

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декал экономического  
факультета



профессор **К. Э. Тюпаков В**  
19 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика инноваций**

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направленность  
Инновационный менеджмент  
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Экономика инноваций» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

  
К. Б. Карсанов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор

  
Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

  
А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор

  
А. П. Соколова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономика инноваций» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах инновационных процессов, основных содержательных понятиях и характеристиках, касающихся инноваций и их влияния на экономические явления.

### **Задачи дисциплины**

- изучение основных концепций и методов экономического обоснования инноваций;
- выработка понимания использования экономических закономерностей инновационной деятельности;
- формирование умения применения отечественного и международного опыта разработки инновационных проектов, оценки внедрения инноваций, получения позитивных результатов;
- освоение навыков расчета эффективности разрабатываемых инновационных проектов и выбора рационального варианта.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

ДПК-1 – владением навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях);

ДПК-2 – способностью обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации);

ДПК-3 – умением оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономика инноваций» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	8
– лекции	18	2
– практические	18	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	35	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Роль инноваций в экономическом развитии 1. Источники и направления общественного развития. 2. Инновации как источник экономического роста. 3. Зарождение инновационной теории. Экономические циклы Й. Шумпетера. 4. Вклад Н. Д.Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью. 5. Пол Ромер: новая теория роста. 6. Понятие и характеристика тех-	ПК-6 ДПК-2	4	2	-	2	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>нологических укладов.</p> <p>7. Эволюция технологических укладов.</p> <p>8. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).</p>							
2	<p>Понятие и виды инноваций</p> <p>1. Сущность и виды инноваций. Пять типичных изменений по Й. Шумпетеру.</p> <p>2. Стандарты «Руководства Осло» как основа современной методологии системного описания инноваций.</p> <p>3. Объектный и процессный подходы к определению инноваций.</p> <p>4. Инновации и новшества. Источники инноваций.</p> <p>5. Типология инноваций по различным классификационным признакам: предметное содержание, направленность, степень новизны, сферы разработки и распространения.</p>	ДПК-1	4	2	-	2	-	4
3	<p>Содержание инновационного процесса. Инновационная сфера</p> <p>1. Жизненный цикл инновации. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса.</p> <p>2. Инновационная сфера. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы: рынок новшеств, рынок капитала, рынок чистой конкуренции нововведений.</p> <p>3. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.</p>	ПК-6 ДПК-1	4	2	-	2	-	4
4	Государственная поддержка инновационной деятельности	ПК-6 ДПК-2	4	2	-	2	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	<p>1. Роль государства в области поддержки инноваций.</p> <p>2. Государственная инновационная политика как система мер, направленных на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов.</p> <p>3. Цели и принципы государственной инновационной политики.</p> <p>4. Формы и инструменты государственного регулирования инновационных процессов.</p> <p>5. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>6. Механизм государственной поддержки инновационной деятельности в РФ.</p> <p>7. Структуры, поддерживающие развитие инновационной деятельности в России.</p>							
5	<p>Организационные структуры инновационной деятельности</p> <p>1. Понятие и виды инновационных организаций.</p> <p>2. Классификация инновационных организаций по источникам финансирования, отраслям знаний и отраслям народного хозяйства, по стадиям инновационного процесса, периоду действия, юридическому статусу и проч.</p> <p>3. Роль малых инновационных организаций в инновационном развитии экономики страны.</p> <p>4. Взаимодействие крупных и малых форм инновационного бизнеса.</p> <p>5. Организационные формы инновационной инфраструктуры.</p> <p>6. Становление и развитие технопарковых структур.</p> <p>7. Сравнительная характеристика</p>	ПК-6 ДПК -2	4	2	-	2	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	инкубаторов, технопарков, технополисов, особенности их развития в отдельных странах. 8. Российский опыт развития технопарковых структур.							
6	Организация и управление инновационной деятельностью предприятий 1. Роль инноваций в деятельности современного предприятия. 2. Сущность, цели, задачи инновационной политики предприятия. 3. Выбор инновационной стратегии. 4. Особенности стратегий эксплерентов, виолентов, пациентов и коммутантов. 5. Методы рациональной организации инновационных процессов на предприятии. 6. Организационные формы реализации инновационной политики	ПК-6	4	2	-	2	-	4
7	Основы финансов инновационной деятельности 1. Финансовая отчетность предприятий. Баланс. Отчет о прибылях и убытках. Отчет о движении денежных средств. Выручка. 2. Анализ спроса на научно-техническую продукцию. Себестоимость. Калькуляция себестоимости. Планирование себестоимости научно-технической продукции. 3. Планирование прибыли. Анализ безубыточности в инновационной деятельности. 4. Прибыль и денежный поток. Фактор времени в инвестиционных расчетах.	ДПК-1	4	2	-	2	-	4
8	Инвестиции в инновационном процессе 1. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Виды	ДПК-3	4	2	-	2	-	4

