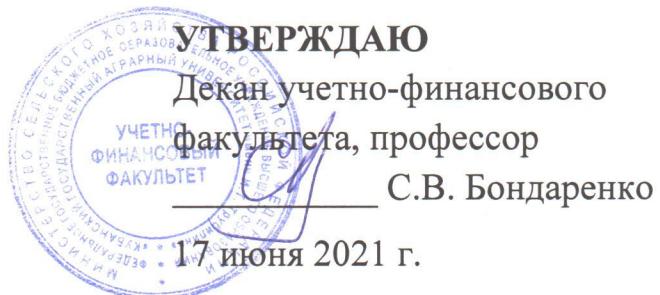


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная, очно-заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г.

Автор:

к.психол.н., профессор кафедры педагогики и психологии

Л.И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 29.03.2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.ист.н.,  
профессор

В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, 16.06.2021 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии учетно-финансового факультета, к.э.н., доцент

И.Н. Хромова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д.э.н., профессор

М.Ф. Сафонова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

### **Задачи дисциплины**

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
- получение знаний об основах психофизического развития личности;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;
- формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Знает основы психофизического развития личности.

УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.3. Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4. Владеет навыками планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», направленность «Бухучет, анализ и аудит»

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	36	22
— лекции	18	10
— практические	18	12
- лабораторные	-	
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	3
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	71	85
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на I курсе, во 2-м семестре по учебному плану очной формы обучения, на I курсе, во 2-м семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности психологии как науки <i>Определение психологии как науки. История развития психологического</i>	УК-3, УК-6		2	2	7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические заня- тия	Самостоятельная работа
	<i>знания. Объект, предмет, задачи психологии.</i> <i>Место психологии в системе наук.</i> <i>Методы психологического исследования.</i>					
2	<i>Психика и сознание</i>  <i>Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики.</i> <i>Сознание и бессознательное.</i>	УК-6, УК-9		2	2	8
3	<i>Психические познавательные процессы</i>  <i>Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.</i> <i>Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.</i> <i>Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.</i> <i>Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.</i>	УК-6, УК-9		2	2	8
4	Психология личности	УК-3,		2	2	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<i>Соотношение понятий «человек», «индивиду», «индивидуальность», «личность».</i> <i>Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности.</i> <i>Понятие о темпераменте, типы темперамента.</i> <i>Характер и его основные черты.</i> <i>Способности, их классификация.</i> <i>Эмоционально-волевая сфера личности</i>	УК-6, УК-9				
5	<i>Развитие личности и социализация</i>  <i>Возрастные этапы развития личности.</i> <i>Стадии развития личности в процессе социализации.</i> <i>Образовательные системы и развитие личности.</i> <i>Профессиональное и личностное саморазвитие.</i>	УК-6, УК-9		2	2	8
6	<i>Межличностные отношения.</i> <i>Психология малых групп.</i>  <i>Понятие социальной группы.</i> <i>Классификация групп.</i> <i>Малая</i>			2	2	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические заня- тия	Самостоятельная работа
	<i>группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.</i>	УК-3, УК-6				
7	Формирование и развитие малой группы. Командообразование.  <i>Стадии (уровни) развития группы как команды.</i> <i>Распределение ролей в команде.</i> <i>Проблема принятия группового решения.</i> <i>Эффективность групповой деятельности.</i> <i>Лидерство и руководство в групповом процессе.</i> <i>Виды лидеров.</i>	УК-3, УК-6		2	2	8
8	Коррекционное направление в психологии  <i>Биологические и социальные факторы дизонтогенеза</i> <i>Дефектология как наука.</i> <i>Тифлопсихология,</i>	УК-9		2	2	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические заня- тия	Самостоятельная работа
	<i>сурдопсихоло- гия.психология аутизма как ис- точник базовых знаний о психо- физическом раз- витии личности с ОВЗ. Специфика раз- вития познава- тельных процес- сов личности с ОВЗ. Специфика лич- ностного разви- тия, потребно- стей и коммуни- кации при инва- лидности и ОВЗ.</i>					
9	<i>Особенности со- циализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалид- ностью  Этапы развития системы специ- ального и инклю- зивного образова- ния. Принципы соци- ально- педагогической поддержки субъ- ектов инклюзив- ного образования. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидно- стью в инклюзив- ной образова- тельной среде. Социальное со- провождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидно- стью в условиях</i>	УК-9		2	2	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические заня- тия	Самостоятельная работа
	<i>инклюзивного взаимодействия в профессиональ- ной сфере. Этические и со- циальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалид- ностью.</i>					
Итого				18	18	71

