

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ агрономии и экологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
Агрономии и экологии  
профессор А.И. Радионов



2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Региональные экологические проблемы**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**05.06.01 Науки о Земле**

**Направленность**  
**Экология (по отраслям)**

**Уровень высшего образования**  
**подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа «Региональные экологические проблемы» разработана на основе ФГОС ВО 05. 06. 01 «Науки о земле», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 870.

Автор  
профессор

В.В. Стрельников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 07.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
Профессор

В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, от 07.06. 2021 г., протокол № 11

Председатель  
методической комиссии  
доцент

Н.В. Швидкая

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
доцент

А. И. Мельченко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Региональные экологические проблемы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экологического мышления, базирующегося на осознании глобальных экологических процессов и активного отношения к решению глобальных экологических проблем.

Задачи:

- раскрыть концепцию формирования глобальных проблем экологии и природопользования в разные периоды существования общества;
- сформировать понимание студентами глобальных проблем экологии как междисциплинарной области знаний, изучающей проблемы, требующие решения международного сообщества;
- показать роль и последствия природного и антропогенного воздействия на окружающую среду и человека;
- сформировать понимание важности решения глобальных проблем экологии и их связь с достижением целей устойчивого развития.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

Освоение дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-2 готовность к исследованию современных явлений и тенденций в биосфере, к изучению структурных элементов экосистем, закономерностей формирования системы связей на биогеоценотическом, ландшафтном и природно-зональном уровнях.

ПК-3 способность к изучению стратегии развития экологических систем различного уровня организации, экологической оценке состояния и развития биогеоценозов с учетом глобальных изменений в биосфере, разработке конкретных экологических мероприятий по стабилизации дегрессионных процессов и повышению продуктивности биологических ресурсов.

ПК-4 готовность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.

## **3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

«Региональные экологические проблемы» является дисциплиной факультативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.06.01 «Науки о Земле», направленность «Экология (по отраслям)» (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

## **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>33</b>	<b>19</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	18
— лекции	14	6
— практические (семинарские) занятия	18	12
— внеаудиторная	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет с оценкой		
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>39</b>	<b>53</b>
— прочие виды самостоятельной работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Энергетическая проблема и альтернативные источники энергии. Современное энергопотребление, основанное на использовании невозобновимых запасов ископаемого топлива. Дефицит энергии и ограниченность топливных ресурсов. Неизбежность перехода к нетрадиционным, альтернативным источникам энергии (АИЭ). Солнечная энергия. Энергия ветра. Энергия моря. Энергия недр Земли. Геотермальная энергия – энергия земных недр (температура в центре Земли достигает нескольких тысяч градусов). Сжигание твердых отходов, переход на водород вместо традиционных теплоносителей и т.п.	УК-5 ПК-4 ПК-2	2	2	4	4
2	Тема 2. Загрязнение Мирового океана. Значение Мирового океана для биосфера. Основные источники загрязнения Мирового океана. Нефть и нефтепродукты. Пестициды. Синтетические поверхностно-активные вещества или детергенты. Тяжелые металлы. Дампинг – сброс отходов в океан с целью захоронения.	УК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-2	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Семин арские заняти я	Самосто ятельна я работа
3	Тема 3. Проблема сохранения биоразнообразия. Понятие о биоразнообразии. Биологические ресурсы и их значение для человечества и биосферы. Роль биоразнообразия при оценке состояния и экологического благополучия экосистем. Причины изменения видового состава обитателей Земли. Причины исчезновения видов.	УК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-2	2	2	2	6
4	Тема 4. Экологические проблемы в связи с деградацией почв и загрязнением водных объектов Краснодарского края. Причины деградации почв. Способы борьбы с деградацией почв и варианты постепенного восстановления плодородия почв.	УК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-2	2	2	2	6
5	Тема 5. Урбэкология г. Краснодара. Экологические составляющие экоклимат г. Краснодара. Загрязнение воздуха, почвы и водных объектов в г. Краснодаре. «Легкие» г. Краснодара.	УК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-2	2	2	4	6
6	Тема 6. Демографическая проблема г. Краснодара.	УК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-2	2	2	2	6
7	Тема 7. Экологические проблемы прибрежных зон Черного и Азовского морей.	УК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-2	2	2	2	7
<b>Итого</b>				Итого лекци онны х часов <b>14</b>	Итого семина рских заняти й - <b>18</b>	Итого самосто ятельно й работы - <b>39</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Семин арские занятия	Самосто ятельна я работа
1	Тема 1. Энергетическая проблема и альтернативные источники энергии. Современное энергопотребление, основанное на использовании невозобновимых запасов ископаемого топлива. Дефицит энергии и ограниченность топливных ресурсов. Неизбежность перехода к нетрадиционным, альтернативным источникам энергии (АИЭ). Солнечная энергия. Энергия ветра. Энергия моря. Энергия недр Земли. Геотермальная энергия – энергия земных недр (температура в центре Земли достигает нескольких тысяч градусов). Сжигание твердых отходов, переход на водород вместо традиционных теплоносителей и т.п.	УК-5 ПК-4 ПК-2	2	2	4	16
2	Тема 2. Загрязнение Мирового океана. Значение Мирового океана для биосфера. Основные источники загрязнения Мирового океана. Нефть и нефтепродукты. Пестициды. Синтетические поверхностно-активные вещества или дегтергенты. Тяжелые металлы. Дампинг – сброс отходов в океан с целью захоронения.	УК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-2	2	2	4	17
3	Тема 3. Проблема сохранения биоразнообразия. Понятие о биоразнообразии. Биологические ресурсы и их значение для человечества и биосферы. Роль биоразнообразия при оценке состояния и экологического благополучия экосистем. Причины изменения видового состава обитателей Земли. Причины исчезновения видов.	УК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-2	2	2	4	20
<b>Итого</b>				Итого лекци онны х часов 6	Итого семина рских заняти й - 12	Итого самосто ятельно й работы - <b>53</b>

