке, евро	200	200	200
4	Коммерческие затраты, связанные с реализацией продукции на внутреннем рынке, руб. /ед.	750	750	750
5	Коммерческие затраты, связанные с реализацией продукции на внешнем рынке, евро /ед.	26	26	26
6	Курс валюты, руб./евро	58	60	65
7	Затраты (партия продукции), руб.			
7.1	при реализации на внутреннем рынке			
7.2	при реализации на внешнем рынке			
8	Выручка, руб.			
8.1	при реализации на внутреннем рынке			
8.2	при реализации на внешнем рынке			
9	Эффект, тыс. руб.			
9.1	при реализации на внутреннем рынке			
9.2	при реализации на внешнем рынке			
10	Эффективность, руб./руб.			
10.1	при реализации на внутреннем рынке			
10.2	при реализации на внешнем рынке			

Задача 2

Предприятию необходимо принять Решение: о закупке оборудования для нужд производства. Существуют два варианта закупки: на внутреннем рынке и за рубежом. Необходимо определить, в каком случае выгоднее приобрести оборудование на внутреннем рынке, а в каком на внешнем.

Таблица – Расчет эффективности импорта оборудования для собственного потребления

Показатели	Импортное оборудование	Отечественное оборудование	Импортное оборудование	Отечественное оборудование
Контрактная цена	10000 евро	600000 руб.	10000 евро	600000 руб.
Затраты (доставка, монтаж)	3700 евро	216000 руб.	3700 евро	216000 руб.
Срок службы оборудования, лет	8	8	8	8
Годовые расходы (эксплуатация оборудования), руб.	106500	112500	106500	112500
Курс валюты, руб./евро	60	60	62,5	62,5
Цена приобретения оборудования, руб.				
Эксплуатационные расходы за весь срок службы, руб.				
Цена потребления, руб.				
Эффект от импорта, тыс. руб.				
Эффективность импорта, руб./руб.				

Задача 3

Определить целесообразность осуществления давальческой операции. (Операция переработки может быть осуществлена и в своей стране).

Таблица - Исходные данные

Показатель	у.е.
Цена давальческого сырья	1000
Затраты на переработку сырья в готовую продукцию в своей стране	600
Дополнительные затраты, связанные с транспортировкой и экспедиторскими расходами в (из) страну(ы) переработки	200
Затраты на давальческую операцию в стране переработки	200
Затраты, связанные с реализацией готовой продукции на мировом рынке (реклама, маркетинговые исследования и пр.)	100
Мировые цены на готовую продукцию	2000

Кейс-задание (приведен пример)

Договор международной купли-продажи товаров

Посредник ВЭД-компания осуществляющая обслуживание клиентов по осуществлению внешнеэкономической деятельности столкнулась с следующей ситуацией. Клиент ВЭД-компании Х – крупная компания У на рынке оборудования с большим объёмом ввозимого оборудования и материалов. Эта компания, с которой вот уже два месяца ведутся переговоры об оказании услуг, внезапно отказывается от сотрудничества. Аргумент клиента: «Мы не можем в данный момент подписать договор об обслуживании, в связи с экономической нецелесообразностью условий по договору». Предложенные уступки руководством компании Х, компанию У не убеждают в целесообразности сотрудничества. Менеджер по работе с клиентом компании Х не комментирует ситуацию и предлагает сконцентрироваться на других представителях данного рынка. Руководство компании Х не довольно потерей такого крупного потенциального клиента, но, поскольку «нужно жить дальше», переключается на работу с другими представителями данного сегмента рынка.

Задачи:

Назовите возможные причины такого поведения компании У.

Возможные причины такого поведения менеджера по работе с компанией У.
Охарактеризуйте работу коллектива.
Дайте оценку действиям руководства компании.

Деловая игра (приведен пример)

Международная торговля продовольствием и агроуслугами

Заключение договора на торгах о поставке оборудования для модернизации сахарного завода. В игре принимают участие все студенты группы, которые выполняют следующие роли:

Члены аукционной комиссии, в т.ч.: Председатель комиссии – 1 чел., Аукционист – 1 чел., Секретарь комиссии – 1 чел., Член комиссии – 1 чел., Видеооператор – 1 чел., Участники аукциона – 24 чел. (все остальные студенты группы).

В ходе деловой игры студенты выполняют следующие задания:

Председатель комиссии – начинает аукцион, следит за порядком в зале

Аукционист – проводит аукцион

Секретарь комиссии – регистрирует участников, ведет протокол

Член комиссии – помогает аукционисту в проведении аукциона, проецируя на экран текущую информацию о ходе торгов

Видеооператор – ведет видеозапись аукциона

Участники аукциона – следят за ходом торгов, отклоняют или принимают предложения о цене контракта

Деловая игра начинается с регистрации участников. Секретарь аукционной комиссии, заполняет журнал регистрации участников и выдает им карточки с номерами. Одновременно член комиссии вносит данные об участниках в компьютерную программу проведения аукциона. Участники деловой игры рассаживаются по своим местам, и Председатель комиссии начинает аукцион.

Председатель: Добрый день, уважаемые участники. Сегодня в нашей аудитории состоится аукцион по 2 лотам, по результатам которого будут выбраны победители на право заключения контрактов. Разрешите представить членов аукционной комиссии: председатель комиссии – Кудряшова Надежда Александровна, аукционист Жаткина Татьяна Андреевна, секретарь Смирнова Ксения Александровна, члены комиссии Миронова Ксения Викторовна и Лаптев Николай Сергеевич. Попрошу на время проведения аукциона отключить свои мобильные телефоны и соблюдать правила проведения аукциона. Для проведения аукциона слово предоставляется аукционисту Жаткиной Татьяне Александровне.

Аукционист: С 4 по 23 октября 2016 года аукционная комиссия ОАО «Унихимвест» принимала заявки на участие в аукционе на право поставки оборудования для модернизации сахарного завода. Поступило 8 заявок. По результатам рассмотрения заявок к аукциону допущены:

ООО «Мечта», ООО «Альфа», ОАО «Импульс», ООО «КурсИнвест», ООО «Гарант», ОАО «Мегаполис». В зале присутствуют представители 6 организаций, подавших заявки. Отсутствуют представители 2 организаций, не прибывшие на аукцион и не прошедшие регистрацию. Номера участникам присвоены в порядке рассмотрения заявок. Участники имеют право вести аудио- и видеозапись аукциона. Присутствуют 5 членов аукционной комиссии из 5. Комиссия правомочна. Аукцион объявляется начавшимся.

Проводится аукцион

Предмет контракта: Поставка оборудования

Начальная цена контракта – 828800 долларов США.

Шаг аукциона 5% от начальной (максимальной) цены контракта – 41440 долларов США.

Аукцион проводится путем снижения начальной (максимальной) цены контракта на шаг аукциона. Таким образом, предлагаемая цена составит 787360 долларов США. Предлага-

гаю участникам аукциона заявлять свои предложения о цене контракта 787360 долларов США – 787360 раз, 787360 два, 787360 три».

Предложений нет.

Если в случае троекратного объявления последнего минимального предложения ни один из участников аукциона не заявил о своем намерении предложить более низкую цену контракта, аукционист обязан снизить шаг аукциона на 0,5%.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. *Количественные ограничения экспорта и импорта являются*

- а) постоянно действующей мерой
- б) мерой, применяемой в исключительных случаях
- в) полностью изжившей себя мерой
- г) мерой, применяемой при малейшей необходимости

2. *Международные экономические отношения – это*

- а) форма взаимодействия между субъектами разных стран по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- б) взаимодействие между резидентами разных стран
- в) сотрудничество нескольких государств в экономической и военно-технической сфере
- г) экспорт и импорт товаров и услуг

3. *Признаками международной коммерческой сделки являются:*

- а) перемещение предмета сделки за границу страны-продавца
- б) совершение платежа в иностранной валюте
- в) совершение сделки между сторонами разной национальности
- г) совершение сделки между партнерами, предприятия которых находятся в разных странах.

4. *Письменной формой международной коммерческой сделки согласно международным нормам считается:*

- а) контракт
- б) переписка контрагентов
- в) предложение экспортера и ответ покупателя
- г) предложение экспортера и акцепт покупателя

5. *Предложением продавца, направленным конкретному покупателю и содержащим срок для ответа, называется:*

- а) оферта
- б) акцепт
- в) твердая оферта
- г) свободная оферта

6. *Вывоз товаров ранее ввезенных из-за границы называется:*

- а) экспорт
- б) импорт
- в) реэкспорт
- г) реимпорт.

7. *Контракт со сроком поставки "немедленно" исполняется:*

- а) на следующий день после заключения контракта

- б) в течение недели
- в) после извещения покупателя о готовности принять товар
- г) в течение 14 рабочих дней с даты подписания контракта.

8. *Какие способы фиксации цены используются в международных контрактах купли-продажи:*

- а) переменная цена
- б) цена с последующей фиксацией
- в) альтернативная цена
- г) кумулятивная цена.

9. *Споры по внешнеторговым контрактам обычно рассматриваются:*

- а) в местном суде ответчика
- б) в специализированном арбитраже
- в) в специализированном арбитраже по месту подписания контракта
- г) арбитражным судом, указанным сторонами контракта

10. *Меры, направленные на защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции – это:*

- а) протекционистские меры
- б) меры либерализации
- в) специальные меры
- г) смешанные меры

11. *Оговорка об "исключительном праве" в посредническом соглашении означает, что:*

- а) посредник получает исключительное право на реализацию продукции экспортера
- б) экспортер имеет исключительные права на реализацию своей продукции
- в) посреднику предоставляется исключительное право выбирать продукцию экспортера
- г) посреднику предоставляется исключительное право выбирать территорию реализации продукции экспортера

12. *Какие обстоятельства не могут считаться форс-мажорными:*

- а) любые стихийные бедствия
- б) правительственные меры регулирования международной торговли
- в) болезнь лиц, ответственных за исполнение контракта.
- г) война

13. *Базисные условия поставки в контракте определяют:*

- а) порядок перевозки товара
- б) степень риска сделки
- в) ответственность сторон за исполнение контракта
- г) момент перехода риска гибели или порчи товара с продавца на покупателя

14. *Мера предусмотренная законодательством РФ:*

- а) специальная защитная мера
- б) исключительная мера
- в) контрмера
- г) секционная мера

15. *Выберите при каких условиях экспорт товара эффективен:*

- а) абсолютный эффект и относительный эффекты больше нуля, абсолютная и относительная эффективность больше единицы
- б) абсолютный эффект и относительный эффекты больше нуля, абсолютная и относительная эффективность меньше единицы
- в) абсолютный эффект и относительный эффекты больше единицы, абсолютная и относительная эффективность больше единицы
- г) абсолютный эффект и абсолютная эффективность больше нуля, относительный эффект и относительная эффективность больше единицы

Вопросы к зачету

1. Сущность и формы внешнеэкономической деятельности.
2. Характеристика и основные направления внешнеэкономической деятельности РФ.
3. Факторы развития внешнеэкономической деятельности.
4. Эволюция понятия «внешнеэкономический комплекс».
5. Сущность внешнеэкономического комплекса страны.
6. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства.
7. Цели и принципы регулирования ВЭД.
8. Органы государственного регулирования ВЭД в РФ.
9. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
10. Экономические методы стимулирования экспортного производства.
11. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона.
12. Оценка ориентированности внешнеэкономических связей региона.
13. Структура таможенных органов РФ. Правовые основы регулирования таможенной деятельности.
14. Декларирование товаров и транспортных средств.
15. Меры нетарифного регулирования ВЭД.
16. Руководство таможенным делом.
17. Основные понятия, используемые в Таможенном кодексе Российской Федерации.
18. Таможенные платежи, пошлины и тарифы, их виды.
19. Тарифные льготы.
20. Мировые тенденции внешней торговли сельскохозяйственной продукцией и продовольствием.
21. Направления развития экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия РФ.
22. Биржевая торговля сельскохозяйственной продукцией.
23. Коммерческие операции на международных торгах и аукционах.
24. Классификация фирм, действующих на мировом рынке.
25. Правовое положение и ответственность фирм.
26. Критерии выбора страны и партнера на мировом рынке.
27. Источники информации при исследовании иностранного рынка.
28. Основные показатели деятельности зарубежных фирм.
29. Деловое предложение партнера и заключение контракта.
30. Содержание контракта.
31. Сущность, виды и механизм действия внешнеторговых контрактов.
32. Структура, преамбула, предмет и количество товара в контракте.
33. Сроки, базисные условия поставки, качество товаров.
34. Цена и общая сумма контракта, условия платежей.
35. Упаковка, маркировка товара.
36. Штрафные санкции, форсмажор, претензии, арбитраж.
37. Транспортные условия, приемка-сдача товара, страхование.
38. Базисные условия поставки.

39. Техника осуществления экспортных, импортных, реэкспортных и реимпортных операций.
40. Основные операции в процессе купли-продажи сырьевых, продовольственных товаров и материалов.
41. Общие тенденции торговли сырьевыми и сельскохозяйственными товарами.
42. Вознаграждение посредников.
43. Валютный курс и котировка.
44. Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.
45. Основы организации международных расчетов во внешнеэкономической деятельности.
46. Крупнейшие региональные образования, существующие в настоящее время в мире.
47. Крупнейшие страны мировые экспортеры сельскохозяйственной продукции.
48. Основные мировые импортеры продукции сельскохозяйственного назначения.
49. Тенденции производства и потребления продуктов питания по разным регионам мира.
50. Виды таможенных режимов и их характеристика.
51. Методы определения таможенной стоимости товара.
52. Виды таможенных платежей и сборов.
53. Виды ставок таможенных пошлин.
54. Виды нетарифных методов регулирования внешнеэкономической деятельности.
55. Квотирование и лицензирование.
56. Сертификат о стране происхождения товара.
57. Формы участия государства во внешнеторговых операциях.
58. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.
59. Существующие группы базисных условий поставки товаров.
60. Особенность международных договоров, имеющих отношение к АПК.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1

Предприятие производит продукцию, часть которой реализуется на внутреннем рынке, а часть экспортируется за рубеж. Экономические показатели к задаче приведены в таблице.

Показатели	Внутренний рынок	Внешний рынок
Затраты на производство и реализацию единицы продукции, евро	10	11
Объем продаж, единиц	1000	1000
Цена продажи единицы продукции, евро	12	16

Рассчитать экономический эффект экспортной операции.

Задание 2

Ожидается, что реализация инвестиционного проекта обеспечит предприятию чистую прибыль в течение: 1 -го года - 150 000 евро, 2-го года - 200 000 евро, 3-го года - 240 000 евро. После этого оборудование будет реализовано по остаточной стоимости за 50 тыс. евро.

Рассчитать Чистый дисконтированный доход за 3-летний период Банковская ставка депозита - 15% в год.

Задание 3

Отечественное объединение предполагает закупить за рубежом аккумуляторы для автомобилей.

- Количество аккумуляторов - 12 000 ед. в год.
- Цена за единицу аккумулятора на внешнем рынке - 20 евро.

- Цена за единицу аккумулятора на внутреннем рынке - 35 евро.
- Единовременные затраты, связанные с приобретением товара за границей, 40 000 евро.
- Затраты по доставке товара с учетом таможенных платежей (в пересчете на единицу изделия) 15 евро.

Произвести экономическое обоснование импортной сделки.

Задание 4

Отечественное туристическое предприятие (исполнитель) организует агротуризм на территории Краснодарского края для иностранных туристов;

- Предполагаемое число посещений иностранными гражданами туристических объектов на территории нашей страны -400 чел/год
- Цена одной туристической поездки - 220 евро (из них 14%-иностранной фирме - организатору поездки);
- Затраты отечественного туристического предприятия на одну поездку - 125 евро;

Определить величину прибыли для отечественного туристического предприятия

Задание 5

Кондитерский комбинат приобрел лицензию на производство венских вафель. Оплата по лицензионному соглашению - роялти (10% от объема продаж в течение 5 лет). Предполагаемый объем продаж: 1-й год - 100 000, 2-й год - 120 000, 3-й год - 130 000, 4-й год - 140 000, 5-й год - 160 000.

Произвести расчет величины лицензионного вознаграждения за время действия соглашения, при ставке дисконтирования 15%.

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Стратегии международного аграрного маркетинга»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП
ПК-5 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная)
3	<i>Стратегии международного аграрного маркетинга</i>
4	Преддипломная практика

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты ос- воения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
ПК-5 - Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде					
Знать: – основные эконо- мические мо- дели отраслевых рынков, прин- ципы взаимо-	Уровень знаний ниже мини- мальных требо- ваний, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- го негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, допу- щено несколько	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок	Реферат, кон- трольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты ос- воения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
действия ры- ночного спроса и предложения продукции, процессы адап- тации рынков к ценовым и структурным качественным и количественным изменениям в объемах произ- водства продук- ции и к измене- нию потреби- тельских пред- почтений, осно- вы теории ра- ционального поведения эконо- мических агентов; – методологию и методики сис- темного анализа рынков агро- промышленной продукции, средств и пред- метов труда в АПК; – методики про- гнозирования поведения по- требителей с учетом плате- жеспособности и ценовой конъюнктуры; – методы при- кладной стати- стики, теории вероятностей, эконометриче- ские методы, методы эконо- мико- математическо- го моделирова- ния сложных экономико- социальных систем и основ- ные программ- ные средства их компьютерной реализации			негрубых оши- бок		
Уметь:	При решении	Продемонстри-	Продемонстри-	Продемонстри-	Реферат, кон-

Планируемые результаты ос- воения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
– проводить комплексное изучение отраслевых рынков аграрной продукции, предметов и средств труда в АПК, оценивать уровень конкуренции в отдельных сегментах рынка, готовить аналитические обзоры исследованных рынков; – применять экономико-математические методы (методы оптимизации, моделирования, теории вероятностей, прикладной статистики, эконометрические методы и др.) в области моделирования рынков аграрной продукции, средств и предметов труда в АПК и использовать полученные экономические модели для прогнозирования поведения рыночных агентов с учетом существующих ограничений их внешней и внутренней среды; – использовать результаты анализа и прогнозирования рынков аграрной продукции, средств и предметов труда в АПК при разработке стратегий	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	рованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	рованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	трольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты ос- воения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
и программ раз- вития предпри- ятий, отраслей и комплексов АПК					
Владеть: – навыками экономического и стратегиче- ского анализа рынков аграр- ной продукции, средств и пред- метов труда в АПК и использо- вания получе- нных резуль- татов при раз- работке поло- жений продук- товой и техно- логической стратегии раз- вития предпри- ятий АПК, ос- новных пара- метров произ- водственно- технологиче- ской и иннова- ционной поли- тики предпри- ятий; – навыками оп- ределения ем- кости сегментов рынка принци- пиально новых, а также имею- щих аналоги видов продук- ции, использо- вания получен- ных результа- тов в разработ- ке стратегий и программ раз- вития предпри- ятий, отраслей и комплексов АПК; – навыками разработки средне- и дол- госрочных про- гнозов развития рынков аграр- ной продукции,	При решении стандартных задач не проде- монстрированы основные уме- ния, имели ме- сто грубые ошибки	Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, вы- полнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, вы- полнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все ос- новные задачи с отдельными несуществен- ными недоче- тами, выполне- ны все задания в полном объе- ме	Реферат, кон- трольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
средств и предметов труда в АПК и использования полученных результатов в разработке стратегий и программ развития предприятий, отраслей и комплексов АПК					

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задание (приведены примеры)

Ситуационное задание «Найти изюминку»

В теории социальной ответственности есть, конечно, рациональное зерно, иначе она не завоевывала бы сейчас мир. Только вот к попыткам оправдать бизнес и откупиться от общества оно отношения не имеет. Заботиться о сотрудниках, соблюдать экологические стандарты, инвестировать в инфраструктуру и развивать социальный маркетинг нужно ровно настолько, насколько это отвечает эгоистическим интересам бизнеса по извлечению прибыли – только тогда подобная деятельность не развратит ни сам бизнес, ни общество. Смывающий «грехи» офтальмолог Игорь Медведев относится к своему ресторану не как к благотворительности, а как к коммерческому проекту. И как раз благодаря этому после посещения ресторана люди оставляют незрячим официантам стодолларовые чаевые. Они платят не за социальную ответственность, а за услугу – пребывание в полной темноте, новые ощущения и возможность сопереживать. «Ресторан прибыльный со второго месяца», уверяет Игорь Медведев. Анита Роддик создала экологический и этический бренд TheBodyShop, наглядно показав, что социальная ответственность бизнеса прежде всего зависит от социальной ответственности потребителей его продукции. Если люди одобряют деятельность компании, они просто покупают ее товары, если не одобряют – покупают у конкурентов. Вот тут и наступает момент истины: готово ли общество за свои убеждения не попросить расстаться с рублем других, а вытащить его из своего кармана – или наоборот, не купить и поступиться привычным образом жизни. Так происходит социально ответственное голосование рублем и долларом, а не социально безответственное шантажирование делового мира. Нивх Владислав Соловьев клеймит незаконную добычу нефти компанией Shell, но при передвижении по Сахалину все-таки предпочитает автобус оленю.

Вопросы для анализа:

1. Согласны ли Вы с точкой зрения, что корпоративная социальная ответственность есть вымогание денег у бизнеса? Аргументируйте.
2. Как Вы думаете, действительно ли благотворительность «развращает» благополучателей, формируя потребительское отношение?
3. Должна ли быть у бизнеса социальная ответственность, кроме соблюдения законов и уплаты налогов? Да/нет, почему?
4. Как Вы понимаете, в чем принципиальная разница между благотворительностью и корпоративной социальной ответственностью?

Ситуационное задание «Маркетинговая компания»

Компания «Техностройметалл» производит агрегаты для производственных цехов металлургических компаний с 1989 года. Сергей Михайлов и его брат Игорь изобрели агрегат, который снижал отходы от производства примерно в 2 раза, и решили организовать компанию. С того момента бизнес братьев постепенно рос и развивался. Однако Сергей говорит: «Хотя мы весьма преуспеваем в экономическом плане, больше всего мы гордимся своими этическими ценностями. По сути, главное, что мы стараемся делать, – это продавать свои идеи». Речь идет об идеях, основанных на неизменном стремлении компании к социальной ответственности бизнеса. В технологическом процессе компании практически отсутствуют производственные отходы. Например, оставшийся лом идет либо в переплавку, либо как основа для строительства зданий, либо отдается «художникам», создающим произведения искусства из металлических деталей. Кроме того, Сергей делает упор на то, что используемое в производстве сырье должно быть экологически рациональным. Так, в компании используют только отечественное экологическое сырье и принципиально высоко держат контроль над вопросами экологии и безопасности производства. Кроме экологической составляющей бизнеса, в компании большое значение придается участию работников в управлении фирмой и в её жизни вообще (в особенности, что касается политики в области персонала). Работники получают премии (до 40% от основной зарплаты) за посещение различных корпоративных мероприятий (образовательных, спортивных, благотворительных). Компания также активно относится к проблеме найма многообразного персонала. Например, на производстве работают люди практически всех возрастных групп и различных национальностей. Благодаря своему подходу, основанному на социальной ответственности, компания была неоднократно отмечена различными наградами, однако это скорее мешало Сергею развивать свой бизнес, поскольку в его планах намечен выход на новые рынки и, с этой точки зрения, не разумно держать такой уровень социальной ответственности, так как это лишь увеличивает расходы.

Вопросы для анализа:

1. Стоит ли ради долгосрочной перспективы снизить уровень социальной ответственности и больше сосредоточиться на прибыли?
2. Говоря о социальной ответственности, как Вы думаете, компенсируют ли предприятия свой отрицательный вклад в экономику, экологию, социум или же скорее создают видимость?
3. На ваш взгляд, имеет ли бизнес обязанности перед обществом? В чем они состоят?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Современное состояние управленческой мысли: тенденции, перспективы развития.
2. Гуманизм и нравственность в управлении.
3. Проблемы профессионализма в управлении.
4. Мотивация управленческого труда.
5. Формы и методы использования принципов управления на различных этапах развития общества.
6. Управление как наука и искусство.
7. Стратегическое целеполагание – ресурс антикризисного управления.
8. Управленческое решение: пути оптимизации принятия и реализации.
9. Технологии повышения эффективности управления.
10. Глобализация проблем управления.
11. Учет геополитических факторов – необходимое условие эффективного управления.
12. Современная управленческая культура: сущность, структурные элементы.
13. Методы маркетинговых исследований и их применение на практике.
14. Методы маркетингового исследования поведения потребителей.

15. Маркетинговые исследования как основа разработки стратегии организации.

Вопросы для выполнения контрольной работы (приведены примеры)

1. Сущность и формы внешнеэкономической деятельности
2. Эволюция понятия «внешнеэкономический комплекс»
3. Прямой и косвенный методы осуществления внешнеэкономических связей: понятие и особенности
4. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства
5. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона
6. Оценка ориентированности внешнеэкономических связей региона
7. Состояние и проблемы внешней торговли России в настоящее время
8. Крупнейшие внешнеторговые партнеры России. Структура экспорта и импорта РФ
9. Особенности АПК с точки зрения организации внешнеэкономической деятельности предприятий
10. Основные международные организации, оказывающие влияние на осуществление ВЭД в АПК.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Задание 1.

Выберите для изучения одну из крупных компаний (ТНК), найдите ее адрес в сети Интернет. Воспользуйтесь для этого известными вам поисковыми сайтами, периодическими изданиями.

2. Изучите информацию о выбранной фирме. Используя информацию сайта и периодических изданий, проведите исследование международной маркетинговой деятельности фирмы. Составьте отчет по проведенному исследованию (документ Word), включающий:

- концепцию международного маркетинга (мультинациональный подход, глобальный подход);
- целевой рынок;
- основные способы (методы) международных маркетинговых исследований;
- характеристику международной товарной политики;
- основные методы, географию, стратегии сбыта в разных странах;
- политику ценообразования;
- методы продвижения товаров (услуг) на зарубежные рынки.

Задание 2.

Оцените конкурентоспособность товаров (на ваш выбор) на международном рынке по десятибалльной шкале, используя следующие критерии: качество; ассортимент; дизайн; упаковка; торговая марка; сервис.

Задание 3.

Производственное предприятие принимает решение выйти на международный рынок. Исходные данные: товар – универсальный, имеет товары-конкуренты. Фирма – крупная, финансово-устойчивая, может позволить себе провести дорогостоящие мероприятия по стимулированию сбыта. Емкость рынка – незначительная. На рынке действуют 5 фирм-конкурентов. Разработайте международную рекламную кампанию.

Задание 4.

Определите наиболее эффективные способы продвижения отечественных шин на рынок Эфиопии, рассматривая в качестве целевых групп шоферов – владельцев автомашин и шоферов, работающих по найму.

Задание 5.

Согласно данным Института питания РАМН, норма потребления молока составляет 112 литров на человека в год. При этом известно, что 21% населения вообще не пьет молоко. Рассчитайте емкость рынка молока в России. Недостающие для расчета данные найдите самостоятельно.