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<i>Особенности психологии как науки  Определение психологии как науки. История развития психологическо го знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологическо го исследования.</i>	УК-3, УК-6		2	2	5
2	<i>Психика и соз- нание  Психика и орга- низм. Мозг и</i>	УК-6, УК-9		2	2	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<i>психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное.</i>					
3	Психические познавательные процессы  <i>Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.</i> <i>Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.</i> <i>Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.</i> <i>Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.</i>	УК-6, УК-9		2	2	10
4	Психология личности  <i>Соотношение понятий «человек», «индивиду», «индивидуальность», «личность».</i> <i>Структура личности. Мотивационно-потребност-</i>	УК-3, УК-6, УК-9		2	2	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<i>ная сфера личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты. Способности, их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности</i>					
5	Развитие личности и социализация  <i>Возрастные этапы развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации. Образовательные системы и развитие личности. Профессиональное и личностное саморазвитие.</i>	УК-6, УК-9		2	2	10
6	Межличностные отношения. Психология малых групп.  <i>Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая</i>	УК-3,		-	2	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<i>структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека.</i> <i>Структура межличностного взаимодействия.</i> <i>Факторы групповой сплоченности.</i> <i>Проблема группового давления, конформизм.</i>	УК-6				
7	<i>Формирование и развитие малой группы.</i> <i>Командообразование.</i>  <i>Стадии (уровни) развития группы как команды.</i> <i>Распределение ролей в команде.</i> <i>Проблема принятия группового решения.</i> <i>Эффективность групповой деятельности.</i> <i>Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.</i>	УК-3, УК-6		-	-	10
8	<i>Коррекционное направление в психологии</i>	УК-9		-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<i>Биологические и социальные факторы дизонтогенеза Дефектология как наука. Тифлопсихология, сурдопсихология.психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ. Специфика развития по-знавательных процессов личности с ОВЗ. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.</i>					
9	Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью  <i>Этапы развития системы специального и инклюзивного образования. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.</i>	УК-9		-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<i>Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.</i> <i>Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.</i> <i>Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</i>					
Итого				10	12	85

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- 1.Психология (учебное пособие)/Л.И. Красноплахтова Краснодар: КубГАУ,2016 – 176 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP\\_Psikhologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf)
- 2.Психология: вводный курс (учебное пособие)/С.П. Сенющенков Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>
- 3.Психология восприятия и образных явлений: практикум/С.П. Сенющенков Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dcb6ff9842984654c1433.pdf>
- 4.Психология. Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» / сост. Л. И. Красноплахтова – Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2020 – 38 с.
- 5.Психология. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения / сост. Л. И. Красноплахтова – Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2020 – 11 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_po\\_praktikam\\_i\\_organizacii\\_SRS\\_po\\_psikhologii\\_A4\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_praktikam_i_organizacii_SRS_po_psikhologii_A4_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
2	<b>Психология</b>
3	<b>Менеджмент</b>
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
2	<b>Психология</b>
2	<b>Экономика (основы экономики)</b>
3	<b>Менеджмент</b>
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
2	<b>Психология</b>
1	<b>Основы права</b>

