

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана архитектурно-
строительного факультета
доцент Д.А. Серый

21.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОТРАСЛИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

08.03.01 «Строительство»

направленность

«Промышленное и гражданское строительство»

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 481.

Автор:

Профессор, д.и.н.

К.С. Чикаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 18.06.2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета архитектурно-строительного, протокол 21.06.2021 г., протокол № 8

Председатель

методической комиссии



А.М. Блягоз

Руководитель

Основной профессиональной
образовательной программы



В.В. Братошевская

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» является формирование у студентов комплекса знаний о социальном взаимодействии в контексте межкультурного многообразия современного мира; формирование студента как самостоятельной ответственной личности, способного реализовывать свою роль в команде.

Задачи

- изучить основные закономерности социального взаимодействия в социально-профессиональной сфере;
- изучить теоретические подходы, сформировавшиеся в истории социологической мысли, основные понятия и принципы, посредством которых раскрывается природа тех или иных социокультурных структур, явлений, процессов в строительной сфере;
- подготовить будущего строителя к работе в условиях возникающих социальных рисков, непредвиденных социальных перемен;
- ознакомить с особенностями культур представителей разных этносов, их ценностей и стереотипов поведения и научить учитывать их в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтнических трудовых коллективах;
- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- научить студентов анализировать многообразные аспекты взаимодействия культуры, науки, техники в их исторической эволюции, определять их сложный, противоречивый характер и социокультурные последствия этого взаимодействия;
- научить студентов ориентироваться в многообразных течениях молодежной субкультуры, научить противостоять невежеству, бескультурью и агрессии, независимо от формы их проявления; использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;
- выработать навыки творческого осмысления сущности культуры и закономерностей ее развития, сформировать способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;
- обратить внимание на особую роль культуры в самореализации и самоутверждении личности, в том числе и профессиональном творчестве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОП

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Восприятие целей и функций команды

УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия

УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий

УК-3.5. Самопрезентация, составление автобиографии

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России

УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения

УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов

УК-6.3. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития

УК-6.4. Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

УК-6.5. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности

УК-6.6. Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания

УК-6.7. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.О.07 «Социальное взаимодействие в отрасли» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению Направление 08.03.01, направленность Промышленное и гражданское строительство

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: - аудиторная, по видам учебных занятий	37	15
- лекции	20	4
- практические	16	10
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	-	-
- зачет	1	1
- экзамен	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	107	125
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	-	4
Итого по дисциплине	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается: на очной и заочной формах обучения – на 1 курсе, в 1 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
1	Специфика применения социологического знания в строительной сфере 1. Предмет, объект, задачи, методы и функции социологии. 2. Структура социологической системы познания. Отраслевая социология. 3. Строительство формирование среды	УК-3	1	2	-	1	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	жизнедеятельности. 4. Организация социологического исследования в строительной отрасли.									
2	Социальное взаимодействие в строительной отрасли 1. Основные модели и виды взаимодействия в профессиональной сфере. 2. Формальные и неформальные отношения в организации. 3. Специфика профессиональных и межличностных конфликтов в строительной сфере.	УК-3	1	2	-	2	-	-	-	9
3	Социальные аспекты формирования и функциониро	УК-3	1	2	-	2	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	вания городской среды 1. Город как социокультурно ное явление. 2. Основн ые направления изучения города в социологии. 3. Особен ности развития и функциониров ания современного города. 4. Обеспе чение жильем как социальная функция строительной отрасли. 5. Социал ьные функции городской структуры. 6. Особен ности развития городов в СССР и современной России.									
4	Строительная отрасль как социальный институт	УК-3	1	2	-	1	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	1. Понятие и признаки социальных институтов. Эволюция социальных институтов. 2. Типология, функции и дисфункции социальных институтов. 3. Строительство как институционально закрепленная производственная деятельность. 4. Функционирования института домостроения. 5. Институты социального страхования и корпоративной социальной ответственности в строительстве.									
5	Строительные организации – типология и структура 1. Понятие социальной организации,	УК-3; УК-6	1	2	-	1	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развития. 2. Функции и дисфункции социальных организаций. 3. Функционирование социальных институтов и организаций в современной России. 4. Строительные организации как агенты формирования городской среды.									
6	Социология личности 1. Структура личности. Соотношение био-, психо- и социальных компонентов. 2. Теории личности. 3. Процесс социализации, механизмы и агенты социализации. 4. Систем	УК-6	1	2	-	1	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	а социальных статусов и ролей в коллективе (в отрасли)									
7	Самоорганизация в учебно-профессиональной деятельности 1. Структурно-функциональные модели процесса самоорганизации. 2. Целеполагание как базовый элемент самоорганизации 3. Психологические закономерности самоорганизации. Механизмы самоорганизации.	УК-6	1	1	-	1	-	-	-	9
8	Выбор приоритетов профессионального роста и способов совершенствования учебно-профессиональной	УК-6	1	1	-	1	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	деятельности 1. Структура учебно-профессиональной деятельности 2. Самообразование в освоении профессии строителя. 3. Составление плана распределения личного времени для выполнения поставленных задач. 4. Формирование портфолио.									
9	Единство и многообразие культур 1. Культурные универсалии 2. Система культурных образцов 3. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 4. Культурная коммуникация	УК-5	1	2	-	1	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
10	Межкультурное взаимодействие в строительной отрасли 1. Основные составляющие культурного взаимодействия. 2. Особенности поликультурного коллектива в строительной отрасли 3. Интеграция работников различной этнической и конфессиональной принадлежности в поликультурную среду организации.	УК-5	1	1	-	2	-	-	-	9
11	Специфика командной работы 1. Социальная группа и ее виды. 2. Условия формирования команды	УК-3	1	1	-	2	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	3. Команд ные роли 4. Психол огические характеристик и командных ролей 5. Проект ные команды в отрасли 6. Презент ация результатов собственной и командной работы.									
12	Руководство и лидерство 1. Виды руководства и доминировани я 2. Руковод итель в условиях конкурирующе го рынка	УК-3	1	1	-	1	-	-	-	8
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				20		16				108