Задание 6.

Для любого выбранного Вами предприятия, определите политические, экономические, социальные и технологические факторы, оказывающие влияние на его деятельность. Оцените степень влияния каждого из факторов по 5- балльной шкале.

Тесты

1. Основным в определении сущности маркетинга является:

- а) сбыт товаров
- б) снижение издержек производства
- а) установление цен на товары
- г) удовлетворения потребностей потребителей

2. Современной концепции маркетинга соответствует следующая ориентация коммерческой деятельности:

- а) товарная ориентация
- б) производственная ориентация
- в) сбытовая ориентация
- г) ориентация на потребителя, общество в целом

3. Объектами маркетинга являются:

- а) товары
- б) услуги
- в) фирмы
- г) все вышеперечисленные ответы

4. Какие из перечисленных видов деятельности лежат вне сферы маркетинга:

- а) маркетинговые исследования;
- б) инвентарный контроль
- в) товарная политика
- г) создание рекламного обращения

5. Основными составными частями комплекса маркетинга являются:

- а) товар, цена, продвижение товара, распространение+
- б) товар, стимулирование сбыта, реклама
- в) сбыт товара, ценообразование, продвижение
- г) планирование продукции, определение цены, использование товарных знаков

6. С точки зрения маркетинга товар – это:

- а) результат исследований, разработок и производства
- б) продукт труда предназначен для продажи
- в) все, что предлагается на рынке с целью удовлетворения потребностей потребителей
- г) все товары на предприятиях

7. Позиционирование товара – это:

- а) сегментирование рынка
- б) определение уровня восприятия потребителями идеи нового товара
- в) поиски достойного места товара на рынке, исходя из его принятия потребителями
- г) выбор целевого рынка

8. *Комплекс маркетинговых коммуникаций включает:*

- а) рекламу, пропаганду, персональная продажа и систему скидок
- б) рекламу, персональную продажу, пропаганду и стимулирование сбыта
- в) рекламу, public relations, стимулирование сбыта и пропаганду
- г) рекламу, выставки, презентации, конкурсы

9. *Рекламное обращение к целевой аудитории имеет следующую цель:*

- а) привлечь внимание
- б) удержать интерес
- в) побуждать к действию, то есть покупки
- г) все ответы правильные

10. *Проведение маркетинговых исследований позволяет решать следующие задачи:*

- а) поиск потенциальных покупателей и детальный анализ потребностей существующих покупателей
- б) мотивацию покупателей
- в) продажа товаров по цене ниже себестоимости
- г) увеличение реальных доходов граждан

11. *Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет повышения эффективности производства характерна для:*

- а) концепции социально-этичного маркетинга;
- б) концепции интенсификации коммерческих усилий;
- в) концепции совершенствования производства;
- г) концепции совершенствования товара
- д) концепции маркетинга

12. *Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет постоянного совершенствования товара характерна для*

- а) концепции социально-этичного маркетинга
- б) концепции интенсификации коммерческих усилий
- в) концепции совершенствования производства;
- г) концепции совершенствования товара
- д) концепции маркетинга

13. *Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж товара в результате принятия соответствующих мер в сфере сбыта и стимулирования характерна для:*

- а) концепции социально-этичного маркетинга
- б) концепции интенсификации коммерческих усилий
- в) концепции совершенствования производства
- г) концепции совершенствования товара
- д) концепции маркетинга

14. *Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет определения потребностей потребителей и целевых рынков, обеспечение желаемого уровня удовлетворе-*

ния потребностей с одновременным сохранением или повышением благосостояния потребителя и общества в целом характерна для:

- а) концепции социально-этичного маркетинга
- б) концепции интенсификации коммерческих усилий
- в) концепции совершенствования производства
- г) концепции совершенствования товара
- д) концепции маркетинга

15. Реклама – это элемент:

- а) политики продвижения товара
- б) товарной политики
- в) сбытовой политики
- г) ценовой политики

Вопросы к зачету

1. Возникновение маркетинга, его концепции и среда функционирования.
2. Система маркетинговых исследований.
3. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций.
4. Реализация продукции.
5. Потребители и рынок.
6. Товар в системе маркетинга.
7. Цели, объекты и методы маркетинговых исследований.
8. Исследование товарных рынков.
9. Сегментация рынка.
10. Организация маркетинговой деятельности предприятия.
11. Основы маркетинга в агропромышленном комплексе.
12. Паблик рилейшнс и товарная пропаганда.
13. Исследование фирменной структуры рынка.
14. Функции маркетинга.
15. Международный маркетинг.
16. Сущность, цели и функции маркетинга.
17. Теория возникновения маркетинга.
18. Этапы маркетингового цикла.
19. Место маркетинга в рыночных взаимоотношениях.
20. Блок-схема функций маркетинга.
21. Окружающая среда маркетинга.
22. Понятие окружающей среды маркетинга.
23. Микро- и макросреда маркетинга.
24. Сегментирование рынка.
25. Сегментация рынка. Четыре признака сегментации.
26. Преимущества фирмы по сбыту/продаже своих товаров при отдельном сегменте рынка.
27. Разработки стратегии и плана маркетинга.
28. Стратегия маркетинга. Понятие диверсификации.
29. Диверсификационный рост фирмы.
30. Маркетинговая стратегическая матрица.
31. Товарная политика маркетинга фирмы.
32. Объект рыночной деятельности - товар.
33. Уровень качества и основные потребительские свойства товара.
34. Спрос потребность, представленная на рынке деньгами.

35. Товарный ассортимент.
36. Понятие и классификация ассортимента. Управление ассортиментом. Факторы формирования ассортимента.
37. Жизненный цикл товара.
38. Общее представление о жизненном цикле. Появление идеи и разработка товара.
39. Коммерциализация товара.
40. Товарная марка и упаковка.
41. Брендинг. Упаковка товара.
42. Ценовая политика в условиях конкурентных рынков.
43. Эластичность спроса относительно цены и отклонения от закона спроса. Равновесная цена и рынок чисто конкуренции.
44. Цена как инструмент конкурентной политики.
45. Особенности ценообразования в маркетинге.
46. Функции цены в маркетинге.
47. Маркетинговые стратегии ценообразования.
48. Продвижение продукции.
49. Понятие, задачи и формы продвижения.
50. Способы продвижения продукции.
51. Производство и трансляция рекламного продукта.
52. Этапы процесса производства рекламы.
53. Деление рынка рекламных услуг по целевым группам и оценка эффективности рекламы.
54. Реклама как искусство.
55. Источники рекламного образа. Работа с образом заказчика. Качество рекламного продукта.
56. Юридическое регулирование продвижения.
57. Законодательство о рекламе. Государственный контроль и проблемы совершенствования законодательства в области рекламы.
58. Связи с общественностью. Формирование благоприятного образа (имиджа) фирмы.
59. Товародвижение (продажи).
60. Каналы и стратегии товародвижения.
61. Товарные биржи.
62. Сетевой маркетинг.
63. Мерчандайзинг.
64. Международный маркетинг.
65. Основы международных экономических отношений и внешнеэкономической деятельности.
66. Среда международного маркетинга.
67. Комплекс международного маркетинга.

Задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Вашей компании необходимо провести маркетинговое исследование при выходе с новой продукцией на внешний рынок. Представьте план проведения международного исследования и дайте его характеристику.

Задание 2.

Ваша компания выпускает продукцию под известной в России торговой маркой (брендом), и необходимы усилия по продвижению ее на внешний рынок. Проанализируйте

международную маркетинговую среду при выходе данной торговой марки на рынок отдельной страны. Разработайте систему управления брендом на внешнем рынке.

Задание 3.

Вашему предприятию требуется изучить своих конкурентов для укрепления позиций на внешнем рынке. С помощью методов международного маркетингового исследования составьте план изучения ваших конкурентов. Опишите конкурентную среду внешнего рынка.

Задание 4.

Компания при выходе на внешний рынок решила использовать стратегию диверсификации своей продукции. Объясните основные позиции этой стратегии и действия компании по ее реализации.

Задание 5.

Какие элементы определяют внешнюю, а какие внутреннюю среду функционирования компании на внешнем рынке? Охарактеризуйте каждый из следующих элементов: • кадры, • конкуренция, • культура, • конъюнктура, • возможности производства, • рынок, • основные и оборотные средства, • экология, • научно-технический прогресс.

Фонд оценочных средств по учебной практике **«Ознакомительная практика»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности
2	<i>Ознакомительная практика</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Менеджмент организации
2	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности
2	<i>Ознакомительная практика</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
1	Управленческая экономика
1	Менеджмент организации
2	<i>Ознакомительная практика</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	
1	Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности
2	<i>Ознакомительная практика</i>
2	Научно-исследовательская работа
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3 – Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	
1	Менеджмент организации
2	<i>Ознакомительная практика</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4 – Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	
1	Менеджмент организации
2	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности
2	<i>Ознакомительная практика</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандарт-	Отчет по практике, вопросы по защите отчета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.				ных задач	
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Обладает навы-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет по практике, вопросы по защите отчета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. УК-3.4. Владеет навыками лидера, умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения оптимального результата УК-3.5. Знает основные правила и условия для организации					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели команды					
ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления					
ОПК-1.1. Демонстрирует знание на продвинутом уровне фундаментальных категорий экономической теории, позволяющих овладеть инструментарием для решения задач в области управления организацией ОПК-1.2. Использует методологический и практический инструментарий для обобщения и критического анализа практик управления на основе инновационных подходов. ОПК-1.3. Способен решать задачи в об-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет по практике, вопросы по защите отчета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ласти менеджмента на основе знания организационной и управленческой теории ОПК-1.4. Владеет навыками использования инновационных подходов при решении управленческих задач, умеет обобщать и критически анализировать существующие практики управления					
ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач					
ОПК-2.1 Демонстрирует знание современных техник и методик сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами ОПК-2.1 Использует возможности интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управ-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет по практике, вопросы по защите отчета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники ОПК-2.3 Владеет навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик					
ОПК-3 – Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды					
ОПК-3.1 Демонстрирует способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения в условиях современных вызовов ОПК-3.2. Осуществляет поиск вариантов управленческих решений на основе сравнительной оценки их социальной значимости, операционной и управленческой эффективности. ОПК 3.3. Владеет навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет по практике, вопросы по защите отчета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
реализации управленческих решений с учетом их адаптации к условиям сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды					
ОПК-4 – Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций					
ОПК 4.1 Владеет современными практиками управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками ОПК 4.2 Демонстрирует способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности и разрабатывать соответствующие им бизнес-модели организаций ОПК 4.3 Владеет методикой разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет по практике, вопросы по защите отчета

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Отчет о прохождении практики

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
1. Провести экономический анализ современных тенденций развития производства продукции растениеводства и животноводства в Краснодарском крае, изучить динамику показателей производства основных видов сельскохозяйственных культур и продукции животноводства в регионе в разрезе различных форм хозяйствования, выявить причины структурных изменений в сельскохозяйственном производстве региона	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4)
2. Провести анализ рынка сельскохозяйственной продукции в Краснодарском крае, проанализировать балансы ресурсов и использования основных видов сельскохозяйственной продукции в регионе, оценить соотношение цен на сельскохозяйственную продукцию и на средства и предметы труда в сельском хозяйстве, процесс формирования добавленной стоимости среди субъектов производственной и торговой цепочки формирования конечной стоимости продовольствия.	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4) Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5)
3. Оценить экономическую эффективность производства продукции растениеводства и животноводства в сельскохозяйственных организациях Краснодарского края (проанализировать основные характеристики производственно-экономической деятельности организаций: посевные площади и урожайность основных сельскохозяйственных культур, их валовые сборы, поголовье, продуктивность групп сельскохозяйственных животных, объемы производства продукции животноводства, рентабельность производства и реализации основных видов сельскохозяйственных продуктов)	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4)
4. Провести расчет потребностей в материально-технических, финансовых, трудовых ресурсах на сельскохозяйственном предприятии и обосновать направления его технико-технологического развития	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2) Способностью разрабатывать и экономически обосновывать варианты управленческих решений в аграрном производстве с учетом критериев экономической, технологической, социальной и экологической эффективности в условиях неопределенности и риска (ДПК-6)
5. Провести анализ эффективности финансовой деятельности сельскохозяйственной организации, обосновать мероприятия по повышению эффективности использования инвестированного капитала.	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2) Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3) Способностью разрабатывать и экономически обосновывать варианты управленческих решений в аграрном производстве с учетом критериев экономической, технологической, социальной и экологической эффективности в условиях неопределенности и

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Стратегия концентрированного роста в агробизнесе
2. Стратегия интегрированного роста в агробизнесе
3. Стратегия диверсифицированного роста в агробизнесе
4. Стратегия сокращения в агробизнесе
5. Разработка конкурентной стратегии предприятия АПК
6. Этапы формирования стратегии развития предприятия
7. Формирование инновационной стратегии предприятия АПК
8. Методы стратегического анализа в АПК
9. Стратегические аспекты управления инновационным потенциалом предприятия АПК
10. Организационные структуры управления АПК

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Виды социальных и профессиональных интересов деятельности менеджера.
2. Оценка особенностей поведения и мнения (включая критическое) людей, с которыми работает менеджер.
3. Методика, позволяющая развить способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией.
4. Социально-психологические методы управления: их сущность, значение, способы реализации.
5. Трудовой коллектив как субъект и объект управления. Признаки, функции, структура и задачи трудового коллектива в торговле и сфере услуг.
6. Психологический анализ и оценка личности работника. Свойства личности и их характеристика. Личность менеджера.
7. Содержательные теории мотивации.
8. Процессуальные теории мотивации.

ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

1. Стратегии достижения поставленной цели в управлении
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.
7. Классическая (административная) школа управления.

8. Школа психологии и человеческих отношений.

9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.

ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

1. Математико-статистические методы в научных исследованиях.

2. Математические средства моделирования систем. Регрессивный, корреляционный и факторный анализ.

1. Показатели эффективности инновационных проектов.

2. Методы учета и анализа рисков инновационных проектов.

3. Метод имитационного моделирования .

4. Метод сценариев и дерева решений.

5. Системный анализ объекта исследования (на конкретном примере)

6. Графические методы исследования. Применение теории графов в научных исследованиях.

7. Конкретно-научные методы исследования экономических наук и их применение

8. Информационное обеспечение научных исследований.

9. Организация процесса научного исследования

10. Моделирование как метод научного исследования

11. Научное прогнозирование

12. Технологическое прогнозирование

ОПК-3 – Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

1. Инновации в растениеводстве.

2. Инновации в кормопроизводстве.

3. Инновации в животноводстве.

4. Инновации в области механизации и электрификации.

5. Инновации в переработке агропродукции.

6. Цели госпрограммы и прогноз развития отрасли.

7. Бизнес-планирование как инструмент инновационной деятельности.

8. Анализ экономической эффективности бизнес-планов.

9. Источники финансового и материально-технического обеспечения инновационной деятельности.

10. Экономические механизмы самофинансирования инновационной деятельности предприятия.

11. Факторы, воздействующие на уровень рыночных цен в сельском хозяйстве.

12. Ценовая политика предприятия.

13. Инвестиционная деятельность сельскохозяйственных предприятий.

14. Финансирование и кредитование проектно-изыскательских работ и выращивания многолетних насаждений, мероприятий по коренному улучшению земель, проектно-изыскательских работ.

15. Финансирование и кредитование затрат на формирование основного стада.

16. Совершенствование финансового обеспечения процесса воспроизводства в сельском хозяйстве.

17. Формирование оптимальной потребности сельскохозяйственных предприятий в финансовых ресурсах.

18. Развитие форм и методов государственной финансовой поддержки в сельском хозяйстве.

19. Совершенствование механизма кредитного обеспечения сельскохозяйственных производителей.

ОПК-4 – Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

1. Современные практики управления в организации.

2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».

3. Эволюция управленческой мысли.

4. Развитие менеджмента в России.

5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.

6. Основные положения школы научного управления.

7. Классическая (административная) школа управления.

8. Школа психологии и человеческих отношений.

Фонд оценочных средств по учебной практике
«Научно-исследовательская работа»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Номер семестра	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	Менеджмент организации
2	Современный стратегический анализ
2	<i>Учебная практика НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Профессиональный иностранный язык
1	Кросс-культурный менеджмент
2	<i>Учебная практика НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Профессиональный иностранный язык
1	Кросс-культурный менеджмент
2	<i>Учебная практика НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Самоменеджмент
2	<i>Учебная практика НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	
1	Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности
2	<i>Учебная практика НИР</i>
2	Научно-исследовательская работа
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	
1	Методология научных исследований в менеджменте
2	<i>Учебная практика НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оце-

результаты освоения компетенции	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	очное средство
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Проводит сравнительный анализ существующих подходов к организации системы стратегического управления УК-1.2 Анализирует существующие модели системы стратегического управления, определяет степень их применения в организации УК-1.3 Проводит оценку эффективности применяемой методологии системы стратегического управления УК-1.4 Принимает рациональные стратегические управленческие решения по результатам абстрактного мышления, анализа и синтеза. УК-1.5 Разрабатывает корпоративную стратегию по результатам	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет о прохождении практики, вопросы на защиту отчета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
проведенного стратегического анализа УК-1.6. Разрабатывает альтернативные стратегии развития организации, в том числе в ситуации неопределенности и турбулентности, на основе критического анализа и системного подхода УК-1.7. Принимает обоснованные решения, критически оценивает последствия выбранной стратегии действий на основе системного подхода					
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникаци-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет о прохождении практики, вопросы на защиту отчета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
онные технологии УК-4.2 Использует ситуационный анализ деловой культуры партнера в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Применяет инструменты разрешения и предотвращения кросс-культурных конфликтов в организации УК-4.4 Анализирует и составляет документацию на русском и иностранном языке в соответствии с коммуникативными потребностями УК-4.5 Применяет навыки дискуссии, ведет деловую переписку на русском и иностранном языке					
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1 Определяет потребности в само-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется мини-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Отчет о прохождении практики

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
образовании и саморазвитии с учетом индивидуальных особенностей личности УК 6.2 Использует ресурсы внешней среды для саморазвития УК 6.3 Формирует траектории личностного и профессионального развития	много грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	малый набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	ки, вопросы на защиту отчета
ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач					
ОПК-2.1 Демонстрирует знание современных техник и методик сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами ОПК-2.1 Использует возможности интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследователь-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет о прохождении практики, вопросы на защиту отчета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ских задач на базе компьютерной техники ОПК-2.3 Владеет навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик					
ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты					
ОПК 5.1 Демонстрирует знание существующих научных школ менеджмента и смежных областей ОПК 5.2 Демонстрирует способность обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях ОПК 5.3 Владеет методикой выполнения научно-исследовательских проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет о прохождении практики, вопросы на защиту отчета

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Отчет о прохождении практики

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
1. Анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Экономика или Менеджмент. Анализ учебного плана подготовки бакалавров (магистров) по направлению Экономика или Менеджмент. Анализ рабочей программы по дисциплине анализируемого учебного плана. Разработка учебно-методического материала для проведения лекционного и практического занятий по экономическим дисциплинам. Участие в организации воспитательной работы со студентами	ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания
Анализ особенностей стратегического и функционального менеджмента на предприятии агропромышленного комплекса. Анализ влияния окружающей среды на экономическую эффективность и рыночное положение предприятия. Анализ стратегии развития и отдельных функциональных стратегий	ПК 1 - способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
3. Оценка экономической эффективности производства продукции растениеводства (животноводства) и внедрения достижений научно-технического прогресса и других инновационных производственных и управленческих технологий на предприятии	ДПК-5 – способность организовывать экономически эффективное производство аграрной продукции с внедрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и других инновационных производственных и управленческих технологий

Вопросы для проведения защиты отчета о прохождении практики:

Вопросы для проведения защиты отчета о прохождении практики:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Принципы и сущность критической оценки научного исследования.
2. Основные нерешенные научные проблемы в экономике и управлении отечественным агропромышленным комплексом, выявленные при прохождении практики.
3. Понятие научной школы, основные научные школы в выбранной предметной области исследования.
4. Основные источники информации для проведения научных исследований в сфере экономики и управления.
5. Сущность системного анализа в научных исследованиях.
6. Основы корреляционно-регрессивного анализа выбранного объекта исследования, экономическая интерпретация полученных результатов.
7. Основы анализа методом группировок, экономическая интерпретация полученных результатов.
8. Сущность монографического анализа в выбранной теме исследования.

9. Основные результаты проведенного монографического анализа в рассматриваемой предметной области.

10. Применяемые методы научного исследования и их результаты.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

3. Математико-статистические методы в научных исследованиях.

4. Математические средства моделирования систем. Регрессивный, корреляционный и факторный анализ.

13. Показатели эффективности инновационных проектов.

14. Методы учета и анализа рисков инновационных проектов.

15. Метод имитационного моделирования .

16. Метод сценариев и дерева решений.

17. Системный анализ объекта исследования (на конкретном примере)

18. Графические методы исследования. Применение теории графов в научных исследованиях.

19. Конкретно-научные методы исследования экономических наук и их применение

20. Информационное обеспечение научных исследований.

21. Организация процесса научного исследования

22. Моделирование как метод научного исследования

23. Научное прогнозирование

24. Технологическое прогнозирование

ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в ме-недждменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

1. Ведущие рецензируемые журналы в выбранной сфере научного исследования.

2. Требования к структуре и подготовке научной статьи в основные ведущие журналы в выбранной сфере научного исследования.
3. Основные требования, предъявляемые к научному докладу.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстрационному материалу научного доклада.
5. Основные требования к составлению отчета по результатам проведенной научно-исследовательской работы.
6. В каких формах проводится апробация результатов научных исследований в области экономики и управления?
7. Структура отчета по результатам выполненных научно-исследовательских работ.
8. Понятие научной новизны, ее формулировка, научная новизна, полученная при выполнении исследования.
9. Требования к разработке схем производственно-экономических систем в исследуемой предметной области.
10. Существующие базы цитирования научно-исследовательских работ.
11. Основные требования, предъявляемые к выбору и формулировке темы научного исследования.
12. Особенности обоснования актуальности выбранной темы исследования в области управления и экономики. Актуальность выбранной темы.
13. Обоснование теоретической и практической значимости выбранной темы исследования.
14. Понятие объекта и предмета научного исследования, их формулировка.
15. Понятие научной гипотезы исследования, ее формулировка, научная гипотеза вашего исследования.
16. Обоснование цели научного исследования по выбранной теме.
17. Обоснование задач научного исследования по выбранной теме.
18. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
19. Выбранный объект научного исследования, его содержание.
20. Выбранный предмет научного исследования, его содержание.
21. Основные виды научных исследований в области экономики и управления.
22. Основные методы научного исследования, используемые при написании отчета, и их содержание.
23. Основные особенности научных исследований в сфере экономики и управления агропромышленным комплексом.
24. Составление программы проведения научного исследования, её структура и назначение.
25. Типовая структура выполнения научного исследования в области экономики и управления, характеристика этапов его проведения.

26. Виды научных изданий, их целевое назначение, составление библиографического списка по выбранной теме научного исследования, основные библиографические базы.

27. Состояние рынка аграрной продукции, результаты и перспективы реализации стратегии импортозамещения в основных его сегментах.

28. Современный уровень государственной поддержки отраслей сельского хозяйства в России. Приоритеты совершенствования системы господдержки отечественного сельского хозяйства.

29. Выявленные направления совершенствования объекта исследования, ресурсное обеспечение их практической реализации.

30. Основные результаты выполненных исследований, сформулированные практические рекомендации по совершенствованию объекта исследования.

Фонд оценочных средств по производственной практике **НИР**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Менеджмент организации
2	Современный стратегический анализ
2	<i>Учебная практика НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Профессиональный иностранный язык
1	Кросс-культурный менеджмент
2	<i>Учебная практика НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Профессиональный иностранный язык
1	Кросс-культурный менеджмент
2	<i>Учебная практика НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Самоменеджмент
2	<i>Учебная практика НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку

Номер семестра	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	к защите и процедуру защиты
ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвину- тые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные инфор- мационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских за- дач	
1	Экономическая информатика и эмпирические исследования в про- фессиональной деятельности
2	<i>Учебная практика НИР</i>
2	Научно-исследовательская работа
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менедж- менте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	
1	Методология научных исследований в менеджменте
2	<i>Учебная практика НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты ос- воения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное средст- во
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Прово- дит сравни- тельный анализ су- ществующих подходов к ор- ганизации сис- те-мы страте- гического управления УК-1.2 Анали- зирует сущест- вующие моде- ли системы стратегическо- го управления, опре-деляет степень их применения в организации	При решении стандартных задач не продемонстри- рованы основные умения, имели место грубые ошибки, не проде- монстрированы базовые навыки	Продемонстриро- ваны основные умения, решены типовые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для ре- шения стандарт- ных задач с неко- торыми недочета- ми	Продемонстриро- ваны все основные умения, решены все основные за- дачи с негрубыми ошибками, проде- монстрированы базовые навыки при решении стан- дартных задач	Продемонстриро- ваны все основные умения, решены все основные за- дачи с отдельными несущественными недочетами, Про- демонстрированы навыки при реше- нии нестандарт- ных задач	Отчет о прохо- ждении практи- ки, во- просы на за- щиту отчета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-1.3 Проводит оценку эффективности применяемой методологии системы стратегического управления УК-1.4 Принимает рациональные стратегические управленческие решения по результатам абстрактного мышления, анализа и синтеза. УК-1.5 Разрабатывает корпоративную стратегию по результатам проведенного стратегического анализа УК-1.6. Разрабатывает альтернативные стратегии развития организации, в том числе в ситуации неопределенности и турбулентности, на основе критического анализа и системного подхода УК-1.7. Принимает обоснованные					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ванные решения, критически оценивает последствия выбранной стратегии действий на основе системного подхода					
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2 Использует ситуационный анализ деловой культуры партнера в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Применяет инструменты разрешения и предотвращения кросс-культурных конфликтов в организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет о прохождении практики, вопросы на защиту отчета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-4.4 Анализирует и составляет документацию на русском и иностранном языке в соответствии с коммуникативными потребностями УК-4.5 Применяет навыки дискуссии, ведет деловую переписку на русском и иностранном языке					
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1 Определяет потребности в самообразовании и саморазвитии с учетом индивидуальных особенностей личности УК 6.2 Использует ресурсы внешней среды для саморазвития УК 6.3 Формирует траектории личностного и профессионального развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет о прохождении практики, вопросы на защиту отчета
ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОПК-2.1 Демонстрирует знание современных техник и методик сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами ОПК-2.1 Использует возможности интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники ОПК-2.3 Владеет навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет о прохождении практики, вопросы на защиту отчета
ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты					
ОПК 5.1 Демонстрирует знание существующих научных школ менеджмента и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандарт-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы	Отчет о прохождении практики, во-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
смежных областей ОПК 5.2 Демонстрирует способность обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях ОПК 5.3 Владеет методикой выполнения научно-исследовательских проектов	базовые навыки	ных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач	навыки при решении нестандартных задач	просьба на защиту отчета

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Отчет о прохождении практики

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
2. Анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Экономика или Менеджмент. Анализ учебного плана подготовки бакалавров (магистров) по направлению Экономика или Менеджмент. Анализ рабочей программы по дисциплине анализируемого учебного плана. Разработка учебно-методического материала для проведения лекционного и практического занятий по экономическим дисциплинам. Участие в организации воспитательной работы со студентами	ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания
Анализ особенностей стратегического и функционального менеджмента на предприятии агропромышленного комплекса. Анализ влияния окружающей среды на экономическую эффективность и рыночное положение предприятия. Анализ стратегии развития и отдельных функциональных стратегий	ПК 1 - способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
3. Оценка экономической эффективности производства продукции растениеводства (животноводства) и внедрения достижений научно-технического прогресса и других инновационных производственных и	ДПК-5 – способность организовывать экономически эффективное производство аграрной продукции с внедрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и других иннова-

управленческих технологий на предприятии	ционных производственных и управленческих технологий

Вопросы для проведения защиты отчета о прохождении практики:

Вопросы для проведения защиты отчета о прохождении практики:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

11. Принципы и сущность критической оценки научного исследования.