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Индикаторы достижения компетенций: УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач. Не продемонстрированы основные	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные	Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	<i>ные умения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки</i>	<i>минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>новые умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i>	<i>основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>					
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач.</b>  <b>Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.</b>	<b>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</b>	<b>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</b>	<b>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</b>	Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.					
<b>УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>					
УК-9.1. Знает основы психофизического развития личности УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в	<b>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач.</b>  <b>Не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется</b>	<b>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется</b>	<b>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи</b>	<b>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все</b>	Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности УК-9.4. Владеет навыками планирования и организации социального и сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере	<i>ные умения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки</i>	<i>минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>новые умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i>	<i>основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач</i>	

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

**УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности**

**УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы**

### **Темы докладов**

1. Команда, ее миссия и командные отношения
2. Факторы, влияющие на образование команды
3. Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, символического интеракционизма, атракции и др.)
4. Атракция и психологический механизм ее формирования
5. Сходство и различия общественных и межличностных отношений
6. Основные модели управления командой
7. Формы субкультуры управленческих команд
8. Развитие коммуникативных способностей личности
9. Изучение социометрической структуры группы
10. Стадии развития команды – модель Такмана.
11. Отношения в коллективе как составляющая удовлетворенности сотрудника.
12. Типы взаимоотношений в рабочей группе (Блейка и Мутона)
13. Виды межличностных отношений в трудовом коллективе
14. Особенности командного взаимодействия
15. Принцип взаимозависимости в организации
16. Сотрудничество как основа лидерства в организации
17. Трудности и барьеры во взаимодействии сотрудников в организации.
18. Построения отношений в коллективе как функция руководителя
19. Типичные ошибки руководителя в организации взаимоотношений в коллективе
20. Проблема неформальных отношений руководителя с подчиненными.
- 21 Понятие «человеческий фактор», его сущность и значение в психологии управления.

22. Личные и социально – психологические потребности во власти и подчинении.

23. Психологическая сторона власти в организации

24. Руководство: власть и личное влияние

25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях

27. Психология девиантного поведения

28. Психология гендерных стереотипов

29. Ошибки межличностного восприятия

31. Социально-ролевое общение в группе

### ***Темы рефератов***

1. Понятие, структура и основные психологические характеристики команды
2. Команда как вид малой группы
3. Основные направления исследования малых групп, межличностных и межгрупповых отношений и взаимодействий
4. Признаки благоприятного психологического климата
5. Стратегии взаимодействия сотрудников в команде
6. Методы и этапы формирования команд
7. Технология создания и особенности образования команд
8. Делегирование полномочий в целях образования команд
9. Методы принятия группового решения
10. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
11. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
12. Взаимодействие личности и группы в организации
13. Малая группа как объект управления
14. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды
15. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе
16. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности
17. Правила критики сотрудников в организации
18. Внутриличностные конфликты, способы их предупреждения и разрешения
19. Самоконтроль личности. Понятие «локус контроля»
20. Типы акцентуаций характера
21. Агрессия как феномен внутригруппового поведения
22. Основные психологические теории мотивации
23. Социальные потребности личности
24. Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
25. Экспериментальные исследования конформности личности
26. Профилактика конфликтов в студенческой группе
27. Способы улучшения социально-психологического климата в студенческой группе

## **Темы научных дискуссий**

1. Лидерами рождаются или становятся: теории происхождения лидерства
2. Психологические особенности эффективного руководителя
3. Условия гармонизации психологического климата в группе
4. Межличностная и межгрупповая толерантность
5. Психологические особенности межгрупповых отношений
6. Положительные и негативные факторы, оказывающие влияние на психологию сотрудничества в команде
7. Конформность и нонконформизм
8. Проблемы групповой сплоченности
9. Коммуникативные барьеры во внутригрупповом взаимодействии
10. Развитие коммуникативных способностей личности
11. Проблема конфликтов в организации