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	и свойства инвестиций. Источники инвестиций. 2. Инвестиционный проект. Документы инновационного проекта. 3. Бизнес-план. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности. 4. Факторы инвестиционной привлекательности. Отраслевая инвестиционная привлекательность. Внутрикорпоративная инвестиционная привлекательность. 5. Критерии инвестиционной привлекательности. Обоснование экономической эффективности проекта. Показатели экономической эффективности. 6. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов. 7. Бюджетная эффективность проекта. Анализ портфеля проектов. 8. Инструменты анализа инвестиционных проектов.							
9	Управление инвестиционными и инновационными проектами 1. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций. 2. Цель и задачи управления инвестиционными проектами 3. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта. 4. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта. 5. Разработка и реализация инновационных проектов	ДПК-3	4	2	-	2	-	3
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>35</b>

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Роль инноваций в экономическом развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники и направления общественного развития.</li> <li>2. Инновации как источник экономического роста.</li> <li>3. Зарождение инновационной теории. Экономические циклы Й. Шумпетера.</li> <li>4. Вклад Н. Д.Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью.</li> <li>5. Пол Ромер: новая теория роста.</li> <li>6. Понятие и характеристика технологических укладов.</li> <li>7. Эволюция технологических укладов.</li> <li>8. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).</li> </ol>	ПК-6 ДПК-2	3	1	-	-	-	7
2	<p>Понятие и виды инноваций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и виды инноваций. Пять типичных изменений по Й. Шумпетеру.</li> <li>2. Стандарты «Руководства Осло» как основа современной методологии системного описания инноваций.</li> <li>3. Объектный и процессный подходы к определению инноваций.</li> <li>4. Инновации и новшества. Источники инноваций.</li> <li>5. Типология инноваций по различным классификационным признакам: предметное содержание, направленность, степень новизны, сферы разработки и</li> </ol>	ДПК-1	3	-	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	распространения.							
3	<p>Содержание инновационного процесса. Инновационная сфера</p> <p>1. Жизненный цикл инновации. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса.</p> <p>2. Инновационная сфера. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы: рынок новшеств, рынок капитала, рынок чистой конкуренции нововведений.</p> <p>3. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.</p>	ПК-6 ДПК-1	3	-	-	-	-	6
4	<p>Государственная поддержка инновационной деятельности</p> <p>1. Роль государства в области поддержки инноваций.</p> <p>2. Государственная инновационная политика как система мер, направленных на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов.</p> <p>3. Цели и принципы государственной инновационной политики.</p> <p>4. Формы и инструменты государственного регулирования инновационных процессов.</p> <p>5. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>6. Механизм государственной поддержки инновационной деятельности в РФ.</p> <p>7. Структуры, поддерживающие развитие инновационной дея-</p>	ПК-6 ДПК-2	3	-	-	1	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	тельности в России.							
5	<p>Организационные структуры инновационной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды инновационных организаций.</li> <li>2. Классификация инновационных организаций по источникам финансирования, отраслям знаний и отраслям народного хозяйства, по стадиям инновационного процесса, периоду действия, юридическому статусу и проч.</li> <li>3. Роль малых инновационных организаций в инновационном развитии экономики страны.</li> <li>4. Взаимодействие крупных и малых форм инновационного бизнеса.</li> <li>5. Организационные формы инновационной инфраструктуры.</li> <li>6. Становление и развитие технопарковых структур.</li> <li>7. Сравнительная характеристика инкубаторов, технопарков, технополисов, особенности их развития в отдельных странах.</li> <li>8. Российский опыт развития технопарковых структур.</li> </ol>	ПК-6 ДПК-2	3	-	-	1	-	7
6	<p>Организация и управление инновационной деятельностью предприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль инноваций в деятельности современного предприятия.</li> <li>2. Сущность, цели, задачи инновационной политики предприятия.</li> <li>3. Выбор инновационной стратегии.</li> <li>4. Особенности стратегий эксплерентов, виолентов, патентов и коммутантов.</li> </ol>	ПК-6	3	-	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	5. Методы рациональной организации инновационных процессов на предприятии. 6. Организационные формы реализации инновационной политики							
7	Основы финансов инновационной деятельности 1. Финансовая отчетность предприятий. Баланс. Отчет о прибылях и убытках. Отчет о движении денежных средств. Выручка. 2. Анализ спроса на научно-техническую продукцию. Себестоимость. Калькуляция себестоимости. Планирование себестоимости научно-технической продукции. 3. Планирование прибыли. Анализ безубыточности в инновационной деятельности. 4. Прибыль и денежный поток. Фактор времени в инвестиционных расчетах.	ДПК-1	3	-	-	1	-	7
8	Инвестиции в инновационном процессе 1. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Виды и свойства инвестиций. Источники инвестиций. 2. Инвестиционный проект. Документы инновационного проекта. 3. Бизнес-план. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности. 4. Факторы инвестиционной привлекательности. Отраслевая инвестиционная привлекательность. Внутрикорпоративная инвестиционная привлекатель-	ДПК-3	3	-	-	1	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ность. 5. Критерии инвестиционной привлекательности. Обоснование экономической эффективности проекта. Показатели экономической эффективности. 6. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов. 7. Бюджетная эффективность проекта. Анализ портфеля проектов. 8. Инструменты анализа инвестиционных проектов.							
9	Управление инвестиционными и инновационными проектами 1. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций. 2. Цель и задачи управления инвестиционными проектами 3. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта. 4. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта. 5. Разработка и реализация инновационных проектов	ДПК-3	3	1	-	1	-	8
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>63</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Экономика инноваций: методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 177 с. – Режим: доступа:

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
3	Организационное проектирование
4	<i>Экономика инноваций</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Инновационный менеджмент
6	Управление инновационными проектами
6	Налоговый менеджмент
7	Инновационный проект и методы оценки его эффективности
8	Антикризисное управление
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-1 – владением навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях)	
4	<i>Экономика инноваций</i>
5,6	Инновационный менеджмент
6	Организационно-управленческая практика
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-2 – способностью обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)	
4	<i>Экономика инноваций</i>
5,6	Инновационный менеджмент
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Государственное регулирование инновационной деятельности
8	Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-3 – умением оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта	
4	Экономика инноваций
5,6	Инновационный менеджмент
6	Инвестиционный анализ
6	Организационно-управленческая практика
7	Инновационный проект и методы оценки его эффективности
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</b>					
<b>Знать:</b> – Методология организации и проведения исследований и разработок – Основные закономерности инновационной деятельности – Этапы жизненного цикла инновационного продукта – Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	Фрагментарное представление о методологии организации и проведения исследований и разработок, основных закономерностях инновационной деятельности, этапах жизненного цикла инновационного продукта, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	Неполные представления о методологии организации и проведения исследований и разработок, основных закономерностях инновационной деятельности, этапах жизненного цикла инновационного продукта, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии организации и проведения исследований и разработок, основных закономерностях инновационной деятельности, этапах жизненного цикла инновационного продукта, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских	Сформированные систематические представления о методологии организации и проведения исследований и разработок, основных закономерностях инновационной деятельности, этапах жизненного цикла инновационного продукта, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			предложений и изобретений		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта</li> <li>– Выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов</li> <li>– Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</p>	<p>Сформированное умение анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководство работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в со-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию ра-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации – Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования производства, разработка предложений по его адаптации и внедрению</p> <p>–Руководство проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конку-</p>	<p>ответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, изучения и обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования производства, разработка предложений по его адаптации и внедрению, руководством экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использо-</p>	<p>процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, изучения и обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования производства, разработка предложений по его адаптации и внедрению, руководством экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявле-</p>	<p>циональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, изучения и обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования производства, разработка предложений по его адаптации и внедрению, руководством экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управ-</p>	<p>бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, изучения и обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования производства, разработка предложений по его адаптации и внедрению, руководством экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффек-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	ванию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	нию и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	цей и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	тивному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	
<b>ДПК-1 – владением навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях)</b>					
<b>Знать:</b> – Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений – Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности в условиях современной экономики	Фрагментарное представление о порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений, отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики	Неполные представления о порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений, отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений, отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики	Сформированные систематические представления о порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений, отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> – Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	Фрагментарное умение выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	Несистематическое применение умений выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	Сформированное умение выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ритмов		
<b>Владеть:</b> – Руководство работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	Отсутствие навыков руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	Фрагментарное владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	– Успешное и систематическое владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	
<b>ДПК-2 – способностью обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</b>					
<b>Знать:</b> – Основные закономерности инновационной деятельности – Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	Фрагментарное представление об основных закономерностях инновационной деятельности, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	Неполные представления об основных закономерностях инновационной деятельности, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях инновационной деятельности, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	Сформированные систематические представления об основных закономерностях инновационной деятельности, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			изобретений		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать общие и специальные источники информации</li> <li>– Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство</li> <li>– Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение использовать общие и специальные источники информации, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</p>	<p>Несистематическое применение умений использовать общие и специальные источники информации, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать общие и специальные источники информации, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</p>	<p>Сформированное умение использовать общие и специальные источники информации, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководство работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получе-</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возмож-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в со-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в со-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ния необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации</p> <p>– Руководство проведением экономических исследований производственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли</p>	<p>ностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, руководства экономическими исследованиями производственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли</p>	<p>рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, руководства экономическими исследованиями производственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли</p>	<p>ответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, руководства экономическими исследованиями производственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли</p>	<p>ответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, руководства экономическими исследованиями производственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли</p>	
<b>ДПК-3 – умением оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта</b>					
<b>Знать:</b>	Фрагментарное	Неполные пред-	Сформирован-	Сформирован-	Реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные закономерности инновационной деятельности</li> <li>– Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений</li> </ul>	представление об основных закономерностях инновационной деятельности, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	ставления об основных закономерностях инновационной деятельности, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	ные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях инновационной деятельности, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	ные систематические представления об основных закономерностях инновационной деятельности, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство</li> <li>– Оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта</li> </ul>	Фрагментарное умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта	Несистематическое применение умений выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта	Сформированное умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководство работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на</li> </ul>	Отсутствие навыков руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному	Фрагментарное владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации,	В целом успешное, но несистематическое владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха)	Успешное и систематическое владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации – Оценка уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения	на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, оценки уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения	направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, оценки уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения	промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, оценки уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения	ленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, оценки уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Научно-технический прогресс как фактор инновационного экономического развития
2. Классификация нововведений по предметно-содержательной структуре, назначению, этапам жизненного цикла и длительности, факторам общественного производства, инновационному потенциалу, новизне, уровню разработки и распространения, сферам разработки, происхождению.
3. Основные теории инновационного развития.
4. Периодизация технологических укладов.

