

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.06 Социология и культурология**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность  
**08.05.01 Строительство уникальных  
зданий и сооружений**

Специализация  
**Строительство высотных и большепролетных  
зданий и сооружений**

Уровень высшего образования  
**Специалитет**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Социология и культурология» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 483.

Автор:  
к.соц.н., профессор

В.А Передерий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 06.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д.филос.н., профессор

  
B. V. Шалин  
B. V. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. техн. наук, доцент

А. М. Благов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат технических наук,  
профессор, декан АСФ

  
V. D. Таратута

В. Д. Таратута

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.Б.18 «Социология и культурология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах социума как многогранной сложноорганизованной системе, обладающей универсальными и специфическими закономерностями развития, а также целостного системного представления о культуре как чрезвычайно сложном многогранном общественном явлении.

### **Задачи дисциплины**

– познакомить с предметом, категориальным аппаратом, системой методологических принципов социологии и культурологии, посредством изучения которых раскрывается природа социальных структур, явлений, процессов и т. д;

- сформировать способность к самостоятельному анализу явлений и процессов социальной действительности, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры, социального поведения;

- изучить проблемы социокультурной динамики, типологизации и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникаций, культурологического анализа с выработкой понимания исторической и социальной обусловленности культурно-исторической деятельности человека.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Социология и культурология» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	33
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	32
— лекции	16
— практические	16
— внеаудиторная:	1
— зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	
в том числе:	
— прочие виды самостоятельной работы	75
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (очная форма обучения),

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
1	<b>Социология как интегрированная область знания: введение в науку</b> 1.Объект, предмет науки 2.Функции социологии 3.Структура социологического знания 4. Место в системе научного знания	OK-2, OK-3	6	2	2	9
2	<b>Культурология как</b>	OK-2,	6	2	2	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
	<b>интегрированная область знания: введение в науку</b> 1.Историография развития термина «культура» 2.Объект, предмет и задачи культурологии 3.Функции, роль науки 4. Структура науки 5. Место культурологии в системе научного знания	ОК-3				9
3	<b>Формирование представлений и учений об обществе</b> 1.Причины возникновения, историография социологии 2.Основные этапы развития западной социологии 3.Становление и развитие отечественной социологии	ОК-2, ОК-3	6	2	2	9
4	<b>Формирование представлений и учений о культуре</b> 1.Причины оформления культурологии в самостоятельную науку 2.Основные этапы становления и развития культурологического знания 3.Основные концепции культуры	ОК-2, ОК-3	6	2	2	9
5	<b>Научное</b>	ОК-2,	6	2	2	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
	<b>исследование: методология и способы изучения проблем социума и культурной жизни индивида</b> 1.Методология, методика и методы исследования 2.Социологическое исследование, классификация 3.Основные методы социологии 4.Культурологическ ие методы исследования	ОК-3				9
6	<b>Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации</b> 1.Сущность и признаки общества 2.Модели, типология обществ 3.Цивилизация: сущность, особенности 4.Отличительные черты культуры и цивилизации	OK-2, OK-3	6	2	2	9
7	<b>Личность как объект и субъект социокультурных отношений</b> 1.Структура личности 2. Концепции личности 3.Человек как творец культуры 4. Субъекты культуры	OK-2, OK-3	6	2	2	9
8	<b>Современное социокультурное пространство: проблемные области изучения</b>	OK-2, OK-3	6	2	2	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
	<b>социума и культуры</b> 1.Глобализация социальных процессов 2. Процесс аномии и девиации 3.Глобальные проблемы современности					
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>16</b>	<b>75</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

1.Социология и культурология: рабочая тетрадь/ В.А. Передерий, А.М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja\\_tetrad\\_po\\_discipline\\_Sociologija\\_i\\_kulturologija2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf)

<https://kubsau.ru/upload/iblock/110/1109b06dd53f8a8d31bf0a2eb9a529bd.docx>

2.Передерий В.А. Технологии исследований социальной жизни: учеб.пособие / В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 129 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ec0/ec0db1b7ad7520084fd1df59501bd1f5.docx>

3.Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015.

<http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb111154e41ef6df40a.doc>.

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1.Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / А.Г. Лугинина. – Краснодар : Экоинвест, 2016. – 122 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina.\\_Sociologija\\_i\\_kulturologija\\_pr\\_416055\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina._Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>					
<b>Знать:</b> основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет
<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ответственность за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	ированы основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть:</b> навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет

### ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

<b>Знать:</b> основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, до-пущено не-сколько	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки , без	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет
--	---	--	---	--	---

ной реализации, путях использования творческого потенциала	место грубые ошибки		не-грубых ошибок	ошибок	
<b>Уметь:</b> выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет
<b>Владеть:</b> основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

### **Кейс-задания**

**1. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе».** Кому принадлежат следующие строки: «В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и трети, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятыму мнению, умеренность и середина – наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше. При наличии его легче всего повиноваться доводам разума. Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, в это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому доброму, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает в безопасности». Свой ответ обоснуйте.

