

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

 С. В. Бондаренко

29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(немецкий)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Авторы:

канд. филол. наук, доцент



М. А. Батурьян

доктор филол. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 24.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

доктор филол. наук, профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения иностранным языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи дисциплины

- сформировать навыки, необходимые для формирования умения выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- сформировать умения по использованию информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;
- сформировать умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;
- сформировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» Б1.О.01 является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (360 часов, 10 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	115	43
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	110	38
– лекции	12	12
– лабораторные	98	26
– внеаудиторная	5	5
– зачет	2	2
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	245	317
Итого по дисциплине	360	360

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет, зачет, экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах, на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения; на 1 курсе, в 1, 2 семестрах, на 2 курсе в 3 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Структура курса 1. Цели и задачи курса, требования. 2. Части речи	УК-4	1	2	–	5
2	Видовременные формы глагола. Активный залог 1. Präsens und Präteritum Aktiv 2. Perfekt und Plusquamperfekt Aktiv	УК-4	1	2	–	5
3	Landesnatur 1. Артикль 2. Степени сравнения прилагательных	УК-4	1		2	4
4	Politisches System 1. Глагол. Типы спряжения глаголов. Основные формы глаголов. 2. Образование претерита.	УК-4	1	–	4	6
5	Bildungssystem 1. Спряжение глаголов в презенсе. 2. Модальные глаголы.	УК-4	1	–	4	6
6	Hochschulen 1. Спряжение глаголов в перфекте, плюсквамперфекте и футуруме. 2. Числительные	УК-4	1	–	4	6
7	Wirtschaft 1. Die Arten der Bedürfnisse 2. Die Arten des Geldes	УК-4	1	–	6	6
8	Handel 1. Die freie Güter 2. Die wirtschaftliche Güter	УК-4	1	–	4	6
9	Handelsunternehmen 1. Der Markt 2. Die Klassifizierung der Märkte	УК-4	1	–	4	6
10	Handelsfunktionen 1. Die Preise 2. Die Funktion der Preise	УК-4	1	–	2	10
11	Menschliche Arbeitskraft im Handel 1. Die Produktivität 2. Die Arbeitslosigkeit	УК-4	1	–	2	11
	Итого в 1 семестре			4	32	71
12	Видовременные формы глагола Пассивный залог 1. Präsens und Präteritum Passiv	УК-4	2	2	–	5

	2. Perfekt und Plusquamperfekt Passiv					
13	Порядок слов в немецком предложении.	УК-4	2	2	–	5
14	Handelsware 1. Eine Ware 2. Die Fertigungsanlage	УК-4	2	–	6	10
15	Raum 1. Umsatzzuwachs 2. Kostenzuwachs	УК-4	2	–	6	10
16	Beschaffung 1. Beschaffung im Handelsbetrieb 2. Konjunktive	УК-4	2	–	6	5
17	Lagerung 1. Lagerung im Handelsbetrieb 2. Rezeption und Sprachproduktion	УК-4	2	–	6	10
18	Absatz 1. Absatz im Handelsbetrieb 2. Die Finalsätze	УК-4	2	–	4	10
19	Finanzierung 1. Finanzierung im Handel 2. Finanzierung im Außenhandel	УК-4	2	–	4	9
20	Test	УК-4	2	–	2	5
	Итого во 2 семестре			4	34	69
21	Partizip I, II 1. Formen 2. Funktionen	УК-4	3	2	–	12
22	Infinitiv 1. Infinitiv I 2. Infinitiv II	УК-4	3	2	–	12
23	Informationsprozess im Handel 1. Werbung 2. Geschäftsmodelle	УК-4	3	–	6	12
24	Unternehmensentscheidungen 1. Richtige Entscheidungen für die Zukunft 2. Strategische Entscheidungen in Unternehmen	УК-4	3	–	4	12
25	Rechnungswesen 1. Imparitätsprinzip 2. Finanz- und Rechnungswesen Grundlagen	УК-4	3	–	4	12
26	Unternehmensgründung 1. Gründung einer GmbH 2. Planungen im Vorfeld	УК-4	3	–	6	12
27	Kaufvertrag 1. Private Kaufvertrag 2. Beispiele	УК-4	3	–	6	12
28	Handelsvertretervertrag 1. Unternehmer und Firma 2. Beispiele	УК-4	3	–	4	12
29	Test	УК-4	3	–	2	9
	Итого в 3 семестре			4	32	105
	Итого			12	98	245