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине**  
**Основная учебная литература**

1. Экологический мониторинг: учебник / В.В. Стрельников, А.И. Мельченко. — Краснодар: Издательский дом - Юг, 2012. — 372 с.
2. Чернышева, Н.В. Охрана окружающей среды: учеб.-метод. пособие / Н.В. Чернышева, В.В. Стрельников, А.И. Мельченко, И.В. Хмара. — Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. — 127 с.
3. Беленков, А.И. Общая и прикладная экология (учебное пособие) / А.И. Беленков, И.В. Киричкова, М.А. Мазиров, А.И. Мельченко. - М.: Изд-во ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА 2019г. — 278с.
4. Карпенков, С. Х. Экология : учебник / С. Х. Карпенков. — Москва : Логос, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-98704-768-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21892.html>
5. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 181 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>
6. Краснова, Т. А. Экология : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Краснова, Н. А. Самойлова. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 252 с. — ISBN 978-5-89289-846-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61287.html>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Экологический мониторинг: учебник / В.В. Стрельников, А.И. Мельченко. — Краснодар: Издательский дом - Юг, 2012. — 372 с.
2. Экологическое нормирование: учебник / В.В. Стрельников, Н.В. Чернышева. — Краснодар: Издательский дом – Юг, 2012. — 470 с.
3. Большаков, В. Н. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Карак, В. Г. Коберниченко ; под редакцией Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. — Москва : Логос, 2013. — 504 с. — ISBN 978-5-98704-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14327.html>
4. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01204-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52051.html>

#### **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

УК-5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1-4	Научные исследования в семестре
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Экология
4	Экспериментальная экология
4	Математическое моделирование в экологии
4	Экологическая сертификация и стандартизация
4	Экологический контроль и аудит в природопользовании
4	Глобальные проблемы экологии
4	Региональные экологические проблемы
5	Научные исследования в семестре
6	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 готовность к исследованию современных явлений и тенденций в биосфере, к изучению структурных элементов экосистем, закономерностей формирования системы связей на биогеоценотическом, ландшафтном и природно-зональном уровнях.	
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экология
4	Экологическая сертификация и стандартизация
4	Экологический контроль и аудит в природопользовании
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5	Научные исследования в семестре
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 способность к изучению стратегии развития экологических систем различного уровня организации, экологической оценке состояния и развития биогеоценозов с учетом глобальных изменений в биосфере, разработке конкретных экологических мероприятий по стабилизации дегрессионных процессов и повышению продуктивности биологических ресурсов.	
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экология
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
4	Глобальные проблемы экологии
4	Региональные экологические проблемы
5	Научные исследования в семестре
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	готовность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экология
4	Глобальные проблемы экологии
4	Региональные экологические проблемы
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5	Научные исследования в семестре
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
ЗНАТЬ: алгоритм процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления об алгоритме процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об алгоритме процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	Сформированные систематически представления об алгоритме процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

