

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета

профессор *С.А. Куемжиева*

« 20 » 05 2022г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных  
отношений и агробизнеса**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар 2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы юриспруденции» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:  
доктор юридических наук,  
профессор кафедры теории и  
истории государства и права

  
Л.П. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «02» 03 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  
доктор юридических наук,  
профессор

  
Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «07» 04 2022 года, протокол № 7

Председатель  
методической комиссии  
доктор юридических наук,  
профессор

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
О.А. Глушко

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Современные проблемы юриспруденции» является формирование комплекса знаний о современных проблемах в юридической науке. Полученные обучающимися знания являются базой для изучения всех других дисциплин учебного цикла подготовки магистров. А также формирование, развитие и закрепление у обучающихся нового юридического мышления в условиях становления правового государства, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости, а также комплекса навыков и умений решения проблемных вопросов правотворчества и правоприменения.

### Задачи дисциплины

- формирование способности анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;
- формирование способности обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
- формирование способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1- Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;

ОПК-6- Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современные проблемы юриспруденции» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

## 4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 33           | 15      |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 30           | 12      |
| — лекции                              | 16           | 4       |
| — практические                        | 14           | 8       |
| — лабораторные                        | -            | -       |
| — внеаудиторная                       | 3            | 3       |
| — зачет                               | -            | -       |

| Виды учебной работы                           | Объем, часов |         |
|---|--------------|---------|
|   | Очная        | Заочная |
| — экзамен                                     | 3            | 3       |
| — защита курсовых работ (проектов)            | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе: | 75           | 93      |
| — курсовая работа (проект)*                   | -            | -       |
| — прочие виды самостоятельной работы          | 75           | 93      |
| <b>Итого по дисциплине</b>                    | 108          | 108     |
| в том числе в форме практической подготовки   | -            | -       |

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Тема 1. Проблемы повышения эффективности высшего образования и качества подготовки юристов</b><br>Право на образование как историческая категория. Правовое регулирование высшего профессионального образования в Российской Федерации. Понятие и общая характеристика Болонского процесса. Изменение законодательства Российской Федерации в области высшего профессионального | ОПК-1,<br>ОПК-6         | 1       | 2  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 8                      |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|       | образования в контексте Болонского процесса. Позитивные и негативные последствия данного процесса. Вопрос о количестве и качестве подготовки юристов   |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 2     | <b>Тема2. Понятие юриспруденции. Наука как важнейшая часть юриспруденции</b><br>Понятие юриспруденции (правоведения). Наука как форма общественного сознания. <i>Объект</i> , предмет и функции юридической науки. Система юридических дисциплин. Роль теории государства и права в юриспруденции. Историко-правовые и методологические науки и дисциплины. Характеристика основных отраслей российского права: предмет, метод, источники, генезис. Дисциплины и науки об организации деятельности судов, правоохранительных органов и учреждений юстиции, прикладные юридические науки, наука международного права. | ОПК-1,<br>ОПК-6         | 1       | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 8                      |
| 3     | <b>Тема 3. Понятие истины в науке. Закон и закономерность как важнейшие категории науки</b><br>Основные подходы к понятию истина. Закон и закономерность как важнейшие категории науки. Эмпирические   | ОПК-1,<br>ОПК-6         | 1       | 2  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 8                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|          |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|          | законы.<br>Детерминированные и стохастические (статистические) законы.<br>Теоретические законы.   |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 4        | <b>Тема 4. Теоретические аспекты категории государства</b><br>Основные подходы к понятию государства. Понятие о государстве как организации властвования. Функции государства как проявление его сущности. Государственный аппарат как содержание государства. Место и роль государства в политической системе. Проблема ограничения государственной власти. Соотношение понятий государство и правовое государство. Форма государства как способ внешнего его выражения. | ОПК-1,<br>ОПК-6         | 1       | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 8                      |
| 5        | <b>Тема 5. Государство и личность. Правовой статус человека и гражданина. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь</b><br>Общее понятие о правовом статусе человека и гражданина. Разграничение понятий права и свободы. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации. Виды правового статуса. Соотношение понятий правовой статус,   | ОПК-1,<br>ОПК-6         | 1       | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 8                      |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|       | конституционный статус, правовое положение. Права и свободы человека и гражданина в Российском государстве. Обязанности гражданина перед обществом и государством. Соотношение понятий «долг», «юридическая обязанность», «конституционная обязанность». Общечеловеческие ценности в современных условиях и коллизии в их реализации   |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 6     | <b>Тема 6. Современное понятие о праве</b><br>Виды социального регулирования. Понятия социальных норм и их классификация. Нормы права как разновидность социальных норм. Проблема структурирования правовых норм. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права. Основные подходы к пониманию права. Синтезирующее понятие позитивного права. Понятие и признаки нравственно-адекватного права (правового закона). Сущность, принципы, функции права. Объективное и субъективное право. Соотношение права и морали, права и экономики, права и политики, права и | ОПК-1, ОПК-6            | 1       | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 8                      |



| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|          |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|          | государства.  |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 7        | <p><b>Тема 7. Характеристика основных правовых категорий</b></p> <p>Содержание, форма и источник права. Понятие и соотношение данных категорий. Виды форм (источников) права. Соотношение понятий: система права и система законодательства: законотворчество и правотворчество; пробелы, ошибки и коллизии в праве. Правовые отношения. Соотношение понятий «субъект права» и «субъект правоотношения». Правосубъектность (правоееспособность) как особое юридическое свойство субъекта права. Формы непосредственной реализации права и правоприменение. Механизм правового регулирования: понятие, содержание, структура. Правомерное поведение и правонарушения как социальные и юридические антиподы. Юридическая ответственность и ее виды. Соотношение категорий юридическая ответственность, государственное принуждение, наказание, взыскание. Правосознание и правовая культура. Категории «законность», «правопорядок», «общественный порядок» и</p> | ОПК-1, ОПК-6            | 1       | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 9                      |



| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|       | «дисциплина». Соотношение данных понятий.  |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 8     | <p><b>Тема 8. Интернационализация права и государственный суверенитет в условиях глобализации. Правовые семьи современности</b></p> <p>Понятие и признаки глобализации. Государственный суверенитет в условиях глобализации: различные подходы к проблеме. Интернационализация права: понятие, формы.</p> <p>Понятие правовой системы и правовой семьи. Англосаксонская правовая семья. Судебный прецедент как источник права. Классическое понимание судебного прецедента. Романо-германская правовая семья. Понятие религиозного права. Мусульманская правовая семья и ее взаимодействие с другими правовыми системами. Влияние вестернизации на правовые системы мусульманских стран и исламизации на страны романо-германской и англосаксонской правовых семей. Иудейское право и его влияние на современное право Израиля</p> | ОПК-1, ОПК-6            | 1       | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 9                      |
| 9     | <b>Тема9. Особенности</b>  | ОПК-                    | 1       | -  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 9                      |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|       | <b>русской правовой системы</b><br>Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность русской правовой системы. Сходство и различие русской правовой системы и романо-германской правовой семьи. Россия и судебный прецедент. Интернационализация русского права в современных условиях. Соотношение норм международного права и русского национального законодательства | 1, ОПК-6                |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| Итого |  |                         |         | 16   | -   | 14                   | -   | -                    | -  | 75                     |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Тема 1. Проблемы повышения эффективности высшего образования и качества подготовки юристов</b><br>Право на образование как историческая категория. Правовое регулирование | ОПК-1, ОПК-6            | 1       | -  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 10                     |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|       | высшего профессионального образования в Российской Федерации. Понятие и общая характеристика Болонского процесса. Изменение законодательства Российской Федерации в области высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса. Позитивные и негативные последствия данного процесса. Вопрос о количестве и качестве подготовки юристов   |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 2     | <b>Тема2. Понятие юриспруденции. Наука как важнейшая часть юриспруденции</b><br>Понятие юриспруденции (правоведения). Наука как форма общественного сознания. <i>Объект</i> , предмет и функции юридической науки. Система юридических дисциплин. Роль теории государства и права в юриспруденции. Историко-правовые и методологические науки и дисциплины. Характеристика основных отраслей российского права: предмет, метод, источники, генезис. Дисциплины и науки об организации деятельности судов, правоохранительных органов и учреждений юстиции, прикладные юридические науки, наука | ОПК-1, ОПК-6            | 1       | -  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 10                     |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|       | международного права.   |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 3     | <b>Тема 3. Понятие истины в науке. Закон и закономерность как важнейшие категории науки</b><br>Основные подходы к понятию истина. Закон и закономерность как важнейшие категории науки. Эмпирические законы.<br>Детерминированные и стохастические (статистические) законы. Теоретические законы.   | ОПК-1,<br>ОПК-6         | 1       | -  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 10                     |