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Структура курса 1. Цели и задачи курса, требования. 2. Части речи	УК-4	1	2	–	11
2	Видовременные формы глагола. Активный залог 1. Präsens und Präteritum Aktiv 2. Perfekt und Plusquamperfekt Aktiv	УК-4	1	2	–	12
3	Landesnatur 1. Артикль 2. Степени сравнения прилагательных	УК-4	1	–	1	8
4	Politisches System 1. Глагол. Типы спряжения глаголов. Основные формы глаголов. 2. Образование претерита.	УК-4	1	–	1	8
5	Bildungssystem 1. Спряжение глаголов в презенсе. 2. Модальные глаголы.	УК-4	1	–	1	8
6	Hochschulen 1. Спряжение глаголов в перфекте. плюсquamперфекте и футуруме. 2. Числительные	УК-4	1	–	1	8
7	Wirtschaft 1. Die Arten der Bedürfnisse 2. Die Arten des Geldes	УК-4	1	–	1	8
8	Handel 1. Die freie Güter 2. Die wirtschaftliche Güter	УК-4	1	–	1	8
9	Handelsunternehmen 1. Der Markt 2. Die klassifizierung der Märkte	УК-4	1	–	1	8
10	Handelsfunktionen 1. die Preise 2. Die Funktion der Preise	УК-4	1	–	0,5	8
11	Menschliche Arbeitskraft im Handel 1. Die Produktivität 2. Die Arbeitslosigkeit	УК-4	1	–	0,5	8
Итого в 1 семестре				4	8	95
12	Видовременные формы глагола Пассивный залог	УК-4	2	2	–	10

	1.Prasens und Prateritum Passiv 2. Perfekt und Plusquamper- fekt Passiv					
13	Порядок слов в немецком предложении. 1. Satzgefuge 2. Satzarten	УК-4	2	2	–	15
14	Handelsware 1.Eine Ware 2.Die Fertigungsanlage	УК-4	2	–	2	10
15	Raum 1. Umsatzzuwachs 2. Kostenzuwachs	УК-4	2	–	1	10
16	Beschaffung 1. Beschaffung im Handelsbetrieb 2. Konjunktive	УК-4	2	–	1	10
17	Lagerung 1. Lagerung im Handelsbetrieb 2. Rezeption und Sprachproduktion	УК-4	2	–	1	10
18	Absatz 1. Absatz im Handelsbetrieb 2. Die Finalsätze	УК-4	2	–	1	10
19	Finanzierung 1. Finanzierung im Handel 2. Finanzierung im Außenhandel	УК-4	2	–	1	10
20	Test	УК-4	2	–	1	10
	Итого во 2 семестре			4	8	95
21	Partizip I, II 1.Formen 2.Funktionen	УК-4	3	2	–	14
22	Infinitiv 1. Infinitiv I 2. Infinitiv II	УК-4	3	2	–	14
23	Informationsprozess im Handel 1. Werbung 2. Geschäftsmodelle	УК-4	3	–	1	14
24	Unternehmensentscheidungen 1.Richtige entscheidungen für die Zukunft 2. Strategische Entscheidungen in Unternehmen	УК-4	3	–	1	14
25	Rechnungswesen 1. Imparitätsprinzip 2.Finanz- und rechnungswesen grundlagen	УК-4	3	–	1	14
26	Unternehmensgründung 1. Gründung einer GmbH 2. Planungen im Vorfeld	УК-4	3	–	1	14
27	Kaufvertrag 1. Private Kaufvertrag	УК-4	3	–	2	14

	2. Beispiele–					
28	Handelsvertretervertrag 1. Unternehmer und Firma 2. Beispiele	УК-4	3	–	2	14
29	Test	УК-4	3	–	2	15
	Итогов 3 семестре			4	10	127
	Итого			12	26	317

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иностранный язык (немецкий) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса» / сост. Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 26 с.