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
1	Специфика применения социологического знания в строительной сфере 5. Предмет, объект, задачи, методы и функции социологии. 6. Структура социологической системы познания. Отраслевая социология. 7. Строительство формирование среды жизнедеятельности. 8. Организация социологического исследования в строительной отрасли.	УК-3	1	-	-	1	-	-	-	10
2	Социальное взаимодействие в строительной отрасли 4. Основные модели и виды	УК-3	1	2	-	1	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	взаимодействи я в профессиональ ной сфере. 5. Формал ьные и неформальные отношения в организации. 6. Специф ика профессиональ ных и межличностны х конфликтов в строительной сфере.									
3	Социальные аспекты формировани я и функциониро вания городской среды 7. Город как социокультурно е явление. 8. Основн ые направления изучения города в социологии. 9. Особен ности развития и функциониров ания	УК-3	1	-	-	1	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	современного города. 10. Обеспечение жильем как социальная функция строительной отрасли. 11. Социальные функции городской структуры. 12. Особенности развития городов в СССР и современной России.									
4	Строительная отрасль как социальный институт 6. Понятие и признаки социальных институтов. Эволюция социальных институтов. 7. Типология, функции и дисфункции социальных институтов. 8. Строительство как институционально закреплённая производствен	УК-3	1	-	-	1	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	ная деятельность. 9. Функци онирования института домостроения. 10. Инстит уты социального страхования и корпоративной социальной ответственнос ти в строительстве.									
5	Строительны е организации – типология и структура 5. Поняти е социальной организации, её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развития. 6. Функци и и дисфункции социальных организаций. 7. Функци онирование социальных институтов и организаций в современной России. 8. Строи	УК-3; УК-6	1	-	-	1	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	льные организации как агенты формирования городской среды.									
6	Социология личности 5. Структу ра личности. Соотношение био-, психо- и социальных компонентов. 6. Теории личности. 7. Процес с социализации, механизмы и агенты социализации. 8. Систем а социальных статусов и ролей в коллективе (в отрасли)	УК-6	1	-	-	-	-	-	-	10
7	Самоорганиза ция в учебно- профессионал ьной деятельности 4. Структу рно- функциональн ые модели процесса самоорганизац ии. 5. Целепо	УК-6	1	-	-	1	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	лагание как базовый элемент самоорганизации 6. Психологические закономерности и самоорганизации. Механизмы самоорганизации.									
8	Выбор приоритетов профессионального роста и способов совершенствования учебно-профессиональной деятельности 5. Структура учебно-профессиональной деятельности 6. Самообразование в освоении профессии строителя. 7. Составление плана распределения личного времени для выполнения поставленных	УК-6	1	-	-	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	задач. 8. Формир ование портфолио.									
9	Единство и многообразие культур 5. Культур ные универсалии 6. Систем а культурных образцов 7. Социал ьные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия. 8. Культур ная коммуникация	УК-5	1	-	-	1	-	-	-	10
10	Межкультурн ое взаимодейств ие в строительной отрасли 4. Основн ые составляющие культурного взаимодействи я. 5. Особен ности поликультурно го коллектива в строительной	УК-5	1	1	-	1	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	отрасли 6. Интегра ция работников различной этнической и конфессиональ ной принадлежнос ти в поликультурну ю среду организации.									
11	Специфика командной работы 7. Социал ьная группа и ее виды. 8. Услови я формирования команды 9. Команд ные роли 10. Психол огические характеристик и командных ролей 11. Проект ные команды в отрасли 12. Презент ация результатов собственной и командной работы.	УК-3	1	1	-	1	-	-	-	10
12	Руководство и лидерство	УК-3	1	-	-	1	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	3. Виды руководства и доминировани я 4. Руковод итель в условиях конкурирующе го рынка									
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				4		10				125