тестовые задания, вопросы и задания к зачету

### **Вопросы к зачету**

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Методы психологического исследования.
6. Понятие социальной группы.
7. Классификация групп.
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
9. Межличностное восприятие и понимание человека.
10. Структура межличностного взаимодействия.
11. Факторы групповой сплоченности.
12. Проблема группового давления, конформизм.
13. Стадии (уровни) развития группы как команды.
14. Распределение ролей в команде.
15. Проблема принятия группового решения.
16. Эффективность групповой деятельности.
17. Лидерство и руководство в групповом процессе.
18. Виды лидеров.
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

## ***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

### **Задание 1.**

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

### **Задание 2.**

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

Этапы развития команды	Поведение руководителя
Формирование	
Бурление	
Нормирование	
Выполнение работ	
Расформирование	

Варианты поведения руководителя.

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде.
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом.
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности.
4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования команды.
5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

### **Задание 3.**

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдель-

ными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

### **Тестовые задания для зачета (приведены примеры)**

*1. Сознание – это*

а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта

**б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя**

в) деятельность человека по осмыслинию действительности

г) высший уровень психической активности человека как социального существа

*2. Важный компонент сознания, состоящий в осознании группой своего существования как особой формы объединяющих её факторов, оценке уровня собственной развитости и возможностей, перспектив и средств повышения и сохранения своего статуса – это:*

**а) групповое самосознание;**

б) сознание группы;

в) групповая потребность;

г) мы-чувство.

*3. Социальная психология изучает*

а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности

б) психологические основы обучения и воспитания

в) психологические основы трудовой деятельности

**г) психические проявления в различных областях сотрудничества в команде**

*4. Вам необходимо сделать сотрудникам критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберите, чтобы сделать это корректно:*

а) Вы-сообщение

**б) Я-сообщение**

в) откажитесь комментировать его работу

г) передадите эту функцию другому сотруднику

*5. К признакам, свидетельствующим о наличии манипуляции в команде, относятся:*

а) конгруэнтность сообщений манипулятора

б) поведенческая стратегия партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество

**в) появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства**

д) компоновка в сообщении информации, соответствующей по содержанию конкретной проблеме

*6. Общенаучные методы, применяемые в психологии для изучения сотрудничества в команде, включают в себя*

а) метод психологического тестирования

б) метод интроспекции

**в) метод моделирования, экспериментальный метод, метод наблюдения**

г) проективный метод

*7. Атрибуцией называется:*

**а) интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других членов команды**

б) приписывание определенным группам людей специфических черт

в) стремление человека быть в обществе других людей

8. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях мишенью психологического воздействия являются:

- а) физиологические потребности партнера-адресата
- б) когнитивные структуры партнера-адресата
- в) склонности партнера-адресата
- г) установки партнера-адресата**

9. Вербальные коммуникации в команде осуществляются с помощью:

- а) жестов
- б) информационных технологий
- в) похлопываний по плечу
- г) устной речи**

10. Член группы, за которым признаются право принимать ответственные решения в значимых ситуациях – это:

- а) лидер**
- б) подчинённый
- в) аутсайдер
- г) модератор

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;**

**УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.**

**УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.**

#### **Темы докладов**

1. Психологические теории личности
2. Взаимосвязь темперамента и характера
3. Формирование характера человека
4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
5. Любопытство как уровень развития познавательной потребности
6. Основные теории учения в отечественной психологии
7. Возрастные особенности формирования учебной деятельности
8. Типы мышления в учебном процессе
9. Основные направления изучения способностей в психологии
10. Периодизация развития человека как субъекта профессиональной деятельности
11. Особенности временной перспективы личности
12. Периодизация профессионального развития
13. Уровни профессионализма по А.К. Марковой
14. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности
15. Индивидуальный подход в оценке результатов труда сотрудников
16. Типология профессиональных кризисов личности
17. Психологический аспект проблемы адаптации сотрудника в организаци