12. Основные нерешенные научные проблемы в экономике и управлении отечественным агропромышленным комплексом, выявленные при прохождении практики.

13. Понятие научной школы, основные научные школы в выбранной предметной области исследования.

14. Основные источники информации для проведения научных исследований в сфере экономики и управления.

15. Сущность системного анализа в научных исследованиях.

16. Основы корреляционно-регрессивного анализа выбранного объекта исследования, экономическая интерпретация полученных результатов.

17. Основы анализа методом группировок, экономическая интерпретация полученных результатов.

18. Сущность монографического анализа в выбранной теме исследования.

19. Основные результаты проведенного монографического анализа в рассматриваемой предметной области.

20. Применяемые методы научного исследования и их результаты.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

5. Математико-статистические методы в научных исследованиях.

6. Математические средства моделирования систем. Регрессивный, корреляционный и факторный анализ.
25. Показатели эффективности инновационных проектов.
26. Методы учета и анализа рисков инновационных проектов.
27. Метод имитационного моделирования .
28. Метод сценариев и дерева решений.
29. Системный анализ объекта исследования (на конкретном примере)
30. Графические методы исследования. Применение теории графов в научных исследованиях.
31. Конкретно-научные методы исследования экономических наук и их применение
32. Информационное обеспечение научных исследований.
33. Организация процесса научного исследования
34. Моделирование как метод научного исследования
35. Научное прогнозирование
36. Технологическое прогнозирование

ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в ме-недждменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

31. Ведущие рецензируемые журналы в выбранной сфере научного исследования.
32. Требования к структуре и подготовке научной статьи в основные ведущие журналы в выбранной сфере научного исследования.
33. Основные требования, предъявляемые к научному докладу.
34. Основные требования, предъявляемые к иллюстрационному материалу научного доклада.
35. Основные требования к составлению отчета по результатам проведенной научно-исследовательской работы.
36. В каких формах проводится апробация результатов научных исследований в области экономики и управления?
37. Структура отчета по результатам выполненных научно-исследовательских работ.
38. Понятие научной новизны, ее формулировка, научная новизна, полученная при выполнении исследования.
39. Требования к разработке схем производственно-экономических систем в исследуемой предметной области.
40. Существующие базы цитирования научно-исследовательских работ.
41. Основные требования, предъявляемые к выбору и формулировке темы научного исследования.
42. Особенности обоснования актуальности выбранной темы исследования в области управления и экономики. Актуальность выбранной темы.

43. Обоснование теоретической и практической значимости выбранной темы исследования.

44. Понятие объекта и предмета научного исследования, их формулировка.

45. Понятие научной гипотезы исследования, ее формулировка, научная гипотеза вашего исследования.

46. Обоснование цели научного исследования по выбранной теме.

47. Обоснование задач научного исследования по выбранной теме.

48. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.

49. Выбранный объект научного исследования, его содержание.

50. Выбранный предмет научного исследования, его содержание.

51. Основные виды научных исследований в области экономики и управления.

52. Основные методы научного исследования, используемые при написании отчета, и их содержание.

53. Основные особенности научных исследований в сфере экономики и управления агропромышленным комплексом.

54. Составление программы проведения научного исследования, её структура и назначение.

55. Типовая структура выполнения научного исследования в области экономики и управления, характеристика этапов его проведения.

56. Виды научных изданий, их целевое назначение, составление библиографического списка по выбранной теме научного исследования, основные библиографические базы.

57. Состояние рынка аграрной продукции, результаты и перспективы реализации стратегии импортозамещения в основных его сегментах.

58. Современный уровень государственной поддержки отраслей сельского хозяйства в России. Приоритеты совершенствования системы господдержки отечественного сельского хозяйства.

59. Выявленные направления совершенствования объекта исследования, ресурсное обеспечение их практической реализации.

Основные результаты выполненных исследований, сформулированные практические рекомендации по совершенствованию объекта исследования

Фонд оценочных средств по производственной практике
«Практика по профилю профессиональной деятельности»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию тех-	

нологической модернизации аграрных организаций	
1, 2	Система ведения агропромышленного производства
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
3	Цифровизация в сельском хозяйстве
4	Аграрная политика государства
4	Продовольственная безопасность региона
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-2 – Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов	
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-3 – Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции	
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
3	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
3	Стратегии международного аграрного маркетинга
3	Внешиэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса	
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Аграрная политика государства
4	Продовольственная безопасность региона
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях	
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства

3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
4	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПКС-6 – Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Стратегии международного аграрного маркетинга
4	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПКС-7 – Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии

2	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	<i>Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

ПКС-1.1Способен определять «узкие места» и приоритеты инновационного раз-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вития аграрных технологий ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций ПКС-1.3 Способен выполнять сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства	место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	го негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	готовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	готовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

ПКС-2.1 Умеет определять показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов ПКС-2.2 Способен выявлять наиболее критичные риски реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации ПКС-2.3 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет

ПКС-3 Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3.1Способен проводить комплексный системный сравнительный анализ современных средств аграрного производства применительно к конкретным условиям производителей данной зоны размещения ПКС-3.2Умеет выполнять экономическую оценку альтернативных отраслевых технологий с учетом их адаптации к условиям места размещения производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет

ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса

ПКС-4.1Способен разрабатывать и внедрять системы управления современными технологическими процессами в растениеводстве и животноводстве сельскохозяйственных организаций ПКС-4.2Умеет организовывать управление и контроль за технологическими процессами производства сельскохозяйственной продукции ПКС-4.3Обладает знаниями и уме-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ниями рассматривать деятельность аграрных предприятий как совокупность бизнес-процессов					
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях					
ПКС-5.1Способен определять стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации ПКС-5.2Умеет анализировать и планировать мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий ПКС-5.3Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аграрных предприятиях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-6.1Способен разрабатывать бизнес-планы внедрения современных инновационных технологий в аграрных предприятиях ПКС-6.2Обладает знаниями и навыками для разработки предложений по совершенствованию системы организации и планирования аграрного производства ПКС-6.3Умеет разрабатывать и реализовывать эффективные механизмы и методы инновационного развития аграрных организаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет
ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Индикаторы достижения компетенций ПКС-7.1Способен совершенствовать элементы подсистемы риск-менеджмента системы управления сельскохозяйственных организаций ПКС-7.2Умеет выполнять количественную оценку рискованности инновационно-инвестиционных проектов в АПК ПКС-7.3Обладает знаниями и умениями разработки предложений по снижению производственных и финансово-экономических рисков в сельском хозяйстве	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Вопросы

14. Сельское хозяйство как отрасль экономики, особенности сельскохозяйственного производства.
15. Основные производственные средства сельского хозяйства.
16. Оборотные средства и повышение эффективности их использования в сельском хозяйстве.
17. Специфика сельскохозяйственных рынков, инфраструктура сельскохозяйственных рынков.
18. Сущность производственных процессов в сельском хозяйстве.
19. Продуктивность, эффективность и рентабельность отрасли.
20. Производственная структура и тенденции развития растениеводства в регионе.

21. Диверсификация производства и продукции в современных условиях..
22. Организация маркетинговой деятельности в сельском хозяйстве.
23. Создание и размещение оптовых продовольственных рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия.
24. Создание и размещение предприятий, торгующих средствами производства для аграрного сектора.
25. Структура кредитно-финансовой сферы обслуживания АПК.
26. Назначение системы управления агропромышленным производством и принципы ее формирования

Компетенция: ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

9. Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа.
10. Общие принципы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов.
11. Понятие, экономическое содержание и методы определения ставки дисконта.
12. Основные показатели экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
13. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов.
14. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта.
15. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта.
16. Метод «дерева решений» в оценке рисков.

Компетенция: ПКС-3 Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

29. Методы исследования в экономике и менеджменте, их классификация.
30. Основные экономико-математические методы исследования и их краткое содержание.
31. Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях.
32. Классификация экономико-математических моделей.
33. Моделирование в экономических исследованиях: понятие, основные этапы, формализованное описание модели.
34. Моделирование производственных процессов в АПК.
35. Понятие и сфера применения производственных функций.
36. Линейная и нелинейная регрессии, корреляция.
37. Функциональные формы и методы оценки параметров производственных функций.
38. Условная оптимизация и ее использование применительно к исследованию агропроизводственных систем.

39. Учет научно-технического прогресса в сельском хозяйстве при построении производственных функций.

40. Малквист-индекс и его использование при исследовании агропроизводственных систем.

41. Изокванта, изокоста и нормы замещения

42. Стохастическая и детерминистическая граничные производственные функции и их свойства.

43. Параметрическая и непараметрическая граничные производственные функции и их особенности.

44. Ресурсно-затратный, воспроизводственный и потенциальный подходы к оценке эффективности аграрного производства.

45. Техническая, аллокативная, экономическая эффективности в граничном анализе.

46. Оценка эффективности производства сельскохозяйственной продукции с применением граничных производственных функций.

47. Уточненный метод оболочки данных в граничном производственном анализе.

48. Общая характеристика временных рядов и задача их моделирования.

49. Факторы, определяющие параметры временного ряда и их содержание применительно к исследованиям агропроизводственных систем

50. Моделирование одномерных временных рядов, метод скользящей средней.

51. Выделение трендовой, сезонной и случайной компоненты в структуре временного ряда

52. Экспоненциальное сглаживание и задача определения ее параметра.

53. Метод экстраполяции на основе разложения показателей временного ряда на ряд Фурье.

54. Метод Бокса-Дженкинса (ARIMA).

55. Понятие, содержание и формирование балансовых моделей.

56. Формализованное описание и обобщенный математический подход к решению балансовых задач.

Компетенция: ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса

Вопросы

48. Значение рационального размещения производства. Принципы размещения сельскохозяйственного производства.

49. Факторы и экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.

50. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.

51. Земельные ресурсы региона.

52. Водные ресурсы региона.
53. Трудовые ресурсы региона.
54. Материально-технические ресурсы в сельском хозяйстве.
55. Финансовые ресурсы в сельском хозяйстве.
56. Показатели, характеризующие объемы производства продукции в сельском хозяйстве.
57. Показатели использования средств производства в сельском хозяйстве.
58. Структура посевных площадей и севообороты.
59. Система удобрений. Минеральные, органические и органо-минеральные удобрения.
60. Система механизированной обработки почвы.
61. Система защиты растений от болезней и вредителей.
62. Уборка урожая основных сельскохозяйственных культур.
63. Заготовка грубых и сочных кормов.
64. Инновационные технологии производства продукции полеводства и их эффективность.
65. Организация и технология селекционно-семеноводческого хозяйства.
66. Экономические аспекты технологии производства кормов.
67. Выращивание основных кормовых культур в регионе.
68. Механизация производства кормовых культур и ее эффективность.
69. Хозяйственное использование лугов и пастбищ.
70. Расчет стоимости затрат на производство кормовых культур.
71. Переменные, условно-переменные и постоянные затраты в кормопроизводстве.
72. Механизация производства кормовых культур и ее эффективность.
73. Технологические особенности производства основных сельскохозяйственных культур в регионе.
74. Стоимость произведенной продукции растениеводства: основная и побочная продукция.
75. Переменные, условно-переменные и постоянные производственные издержки в полеводстве.
76. Особенности расчета маржинального дохода, прибыли и предпринимательского дохода.
77. Окупаемость затрат в растениеводстве.
78. Структура и тенденции развития животноводства в регионе.
79. Продуктивность и факторы, определяющие ее в животноводстве.

Компетенция: ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

Вопросы

1. Схема воспроизводства скота и птицы всеми категориями хозяйств.

2. Система молочного скотоводства.
3. Система мясного скотоводства.
4. Система свиноводства.
5. Система птицеводства.
6. Система рыбоводства.
7. Комплекты машин и средства механизации для животноводства.
8. Средства механизации для производства комбикормов.
9. Особенности определения потребности в оборотном капитале в растениеводстве.
10. Особенности определения потребности в оборотном капитале в молочном скотоводстве.
11. Особенности определения потребности в оборотном капитале в мясном животноводстве.
12. Издержки на использование оборотного капитала в сельском хозяйстве.
13. Современное состояние перерабатывающей отрасли АПК.
14. Система переработки зерна, масличных культур, ее эффективность.
15. Система переработки мяса и молока, ее эффективность.

Компетенция: ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

41. Развитие предпринимательства в инновационной сфере.
42. Сеть трансферта инноваций в агропромышленном комплексе.
43. Сельскохозяйственное консультирование как механизм организации инновационной деятельности.
44. Налогообложение, страхование и стимулирование организаций инновационной сферы.
45. Организация внедрения результатов инноваций в агропромышленном комплексе.
46. Необходимость создания отраслевой инновационной системы в агропромышленном комплексе.
47. Особенности отраслевой инновационной системы.
48. Особенности ценообразования на продукцию инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.
49. Опыт ценообразования на селекционно-семеноводческую продукцию.
50. Формирование и функционирование конкурентных рынков высокотехнологичной продукции агропромышленного комплекса.
51. Экономические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
52. Социальные вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
53. Экологические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
54. Технологические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.

55. Политические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
56. Сценарии, цели и задачи инновационного развития агропромышленного комплекса России.
57. Сценарий «Локального роста» агропромышленного комплекса.
58. Сценарий «Глобального прорыва» в развитии отечественного агропромышленного комплекса.
59. Факторы, сдерживающие инновационное развитие отечественного агропромышленного комплекса.
60. Совершенствование научно-технической политики в агропромышленном комплексе.
61. Основные элементы технологии точного сельского хозяйства.
62. Приоритеты развития технологий точного земледелия.
63. Приоритеты развития технологий точного животноводства.
64. Этапы последовательного экономически рационального применения технологий точного земледелия.
65. Экономические аспекты освоения технологий точного сельского хозяйства.
66. Система органического сельского хозяйства.
67. Система факторов, определяющих эффективность органического сельского хозяйства.
68. Современное состояние производства органической продукции сельского хозяйства в мире и России.
69. Методические особенности оценки экономической эффективности организации производства органической продукции.
70. Правовое регулирование и система сертификации производства продукции органического сельского хозяйства.
71. Инновационная деятельность в мясном и молочном скотоводстве.
72. Инновационная деятельность при разведении и выращивании свиней.
73. Инновационная деятельность в птицеводстве.
74. Инновационная деятельность в кормопроизводстве.
75. Инновационное совершенствование машин и оборудования для животноводства.
76. Организация полной утилизации отходов сельскохозяйственного производства как инновационное направление ресурсосбережения в отрасли.
77. Организация замкнутого цикла производства на предприятиях агропромышленного комплекса.
78. Организация глубокой переработки сельскохозяйственного сырья как инновационное направление развития агропромышленного комплекса.
79. Переработка отходов сельскохозяйственного производства и другие источники альтернативной энергии в сельском хозяйстве.
80. Инновационные технологии утилизации органических отходов животноводства в сельскохозяйственных организациях.

32. Формы государственной поддержки АПК.
33. Риски инвестиционной деятельности в АПК России и Краснодарского края.
34. Достоинства и недостатки анализа чувствительности проекта
35. Упразднение рисков.
36. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
37. Использование карты рисков в риск менеджменте.
38. Использование моделирования в управлении рисками.
39. Экспертная оценка уровня рискованности проекта
40. Корректировка параметров проекта с учетом факторов риска
41. Оценка рискованности проекта с помощью построения нескольких возможных сценариев его реализации
42. Метод «дерева решений» при управлении рисками и его практическое использование.
43. Инструменты поглощения инвестиционных рисков в АПК.
44. Инструменты перераспределения инвестиционных рисков в АПК.
45. Механизмы адаптации инвестиционного проекта и снижения рисков на инвестиционной фазе
46. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
47. Инструменты управления экономическими рисками при смешанном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
48. Предотвращение и контролирование рисков.
49. Адаптация к рискам.
50. Страхование рисков.
51. Зарубежный опыт снижения рисков.
52. Основные стратегические направления снижения уровня риска.
53. Служба риск менеджмента.
54. Использование теории жизненного цикла организации при анализе и планировании инвестиционных рисков.
55. Бюджетное финансирование инвестиционного проекта в АПК.
56. Подходы к управлению инвестиционными рисками: интенсивный, экстенсивный.
57. Аутсорсинг риска в АПК.
58. Диверсификация как метод управления рисками: российская практика в АПК.
59. Диверсификация как метод управления рисками: зарубежный опыт в АПК.
60. Методы и инструменты управления экономическими рисками в АПК.
61. Метод страхования инвестиционных рисков в АПК.
62. Риски задержки ввода объекта при реализации инвестиционных проектов в АПК.

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной практики:

1. История возникновения организации (предприятия).
2. История развития организации (предприятия).
3. Организационная структура организации (предприятия).
4. Структура управления организации (предприятия).
5. Методы управленческой экономики и их применение в деятельности организации.
6. Значение альтернативных издержек для принятия управленческих решений.
7. Цели, функции и методы государственного регулирования рыночной экономики.
8. Обеспечение законодательной базы конкуренции.
9. Принятие решений по ценам и объемам производства в условиях монополии.
10. Ценовая дискриминация и ее виды.
11. Монополистическая конкуренция.
12. Ценовая и неценовая конкуренция.
13. Принятие решений по ценам и объемам производства в различных моделях олигополии.
14. Управленческие решения на основании экономического анализа эффективности инвестиций.
15. Методы оценки эффективности инвестиций.
16. Риск и неопределенность.
17. Экономический анализ эффективности инвестиций в условиях риска.
18. Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации.
19. Многонациональный корпоративный риск.
20. Прямые иностранные инвестиции.
21. Система планирования производства продукции (оказываемых услуг) в организации (предприятия).
22. Материально-техническое обеспечение организации (предприятия).
23. Кадровое обеспечение организации (предприятия).
24. Обучение персонала и повышение квалификации в организации (предприятия).
25. Управленческая команда.
26. Критерии эффективности групповой работы.
27. Условия эффективной деятельности организации.
28. Личностные характеристики сотрудников группы, влияющие на эффективность их работы.

29. Основные модели организаций.
30. Организационные структуры.
31. Гибкость организации.
32. Устойчивость организации.
33. Оценка номенклатуры выпускаемой продукции (оказываемых услуг) организации (предприятия).
34. Оценка качества выпускаемой продукции (оказываемых услуг) организации (предприятия).
35. Анализ ценовой политики организации (предприятия).
36. Анализ конкурентной среды организации (предприятия).
37. Механизм формирования затрат организации (предприятия).
38. Эффективность механизма формирования затрат организации (предприятия). Система ценообразования организации (предприятия).
39. Анализ аспектов организации труда на предприятии.
40. Источники финансирования и материальнотехнического обеспечения инноваций.
41. Экономические механизмы финансирования инновационной деятельности.
42. Анализ системы материального стимулирования организации (предприятия).
43. Анализ системы нематериального стимулирования организации (предприятия).
44. Анализ финансовых результатов деятельности организации (предприятия).
45. Анализ информационного обеспечения системы управления организации (предприятия).
46. Анализ организации инновационной деятельности организации (предприятия).
47. Общие принципы инновационно-инвестиционного анализа.
48. Показатели эффективности инновационных проектов.
49. Источники финансового и материально-технического обеспечения инновационной деятельности.
50. Экономические механизмы самофинансирования инновационной деятельности предприятия.
51. Ценообразование на продукцию инновационной деятельности.
52. Виды стратегий: корпоративная, функциональная, бизнес-стратегия.
53. Теории корпоративного управления.
54. Задачи разработки корпоративной стратегии.
55. Способы выработки корпоративной стратегии.
56. Этапы разработки и внедрения корпоративной стратегии.
57. Подходы к разработке корпоративной стратегии.
58. Развитие предпринимательства в инновационной сфере.

59. Бизнес-планирование как инструмент инновационной деятельности.
60. Анализ экономической эффективности бизнеспланов.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Экономическая информатика
и эмпирические социальные исследования»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
ПК-4 способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	
1	Экономическая информатика и эмпирические социальные исследования
2	Методы исследования в менеджменте
2	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная)
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
4	Преддипломная практика

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения					
Знать: – типовые варианты построения баз данных, содержащих информацию об природно-климатических зональных особенностях ведения производственной деятельности в АПК, современных ресурсосберегающих тех-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нологиях производства, средствах механизации и автоматизации производственных процессов в АПК, структурных и ценовых характеристиках рынка продукции отрасли и др.; - современные методы и методики проведения исследований; – методы обработки и анализа больших объемов данных, содержащих информацию о производственно-экономических показателях деятельности по совокупности предприятий АПК (методы корреляционно-регрессионного анализа, методы группировки данных, построение и анализ параметров производственных функций и др.)					
Уметь: – формировать базы данных показателей деятельности предприятий отрасли, структурных и ценовых характеристик рынка аграрной продукции, технико-экономических и ценовых характеристик аграрных технологий и средств механизации и автоматизации производственных процессов в АПК и др. – собирать, анализировать и классифицировать большой	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
объем информации; – устанавливать в процессе научно-практических исследований причинно-следственные связи между отдельными параметрами внешней среды, производственных процессов и производственно-экономических результатов деятельности предприятий АПК и использовать результаты проведенных исследований при разработке стратегии и программ развития предприятий, отраслей и комплексов АПК					
Владеть: – навыками количественного и качественного анализа производственно-экономических показателей деятельности предприятий АПК и их структурных подразделений, а также характеристик рынка готовой аграрной продукции, средств и предметов труда в АПК с целью выявления приоритетных направлений расширения производства, его технико-технологической модернизации, освоения новых видов продукции – навыками сбора и экономико-математического анализа информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
о производственно-экономических показателях деятельности по совокупности предприятий АПК, интерпретации результатов их анализа и формулирования научно обоснованных предложений по развитию предприятий, отраслей и комплексов АПК					

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Кейс-задание

Цель кейса: обучающемуся необходимо решить оптимизационные экономические задачи средствами табличного процессора MS Excel. В ходе выполнения задания необходимо использовать пакет Поиск решений.

Задача 1. Одна вновь организованная коммерческая фирма решила выпускать два типа стульев x_1 и x_2 . Для их производства необходимо два вида материалов: дерево и ткань. Фирма ежемесячно может иметь 600 единиц дерева и 450 единиц ткани. На производство одного стула x_1 требуется 2 единицы дерева и 3 единицы ткани. На производство одного стула x_2 требуется 3 единицы дерева и 1,5 единицы ткани. Доход от реализации одного стула x_1 составляет 12 тыс. руб. Доход от реализации одного стула x_2 составляет 15 тыс. руб. Сколько надо выпускать стульев того и другого типа, чтобы суммарный доход от их реализации был максимальным?

Задача 2. В условии задачи 1 к двум видам ресурсов (дерево и ткань) добавим третий – время (количество часов на изготовление одного стула).

Одна вновь организованная коммерческая фирма решила выпускать два типа стульев x_1 и x_2 . Для их производства необходимо два вида материалов: дерево и ткань. Фирма ежемесячно может иметь 440 единиц дерева и 65 единиц ткани. На производство одного стула x_1 требуется 2 единицы дерева и 4 единицы ткани. На производство одного стула x_2 требуется 0,5 единиц дерева и 2,5 единицы ткани. Время на изготовление одного стула x_1 2 часа. Время на изготовление одного стула x_2 2,5 часа.

Максимальное время 320 часов. Доход от реализации одного стула x_1 составляет 8 тыс. руб.

Доход от реализации одного стула x_2 составляет 12 тыс. руб.

Сколько надо выпускать стульев того и другого типа, чтобы суммарный доход от их реализации был максимальным?