2. Иностранный язык (немецкий): метод.указания по выполнению контрольных работ для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса» / сост. Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 28 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
1, 2, 3	Иностранный язык
3	Коммуникативистика
А	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 Способен применять современные коммуникатив-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подго-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	<i>Дискуссия</i> <i>Доклад</i> <i>Рубежная</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая</p>	<p>грубые ошибки при работе над языковым и речевым материалом;</p> <p>над речевым и языковым оформлением устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общест-венно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных общест-венно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; - понимать основное со- 	<p>ошибок при работе над языковым и речевым материалом;</p> <p>над речевым и языковым оформлением устных и письменных высказы-ваний с учетом специфики иноязычной культуры. Про-демонстрированы основные умения в обла-сти аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и пони-мать основное содержание не-сложных аутен-тичных обще-ственно-политических, публицистиче-ских и прагмати-ческих текстов, относящихся к различным ти-пам речи (сооб-щение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; - понимать ос-новное содержа-ние несложных аутентичных общест-венно-политических, публицистиче-ских и прагмати-ческих текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально 	<p>товки, допу-щено не-сколько не-грубых оши-бок при работе над языковым и речевым мате-риалом;</p> <p>над речевым и языковым оформлением устных и пись-менных выска-зываний с уче-том специфики иноязычной культуры. Продемон-стрированы все основные умения, решены все основ-ные задачи с негрубыми ошибками в области ауди-рования: - вос-принимать на слух и пони-мать основное содержание несложных аутен-тичных обще-ственно-политических, публицистиче-ских и прагма-тических тек-стов, относя-щихся к раз-личным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значи-мую информа-цию;</p> <p>в области чте-ния:</p>	<p>без ошибок при работе над язы-ковым и рече-вым материа-лом;</p> <p>над речевым и языковым оформлением устных и пись-менных выска-зываний с уче-том специфики иноязычной культуры. Продемон-стрированы все основные уме-ния, решены все основные задачи с от-дельными не-существенны-ми недочетами в области ауди-рования: - вос-принимать на слух и понимать основное со-держание не-сложных аутен-тичных обще-ственно-политических, публицистиче-ских и прагма-тических тек-стов, относя-щихся к различ-ным типам речи (сообщение, рассказ), а так-же выделять в них значимую информацию;</p> <p>в области чте-ния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать ос-новное содер-жание неслож-ных аутентич- 	<p><i>контрольная работа</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Вопросы и задания для проведения зачета (се-местр 1)</i></p> <p><i>Вопросы и задания для проведения зачета (се-местр 2)</i></p> <p><i>Вопросы и задания для проведения экзамена</i></p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно	держание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты; выделять значимую информацию из прагматич- ных текстов справочно-информационного и рекламного характера; в области гово- рения: - начинать вести и заканчи- вать диалог-расспрос об уви- денном, прочи- танном, диалог- обмен мнениями и диалог- интервью при приеме на рабо- ту, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя страте- гии восстано- вления сбой в процессе комму- никации (пере- спрос, перефра- зирование), рас- спрашивать со- беседника, зада- вать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника, делать сообще- ния и выстраи- вать монолог- описание, моно- лог- повествование и	понимать обще- ственно полити- ческие, публици- стические тек- сты; выделять значимую ин- формацию из прагматичных текстов справоч- но- информационно- го и рекламного характера; в области гово- рения: - начинать вести и заканчи- вать диалог-расспрос об уви- денном, прочи- танном, диалог- обмен мнениями и диалог- интервью при приеме на рабо- ту, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя страте- гии восстано- вления сбой в процессе комму- никации (пере- спрос, перефра- зирование), рас- спрашивать со- беседника, зада- вать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника, делать сообще- ния и выстраи- вать монолог- описание, моно- лог- повествование и	- понимать ос- новное содер- жание неслож- ных аутентич- ных обще- ственно- политических, публицистиче- ских и прагма- тических тек- стов, научно- популярных и научных тек- стов, бло- гов/веб-сайтов; детально по- нимать обще- ственно поли- тические, пуб- лицистические тексты; выде- лять значимую информацию из прагматич- ных текстов справочно- информацион- ного и реклам- ного характера; в области гово- рения: - начи- нать вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог- интервью при приеме на рабо- ту, соблюдая нормы речево- го этикета, при необходимости используя стратегии вос- становления сбой в процессе	ных обществен- но- политических, публицистиче- ских и прагма- тических тек- стов, научно- популярных и научных тек- стов, бло- гов/веб-сайтов; детально пони- мать обще- ственно поли- тические, пуб- лицистические тексты; выде- лять значимую информацию из прагматичных текстов спра- вочно- информацион- ного и реклам- ного характера; в области гово- рения: - начи- нать вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог- интервью при приеме на рабо- ту, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя страте- гии восстано- вления сбой в процессе комму- никации (пере- спрос, перефра- зирование), расспрашивать собеседника,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>становления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование), расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; в области письма: - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись текстов устного выступления, доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять проектные задания; монолог-рассуждение. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - проведения сопоставительного анализа факторов культуры</p>	<p>монолог-рассуждение; в области письма: - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись текстов устного выступления, доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять проектные задания; монолог-рассуждение. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - проведения сопоставительного анализа факторов культуры</p>	<p>коммуникации (переспрос, перефразирование), расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; в области письма: - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись текстов устного выступления, доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное</p>	<p>задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; в области письма: - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись текстов устного выступления, доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>чты; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания; монолог-рассуждение., имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p> <p>- самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>различных стран;</p> <p>- самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания; монолог-рассуждение..., продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p> <p>- самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>стрированы навыки при решении нестандартных задач восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p> <p>- самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

7.3.1 Оценочные средства текущего контроля

Темы дискуссий

1. Unsere Hochschule.
2. Was ist ein Markt?
3. Ist Finance eine Kunst oder eine Wissenschaft?
4. Studienrichtungen in Wirtschaftswissenschaften.
5. Finanzielle Drohungen.
6. Finanzielle Sicherheit eines Wirtschaftssektors.
7. Bedrohungen für die Sicherheit finanzieller Ressourcen.
8. Währung in der modernen Welt.
9. Bankensystem der Russischen Föderation.
10. Geschäft, seine Entwicklungstendenzen und Risiken.