18. Особенности трудовой мотивации
19. Особенности учебной мотивации
20. Иерархическая модель классификации мотивов: Абрахам Маслоу
21. Исследование отношений к труду в работах отечественных ученых
22. Понятие «мотивация достижения». Концепции Г. Мюррея, Д. Маккеланда
23. Факторы профессионального стресса
24. Синдром профессионального выгорания специалиста
25. Психодиагностика в деятельности руководителя
26. Проблема профессиональных деструкций
27. Психологическое сопровождение личности в профессии
28. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профессионального становления

### ***Темы рефератов***

1. Самообразование как междисциплинарная категория
2. Основные источники учебной мотивации
3. Концепция непрерывного образования как тенденция развития современного общества
4. Особенности проявления интереса к учению в мотивационной сфере современного человека
5. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся разного возраста
6. Андрагогика как наука об обучении взрослых. Гуманитарная природа андрагогического знания.
7. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.
8. Качественные характеристики мотивов
9. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе
10. Проблемы мотивации достижения успеха в учебе
11. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе
12. Феномен «выученной беспомощности»
13. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
14. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик.
15. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм.
16. Личность и индивидуальность человека.
17. Физиологические основы психики.
18. Строение и основные свойства нервной системы.
19. Системное мышление в профессиональной деятельности руководителя
20. Интеллект как общая способность к мышлению.
21. Креативность и творчество личности в профессиональной деятельности
22. Экология профессионально-личностного пространства

23. Стратегии профессионального самосохранения личности
24. Здоровьесбережение как элемент профессиональной культуры
25. Профилактика эмоционального выгорания
- 26.Профессиональная карьера личности
- 27.Способности в профессиональной деятельности

### ***Темы научных дискуссий***

1. Феноменология личностного роста
2. Теоретические основы исследования личности и личностного роста
3. Роли и ролевые позиции как фактор развития личности
4. Показатели, критерии и индикаторы личностного роста
5. Профессионализация личности
6. Профессиональное становление и развитие личности
7. Трудности профессионального становления и развития – психологические аспекты
8. Экология профессионально-личностного пространства
9. Стратегии профессионального самосохранения личности
- 10.Здоровьесбережение как основа профессионального и личностного развития

Психическое здоровье как предмет личной гигиены и профилактики

### ***Вопросы к зачету***

- 1.Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
- 2.Структура психики.
- 3.Сознание и бессознательное.
- 4.Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
- 5.Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
- 6.Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
- 7.Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
- 8.Соотношение понятий «человек», «индивиду», «индивидуальность», «личность».
- 9.Структура личности.
- 10.Мотивационно-потребностная сфера личности.
- 11.Понятие о темпераменте, типы темперамента.
- 12.Характер и его основные черты.
- 13.Способности, их классификация.
- 14.Эмоционально-волевая сфера личности.
- 15.Возрастные этапы развития личности.
- 16.Стадии развития личности в процессе социализации.
- 17.Образовательные системы и развитие личности.
- 18.Профессиональное и личностное саморазвитие.
- 19.Мотивация и трудовая деятельность.
- 20.Мотивация и учебная деятельность.

## ***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

### **Задание 1.**

Проанализируйте этапы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника на каждом из этапов.

### **Задание 2.**

Проанализируйте кризисы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника в каждом из кризисов.

### **Задание 3**

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

### **Задание 4**

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является прирожденным и низменным.

### **Задание 5**

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

а) условие развития психики;

- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

### ***Тестовые задания для зачета (приведены примеры)***

*1. Математическая одаренность обязательно связана со способностями:*

- а) общими
- б) предметно-деятельностными
- в) практическими
- г) специальными**

*2. Стадия профессионального развития, на которой человек обеспечивает преемственность и сохранение лучшего опыта человечества, является носителем культуры в лучшем смысле этого слова:*

- а) стадия игры
- б) стадия наставника**
- в) стадия адаптанта
- г) стадия интернала

*3 Кризисы, конфликты, изменения, происходящие на профессиональном пути личности, носят название:*