| 4     | <b>Тема 4. Теоретические аспекты категории государства</b><br>Основные подходы к понятию государства. Понятие о государстве как организации властвования. Функции государства как проявление его сущности. Государственный аппарат как содержание государства. Место и роль государства в политической системе. Проблема ограничения государственной власти. Соотношение понятий государство и правовое государство. Форма государства как способ внешнего его выражения. | ОПК-1,<br>ОПК-6         | 1       | -  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 10                     |
| 5     | <b>Тема 5. Государство и личность. Правовой статус человека и гражданина. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь</b>  | ОПК-1,<br>ОПК-6         | 1       | -  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 11                     |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|          |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|          | Общее понятие о правовом статусе человека и гражданина.<br>Разграничение понятий права и свободы.<br>Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.<br>Виды правового статуса.<br>Соотношение понятий правовой статус, конституционный статус, правовое положение. Права и свободы человека и гражданина в Российском государстве. Обязанности гражданина перед обществом и государством.<br>Соотношение понятий «долг», «юридическая обязанность», «конституционная обязанность».<br>Общечеловеческие ценности в современных условиях и коллизии в их реализации |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 6        | <b>Тема 6. Современное понятие о праве</b><br>Виды социального регулирования. Понятия социальных норм и их классификация. Нормы права как разновидность социальных норм.<br>Проблема структурирования правовых норм.<br>Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права. Основные подходы к пониманию права.<br>Синтезирующее понятие позитивного права.   | ОПК-1,<br>ОПК-6         | 1       | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 11                     |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|       | Понятие и признаки нравственно-адекватного права (правового закона). Сущность, принципы, функции права. Объективное и субъективное право. Соотношение права и морали, права и экономики, права и политики, права и государства.  |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 7     | <b>Тема 7. Характеристика основных правовых категорий</b><br>Содержание, форма и источник права. Понятие и соотношение данных категорий. Виды форм (источников) права. Соотношение понятий: система права и система законодательства: законотворчество и правотворчество; пробелы, ошибки и коллизии в праве. Правовые отношения. Соотношение понятий «субъект права» и «субъект правоотношения». Правосубъектность (праводееспособность) как особое юридическое свойство субъекта права. Формы непосредственной реализации права и правоприменение. Механизм правового регулирования: понятие, содержание, структура. Правомерное поведение и правонарушения как социальные и юридические антиподы. Юридическая | ОПК-1, ОПК-6            | 1       | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 11                     |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|       | ответственность и ее виды. Соотношение категорий юридическая ответственность, государственное принуждение, наказание, взыскание. Правосознание и правовая культура. Категории «законность», «правопорядок», «общественный порядок» и «дисциплина». Соотношение данных понятий.  |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 8     | <b>Тема 8. Интернационализация права и государственный суверенитет в условиях глобализации. Правовые семьи современности</b><br>Понятие и признаки глобализации. Государственный суверенитет в условиях глобализации: различные подходы к проблеме. Интернационализация права: понятие, формы. Понятие правовой системы и правовой семьи. Англосаксонская правовая семья. Судебный прецедент как источник права. Классическое понимание судебного прецедента. Романо-германская правовая семья. Понятие религиозного права. Мусульманская правовая семья и ее взаимодействие с другими правовыми системами. Влияние вестернизации на правовые системы мусульманских стран и | ОПК-1, ОПК-6            | 1       | -  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 11                     |



| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|       | исламизации на страны романо-германской и англосаксонской правовых семей. Иудейское право и его влияние на современное право Израиля  |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 9     | <b>Тема9. Особенности российской правовой системы</b><br>Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы. Сходство и различие российской правовой системы и романо-германской правовой семьи.Россия и судебный прецедент. Интернационализация российского права в современных условиях. Соотношение норм международного права и российского национального законодательства | ОПК-1, ОПК-6            | 1       | -  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 11                     |
| Итого |   |                         |         | 4  | -   | 8                    | -   | -                    | -  | 93                     |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Современные проблемы юриспруденции : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Л. П. Рассказов, В. Л. Рассказов – Краснодар :КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 88.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

|                 |  |
|-----------------|--|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО  |
| ОПК-1           | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения  |
| 1               | Современные проблемы юриспруденции   |
| 1               | Пробелы и коллизии в праве   |
| 2               | Консультационная практика  |
| 4               | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |
| ОПК-6           | Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений |
| 1               | Современные проблемы юриспруденции   |
| 2               | Ознакомительная практика   |
| 4               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство   |
|--|---|---|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)                                     | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)  |  |
| <b>ОПК-1 - Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</b> |   |   |  |  |  |
| ИД-1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики.  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы |
| ИД-2. Анализирует нестандартные ситуации   | При решении стандартных задач не продемонстрированы                   | Продемонстрированы основные   | Продемонстрированы основные  | Продемонстрированы все   |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство  |
|---|---|--|---|--|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)  |   |
| правоприменительной практики. ИД-3. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.  | рованы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки   | умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач  | основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач   | обучения), вопросы и задания для экзамена   |
| <b>ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</b>   |   |  |   |  |   |
| ИД-1. Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста при осуществлении профессиональной деятельности. ИД-2. Принимает меры по профилактике коррупции. ИД-3. Принимает меры по пресечению коррупционных (иных) правонарушений. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для экзамена |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОПК-1 - Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса*

1. Правовое регулирование высшего профессионального образования в Российской Федерации.
2. Понятие и общая характеристика Болонского процесса. Изменение законодательства Российской Федерации в области высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса.
3. Основные подходы к понятию истина. Стадии познавательного процесса.
4. Закон и закономерность как важнейшие категории науки.
5. Основные подходы к понятию государства.
6. Проблема ограничения государственной власти.
7. Соотношение понятий государство и правовое государство.
8. Форма государства как способ внешнего его выражения.
9. Правовые отношения. Соотношение понятий «субъект права» и «субъект правоотношения». Правосубъектность (правоееспособность) как особое юридическое свойство субъекта права.

##### **Реферат**

##### *Пример тем рефератов*

1. Форма современного российского государства.
2. Основные подходы к возникновению Российского государства.
3. Механизм современного российского государства.
4. Исполнительная и законодательная ветви власти: соотношение и взаимодействие.
5. Понятие юриспруденции (правоведения).
5. Сущность, принципы, функции права.
6. Правомерное поведение и правонарушения как социальные и юридические антиподы.
7. Классическое понимание судебного прецедента.
8. Легитимность политической власти.
9. Соотношение норм международного права и российского национального законодательства

##### **Тест**

##### *Пример вопроса к тестированию*

1. Роль государства в политической системе как центрального звена определяется тем, что оно
  - А. Не обладает суверенитетом
  - Б. Располагает специальным аппаратом управления и принуждения
  - В. Не является собственником орудий и средств производства
2. К системе противовесов законодательной власти в РФ не относится
  - А. право отлагательного вето президента

Б. при определенных условиях право роспуска Государственной Думы и назначении досрочных выборов

В. право президента сместить председателя палаты

Г. отмена Конституционным Судом антиконституционных актов

3. НЕ является формой выражения социальных норм первобытного общества

А. правовой обычай

Б. обычай

В. миф

Г. обряд

### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

#### **Современное представление о государстве.**

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Основные подходы к понятию государства.