Темы докладов

1. Die Bundesrepublik Deutschland
2. Österreich
3. Die Schweiz
4. Russland
5. Politisches System Deutschlands
6. Das Geld und Markt
7. Marktwirtschaft
8. Deutschland in der Weltwirtschaft
9. Österreich in der Weltwirtschaft
10. Die Schweiz in der Weltwirtschaft

Тесты

1. сессия
 - a) die Freizeit
 - b) die Prüfungszeit
 - c) die Jahreszeit
 - d) der Fachmann
2. предмет по выбору
 - a) das Wahlfach
 - b) das Pflichtfach
 - c) das Hauptfach
 - d) der Fachmann
3. дневник
 - a) das Wörterbuch
 - b) das Lesebuch
 - c) das Lehrbuch
 - d) das Tagebuch

4. кафедра
a) das Lehrgebäude
b) das Lehrbuch
c) der Lehrstuhl
d) die Lehranstalt
5. экзамен по специальности
a) die Prüfungskarte
b) die Prüfungszeit
c) die Fachprüfung
d) die Prüfungsfrage
6. Ich stehe immer ... auf.
a) früher
b) früh
c) früheste
d) frühesten
7. Er studiert ... als sein Bruder.
a) schlecht
b) gut
c) schön
d) besser
8. Der Landwirt arbeitet zu ...
a) viel
b) bhoch
c) morgen
e) kalt
9. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) leichte
b) schwere
c) teure
d) beste
10. Moskau ist ... als Krasnodar.
a) leichter
b) größer
c) jeder

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы:

1. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме PräsensAktiv.
2. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Präteritum Aktiv.
3. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Perfekt Aktiv.
4. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Plusquamperfekt Aktiv.
5. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Futurum Aktiv.
6. Преобразуйте предложения, употребив выделенные существительные в форме множественного числа.
7. Напишите числительные прописью.

8. Употребите прилагательные (наречия) в указанной степени сравнения.
9. Образуйте:
 - a) Предложение с прямым порядком слов
 - b) Предложение с обратным порядком слов
 - c) Вопросительное предложение без вопросительного слова
 - d) Вопросительное предложение с вопросительным словом
 - e) Сложноподчиненное предложение с союзным придаточным предложением
10. Укажите эквиваленты.
11. Преобразуйте предложения, употребив существительные в Genitiv.
12. Преобразуйте предложения, употребив «man».
13. Вставьте подходящий по смыслу глагол в соответствующей форме.
14. Употребите сказуемое в соответствующей временной форме страдательного залога.
15. Составьте из двух простых сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
16. Составьте из двух простых сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным.
17. Переведите предложения на русский язык.
18. Укажите эквиваленты.
19. Bilden Sie die Sätze und übersetzen Sie diese ins Russische.
20. Bilden Sie Imperativform.
21. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.
22. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die entsprechende Form des Relativpronomens. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.
23. Stellen Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die entsprechenden Fragepronominaladverbien (Präposition + "wem/wen"; oder Präposition + Personalpronomen).
24. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie das Verb in der 3. Person Singular Präsens. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.
25. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.
26. Stellen Sie die Sätze zusammen. Übersetzen Sie diese ins Russische.
27. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen ins Deutsche.
28. Bilden Sie die Satzgefüge und übersetzen Sie diese ins Russische.
29. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie Perfekt.
30. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie das Satzgefüge ins Russische.

Примеры заданий для выполнения контрольной работы

1. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Präsens Aktiv.

Sprechen, sein, erhalten, haben, teilnehmen

1. Die ganze Gruppe ... an der Konferenz
2. Sein Freund ... ein Stipendium.
3. Du ... fließend Französisch.
4. Im Moment ... ich zu Hause.
5. Ihr ... heute die Laborarbeit.

2. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Präteritum Aktiv.

Aussehen, sprechen, werden, fallen, machen

1. Du ... die Aufgabeschnell.
2. Die Dozentin ... nicht nur Englisch, sondern auch Spanisch.
3. Das Handy ... zu Boden.
4. Gestern ... du gut
5. Nach dem Abschluss der Universität ... er Wirtschaftler.

3. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Perfekt Aktiv.

Bestehen, fahren, begegnen, aufstehen, bleiben

1. Wir ... bis zum Abend im Labor
2. Sie (она) ... in die Hochschule mit dem Linientaxi
3. Ihr ... heute zu früh....
4. Ich ... alle Zwischenprüfungen gut
5. Der Professor ... seinem Studenten im Konzert

4. Употребите сказуемое в соответствующей временной форме страдательного залога.

1. Die Studenten legten gestern die Abschlussprüfungen ab.
2. Man hat das Experiment vollendet.
3. Die Professoren haben den Rektor gewählt.
4. Man schließt die Hochschule mit der Diplomprüfung ab.
5. Die Fachleute werden Fachzeitschriften lesen.

5. Составьте из двух простых сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

1. Da liegt das Wörterbuch. Das Wörterbuch gehört ihm.
2. Das ist die Vorlesung. Sie besucht man gern.
3. Der Dozent spricht mit dem Studenten. Seine Sprachkenntnisse sind gut.
4. Er kennt die Fachleute. Ihre Arbeit ist aktuell.
5. Ich begegnete meinem Freund. Seine Eltern leben in Deutschland.

Полный комплект контрольных заданий приведен в методических указаниях:

Иностранный язык (немецкий): метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса» / сост. Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 28 с.

7.3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Вопросы для проведения зачета (1 семестр)

1. Артикль.
2. Определенный и неопределенный артикли.
3. Склонение артиклей.
4. Порядок слов в простом предложении.