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Передерий В.А. Технологии исследований социальной жизни: учеб.-метод.пособие / В.А. Передерий; Куб.гос. аграр.ун-т.- Краснодар, 2012. -128 с.Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovaniy_soczhizni.pdf
2. Передерий В. А. Социология и культурология: рабочая тетрадь / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с. режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/publications/>
3. Передерий В.А. Технологии исследований социальной жизни: учеб.-метод.пособие / В.А. Передерий; Куб.гос. аграр.ун-т.- Краснодар, 2012. -128 с.Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovaniy_soczhizni.pdf
4. Волкова, П. С., Жукова, Т. А., Передерий, В. А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>
5. Передерий, В. А., Сабирова, А. М. Социология и культурология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы / В.А. Передерий, А.М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

6. Лугинина, А. Г. Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. – 122с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina_Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1_.PDF

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Бабаева, А. В. Деловое общение и деловой этикет / А. В. Бабаева, Р. И. Мамина ; под редакцией Р. И. Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зиминая, С. М. Зинина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 215 с. — 978-5-528-00199-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80827.html>
3. Сравнительная социология: учебник [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет), 2015. — 396 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=78113.
4. Этико-психологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Соловьева, Е. К. Веселова, О. Б. Годлиник, Г. А. Токарева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 77 с. — 978-5-9227-0451-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26882.html>
5. Иванова, З. И. Кадровое обеспечение строительной отрасли России (по материалам социологических исследований) : монография / З. И. Иванова, Л. В. Власенко, В. Л. Воробьева ; под редакцией З. И. Ивановой. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-7264-1537-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
1	Социальное взаимодействие в отрасли
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	
1	История (история России, всеобщая история)
4	Философия

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Социальное взаимодействие в отрасли
45	Основы архитектурной пластики и скульптуры
1	Основы техники изобразительного искусства
3	Мировая художественная культура
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	Социальное взаимодействие в отрасли
24	Учебная практика
2	Изыскательская практика
4	Ознакомительная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Восприяти е целей и функций команды	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио	Тесты Эссе Реферат Зачет