2. Признаки государства. Факультативные признаки государства.

3. Современное понятие о государстве в религиозных правовых системах.

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к экзамену**

1. Основные подходы к пониманию сущности государства и причин его возникновения.

2. Интегративный подход к пониманию причин образования государства.

3. Современное понятие о государстве.

4. Соотношение понятий государство, правовое государство и гражданское общество.

5. Функции государства как проявление явлений сущности государства. Функции современного Российского государства.

6. Содержание и форма государства. Основные подходы в государствоведении к понятиям государственный аппарат, механизм государства и форма государства.

7. Соотношение понятий государственный суверенитет, народный суверенитет и национальный суверенитет.

8. Типология государств в юридической науке.

9. Место России в мировом сообществе цивилизаций.

10. Методы осуществления государственных функций.

#### **Задания к экзамену**

1. Сформулируйте смысл идеи возникновения государства, которая принадлежит К. Марксу и Ф. Энгельсу.

2. Раскройте соотношение нормативных правовых и правоприменительных актов

3. Рассмотрите действие механизма правового регулирования на конкретном примере.

4. Охарактеризуйте особенности восточного пути возникновения государства.

5. На конкретном примере раскройте понятие юридический состав правонарушения

6. Проанализируйте форму Российского государства.

**ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений**

### ***Для текущего контроля***

## **Устный опрос**

### *Вопросы для устного опроса*

1. Общее понятие о правовом статусе человека и гражданина.
2. Разграничение понятий права и свободы.
3. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации. Виды правового статуса.
4. Соотношение понятий правовой статус, конституционный статус, правовое положение.
5. Права и свободы человека и гражданина в Российском государстве.
6. Обязанности гражданина перед обществом и государством.
7. Соотношение понятий «долг», «юридическая обязанность», «конституционная обязанность». Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
8. Общечеловеческие ценности в современных условиях и коллизии в их реализации

## **Реферат**

### *Пример тем рефератов*

1. Содержание и значение юридической этики.
2. Современные проблемы профессиональной этики юриста.
3. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.
4. Права личности в современной России.
5. История юридической мысли России.
6. О статусе Уполномоченного по правам человека в РФ.
7. Международно-правовые гарантии соблюдения основных прав и свобод личности.
8. Проблемы юридического образования в постсоветский период.
9. Понятие и структура юридической обязанности.
10. Разграничение понятий права и свободы.
13. Законные интересы как элемент правового статуса личности.
14. Особенности статуса личности по мусульманскому праву.

## **Тест**

### *Пример вопроса к тестированию*

1. Признаки социальных норм
  - А. являются правилами (образцами) поведения
  - Б. регулируют определенную ситуацию с конкретными лицами
  - В. рассчитаны на поименно указанных людей
2. Нормы нравственности – это:
  - А. правила поведения общего характера основанные на представлениях людей о добре и зле
  - Б. совокупность норм и правил поведения, регулирующих отношения между людьми и их объединениями
  - В. нормы возникшие исторически и в результате многократного повторения вошедшие в привычку
  - Г. правила, установленные различными вероисповеданиями и обязательные для верующих
3. Возможность государственного принуждения характерна для ...
  - А. Обычая
  - Б. религиозных норм
  - В. норм права
  - Г. норм морали

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие, виды и содержание юридической этики.
2. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
3. Разграничение понятий права и свободы человека и гражданина.
4. Основные подходы к соотношению права и экономики, права и политики, права и государства.
5. Взаимосвязь и отличительные черты норм права от других социальных норм.
6. Понятие принципов правовой науки.
7. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.
8. Правовой статус личности и гражданина в государстве. Соотношение понятий «личность», «человек», «гражданин».
9. Соотношение понятий правонарушение и правомерное поведение.
10. Нравственное положение правосудия в российском обществе.