**2. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе».** Государство у Платона в его трактате «Государство» представляется идеальным общественным устройством: жесткая иерархия социальных слоев, обусловленная естественным неравенством людей, отсутствие частной собственности у правящей верхушки, их интеллектуальный потенциал в виде философского образования («Пока в государствах... это не со льется воедино – государственная власть и философия, ...до тех пор... государствам не избавиться от зол») и др., которые направлены на максимальное улучшение жизни людей. Как Вы считаете, можно ли назвать такое общественное устройство идеальным в современном понимании? В чем Вы видите несовершенства платоновского государства, а что, с Вашей точки зрения, является и по сей день актуальным?

**3. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе».** Никколо Макиавелли в работе «Государь» пишет: «Переходя к другим из упомянутых выше свойств, скажу, что каждый государь желал бы прослыть милосердным, а не жестоким, однако следует осторегаться злоупотребить милосердием. Чезаре Борджа многие называли жестоким, но жестокостью этой он навел порядок в Риманье, объединил ее, умиротворил и привел к повиновению. И, если вдуматься, проявил тем самым больше милосердия, чем флорентийский народ, который, боясь обвинений в жестокости, позволил разрушить Пистойю. Поэтому государь, если он желает удержать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости. Учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку его потворствует беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает все население, тогда как от кар, налагаемых государем, страдают лишь отдельные лица. Новый государь еще меньше, чем всякий другой, может

избежать упрека в жестокости, ибо новой власти угрожает множество опасностей». Обоснуйте позицию Н. Макиавелли. Согласны ли Вы с ней? Поясните это примерами из новейшей истории.

**4. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации».** Т. Гоббс в работах «О гражданине», «Левиафан» и др. утверждал, что от естественного состояния людей, когда идет война всех против всех. Стремясь прервать такое самоистребление, люди вынуждены договариваться, искать союзников и объединяться, чтобы эта война была бы не против всех, а только определенной части людей («Всякий человек в силу естественной необходимости стремится к благу для себя, и нет такого человека, кто счел бы для себя благом подобную войну всех против всех, которая естественна в этом состоянии. В результате мы приходим к мысли, что взаимный страх заставляет нас искать выход из этого состояния и приобретать себе друзей, чтобы если уж необходимо вести войну, то была бы она не против всех, а мы сами не остались бы в одиночестве»).

а) согласны ли Вы с утверждением Т. Гоббса о том, что страх заставил людей объединяться в государства? Свой ответ обоснуйте.

б) способствовало ли объединение людей в государства улучшению нравов людей, гуманизации их отношений? Приведите примеры.

**5. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации».** Поясните суть данного высказывания Э. Дюркгейма: «Так как единственны элементы, из которых составлено общество, суть индивиды, то первичная основа социологических явлений может быть только психологической. Рассуждая таким образом, можно также легко доказать, что биологические явления с помощью анализа объясняются явлениями неорганическими. Действительно, вполне достоверно, что в живой клетке находятся лишь молекулы неодушевленной материи. Только они ассоциированы в ней; эта ассоциация и служит причиной новых явлений, характеризующих жизнь; явлений, даже зародыш которых невозможно найти ни в одном из ассоциированных элементов. В силу этого принципа общество представляет собой не простую сумму индивидов, но систему, образовавшуюся от ассоциации их и представляющую своего рода реальность (*suigeneris*), наделенную своими особыми свойствами. Конечно, коллективная жизнь предполагает существование индивидуальных сознаний; но этого необходимого условия недостаточно. Нужно еще, чтобы эти сознания были ассоциированы, скомбинированы известным образом; из этой комбинации вытекает социальная жизнь, и потому эта комбинация и объясняет ее. Сплачиваясь друг с другом, взаимно дополняя и проникая друг в друга, индивидуальные души дают начало новому существу, если угодно, психическому, но представляющему психическую индивидуальность иного рода».

а) каким понятием Э. Дюркгейм обозначает данное явление?

б) в чем Вы видите уязвимость данного высказывания?

**6. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации».** М. Вебер пишет: «В исследовании идеально-типическое понятие – средство для вынесения правильного суждения о каузальном сведении элементов действительности. Идеальный тип – не гипотеза, он лишь указывает, в каком направлении должно идти образование гипотез. Не дает он и изображения действительности, но представляет необходимые для этого средства выражения».