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	нальной деятельнос ти	профессио нальной деятельнос ти	ти	нальной деятельнос ти	
УК-3.2 Восприяти е функций и ролей членов команды, осознание собственно й роли в команде	Не умеет анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на низком уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на достаточно м уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	На высоком уровне анализируе тпрофесси онально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-3.3 Установле ние контакта в процессе межличнос тного взаимодей ствия	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	
УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимост и от условий	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-3.5 Самопрезе нтация, составлени е автобиогра фии	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Выявление общего и особенног о в историческ ом развитии России	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-5.2 Выявление ценностны х оснований межкульту рного	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания,	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного	Знает методолог ию научного познания, принципы и	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания,	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
взаимодей- ствия и его места в формирова- нии общечелов- еческих культурны х универсал- ий	принципы и механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	принципы и механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	
УК-5.3 Выявление причин межкульту- рного разнообраз- ия общества с учетом историческ и сложивши- хся форм государств- енной, обществен- ной, религиозн ой и культурно й жизни УК-5.4 Выявление влияния взаимодей- ствия культур и	Не владеет знаниями в области методолог- ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	Имеет поверхнос- тные знания методолог- ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	Знает методолог- ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	Знает на высоком уровне методолог- ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
социально го разнообраз ия на процессы развития мировой цивилизац ии					
УК-5.5 Выявление современн ых тенденций историческ ого развития России с учетом геополити ческой обстановк и	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	
УК-5.6 Идентифи кация собственно й личности по принадлеж ности к различным социальны м группам	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	ии в области профессио нальной деятельнос ти	синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	
УК-5.7 Выбор способа решения конфликтн ых ситуаций в процессе профессио нальной деятельнос ти	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	
УК-5.8 Выявление влияния историческ ого наследия и социокуль турных традиций различных	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
социальны х групп, этносов и конфессий на процессы межкульту рного взаимодей ствия	анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	
УК-5.9. Выбор способа взаимодей ствия при личном и групповом общении при выполнени и профессио нальных задач	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1 Формулир ование целей личносно го и	Не владеет знаниями в области методолог ии научного	Имеет поверхнос тные знания методолог ии	Знает методолог ию научного познания, принципы	Знает на высоком уровне методолог ию научного	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессио- нального развития, условий их достижени- я	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	и механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац- ии в области профессио- нальной деятельнос- ти	
УК-6.2 Оценка личностны- х, ситуативн- ых и временных ресурсов	Не умеет анализиро- вать профессио- нально- значимую информац- ию, интерпрет- ировать результаты исследован- ий в профессио- нальной сфере, принимать решения по результата- м исследован- ий	Умеет на низком уровне анализиро- вать профессио- нально- значимую информац- ию, интерпрет- ировать результаты исследован- ий в профессио- нальной сфере, принимать решения по результата- м исследован- ий	Умеет на достаточно м уровне анализиро- вать профессио- нально- значимую информац- ию, интерпрет- ировать результаты исследован- ий в профессио- нальной сфере, принимать решения по результата- м исследован- ий	На высоком уровне анализируе- т профессио- нально- значимую информац- ию, интерпрет- ировать результаты исследован- ий в профессио- нальной сфере, принимать решения по результата- м исследован- ий	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-6.3 Самооценк а, оценка уровня саморазвит ия в различных сферах жизнедеят ельности, определен ие путей саморазвит ия	Не умеет анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на низком уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на достаточно м уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	На высоком уровне анализируе тпрофесси онально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	
УК-6.4 Определен ие требовани й рынка труда к личностны м и профессио нальным навыкам	Не умеет анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной	Умеет на низком уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в	Умеет на достаточно м уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в	На высоком уровне анализируе тпрофесси онально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	сфере, принимать решения по результата м исследован ий	профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	
УК-6.5 Выбор приоритет ов профессио нального роста, выбор направлен ий и способов совершенс твования собственно й деятельнос ти	Не умеет анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на низком уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на достаточно м уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	На высоком уровне анализируе тпрофесси онально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	
УК-6.6 Составлен ие плана распреде	Не умеет анализиро вать профессио	Умеет на низком уровне анализиро	Умеет на достаточно м уровне анализиро	На высоком уровне анализируе	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния личного времени для выполнени я задач учебного задания	нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	тпрофесси онально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	
УК-6.7 Формиров ание портфолио	Не умеет анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения по	Умеет на низком уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать	Умеет на достаточно м уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать	На высоком уровне анализируе тпрофесси онально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследован ий в профессио нальной сфере, принимать решения	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	результата м исследован ий	решения по результата м исследован ий	решения по результата м исследован ий	по результата м исследован ий	

**планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) указываются в формулировке ПООП (проекта ПООП).*

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

1. Т. Гоббс в работах «О гражданине», «Левиафан» и др. утверждал, что создание государств (обществ) было обусловлено стремлением людей уйти от естественного состояния людей, когда идет война всех против всех. Стремясь прервать такое самоистребление, люди вынуждены договариваться, искать союзников и объединяться, чтобы эта война была бы не против всех, а только определенной части людей («Всякий человек в силу естественной необходимости стремится к благу для себя, и нет такого человека, кто счел бы для себя благом подобную войну всех против всех, которая естественна в этом состоянии. В результате мы приходим к мысли, что взаимный страх заставляет нас искать выход из этого состояния и приобретать себе друзей, чтобы если уж необходимо вести войну, то была бы она не против всех, а мы сами не остались бы в одиночестве»).