5. Отрицательные предложения.
6. Вопросительные предложения.
7. Имя существительное (Substantiv).
8. Род существительного.
9. Падежи: Dativ, Akkusativ, Genitiv.
10. Множественное число.
11. Слабые существительные.
12. Составные существительные.
13. Единственное и множественное число существительных..
14. Склонение существительных.
15. Имя прилагательное (Adjektiv)
16. Склонение прилагательных.
17. Приставки к прилагательным (не, слишком...).
18. Прилагательные-существительные.
19. Прилагательные без артикля.
20. Степени сравнения прилагательных.
21. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.
22. Числительные (Zahlwort).
23. Порядковые числительные.
24. Числительные. Обозначение дат.
25. Глагол (Verb).
26. Типы спряжения глаголов.
27. Основные формы глаголов.
28. Спряжение глаголов в презенсе.
29. Неправильные глаголы немецкого языка
30. Сильные глаголы, меняющие корневую гласную в настоящем времени
31. Повелительная форма (Imperativ)
32. Модальные глаголы. обороты с zu.
33. Обычные глаголы в роли модальных
34. Глагол lassen
35. Глаголы wissen, kennen.
36. Модальные глаголы в Perfekt
37. Образование претерита.
38. Предлоги. Управление предлогов.
39. Спряжение глаголов в перфекте.
40. Спряжение глаголов в плюсквамперфекте.

Примеры заданий для проведения зачета (1 семестр)

Задание 1

Заполните пропуск в предложении соответствующим артиклем

Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz.

Der offizielle Name von ... Holland ist ... Niederlande.

... Bern ist die Hauptstadt ... Schweiz, aber ... Zurich ist die grosste Stadt des Landes.

Задание 2

Просклоняйте артикли неопределенный ein, eine и определенный der, das, die

Задание 3

Переведите предложения

Dashöchste Gebäude der Welt befindet sich in der schönen Stadt Dubai. Das Haus, wo mein Freund wohnt, ist höher als mein Haus.

Der klügste Student in der Gruppe bekam eine gute Note. Dieser hoher Mann ist dicker als mein Vater.

Задание 4

Раскройте скобки

Dieser Supermarkt ist (groß) als jenes Geschäft. Dieses nette Studentin ist meine (gut) Freundin.

Das Geschenk meiner Schwester ist (gut) als mein Geschenk. Dieser Fluss ist (tief) in dieser Gegend.

Задание 5

Дайте три формы следующих глаголов: Infinitiv – Präteritum – Partizip II.

слабые: machen сильные: lesen смешанные: kennen

Вопросы для проведения зачета (2 семестр)

1. Спряжение глаголов в футуруме.
2. Отделяемые и неотделяемые приставки.
3. Глаголы-существительные, оборот war + Infinitiv.
4. Причастие настоящего времени (Partizip I).
5. Причастие прошедшего времени (Partizip II).
6. Perfekt - haben или sein.
7. Инфинитив с частицей zu.
8. Инфинитивные обороты.
9. Возвратные глаголы
10. Глаголы с управлением
11. Отделяемые и неотделяемые приставки
12. Глаголы-существительные, оборот war + Infinitiv
13. Пассивный залог Passiv
14. Неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfekt)
15. Plusquamperfekt и nachdem
16. Условная форма 1 (Konjunktiv 1)
17. Условная форма 2 (Konjunktiv 2)
18. Сложносочиненное предложение.
19. Сложноподчиненное предложение.
20. Подчинительные союзы.
21. Das Vorgangspassiv. Страдательный залог для обозначения действий.
22. Passiv Alternativen. Конструкции, альтернативные страдательному залогу
23. Das Zustandspassiv. Страдательный залог для обозначения состояния

24. Die Präpositionen. Предлоги auf, über, für
25. Die Präpositionen mit Akkusativ. Предлоги с винительным падежом durch, für, gegen.
26. Die Präpositionen mit Dativ
27. Der Nullartikel. Нулевой артикль
28. Der Possessivartikel und das Possessivpronomen. Притяжательные артикли и притяжательные местоимения.
29. Das Demonstrativpronomen. Указательные местоимения.
30. Das Fragepronomen. Вопросительные местоимения.
31. Das Reflexivpronomen und das Rezipropronomen. Возвратные и взаимные местоимения.
32. Die Adverbien und Modalpartikel. Наречия и модальные частицы
33. Die Verben mit festen Präpositionen. Глаголы с определенными предлогами.
34. Kausalsätze. Придаточное предложение причины и следствия.
35. Finalsätze. Заключительное придаточное.
36. Konditionalsätze. Условное придаточное.
37. Attributsätze. Определительное придаточное.
38. Temporalsätze. Придаточное предложение времени.
39. Restriktivsätze. Ограничительные положения.
40. Komparativsätze. Сравнительные предложения

Примеры заданий для проведения зачета (2 семестр)

Задание 1

Дайте три формы следующих глаголов: **Infinitiv – Präteritum – Partizip II**.
müssen, sollen, wollen, dürfen, sein, werden

Задание 2

Напишите предложения в претеритум.

Wir gehen am Abend spazieren.

Sie kommt spät nach Hause.