- а) почему идеальный тип представляется утопией?
- б) каким образом идеальные типы соотносятся с теорией социального действия М. Вебера?

### **Тесты**

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась?

в начале XX в.

в Средние века

в кон. XVIII в.

\* во второй пол. XIX

2. Социология – это наука, изучающая:

прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии

\*социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий  
распределение в обществе властного ресурса

физиологические стороны человека

3. Соотнесите уровень социального знания с его обозначением:

общая теория = структурный функционализм

научная парадигма = исторический материализм

теория среднего уровня = социология села

картина мира = механический детерминизм

4. Макросоциология исследует:

\*устойчивые социальные структуры и длительные временные процессы  
непосредственное взаимодействие между людьми в повседневных  
изменчивых социальных обстоятельствах

взаимодействие внутри социальных групп

все перечисленное

5. К сфере микросоциологии относится:

революция

межнациональный конфликт

\*семейный конфликт

выборы президента страны

6. К социально-гуманитарным наукам относятся (2 и более ответа):

#социология

биология

#культурология

физиология

социальная экология

7. К общим социологическим теориям относится:

экономическая социология

социология семьи

социология села

\*структурно-функциональная теория

8. К частной социологической теории относится:

теория обмена

структурный функционализм

\*этносоциологическая теория

конфликтологическая теория

9. Политическая социология изучает:

вопросы культуры досуга

основы хозяйственной этики

\*механизм формирования общественной элиты

все перечисленные проблемы

10. Экономическая социология изучает:

проблемы безработицы

взаимодействие труда и капитала

культурные источники хозяйственных процессов

\*все перечисленные проблемы

11. Соотнесите отрасль социологии с изучаемой проблематикой:

становление фермерства как общественной группы = аграрная социология

процесс формирования элиты = политическая социология

механизмы общественного воспроизводства = социология образования

проблемы социальной адаптации пожилых = социальная геронтология

12. Крестьянство как социокультурный тип обладает следующими признаками:

натуральной ориентацией хозяйства

экономической связью с землей

низкое положение в политико-властной иерархии

\*всеми перечисленными характеристиками

13. Социология села изучает:

проблемы урбанизации

механизм формирования политических партий

\*миграции между городом и деревней

ни одну из перечисленных проблем

14. Какой разновидностью социологии изучаются проблемы урбанизации?

[городской]

15. Социальное действие наделено следующим признаком:

\*вкладываемый смысл

обязательное следование общественной норме

не учитывается реакция окружающих

всеми перечисленными характеристиками

### **Темы эссе**

1. Культура и общество: актуальные проблемы современности
2. Каков он: современный культурный студент?

3. Для чего нужны социология и культурология?
4. Роль научных исследований в современном обществе
5. Соотношение понятий культура, образование, современность
6. СМИ как транслятор культурной составляющей современного общества
7. Деловая культура Запада и её восприятие россиянами
8. Высшее образование: категории семей обучающихся и мотивы выбора
9. Способы принятия решений о карьере: к вопросу о самосознании и самосовершенствовании
10. Дифференциация художественно-эстетических вкусов и факторы, их определяющие
11. Равенство и неравенство в воспроизведстве социальной жизни
12. Нравственность и социальный прогресс
13. Социальные функции личности
14. Современные модели достижения личного успеха
15. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности

### **Темы рефератов**

1. Специальные и отраслевые социологические теории
2. Социологическая служба на предприятиях и в промышленности
3. Социальные изменения, факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные
4. Концепции социальной эволюции и революции
5. Теория циклических изменений
6. Социальная структура: понятие, виды
7. Уровни структурирования общества
8. Глобализация, современность и общество: социологический дискурс
9. Самооценка и самореализация личности
10. Человеческий капитал и проблема социальных неравенств
11. Социальное расслоение российского общества
12. Основные типы стратификационной системы
13. Социальное неравенство и ценностные ориентации россиян
14. Социокультурный подход к анализу деятельности личности
15. Линейные и циклические концепции социальной эволюции
16. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, гуманистический
17. Критерии стратификации в современном обществе
18. Социальная группа и её разновидности
19. Малая социальная группа: признаки, структура
20. Отношения лидерства в коллективе
21. Альтернативные жизненные стили
22. Признаки и структура социального действия
23. Характерные признаки социальных взаимодействий
24. Коопeração, конкуренция, взаимодействие как обмен
25. Мировое сообщество как сложная система. Международное разделение