Темы рефератов (приведены примеры)

11. Структура информационных систем АПК
12. Классификация мировых информационных ресурсов
13. Развития мировых информационных ресурсов
14. Требования к оформлению доклада
15. Правила оформления библиографии
16. Макросы в Word
17. Процессоры электронных таблиц Microsoft Excel
18. Экономико – математические приложения Excel
19. Основные понятия Баз данных
20. Система управления базами данных Microsoft Access и ее основные возможности

сти

1. Информация – это

- а) совокупность сигналов, воспринимаемых нашим сознанием, которые отражают те или иные свойства объектов и явлений окружающей нас действительности
- б) та информация, которая возникает при подготовке и в процессе производственно-хозяйственной деятельности и используется для управления этой деятельностью
- в) конфигурация сети или схема соединения объектов в сети
- г) совокупность данных на внешнем носителе, имеющая имя
- д) данные, имеющие сложную организацию, обладающие как фактографической, так и семантической составляющей

2. Наименьшая мера количества информации равна

- а) байт
- б) сантиметр
- в) бит
- г) грамм
- д) дюйм

3. 1 байт равен

- а) 6 бит
- б) 2 бит
- в) 3 бит
- г) 4 бит
- д) 8 бит

4. 1 Кбайт равен

- а) 1024 байт
- б) 1000 байт
- в) 1020 байт
- г) 900 байт
- д) 1010 байт

5. 1 Мбайт равен

- а) 1000 Кбайт
- б) 1024 Кбайт
- в) 1020 Кбайт
- г) 900 Кбайт
- д) 1010 Кбайт

6. Экономическая информация – это

- а) совокупность сигналов, воспринимаемых нашим сознанием, которые отражают те или иные свойства объектов и явлений окружающей нас действительности
- б) та информация, которая возникает при подготовке и в процессе производственно-хозяйственной деятельности и используется для управления этой деятельностью
- в) конфигурация сети или схема соединения объектов в сети
- г) совокупность данных на внешнем носителе, имеющая имя
- д) данные, имеющие сложную организацию, обладающие как фактографической, так и семантической составляющей

7. Монитор – это

- а) устройство вывода данных на бумагу
- б) устройство визуального представления данных
- в) устройство управления манипуляторного типа
- г) клавишные устройства управления ПК
- д) устройства ввода данных в персональный компьютер

8. Параметрами монитора являются:

- а) размер экрана и динамический диапазон
- б) разрешающая способность и производительность
- в) шаг маски экрана и динамический диапазон
- г) размер экрана, разрешающая способность, шаг маски экрана, максимальная частота регенерации изображения, класс защиты
- д) разрешающая способность, шаг маски экрана, производительность

9. Частота регенерации изображения показывает

- а) количество битов, используемых при преобразовании сигналов из аналоговой в цифровую форму и наоборот
- б) количество различных оттенков, которые может принимать отдельная точка экрана
- в) количество точек по горизонтали и вертикали
- г) сколько раз в течении секунды монитор может полностью сменить изображение
- д) сколько раз в течении минуты монитор может полностью сменить изображение

10. Частоту регенерации изображения измеряют в:

- а) Вт
- б) Гц
- в) В
- г) Ом
- д) А

11. Значения частоты регенерации составляют:

- а) минимальное – 60 Гц, нормативное – 75 Гц, комфортное – 85 Гц и более
- б) минимальное – 75 Гц, нормативное – 85 Гц, комфортное – 100 Гц и более
- в) минимальное – 85 Гц, нормативное – 95 Гц, комфортное – 105 Гц и более
- г) минимальное – 70 Гц, нормативное – 80 Гц, комфортное – 90 Гц и более
- д) минимальное – 65 Гц, нормативное – 85 Гц, комфортное – 100 Гц и более

12. Функционально клавиатура разделяется на следующие группы клавиш:

- а) группа алфавитно-цифровых клавиш, группа функциональных клавиш, служебные клавиши, клавиши управления курсором, группа клавиш дополнительной панели
- б) группа знаковых клавиш, группа клавиш управления курсором
- в) группа алфавитно-цифровых клавиш, группа функциональных клавиш, служебные клавиши

- г) группа алфавитно-цифровых клавиш, служебные клавиши, группа клавиш управления курсором
 д) группа алфавитно-цифровых клавиш, служебные клавиши.

13. Группа алфавитно-цифровых клавиш предназначена для ввода

- а) служебных символов
 б) знаковой информации и команд набираемых по буквам
 в) команд управления
 г) букв латинского и русского алфавита
 д) служебных команд

14. В группу алфавитно-цифровых клавиш входят следующие клавиши:

- а) HOME, END, PAGE UP, PAGE DOWN
 б) SHIFT, ENTER, ALT, CTRL, TAB, ESC, BACK SPACE, DELETE
 в) алфавитные клавиши, цифровые клавиши и клавиши знаков препинания
 г) F1-F12
 д) дополнительные клавиши

15. В группу функциональных клавиш входят следующие клавиши:

- а) HOME, END, PAGE UP, PAGE DOWN
 б) SHIFT, ENTER, ALT, CTRL, TAB, ESC, BACK SPACE, DELETE
 в) алфавитные клавиши, цифровые клавиши и клавиши знаков препинания
 г) F1-F12
 д) дополнительные клавиши

Задания для контрольной работы

Необходимо определить минимальную экономически выгодную нагрузку на комбайн. Ответе на 3 вопроса. Свяжите серые ячейки с данными в условии задачи. Задание выполняется по вариантам приведенных в таблице.

Вариант	Урожайность, ц/га	Сбыточная цена, €/ц	С/х сервис, комбинирование, €/год	Постоянные издержки, €/га	Переменные издержки, €/га	Затраты рабочего времени, чел.час/га
1	50	13	110	7500	25	3
2	39	13	121	8555	19	7
3	34	16	118	6177	19	3
4	32	15	110	7605	28	6
5	50	12	111	8628	30	6
6	56	10	112	9334	30	5
7	33	15	128	6558	16	8
8	54	14	110	9609	30	2
9	53	14	120	8794	27	8
10	39	12	91	6448	21	6
11	42	13	103	9944	17	4
12	36	15	122	7579	27	6
13	43	17	108	9074	19	9
14	58	15	106	7817	16	6
15	30	14	122	8845	35	9
16	59	13	115	8919	19	6
17	44	15	138	7697	33	6
18	54	17	122	9197	17	8
19	49	15	107	6431	35	8
20	47	15	113	8079	25	10

21	58	13	122	7189	31	8
22	53	11	106	7123	28	6
23	48	15	146	7494	20	7
24	31	11	122	9724	24	7
25	44	16	106	6187	29	8
26	33	15	119	6039	31	3
27	36	16	108	8893	21	5
28	47	14	123	8455	27	6
29	31	13	120	9086	28	6
30	37	18	123	7915	18	7

Вопрос 1: Какова минимальная экономически выгодная нагрузка (МЭВН) на комбайн, с условием альтернативного использования сельскохозяйственной сервисной

$$\text{МЭВН} = \frac{\text{ПИ}}{\text{ВСФ} - \text{ПерИ}} = \frac{\text{[]}}{\text{[]} - \text{[]}} = \text{[] га}$$

фирмы для проведения комбайнирования? (оплата труда в этом случае не принимается во внимание).

Вопрос 2: Как изменится соотношение затрат, если возможно использование рабочего времени на альтернативном рабочем месте с оплатой труда 7 €/чел.час (почасовая заработная плата или ПЗП).

В данном случае уменьшается сумма выплаты с/х сервисной фирме на сумму альтернативной заработной платы.

$$\text{МЭВН} = \frac{\text{ПИ}}{\text{ВСФ} - \text{ПерИ} - \text{ЗРВ} \times \text{ПЗП}}$$

$$\text{МЭВН} = \frac{\text{[]}}{\text{[]} - \text{[]} - \text{[]} \times \text{[]}} = \text{[] га}$$

Вопрос 3: Как изменится соотношение затрат, если поздняя уборка, проведенная с/х сервисной фирмой, привела к 1%-й потере урожая. В данном случае относительно увеличивается сумма выплаты с/х сервисной фирме на сумму нереализованных потерь урожая.

$$\text{Стоимость потерь} = 1\% \times \frac{\text{[] ц/га} \times \text{[] €/ц}}{\text{ПИ}} = \text{[] €}$$

$$\text{МЭВН} = \frac{\text{ВСФ} - \text{ПерИ} - \text{ЗРВ} \times \text{ПЗП} + \text{Стоимость потерь}}{\text{[]}}$$

$$\text{МЭВН} = \frac{\text{[]}}{\text{[]} - \text{[]} - \text{[]} \times \text{[]} + \text{[]}}$$

$$\text{МЭВН} = \text{[] га}$$

Вопросы к зачету

61. Объект, предмет, методы и задачи экономической информатики.

62. Основные понятия в экономической информатике.
63. Программные средства для представления результатов исследований.
64. Основы работы в Microsoft Excel.
65. Типы данных, используемых в Excel.
66. Диагностика ошибок формул Excel.
67. Ввод и обработка данных в Excel.
68. Форматирование и защита рабочих листов.
69. Работа с электронными таблицами.
70. Ввод заголовка, шапки, исходных данных таблицы.
71. Редактирование содержимого ячейки.
72. Оформление электронной таблицы.
73. Ввод формул и функции для табличных расчетов.
74. Расчет итоговых сумм с помощью функции суммирования.
75. Редактирование таблиц.
76. Создание итоговых таблиц.
77. Объединение и связывание нескольких электронных таблиц.
78. Итоговые таблицы, полученные методом суммирования.
79. Итоговая таблица с использованием связи с исходными данными.
80. Использование в расчетах относительных и абсолютных адресов ячеек.
81. Построение диаграммы в Excel.
82. Редактирование диаграмм.
83. Настройки отображения рядов данных.
84. Связь диаграммы с таблицей.
85. Построение диаграмм смешанного типа.
86. Управление базами данных и анализ данных.
87. Промежуточные итоги.
88. Обеспечение поиска и фильтрации данных.
89. Применение команды Автофильтр.
90. Анализ данных с помощью сводных таблиц.
91. Редактирование сводных таблиц.
92. Групповые операции в сводных таблицах.
93. Фиксация заголовков столбцов и строк.
94. Таблица подстановок.
95. Основные элементы рабочего листа в Word.
96. Типичные операции над текстом документа в Word.
97. Работа с несколькими открытыми документами в Word.
98. Предпечатная подготовка и печать документов в Word.
99. Проверка правописания, корректировка ошибок, удаление повторяющихся слов.
100. Перемещение по документу и выделение текста в Word.
101. Копирование, перемещение, удаление.
102. Форматирование текста в Word.
103. Создание и редактирование данных в таблицах в Word.
104. Создание, форматирование и работа с рисунками, диаграммами, формулами и графиками в Word.
105. Способы автоматизации работы в Word.
106. Редактирование текста и формата ячеек в Excel.
107. Создание таблиц в MS Excel, использование простейших функций, закрепление ячеек.

Международный магистрский курс: Список студентов

№.	Фамилия	Имя	Возраст	Компьютерные знания			Город	Расстояние до Трисдорфа
				Начинающий	Нач. Знания	Пользователь		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Задание 3.

Отформатируйте таблицу так, чтобы она выглядела как пример внизу, при этом соблюдайте форматирование ячеек: положение текста, формат чисел, количество чисел после запятой, наличие рамок выполненными соответствующими по размеру и внешнему виду линиями.

Таблица: Качественные показатели молока

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
4		Кличка	год	Молоко	Жиры	Белки	Жир	Белок	Класс
5	№.		рожд.	кг	кг	кг	%	%	
6	66	Лиана	1996	5.498	197	160	3,58	2,91%	2-й класс
7	69	Голди	1997	6.080	247	185	4,06	3,04%	2-й класс
8	75	Герма	1997	6.345	236	196	3,72	3,09%	2-й класс
9	78	Лиза	1999	4.985	202	166	4,05	3,33%	1-й класс
10	95	Катя	1999	5.745	231	178	4,02	3,10%	2-й класс
11	109	Гунда	2000	6.322	252	222	3,99	3,51%	2-й класс
12	120	Герди	2000	4.012	145	119	3,61	2,97%	1-й класс
13	122	Лина	2000	4.210	158	125	3,75	2,97%	1-й класс
14									
15		Сумма		43.197	1.668	1.351			
16									
17		Среднее		5.400	209	169			
18									
19		Макс		6.345	252	222			
20									
21		Мин		4.012	145	119			

Формат=процент

Формат = число

Задание 4.

Произведите необходимые расчёты при помощи формул и функций.

– посчитайте процентное содержание жира и белка в молоке, результат должен стоять со знаком % (см. таблицу);

– посчитайте сумму, среднее арифметическое, max и min при помощи соответствующих функций;

– в зависимости от молочной продуктивности всех животных делят на 2 класса. Если молочная продуктивность ниже 5000 кг, то животные попадают в 1-й класс. В этом случае в ячейках графы J стоит «1-й класс». Если же молочная продуктивность находится на уровне 5000 кг или больше, соответственно животные попадают во 2-й класс. В этом случае в ячейках графы J стоит «2-й класс». Для распределения животных по классам примените функцию «ЕСЛИ».

Таблица: Качественные показатели молока

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
4		Кличка	год	Молоко	Жиры	Белки	Жир	Белок	Класс
5	№г.		рожд.	кг	кг	кг	%	%	
6	66	Лиана	1996	5498	197	160			
7	69	Голди	1997	6080	247	185			
8	75	Герма	1997	6345	236	196			
9	78	Лиза	1999	4985	202	166			
10	95	Катя	1999	5745	231	178			
11	109	Гунда	2000	6322	252	222			
12	120	Герди	2000	4012	145	119			
13	122	Лина	2000	4210	158	125			
14									
15		Сумма							
16									
17		Среднее							
18									
19		Макс							
20									
21		Мин							

Формат=проценты

Формат=число

Задание 5.

Вы хотите поехать из Триздорфа в места, которые стоят в графе В.

	B	C	D	E	F	G	H
4		Цель	Продолжительность		Путь		Расход бензина
5			Часы	Минуты	в км	км/ч	в литрах
6	Ансбах		0	12	14		
7	Мюнхен		2	18	164		
8	Берлин		4	48	492		
9	Фленсбург		6	21	766		
10	Штуттгарт		1	16	160		
11	Ганновер		3	55	486		
12	Кемптен		1	32	221		
13	Розенхайм		2	13	280		
14	Гамбург		5	22	611		
15	Нюрнберг		0	54	68		
16	Регенсбург		1	12	152		
17	Фрайбург		2	28	330		
18	Киль		6	50	706		

Проведите необходимые расчеты и определите среднюю скорость (км/ч) в графе F, расход бензина в литрах для пройденного пути в графе G, необходимость дозаправки («да» или «нет» в графе H). В начале пути топливный бак объемом 44 литра всегда полон, расход бензина 7,4 на 100 км (графа F). Поставьте по центру названия граф в строках 4 и 5. Слово «Продолжительность» должно находиться по центру над графами «часы» и «минуты».

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	
2	Система ведения агропромышленного производства
2	Аграрная политика государства
2	Продовольственная безопасность региона
2	Технология аграрного производства
2	Инновационные технологии в агрономии
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
3	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
3	<i>Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Преддипломная практика

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освое- ния компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями					
Знать: – особенности планирования производственной деятельности на предприятиях АПК; – показатели и методики оценки экономической эффективности внедрения новых видов продукции, техники и технологий в производственную деятельность предприятий АПК	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат, контрольная работа, тест, кейс-задание
Уметь: – использовать типовые методы	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типо-	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все ос-	

Планируемые результаты освое- ния компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и способы плани- рования произ- водственной дея- тельности на предприятиях АПК; – осуществлять текущий и ито- говый контроль, оценку и кор- ректировку про- изводственных планов деятель- ности на пред- приятиях АПК; – внедрять и использовать современные системы ме- неджмента каче- ства	основные уме- ния, имели ме- сто грубые ошибки	вые задачи с негрубыми ошибками, вы- полнены все задания, но не в полном объеме	основные зада- чи с негрубыми ошибками, вы- полнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	новые задачи с отдельными несуществен- ными недоче- тами, выполне- ны все задания в полном объе- ме	
Владеть: – навыками тактического планирования деятельности предприятий АПК и их струк- турных подраз- делений; – навыками стратегического планирования деятельности предприятий АПК с учетом природно- климатических и ресурсных осо- бенностей зоны размещения, уровня технико- технологическо- го развития в отрасли, потреб- ностей рынка и сложившейся ценовой конь- юнктуры	При решении стандартных задач не проде- монстрированы основные уме- ния, имели ме- сто грубые ошибки	Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, вы- полнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, вы- полнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все ос- новные задачи с отдельными несуществен- ными недоче- тами, выполне- ны все задания в полном объе- ме	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Кейс-задание

В коллективе отдела одного НИИ селекции и семеноводства за годы совместной работы сложились хорошие отношения между всеми членами коллектива. Отдел успешно справлялся с порученными заданиями.

В связи с переводом на другую работу старого начальника отдела на его должность был назначен молодой ученый, известный своими новаторскими разработками. Свою деятельность новый руководитель начал с укрепления трудовой дисциплины: была установлена регистрация времени прихода на работу и ухода с работы, внутренних командировок, установлено время приемов по личным вопросам. Он значительно расширил тематику научных исследований отдела, заключив договоры с производственными организациями в соответствии со своей научной специализацией. Задания подчиненным старался давать как можно более подробно, считая, что сотрудники недостаточно компетентны в данных вопросах и что они строго должны придерживаться инструкций.

Через некоторое время заказчики отметили ухудшение качества научных разработок отдела. В коллективе ухудшились взаимоотношения, повысилась раздражительность, начались конфликты.

Решив, что нужно оздоровить коллектив, начальник отдела предложил уйти на пенсию нескольким сотрудникам, взяв на их место молодых специалистов. Однако положение не улучшилось.

Ваше мнение относительно возникшей ситуации и направлений ее исправления?

Определите:

5. тип конфликта;
6. состав конфликтующих сторон;
7. поводы и истинные причины возникновения конфликтной ситуации;
8. методы и конкретные пути разрешения конфликта.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации..
2. Организационно-экономические основы функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств как субъектов аграрного предпринимательства.
3. Классификация систем ведения хозяйства и основные требования рационального их построения.
4. Организация учета земель и контроля за их использованием.
5. Роль и место прогнозирования и планирования в деятельности субъектов аграрного предпринимательства.
6. Методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений.
7. Методические основы оценки ресурсного потенциала субъектов аграрного предпринимательства.
8. Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники.
9. Организационно-экономические формы приобретения и использования сельскохозяйственной техники субъектами агробизнеса.
10. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов в структурах аграрного предпринимательства.
11. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования субъектами агробизнеса.
12. Основные принципы и формы организации труда в структурах аграрного предпринимательства.
13. Рациональная организация трудовых процессов.
14. Организация сбыта сельскохозяйственной продукции и службы маркетинга.

15. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения структур аграрного предпринимательства.

Задания к контрольной работе (приведены примеры)

Требуется выполнить SWOT-анализ для организаций, различной сферы деятельности. Дать краткую характеристику предприятия (компании, организации), затем осуществить SWOT-анализ и сделать стратегический вывод по результатам SWOT-анализа.

Вариант 1

SWOT-анализ отеля «Шереметев Парк Отель».

Отель находится в центре города Иваново, на побережье реки Уводь. Данный отель начал свою работу с октября 2006 года, название отелю было дано в связи с его расположением на Шереметьевском проспекте.

«Шереметев Парк Отель» – это 1-ый в городе отель, предлагающий гостям сервис уровня четырех звезд.

Отель за годы работы, начиная с 2006 года, уже получил много разных наград на конкурсах в области гостиничного бизнеса. Отель оказывает постояльцам разнообразные услуги, некоторые из которых включены в цену проживания, некоторые оказываются за дополнительную плату.

«Шереметев Парк Отель» объединяет в себе много параметров, важных для хорошего отдыха: это и велнес-центр, услуги которого помогают ощутить бодрость, омолодиться; Бизнес-центр, оказывающий услуги деловым гостям, рестораны Ресторан-Клуб "Шереметев" и «Буфет», и люксовые комфортабельные гостиничные номера.

Вариант 2

SWOT-анализ торгового предприятия.

Французская сеть супермаркетов Auchan работает во многих странах мира. По состоянию на 13 января 2014 года Auchan принадлежат 1495 гипермаркетов и супермаркетов по всему миру. Ашан – это один из самых крупных ритейлеров в мире. Ашан – основное структурное подразделение семейной мега-корпорации «Ассоциация семьи Мюлье».

Торговля ведется под марками Auchan (гипермаркеты), Leroy Merlin (магазины стройматериалов и товаров для дома), St. Maclou (товары для дома), Decathlon (спорттовары), Norauto (автоаксессуары), Kiabi (одежда), Atac и Elea (супермаркеты).

Фирма Ашан является российским отделением международной розничной сети Auchan. В сети Ашан представлен широкий ассортимент непродовольственных и продовольственных товаров по низким ценам, в т.ч. и под собственными торговыми марками.

Вариант 3

SWOT-анализ автошколы

Предполагается открыть автошколу в г. Ногинск Московской области. Так как рынок услуг вождения имеет большой потенциал роста, то на рынке регулярно появляются новые «игроки», и конкурентами в первую очередь могут стать новые открывающиеся школы вождения, которые предложат клиентам максимально их устаивающие условия обучения. Потребуется подыскать опытных инструкторов и их количество и профессионализм зависит от заинтересованности автошколы в большом числе обучающихся (поскольку более профессиональных инструкторы попросят большую плату за их труд, но профессионалы сделают так, чтобы обучающиеся остались довольны и рассказали своим знакомым о новой автошколе, что будет являться неким продвижением услуг новой компании).

Категории транспортных средств нужно выбрать такие, на которых будет проводиться обучение, например, если в автошколе отсутствует грузовой тип транспортного средства соответственно преподавать вождение данной категории невозможно.

По данным Госавтоинспекции за 2015 год количество граждан, получивших право на управление транспортным средством, уменьшилось по сравнению с 2014 годом на 114441 человека или на 6%, по сравнению с 2013 годом - на 17% и по сравнению с 2012 годом - на 20%. Данное снижение обусловлено резким ужесточением правил сдачи экзаменов и особых требований к автошколам России.

Тесты (приведены примеры)

1. Что из перечисленного не относится к основным организационно-правовым формам хозяйствования юридических лиц:

- а) производственные кооперативы
- б) хозяйственные товарищества
- в) личные объединения
- г) потребительские кооперативы.

2. Классификацию сельскохозяйственных предприятий можно осуществить по следующим признакам:

- а) вид собственности, на котором они основаны
- б) организационно-правовая форма предприятий
- в) цель деятельности
- г) порядок учреждения.

3. Сельскохозяйственные организации в зависимости от вида собственности разделяют на:

- а) государственные
- б) смешанные
- в) унитарные
- г) дочерние.

4. Сельскохозяйственные организации в зависимости от организационно-правовой формы разделяют на:

- а) государственные
- б) акционерные общества
- в) унитарные
- г) муниципальные.

5. Сельскохозяйственные организации в зависимости от цели деятельности разделяют на:

- а) коммерческие
- б) агропромышленные
- в) производственно-торговые
- г) некоммерческие.

6. Сельскохозяйственные организации в зависимости от вида деятельности разделяют на:

- а) коммерческие
- б) агропромышленные
- в) производственно-торговые
- г) некоммерческие.

7. *Сельскохозяйственные организации в зависимости от характера участия в уставном капитале разделяют на:*

- а) дочерние
- б) межхозяйственное
- в) унитарное
- г) частное.

8. *Отличительной особенностью хозяйственных товариществ является:*

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складочным капиталом

б) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники которой не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций.

8. *Отличительной особенностью хозяйственных товариществ является:*

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складочным капиталом

б) уставный капитал разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) уставный капитал разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) уставный капитал разделен на определенное число акций

д) основана на добровольных объединении и имущественных паевых взносах в целях удовлетворения материальных и других потребностей членов кооператива.

9. *Отличительной особенностью обществ с ограниченной ответственностью является:*

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складочным капиталом

б) уставный капитал разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) уставный капитал разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) уставный капитал разделен на определенное число акций

д) основана на добровольных объединении и имущественных паевых взносах в целях удовлетворения материальных и других потребностей членов кооператива.

10 *Отличительной особенностью обществ с дополнительной ответственностью является:*

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складочным капиталом

б) уставный капитал разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) уставный капитал разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) уставный капитал разделен на определенное число акций

д) основана на добровольных объединениях и имущественных паевых взносах в целях удовлетворения материальных и других потребностей членов кооператива.

11. Отличительной особенностью акционерных обществ является:

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складочным капиталом

б) уставный капитал разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) уставный капитал разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) уставный капитал разделен на определенное число акций

д) основана на добровольных объединениях и имущественных паевых взносах в целях удовлетворения материальных и других потребностей членов кооператива.

12. Отличительной особенностью сельскохозяйственных кооперативов является:

а) коммерческие организации с разделенным на вклады участников складочным капиталом

б) уставный капитал разделен на доли определенной учредительными документами величины, и участники не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

в) уставный капитал разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами, а участники которого несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

г) уставный капитал разделен на определенное число акций

д) основана на добровольных объединениях и имущественных паевых взносах в целях удовлетворения материальных и других потребностей членов кооператива.

13. Преимуществами обществ с ограниченной ответственностью в сельском хозяйстве является:

а) ограниченность имущественной ответственности участников в пределах сумм их вкладов

б) большое число совладельцев предприятия

в) обусловленность влияния участников на управление обществом размером их доли в уставном капитале

г) невысокая степень имущественной ответственности участников.

14. Доля резервного фонда от уставного капитала, создаваемого за счет чистой прибыли и необходимого для покрытия убытков, погашения облигаций и выкупа акций общества, составляет :

а) не менее 50 %

б) 40 %

в) не менее 15 %

г) не имеет установленных границ.

15. Отличительной особенностью производственного сельскохозяйственного кооператива является:

- а) основана на объединении их имущественных паевых взносов в целях удовлетворения материальных и других потребностей предприятий смежных отраслей
- б) распространен в крупномасштабном предпринимательстве на предприятиях, имеющих значительное число инвесторов
- в) коммерческая организация, созданная гражданами для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции
- г) некоммерческая организация, создаваемая гражданами и (или) юридическими лицами при условии их обязательного участия в ее хозяйственной деятельности.

Вопросы к зачету

- 9. Цели аграрного предпринимательства, уровни управления в сельском хозяйстве.
- 10. Виды организационно-правовых форм, их особенности.
- 11. Распределение ответственности и особенности привлечения капитала в предприятие.
- 12. Проблемы транзакционных затрат.
- 13. Проблемы конфликта интересов.
- 14. Адаптивное управление сельскохозяйственным предприятием в нестабильной экономической среде.
- 15. Теоретические подходы и тенденции развития организационных структур управления на основе адаптации.
- 16. Модели организационных структур управления в сельском хозяйстве.
- 17. Функциональный анализ предприятия.
- 18. Анализ окружающей среды сельскохозяйственного предприятия.
- 19. Анализ сильных и слабых сторон предприятия.
- 20. Формирование и реализация стратегии развития сельскохозяйственного предприятия.
- 21. Функциональная организация предприятия.
- 22. Стратегический предпринимательский менеджмент.
- 23. Стратегии функциональной сферы.
- 24. Пример формирования и развития стратегии растениеводческого предприятия.
- 25. Теории мотивации персонала.
- 26. Групповые процессы и конфликты в трудовом коллективе.
- 27. Типологии конфликтов
- 28. Причины конфликтов в организации
- 29. Динамика процесса конфликта
- 30. Управление конфликтами
- 31. Особенности управления персоналом в сельскохозяйственной организации.
- 32. Разработка и совершенствование положения об оплате труда в сельскохозяйственной организации.
- 33. Системы и формы оплаты труда.
- 34. Цели и задачи бухгалтерского учета.
- 35. Принципы организации бухгалтерского учета.
- 36. Последовательность ведения финансового учета.
- 37. Инвентаризация и бухгалтерский баланс.
- 38. Техника бухгалтерского учета.
- 39. Специальные хозяйственные операции и проблемы их учета.
- 40. Амортизация, способы ее начисления и учета.
- 41. Затраты на оплату труда и социальные отчисления.