Man liest im Unterricht viele Texte.

Man spricht gern über Politik.

Задание 3

Составьте предложения в Imperfekt

Er, bleiben, den ganzen Tag, zu Hause. Ich, den Freund, abholen.

Unsere Fachschüler, an Ort und Stelle, sein, um 9 Uhr. wir, Beispiele, anfahren, in der Stunde.

Задание 4

Проспрягайте в Präsens следующие глаголы:

finden tanzen heissen baden

Задание 5

Раскройте скобки, поставив сказуемые в Präsens

Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma.

Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel.

Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht? Herr Bauer, wann (fliegen) Sie nach Frankfurt?

Вопросы для проведения экзамена (3 семестр)

1. Was versteht man unter dem Begriff«Handel»?
2. Welche Aufgaben erfüllt derHandel?
3. Welche Betriebsformen des Einzelhandels gibtes?
4. Welche Betriebsformen des Grosshandels gibtes?
5. Was ist Aussenhandel?
6. Was definiert die Rechtsform einer Gesellschaft?
7. Wo wird die Rechtsform einer Gesellschaft festgelegt?
8. Worauf wirkt sich die Rechtsformaus?
9. Was versteht man unterHandelsfunktionen?
10. Von wem werden die Handelsfunktionen wahr genommen?
11. Zu wieviel Gruppen fasst man die Teilfunktionen zusammen?
12. Welche Aufgaben hat das Personalmanagement?
13. Was bezeichnet man mit dem Begriff«Personal»?
14. Worauf konzentriert sich die Personalpolitik imHandelsbetrieb?
15. Was wird als Sortimentbezeichnet?
16. Was versteht man unter Sorte? Artikel?Warengruppe?
17. Wodurch unterscheiden sich enge und tiefeSortimente?
18. Wovon hängt die Gesamtleistung eines Betriebes in hohem Masseab?
19. Welche Raumarte unterscheidet man inEinzelhandelsbetrieb?
20. Was ist Beschaffung?
21. Welche Teilfunktionen hat die Beschaffung zu erfüllen?
22. Welche Entscheidungen hat der Handelsmanager im Rahmen der Beschaffung zu treffen?
23. Welcher Standort ist für die Lager optimal?Warum?
24. Was istbei der Lagerorganisationwichtig?
25. Welche Kennzahlen sind für die Betriebspolitikwichtig?
26. Was wird als Steuer bezeichnet?
27. Warum müssen alle Steuern zahlen?
28. Was können Sie über die Herkunft des Wortes «Steuer» erzählen?
29. Welche Rolle spielen die Steuern heute?
30. Worin liegt das Hauptunterscheidungsmerkmal der Steuern zu anderen öffentlichen Abgaben?
31. Auf welche Weise werden die Staatsausgaben finanziert?
32. Nennen Sie die wichtigsten Merkmale der Steuern.
33. Was versteht man unter Einzelbedürfnissen, Kulturbedürfnissen und Luxusbedürfnissen?
34. Wie unterscheiden sich voneinander die Begriffe „Bedürfnis“ und „Bedarf“?
35. Was bedeuten Gemeinschafts- und Kollektivbedürfnisse?
36. Was nennt man Gut?
37. In welche Gruppen können die wirtschaftlichen Güter untergliedert werden?
38. Was versteht man unter Konsumgütern, Produktionsgütern, Verbrauchsgütern und Gebrauchsgütern?
39. Was versteht man unter dem Markt?
40. Was bedeutet ein „echter Markt“?
41. Wie werden die Märkte klassifiziert?
42. Wie ist das Verhältnis zwischen dem Staat und dem einzelnen Produzenten, wenn es sich um eine Marktwirtschaft handelt?

43. Welche Funktion erfüllen die Preise?
44. Wie sollte man den Satz „Der Markt soll die Leistung belohnen“ verstehen?
45. Warum sind die Monopole für die Marktwirtschaft gefährlich?
46. Worin besteht die Aufgabe der Bundesbank?
47. Wodurch wird heute der Wert des Geldes bestimmt?
48. Was behauptet die Quantitätstheorie in Bezug auf die Geldmenge?
49. Wie sieht die Quantitätstheorie tatsächlich mit der Geldmenge aus?
50. Welche Informationen vermittelt das „Geldmenge engenziel“ ?
51. Welche Arten der Grundfonds sind zu unterscheiden?
52. Was versteht man unter den Selbstkosten?
53. Warum sind die Selbstkosten eine wichtige ökonomische Kategorie?
54. Was braucht jeder Betrieb?
55. Welche wirtschaftlichen Vorgänge vollziehen sich mit jedem Produktionsprozess?
56. Wodurch lässt sich der Arbeitsaufwand bestimmen?
57. Was muss jeder Betrieb immer wissen?
58. Wodurch unterscheiden sich ein Verkäufermarkt und ein Käufermarkt voneinander?
59. Woher kommt das Wort „marketing“ und was bedeutet es auf Deutsch?
60. Worin besteht die neue Unternehmensphilosophie?

Задания для проведения экзамена (примеры)

Задание 1.