- труда
26. Социокультурный смысл пассионарности
  27. Традиции и инновации в культуре кубанского казачества
  28. Эстетические проблемы и эстетический потенциал искусства
  29. Прекрасное в жизни и искусстве
  30. Экология и законы красоты
  31. Этические проблемы и нравственный потенциал культуры
  32. Свобода и нравственная ответственность личности как культурологическая проблема
  33. Гуманистические традиции европейской культуры
  34. Многообразие художественных методов (классицизм, сентиментализм, романтизм, неореализм): культурологический анализ
  35. Стилевое разнообразие в искусстве (дороманский, романский стиль, барокко, готика, ампир, рококо)
  36. Основные тенденции в развитии современного искусства
  37. Культура модерна и постмодерна. Особенности русского авангардизма
  38. Культура и религия. Духовный и религиозный ренессанс в современной России
  39. Религия в системе культуры
  40. Христианство как духовный стержень европейской культуры.
  41. Библия как исторический и культурный ренессанс.
  42. Диалог Западной и Восточной культур: история и современное звучание
  43. Культура и техника: формы взаимодействия
  44. Компьютеризация и ее социокультурные последствия. Место науки в системе культуры
  45. Особенности языческой культуры славян: верования, культы, обрядность
  46. Особенности храмового строительства на Руси
  47. Влияние русской православной церкви на духовную жизнь российского общества
  48. Особенности художественной культуры XVIII века
  49. «Золотой век» русской культуры, его великие представители
  50. «Серебряный век» русской культуры

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция:** ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**Вопросы к зачету**

1. Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания
2. Причины возникновения, основные черты и этапы развития западной социологии
3. Предпосылки возникновения, основные черты о и этапы развития отечественной социологии

4. Методология, методика и процедура социологического исследования.
5. Социологическое исследование, его классификация. Программа социологического исследования
6. Общенаучные и специфичные методы социологии
7. Количественные и качественные методы социологии
8. Общество как система. Сущность и признаки общества
9. Типология обществ (письменность, уровни управления, способ производства)
10. Постиндустриальное общество, классификация (Д. Белл, О. Тоффлер)
11. Процесс институализации. Социальные институты: характеристика, классификация
12. Функции и дисфункции социальных институтов
13. Социальный статус личности, разновидности. Понятия «статусный набор», «статусная несовместимость»
14. Личность: социальная структура личности. Основные теории личности
15. Социальные организации, основные черты и особенности. Типология социальных организаций
16. Понятие и виды социальных групп (первичные, вторичные, внутренние, внешние, референтные)
17. Понятие социальной общности. Виды общностей
18. Глобальные проблемы современности, пути решения
19. Предмет и методы культурологии
20. Место культурологии в системе социально-гуманитарного знания
21. Понятие культуры. Фундаментальные свойства культуры
22. Структура и функции культуры
23. Истоки культурологических представлений (Древний мир и Античность)
24. Гуманистическая ориентации культурологических идей Возрождения.
25. Культурологические концепции эпохи Просвещения
26. Теория культуры и человека в немецкой философии (И.Кант, Ф.Шеллинг, И. Фихте, Гегель, Фейербах)
27. Культура как стихия бессознательного в иррационализме
28. Концепции локальных культур и цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)
29. Основные культурологические концепции XX века
30. Культура как система ценностей

#### *Практические задания для зачета*

**Задание 1.** В течение многих лет люди изучали человеческое сообщество, рассматривая его с разных сторон, уделяли внимание общественным связям, взаимоотношениям и поведению индивидов в социуме. Более чем 2,5 тысячелетий исследователи общества плодотворно трудились в области познания его строения, внутреннего деления на определенные элементы. Ученые изучали культурные традиции, вопросы, связанные с общественными нормами, нравами, моралью. Как Вам кажется, чем вызван исследовательский интерес к изучению общества на протяжении столь длительного времени? (обоснуйте свой ответ)

**Задание 2.** XIX век – время научных открытий в области естественных наук (механика И. Ньютона, эволюционная теория Ч. Дарвина). Родоначальник социологии, французский мыслитель Огюст Конт, первоначально назвал социологию – «социальной физикой», подчеркивая связь науки, изучающей человеческое сообщество, с естественными опытными науками. Чем можно объяснить близость в предметном познании этих блоков научного знания?

**Задание 3.** Социологами выделены четыре группы критериев, благодаря которым некоторое знание определяется как социологическое: онтологические, эпистемологические, этические и институционально-организационные. Предлагаем заполнить таблицу, в которой необходимо соотнести определенный тип критериев социологического знания с его содержательной стороной.

Название критерия	Содержание критерия
А) Онтологические критерии	—) социологии свойственны определенные нравственные ценности, нормы, правила поведения, которыми руководствуются представители данной профессиональной группы.
Б) Эпистемологические критерии	—) к социологии относятся научно-исследовательские институты, учебные заведения, факультеты, кафедры, периодические и непериодические научные издания, научные общества, конгрессы, симпозиумы
В) Этические критерии	—) социология основана на понятийном, теоретическом осмыслиении реальности. Это систематизированное знание, воплощенное в определенных системах понятий: теоретических моделях, схемах.
Г) Институционально-организационные критерии	—) сообщество, группа людей или взаимодействие индивидов является специфической социальной реальностью, занимающая особое место в системе социологической науки.