42. Государственные субсидии и их учет на предприятии.
43. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве: общие принципы.
44. Учетная политика сельскохозяйственной организации.
45. Земля как главное средство производств в сельском хозяйстве.
46. Особенности учета сезонного производства.
47. Разграничение по производственным циклам.
48. Внутрихозяйственный оборот в сельском хозяйстве.
49. Годовой бухгалтерский баланс.
50. Отчет о прибылях и убытках.
51. Разнесение статей баланса по соответствующим счетам.
52. Место финансовой бухгалтерии на предприятии.
53. Цели и задачи анализа годового бухгалтерского отчета.
54. Расчет издержке аграрного производства.
55. Задачи контроллинга на предприятии.
56. Направления контроллинга на предприятии.
57. Стратегический и оперативный контроллинг.
58. Объекты контроллинга на предприятии.
59. Основные инструменты контроллинга на предприятии.
60. Планирование затрат на предприятии.
61. Понятие учета стоимости и затрат.
62. Организация и проведение учета затрат.
63. Особенности ведения производственного учета.
64. Основные принципы анализа годового бухгалтерского отчета.
65. Анализ рентабельности деятельности предприятия.
66. Анализ устойчивости предприятия.
67. Анализ ликвидности предприятия.
68. Горизонтальное и вертикальное сравнение предприятий.

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задание 1

Имеются следующие данные: денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб.; кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредит банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Определите коэффициент текущей ликвидности, коэффициент срочной ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности.

Задание 2

Определите рентабельность активов и источников собственных средств фирмы, если прибыль за год составила 1800 тыс. рублей, а валюта баланса на начало года составляла 36090 тыс. рублей, в том числе собственный капитал фирмы 12070 тыс. рублей, на конец года валюта.

Задание 3

Составьте баланс предприятия при следующих данных:

- коэффициент автономии = 0,5;
- коэффициент фондоотдачи всех внеоборотных активов = 3,5;
- коэффициент оборачиваемости собственного капитала = 2,8;
- доля прибыли в выручке = 20%;
- коэффициент рентабельности перманентного капитала = 0,35;
- выручка от реализации = 5600 тыс. руб.

Задание 4

Определите, чему равен денежный поток от операционной деятельности (на основе данных косвенного кэш-фло). Проведите все необходимые расчеты.

За 2016 год чистая прибыль компании составила 6100, амортизация за год составила 400. На начало года стоимость запасов готовой продукции была равна 320, дебиторская задолженность – 300, кредиторская задолженность – 800. На конец года запасы не изменились, дебиторская задолженность увеличились до 700, кредиторская задолженность увеличилась до 1000.

Задание 5

По материалам моментных наблюдений рассчитать коэффициент использования рабочего времени и возможное повышение производительности труда, а также прирост выпуска продукции за месяц, если на участке рабочих – 120 чел., плановая месячная выработка – 700 ден. ед. / чел., норматив времени на отдых и личные надобности – 8% оперативного времени.

Исходные данные:

7. Подготовительно-заключительное время (ПЗ) = 72 мин.
8. Оперативное время (ОП) = 1379 мин.
9. Обслуживание рабочего места (ОРМ) = 83 мин.
10. Отдых и личные надобности (ОТЛ) = 154 мин.
11. Простои по организационно-техническим причинам (ПОТ) = 142 мин.
12. Простои, связанные с нарушением трудовой дисциплины (НТД) = 80 мин.

Задание 6

Определить норматив численности служащих, используя формулу НИИ труда:

$$N_{\text{ч}} = 13,1 + 0,028 \cdot R_{\text{пп}} + 0,00066 \cdot \Phi_{\text{а}},$$

если на данном предприятии численность промышленного производственного персонала $R_{\text{пп}} = 5650$ чел., а стоимость активной части основных производственных фондов – $\Phi_{\text{а}} = 56$ млн. руб.

Задание 7

Определить норму времени на изготовление изделия А и норму выработки за смену. За 8-часовую смену изготовлено 22 изделия, а норма выработки выполнена на 110%.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Отчет о прохождении практики

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
Анализ учредительных документов предприятия, нормативных и правовых документов, регулирующих его хозяйственную деятельность; анализ особенностей разработки управленческих, организационных и производственных структур на предприятии, схем организации различных подразделений предприятия; анализ особенностей организации производства продукции, современных производственных и управленческих технологий. Подготовка предложений по повышению эффективности отдельных подразделений организации.	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1)
Анализ стратегий развития предприятия или отдельных его подразделений. Оценка потребных инвестиций для реализации этих направлений.	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2);

	способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3)
Оценка состояния и тенденций развития внешней и внутренней среды предприятия. Оценка уровня развития ресурсной базы организации. Подготовка предложений по ее совершенствованию	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4), владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5)
Экономический анализ результатов производственной деятельности предприятия и подготовка предложений по повышению ее эффективности за счет инновационного развития одной из отраслей	Способность организовывать экономически эффективное производство аграрной продукции с внедрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и других инновационных производственных и управленческих технологий (ДПК-5); способность разрабатывать и экономически обосновывать варианты управленческих решений в аграрном производстве с учетом критериев экономической, технологической, социальной и экологической эффективности в условиях неопределенности и риска (ДПК-6)
Подготовка научной статьи по результатам собственных проведенных исследований.	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6); способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7); способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-8); способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-9)

ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

1. Использование программных продуктов при осуществлении управления на предприятии.
2. Источники и формы финансирования хозяйственной деятельности на предприятии.
3. Меры государственной поддержки, оказываемые предприятию
4. Организационно-производственная структура предприятия.
5. Организация прогнозирования и планирования хозяйственной деятельности на предприятии.
6. Особенности бизнес-планирования на предприятии.
7. Особенности планирование потребности в материально-технических ресурсах на предприятии.
8. Особенности управления производством в различных сферах деятельности предприятия.
9. Производственные процессы на предприятии и управлении ими.
10. Ваши рекомендации по совершенствованию системы управления деятельностью предприятия

ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

1. Виды конкурентных стратегий предприятия, их выбор в зависимости от ситуации в отрасли.

2. Информационное обеспечение инновационной деятельности на предприятии.
3. Какие инновационные проекты реализуются на предприятии? Какие из них являются приоритетными?
4. Концепция стратегического планирования деятельности сельскохозяйственных предприятия.
5. Порядок разработки проектов и программ инновационных трансформаций на предприятии.
6. Стратегическое планирование на предприятии, его экономическая сущность, структура и практика применения.
7. Уровень инновационного развития предприятия и факторы его обуславливающие.
8. Экономический механизм организации инновационной деятельности предприятия.
9. Элементы корпоративной стратегии предприятия.
10. Ваши рекомендации по обоснованию элементов корпоративной стратегии предприятий и направлений его организационных изменений

ПК-3 – способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

1. Заемный капитал и эффект финансового рычага на предприятии.
2. Капитал предприятия, его структура, цена и эффективность использования.
3. Общая оценка финансового состояния предприятия, оценка его финансовой устойчивости и платежеспособности.
4. Понятие, состав и классификация денежных потоков предприятия
5. Распределение и использование прибыли на предприятии.
6. Рентабельность деятельности предприятия: анализ и оценка резервов повышения.
7. Содержание и классификация производственных затрат, относимых на себестоимость продукции предприятия.
8. Формирование и управление собственным капиталом предприятия.
9. Эффективность использования оборотного капитала предприятия.
10. Ваши рекомендации по повышению эффективности управления финансами на предприятии.

ПК-4 – способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

1. Методические особенности календарного планирования потребности в ресурсах на предприятии.
2. Методические особенности определения оптимальных параметров производственной деятельности предприятия.
3. Методические особенности оптимизации программы и каналов сбыта продукции на предприятии АПК.
4. Методические особенности оптимизации производственной программы перерабатывающего предприятия в АПК.
5. Методические особенности оптимизация состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственных организаций.
6. Основные методы количественной оценки рисков в хозяйственной деятельности предприятия.
7. Основные направления снижения рисков в хозяйственной деятельности предприятия.
8. Основные экономико-математические методы исследования агропроизводственных систем.
9. Систематизация рисков в хозяйственной деятельности предприятия.

10. Ваши рекомендации по совершенствованию управления бизнес-процессами на предприятии.

ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

1. Экономические методы стимулирования экспортного потенциала предприятия.
2. Направления развития экспортного потенциала предприятия.
3. Критерии выбора страны и партнера на мировом рынке сельскохозяйственного сырья и продовольствия.
4. Источники информации при исследовании мировых рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия.
5. Сущность, виды и механизм действия внешнеторговых контрактов предприятия.
6. Транспортные условия, приемка-сдача, страхование продукции на предприятии.
7. Техника осуществления экспортных, импортных, реэкспортных и реимпортных операций на предприятии.
8. Основные операции в процессе купли-продажи сырьевых, продовольственных товаров и материалов.
9. Основные методы экономического и стратегического анализа мировых рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия.
10. Ваши рекомендации по совершенствованию внешнеэкономической деятельности предприятия.

ПК-6 – способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

1. Принципы и сущность критической оценки научного исследования.
2. Основные нерешенные научные проблемы в экономике и управлении отечественным агропромышленным комплексом, выявленные при прохождении практики.
3. Понятие научной школы, основные научные школы в выбранной предметной области исследования.
4. Основные источники информации для проведения научных исследований в сфере экономики и управления.
5. Сущность системного анализа в научных исследованиях.
6. Основы корреляционно-регрессивного анализа выбранного объекта исследования, экономическая интерпретация полученных результатов.
7. Основы анализа методом группировок, экономическая интерпретация полученных результатов.
8. Сущность монографического анализа в выбранной теме исследования.
9. Основные результаты проведенного монографического анализа в рассматриваемой предметной области.
10. Применяемые методы научного исследования и их результаты.

ПК-7 – способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

1. Ведущие рецензируемые журналы в выбранной сфере научного исследования.
2. Требования к структуре и подготовке научной статьи в основные ведущие журналы в выбранной сфере научного исследования.
3. Основные требования, предъявляемые к научному докладу.

4. Основные требования, предъявляемые к иллюстрационному материалу научного доклада.
5. Основные требования к составлению отчета по результатам проведенной научно-исследовательской работы.
6. В каких формах проводится апробация результатов научных исследований в области экономики и управления?
7. Структура отчета по результатам выполненных научно-исследовательских работ.
8. Понятие научной новизны, ее формулировка, научная новизна, полученная при выполнении исследования.
9. Требования к разработке схем производственно-экономических систем в исследуемой предметной области.
10. Существующие базы цитирования научно-исследовательских работ.

ПК-8 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

1. Основные требования, предъявляемые к выбору и формулировке темы научного исследования.
2. Особенности обоснования актуальности выбранной темы исследования в области управления и экономики. Актуальность выбранной темы.
3. Обоснование теоретической и практической значимости выбранной темы исследования.
4. Понятие объекта и предмета научного исследования, их формулировка.
5. Понятие научной гипотезы исследования, ее формулировка, научная гипотеза вашего исследования.
6. Обоснование цели научного исследования по выбранной теме.
7. Обоснование задач научного исследования по выбранной теме.
8. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
9. Выбранный объект научного исследования, его содержание.
10. Выбранный предмет научного исследования, его содержание.

ПК-9 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1. Основные виды научных исследований в области экономики и управления.
2. Основные методы научного исследования, используемые при написании отчета, и их содержание.
3. Основные особенности научных исследований в сфере экономики и управления агропромышленным комплексом.
4. Составление программы проведения научного исследования, её структура и назначение.
5. Типовая структура выполнения научного исследования в области экономики и управления, характеристика этапов его проведения.
6. Виды научных изданий, их целевое назначение, составление библиографического списка по выбранной теме научного исследования, основные библиографические базы.
7. Состояние рынка аграрной продукции, результаты и перспективы реализации стратегии импортозамещения в основных его сегментах.
8. Современный уровень государственной поддержки отраслей сельского хозяйства в России. Приоритеты совершенствования системы господдержки отечественного сельского хозяйства.

9. Выявленные направления совершенствования объекта исследования, ресурсное обеспечение их практической реализации.

10. Основные результаты выполненных исследований, сформулированные практические рекомендации по совершенствованию объекта исследования.

ДПК-5 - способность организовывать экономически эффективное производство аграрной продукции с внедрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и других инновационных производственных и управленческих технологий

1. Организация внедрения результатов научно-технического прогресса на предприятии.

2. Организация глубокой переработки сельскохозяйственного сырья на предприятии.

3. Организация замкнутого цикла производства на предприятии.

4. Организация утилизации отходов сельскохозяйственного производства на предприятии.

5. Особенности ценообразования на продукцию инновационной деятельности предприятия.

6. Экономический анализ инновационных технологий на предприятии.

7. Экономический анализ производственных процессов в животноводстве.

8. Экономический анализ производственных процессов в растениеводстве.

9. Этапы последовательного экономически рационального применения технологий точного земледелия.

10. Ваши предложения по повышению эффективности деятельности предприятия на базе освоения инноваций.

ДПК-6 – способностью разрабатывать и экономически обосновывать варианты управленческих решений в аграрном производстве с учетом критериев экономической, технологической, социальной и экологической эффективности в условиях неопределенности и риска

1. Агрегированные методы оценки рисков инвестиционных проектов.

2. Нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности.

3. Оценка и анализ экономической эффективности бизнес-проектов на предприятии

4. Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений

5. Содержание работы по реализации бизнес-плана. Разработка графика для различных стадий внедрения проекта. Схема реализации бизнес-проекта.

6. Способы финансирования инвестиционных проектов на предприятии, их преимущества и недостатки.

7. Структура раздела бизнес-плана «Анализ рисков»

8. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта

9. Цель разработки и структура раздела бизнес-плана «Финансовый план»

10. Ваши предложения по совершенствованию системы разработки и принятия управленческих решений на предприятии.

II. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дис-

циплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____
Группа _____ преподаватель _____
Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка

Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки деловой игры:

Отметка «отлично»: ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.

Отметка «хорошо»: ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры базовой эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме

Отметка «удовлетворительно»: ситуация поверхностно проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено

Отметка «неудовлетворительно»: ситуация практически не проанализирована, ответов на вопросы нет.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов рассматриваемой темы.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями рассматриваемой темы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценки выполнения и защиты курсовой работы приведены в таблице.

Оценка содержания курсовой работы	Оценка защиты курсового проекта
Оценку « отлично » ставится за работы, в которых содержатся элементы научного творчества и практической значимости, делаются самостоятельные выводы, присутствует аргументированная критика и осуществлен самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний теоретического материала по данной теме	Оценку « отлично » получает студент, показавший на защите курсовой работы глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, знание понятийного аппарата, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение доклада, качественное внешнее оформление презентации к защите курсового проекта
Оценка « хорошо » ставится за работы, выполненные на хорошем теоретическом уровне, полно и всесторонне освещающие вопросы темы, но при отсутствии элементов творчества	Оценку « хорошо » получает студент, который полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Оценка « удовлетворительно » ставится за работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, при этом нет логически стройного изложения материала, содержатся отдельные ошибочные положения	Оценку « удовлетворительно » получает студент, который обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
Оценка « неудовлетворительно » ставится за работы, в которых не раскрыта тема, допущено большое количество существенных ошибок, не выполнены другие критерии, обозначенные выше для выставления положительных оценок	Оценку « неудовлетворительно » получает студент, который имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по преддипломной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практи- ке, во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Шаблон аттестационного листа по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся _____ курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент» (программа академической магистратуры), успешно прошла учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, _____ часов / з. ед. с «___» _____ по «___» _____ г года в Кубанском государственном аграрном университете им. И.Т. Трубилина

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	Неудовлетворительно (низкий)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию				
ПК-3 – способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач				
ПК-4 – способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения				
ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде				
ДПК-6 – способностью разрабатывать и экономически обосновывать варианты управленческих решений в аграрном производстве с учетом критериев экономической, технологической, социальной и экологической эффективности в условиях неопределенности и риска				
Итоговая оценка				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Шаблон аттестационного листа по производственной практике

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О.

Обучающийся _____ курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент» (программа академической магистратуры), успешно прошла производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика), _____ часов / з. ед. с «_____» _____ 201__ года по «_____» _____ 201__ года в организации _____.

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	Неудовлетворительно (низкий)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями				
ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять				
ДПК-5 – способность организовывать экономически эффективное производство аграрной продукции с внедрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и других инновационных производственных и управленческих технологий				
Итоговая оценка				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Шаблон аттестационного листа по производственной практике НИР:

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О.

Обучающийся _____ курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент», успешно прошел производственную практику НИР в объеме _____ / _____ часов/з.ед. (_____ недель) с «_____» _____ 201__года по «_____» _____ 201__года в _____ организации

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	Неудовлетворительно (низкий)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
ПК-6 – способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями				
ПК-7 – способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада				
ПК-8 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования				
ПК-9 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой				
Итоговая оценка уровня освоения компетенций				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Шаблон аттестационного листа по преддипломной практике:

Аттестационный лист по преддипломной практике

Ф.И.О

Обучающийся _____ курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент», успешно прошел преддипломную практику в объеме 216/6 часов/з. ед. (6 недель) с «_____» _____ 201__года по «_____» _____ 201__года в _____ организации _____.

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	Неудовлетворительно (низкий)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями				
ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию				
ПК-3 – способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач				
ПК-4 – способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения				
ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде				
ПК-6 – способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями				
ПК-7 – способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада				
ПК-8 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования				
ПК-9 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой				
ДПК-5 – способность организовывать производство аграрной продукции с вне-				

дрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и инновационных производственных и управленческих технологий				
ДПК-6 – способность разрабатывать и экономически обосновывать варианты управленческих решений в аграрном производстве с учетом критериев экономической, технологической, социальной и экологической эффективности в условиях неопределенности и риска				
Итоговая оценка уровня освоения компетенций				

Руководитель практики от университета

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Сведения о кадровом обеспечении АОПОП ВО

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях (38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент», 2021 год приема, заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	3	4	5	6	7
1.	Управленческая экономика	Тюпаков Константин Эдуардович	На условиях внутреннего совместительства	Должность – профессор, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, экономика и управление в отраслях АПК, экономист	Удостоверение о повышении квалификации №231200384193, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №772401317393, 14.12.2018, «Особенности организации образовательной деятельности по программам высшего образования в современных условиях», 36 ч, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации №231200656531, 09.07.2019, «Оказание первой помощи»,

						16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656443, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №772409176882, 02.12.2019, «Совершенствование экономической подготовки специалистов с учетом приоритетов развития АПК», 72 ч, ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации №772409176840, 02.12.2019, «Современные методики и инновационные технологии преподавания дисциплин высшей школы по направлениям: «Экономика», «Менеджмент», «Информационные технологии образовательного процесса в современном аграрном вузе», 72 ч, ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации №б/н, 17.07.2019, «Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам экономической направленности», 72 ч, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог
2.	Менеджмент организации	Иванова Инна Григорьевна	штатный	Должность – доцент; канд. экон. наук; ученое звание – доцент	Высшее, специальность – экономика и управление на предприятиях, квалификация – экономист-менеджер	"Использование средств ИКТ в электронно-образовательной среде", 72 часа, г. Краснодар АНО ДПО "Институт стандартизации, сертификации и метрологии", Удостоверение о повышении квалификации №000950 от 25.01.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656577 от 09.07.2019

						"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656506 от 28.06.2019 "Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин", 72 часа, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Удостоверение о повышении квалификации №233100865919 от 24.01.2020 "Профессиональная педагогическая деятельность в образовательной организации", 540 часов, г. Армавир ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет", Диплом о профессиональной переподготовке №232407140085 от 19.06.2018 "Менеджмент", 520 часов, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Диплом о профессиональной переподготовке №233100097500 от 10.04.2019 "Педагогика профессионального образования. Маркетинг", 506 часов, г. Пенза ФГБОУ ВО "Пензенский государственный технологический университет", Диплом о профессиональной переподготовке №582409853671 от 05.08.2019
3.	Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности	Сайфетдинов Александр Рафаилович	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер, юриспруденция, юрист	Удостоверение о повышении квалификации №231200384181, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656542, 9.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656461, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государ-

						ственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656708, 24.07.2019 «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865817, 31.12.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
4.	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Соколова Алла Павловна	По основному месту работы	Должность – профессор; ученая степень – кандидат экономических наук; ученое звание – доцент	Высшее, экономика и организация сельского хозяйства, экономист-организатор	Диплом о профессиональной переподготовке №233100097508, 10.04.2019 по программе «Менеджмент», квалификация – специалист по менеджменту, 520 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009631, 19.10.2019, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656537, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656454, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656711, 24.07.2019, «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 24 ч, ФГБОУ ВО

						«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100651160, 10.04.2019, «Актуальные вопросы преподавания учебных дисциплин «Планирование на предприятии» и «Бизнес-планирование» с учетом требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г.Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100651161 23.04.2019, Методические основы преподавания учебных дисциплин «Основы предпринимательства» и «Управление проектами» с учетом требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г.Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №б/н, 24.07.2020 «Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС», 24 ч, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, г. Москва
5.	Методология научных исследований в менеджменте	Бершицкий Юрий Иосифович	По основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой; ученая степень – доктор технических наук, кандидат экономических наук, ученое звание – профессор	Высшее, специалитет, автоматизированные системы управления, инженер-электрик	Диплом о профессиональной переподготовке №б/н, 12.04.2019 по программе «Менеджмент организации», квалификация «Менеджер», 512 ч, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог Удостоверение о повышении квалификации №231200657621, 12.11.2019, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656419, 09.07.2019 «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный уни-

						верситет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656520, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009616, 19.10.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о профессиональном развитии, 24.11.2018, «Бизнес-информатика и эмпирические социальные исследования» и «Управление предприятием и контроллинг», 75 ч, Университет прикладных наук «Вайенштефан-Триздорф», г. Триздорф, Германия
6.	Современный стратегический анализ	Шитухин Андрей Матвеевич	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление производством, экономист	Удостоверение о повышении квалификации №231200656589, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656430, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100650860, 22.01.2019, «Инновационные технологии в экономической науке и образовании», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656713, 24.07.2019, «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени

						И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009633, 19.10.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865951, 06.02.2020, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
7.	Профессиональный иностранный язык	Беренкова Виолетта Михайловна	По основному месту работы	Должность – доцент; канд. филолог. наук, ученое звание доцент	Высшее, специальность – лингвист, квалификация – преподаватель английского и немецкого языков	Удостоверение о повышении квалификации № 231200659060 «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» 24 ч. 15.03.2021г., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200655769, 03.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200533325, 29.05.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658525, 29.05.2020, «Инновационные образовательные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования», 32 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

8.	Кросс-культурный менеджмент	Черепухин Тимофей Юрьевич	По основному месту работы	Должность – доцент; ученая степень – кандидат экономических наук, кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалист, организация и технология защиты информации Высшее, специалист, Финансы и кредит экономист	"Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384201 от 26.11.2018 (в плане 2021) "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656584 от 09.07.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656438 от 28.06.2019 "Современные методики и инновационные технологии преподавания дисциплин высшей школы по направлениям: "Экономика", "Менеджмент", "Информационные технологии образовательного процесса в современном аграрном вузе", 72 часа, г. Москва ФГБОУ ДПО "Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса", Удостоверение о повышении квалификации №772409176841 от 02.12.2019 Менеджмент", 520 часов, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Диплом о профессиональной переподготовке №233100097514 от 10.04.2019 "Экономическая безопасность", 520 часов, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Диплом о профессиональной переподготовке №233100112901 от 03.06.2019 "Педагогика профессионального образования. Маркетинг", 506 часов, г. Пенза ФГБОУ ВО "Пензенский государственный технологический университет", Диплом о профессиональной переподготовке №582409853679 от 05.08.2019
9.	Самоменеджмент	Калитко Светлана	На условиях внутреннего	Должность – доцент, канд.	Высшее, специальность – эконо-	«Использование средств ИКТ в электронно-образовательной информационной среде», 2018. (в лане

		Алексеевна	совместитель- ства	экон. наук, до- цент начальник центра лицензирования и аккредитации	мика и управление производством, экономист	2021) «Менеджмент и экономика», 2019. «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 2020. «Государственное и муниципальное управление», 72 час., 2019. «Оказание первой помощи», 2020. «Охрана труда в образовательной организации», 2019. Диплом о переподготовке «Менеджмент и маркетинг», 2019. Диплом о переподготовке «Менеджмент и экономика», 2019.
10.	Системы ведения агропромышленного производства	Бершицкий Юрий Иосифович	По основному месту работы	Должность – за- ведующий ка- федрой; ученая степень – доктор техниче- ских наук, кандидат эконо- мических наук, ученое звание – профессор	Высшее, специалитет, автоматизирован- ные системы управления, инженер-электрик	Диплом о профессиональной переподготовке №б/н, 12.04.2019 по программе «Менеджмент организации», квалификация «Менеджер», 512 ч, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог Удостоверение о повышении квалификации №231200657621, 12.11.2019, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656419, 09.07.2019 «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656520, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

						Удостоверение о повышении квалификации №230400009616, 19.10.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о профессиональном развитии, 24.11.2018, «Бизнес-информатика и эмпирические социальные исследования» и «Управление предприятием и контроллинг», 75 ч, Университет прикладных наук «Вайенштефан-Триздорф», г. Триздорф, Германия
11.	Системы ведения агропромышленного производства	Сайфетдинов Александр Рафаилович	На условиях внутреннего совместительства	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер, юриспруденция, юрист	Удостоверение о повышении квалификации №231200384181, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656542, 9.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656461, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656708, 24.07.2019 «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865817, 31.12.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар

						Удостоверение о профессиональном развитии, 24.11.2018, «Бизнес-информатика и эмпирические социальные исследования» и «Управление предприятием и контроллинг», 75 ч, Университет прикладных наук «Вайенштефан-Триздорф», г. Триздорф, Германия
12.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса	Гурнович Татьяна Генриховна	По основному месту работы	Должность – профессор, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, экономика и организация промышленности продовольственных товаров, инженер-экономист, магистр экономики	Удостоверение о повышении квалификации №231200384127, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №7727 00019694, 12.04.2018, «Образовательные технологии и инновации в образовании», 2018, 72 ч, ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации №61240544237, 27.03.2018, «Инновационные технологии преподавание финансово-экономических и учетно-аналитических дисциплин», 72 ч, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону Удостоверение о повышении квалификации №231200656514, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656699, 24.07.2019, «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656933, 20.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

						университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
13.	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	Сайфетдинов Александр Рафаилович	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер, юриспруденция, юрист	Удостоверение о повышении квалификации №231200384181, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656542, 9.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656461, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656708, 24.07.2019 «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865817, 31.12.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о профессиональном развитии, 24.11.2018, «Бизнес-информатика и эмпирические социальные исследования» и «Управление предприятием и контроллинг», 75 ч, Университет прикладных наук «Вайенштефан-Триздорф», г. Триздорф, Германия
14.	Управление инвестиционными рисками в агро-	Кондрашова Анна Викторовна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень –	Высшее, специалитет, экономика и	Диплом о профессиональной переподготовке №582409579971, 15.04.2019, «Педагогика профессионального образования. Экономика», 506 ч, ФГБОУ ВО «Пен-