		рынка труда.	карьерного роста и требований рынка труда.	рынка труда.	
УМЕТЬ: научно формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей	Отсутствие умений.	Фрагментарные представления о научном формулировании цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о научном формулировании цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.	Сформированные систематические представления о научном формулировании цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Отсутствие навыков.	Фрагментарные представления о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Сформированные систематические представления о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

ПК-2 готовность к исследованию современных явлений и тенденций в биосфере, к изучению структурных элементов экосистем, закономерностей формирования системы связей на биогеоценотическом, ландшафтном и природно-зональном уровнях.					
Знать: принципы типизации и экологические аспекты природных и антропогенных экосистем; пути оптимизации взаимодействия человека и окружающей среды; современное состояние, критерии и параметры техносферы и техносферной безопасности.	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления о принципах типизации и экологических аспектах природных и антропогенных экосистем; путей оптимизации взаимодействия человека и окружающей среды; современного состояния, критериях и параметрах техносферы и техносферной безопасности.	В основном сформированые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о принципах типизации и экологических аспектах природных и антропогенных экосистем; путей оптимизации взаимодействия человека и окружающей среды; современного состояния, критериях и параметрах техносферы и техносферной безопасности.	Сформированые систематические представления о принципах типизации и экологических аспектах природных и антропогенных экосистем; путей оптимизации взаимодействия человека и окружающей среды; современного состояния, критериях и параметрах техносферы и техносферной безопасности.	<u>Входной уровень</u> Знать: принципы типизации и экологические аспекты природных и антропогенных экосистем; пути оптимизации взаимодействия человека и окружающей среды; современное состояние, критерии и параметры техносферы и техносферной безопасности .
Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности окружающей	Отсутствие умений.	Фрагментарные представления о разрабатывающих мероприятиях	В основном сформированые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о разрабатываемых	Сформированые систематические представления о разрабатываемых	Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности

		по повышению безопасности окружающей среды; идентификации характера и степени воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; оценивать экологическую опасность работающих предприятий;	разрабатывающих мероприятиях по повышению безопасности окружающей среды; идентификации характера и степени воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; оценивании экологической опасности работающих предприятий.	мероприятиях по повышению безопасности окружающей среды; идентификации характера и степени воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; оценивании экологической опасности работающих предприятий.	окружающей среды; идентифицировать характер и степень воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; оценивать экологическую опасность работающих предприятий;
Владеть: методами организации оптимальных условий жизнедеятельности, обеспечения равновесия в биосфере и использованием экологических принципов для улучшения функционирования экосистем.	Не владеет.	Фрагментарные представления о методах организации оптимальных условий жизнедеятельности, обеспечения равновесия в биосфере и использованием экологических принципов для улучшения функционирования экосистем.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах организации оптимальных условий жизнедеятельности, обеспечения равновесия в биосфере и использования экологических принципов для улучшения функционирования экосистем.	Сформированные систематические представления о методах организации оптимальных условий жизнедеятельности, обеспечения равновесия в биосфере и использования экологических принципов для улучшения функционирования экосистем.	Владеть: методами организации оптимальных условий жизнедеятельности, обеспечения равновесия в биосфере и использованием экологических принципов для улучшения функционирования экосистем.
ПК-3 способность к изучению стратегии развития экологических систем различного уровня организаций, экологической оценке состояния и развития биогеоценозов с учетом глобальных изменений в биосфере, разработке конкретных экологических мероприятий по стабилизации дегрессионных процессов и повышению продуктивности биологических ресурсов.					
Знать: параметры, характеристики и источники	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления о параметрах,	В основном сформированы, но содержащие отдельные	Сформированные систематические представления о параметрах,	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

Уметь: прогнозировать поведение химических загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов; обрабатывать, анализировать производственную и лабораторную экологическую информацию.	Отсутствие умений.	Фрагментарные представления о прогнозировании поведения химических загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов; обработке, анализе производственной и лабораторной экологической информации.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о прогнозировании поведения химических загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов; обработке, анализе производственной и лабораторной экологической информации.	Сформированные систематические представления о прогнозировании поведения химических загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов; обработке, анализе производственной и лабораторной экологической информации.	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