**Задание 4.** Социология – одна из дисциплин социально-гуманитарного знания, которая тесно взаимосвязана и плодотворно сотрудничает с такими науками как антропология, социальная психология, философия, экономика, политология, история и др., потому что имеет с ними общий объект исследования, типичные взаимосвязи изучения различных сторон общественной жизни. Тем не менее, социология имеет особый предмет исследования, отличающий её от других родственных наук. Определите специфичную область изучения социологии, указав на множественность связей и механизмов, которые она исследует.

**Задание 5.** Современное социологическое знание представляет собой совокупность типов знания, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом и образующих единое целое. В качестве ее определяющих элементов принято выделять макросоциологический, мезосоциологический и микросоциологический уровни. Вам необходимо правильно определить уровень социологической науки на основе конкретного примера.

- А) Разбор конфликтной ситуации в трудовом коллективе –  
Б) Социология власти –  
В) Изучение природных катаклизмов, угрожающих современной цивилизации –  
Г) Социология религии –  
Д) Государственный переворот в Грузии –  
Е) Повышение уровня рождаемости в высоко развивающихся странах –
- Задание 6.** Определите сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций макро- и микро-социологического уровня науки:

Название социологической теории	Основоположники теоретического подхода
Конфликтологические теории	
Функциональные теории	
Теории взаимодействия	
Теории обмена	

**Задание 7.** Согласно классификации наук Огюста Конта, родоначальника социологии, все науки на основе объективных признаков поделены на две группы: абстрактные (изучающие законы определенных категорий) и конкретные (применяющие эти законы к частным областям). В какую из групп, по Вашему мнению, французский ученый определил социологию? Свой ответ аргументируйте.

**Задание 8.** Роберт Кинг Мертон – яркий представитель современного этапа развития социологии в США, сторонник создания мезо- социологического уровня социологического знания, «Теорий среднего уровня», сам являлся автором одной из таких промежуточных теорий, которые связывают между собой социологические теории и эмпирические исследования. Какое название дал американский социолог, представитель структурно-функционального анализа, своей «средней социологической теории»?

**Задание 9.** У европейских мыслителей XVII—XVIII вв. преобладал взгляд на общество как на искусственно изобретение человеческого разума, результат соглашения между людьми и воли законодателей. Согласно такой позиции общество выступало в виде искусно созданной людьми машины (Джон Локк, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо). Чем отличается подход известного французского философа Ш.-Л. Монтескье, который определил в своих работах четыре основных «естественных закона» человека?

**Задание 10.** Соотнесите содержание и основные события в институционализации науки с названием этапа отечественной социологии:

А) «Публикация научных трудов по социологии, издание более 20 социологических журналов, социологических словарей, энциклопедий, учебников и учебных пособий. Ежегодное утверждение кандидатских и

докторских диссертаций по социологии, подготовка кадров на социологических факультетах в университетах страны»

Б) «Отход от натурализма и естественнонаучных методов с провозглашением номинализма и индивидуализма в науке. Формирование собственного предмета исследования и задач социологии, эпизодическое преподавание, переводы изданий ведущих западных социологов»

В) «Преобладание идеи всеединства духовного, религиозного и природного бытия, единение человечества с Богом, православные интуиции «цельности духа», соборности как принципа организации и идеала социальной жизни, самобытности культурных типов, богочеловеческая природа общества»

Г) «Образование социологических кафедр в университетах страны. Высылка ведущих социологов за границу, полный разгром российской социологической мысли, запрет социологии»

Д) «Проведение конкретных исследований различных областей социальной жизни, осуществление социально-теоретических исследований»

Е) «Переход от социально-философской тематики к собственно социологической, изучение конкретных, частных сторон социальной реальности. В стране сложилась широкая сеть научных учреждений, научных центров, отделов, групп, проводящих социологические исследования в городах, районах, областях России».

**Задание 11.** Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических направлений аналитического этапа отечественной социологии (1880-1918 гг.):

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Позитивизм	
Неопозитивизм	
Марксизм	
Неокантианство	

**Задание 12.** Социология изучает и выявляет типичное мнение больших групп людей, в связи с чем, социологи делятся на две большие группы: эмпирики и теоретики. Социологи-эмпирики пользуются собственными данными, результатами собственных опросных методик, апробированных на определенной совокупности респондентов. Соответственно, социологи-теоретики используют вторичные данными, опубликованными в печати ранее другими исследователями. Что является объединительным фактором данных социологических подходов в изучении общества? (свой ответ аргументируйте)

**Задание 13.** В зависимости от состояния имеющихся знаний о проблеме исследования социологические исследования подразделяются на:

разведывательные, описательные и аналитические. Какой вид исследования является наиболее сложным и почему?