	промышленном комплексе			кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	управление на предприятии АПК, экономист-менеджер	пензенский государственный технологический университет», г. Пенза Диплом о профессиональной переподготовке №231200067258, 10.06.2019, «Менеджмент и маркетинг», 256 ч, КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400007985, 12.07.2018, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656567, 9.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656494 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №582409853098, 19.06.2019, «Реализация в соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Экономика», 72 ч, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза Удостоверение о повышении квалификации №582409853242, 02.07.2019, «Реализация в соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент», 72 ч, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза

15.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Сайфетдинов Александр Рафаилович	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер, юриспруденция, юрист	Удостоверение о повышении квалификации №231200384181, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656542, 9.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656461, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656708, 24.07.2019 «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865817, 31.12.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
16.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Исаев Аркадий Петрович	На условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, плодовоовощеводство, ученый-агроном-плодоовощевод	Удостоверение о повышении квалификации №231200657642, 12.11.2019, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865805, 31.12.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г.Краснодар

						Удостоверение о повышении квалификации №231200656941, 20.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656870, 12.02.2020, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658665, 29.05.2020, «Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся», 20 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
17.	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса	Кастиди Юрий Константинович	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер	Удостоверение о повышении квалификации №231200384140, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656570, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656498, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100650850, 22.01.2019, «Экономика и организация инновационного развития предприятий АПК», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар

						Удостоверение о повышении квалификации №231200658141, 29.05.2020, «Современные аспекты организации учебно-познавательной деятельности обучаемых и актуальные вопросы психологии образовательного процесса», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
18.	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе	Соколова Алла Павловна	По основному месту работы	Должность – профессор; ученая степень – кандидат экономических наук; ученое звание – доцент	Высшее, экономика и организация сельского хозяйства, экономист-организатор	Диплом о профессиональной переподготовке №233100097508, 10.04.2019 по программе «Менеджмент», квалификация – специалист по менеджменту, 520 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009631, 19.10.2019, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656537, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656454, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656711, 24.07.2019, «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100651160, 10.04.2019, «Актуальные вопросы преподавания учебных дисциплин «Планирование на предпри-

						ятии» и «Бизнес-планирование» с учетом требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г.Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100651161 23.04.2019, Методические основы преподавания учебных дисциплин «Основы предпринимательства» и «Управление проектами» с учетом требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г.Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №б/н, 24.07.2020 «Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС», 24 ч, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, г. Москва
19.	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе	Полутина Татьяна Николаевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность – профессор, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, экономика и управление в отраслях АПК, экономист	Диплом о профессиональной переподготовке №231200067464, 19.12.2019 по программе «Менеджмент и экономика», 256 ч, КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200384172, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656110, 13.06.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656009, 06.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

						на», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865816, 31.12.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
20.	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе	Рыбалкин Петр Николаевич	На условиях внешнего совместительства	Должность – профессор, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, экономика и организация сельского хозяйства, ученый агроном-экономист	Удостоверение о повышении квалификации №230400009629, 19.10.2019, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656464 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009628, 19.10.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656970, 20.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658408, 29.05.2020 «Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся», 20 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
21.	Экономические методы исследования агропроиз-	Шадрина Жанна Александровна	На условиях внешнего совместительства	Должность – профессор, ученая степень –	Высшее, экономика и управление на	Диплом о профессиональной переподготовке №233100112816, 20.05.2019 по программе «Специалист по государственному и муниципальному управлению», ква-

	водственных систем		ва	доктор экономических наук, ученое звание - доцент	предприятиях, инженер- экономист	лификация «Специалист по государственному и муниципальному управлению», 296 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200657098, 16.03.2020, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656986, 19.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656908, 12.02.2020, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658609, 29.05.2020 «Инновационные аспекты в экономике, управлении и современные педагогические технологии в организации компетентностноориентированного образовательного процесса», 40 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
22.	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии	Бершицкий Юрий Иосифович	По основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой; ученая степень – доктор технических наук, кандидат экономических наук, ученое звание – профессор	Высшее, специалитет, автоматизированные системы управления, инженер-электрик	Диплом о профессиональной переподготовке №б/н, 12.04.2019 по программе «Менеджмент организации», квалификация «Менеджер», 512 ч, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог Удостоверение о повышении квалификации №231200657621, 12.11.2019, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

						Удостоверение о повышении квалификации №231200656419, 09.07.2019 «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656520, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009616, 19.10.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
23.	Аграрная политика государства	Барчо Мариана Хазретовна	По основному месту работы	Должность – профессор; ученая степень – кандидат экономических наук; ученое звание – отсутствует	Высшее, специалист, Бухгалтерский учет и аудит экономист	"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656422 от 09.07.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656524 от 28.06.2019 "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657618 от 12.11.2019 "Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам экономической направленности", 72 часа, г. Таганрог ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес", Удостоверение о повышении квалификации №6/н от 17.07.2019 "Методика преподавания экономических и управленческих

						дисциплин", 72 часа, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Удостоверение о повышении квалификации №230400009614 от 19.10.2019
24.	Продовольственная безопасность региона	Барчо Мариана Хазретовна	По основному месту работы	Должность – профессор; ученая степень – кандидат экономических наук; ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет и аудит экономист	"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656422 от 09.07.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656524 от 28.06.2019 "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657618 от 12.11.2019 "Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам экономической направленности", 72 часа, г. Таганрог ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес", Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 17.07.2019 "Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин", 72 часа, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Удостоверение о повышении квалификации №230400009614 от 19.10.2019
25.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Острцова Анна Владимировна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист	Удостоверение о повышении квалификации №231200656552, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656473, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Труби-

						на», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009625, 19.10.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Институт стандартизации, сертификации и метрологии», г. Краснодар, г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №б/н, 17.07.2019, «Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам экономической направленности», 72 ч, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог Удостоверение о повышении квалификации №231200657066, 16.03.2020, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
26.	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Острецова Анна Владимировна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист	Удостоверение о повышении квалификации №231200656552, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656473, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009625, 19.10.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Институт стандартизации, сертификации и метрологии», г. Краснодар, г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №б/н, 17.07.2019, «Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам экономике-

						ской направленности», 72 ч, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог Удостоверение о повышении квалификации №231200657066, 16.03.2020, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
27.	Ознакомительная практика	Сайфетдинова Наталья Рафаиловна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер	Удостоверение о повышении квалификации №231200657691, 12.11.2019, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №23120065460, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100650854, 22.01.2019, «Экономика и организация инновационного развития АПК», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656710, 24.07.2019, «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865818, 31.12.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар

						Удостоверение о повышении квалификации №231200656972, 20.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
28.	Ознакомительная практика	Исаев Аркадий Петрович	На условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, плодовоощеводство, ученый-агроном-плодоовощевод	Удостоверение о повышении квалификации №231200657642, 12.11.2019, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865805, 31.12.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г.Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656941, 20.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656870, 12.02.2020, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658665, 29.05.2020, «Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся», 20 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
29.	Учебная практика научно-исследовательская работа	Сайфетдинов Александр Рафаилович	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание –	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-	Удостоверение о повышении квалификации №231200384181, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар (в плане 2021 г.)

				отсутствует	менеджер, юриспруденция, юрист	Удостоверение о повышении квалификации №231200656542, 9.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656461, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656708, 24.07.2019 «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865817, 31.12.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
30.	Учебная практика научно-исследовательская работа	Бершицкий Юрий Иосифович	На условиях внутреннего совместительства	Должность – научный сотрудник; ученая степень – доктор технических наук, кандидат экономических наук, ученое звание – профессор	Высшее, специалитет, автоматизированные системы управления, инженер-электрик	Диплом о профессиональной переподготовке №б/н, 12.04.2019 по программе «Менеджмент организации», квалификация «Менеджер», 512 ч, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог Удостоверение о повышении квалификации №231200657621, 12.11.2019, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656419, 09.07.2019 «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации

						№231200656520, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009616, 19.10.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о профессиональном развитии, 24.11.2018, «Бизнес-информатика и эмпирические социальные исследования» и «Управление предприятием и контроллинг», 75 ч, Университет прикладных наук «Вайенштефан-Триздорф», г. Триздорф, Германия
31.	Учебная практика научно-исследовательская работа	Исаев Аркадий Петрович	На условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, плодовоощеводство, ученый-агроном-плодоовощевод	Удостоверение о повышении квалификации №231200657642, 12.11.2019, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865805, 31.12.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г.Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656941, 20.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656870, 12.02.2020, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

						Удостоверение о повышении квалификации №231200658665, 29.05.2020, «Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся», 20 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
32.	Производственная практика научно-исследовательская работа	Сайфетдинов Александр Рафаилович	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер, юриспруденция, юрист	Удостоверение о повышении квалификации №231200384181, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656542, 9.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656461, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656708, 24.07.2019 «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865817, 31.12.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
33.	Производственная практика научно-исследовательская работа	Шадрина Жанна Александровна	На условиях внешнего совместительства	Должность – профессор, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание -	Высшее, экономика и управление на предприятиях, инженер-экономист	Диплом о профессиональной переподготовке №233100112816, 20.05.2019 по программе «Специалист по государственному и муниципальному управлению», квалификация «Специалист по государственному и муниципальному управлению», 296 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар

				доцент		Удостоверение о повышении квалификации №231200657098, 16.03.2020, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656986, 19.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656908, 12.02.2020, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658609, 29.05.2020 «Инновационные аспекты в экономике, управлении и современные педагогические технологии в организации компетентностноориентированного образовательного процесса», 40 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
34.	Производственная практика научно-исследовательская работа	Рыбалкин Петр Николаевич	На условиях внешнего совместительства	Должность – профессор, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, экономика и организация сельского хозяйства, ученый агроном-экономист	Удостоверение о повышении квалификации №230400009629, 19.10.2019, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656464 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации

						№230400009628, 19.10.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656970, 20.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658408, 29.05.2020 «Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся», 20 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
35.	Практика по профилю профессиональной деятельности	Сайфетдинов Александр Рафаилович	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер, юриспруденция, юрист	Удостоверение о повышении квалификации №231200384181, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656542, 9.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656461, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656708, 24.07.2019 «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации

						№233100865817, 31.12.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
36.	Практика по профилю профессиональной деятельности	Касьянов Владимир Юрьевич	на условиях договора гражданско-правового характера	Должность – отсутствует, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление производством, экономист	Удостоверение о повышении квалификации №231200657648, 12.11.2019, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 часа, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100756007, 20.11.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 часа, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656942, 19.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656871, 12.02.2020, «Охрана труда в образовательной организации», 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658667, 29.05.2020, «Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся», 20 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
37.	Практика по профилю профессиональной деятельности	Артющенко Василий Александрович	на условиях договора гражданско-правового характера	Должность – отсутствует, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, бухгалтерский учет, анализ и аудит, экономист	Удостоверение о повышении квалификации № 233100866152, 24.03.2020 «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов» г. Краснодар

				вует		Удостоверение о повышении квалификации № 233100866154, 24.03.2020 «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации № 233100866153, 24.03.2020 «Охрана труда в образовательной организации», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации № 233100866155, 24.03.2020 «Компетентностно-ориентированные методы преподавания учетно-аналитических дисциплин», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
38.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	Бершицкий Юрий Иосифович	По основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой; ученая степень – доктор технических наук, кандидат экономических наук, ученое звание – профессор	Высшее, специалитет, автоматизированные системы управления, инженер-электрик	Диплом о профессиональной переподготовке №б/н, 12.04.2019 по программе «Менеджмент организации», квалификация «Менеджер», 512 ч, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог Удостоверение о повышении квалификации №231200657621, 12.11.2019, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656419, 09.07.2019 «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656520, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

						Удостоверение о повышении квалификации №230400009616, 19.10.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
39.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	Гурнович Татьяна Генриховна	По основному месту работы	Должность – профессор, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, экономика и организация промышленности продовольственных товаров, инженер-экономист, магистр экономики	Удостоверение о повышении квалификации №231200384127, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656514, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656699, 24.07.2019, «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656933, 20.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
40.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	Исаев Аркадий Петрович	На условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, плодовоощеводство, ученый-агроном-плодоовощевод	Удостоверение о повышении квалификации №231200657642, 12.11.2019, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865805, 31.12.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г.Краснодар

						Удостоверение о повышении квалификации №231200656941, 20.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656870, 12.02.2020, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658665, 29.05.2020, «Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся», 20 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
41.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	Кастиди Юрий Константинович	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер	Удостоверение о повышении квалификации №231200384140, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656570, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656498, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100650850, 22.01.2019, «Экономика и организация инновационного развития предприятий АПК», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар

						Удостоверение о повышении квалификации №231200658141, 29.05.2020, «Современные аспекты организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и актуальные вопросы психологии образовательного процесса», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
42.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	Курнос Владимир Сергеевич	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер	Удостоверение о повышении квалификации №231200384150, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656563, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656489, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №б/н, 17.07.2019, «Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам экономической направленности», 72 ч, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог
43.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	Литвиненко Галина Николаевна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Экономика и управление производством, экономист	Удостоверение о повышении квалификации №230400007987, 12.07.2018, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656562, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

						университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656488, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656704, 24.07.2019, «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 24 ч., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009622, 19.10.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
44.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	Сайфетдинов Александр Рафаилович	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер, юриспруденция, юрист	Удостоверение о повышении квалификации №231200384181, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656542, 9.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656461, 28.06.2019 «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656708, 24.07.2019 «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени

						И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865817, 31.12.2019 «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
45.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	Соколова Алла Павловна	По основному месту работы	Должность – профессор; ученая степень – кандидат экономических наук; ученое звание – доцент	Высшее, экономика и организация сельского хозяйства, экономист-организатор	Диплом о профессиональной переподготовке №233100097508, 10.04.2019 по программе «Менеджмент», квалификация – специалист по менеджменту, 520 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009631, 19.10.2019, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656537, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656454, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656711, 24.07.2019, «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100651160, 10.04.2019, «Актуальные вопросы преподавания учебных дисциплин «Планирование на предприятии» и «Бизнес-планирование» с учетом требований феде-

						ральных государственных образовательных и профессиональных стандартов», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г.Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100651161 23.04.2019, Методические основы преподавания учебных дисциплин «Основы предпринимательства» и «Управление проектами» с учетом требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г.Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №б/н, 24.07.2020 «Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС», 24 ч, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, г. Москва
46.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	Сухарева Ольга Андреевна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер	Удостоверение о повышении квалификации №230400007991, 12.07.2018, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656818, 26.11.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656450, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100650857, 22.01.2019, «Инновационные технологии в экономической науке и образовании», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Красно-

						дар Удостоверение о повышении квалификации №230400009632, 19.10.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
47.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	Рыбалкин Петр Николаевич	На условиях внешнего совместительства	Должность – профессор, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, экономика и организация сельского хозяйства, ученый агроном-экономист	Удостоверение о повышении квалификации №230400009629, 19.10.2019, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656464 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009628, 19.10.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656970, 20.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658408, 29.05.2020 «Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся», 20 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
48.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку	Тюпаков Константин Эдуардович	На условиях внутреннего совместительства	Должность – профессор, ученая степень – доктор экономики	Высшее, специалитет, экономика и управление в от-	Удостоверение о повышении квалификации №231200384193, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

	товку к защите и процедуру защиты			ческих наук, ученое звание – доцент	раслях АПК, экономист	аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар (в плане 2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации №231200656531, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656443, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №772409176882, 02.12.2019, «Совершенствование экономической подготовки специалистов с учетом приоритетов развития АПК», 72 ч, ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации №772409176840, 02.12.2019, «Современные методики и инновационные технологии преподавания дисциплин высшей школы по направлениям: «Экономика», «Менеджмент», «Информационные технологии образовательного процесса в современном аграрном вузе», 72 ч, ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации №б/н, 17.07.2019, «Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам экономической направленности», 72 ч, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог
49.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и	Шитухин Андрей Матвеевич	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание –	Высшее, специалист, Экономика и управление производством, экономист	Удостоверение о повышении квалификации №233100650860, 22.01.2019, «Инновационные технологии в экономической науке и образовании», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар

	процедуру защиты			ние – отсутствует		Удостоверение о повышении квалификации №231200656589, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656430, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656713, 24.07.2019, «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 24 ч., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100865951, 06.02.2020, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №230400009633, 19.10.2019, «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин», 72 ч., АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар
50.	Информационно-компьютерные системы управления деятельностью сельскохозяйственных	Кастиди Юрий Константинович	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер	Удостоверение о повышении квалификации №231200384140, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656570, 09.07.2019, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

						Удостоверение о повышении квалификации №231200656498, 28.06.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №233100650850, 22.01.2019, «Экономика и организация инновационного развития предприятий АПК», 72 ч, АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658141, 29.05.2020, «Современные аспекты организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и актуальные вопросы психологии образовательного процесса», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
51.	Цифровизация в сельском хозяйстве	Гурнович Татьяна Генриховна	По основному месту работы	Должность – профессор, ученая степень – доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, экономика и организация промышленности продовольственных товаров, инженер-экономист, магистр экономики	Удостоверение о повышении квалификации №231200384127, 26.11.2018, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №7727 00019694, 12.04.2018, «Образовательные технологии и инновации в образовании», 2018, 72 ч, ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации №61240544237, 27.03.2018, «Инновационные технологии преподавание финансово-экономических и учетно-аналитических дисциплин», 72 ч, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону Удостоверение о повышении квалификации №231200656514, 28.06.2019, «Охрана труда в образова-

						тельной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656699, 24.07.2019, «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин», 28 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200656933, 20.02.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

Сведения
о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры
(38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент»)

№ п/п	Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ))	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
2018 г.							
1	Бершицкий Юрий Иосифович	По основному месту работы	Доктор технических наук, кандидат экономических наук	1. Регистрационный номер АААА-А16-116021110052-0. Дата регистрации 11/02/2016. Тема №18 «Обосновать направления по повышению устойчивости и конкурентоспособности АПК региона». Раздел 18.3 «Обосновать приоритетные направления инновационного развития агроэкономики Краснодарского края и оценить эффективность их реализации в условиях внешнеэкономических вызовов» 2. Руководитель гранта РФФИ №16-46-230477 «Теория и методология инновационного развития и адаптации агроэкономики Краснодарского края к современным внешнеэкономическим вызовам» 3. Руководитель гранта РФФИ №18-410-230030 «Разработка теории и методологии экономического обоснования освоения системы органического земледелия в условиях Краснодарского края» 4. Разработка теоретико-методических основ управления сельскохозяйственными организациями Краснодарского края в условиях больших внешнеэкономических	1. Направления и приоритеты реализации программы импортозамещения на отечественном рынке мяса / Бершицкий Ю. И., Сайфетдинов А. Р., Терещенко Г. А. // Экономика сельского хозяйства России. – № 1. – 2018. – С. 84-90. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=32331873 2. Современное состояние и тенденции развития овощеводства Краснодарского края / Ю. И. Бершицкий, Т. Г. Гурнович, Н. Р. Сайфетдинов // Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика». – №. 2 (220). – 2018. – с. 58-74. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=36496940 3. Теория, методология и результаты обоснования направлений инновационного развития агроэконо-	1. Methodological characteristics for the efficient evaluation of investments in updating the technical basis of agricultural organizations dedicated to planting / Bershitskiy Y. I., Reznichenko S. M., Shichiyakh R. A., Kumosov S. A., Kuzmenko O.V. / Revista ESPACIOS / Vol. 39 (№31) Año 2018. Режим доступа: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85054509449&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=70479add6fba1200ec1d877de1944627&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&cs=AU-ID%2857191667896%29&relpos=4&citeCnt=2&searchTerm= 2. Developing documentation in accordance with international audit standards in Russian practice / Bershitskiy Y. I., Safonova M. F., Makarenko S. A. /	1. Международная научная конференция «Институциональные преобразования АПК России в условиях глобальных вызовов», 3–4 апреля 2018 г., г. Краснода, материалы «Страхование урожая сельскохозяйственных культур как элемент риск-менеджмента в аграрной политике», Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42882967. 2. II Международная научная конференция «Научно-технологическое обеспечение агропромышленного комплекса России: проблемы и решения» г. Краснодар, 30–31 октября 2018 г., материалы «Актуальные проблемы управления развитием органического аграрного производства в России», Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42883328. 3. Национальная конференция «Научно-технологическое обеспечение агропромышленного комплекса России: проблемы и решения» г. Краснодар, 21–22 марта 2018 г., материалы «Роль маржинального анализа в управлении финансовой устойчивостью на предприятиях АПК», Режим доступа:

				вызовов. Тема закреплена приказом № 13 от 10.01.2018 г.	мики Краснодарского края : монография / Бершицкий Ю.И., Трубилин А.И., Тюпаков К.Э., Сайфетдинов А.Р., Сайфетдинова Н.Р., Гурнович Т.Г., Сухарева О.А. / Краснодар : КубГАУ, 2018. – 310 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=37267254	Revista ESPACIOS / Vol. 39 (№34) Año 2018. Режим доступа: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85053694785&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=70479add6fba1200ec1d877de1944627&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AU-ID%2857191667896%29&relpos=3&citeCnt=0&searchTerm=	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42940098 . 4. Национальная конференция «Научно-технологическое обеспечение агропромышленного комплекса России: проблемы и решения» г. Краснодар, 21–22 марта 2018 г., материалы «Стратегическое управление инвестиционным развитием района», Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42940093 5. II национальная конференция «Научно-технологическое обеспечение агропромышленного комплекса России: проблемы и решения» г. Краснодар, 16–17 октября 2018 г., тезисы «Совершенствование механизма управления развитием АПК на основе региональных кластеров». Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42940331
2019 г.							
2	Бершицкий Юрий Иосифович	По основному месту работы	Доктор технических наук, кандидат экономических наук	1. Обосновать приоритетные направления инновационного развития агроэкономики Краснодарского края и оценить эффективность их реализации в условиях внешнеэкономических вызовов. Тема закреплена приказом № 226 от 30.08.2019 г. 2. Регистрационный номер АААА-А16-116021110052-0. Дата регистрации 11/02/2016. Тема №18 «Обосновать направления по повышению устойчивости и конкурентоспособности АПК региона». Раздел 18.3 «Обосновать приоритетные направления инновационного развития агроэкономики Краснодарского края и оценить эффективность их реализации в условиях внешнеэкономических вызовов» 3. Руководитель гранта РФФИ №18-410-230030 «Разработка теории и методологии экономического обоснования освоения системы органиче-	1. Приоритетные направления инновационного развития растениеводства Краснодарского края / Бершицкий Ю. И., Сайфетдинов А. Р., Трубилин М. Е. // Сельский механизатор. – 2019. – №3. – С. 2-3. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41244247. 2. Перспективы инновационного развития аграрного производства на примере отрасли рисоводства / Бершицкий Ю. И., Зеленский П. Г. // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 1. (102). – С. 481-485. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=37027756	1. Methodical features for substantiating the directions and evaluations of the effectiveness of innovative development in meat cattle breeding of the region / Bershitskiy Y. I., Safonova M. F., Sayfetdinov A. R. / Revista ESPACIOS. Vol. 40 (№ 10) Year 2019. Режим доступа: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85063766417&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=3acf6a093c6c04a17c30ea5ee48c7ac4&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AU-ID%2857191667896%29&relpos=2&citeCnt=1	1. Международная научно-практическая конференция «International scientific and practical conference on agrarian economy in the era of globalization and integration», Moscow, 24-25 октября 2018 г. Тема доклада: «Economic analysis and justification of the directions of innovative development of the Krasnodar region agro-economics / Bershitskiy Y., Saifetdinov A. B в сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2019. С. 012029. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41688437 2. III международная конференция «Институциональные преобразования АПК России в условиях глобальных вызовов», материалы «Обеспечение экономической устойчивости сельскохозяйственных организаций как фактор повышения эффективности их функционирования», 10–11 апреля 2019,