		информации.	лабораторной экологической информации		
Владеть: различными подходами к решению экологических проблем; навыками работы со справочными материалами о предельно-допустимых концентрациях веществ; информацией о химической активности основных функциональных групп веществ.	Не владеет.	Фрагментарные представления о различных подходах к решению экологических проблем; навыках работы со справочными материалами о предельно-допустимых концентрациях веществ; информации о химической активности основных функциональных групп веществ.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о различных подходах к решению экологических проблем; навыках работы со справочными материалами о предельно-допустимых концентрациях веществ; информации о химической активности основных функциональных групп веществ.	Сформированные систематические представления о различных подходах к решению экологических проблем; навыках работы со справочными материалами о предельно-допустимых концентрациях веществ; информации о химической активности основных функциональных групп веществ.	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

ПК-4 готовность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.

Знать: источники получения необходимой информации для осуществления экологического контроля; порядок проведения экологической экспертизы и структуру экологического паспорта предприятия; современные методы очистки выбросов в атмосферу,	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления об источниках получения необходимой информации для осуществления экологического контроля; порядке проведения экологической экспертизы и структуре экологического паспорта предприятия; современных методах	В основном сформированы, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об источниках получения необходимой информации для осуществления экологического контроля; порядке проведения экологической экспертизы и структуре экологического паспорта предприятия; современных методах	Сформированные систематические представления об источниках получения необходимой информации для осуществления экологического контроля; порядке проведения экологической экспертизы и структуре экологического паспорта предприятия; современных методах очистки	
--	--------------------	--	---	---	--

		очистки выбросов в атмосферу, сточных вод и питьевой воды.	предприятия; современных методах очистки выбросов в атмосферу, сточных вод и питьевой воды.	выбросов в атмосферу, сточных вод и питьевой воды.	
Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности окружающей среды; идентифицировать характер и степень воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; проводить экологический аудит предприятий.	Отсутствие умений.	Фрагментарные представления о разработке мероприятий по повышению безопасности окружающей среды; идентификации характера и степени воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; проведении экологического аудита предприятий.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о разработке мероприятий по повышению безопасности окружающей среды; идентификации характера и степени воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; проведении экологического аудита предприятий.	Сформированные систематические представления о разработке мероприятий по повышению безопасности окружающей среды; идентификации характера и степени воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; проведении экологического аудита предприятий.	
Владеть: методами и средствами экологического контроля, методами сбора экологической информации об аудируемом объекте природопользования.	Не владеет.	Фрагментарные представления о методах и средствах экологического контроля, методах сбора экологической информации об аудируемом объекте природопользования.	В основном сформированые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах и средствах экологического контроля, методах сбора экологической информации об аудируемом объекте природопользования.	Сформированные систематические представления о методах и средствах экологического контроля, методах сбора экологической информации об аудируемом объекте природопользования.	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины «Региональные экологические проблемы» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Региональные экологические проблемы» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

#### **Темы рефератов**

- 1 Теория климата
- 2 Климат геологического прошлого и современной эпохи
- 3 Обратные связи и устойчивость климата
- 4 Озоновый слой: происхождение, функции, истощение
- 5 Фотохимические смоги – происхождение и влияние на человека
- 6 Влияние разрушения озонового слоя на здоровье человека
- 7 Загрязнение атмосферы городов
- 8 Глобальный перенос загрязняющих веществ атмосферными потоками
- 9 Причины возникновения кислотных осадков
- 10 Современные тенденции развития энергетики
- 11 Энергодемографическая диаграмма мира
- 12 Геополитическое распределение энергии
- 13 Стратегии глобальной ядерной войны
- 14 Изменение глобальной циркуляции атмосферы
- 15 «Ядерная ночь» и «Ядерная зима»
- 16 Динамика роста численности населения Земли
- 17 Факторы, определяющие рост динамики роста численности населения Земли
- 18 Математические модели численности населения
- 19 Прогнозы численности населения
- 20 Демографический переход и стабилизация населения мира
- 21 Исчезающие виды растений и животных
- 22 «Пределы роста»
- 23 Международный терроризм
- 24 Проблемы космического пространства и Мирового океана
- 25 Основные стратегии природоохранной деятельности

#### **Задания для контрольных работ**

##### ***Вариант 1***

1. Полисистемная структура экосферы; геосфера и социотехносфера как составные части экосферы.
2. Роль аграрных социотехносистем в стратегии выживания человечества, изменении глобальной экологической ситуации и возникновении глобальных экологических проблем.