а) согласны ли Вы с утверждением Т. Гоббса о том, что страх заставил людей объединяться в государства? Свой ответ обоснуйте.

б) способствовало ли объединение людей в государства улучшению нравов людей, гуманизации их отношений? Приведите примеры.

1. Поясните суть данного высказывания Э. Дюркгейма:

«Так как единственные элементы, из которых составлено общество, суть индивиды, то первичная основа социологических явлений может быть только психологической. Рассуждая таким образом, можно так же легко доказать, что биологические явления с помощью анализа объясняются явлениями неорганическими. Действительно, вполне достоверно, что в живой клетке находятся лишь молекулы неодушевленной материи. Только они ассоциированы в ней; эта ассоциация и служит причиной новых явлений, характеризующих жизнь; явлений, даже зародыш которых невозможно найти ни в одном из ассоциированных элементов. В силу этого принципа общество представляет собой не простую сумму индивидов, но систему, образовавшуюся от ассоциации их и представляющую своего рода реальность (*suigeneris*), наделенную своими особыми свойствами. Конечно, коллективная жизнь предполагает существование индивидуальных сознаний; но этого необходимого условия недостаточно. Нужно еще, чтобы эти сознания были ассоциированы, скомбинированы известным образом; из этой комбинации вытекает

социальная жизнь, и потому эта комбинация и объясняет ее. Сплачиваясь друг с другом, взаимно дополняя и проникая друг в друга, индивидуальные души дают начало новому существу, если угодно, психическому, но представляющему психическую индивидуальность иного рода».

а) каким понятием Э. Дюркгейм обозначает данное явление?

б) в чем Вы видите уязвимость данного высказывания?

3. Известно, что О. Конт первоначально обозначил новую науку об обществе «социальной физикой». Что заставило О. Конта изменить данное название на «социологию»? В чем Вы видите недостатки термина «социальная физика»?

4. М. Вебер пишет: «В исследовании идеально-типическое понятие – средство для вынесения правильного суждения о каузальном сведении элементов действительности. Идеальный тип – не гипотеза, он лишь указывает, в каком направлении должно идти образование гипотез. Не дает он и изображения действительности, но представляет необходимые для этого средства выражения».

а) почему идеальный тип представляется утопией?

б) каким образом идеальные типы соотносятся с теорией социального действия М. Вебера?

Тесты

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась?

в начале XX в.

в Средние века

в кон. XVIII в.

* во второй пол. XIX

2. Социология – это наука, изучающая:

прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии

* социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий

распределение в обществе властного ресурса

физиологические стороны человека

3. Соотнесите уровень социального знания с его обозначением:

общая теория = структурный функционализм

научная парадигма = исторический материализм

теория среднего уровня = социология села

картина мира = механический детерминизм

4. Макросоциология исследует:

* устойчивые социальные структуры и длительные временные процессы

непосредственное взаимодействие между людьми в повседневных изменчивых социальных обстоятельствах

взаимодействие внутри социальных групп

все перечисленное

5. К сфере микросоциологии относится:

революция

межнациональный конфликт

* семейный конфликт

выборы президента страны

6. К социально-гуманитарным наукам относятся:

#социология
 биология
 #культурология
 физиология
 социальная экология

7.К общим социологическим теориям относится:

экономическая социология
 социология семьи
 социология села
 *структурно-функциональная теория

8.К частной социологической теории относится:

теория обмена
 структурный функционализм
 *этносоциологическая теория
 конфликтологическая теория

9.Политическая социология изучает:

вопросы культуры досуга
 основы хозяйственной этики
 *механизм формирования общественной элиты
 все перечисленные проблемы

10.Экономическая социология изучает:

проблемы безработицы
 взаимодействие труда и капитала
 культурные источники хозяйственных процессов
 *все перечисленные проблемы