5. Основные направления государственного регулирования в области поддержки инноваций. Региональные аспекты инновационного процесса.
6. Факторы, способствующие созданию, освоению и распространению инноваций. Классификация факторов (экономические, организационные, финансовые).
7. Структура инновационного рынка. Степень привлекательности инновационных рынков РФ. Модель рынка нововведений.
8. Основные приоритетные направления и критические технологии РФ.
9. Стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента. Классификация инновационных стратегий.
10. Финансирование инновационной деятельности. Классификация источников финансирования инновационной деятельности.
11. Государственные субсидии и программы в области поддержки инноваций, венчурное финансирование (понятие, механизмы, особенности, перспективы развития).
12. Финансирование инновационных проектов.
13. Этапы проведения и экономическая оценка эффективности инновационных проектов.
14. Анализ риска и неопределенности инновационных проектов.
15. Комплексное обеспечение инновационной деятельности – правовое обеспечение, нормативно-методическое, финансовое и материальное обеспечение, информационное обеспечение.

### **Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)**

1. Источники и направления общественного развития.
2. Инновации как источник экономического роста.
3. Зарождение инновационной теории. Экономические циклы Й. Шумпетера.
4. Вклад Н. Д. Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью.
5. Пол Ромер: новая теория роста.
6. Понятие и характеристика технологических укладов.
7. Эволюция технологических укладов.
8. Сущность и виды инноваций. Пять типичных изменений по Й. Шумпетеру.
9. Стандарты «Руководства Осло» как основа современной методологии системного описания инноваций.
10. Объектный и процессный подходы к определению инноваций.
11. Инновации и новшества. Источники инноваций.
12. Типология инноваций по различным классификационным признакам: предметное содержание, направленность, степень новизны, сферы разработки и распространения.
13. Жизненный цикл инновации. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса.

14. Инновационная сфера. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы: рынок новшеств, рынок капитала, рынок чистой конкуренции нововведений.

15. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности

16. Роль государства в области поддержки инноваций.

17. Государственная инновационная политика как система мер, направленных на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов.

18. Цели и принципы государственной инновационной политики.

19. Формы и инструменты государственного регулирования инновационных процессов.

20. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности.

21. Механизм государственной поддержки инновационной деятельности в РФ.