##### ***Вариант 2***

1. Теория катастроф Ш.Кювье и Ж.Бюффона и ее экологическое обоснование.
2. Техногенные причины нарушения естественного массообмена в литосфере.

*Вариант 3*

1. Нарушение равновесия в экосфере как основная причина возникновения экологических проблем.
2. Глобальные экологические последствия все возрастающего сведения лесных массивов.

*Вариант 4*

1. Глобальный характер социотехносферы и основные этапы ее формирования.
2. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства: развитие вторичного засоления, почвенной эрозии, дегумификации, деградации.

*Вариант 5*

1. Антропогенное преобразование биосферы: отбор продуктивных растительных и животных организмов, введение их в агрокультуру
2. Экологические проблемы ядерной энергетики.

*Вариант 6*

1. Негативные последствия современного сельскохозяйственного производства: эрозия и засоление почв, загрязнение подземных и поверхностных вод, снижение плодородия почв и урожайности агрофитоценозов.
2. Загрязнение нефтепродуктами поверхности суши и вод Мирового Океана.

*Вариант 7*

1. Осушение болотных геосистем. Его физические и экологические последствия.
2. Современные взорвания на реальность глобальной экологической катастрофы.

*Вариант 8*

1. Антропогенное изменение биоты Земного шара.
2. Модели глобального развития человечества: "Мир-2", "Мир-3".

*Вариант 9*

1. Экологические последствия нарушения массообмена между океаном и атмосферой.
2. Оптимистические и пессимистические взгляды на будущее человечества.

*Вариант 10*

1. Объекты техносистем как основные поставщики загрязнителей в окружающую среду.
2. Особенности глобальных проектов: "Стратегии образования", "Новый взгляд на развитие", "Будущее мировой экономики".

### **Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Прочтите текст и выполните задания.

«Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать свои идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства – миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол – между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации.

Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем все наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом».

(A. Pecheri)

1. Какие глобальные проблемы современного общества выделены автором текста? Укажите две-три проблемы.

2. Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем все наши возможности и запросы»? Сделайте три предположения.

3. Проиллюстрируйте тремя примерами утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».

4. Возможно ли, на ваш взгляд, в ближайшем будущем преодоление контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции.

## Кейс 2.

Прочитайте текст и выполните задания

Завод «Белкозин», расположенный в поселке городского типа N, имея совершенную очистку сбросов и выбросов вредных веществ, неоднократно в целях ускорения решения тех или иных производственных задач отключал систему очистки.

Проверка показала, что отключение системы очистки производилось по распоряжению дирекции предприятия в интересах получения прибыли.

1. Каковы права и обязанности завода «Белкозин» по охране окружающей среды?
2. В чем состоят меры экономического стимулирования охраны окружающей среды предприятием?

## Тестовые задания

I: КТ = 1

S: Согласно определению В.И. Вернадского, область нашей планеты, в которой существует или когда-либо существовала жизнь и которая постоянно подвергается или подвергалась воздействию живых организмов, представляет собой...

- : хемосферу
- : микросферу
- : мезосферу
- +: биосферу
- : экзосферу

I: КТ = 3

S: Основными характеристиками живого вещества, по В.И. Вернадскому, являются...

- : воспроизведение
- : плотность
- +: суммарная масса
- +: химический состав

+: энергия

I: КТ = 3

S: Современная жизнь распространена в ...

+: литосфере

-: тропосфере

+: атмосфере

+: гидросфере

-: мезосфере

I: КТ = 2

S: На планете жизнь сосредоточена в ... – тончайшей пленке, где и протекают главные процессы взаимодействия живой и неживой (косной) природы ...