**Задание 14.** В социологии насчитывается большое количество методов, применяемых при проведении и организации исследований, направленных на изучение и решение актуальных социальных проблем общества. Ознакомьтесь с определениями социологических методов и рядом укажите название данного приема:

- А) Метод сбора информации, основанный на высказываниях отдельных лиц с целью выявления мнений респондентов о социальных фактах и социальной деятельности, предполагающий жесткофиксированный порядок, при котором социолог-исследователь общается с респондентом с помощью анкеты
- Б) Метод сбора информации, основанный на вербальном, социально-психологическом воздействии между интервьюером и респондентом с целью получения данных. Беседа ведётся по предварительно разработанному плану, на основе заранее подготовленного опросного листа, в котором отображаются все интересующие вопросы в определенной последовательности
- В) Направленное, систематичное восприятие и регистрация значимых с точки зрения цели исследования социальных явлений, событий и условий социальной реальности. Предполагает четко поставленную исследовательскую цель, систематичность, аккуратное документирование результатов наблюдения, связь с теорией, проверку и контроль данных
- Г) Метод сбора и анализа эмпирических данных с проверкой научных гипотез относительно причинных связей между явлениями, включающий два этапа: воздействие и наблюдение за последствиями этого воздействия

**Задание 15.** Необходимо правильно заполнить таблицу соответствия между названием термина и его содержанием:

Название термина	Значение термина
А) Методика	___) конкретный прием, способ, применяемый учеными
Б) Методология	___) совокупность технических приемов исследования, реализующихся в виде нормативных предписаний, процедур, указаний
В) Метод	___) система принципов научного исследования, служащая для измерения социокультурных характеристик и обоснования способов построения научного знания

**Компетенция:** ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

#### **Вопросы к зачету**

1. Ментальное поле культуры
2. Культурные универсалии.
3. Культура как знаково-символическая реальность

4. Культура и цивилизация, их соотношение
  5. Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации
  6. Понятие элитарной и массовой культуры
  7. Культура, антикультура, контркультура и субкультура
  8. Культура современного российского села. Городская культура
  9. Агросфера и сельскохозяйственная деятельность как объекты социокультурного анализа
  10. Культура и природа. Экологическое сознание и формирование экологической культуры личности и общества
  11. Культура и общество. Социальные институты культуры
  12. Динамика культуры. Важнейшие факторы культурных изменений
  13. Культура и личность. Понятие субъекта и объекта культуры
  14. Актуальные проблемы современной культурологии
  15. Материальная культура как предмет культурологического анализа.
- Структура и ценности духовной культуры

#### **Практические задания к зачету**

**Задание 1.** Метод фокус-группы представляет собой не стандартизованное интервью, которое проводится не с одним человеком, а одновременно с группой людей, сходных по ряду определенных социальных характеристик. Исследователя интересует поиск объяснения поведения (социального, политического, потребительского) и отношения конкретных социальных групп к тем или иным социальным процессам и явлениям общества. Перечислите основные требования, предъявляемые к проведению данного социологического метода.

**Задание 2.** В социологической науке имеется большое количество разнообразных видов социологического исследования, представляющих определенную познавательную деятельность, которая направлена на получение новых знаний, информации, изучение научных проблем с помощью специальных методов. Вам необходимо соотнести содержание вида социологического исследования с его названием:

- А) «Исследования, направленные на решение актуальных крупных социальных проблем путем разработки новых подходов к их изучению, связанные с углублением и приращением научного знания о социальных процессах, с обнаружением новых социальных тенденций»
- Б) «Исследования, направленные на изучение и решение конкретных социальных проблем в конкретных условиях пространства и времени «здесь и сейчас», в реализации которых участвуют профессиональные социологи»
- В) «Исследование, применяемое в случаях, когда об изучаемой проблеме имеется самое общее или смутное представление с отсутствием материалов и литературы»
- Г) «Исследование со строгим описанием качественно-количественных значений характеристик изучаемой проблемы с уже имеющимися достаточными знаниями об объекте и предмете исследования»

**Задание 3.** Агенты социализации — это лица и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей индивида,

активно или косвенно участвующие в процессе социализации. Могут ли средства массовой информации: печать, радио, телевидение выступать мощным инструментом социализации? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 4.** По теории Э. Эриксона, американского социолога и психолога, кризис, угрожающий человеку на каждом его жизненном этапе, должен успешно разрешаться, чтобы дальнейшее развитие личности следовало в правильном направлении. Отсюда, взаимодействие между индивидом и обществом на каждом возрастном этапе может влиять на ход развития личности как в положительном, так и в отрицательном отношении. Совершая переходы с одного этапа на другой, каждый индивид приобретает новые силы и формирует аутентичную личность. Перечислите основные этапы развития личности по Э. Эриксону.