Письменно переведите текст на русский язык, используя словарь.

Agrarwirtschaft

Aufgrund der Besonderheiten auf den Agrarmärkten können Agrarpreisschwankungen auftreten, die manchmal unerwünschte Wirkungen haben. Aus ökonomischer Sicht können agrarsektorale Besonderheiten zur Rechtfertigung einkommenspolitischer Maßnahmen herangezogen werden. Das geschieht, wenn die Landwirte neben der Produktion von Agrargütern auch andere volkswirtschaftlich gewünschte Leistungenerbringen.

Agrarsektorale Besonderheiten können eine spezielle Agrarpolitik und Agrarstrukturpolitik rechtfertigen. Der agrarstrukturelle Wandel setzt anlandwirtschaftlicher Nutzfläche voraus, dass einzelne landwirtschaftliche Betriebe aufgelöst werden. Dadurch können andere Betriebe über eine Vergrößerung der Flächenausstattung wachsen und effektiver produzieren.

Die Auflösung landwirtschaftlicher Betriebe erfolgt häufig aus gesamtwirtschaftlicher Sicht nicht in ausreichendem Maße. Das passiert, weil für Betriebsleiter bei ihrer Entscheidung, den Betrieb aufzulösen, positive Auswirkungen auf andere Landwirte über verbesserte Wachstumsmöglichkeiten nicht relevant sind. Eine Betriebsaufgabe hat in der Regel einen Wechsel des Berufs zur Folge und wird daher häufig vermieden. Es kann daher sinnvoll sein, durch agrarstrukturpolitische Maßnahmen die Aufgabe landwirtschaftlicher Betriebe zu fördern.

Задание 2.

Прочтите, переведите и перескажите текст, не используя словарь.

Wenn der Mensch etwas braucht, so heißt das: Er hat ein *Bedürfnis*. Die Arten der Bedürfnisse und Wünsche des Menschen sind unbegrenzt. Neben den lebensnotwendigen Bedürfnissen nach Essen, Kleidung und Wohnung (*Existenzbedürfnisse*) hat der moderne Mensch auch die Bedürfnisse Bücher zu lesen, Musik zu hören, ein Theater zu besuchen, Sport zu betreiben (*Kulturbedürfnisse*) oder kostbare Kleider und einen Sportwagen zu

kaufen (*Luxusbedürfnisse*). Diese Gliederung ist aber nicht vollkommen, denn was bei einem als Existenzbedürfnis angesehen wird, kann beim anderen schon als Luxus verstanden werden.

Bedürfnisse nach gut ausgebauten Straßen, sauberer Luft, klarem Wasser, guten Schulen, öffentlicher Sicherheit werden wohl von allen Einwohnern eines Landes empfunden und auch nur durch eine Gemeinschaftsleistung befriedigt (*Gemeinschafts- oder Kollektivbedürfnisse*). Empfindet dagegen nur der einzelne Mensch ein Bedürfnis und kann er es mit eigenen Mitteln befriedigen, dann spricht man von einem *Individualbedürfnis* (z.B. man braucht ein Buch und kann es sich kaufen).

Задание 3.

Письменно переведите текст на русский язык, используя словарь.

Bei einer Unternehmensgründung ist die Wahl der Rechtsform eine der bedeutendsten Entscheidungen, die getroffen werden müssen. Im folgenden Text werden die privatrechtlichen Unternehmensformen *Einzelunternehmen*, *Personengesellschaften*, *Kapitalgesellschaften* und *Genossenschaften* unter den Aspekten Kapitaleinlage, Haftung, Gewinn- und Verlustbeteiligung und Geschäftsführungsorgane dargestellt.

Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind Kapitalgesellschaften wie die Aktiengesellschaft (AG), die Kommanditgesellschaft auf Aktien (KGaA) und die Gesellschaft mit beschränkter Haftung (GmbH) juristische Personen.

Die Gesellschafter der AG, die Aktionäre, sind mit Einlagen auf das in Aktien zerlegte Grundkapital beteiligt, ohne mit ihrem Privatvermögen für die Verbindlichkeiten zu haften. Mit der Aktie besitzen Sie das Recht auf einen Gewinnanteil, auf die Dividende.

Die KGaA ist eine Kombination von KG und AG, in der mindestens ein Gesellschafter, der Komplementär, unbeschränkt haftet. Die Kommanditisten-Kommanditaktionäre sind in ihrer Haftung auf ihre in Aktien verbrieften Einlage beschränkt. Ebenso wie die AG hat die KGaA Vorstand, Aufsichtsrat und Hauptversammlung.

Die Genossenschaft ist weder Personen- noch Kapitalgesellschaft, sondern ein wirtschaftlicher Verein, der durch Selbsthilfe den Gennossenschaftsgedanken zu verwirklichen beabsichtigt. Das Kapital setzt sich aus den Geschäftsanteilen der Mitglieder (Genossen) zusammen, deren Mindestmitgliederzahl sieben ist.

Задание 4.

Прочтите, переведите и перескажите текст, не используя словарь.