#### **Задания для экзамена**

1. Охарактеризуйте положения теории естественного права, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
2. Проанализируйте особенности реализации правового статуса различных видов субъектов правовых отношений в условиях специальных правовых режимов на основе действующего законодательства Российской Федерации.
3. Найдите в законодательстве нормы, закрепляющие нравственную основу в деятельности судьи. Приведите примеры нарушения норм судебной этики судьями. Охарактеризуйте процедуру привлечения судьи к ответственности за нарушение этических норм.
4. Перечислите и охарактеризуйте нравственные принципы в деятельности юриста. С помощью электронных систем учета информации найдите источники, закрепляющие нормативные положения профессиональной юридической этики в различных сферах деятельности.
5. Найдите и охарактеризуйте в законодательстве России нормы, закрепляющие положения о злоупотреблении правом. Приведите несколько примеров злоупотребления правом. Аргументируйте возможность рассмотрения злоупотребления правом как правонарушение.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОПК-1, ОПК-6. Контрольные работы выполняются по вариантам, определяемым в зависимости от первой буквы фамилии студента: «А» – «З» – вариант № 1, «И» – «Р» – вариант № 2, «С» – «Я» – вариант № 3

### ***Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)***

#### **Вариант 1**

1. Наука как особая форма общественного сознания.
2. Особенности преодоления профессиональной деформации правосознания.

#### **Вариант 2**

1. Понятие, виды и содержание юридической этики.
2. Многогранность содержания термина «право».

#### **Вариант 3**

1. Особенности антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в России и зарубежных государствах.



2. Основные подходы к пониманию государства в юридической науке. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественных теорий о государстве.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1. «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения

ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет

все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними и систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Рассказов Л. П. Современные проблемы юриспруденции : учеб. пособие / Л. П. Рассказов, В. Л. Рассказов. – Краснодар : КубГАУ. – 295 с. Режим доступа: <https://e.du.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 83.

2. Пржиленский, В. И. Философия юридической науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-16-104120-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/944901>

3. Рассказов Л.П. Основы юридической науки : учеб. пособие для магистрантов / Л. П. Рассказов. – М. : А-проджект, 2017. – 312 с. – (Серия Магистратура). – ISBN 978-5-906694-24-9 : 459р.66к. – 148 шт. в библиотеке.

4. Чиркин, В. Е. Наднациональное право и государственный суверенитет (некоторые проблемы теории) : учебник / В.Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-16-103265-7. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039907>

#### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Жоль К. К. Философия и социология права [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 5-238-00852-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81710.html>

2. Писарев А. Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Писарев. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — 978-5-93916-568-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74190.html>

3. Сырых В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-16-100938-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/766062>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| № | Наименование                                 | Тематика      |
|---|--|---------------|
| 1 | ФГБУ «Российская государственная библиотека» | Универсальная |
| 2 | ЭБС IPRbook                                  | Универсальная |
| 3 | ЭБС Znanium.com                              | Универсальная |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ                | Универсальная |

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>

3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/>

4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.council.gov.ru/](http://www.council.gov.ru/)
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные проблемы юриспруденции: метод. указания по организации конт. работы/ сост. Л.П. Рассказов, В. Л. Рассказов – Краснодар: КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 96..

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование  | Тематика | Электронный адрес   |
|---|---|----------|---|
| 1 | Гарант  | Правовая | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 2 | Консультант   | Правовая | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации   | Правовая | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>             |
| 4 | Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации | Правовая | <a href="https://www.systema.ru/">https://www.systema.ru/</a>       |
| 5 | Нормативные правовые акты в   | Правовая | <a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>     |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Российской Федерации                                   |          |   |
| 6 | Федеральный портал проектов нормативных правовых актов | Правовая | <a href="https://regulation.gov.ru/#">https://regulation.gov.ru/#</a> |

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
| 1     | Современные проблемы юриспруденции   | <p>Помещение №404 ЗОО, посадочных мест — 135; площадь — 94,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

## 12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| <b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>  | <b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;<br>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;<br>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;   |



|  |  |
|--|--|
|  | с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.