**Задание 5.** Социальный статус – сложный термин, различными аспектами которого являются: престиж, ранг, совокупность прав и обязанностей индивида. Социальные статусы взаимосвязаны друг с другом. Социальные отношения связывают между собой статусы, но реализуются посредством отношений индивидов – носителей статусов. Ознакомьтесь с название статусной позиции и рядом приведите конкретный пример социального статуса:

- А) Экономический социальный статус –
- Б) Профессиональный социальный статус –
- В) Политический социальный статус –
- Г) Культурный социальный статус –
- Д) Территориальный социальный статус –
- Е) Брачно-семейный статус -

**Задание 6.** Необходимо правильно заполнить таблицу соответствия между названием термина и его содержанием:

Название термина	Значение термина
А) Социализация	_____) утрата личностью навыков социального поведения
Б) Девиация	_____) процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества
В) Ресоциализация	_____) отклонение от общепризнанных норм и правил поведения
Г) Десоциализация	_____) усвоение новых норм и ценностей взамен старых

**Задание 7.** Статусная несовместимость – это положение, при котором один и тот же человек в разных групповых иерархиях занимает разные статусные позиции относительно ранжирования (высокие, средние или низкие статусы). Статусная несовместимость выступает причиной личной неудовлетворенности и социального напряжения индивидов и затем превращается в фактор социальной мобильности (вертикальной или

горизонтальной, восходящей или нисходящей). Для многих она заканчивается тупиком, как называют постоянного обитателя тупика? (укажите социологический термин и приведите собственный пример, подтверждающий Ваш ответ)

**Задание 8.** На основе предыдущего задания мы предлагаем проверить на статусную совместимость нижерасположенные сочетания статусов, но с усложнением. Кроме обычной формулировки статусной несовместимости, здесь используются следующие новые формулировки: **стратификационная несовместимость** – противоречие между положениями на четырех шкалах стратификации (доход, власть, образование, престиж) одного и того же обладателя статусного набора; **сферная несовместимость** – противоречие между статусами или родами деятельности, принадлежащими к четырем сферам общества: экономической, социальной, политической и духовной. Итак, проверьте на совместимость статусов следующие сочетания:

- А) Онколог, православный – \_\_\_\_\_  
Б) Карманник, инженер – \_\_\_\_\_  
В) Студент, боксер – \_\_\_\_\_  
Г) Огородник-любитель, участковый – \_\_\_\_\_  
Д) Эпилептик, столяр – \_\_\_\_\_  
Е) Военнослужащий, романтик – \_\_\_\_\_

**Задание 9.** В социологической литературе определено мнение, согласно которому одной из ключевых социологических концепций личности является ролевая теория личности. Американский ученый-социолог Т. Парсонс впервые предпринял попытку систематизации социальных ролей индивида, каждую конкретную роль он описывал с помощью пяти характеристик. Попытайтесь правильно определить ключевую характеристику индивида на основе описания её содержательной стороны.

А) «Когда одни роли требуют эмоциональной сдержанности, а другие раскованности»

Б) «Когда одни роли предписываются, а другие завоевываются»

В) «Когда часть ролей сформулирована и строго ограничена, а другая размыта»

Г) «Когда одни роли представляют собой действие в строго установленных правилах, а другие произвольно»

**Задание 10.** Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций личности:

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Теория зеркального «Я»	
Психоаналитическая концепция личности	
Бихевиористская концепция	
Биологическая теория личности	

**Задание 11.** Понятие «модернизация» – это собирательный термин, имеющий отношение к различного рода социальным и историческим процессам, сопровождающих индустриализацию в странах развитого капитализма, а также в странах «третьего мира». Модернизация вбирает в себя совокупность экономических, политических и культурных перемен, происходящих в обществе в связи с НТР. От него берут начало другие понятия, среди которых выделяют «премодернистский» и «постмодернистский». Раскройте содержание данных производных терминов:

**Задание 12.** Развитие социального прогресса, достигнутого с помощью революции, занимает у человечества путь длиною в несколько тысячелетий. Открытия и изобретения, связанные с техникой и технологиями производства, были поистине выдающимися. Эти изменения постепенно накапливались и приводили к глобальным революциям. Промышленная или индустриальная глобальная революция соотносилась с концом XVIII века, Англией, в который появились два изобретения, ставшие своего рода воспламенителем этой революции в 1764 году. Назовите эти знаковые изобретения и опишите результат этих нововведений:

**Задание 13.** Переход от одного типа общества к другому совершается в результате глобальной революции определенного типа. Поэтому универсальная схема прогрессивного развития человеческого общества выглядит следующим образом: примитивное общество, традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Каждый тип общества наделен соответствующими параметрами и характеристиками, которыми обладало определенное общество. Вам необходимо на основе конкретного параметра указать соответствующий ему тип общества:

А) Элементарное половозрастное разделение труда, где большинство членов общины занято промыслом

Б) Господство машинного производства с реорганизацией производства на фабричной основе

В) Наука становится доминирующей производительной сферой

Г) Урбанизация общества

Д) Натуральное хозяйство, общинная собственность, случайный характер товарного обмена

Е) Авторитаризм, абсолютное большинство членов общества отстранено от участия в его управлении

**Задание 14.** Движущей силой социальных изменений в постиндустриальном обществе выступают автоматизация и компьютеризация производственных процессов, т.е. «высокие технологии». Ускорение изменений во второй половине XX в. вообще тесно связано с быстрым совершенствованием технологических процессов. Новые технологии по-новому решают экономические, социальные, философские, политические и социокультурные проблемы. Ядром совершенствования технологий выступает знание и информация. Определите фамилии авторов (от трёх до пяти персонажей), отстаивающих данную позицию с указанием названия произведений, где прослеживаются их взгляды:

**Задание 15.** Вам необходимо соотнести содержание социологического подхода к типологизации общества с его названием и автором:

А) «Деление истории развития общества на три основные стадии: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную. Каждая из этих стадий соответствует определенному типу цивилизации»

Б) «Общество в своем историческом развитии проходит пять общественно-экономических формаций: первобытную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую. Каждой формации присущ определенный способ производства материальных и духовных благ»

В) «В основе типологии обществ лежит совокупность всех форм жизнедеятельности общества: материально-экономической, политической, идейной, религиозной, культурной, нравственной, эстетической»

Г) «Общества, в которых народы делятся на «исторические» и «неисторические». Культурно-исторические типы таких обществ различаются сочетанием четырех элементов: религиозного, культурного, политического и общественно-экономического»

Д) «Общества развиваются на основе принципа эволюционного развития, т.е. от элементарного общества к более дифференциированному. Развитие обществ представлено как составная часть единого для всей природы эволюционного процесса»

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

##### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

## **Тестовые задания**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:**

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не

представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Волкова П.С., Жукова Т.А., Передерий В.А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П.С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. –Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.

<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5458>

<https://kubsau.ru/upload/iblock/754/7547894ea4a086d54ef0c05e6240ceb5.pdf>

2. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063753>. ЭБС «Znanium.com».

3 Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-

М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-16-105861-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/907584> ЭБС «Znanium.com».

### **Дополнительная**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. -2-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 668 с.
1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. -2-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 668 с.
2. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. ЭБС «Znanium.com».
3. Кукушкина, Е.И. История социологии : учебник / Е.И. Кукушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2013. — 464 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/363553>. ЭБС «Znanium.com».
4. Сабирова А.М. Социология Запада: хрестоматия/ сост. А.М. Сабирова.- Краснодар: КубГАУ, 2017. -437 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/KHrestomatija\\_po\\_sociologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/KHrestomatija_po_sociologii.pdf)
5. Хрестоматия по культурологии/ сост. А.М. Сабирова. - Краснодар: КубГАУ, 2011. -436 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/KHRESTOMATIJA\\_po\\_sociologii\\_Sabirova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/KHRESTOMATIJA_po_sociologii_Sabirova.pdf)

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

#### **Перечень Интернет сайтов:**

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного

- мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - <http://ru.wikipedia.org>
  6. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
  7. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
  8. Научная электронная библиотека Руконт: <http://rucont.ru/>
  9. Научная электронная библиотека Лань: <http://e.lanbook.com/>
  10. Научная электронная библиотека IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
  11. Официальный сайт Российского общества социологов <http://www.ssa-rss.ru>.
  12. Официальный сайт института культурологии: <http://ricu.ru/>
  13. Библиотека по культурологии: <http://www.countries.ru>
  14. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
  15. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1.Методическое руководство к проведению лекционных и семинарских занятий по курсу « СОЦИОЛОГИЯ». Учебно – методическое пособие. В 3 – х частях. Ч. I. – Краснодар, 2013.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/dd9/dd93e35c5555d1decdb6567726ebe245.doc>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	DWG.ru	Универсальная	<a href="http://dwg.ru">http://dwg.ru</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1	2	3	4
	Социология и культурология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
	Социология и культурология	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.