- а) адаптация
- б) саморазвитие
- в) траектория профессионального пути**
- г) самопроектирование

*4. Уровень профессионализма по А.К. Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда:*

- а) профессионализм
- б) суперпрофессионализм
- в) допрофессионализм**
- г) непрофессионализм

*5. Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта, и самостоятельное выполнение профессионального труда характеризует процесс:*

- а) профессиональная подготовка
- б) адаптация**
- в) стагнация
- г) аттестация

*6. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизведения и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется:*

- а) социализацией**
- б) индивидуализацией
- в) адаптацией
- г) десоциализацией.

*7. Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей выражается в понятии:*

- а) социализация;
- б) социальная роль;
- в) **социальная установка**
- г) социальный стереотип

*8. Определите, на какой стадии развития человека интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа способности планировать свою деятельность:*

- а) младенчество
- б) юношеский возраст
- в) младший школьный возраст**
- г) взросłość

*9. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:*

- а) творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации**
- б) первичные профессиональные навыки
- в) стандартный набор профессионально-значимых качеств
- г) коммуникабельность

*10. Какое обретение личности позволяет человеку выполнять профессиональную деятельность даже при условии несоответствия его индивидуальных качеств требованиям профессии:*

- а) **индивидуальный стиль деятельности**
- б) психологическая компетентность
- в) практичность
- г) ответственность

*11. Какая характеристика личности является основой для развития способностей?*

- а) темперамент
- б) характер
- в) **задатки**
- г) мотивы

**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**

**УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности**

**УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах**

**УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности**

### **Темы докладов**

1. Локальные поражения головного мозга.
2. Понятие об аутизме, причины, особенности.
3. Сенсорные нарушения развития, причины, особенности.
4. Умственная отсталость, причины, особенности.
5. Задержка психического развития, причины, особенности.
6. Задержка речевого развития (ЗРР) и ее влияние на развитие познавательных процессов.

7. Формирование толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
8. Идея совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием (первая половина XIX века).
9. Развитие национальных систем специального образования (вторая половина XIX века – начало XX века).
10. Л.С. Выготский об идее интегрированного обучения.
11. Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции.
12. Материально-техническое обеспечение инклюзии для лиц с ДЦП.
13. Материально-техническое обеспечение инклюзии для лиц с нарушениями слуха.
14. Материально-техническое обеспечение инклюзии для лиц с нарушениями зрения.
15. Волонтерская помощь в организации инклюзивного образования
16. Формы интегрированного образования в зарубежных вузах.
17. Этика толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ
18. Современные проблемы инклюзии.
19. Модели интеграции: временная, частичная, комбинированная, полная.
20. Создание адаптированной социальной среды для лиц с инвалидностью.
21. Использование интернет – технологий в организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ
22. Групповые формы учебной работы в рамках инклюзивного образования.
23. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
24. Педагогический контроль в рамках организации инклюзивного образования в вузе.
25. Культура оценки как один из факторов воспитания толерантности.
26. Требования к личности педагога, работающего с системе инклюзивного образования.

### *Темы рефератов*

1. Рефлекторная теория от Декарта до Павлова.
2. Исследования А. Р. Лурии о Высших корковых функциях человека и их нарушениях при локальных поражениях мозга.
3. Принципы работы органов чувств по К. Смиту (Биология сенсорных систем)
4. Современное состояние науки «нейропсихология».
5. Основные идеи советских ученых дефектологов.
6. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями.
7. Инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ как социальным заказом общества и государства
8. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.