11.Соотнесите отрасль социологии с изучаемой проблематикой:

становление фермерства как общественной группы = аграрная социология
 процесс формирования элиты = политическая социология
 механизмы общественного воспроизводства = социология образования
 проблемы социальной адаптации пожилых = социальная геронтология

12.Крестьянство как социокультурный тип обладает следующими признаками:

натуральной ориентацией хозяйства
 экономической связью с землей
 низкое положение в политико-властной иерархии
 *всеми перечисленными характеристиками

13.Социология села изучает:

проблемы урбанизации
 механизм формирования политических партий
 *миграции между городом и деревней
 ни одну из перечисленных проблем

14.Какой разновидностью социологии изучаются проблемы урбанизации?

[городской]

15.Социальное действие наделено следующим признаком:

*вкладываемый смысл

обязательное следование общественной норме

не учитывается реакция окружающих

всеми перечисленными характеристиками

16. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

[Конт]

17. К предмету социологии относятся:

социальные действия

социальные группы

общественные институты

* всё перечисленное

18. Источник социального поведения индивида есть:

культурные влияния

индивидуально психологические характеристики

конкретная ситуация

* все перечисленное.

19. Социальной системой является:

семья

школа

мафия

* все перечисленное

20. Социальная система есть:

связанные между собой общественные организации, институты

совокупность социальных взаимодействий

множество элементов-индивидов

* верны все определения

21. Какая отрасль социологии изучает проблемы ценностей, норм, языка, обычаев и традиций?

[культуры]

22. Невозможно определить как социальное действие:

голосование на выборах

участие в банкете

* прием пищи

покупку в магазине

23. Социальным действием следует считать:

ссору с коллегой

преступление

написание письма

* все перечисленное

24. Понятие «теории среднего уровня» предложил:

Э. Дюркгейм

М. Вебер

Аристотель

*Р. Мертон

25. Кто автор выражения «Социология – наука о социальных фактах»?
[Дюркгейм]

Темы эссе

1. Понятие социального взаимодействия и его применимость к анализу социального поведения в строительных организациях.
2. Социологическое знание в системе гуманитарной подготовки бакалавра строительной сферы
3. Роль научных исследований на современном этапе
4. Соотношение понятий культура, образование, современность
5. Способы принятия решений о карьере: к вопросу о самосознании и самосовершенствовании
6. Равенство и неравенство в воспроизводстве социальной жизни.
7. Нравственность и социальный прогресс
8. Современные модели достижения личного успеха.
9. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности.
10. Процесс урбанизации в современной России.
11. Социальные функции современного города.
12. Городская среда и современная молодежная культура.
13. Жилищный вопрос в России.
14. Роль общества в решении социальных проблем строительной отрасли

Темы рефератов

1. Социология как наука: объект и предмет социологии. Структура социологического знания.
2. Основоположник социологии Огюст Конт.
3. Научный метод в социологии Эмиля Дюркгейма.
4. Организация и проведение социологического исследования в строительной отрасли.
5. Использование социологических исследований при формировании городской застройки.
6. Возможности применения социологического исследования для разрешения конфликта в строительной организации.
7. Социальные взаимодействия в строительной сфере.
8. Социология строительной сферы.
9. Социология архитектуры.
10. Социология культуры. Специфика социологического подхода к культуре. Соотношение культуры и социальной системы: П.Сорокин, Т.Парсонс, Р. Мертон.
11. Социология управления
12. Социология организации
13. Социология города
14. Градостроительство
15. Социология села
16. Общество: определение, его системообразующие качества.
17. Типология обществ
18. Личность, элементы социальной структуры личности.
19. Основные теории личности.
20. Социальный статус личности, разновидности. Социализация. Агенты и институты социализации.
21. Элементы и типология социальной структуры.
22. Стратификация, её исторические типы.
23. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры общества.