+: биогеосфере

+: ландшафтной оболочке

-: мезосфере

-: экзосфере

-: астеносфере

I:КТ = 1

S: Соответствие между сферой и пределами проникновения живого вещества в биосфере:

L1.литосфера

L2.гидросфера

L3.атмосфера

R1.до 4 км

R2.до 11 км

R3.до 30 км

I: КТ = 1

S: Элементы, содержащиеся в живых организмах, подразделяются на ... группы

-: две

+: три

-: четыре

I: КТ = 3

S: Элементы, содержащиеся в живых организмах, подразделяются на следующие группы

-: мезоэлементы

+:макроэлементы

+: микроэлементы

+: ультрамикроэлементы

-: ультрамакроэлементы

I:КТ = 1

S: Соответствие между элементарным набором организмов и концентрацией элементов в расчете на массу тела:

L1.макроэлементы

L2.микроэлементы

L3.ультрамикроэлементы

R1.от 60 до 0,001 %

R2.от 0,001 до 0,00001 %

R3.не более 0,00001 %

I: КТ = 1

S: Биогеохимические принципы были открыты В.И. Вернадским в ... году:

- : 1975
- : 1964
- +: 1940
- : 1933

I: КТ = 1

S: Многократное участие веществ в процессах, протекающих в атмосфере, гидросфере, литосфере, в том числе и тех их слоях, которые входят в биосферу планеты – это ...

- : устойчивость
- : геохимический барьер
- +: круговорот веществ
- : миграция
- : трансформация

I: КТ = 1

S: Негативная деятельность человека по отношению к природной среде проявляется объективно в ... формах:

- +: трех
- : четырех
- : пяти
- : шести

I: КТ = 3

S: Негативная деятельность человека по отношению к природной среде проявляется объективно в следующих формах:

- +: загрязнение окружающей среды
- +: истощение природных ресурсов
- +: разрушение природной среды
- : истребление промысловых видов
- : рекультивация полигонов

I: КТ = 1

Q: Последовательность стадий эволюции биосферы:

- 1: дабиотическая
- 2: биотическая

I: КТ = 1

S: Напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производственных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы – это ...

- : загрязнение природной среды
- : устойчивое развитие
- +: экологический кризис
- : истощение природных ресурсов
- : антропогенное воздействие

I: КТ = 1

Q: Последовательность экологических кризисов (по Н.Ф. Реймерсу):

- 1: доантропогенный экологический кризис аридизации

- 2: кризис обеднения ресурсов промысла и собирательства
- 3: кризис консументов
- 4: кризис примитивного поливного земледелия
- 5: кризис продуцентов

I: КТ = 1

S: Опасным загрязнением биосфера, приближением к максимальному использованию энергии на поверхности Земли и резким нарушением экологического равновесия характеризуется ...

- +: современный экологический кризис
- : кризис обеднения ресурсов промысла и собирательства
- : кризис консументов
- : кризис примитивного поливного земледелия
- : кризис продуцентов

I: КТ = 1

S: При современном глобальном экологическом кризисе редуцентов и угрозе нехватки минеральных ресурсов могут наступить следующие экологические кризисы космического происхождения:

- : современный экологический кризис
- +: глобальный тепловой кризис
- : кризис консументов
- +: глобальный кризис надежности экологических систем
- : кризис продуцентов

I: КТ = 1

S: Повышение средней температуры за счет поглощения атмосферой инфракрасного излучения нагретой Солнцем Земли, представляет собой...

- : уменьшение озонового слоя
- : возникновение осадков
- : повышение температуры в термосфере
- +: парниковый эффект

I: КТ = 1

S: Впервые предположение о существовании «парникового эффекта» возникло в ... году

- : 1825
- : 1913
- : 1924
- +: 1827

I: КТ = 1

S: Впервые существование «парникового эффекта» предположил французский физик...:

- : А. Ампер
- : Ж. Беккерель
- : Л. Бройль
- +: Ж. Фурье
- : П. Кюри

I: КТ = 2

S: Главными парниковыми газами являются ...

- +: водяной пар
- +: углекислый газ

- : диоксид серы
- : диоксид азота
- : бенз(а)пирен

I: КТ = 1

S: Регулярные наблюдения за изменением концентрации CO<sub>2</sub> начались с ... года

- : 1913
- : 1827
- + : 1958
- : 1988

I: КТ = 1

S: Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК) была учреждена в ... году

- : 1913
- : 1827
- : 1958
- +: 1988

I: КТ = 3

S: Источниками поступления углекислого газа в атмосферу являются ...:

- : поступление фреонов в атмосферу
- +: увеличение объемов сжигания углеводородного топлива
- +: вулканическая деятельность
- +: органическое разложение
- : увеличение концентрации озона

I: КТ = 3

S: Источниками поступления углекислого газа в атмосферу являются ...:

- : поступление фреонов в атмосферу
- +: дыхание растений
- +: дыхание животных
- +: органическое разложение
- : увеличение концентрации озона

I: КТ = 1

S: Соответствие между источником и процессом поступления метана в атмосферу:

L1.индустриальный

L2.природный

R1.нефтеперерабатывающая промышленность

R2.животноводство

I: КТ = 1

S: Озон является основным компонентом ... смога:

- : Лондонского
- : Аляскинского
- +: Лос-Анжелесского

I: КТ = 1

S: Перфторуглероды (ПФУ) — парниковые газы, которые подлежат мониторингу согласно Киотскому протоколу и образуются в результате

- : производства фторсодержащей зубной пасты
- : сжигания мусора на свалках

+: плавки алюминия при «анодных эффектах»

-: работы ТЭЦ на угле и мазуте

-:эксплуатации АЭС

I: КТ = 1

S: Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата ?:

+: Арктика и Антарктида

-: тропические леса Амазонии

-: широколиственные леса Европы

-: острова Океании

-: австралийские пустыни

I: КТ = 1

S: Киотский протокол был подписан в ... году:

-: 1958

-: 1972

-: 1992

+: 1997

-: 2002

I: КТ = 1

S: Киотский протокол был подписан Российской Федерацией в ... году:

-: 1958

-: 1972

-: 1992

-: 1997

+: 1999

I: КТ = 1

S: Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата»:

-: был принят Госдумой РФ в 2004 году, но ратифицирован в 2010 году

-: был принят Госдумой РФ в 2000 году;

+: был принят Госдумой РФ в 2004 году и вступил в силу в 2005 году

-: был принят Госдумой РФ в 2003 году и вступил в силу в 2004 году

-: был подписан Правительством РФ в 2006 году

I: КТ = 1

S: Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана ?

-: Непал, Замбия

+: Нидерланды, Таиланд

-: Австрия, Чехия

-: Боливия, Парагвай

-: Уганда, Нигер

I: КТ = 1

S: Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?

-: снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности

+: лесные пожары, увеличение риска заражения малярией

- : снижение продолжительности отопительного сезона
- : эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны
- : увеличение снежного покрова зимой и усиление частоты смерчей летом

### **Вопросы для самоконтроля**

- 1 Глобальные проблемы окружающей среды и природопользования
- 2 «Парниковый эффект» и глобальные изменения климата
- 3 «Озоновые дыры» и пути их предотвращения
- 4 Кислотные дожди, их причины и методы устранения
- 5 Истощение природных ресурсов и проблема отходов
- 6 Энергетическая проблема и альтернативные источники энергии
- 7 Деградация наземных экосистем и проблема нехватки пищевых ресурсов, современные пути решения проблем
- 8 Загрязнение Мирового океана
- 9 Проблема сохранения биоразнообразия
- 10 «Демографический взрыв» как ведущий фактор возникновения глобальных проблем человечества
- 11 Опасность ядерной войны и ее глобальные экологические последствия
- 12 Охрана окружающей среды. Охрана гидросферы
- 13 Характеристика гидроресурсов и сточных вод
- 14 Замкнутые водооборотные системы
- 15 Методы очистки сточных вод
- 16 Охрана атмосферы
- 17 Основные загрязнители атмосферы
- 18 Охрана литосферы
- 19 Твердые отходы и методы их утилизации
- 20 Восстановление земель после техногенных нарушений
- 21 Особо охраняемые природные территории
- 22 Безотходное потребление
- 23 Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем
- 24 Принципы устойчивого развития общества
- 25 Международные организации

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

С целью определения уровня владения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью

закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

**Отметка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила

техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Экологический мониторинг: учебник / В.В. Стрельников, А.И. Мельченко. — Краснодар: Издательский дом - Юг, 2012. — 372 с.

2. Чернышева, Н.В. Охрана окружающей среды: учеб.-метод. пособие / Н.В. Чернышева, В.В. Стрельников, А.И. Мельченко, И.В. Хмара. — Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. — 127 с.

3. Беленков, А.И. Общая и прикладная экология (учебное пособие) / А.И. Беленков, И.В. Киричкова, М.А. Мазиров, А.И. Мельченко. - М.: Изд-во ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА 2019г. — 278с.