9. Причины дисгармоничного развития.
10. Методы изучения отклоняющегося развития.
11. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие».
12. Основные формы интегрированного обучения за рубежом: «Второй детский центр», «Обратный поток», «Специальный класс», «Комната для специальных занятий», «Внештатный (или приходящий) специальный педагог», Монтессори-класс.
13. Основные цели психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
14. Формирование коллектива в условиях интегрированного обучения.
15. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.
16. Модели инклюзивного образования.
17. Модели интегрированного образования.
18. Основные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: инклюзивное (интегрированное) обучение, специализированное обучение; смешанное обучение; дистанционное обучение.
19. Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура.
20. Организация специальной помощи в условиях инклюзивного образования.
21. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях высшего профессионального образования.
22. Функции специалистов, работающих с интегрированным ребенком (врачи – невропатолог, психоневролог, офтальмолог, отоларинголог, ортопед; психолог; педагоги: учитель (воспитатель), дефектолог).
23. Задачи и содержание деятельности учителя-дефектолога в массовой общеобразовательной школе.
24. Особые потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ и их учет в условиях профессиональной деятельности.
25. Психологические особенности и потребности лиц с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь.
26. Психологические особенности и потребности лиц с двигательными нарушениями.
27. Психологические особенности и потребности лиц с эмоционально-личностными нарушениями.
28. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### ***Темы дискуссий***

1. Проблема интегрированного обучения на современном этапе.
2. Дискуссия дня: готовы ли россияне к инклюзивному образованию

3. Согласны ли вы с высказыванием: педагог обязан принимать учеников с инвалидностью «как любых других детей в классе?»
4. Тьютор на занятиях: необходимость или пустая траты времени и денег?
5. Нужно ли высшее образование людям с ОВЗ?
6. Полноценные межличностные отношения при дефицитарном развитии.
7. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.
8. Дискуссии об инклюзии: новое в образовании разных стран. Где лучше?
9. Проблемы личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ.
10. Отношение к инвалидности в разных странах.

### ***Вопросы к зачету***

1. Психика и организм.
2. Мозг и психика.
3. Классификация способностей.
4. Возрастные этапы развития личности.
5. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
6. Дефектология как наука.
7. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
8. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
9. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.
10. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.
11. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.
12. Образовательные системы и развитие личности.
13. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.
14. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
15. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

## ***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

### **Задание 1.**

Заполните таблицу. Особенности развития детей с ОВЗ

Нозологии	Основные нарушения развития	Рекомендации по обучению и воспитанию
Слепых и слабовидящих детей		
Глухих и слабослышащих детей		
Детей с нарушениями аутистического спектра		

### **Задание 2.**

Представьте, что вы – руководитель трудового коллектива. Вы обратили внимание на то, что в вашем коллективе сложились отношения между всеми сотрудниками, за исключением заикающегося работника. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится коллег, не участвует в общих делах. Сотрудники не приглашают его на чай во время перерыва. Что предпримите вы?

1. Попытаетесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с сотрудниками.
3. Обсудите ситуацию с заикающимся сотрудником
4. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

### **Задание 3**

Представьте, что вы руководитель организации. Проанализируйте производственную ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: На совещании один из сотрудников поднимает вопрос о низкой производительности труда сотрудника с ограничением по слуху и зрению. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш выбор.

### **Задание 4**

Представьте алгоритм разработки психологических рекомендаций по организации взаимодействия с инвалидами (любых нозологий).

### **Задание 5**

Вы приступили или приняли в качестве сотрудника в организацию человека с ограниченными возможностями по зрению. Обозначьте основные мероприятия по его адаптации в организации по направлениям:

Психофизиологическая адаптация	Социально-психологическая адаптация	Профессиональная адаптация	Предполагаемый результат

### **Задание 6**

Выдающийся психолог и дефектолог Л.С. Выготский писал: «Настанет время, когда человечество победит и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически». Смысловым центром современного взгляда на социально-педагогическую реабилитацию человека с ограниченными возможностями является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости (концепция независимого образа жизни) в условиях приоритета интересов личности над интересами общества, вне зависимости от того, может ли человек приносить пользу обществу или нет.