24. История развития строительной отрасли
25. Современные структуры института строительной отрасли
26. Государственное регулирование взаимоотношений в строительном комплексе.
27. Строительство как фактор формирования среды жизнедеятельности.
28. Институционализация строительной отрасли.
29. Строительная отрасль как социальный институт.
30. Функционирование социальных институтов и организаций в современной России.
31. Региональный строительный комплекс.
32. Процесс институализации. Социальные институты: характеристика, классификация.
33. Социальные организации, основные черты и особенности.
34. Строительные организации - типология и структура социальной организации.
35. Классификация строительных организаций в современной России.
36. Особенности строительства как одной из основных сфер материального производства.
37. Человек как субъект мира техники.
38. Научно-техническая политика в России.
39. Инженеры как социально-профессиональная группа.
40. Мегаполисы и глобальные города.
41. Малые города и монопоселения.
42. Градостроительство и создание города.
43. Концепция креативного города (Ч. Лэндри).
44. Жилищная сфера Краснодарского края.
45. Жилищная политика в современной России.
46. Города и их национальные особенности.
47. Актуальные аспекты развития городов Краснодарского края.
48. Социальные факторы управления рисками в строительстве.
49. Социальные проблемы в строительной отрасли.
50. Роль личностного фактора в решении социальных проблем строительной сферы.
51. Модернизация строительной отрасли как важнейшее условие решения её социальных проблем.
52. Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды
53. Профессиональные и межличностные конфликты в профессиональной сфере.
54. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры, ее основные направления в современной культуре.
55. Межкультурная коммуникация и диалог культур в современном мире.

Вопросы к зачету:

1. Структура социологической системы познания. Отраслевая социология.
2. Социология строительной сферы.
3. Строительство как фактор формирования среды жизнедеятельности.
4. Организация социологического исследования в строительной отрасли.
5. Основные модели и виды взаимодействия в строительной отрасли.
6. Формальные и неформальные отношения в организации.
7. Специфика профессиональных и межличностных конфликтов в строительной сфере.
8. Город как социокультурное явление.
9. Основные направления изучения города в социологии.
10. Особенности развития и функционирования современного города.
11. Обеспечение жильем как социальная функция строительной отрасли.
12. Социальные функции городской структуры.
13. Особенности развития городов в СССР и современной России.
14. Типология, функции и дисфункции социальных институтов.

15. Строительство как институционально закреплённая производственная деятельность.
16. Функционирование института домостроения.
17. Институты социального страхования и корпоративной социальной ответственности в строительстве
18. Понятие социальной организации, её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развития.
19. Строительные организации как агенты формирования городской среды.
20. Структура личности. Соотношение био-, психо- и социальных компонентов.
21. Теории личности.
22. Процесс социализации, механизмы и агенты социализации.
23. Социальный статус и социальные роли
24. Структурно-функциональные модели процесса самоорганизации.
25. Целеполагание как базовый элемент самоорганизации
26. Психологические закономерности самоорганизации. Механизмы самоорганизации.
27. Структура учебно-профессиональной деятельности
28. Самообразование в освоении профессии строителя.
29. Составление плана распределения личного времени для выполнения поставленных задач.
30. Формирование портфолио.
31. Культурные универсалии
32. Система культурных образцов
33. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
34. Культурная коммуникация
35. Основные составляющие культурного взаимодействия.
36. Особенности поликультурного коллектива в строительной отрасли
37. Интеграция работников различной этнической и конфессиональной принадлежности в поликультурную среду организации.
38. Система социальных статусов и ролей в коллективе (в отрасли)
39. Социальная группа и ее виды.
40. Особенности функционирования формальных и неформальных структур коллектива.
41. Условия формирования команды
42. Командные роли. Психологические характеристики командных ролей
43. Проектные команды в отрасли
44. Презентация результатов собственной и командной работы.
45. Виды руководства и доминирования
46. Руководитель в условиях конкурирующего рынка
47. Инженеры как социально-профессиональная группа.
48. Этические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли
49. Государственное регулирование взаимоотношений в строительном комплексе.
50. Социальные проблемы в строительной отрасли.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Кейс-задания

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняются все записи; правильно выполнен анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тесты

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Эссе

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки *«зачтено»* и *«незачтено»* выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка *«зачтено»* должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (*«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*), а *«незачтено»* — параметрам оценки *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1007975>
2. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Ишков, Н. Г. Милорадова, Е. В. Романова, Е. А. Шныренков ; под ред. Н. Г. Милорадова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — 978-5-7264-1445-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60774.html>
3. Этико-психологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Соловьева, Е. К. Веселова, О. Б. Годлиник, Г. А. Токарева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 77 с. — 978-5-9227-0451-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26882.html>
4. Волкова, П. С., Жукова, Т. А., Передерий, В. А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. —Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