4. Карпенков, С. Х. Экология : учебник / С. Х. Карпенков. — Москва : Логос, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-98704-768-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21892.html>

5. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 181 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>

6. Краснова, Т. А. Экология : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Краснова, Н. А. Самойлова. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 252 с. — ISBN 978-5-89289-846-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61287.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Экологический мониторинг: учебник / В.В. Стрельников, А.И. Мельченко. — Краснодар: Издательский дом - Юг, 2012. — 372 с.

2. Экологическое нормирование: учебник / В.В. Стрельников, Н.В. Чернышева. — Краснодар: Издательский дом – Юг, 2012. — 470 с.

3. Большаков, В. Н. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко ; под редакцией Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. — Москва : Логос, 2013. — 504 с. — ISBN 978-5-98704-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14327.html>

4. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01204-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52051.html>

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС**

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	19.09.2017 – 13.08.2018 (со дня первого входа в ЭБС)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор № 095/04/0155
	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	16.07.2018 – 16.07.2019	Договор № 3135 эбс
	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.18 – 12.01.19	ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108
	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2017 – 12.05.2018 18.05.18 – 18.12.18	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт № 3364/17 Контракт № 4042/18
	Scopus	Универсальная	Доступ с ПК университета.	10.05.2018 – 31.12.2018	Договор SCO-PUS/612 от 10.05.2018
	Web of Science	Универсальная	Доступ с ПК университета.	02.04.2018 – 31.12.2018	Договор WoS/612 от 02.04.2018
	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.01.2018 – 31.12.2018	Договор № 8068 от 15.01.2018
	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ)	Универсальная	Интернет доступ		
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9.	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
2. Сайт проф.Е.В.Луценко: <http://lc.kubagro.ru> .
3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и интернет-ресурсам.

Комплект библиотечного фонда включает следующий перечень **наименований периодических изданий:**

1. Экологический Вестник России (с 2010 г. по 2018 г.)
2. Экологический Вестник Северного Кавказа (с 2010 по 2018 г.)
3. Экология (с 2010 по 2018 г.)
4. Вестник экологического образования в России (с 2010 по 2018 г.)

**Рекомендуемые интернет сайты:**

- 1 Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
- 2 United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>
- 3 The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.be/ceese/meta/sustvl.html>

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2015. Утв. ректором КубГАУ 19.05.2015 г. <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/198.pdf>.

2. Положение о самостоятельной работе обучающихся. Утв. ректором КубГАУ 05.05.2014 г. <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/35.pdf>

3. Чернышева Н.В. Глобальные проблемы экологии: учебное пособие / Н.В. Чернышева, В.В. Стрельников – Краснодар, 2016. – 143 с.

4. Экологическая эпидемиология и оценкам риска: учебник / В.В. Стрельников, И.В. Хмара, В.Г. Живчиков — Краснодар: Издательский дом - Юг, 2012. — 320 с.

5. Экологический мониторинг: учебник / В.В. Стрельников, А.И. Мельченко. — Краснодар: Издательский дом - Юг, 2012. — 372 с.

6. Беленков, А.И. Общая и прикладная экология (учебное пособие) / А.И. Беленков, И.В. Киричкова, М.А. Мазиров, А.И. Мельченко. - М.: Изд-во ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА 2019г. – 278с.

7. Чернышева, Н.В. Охрана окружающей среды: учеб.-метод. пособие / Н.В. Чернышева, В.В. Стрельников, А.И. Мельченко, И.В. Хмара. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 127 с.

8. Карпенков, С. Х. Экология : учебник / С. Х. Карпенков. — Москва : Логос, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-98704-768-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21892.html>

9. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 181 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>

10. Краснова, Т. А. Экология : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Краснова, Н. А. Самойлова. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 252 с. — ISBN 978-5-89289-846-1. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61287.html>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
60э-201612 от 26.12.2016 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

### **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			1
1	«Региональные экологические проблемы»	Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, д. 13, здание учебного

		доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;  специализированная мебель(учебная мебель).	корпуса зоинженерного факультета
	«Региональные экологические проблемы»	Помещение №228 ЗОО, посадочных мест — 56; площадь — 87,2 м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета
	«Региональные экологические проблемы»	Помещение №225 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета
	«Региональные экологические проблемы»	Помещение №243 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 32,2м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета
	«Региональные экологические проблемы»	Помещение №242 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,1м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии,</li></ul>

	<p>тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
  - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
  - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
  - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение ( коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.