Bei einer Unternehmensgründung ist die Wahl der Rechtsform eine der bedeutendsten Entscheidungen, die getroffen werden müssen. Im folgenden Text werden die privatrechtlichen Unternehmensformen *Einzelunternehmen*, *Personengesellschaften*, *Kapitalgesellschaften* und *Genossenschaften* unter den Aspekten Kapitaleinlage, Haftung, Gewinn- und Verlustbeteiligung und Geschäftsführungsorgane dargestellt.

Die Einzelunternehmung ist dadurch charakterisiert, dass der Einzelkaufmann seinen Betrieb ohne Gesellschafter betreibt und somit alleinige Entscheidungsbefugnis besitzt. Die Eigenkapitalbasis besteht somit nur aus dem eingelegten Vermögen des Unternehmers und ist dadurch begrenzt. Für die Verbindlichkeiten haftet der Einzelkaufmann unbeschränkt. Der Gewinn steht ihm allein zu, ebenso wie er Verlust alleine zu tragen hat.

Personengesellschaften sind überall dort entstanden, wo in einem Unternehmen die Arbeits- und Finanzkraft eines einzelnen nicht mehr ausreicht und daher Partner aufgenommen werden mussten. Durch die Aufnahme eines stillen Gesellschafters kann die Eigenkapitalbasis der Personengesellschaft vergrößert werden. Die Haftung des stillen Gesellschafters bleibt auf die Einlage beschränkt, er muss am Gewinn und kann am Verlust beteiligt werden. Von der Geschäftsführung ist der stille Gesellschafter ausgeschlossen.

Задание 5.

Письменно переведите текст на русский язык, используя словарь.

Erst durch menschliche Arbeit werden Rohstoffe, die in der Natur vorkommen, für unseren Gebrauch nutzbar gemacht. Ebenso müssen alle Waren zur Deckung unseres Bedarfs unter Einsatz menschlicher Arbeit hergestellt werden.

Die beiden Disziplinen der Wirtschaftswissenschaft- Volks- und Betriebswirtschaftslehre benutzen verschiedene Terminologien, um die Faktoren zu beschreiben, die für die Produktion von Gütern notwendig sind.

Arbeit und Boden sind zwei Produktionsfaktoren der VWL, aber sie allein genügen zur Gütererzeugung nicht. Der Mensch braucht darüber hinaus technische und maschinelle Hilfsmittel, die ihm die Herstellung von Konsumgütern ermöglichen. Diese Werkzeuge und Maschinen bilden in der VWL den Produktionsfaktor Kapital.

Weiterhin werden Arbeit und Boden als originäre Produktionsfaktoren und das Kapital- ein produziertes Produktionsmittel- als derivativer Produktionsfaktor bezeichnet.

In der Betriebswirtschaftslehre gibt es die Unterscheidung von vier Produktionsfaktoren: Arbeit, Werkstoffe (Material, Energiestoffe, Hilfsmittel usw.), Betriebsmittel (Anlagen, Maschinen, Werkzeug, Transportmittel usw.) und Betriebsführung (Leitung, Planung, Organisation und Kontrolle).

Grundidee des Wirtschaftens ist die Tatsache, dass die Produktivgüter (Betriebsmittel und Werkstoffe) rationell eingesetzt werden müssen, um den wachsenden Bedarf an Konsumgütern der modernen Industriegesellschaft befriedigen zu können.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки дискуссии

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического матери-

ала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент; доклад хорошо воспринимается на слух.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан регламент; имеются упущения в оформлении речи.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний при написании контрольных работ

Оценка **«отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

Оценка **«хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

Критерии оценки зачета

Оценка **«зачтено»** – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»),

Оценка **«не зачтено»** – неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. При этом оценка «не зачтено» — должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или при-

ступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Чернышева, Н. Г. Wirtschaftsdeutsch: markt, Unternehmenschaft, Handel = Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля : учебник / Н. Г. Чернышева, Н. И. Лыгина, Р. С. Музалевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 360 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061635>.

2. Виниченко Л. Г. Немецкий язык для магистрантов : учебное пособие по развитию навыков перевода научной литературы для магистрантов экономических специальностей / сост. Л. Г. Виниченко, А. А. Мелконян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 125 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894443>.

3. Шведова О.В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / Шведова О.В.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102510.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие / Кравченко А.П. - Рн/Д:Феникс, 2013. – 413 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908232>

2. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. – 286 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989847>

3. Юрина, М. В. Deutsch fur den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 94 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29783>

4. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2: Учебник / Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина В.Д. – Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 238 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994823>

5. Немецкий язык (для экономистов): Учебное пособие / Коплякова Е.С., Веселова Т.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 471 с. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/905401>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Мировая цифровая библиотека: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.wdl.org/ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. АBBYY Lingvo Live: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Lingualeo иностранные языки онлайн: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lingualeo.com/ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса» / сост. Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 41 с.

2. Иностранный язык (немецкий) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса» / сост. Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 26 с.

3. Иностранный язык (немецкий): метод.указания по выполнению контрольных работ для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса» / сост. Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 28 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Иностранный язык	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Иностранный язык	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, само-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>стоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных</p>

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