				ского земледелия в условиях Краснодарского края» 4. Разработка теоретико-методических основ управления рисками в сельском хозяйстве Краснодарского края. Тема закреплена приказом № 10 от 11.01.2019 г.	3. Методические особенности оценки экономической эффективности освоения технологий органического сельского хозяйства / Бершицкий Ю.И., Сайфетдинов А. Р., Ульянов А. В. // Труды КубГАУ. – № 3 (78). – 2019. – с. 15-20. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41032919 4. Методические особенности и результаты оценки экономической эффективности освоения элементов технологии точного земледелия в условиях Краснодарского края / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук, М. Е. Трубилин // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2019. – № 10(50). – С. 65–72. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41378699	<u>&searchTerm=</u>	Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=43809595. 3. IV международная конференция «Институциональные преобразования АПК России в условиях глобальных вызовов», материалы «Организация и управление процессами воспроизводства технической базы растениеводства сельскохозяйственных товаропроизводителей», Краснодар, 13–14 ноября 2019. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=43813885 4. III национальная конференция «Научно-технологическое обеспечение агропромышленного комплекса России: проблемы и решения», материалы «Формирование и управление человеческим капиталом в системе производства сельскохозяйственной продукции», Краснодар, 27–28 марта 2019. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=43817273 5. IV национальная конференция «Научно-технологическое обеспечение агропромышленного комплекса России: проблемы и решения», материалы «Экономическая эффективность организации применения органических удобрений в сельском хозяйстве», 29–30 октября 2019 г., г. Краснодар. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=43824372 6. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов Юга России», материалы «Экономический анализ региональных механизмов технологий производства продукции растениеводства», Майкоп, 20 ноября 2019 г. Режим доступа:

							https://elibrary.ru/item.asp?id=42574880 7. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов Юга России», материалы «Экономические аспекты формирования и развития прудового рыбоводства в центральном федеральном округе России», Майкоп, 20 ноября 2019 г. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=42574899
2020 г.							
3.	Бершицкий Юрий Иосифович	По основному месту работы	Доктор технических наук, кандидат экономических наук	1. Обосновать приоритетные направления инновационного развития агроэкономики Краснодарского края и оценить эффективность их реализации в условиях внешнеэкономических вызовов. Тема закреплена приказом № 226 от 30.08.2019 г. 2. Руководитель гранта РФФИ № 20-010-00079 «Разработка экономических механизмов формирования, инновационного развития и адаптации материально-технической базы сельскохозяйственных организаций к условиям их размещения» 3. Руководитель гранта РНФ № МФИ-20.1/73 «Теория и методология технико-экономического обоснования механизмов формирования и организации эффективного функционирования в Краснодарском крае системы цифрового земледелия» 4. Разработка теории и методологии управления инновационными трансформациями в аграрной экономике региона. Тема закреплена приказом № 4 от 09.01.2020 г.	1. Роль и место человеческого капитала в системе производства сельскохозяйственной продукции / Ю.И. Бершицкий, Л.В. Драмарецкая // Экономика и предпринимательство. – 2020. – №5(118).– С. 209–212. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42937550 2. Состояние и направления повышения эффективности отечественной системы селекции и семеноводства сахарной свеклы / Ю. И. Бершицкий, П. В. Сайфетдинова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2020. – № 87. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44852675	1. The Evaluation of Economic Efficiency of Investments in Innovative Development of Agriculture of the Region / Bershitskiy Y. I., Sayfetdinov A. R. // Studies in Systems, Decision and Control. 2020. Режим доступа: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85085281466&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=3acf6a093c6c04a17c30ea5ee48c7ac4&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AU-ID%2857191667896%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm= 2. Soil and eco-economic substantiation of the need for switching to the adaptive-landscape systems of agriculture in the Krasnodar krai / Barsukova G.N., Bershitskiy Y.I., Vlasenko V.P. [et al]. // Journal of ecological engineering, 2020, 4, p. 94–102. Режим доступа:	1. Международная научно-практическая конференция «Стратегические приоритеты устойчивого социально-экономического развития различных систем», 01 июня 2020 г., г. Пенза, материалы «Современные проблемы управления производственной деятельностью аграрного предприятия». Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=43060700 2. X международная научно-практическая конференция «Организационно-экономические и инновационно-технологические проблемы модернизации экономики России», материалы «Факторы повышения эффективности инновационной деятельности», 17–18 июня 2020 г., г. Пенза. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=43816748 3. Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение», 5 июля 2020 г., г. Пермь, материалы «Зарубежный опыт управления логистическими процессами на предприятии». Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=43074755 4. XV международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие АПК: экономиче-

						https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087066483&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=3acf6a093c6c04a17c30ea5ee48c7ac4&sot=aut-docs&sdt=autdocs&sl=18&s=AU-ID%2857191667896%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=	ские проблемы и перспективы», материалы «Анализ уровня инновационного развития молочного скотоводства в центральной агроклиматической зоне Краснодарского края», 14–15 мая 2020 г., г. Краснодар. 5. Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Современная экономика: актуальные проблемы, задачи и траектории развития», материалы «Тенденции органического сельского хозяйства и механизмы его регулирования в России», 10 июня 2020, г. Курск. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43787762 6. III национальная конференция «Современные проблемы экономики АПК и их решение», материалы «Особенности управления продовольственной безопасностью региона», 09 октября 2020, г. Белгород. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44260548 7. III национальная конференция «Современные проблемы экономики АПК и их решение», материалы «Экономический анализ современных тенденций развития производственного потенциала сельского хозяйства Краснодарского края», 09 октября 2020, г. Белгород. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44390387
2021 г.							
4.	Бершицкий Юрий Иосифович	По основному месту работы	Доктор технических наук, кандидат экономических наук	1. Обосновать приоритетные направления инновационного развития агроэкономики Краснодарского края и оценить эффективность их реализации в условиях внешнеэкономических вызовов. Тема закреплена приказом № 226 от 30.08.2019 г. 2. Руководитель гранта РФФИ № 20-010-00079 «Разработка экономических механизмов формирования, инновационного развития и адапта-		1. Forecasting the Volume of Beef Consumption in the Russian Market with Various Development Scenarios for Domestic Beef Cattle Breeding: Methods and Results / / Bershitskiy Y. I., Sayfetdinov A. R. //The Challenge of Sustainability in Agricultural Systems, pp 441-450	1. Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежная наука об актуальных проблемах и перспективах развития отраслей народного хозяйства», материалы «Освоение инновационных производственных технологий как фактор развития отечественного сельского хозяйства», 20 апреля 2021 г., г. Новосибирск. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=463

				ции материально-технической базы сельскохозяйственных организаций к условиям их размещения» 3. Руководитель гранта РНФ № МФИ-20.1/73 «Теория и методология технико-экономического обоснования механизмов формирования и организации эффективного функционирования в Краснодарском крае системы цифрового земледелия»		(2021). Режим доступа: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85107417675&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=saifetdinov&st2=&nlo=1&nlr=20&nls=count-f&sid=19766b33527447c6645c61918c47ca8b&sot=anl&sdt=aut&sl=36&s=AU-ID%28"Saifetdinov%2c+A."+57214302999%29&relpos=1&citeCnt=0&se archTerm=	80001

Сведения о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (далее - специалисты-практики):

N п/п	Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6
1	Рыбалкин Петр Николаевич	ФГБНУ «Национальный центр зерна имени П. П. Лукьяненко»	Консультант по экономическим вопросам агротехнического отдела	34	44
2	Исаев Аркадий Петрович	ФГБНУ ВНИИ «Табак, махорки и табачных изделий»	Главный научный сотрудник лаборатории экономических исследований	56	59
3	Шадрина Жанна Александровна	ФГБНУ СКЗНИИ «Садоводства и виноградарства»	Старший научный сотрудник, заведующий лабораторией экономики	20	20
4	Артюшенко Василий Александрович	АО фирма Агрокомплекс им. Н. И. Ткачева	Главный бухгалтер	7	16
5	Касьянов Владимир Юрьевич	ООО «Сельскохозяйственно-животноводческий комплекс «Радуга»	Генеральный директор	3	20

Учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО

№ п/п	Наименование дисциплины, практики и т. д.	Наименование учебно-методических материалов
1.	Управленческая экономика	Методические указания 1. Управленческая экономика: метод. указания для проведения контактной и самостоятельной работы / К. Э. Тюпаков. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 62 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/METHODICHKA_upravlencheskaja_ehkonomika_menedzhment_522474_v1.PDF. Основная учебная литература 1. Сажина, М. А. Управленческая экономика : учебник / М. А. Сажина. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1062366. 2. Лифшиц, А. С. Управленческая экономика : Учебное пособие / А. С. Лифшиц. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 121 с.– Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/533564. 3. Шабашова Л. А. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Шабашова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. – 154 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83943.html Дополнительная учебная литература 1. Бурганов, Р. А. Управленческая экономика : учеб. пособие / Р. А. Бурганов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/951298. 2. Тюпаков, К. Э. Управленческая экономика: учеб. пособие. / К. Э. Тюпаков, В. С. Курносов. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 234 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02_upravlencheskaja_ehkonomika.pdf. 3. Машунин, Ю. К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. К. Машунин. – М.: Логос, 2020. – 448 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1213769
2.	Менеджмент организации	Методические указания 1. Менеджмент организации: метод. указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. И.Г. Иванова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – __ с. (в разработке). Основная учебная литература 1. Шевченко О.П. Менеджмент организации: уч. пособие для магистров направления 38.04.02 «Менеджмент»/ О.П. Шевченко / Краснодар, КубГАУ, 2021г. – 176 с. http://znanium.com/catalog/product/767628 2. Концепции менеджмента организации : учеб. пособие / О. П. Шевченко. – Краснодар : КубГАУ, 2019.

		– 169 с. - https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6225 3. Менеджмент (продвинутый уровень): Конспект лекций / Силенко А.Н. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 82 с.: ISBN 978-5-906818-40-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/767628 Дополнительная учебная литература 1. Ботнарюк М.В. Проблемы современного менеджмента (курс лекций в схемах и рисунках) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров/ Ботнарюк М.В., Калинина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016.— 55 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64865.html . 2. Бочарников, В. П. Основы системного анализа и управления организациями. Теория и практика / В. П. Бочарников, И. В. Бочарников, С. В. Свешников. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-93700-035-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89592.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей 3. Найджел, Дж. Кросс-культурный менеджмент. Концепция когнитивного менеджмента : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 521500 «Менеджмент» и специальностям 350400 «Связи с общественностью», 350700 «Реклама» / Холден Дж. Найджел ; перевод Б. Л. Ерёмин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 384 с. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81604.html .— ЭБС «IPRbooks» 4. Сергеев И.В. Основы управления организацией [Электронный ресурс]: практикум/ Сергеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93204.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности	Методические указания Экономическая информатика и эмпирические социальные исследования : метод. рекомендации по проведению практических занятий / сост. А. Р. Сайфетдинов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 52 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_k_prakticheskim_zanjatijam_po_EHMiEHMPsocISSL_521458_v1_.PDF Основная учебная литература 1. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / В. И. Карпузова, Э. Н. Скрипченко, К. В. Чернышева, Н. В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-9558-0315-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1047207 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Информационные системы и технологии управления : учебник / под ред. Г. А. Титоренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 591 с. – Режим доступа:

		https://znanium.com/catalog/product/1039973. 3. Божко, В. П. Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Божко, Д. В. Власов, М. С. Гаспарян. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 164 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10685.html. Дополнительная учебная литература 1. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Цветкова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 182 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6276.html. 2. Бурняшов, Б. А. Информационные технологии в менеджменте. Облачные вычисления : учебное пособие / Б. А. Бурняшов. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 87 с. – ISBN 978-5-4487-0386-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79630.html (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. 3. Бурняшов, Б. А. Информационные технологии в менеджменте : практикум / Б. А. Бурняшов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 88 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/33674.html (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Методические указания 1. Управление инновационными проектами: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 204 с. – Режим доступа: file:///D:/Downloads/Upravlenie_innovacionnymi_proektami.MU_po_samost_rabote_dlja_napravlenija_38.03.02_Menedzhment_667802_v1_.PDF 2. Управление инновационными проектами: рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / А. П. Соколова, О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 97 с. – Режим доступа: file:///D:/Downloads/Upravlenie_innovacionnymi_proektami.Rabochaja_tetrad_dlja_napravlenija_38.03.02_Menedzhment_667798_v1_.PDF Основная учебная литература 1. Антонов, Г. Д. Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 244 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1124349 2. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. – Москва : ИД «ФОРУМ»

	: ИНФРА-М, 2020. – 256 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1039340 3. Соколова, А. П. Управление инновационными проектами : учеб. пособие / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 191 с. – Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/Upravlenie innovacionnymi proektami. Uchebnoe posobie 642787 v1 .PDF 4. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В. Л. Попов, Н. Д. Кремлев, В. С. Ковшов; Под ред. В. Л. Попова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с. : – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1052440 5. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 349 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/997138 Дополнительная учебная литература 1. Богомолова, А. В. Управление ресурсами проекта : учебное пособие / А. В. Богомолова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. – 160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72204.html 2. Богомолова, А. В. Управление инновациями : учебное пособие / А. В. Богомолова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. – 144 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72063.html 3. Букунов, С. В. Автоматизация процессов бизнес-планирования с помощью системы управления проектами MS Project : учебное пособие / С. В. Букунов, О. В. Букунова. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74321.html 4. Иванилова, С. В. Управление инновационными проектами : учебное пособие для бакалавров / С. В. Иванилова. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 188 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66843.html 5. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., – 3-е изд. – М.: Альпина Пабли., 2016. – 354 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/912559 6. Мамонтов, С. А. Управление маркетинговыми проектами на предприятии : учебное пособие / С. А. Мамонтов, Н. М. Глебова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 174 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1006769 7. Минько, Э. В. Оптимальное управление коммерческими проектами : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 976 с. – Режим доступа:

		http://www.iprbookshop.ru/74227.html 8.Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г. А. Поташева. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 224 с. + Доп. материалы – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1055100 Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 273 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1221080
5.	Методология научных исследований в менеджменте	Методические указания 1. Организация исследовательской деятельности : метод. указания к проведению практических занятий / Сост. Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 34 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/OID_bershickiiAMposl_461175_v1 .pdf. Основная учебная литература 1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500.html 2. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 415 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1028883 (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке. 3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/357. – ISBN 978-5-16-009204-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1081139 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. Дополнительная учебная литература 1. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А. – Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2016. – 146 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989958 2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.html. 3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 264 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-004167-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/982657 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке

6.	Современный стратегический анализ	Методические указания 1. Шитухин, А. М. Современный стратегический анализ : метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность «Аграрный менеджмент» (программа академическая магистратура) / Сост. А. М. Шитухин. – Краснодар, 2018. – 35 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodich_Sovremennyi_strategicheskii_analiz_515317_v1_.PDF. Основная учебная литература 1. Басовский, Л. Е. Современный стратегический анализ: Учебник / Басовский Л.Е. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 256 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-005655-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1002356 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Е. Ю. Кузнецова, П. П. Крылатков, Т. А. Минеева, О. О. Подоляк ; под редакцией Е. Ю. Кузнецова. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 132 с. – ISBN 978-5-7996-1832-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL : http://www.iprbookshop.ru/68473.html. 3. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ: концепции, модели, инструменты : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-7014-0789-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87162.html Дополнительная учебная литература 9.Клавсуц, И. Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И. Л. Клавсуц, Г. Л. Русин, И. В. Цомаева ; под ред. И. Л. Клавсуц. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 188 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45034.html . – ЭБС «IPRbooks», по паролю. 10. Воронин, А. Д. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А. Д. Воронин, А. В. Королев – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35549.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю. 11. Грушенко, В. И. Стратегии управления компаниями. От теории к практической разработке и реализации: Учебное пособие / В.И. Грушенко. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006721-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/405546 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
7.	Профессиональный иностранный язык	Английский язык Методические указания Профессиональный иностранный язык (английский) : метод. указания по организации контактной и са-

	мостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент» / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 42 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_AM_38.04.02_2020_565759_v1_.PDF Основная учебная литература 1. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учебное пособие / Л.М. Гальчук. – 2изд. – Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-9558-0463-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1065572 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Дудник, Л. В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект) : учебное пособие / Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – 127 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook_5c174eece06fb4.24660372. – ISBN 978-5-16-013733-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1091708 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: по подписке. 3. Английский язык для экономических специальностей : учеб. пособие / Н. С. Аракелян. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 87 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/02_Arakeljan_posobie_po_angl_jazyk.pdf 4. Беренкова, В. М. Иностранный язык: учеб. пособие / В. М. Беренкова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 82с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Berenkova_465130_v1_.PDF. Дополнительная учебная литература 1. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / И. А. Украинец. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. – 46 с. – ISBN 978-5-93916-454-2. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/518245 2. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 52 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103281-7 (online) – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/515332 3. Разговорный английский. Актуальные темы для свободного общения : учебное пособие / Э. С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-9925-1393-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89266.html 4. Агробизнес: основные термины в текстах на английском языке: учеб. пособие / Т. А. Хитарова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 89 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/KHitarova_Agrobiznes_6.pdf Немецкий язык Методические указания 1. Профессиональный иностранный язык (немецкий) : методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы / Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 50 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_prakt.zan._i_samost._rab._AM_mag._566567_v1_.PDF

		2. Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля: практикум / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова, Е. Г. Нешадим. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 98 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Praktikum_Zdanovskaja_Donskova_Neshchadim_pechat_380830_v1_.PDF 3. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG- ASP 2015 ISBN.pdf. 4. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie Tolerantnost 2 ch. .PDF. Основная учебная литература 1. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989847. 2. Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Володина. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 172 с. – 978-5-7882-1911-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61842.html. 3. Чернышева, Н. Г. Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmenschaft, Handel (Деловой немецкий язык: Рынок, предпринимательство, торговля) : учебник / Н.Г. Чернышева, Н.И.Лыгина, Р.С. Музалевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 360 с. – ISBN 978-5-91134-766-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1061635 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: по подписке. Дополнительная учебная литература 1. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG- ASP 2015 ISBN.pdf 2. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юрина М. В. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 94 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29783 . – ЭБС «IPRbooks», по паролю. 3. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине : учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, В. Г. Нестеренко. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 43 с. – ISBN 978-5-4487-0288-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76827.html.
8.	Кросс-культурный менеджмент	.
9.	Самоменеджмент	

10.	Системы ведения агропромышленного производства	Методические указания Бершицкий, Ю. И. Системы ведения агропромышленного производства: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 102 с. Размещены на портале университета : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_sistemy_vedenija APK_533691_v1 .PDF. Основная учебная литература 1. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006852-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1059106 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; под общей редакцией П. Ф. Парамонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-2251-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/108320 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г. А. Яковлев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 313 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/216621 Дополнительная учебная литература 1. Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. – Санкт-Петербург : Лань, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-0967-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/587 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 173 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_OID_v_APK_s_oblozhkoi_559369_v1 .PDF. 3. Банникова, Н. В. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по переработке продукции сельского хозяйства : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова. – М. : СтГАУ - "Агрус", 2016. – 104 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975911.
11.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса	Методические указания 1. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : методические рекомендации / Т. Г. Гурноич, Н. Р. Сайфетдинов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 50 с. Режим работы: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Na_portal_ijun_2020_Met_ukaz_kontakt_i_SRS_PPKHD_AM_565308_v1 .pdf 2. Планирование и прогнозирование на предприятиях АПК : учеб.-метод. пособие / Т. Г. Гурнович,

		Н. Р. Сайфетдинова, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 38 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UMP_PPKHD_AM_2018Gurnovich T. G. Saifetdinova N.R. Kotljar I. A .pdf . 3. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в АПК: практикум / Т. Г. Гурнович, Н. Р. Сайфетдинова, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 84 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/PraktikumPPKHD.pdf Основная учебная литература 1. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : учебник / Т. Г. Гурнович, Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова [и др.]; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», 2018. – М. : МИРАКЛЬ, 2018. – 228 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Planirovanie_i_prognozirovanie_UP_522603_v1 .PDF. 2. Драпкина, Г. С. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Драпкина, В. Н. Дикарев. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2007. – 132 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14382.html. 3. Платонов, И. В. Планирование на предприятии [электронный ресурс]. – ISBN 978-5-369-01127-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/373073 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке Дополнительная учебная литература 1. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в АПК: практикум / Т. Г. Гурнович, Н. Р. Сайфетдинова, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 84 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/PraktikumPPKHD.pdf. 2. Организация агробизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Банникова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 111 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76043.html. 3. Герасимов, А. Н. Социально-экономическое прогнозирование : Учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко. – М. : СтГАУ – «Агрус», 2017. – 144 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975933.
12.	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	Методические указания Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : метод. указания к проведению практических занятий и самостоятельной работы / сост. А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_2020_521444_v1 .PDF. Основная учебная литература 1. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие /

		Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 173 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_OID_v APK_s_oblozhkoi_559369_v1_.PDF. 2. Козлов, В. В. Инновационный менеджмент в АПК : Учебник / В. В. Козлов, Е. Ю. Козлова. – М. : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 364 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967687. 3. Организация инновационной деятельности в аграрном производстве : учебник для студентов вузов / Н. И. Аристер, В. И. Нечаев, В. Ф. Бирман и др.; под ред. В. И. Нечаева. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. – 402 с. Дополнительная учебная литература 1. Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. – 380с. – ISBN 978-5-9558-0311-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1003543 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Дежкина, И. П. Инновационный потенциал хозяйственной системы и его оценка (методы формирования и оценки) : учеб. пособие / И.П. Дежкина, Г.А. Поташева. – М.: ИНФРА-МБ 2019. – 122 с – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-004372-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1018040 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 3. Щукин, С. В. Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое) [Электронный ресурс] / С. В. Щукин, А. М. Труфанов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Буки Веди, 2012. – 196 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66313.html.
13.	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе	Методические указания 1. Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе : метод. указания / А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 32 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/dlja_UCH. otdMettdichka Upr riskami v apk 25.06.2019 487771 v1_.PDF Основная учебная литература 1. Балдин, К. В. Управление рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 511 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71229.html. 2. Кондрашова, А. В. Управление инвестиционными рисками в агропромышленном производства : учебное пособие / А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 84 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Up Upr invest. riskami v APK 26.11.2019 530260 v1_.PDF. 3. Кудрявцев, А. А. Введение в количественный риск-менеджмент: Учебник / А. А. Кудрявцев, А. В. Радионов. – СПб:СПбГУ, 2016. – 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/941170. Дополнительная учебная литература

		1. Игошин, Н. В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060000 экономики и управления / Н. В. Игошин. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 448 с. – ISBN 5-238-00769-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81773.html (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2. Ряховская, А. Н. Риск-менеджмент — основа устойчивости бизнеса : учеб. пособие /А. Н. Ряховская, О. Г. Крюкова, М. О. Кузнецова; под ред. О. Г. Крюковой. – Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2019. – 256с. – ISBN 978-5-9776-0487-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1019768 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 3. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Г. Матвеева [и др.]. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 299 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78712.html.
14.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Методические указания 1. Экономические методы исследования агропроизводственных систем : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 69 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_ehkonom_metody_issledovanija_533672_v1_.PDF. 2. Экономические методы исследования агропроизводственных систем : метод. указания к выполнению курсовой работы / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 34 с. – Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_k_kur_rabote_EHMIAS_ispr.pdf. Основная учебная литература 1. Экономические методы исследования агропроизводственных систем: учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, Н. Р. Сайфетдинова, П. В. Пузейчук. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonomicheskie_metody_issledovanija_agroproduzvodstvennykh_sistem_Berzhickii_JU._I._i_dr._452025_v1_.PDF. 2. Абрашин, Е. А. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Абрашин, В. А. Комаров. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. – 207 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11367.html. 3. Бурда, А. Г. Исследование операций в экономике АПК : учеб. пособие / А. Г. Бурда, Г. П. Бурда; КубГАУ. – Краснодар, 2014. – 565 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01_ISSLEDOVANIE_OPERACII_uchebnoe_posobie_s_oblozhkoi_Burda_A_G_.pdf

		Дополнительная учебная литература 1. Нусратуллин, И. В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Нусратуллин. – Электрон. текстовые данные. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. – 228 с. – 978-5-904354-62-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66758.html. 2. Плоткин, Б. К. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности и логистике / Б. К. Плоткин, Л. А. Делюкин. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 346 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/549992. 3. Сдвижков, О. А. Практикум по методам оптимизации : учебное пособие / О. А. Сдвижков. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 231 с. – ISBN 978-5-9558-0372-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1036460 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
15.	Система материально- технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса	Методические указания 1. Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса : методические рекомендации по проведению практических занятий / Сост. Ю. И. Бершицкий, Ю. К. Кастиди. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 34 с. – режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Sistema_materialno-tekhnicheskogo_obespechenija_predprijatii_APK_515334_v1_.PDF. 2. Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса : методические указания для контактной и самостоятельной работы / Сост. Ю. И. Бершицкий, Ю. К. Кастиди. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Sistema_mat.-tekh. obespechenija_pr-tii_APK_565132_v1_.PDF Основная учебная литература 1. Бершицкий, Ю. И. Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса : учеб. пособие / Ю. И. Бершицкий, Т. Г. Гурнович. Ю. К. Кастиди. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 77 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9636 2. Операционные улучшения. Решения системы НТМК-ЕВРАЗ: Учебное пособие / Под ред. Кондратьева В. В., Кушнарева А. В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 96 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/538612 . 3. Смирнов, К. А. Нормирование и экономия материальных затрат : учеб. пособие / К.А. Смирнов. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 153 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/18831. – ISBN 978-5-16-011626-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1014761 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. Дополнительная учебная литература

		1. Материально-техническое снабжение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Жевора, А. Т. Лебедев, А. В. Захарин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 84 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76033.html. 2. Нечаев, В. И. Организация консультационной деятельности в АПК [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Нечаев, И. С. Санду, Г. М. Демишкевич, Т. Н. Полутина ; под ред. Нечаева В. И. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45927. 3. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 162 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a40ad72d3f035.97174944. – ISBN 978-5-16-013117-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1042273 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
16.	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе	Методические указания 1. Соколова, А. П. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе. Методические указания по выполнению курсовой работы / А. П. Соколова – Краснодар, 2018. – 63 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Biznes-planirovanie_v_agropromyshlennom_komplekse. Metodicheskie rekomendacii_o_vypolneniju_kursovoi_raboty_dlja_obuchajushchikhsja_po_napravlen_408802_v1_.PDF. 2. Соколова, А. П. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе : рабочая тетрадь / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 57 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2_Biznes-planirovanie_v_agropromyshlennom_komplekse. Rabochaja_tetrad_dlja_studentov_ekonomicheskogo_fakulteta_po_napravleniju_podgotovki_38.04.02_Menedzhment_399953_v1_.PDF. 3. Соколова, А. П. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе : учебно-методическое пособие / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 190 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Biznes-planirovanie_v_agropromyshlennom_komplekse. Uchebno_metodicheskoe_posobie.pdf. 4. Соколова А. П. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе : метод. рекомендации по проведению семинарских и практических занятий / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 37 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Biznes-planirovanie_v_agropromyshlennom_komplekse. MR_po_provedeniju_seminarskikh_i_prakticheskikh_zanjatii_dlja_obuchajushchikhsja_po_408791_v1_.PDF. 5. Соколова А. П. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 193 с. Режим доступа: по подписке.

		тура : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Biznes-planirovanie_v_agropromyshlennom_komplekse_MU_po_samost_rabote_AM_566953_v1_.PDF Основная учебная литература 1. Соколова, А. П. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ. – 189 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Biznes-planirovanie_v_agropromyshlennom_komplekse_Uchebnoe_posobie_561786_v1_.PDF. 2. Лапыгин, Д. Ю. Бизнес-план: стратегия и тактика развития компании / Д. Ю. Лапыгин, Ю. Н. Лапыгин. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/567394. 3. Шкурко, В. Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. Е. Шкурко, И. Ю. Иикитина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 172 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65916.html. Дополнительная учебная литература 1. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по переработке продукции сельского хозяйства : учебное пособие / сост. Н. В. Банникова [и др.] – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 104 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76022.html. 2. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по производству продукции животноводства : учебное пособие /сост. Н. В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 99 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76023.html. 3. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по производству продукции растениеводства : учебное пособие / сост. Н. В. Банникова [и др.] – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016ю. – 100 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76024.html. 4. Букунов С. В. Автоматизация процессов бизнес-планирования с помощью системы управления проектами MS Project : учебное пособие / С. В. Букунов, О.В. Букунова. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74321.html. 5. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере растениеводства : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 114 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76123.html. 6. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76124.html.
17.	Управление и контроль на сельскохозяйственном	Методические указания Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии: метод. указания для контактной и само-

	предприятия	стоятельной работы / Ю. И. Бершицкий, И.А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 42 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Upravlenie_i_kontrol.pdf Основная учебная литература 1. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006852-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1059106 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация : учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 301 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006649-3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1067540 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 3. Моисеева, Н. К. Управление операционной средой организации: Учебник / Н. К. Моисеева, А. Н. Стерлигова; Нац. исслед. универ. «Высш. шк. эконом.» – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/419066. Дополнительная учебная литература 1. Басов, А. В. Бухгалтерский (управленческий) учет : учеб. пособие / А. В. Басова, А. С. Нечаев. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 324 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924682. 2. Козлов, В. В. Инновационный менеджмент в АПК: Учебник / Козлов В.В., Козлова Е.Ю. – Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 364 с. – ISBN 978-5-905554-27-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/967687 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 3. Контроллинг на промышленном предприятии : учебник / А.М. Карминский, С.Г. Фалько, И.Д. Грачев, Н.Ю. Иванова, С.Г. Маликова ; под ред. А.М. Карминского, С.Г. Фалько. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0549-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1008003 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
18.	Аграрная политика государства	Методические указания 1. Аграрная политика государства : метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов / сост. Г. Г. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 114 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/APG.Metod.ukazaniya_465703_v1_.PDF. Основная учебная литература 1. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 210 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf. 2. Современная продовольственная политика : учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П.