Дополнительная учебная литература

1. Асаул, Н. А. Теория и методология институциональных взаимодействий субъектов инвестиционно-строительного комплекса [Электронный ресурс] / Н. А. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Гуманистика, 2004. — 227 с. — 5-86050-224-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18215.html>
2. Бабаева, А. В. Деловое общение и деловой этикет / А. В. Бабаева, Р. И. Мамина ; под редакцией Р. И. Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>
— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Барков, С. А. Социология организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Барков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 288 с. — 5-211-06084-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13043.html>
4. Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зими́на, С. М. Зинина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 215 с. — 978-5-528-00199-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80827.html>
5. Гумба, Х. М. Теоретические основы инновационного развития предприятий строительной отрасли [Электронный ресурс] : монография / Х. М. Гумба. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 200 с. — 978-5-7264-0625-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16331.html>

6. Иванова, З. И. Социальные проблемы строительного комплекса [Электронный ресурс] : монография / З. И. Иванова, А. В. Кофанов, А. М. Дружинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 142 с. — 978-5-7264-0566-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16333.html>
7. Иванова, З. И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / З. И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с. — 978-5-7264-1297-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48041.html>
8. Культурология: Учебник / Багновская Н.М., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2017. - 420 с.: ISBN 978-5-394-00963-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243431>
9. Передерий В.А. Технологии исследований социальной жизни : учеб.-метод. пособие / В.А. Передерий; Куб. гос. аграр. ун-т.- Краснодар, 2012. -128 с. <http://kubsau.ru/upload/iblock/ec0/ec0db1b7ad7520084fd1df59501bd1f5.docx>
10. Сабирова А.М. Концепции культуры: учеб. пособие / Сабирова А.М.; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2015. - 128 с.
11. Сабирова А.М. Социология архитектуры: учеб. пособие / А.М. Сабирова; Куб. гос. аграр. ун-т.- Краснодар, 2012. -185 с.
12. Социология массовой коммуникации : Учебное пособие / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-186-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/176539>
13. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010> (учебное пособие)
14. Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22848. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990364>
15. Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01457-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515523> (пособие)
16. Сравнительная социология: учебник [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет), 2015. — 396 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=78113.
17. Стратегия развития инновационной деятельности предприятий строительной отрасли в условиях организационно-экономических изменений [Электронный ресурс] : монография / Х. М. Гумба, С. С. Уварова, С. В. Беляева [и др.] ; под ред. С. С. Уварова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — 978-5-89040-622-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72943.html>
18. Тощенко, Ж.Т. Социология труда: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда» / Ж.Т. Тощенко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-01435-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028862>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы -<http://ru.wikipedia.org>
6. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» - <http://soip-catalog.informika.ru/>
7. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.RU>
8. Научная электронная библиотека Руконт: <http://rucont.ru/>
9. Научная электронная библиотека Лань: <http://e.lanbook.com/>
10. Научная электронная библиотека IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Официальный сайт Российского общества социологов <http://www.ssa-rss.ru>.
12. Официальный сайт института культурологии: <http://ricu.ru/>
13. Библиотека по культурологии: <http://www.countries.ru>
14. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
15. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Волкова, П. С., Жукова, Т. А., Передерий, В. А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>
2. Передерий В.А. Технологии исследований социальной жизни: учеб.-метод. пособие / В.А. Передерий; Куб .гос. аграр. ун-т.- Краснодар, 2012. -128 с. – Режим

доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovaniy_soczhizni.pdf

3. Передерий В.А. Социологические исследования в менеджменте : учеб.-метод. пособие / В. А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/028/028d51efe7bf76b9921e578f6bec8c35.doc>
4. Социология и культурология: рабочая тетрадь/ В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 115 с.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/598/598249e50e1ca95c69a2bf23bfe2f056.doc>
5. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb111154e41ef6df40a.doc>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03. 2012.
2	MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ 17к-201403 от 25.03. 2014.
3	MS Windows XP, 7 pro.	Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011
4	Система тестирования ИНДИГО.	Корпоративный ключ.
5	Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком».	13к-201711 от 18.12.2017

Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Социальное взаимодействие в отрасли	<p>Помещение №319 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,7м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №307 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,8м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):</p>

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.