Следствием ограниченных возможностей у таких индивидов, как правило являются затруднения при ориентировке в пространстве, налаживании коммуникативных связей (такие люди, как правило, скованы и замкнуты) в силу чего, могут быть тревожны, имеют низкий уровень физического развития, слабое здоровье, гиподинамичны.

Исходя из вышеуказанных особенностей людей с ограниченными возможностями разработайте основные направления адаптации такого сотрудника.

### **Тестовые задания для зачета**

**1. Для лиц с задержкой психического развития характерны...**

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

**2. Компенсация нарушенных функций – это:**

а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий

- б) совокупность реакции организма на повреждение

в) **сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.**

- г) изменения функций специальных отделов мозга

**3. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...**

- а) лицо с психическими отклонениями

- б) лицо пожилого возраста

- в) одарённый ребёнок

- г) **лицо с ограниченными возможностями**

**4. Интенсивность и распространённость патологического процесса мозга обусловлено:**

- а) образом жизни

- б) **временем и длительность воздействия повреждающих объектов**

- в) степенью нарушений функциональных связей

г) характером интеллектуальных нарушений

#### **5. Восстановление психофизических возможностей организма человека:**

- а) компенсация
  - б) коррекция
  - в) адаптация
  - г) **реабилитация**

6. Наиболее яркие проявления аутизма характеризуются...

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
  - б) выраженным потребностями в контакте с другими людьми
  - в) индифферентным отношением к окружающим
  - г) недостаточная выраженность эмоций

*7. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального развития высказал:*

- а) Л.И. Божович
  - б) Л.С. Выготский
  - в) П.Я. Гальперин
  - г) А.Н. Леонтьев

8. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- a) социально-психологические факторы**
  - б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
  - в) наследственные факторы
  - г) механические травмы

9. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с ишеребральным параличом обусловлен...

- а) сенсорными нарушениями**
  - б) эмоционально-волевыми нарушениями
  - в) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
  - г) отсутствием общих способностей

*10. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...*

- а) принцип отражательности
  - б) принцип детерминизма
  - в) **генетический или принцип развития**
  - г) принцип единства психики и деятельности

а) специальную образовательную форму, включая специальную

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
  - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
  - в) личность человека, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

НИИ

- г) адаптация человека в социуме

12. К компонентам физической реабилитации относится:

- a) формирование адекватных форм социального поведения
  - б) преодоление чувства малоценностя, маргинальности
  - в) устранение последствий имеющего физического дефекта**
  - г) воспитание чувства собственного достоинства

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки доклада**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на	все ответы чёткие, полные	2

дополнительные вопросы по существу доклада	некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

**Критерии оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Научная дискуссия**

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### **Критерии оценки научной дискуссии:**

Оценка «**5** (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыслиения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильно-го ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачте-но» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658>

2. Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>

3. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589>

2. Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>

3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>

4. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>

5. Наджарян А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

6. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html>

7. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень Интернет сайтов:**

- «Российское образование» – Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Портал психологический изданий <http://psyjournals.ru/>
- Пси-фактор. Психологический портал <http://psyfactor.org/partners.htm>
- Онлайн-журнал Психология <http://www.psychologies.ru/>
- Научно-популярный психологический портал Psychojournal <http://psychojournal.ru/>
- Интернет-журнал Психология сегодня <http://psychologytoday.ru/>
- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/>
- Информационно-методический портал Инклюзивное образование РФ <https://инклюзивноеобразование.рф/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания находятся в разработке

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Психология	Кабинеты кафедры педагогики и психологии НОТ 301 к., 302 к (кабинет заведующего) 405 к. (преподавательская)	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание корпуса НОТ
2.	Психология	Для лекционных занятий – 13 ауд. корпуса гидрофака Для практических занятий – ауд. 100 и 104 корпуса гидрофака	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации
3.	Психология	Для практических занятий – ауд. 8 и 9 корпуса электрофака	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета электрификации

## **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу ин-

формации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоми-

нания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспе-

чение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее

подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.