		Герасимов [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 142 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3.CH.1_Uch.posob.Sovr.prod.politika_519954_v1_.PDF. 3. Аграрная политика России : учеб. пособие / В. В. Сидоренко, Н. И. Ковелин, А. Ф. Инюкин, Д. А. Баталов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 382 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I.458961_v1_.PDF. Дополнительная учебная литература 1. Аграрная политика и продовольственная безопасность : Практикум / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 185 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Praktikum_Agrarna_politika_i_PB_519970_v1_.PDF. 2. Организация инвестиционной деятельности в АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, И. С. Санду, А. Я. Кибиров, А. Р. Кулов ; под редакцией Нечаева В.И. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-2159-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/90854 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Организация консультационной деятельности в АПК : учебник / В. И. Нечаев, И. С. Санду, Г. М. Демишкевич, Т. Н. Полутина ; под редакцией Нечаева В.И. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-1627-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/45927 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
19.	Продовольственная безопасность региона	Методические указания 1. Карпенко Г. Г. Методические указания для контактной и самостоятельной работы по дисциплине «Продовольственная безопасность региона» для направления 38.04.02 «Менеджмент» [Текст] / Г. Г. Карпенко. – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 33 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metod.ukaz.PBR_569233_v1_.PDF Основная учебная литература 1. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 210 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf. 2. Аграрная политика и продовольственная безопасность : Практикум / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 185 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Praktikum_Agrarna_politika_i_PB_519970_v1_.PDF. 3. Аграрная политика России : учеб. пособие / В. В. Сидоренко, Н. И. Ковелин, А. Ф. Инюкин, Д. А. Баталов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 382 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I.458961_v1_.PDF.

		Дополнительная учебная литература 1. Современная продовольственная политика : учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 142 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3.CH.1_Uch.posob.Sovr.prod.politika_519954_v1_.PDF. 2. Организация консультационной деятельности в АПК : учебник / В. И. Нечаев, И. С. Санду, Г. М. Демишкевич, Т. Н. Полутина ; под редакцией Нечаева В.И. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-1627-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/45927 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Организация инвестиционной деятельности в АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, И. С. Санду, А. Я. Кибиров, А. Р. Кулов ; под редакцией Нечаева В.И. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-2159-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/90854 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
20.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Методические указания Стратегии международного аграрного маркетинга : методические указания для контактной и самостоятельной работы / А. В. Острецова. – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 12 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metod._ukazanija_Strategii_mezhdn._agrarn._marketinga_573906_v1_.PDF Основная учебная литература 1.Зобов, А. М. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Зобов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Российский университет дружбы народов, 2011. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11529.html. 2.Пономарева, А. М. Коммуникационный маркетинг: креативные средства и инструменты: Учебное пособие / А. М. Пономарева. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 247 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/543676. 3.Маркетинг для магистров: Учебник / Под общ. ред. И. М. Синяевой. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/501125. Дополнительная учебная литература 1.Котляревская, И. В. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Котляревская – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. – 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68479.html. 2.Киреев, В. С. Маркетинг инноваций: Конспект лекций / В. С. Киреев. – М. : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 115 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/767187.

		3. Организация консультационной деятельности в АПК : учебник / В. И. Нечаев, И. С. Санду, Г. М. Демишкевич, Т. Н. Полутина ; под редакцией Нечаева В.И. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-1627-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/45927 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
21.	Внешеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Методические указания Внешеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе : рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы [Текст] / А. В. Острцова. – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 39 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Raboch. tetrad_VEHD_v APK_573916_v1 .PDF Основная учебная литература 1. Беркова, О. В. Внешеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Беркова, М. К. Жудро, Е. И. Михайловский. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 240 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28057.html 2. Чурсин, А. А. Внешеэкономическая деятельность организации : учебник / А.А. Чурсин, С.Ю. Мургузалиева. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 332 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad4af8e08e1c1.54714687. – ISBN 978-5-16-013219-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1034190 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 3. Внешеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. Е. Стровский, С. К. Казанцев, А. Б. Неткачев [и др.] ; под ред. Л. Е. Стровского. – 5-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 503 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81751.html Дополнительная учебная литература 1. Липатов, В. А. Внешеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Липатов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 232 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10641.html 2. Маслов, М. П. Внешеэкономическая деятельность предприятий [Электронный ресурс] : практикум / М. П. Маслов. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 114 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44911.html 3. Офшорный бизнес во внешнеэкономической деятельности: Учебное пособие / Г. М. Костюнина и др; Под ред. Г. М. Костюниной. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 352 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/368462.

22.	Ознакомительная практика	Методические указания: 1. Выполнение учебной практики: метод. указания для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент» / Сост. Сайфетдинова Н. Р., Сайфетдинов А. Р. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 29 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/metodichka_516521_v1_.pdf. Основная учебная литература 1. Кужева, С. Н. Методы исследования в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Кужева; [науч. ред. Л. Н. Родина]. – Омск. : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – 188 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59621.html. 2. Кудрявцев, А. А. Введение в количественный риск-менеджмент: Учебник / А. А. Кудрявцев, А. В. Радионых. – СПб:СПбГУ, 2016. – 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/941170. 3. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 173 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_OID_v_APK_s_oblozhkoi_559369_v1_.PDF. Дополнительная учебная литература 1. Дежкина, И. П. Инновационный потенциал хозяйственной системы и его оценка (методы формирования и оценки) : учеб. пособие / И.П. Дежкина, Г.А. Поташева. – М.: ИНФРА-МБ 2019. – 122 с – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-004372-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1018040 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Короткова, Т. Л. Исследования в менеджменте: пособие для магистров: Учебное пособие / Т. Л. Короткова. – М. : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/450948. 3. Михалева, М. Ю. Математическое моделирование и количественные методы исследований в менеджменте : учеб. пособие / М. Ю. Михалева, И. В. Орлова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 296 с. – (Высшее образование: Магистратура). – режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/948489.
23.	Учебная практика НИР	Методические указания: 1. Прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа» : метод. указания для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент» / Сост. Сайфетдинов А. Р. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 34 с. (размещены на Портале университета, режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_k_prokhozhdenu_NIR_427427_v1_.PDF). Основная учебная литература 1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Нови-

		ков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500.html 2. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 415 с. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1028883 (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: по подписке. 3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. — ISBN 978-5-16-009204-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081139 (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: по подписке. Дополнительная учебная литература 1. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А. — Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2016. — 146 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989958 2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). — ISBN 978-5-16-004167-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/982657 (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: по подписке. 4. Экономические методы исследования агропроизводственных систем: учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, Н. Р. Сайфетдинова, П. В. Пузейчук. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 115 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonomicheskie_metody_issledovaniya_agroproizvodstvennykh_sistem_Berzhickii_JU._I._i_dr._452025_v1_.PDF. 5. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : метод. указания к проведению практических занятий и самостоятельной работы / сост. А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 45 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_2020_521444_v1_.PDF.
24.	Производственная практика НИР	Методические указания: 1. Прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа» : метод. указания для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент» / Сост. Сайфетдинов А. Р. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 34 с. (размещены на Портале универси-

		тета, режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_k_prokhozhdenuj NIR_427427_v1_.PDF. Основная учебная литература 4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500.html 5. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 415 с. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1028883 (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: по подписке. 6. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. — ISBN 978-5-16-009204-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081139 (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: по подписке. Дополнительная учебная литература 1. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А. — Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2016. — 146 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989958 2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). — ISBN 978-5-16-004167-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/982657 (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: по подписке. 4. Экономические методы исследования агропроизводственных систем: учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, Н. Р. Сайфетдинова, П. В. Пузейчук. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 115 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomicheskie_metody_issledovaniya_agroproizvodstvennykh_sistem_Berzhickii_JU_I_i_dr_452025_v1_.PDF. 5. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : метод. указания к проведению практических занятий и самостоятельной работы / сост. А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 45 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_2020_521444_v1_.PDF.
25.	Практика по профилю профессио-	Методические указания:

	нальной деятельности	Прохождение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика): метод. указания / Н. Р. Сайфетдинова, А. Р. Сайфетдинов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 52 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Praktika_568439_v1_.PDF Основная учебная литература 1. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : учебник / Т. Г. Гурнович, Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова, К. Б. Карсанов, Ю. К. Кастиди, И. А. Котляр ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», 2018. – М. : МИРАКЛЬ, 2018. – 228 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Planirovanie_i_prognozirovanie_UP_522603_v1_.PDF 2. Наумкин, В. Н. Адаптивное растениеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Наумкин [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 356 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102232. 3. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 173 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_OID_v APK_s_oblozhkoi_559369_v1_.PDF. Дополнительная учебная литература 1. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf. 2. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006852-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1059106 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982777. 4. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере растениеводства : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 114 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76123.html. 5. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76124.html.
26.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	Методические указания: Методические рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы / Гурнович Т.Г., Сайфетдинова Н.Р. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 39 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/4metodichka_VKR_AM_430384_v1_.PDF

Учебная литература:

10. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf.

11. Беркова, О. В. Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Беркова, М. К. Жудро, Е. И. Михайловский. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28057.html>.

12. Кондрашова, А. В. Управление инвестиционными рисками в агропромышленном производства : учебное пособие / А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 84 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Up_Upr_invest_riskami_v_APK_26.11.2019_530260_v1_.PDF.

13. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006852-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

14. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : метод. указания к проведению практических занятий и самостоятельной работы / сост. А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_2020_521444_v1_.PDF.

15. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : учебник / Т. Г. Гурнович, Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова, К. Б. Карсанов, Ю. К. Кастиди, И. А. Котляр ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», 2018. – М. : МИРАКЛЬ, 2018. – 228 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Planirovanie_i_prognozirovanie_UP_522603_v1_.PDF.

16. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 415 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028883> (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

17. Соколова, А. П. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ. – 189 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Biznes-planirovanie_v_agropromyshlennom_komplekse_Uchebnoe_posobie_561786_v1_.PDF.

Экономические методы исследования агропроизводственных систем: учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, Н. Р. Сайфетдинова, П. В. Пузейчук. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Ekonomicheskie_metody_issledovaniya_agroproduktstvennykh_sistem_Be

		rshickii JU. I. i dr. 452025 v1 .PDF
27.	Информационно-компьютерные системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций	Методические указания Экономическая информатика и эмпирические социальные исследования : метод. рекомендации по проведению практических занятий / сост. А. Р. Сайфетдинов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 52 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_k_prakticheskim_zanjatijam_po_EHMiEHMPsocISSL_521458_v1_.PDF Основная учебная литература 4. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / В. И. Карпузова, Э. Н. Скрипченко, К. В. Чернышева, Н. В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-9558-0315-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1047207 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 5. Информационные системы и технологии управления : учебник / под ред. Г. А. Титоренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 591 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1039973. 6. Божко, В. П. Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Божко, Д. В. Власов, М. С. Гаспарян. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 164 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10685.html. Дополнительная учебная литература 4. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Цветкова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 182 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6276.html. 5. Бурняшов, Б. А. Информационные технологии в менеджменте. Облачные вычисления : учебное пособие / Б. А. Бурняшов. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 87 с. – ISBN 978-5-4487-0386-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79630.html (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. 6. Бурняшов, Б. А. Информационные технологии в менеджменте : практикум / Б. А. Бурняшов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 88 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/33674.html (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
28.	Цифровизация в сельском хозяйстве	Методические указания Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / Ю. И. Бершицкий, И.А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 42 с. Режим дос-

	тупа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Upravlenie i kontrol.pdf Основная учебная литература 4. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006852-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1059106 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 5. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация : учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 301 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006649-3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1067540 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 6. Моисеева, Н. К. Управление операционной средой организации: Учебник / Н. К. Моисеева, А. Н. Стерлигова; Нац. исслед. универ. «Высш. шк. эконом.» – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/419066. Дополнительная учебная литература 4. Басов, А. В. Бухгалтерский (управленческий) учет : учеб. пособие / А. В. Басова, А. С. Нечаев. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 324 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924682. 5. Козлов, В. В. Инновационный менеджмент в АПК: Учебник / Козлов В.В., Козлова Е.Ю. – Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 364 с. – ISBN 978-5-905554-27-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/967687 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 6. Контроллинг на промышленном предприятии : учебник / А.М. Карминский, С.Г. Фалько, И.Д. Грачев, Н.Ю. Иванова, С.Г. Маликова ; под ред. А.М. Карминского, С.Г. Фалько. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0549-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1008003 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Приложение К

Материально-техническое обеспечение АОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Управленческая экономика	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
2.	Управленческая экономика	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
3.	Управленческая экономика	Помещение №405 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 62,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
4.	Управленческая экономика	Помещение №305 ЭК, площадь – 41,7м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга, технические средства обучения (компьютер персональный – 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
5.	Управленческая экономика	Помещение №306 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
6.	Управленческая экономика	Помещение №404 ЭК, посадочных мест – 38; площадь – 62,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
7.	Управленческая экономика	Помещение №212 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 40,3м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (проектор – 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений

8.	Управленческая экономика	Помещение №218 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 39,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
9.	Управленческая экономика	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
10.	Управленческая экономика	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
11.	Менеджмент организации	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
12.	Менеджмент организации	Помещение №302 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
13.	Менеджмент организации	Помещение №408 ЭК, посадочных мест – 40; площадь – 61,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
14.	Менеджмент организации	Помещение №401 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 63,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
15.	Менеджмент организации	Помещение №215 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 40,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
16.	Менеджмент организации	Помещение №218 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 39,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
17.	Менеджмент организации	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
18.	Менеджмент организации	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

		компьютер персональный – 2 шт.);	
19.	Экономическая информатика и эмпирические социальные исследования	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
20.	Экономическая информатика и эмпирические социальные исследования	Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
21.	Экономическая информатика и эмпирические социальные исследования	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

		компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	
22.	Экономическая информатика и эмпирические социальные исследования	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
23.	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
24.	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

25.	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Помещение №302 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
26.	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Помещение №404 ЭК, посадочных мест – 38; площадь – 62,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
27.	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Помещение №215 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 40,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
28.	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Помещение №012 ЭЛ, посадочных мест – 50; площадь – 66,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета электрификации

29.	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
30.	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
31.	Методология научных исследований в менеджменте	Помещение №401 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 63,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
32.	Методология научных исследований в менеджменте	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
33.	Методология научных исследований в менеджменте	Помещение №302 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
34.	Методология научных исследований в менеджменте	Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
35.	Методология научных исследований в менеджменте	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

		доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	
36.	Методология научных исследований в менеджменте	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
37.	Современный стратегический анализ	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
38.	Современный стратегический анализ	Помещение №404 ЭК, посадочных мест – 38; площадь – 62,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

39.	Современный стратегический анализ	Помещение №408 ЭК, посадочных мест – 40; площадь – 61,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
40.	Современный стратегический анализ	Помещение №305 ЭК, площадь – 41,7м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга, технические средства обучения (компьютер персональный – 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
41.	Современный стратегический анализ	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
42.	Современный стратегический анализ	Помещение №405 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 62,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

43.	Современный стратегический анализ	Помещение №205 ЗОО, посадочных мест – 60; площадь – 74,4м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
44.	Современный стратегический анализ	Помещение №112 ЗР, посадочных мест – 96; площадь – 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
45.	Современный стратегический анализ	Помещение №9 ЭЛ, посадочных мест – 30; площадь – 35,8м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета электрификации
46.	Современный стратегический анализ	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университе-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

		та; специализированная мебель(учебная мебель);	
47.	Современный стратегический анализ	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
48.	Профессиональный иностранный язык	Помещение №310 ЗОО, площадь – 41,6м²; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. технические средства обучения (интерактивная доска – 1 шт.; компьютер персональный – 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
49.	Профессиональный иностранный язык	Помещение №515 ГД, посадочных мест – 30; площадь – 45,1м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации
50.	Профессиональный иностранный язык	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

		специализированная мебель(учебная мебель);	
51.	Профессиональный иностранный язык	Помещение №349 ЗОО, площадь – 19,1м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. звуковое оборудование – 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер – 21 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
52.	Кросс-культурный менеджмент	Помещение №305 ЭК, площадь – 41,7м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга, технические средства обучения (компьютер персональный – 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
53.	Кросс-культурный менеджмент	Помещение №306 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
54.	Кросс-культурный менеджмент	Помещение №404 ЭК, посадочных мест – 38; площадь – 62,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
55.	Кросс-культурный менеджмент	Помещение №408 ЭК, посадочных мест – 40; площадь – 61,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		станции . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
56.	Кросс-культурный менеджмент	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
57.	Кросс-культурный менеджмент	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
58.	Самоменеджмент	Помещение №405 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 62,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		программное обеспечение: Windows, Office.	
59.	Самоменеджмент	Помещение №211 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 41,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
60.	Самоменеджмент	Помещение №305 ЭК, площадь – 41,7м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга, технические средства обучения (компьютер персональный – 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
61.	Самоменеджмент	Помещение №110 ЗР, посадочных мест – 96; площадь – 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
62.	Самоменеджмент	Помещение №209 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений

63.	Самоменеджмент	Помещение №218 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 39,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
64.	Самоменеджмент	Помещение №200 ЗР, посадочных мест – 96; площадь – 87м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
65.	Самоменеджмент	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

66.	Самоменеджмент	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
67.	Системы ведения агропромышленного производства	Помещение №302 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
68.	Системы ведения агропромышленного производства	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
69.	Системы ведения агропромышленного производства	Помещение №305 ЭК, площадь – 41,7м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга, технические средства обучения (компьютер персональный – 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
70.	Системы ведения агропромышленного производства	Помещение №306 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
71.	Системы ведения агропромышленного производства	Помещение №408 ЭК, посадочных мест – 40; площадь – 61,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
72.	Системы ведения агропромышленного производства	Помещение №404 ЗОО, посадочных мест – 135; площадь – 94,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
73.	Системы ведения агропромышленного производства	Помещение №462 МХ, посадочных мест – 28; площадь – 39,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета механизации
74.	Системы ведения агропромышленного производства	Помещение №10 ЭЛ, посадочных мест – 30; площадь – 36,6м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета электрификации
75.	Системы ведения агропромышленного производства	Помещение №224 ГУК, посадочных мест – 16; площадь – 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

		технические средства обучения (компьютер персональный – 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	
76.	Системы ведения агропромышленного производства	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
77.	Системы ведения агропромышленного производства	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
78.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса	Помещение №408 ЭК, посадочных мест – 40; площадь – 61,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	
79.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агро-промышленного комплекса	Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
80.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агро-промышленного комплекса	Помещение №302 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
81.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агро-промышленного комплекса	Помещение №312 ЭК, посадочных мест – 167; площадь – 165,4м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
82.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агро-промышленного	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
83.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агро-промышленного	Помещение №306 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
84.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агро-промышленного	Помещение №109 ЗР, посадочных мест – 96; площадь – 82,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
85.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агро-промышленного	Помещение №209 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
86.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агро-промышленного комплекса	Помещение №224 ГУК, посадочных мест – 16; площадь – 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

		(компьютер персональный – 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	
87.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
88.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
89.	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	Помещение №302 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		программное обеспечение: Windows, Office.	
90.	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
91.	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	Помещение №306 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
92.	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	Помещение №312 ЭК, посадочных мест – 167; площадь – 165,4м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
93.	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	Помещение №224 ГУК, посадочных мест – 16; площадь – 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 17 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

		доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	
94.	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	Помещение №218 МХ, площадь – 63,1м²; Лаборатория "Точного земледелия" (кафедры процессов и машин в агробизнесе) сплит-система – 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное – 5 шт.; стенд лабораторный – 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета механизации
95.	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
96.	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

97.	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
98.	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе	Помещение №219 ГУК, посадочных мест – 100; площадь – 101,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
99.	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе	Помещение №224 ГУК, посадочных мест – 16; площадь – 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
100.	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе	Помещение №302 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

101.	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе	Помещение №306 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
102.	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе	Помещение №211 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 41,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
103.	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе	Помещение №215 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 40,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
104.	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

		доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	
105.	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
106.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Помещение №012 ЭЛ, площадь – 66,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета электрификации
107.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
108.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Помещение №302 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
109.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Помещение №312 ЭК, посадочных мест – 167; площадь – 165,4м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
110.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Помещение №211 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 41,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
111.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Помещение №218 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 39,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
112.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
113.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Помещение №305 ЭК, площадь – 41,7м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга, технические средства обучения (компьютер персональный – 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
114.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
115.	Экономические методы исследования агропроизводственных систем	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
116.	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
117.	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного	Помещение №302 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
118.	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса	Помещение №405 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 62,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
119.	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

120.	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса	Помещение №408 ЭК, посадочных мест – 40; площадь – 61,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
121.	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса	Помещение №211 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 41,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
122.	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса	Помещение №578 МХ, посадочных мест – 28; площадь – 41,4м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета механизации
123.	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

		специализированная мебель(учебная мебель);	
124.	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
125.	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
126.	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
127.	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе	Помещение №302 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
128.	Бизнес-планирование в агро-промышленном комплексе	Помещение №404 ЭК, посадочных мест – 38; площадь – 62,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
129.	Бизнес-планирование в агро-промышленном комплексе	Помещение №215 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 40,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
130.	Бизнес-планирование в агро-промышленном комплексе	Помещение №012 ЭЛ, посадочных мест – 50; площадь – 66,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета электрификации
131.	Бизнес-планирование в агро-промышленном комплексе	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

		экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	
132.	Бизнес-планирование в агро-промышленном комплексе	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
133.	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
134.	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии	Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

		программное обеспечение: Windows, Office;	
135.	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
136.	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
137.	Аграрная политика государства	Помещение №306 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

138.	Аграрная политика государства	Помещение №408 ЭК, посадочных мест – 40; площадь – 61,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
139.	Аграрная политика государства	Помещение №305 ЭК, площадь – 41,7м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга, технические средства обучения (компьютер персональный – 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
140.	Аграрная политика государства	Помещение №515 ЭЛ, посадочных мест – 30; площадь – 38,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета электрификации
141.	Аграрная политика государства	Помещение №578 МХ, посадочных мест – 28; площадь – 41,4м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета механизации
142.	Аграрная политика государства	Помещение №112 ЗР, посадочных мест – 96; площадь – 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
143.	Аграрная политика государства	Помещение №209 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
144.	Аграрная политика государства	Помещение №200 ЗР, посадочных мест –96; площадь – 87м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
145.	Аграрная политика государства	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

146.	Аграрная политика государства	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
147.	Продовольственная безопасность региона	Помещение №306 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
148.	Продовольственная безопасность региона	Помещение №408 ЭК, посадочных мест – 40; площадь – 61,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
149.	Продовольственная безопасность региона	Помещение №305 ЭК, площадь – 41,7м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга, технические средства обучения (компьютер персональный – 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
150.	Продовольственная безопасность региона	Помещение №515 ЭЛ, посадочных мест – 30; площадь – 38,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета электрификации

		сплит-система – 1 шт.;	
		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
151.	Продовольственная безопасность региона	Помещение №578 МХ, посадочных мест – 28; площадь – 41,4м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета механизации
152.	Продовольственная безопасность региона	Помещение №112 ЗР, посадочных мест – 96; площадь – 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
153.	Продовольственная безопасность региона	Помещение №209 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
154.	Продовольственная безопасность региона	Помещение №200 ЗР, посадочных мест –96; площадь – 87м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений

		учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
155.	Продовольственная безопасность региона	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помеще- ние для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университе- та; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заоч- ного обучения
156.	Продовольственная безопасность региона	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и про- филактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заоч- ного обучения
157.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная ау- дитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной атте- стации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

158.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Помещение №401 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 63,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
159.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
160.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Помещение №305 ЭК, площадь – 41,7м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга, технические средства обучения (компьютер персональный – 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
161.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Помещение №310 ЭК, посадочных мест – 167; площадь – 157,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система – 1 шт.; лабораторное оборудование (плеер – 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
162.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Помещение №404 ЭК, посадочных мест – 38; площадь – 62,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса

		типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	экономического факультета
163.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Помещение №211 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 41,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
164.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Помещение №315 ЗР, посадочных мест – 36; площадь – 42м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
165.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университе-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

		та; специализированная мебель(учебная мебель);	
166.	Стратегии международного аграрного маркетинга	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
167.	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
168.	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Помещение №401 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 63,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
169.	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
170.	Внешекономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Помещение №305 ЭК, площадь – 41,7м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга, технические средства обучения (компьютер персональный – 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
171.	Внешекономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Помещение №310 ЭК, посадочных мест – 167; площадь – 157,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система – 1 шт.; лабораторное оборудование (плеер – 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
172.	Внешекономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Помещение №404 ЭК, посадочных мест – 38; площадь – 62,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
173.	Внешекономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Помещение №211 ЗР, посадочных мест – 30; площадь – 41,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений

		программное обеспечение: Windows, Office.	
174.	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Помещение №315 ЗР, посадочных мест – 36; площадь – 42м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
175.	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
176.	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

177.	Ознакомительная практика	Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
178.	Ознакомительная практика	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
179.	Ознакомительная практика	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

180.	Учебная практика НИР	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
181.	Учебная практика НИР	Помещение №401 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 63,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
182.	Учебная практика НИР	Помещение №224 ГУК, посадочных мест – 16; площадь – 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
183.	Учебная практика НИР	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

		экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	
184.	Учебная практика НИР	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
185.	Производственная практика НИР	Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
186.	Производственная практика НИР	Помещение №401 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 63,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

187.	Производственная практика НИР	Помещение №224 ГУК, посадочных мест – 16; площадь – 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
188.	Производственная практика НИР	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
189.	Производственная практика НИР	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

190.	Практика по профилю профессиональной деятельности	Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
191.	Практика по профилю профессиональной деятельности	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
192.	Практика по профилю профессиональной деятельности	Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

193.	Практика по профилю профессиональной деятельности	Практика проходит на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики	Местоположение профильной организации
194.	Информационно-компьютерные системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
195.	Информационно-компьютерные системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций	Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
196.	Информационно-компьютерные системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университе-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

		та; специализированная мебель(учебная мебель);	
197.	Информационно-компьютерные системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
198.	Цифровизация в сельском хозяйстве	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета
199.	Цифровизация в сельском хозяйстве	Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

200.	Цифровизация в сельском хозяйстве	Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер – 2 шт.; технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения
201.	Цифровизация в сельском хозяйстве	Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

Электронные библиотеки, используемые при реализации АОПОП ВО в 2020/21 учебном году

Перечень договоров ЭБС	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Издательство «Лань», ООО «Изд-во Лань», Контракт № 814 от 23.12.20	С «13» января 2021 г. по «12» января 2022 г.
IPRbook, ООО «Ай Пи Эр Медиа», Лицензионный договор №7937/21П от 12.05.21	С «12» мая 2021г. по «11» октября 2021 г.
Znanium.com, Договор № 5291 ЭБС от 02.07.21	С «17» июля 2021г. по «16» января 2022 г.
Образовательный портал КубГАУ	