22. Структуры, поддерживающие развитие инновационной деятельности в России.

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. В основе длинных волн (или циклов) конъюнктуры протяженностью в 40-60 лет лежит(ат):

а) смена пассивной части капитала, к которым относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.

б) замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.

в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности

г) действующие факторы нециклического свойства, научно-технический прогресс, демографические факторы.

2. Процесс-инновации – это:

а) разработка и внедрение новых или значительно улучшенных производственных методов, предполагающих применение нового производственного оборудования, новых методов организации производства или их совокупности

б) процесс разработки, освоения и внедрения новой техники

в) разработка и внедрение организационных структур управления производством

г) коммерциализация новшеств

3. К основным направлениям научно-технического прогресса относятся:

- а) специализация производства
- б) электрификация производства
- в) комплексная механизация и автоматизация производства
- г) интенсификация производства
- д) комбинирование производства
- е) химизация производства

4. Мероприятия научно-технического прогресса направлены:

- а) на увеличение численности работников предприятия
- б) на снижение уровня текущих затрат
- в) на повышение качества производимой продукции
- г) на сокращение уровня капитальных вложений

5. Создание инновационных инкубаторов в регионе направлено на:

- а) разработки продукт-инноваций
- б) формирование наукоемких фирм
- в) проведение фундаментальных исследований
- г) внедрение процесс-инноваций

6. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений:

- а) отраслевые, корпоративные, цеховые
- б) государственные, региональные, отраслевые
- в) отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
- г) международные, национальные, региональные

7. Распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации – это:

- а) маркетинг инноваций
- б) диффузия инноваций
- в) трансферт инноваций
- г) продвижение инноваций

8. Трансфер технологий – это:

- а) комплекс мероприятий, направленных на передачу научных, научно-технических знаний (в том числе результатов научной, научно-технической деятельности и прав на такие результаты), технологий, разработанных как в стране, так и за рубежом в сферу практического их применения
- б) экспорт инновационных технологий
- в) стратегическое управление материальными и финансовыми потоками в процессе закупки и продажи технологий
- г) импорт технологий

9. Управление инновациями в развитии региона и организации – это:

- а) одно из направлений стратегического управления

- б) самостоятельная наука
- в) сочетание принципов управления инновациями со стратегическим управлением
- г) радикальные изменения в развитии организации или региона

10. Специфика роли государства в процесс-инновациях:

- а) организация инновационной деятельности в организациях и регионах
- б) наращивание инновационного потенциала в регионах
- в) создание инновационной политики
- г) реализация инновационных проектов в организациях и регионах
- д) регулирование инновационных процессов в регионах
- е) создание инновационной системы в регионах

11. Укажите классификацию инноваций по объекту применения:

- а) продуктовые, процессные, технологические организационные, управленческие
- б) пионерные, принципиально новые, улучшающие
- в) межотраслевые, региональные, отраслевые
- г) стратегические, адаптивные

12. Классификация инноваций по масштабам распространения:

- а) транснациональные, межотраслевые, региональные, отраслевые, инновации в рамках предприятия
- б) пионерные, принципиально новые, улучшающие
- в) продуктовые, процессные, технологические, организационные, управленческие
- г) стратегические и адаптивные

13. Комплекс намеченных к реализации инновационно-инвестиционных проектов и мероприятий, согласованных по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающих эффективное освоение новых технологий, производство принципиально новых видов продукции – это:

- а) инновационная политика предприятия
- б) инновационная программа предприятия
- в) инновационный продукт предприятия
- г) инвестиционные предложения
- д) инвестиционные проекты

14. Укажите, что следует отнести к приоритетным направлениям экономического развития:

- а) создание сети инновационно-технологических кластеров, интегрирующих в свой состав различные специализированные кластеры
- б) использование системы менеджмента качества и концепции всеобщего менеджмента качества

- в) технологическая модернизация, рационализация рабочих мест и создание новых взамен устаревших
- г) создание системы международного сотрудничества в области инновационного развития

15. Особенностью венчурного предпринимательства является:

- а) высокий риск осуществления инвестиций
- б) подчиненность крупным предприятиям
- в) длительность жизненного цикла организации
- г) деятельность только на основе заемного капитала

16. Укажите, что можно считать риском инновационного проекта при оценке его уровня:

- а) результат венчурной деятельности
- б) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью
- в) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями
- г) отрицательный результат финансовых операций предприятия

17. Эффективность взаимодействия стадий инновационного цикла обеспечивается:

- а) многообразием организационных форм и экономических механизмов
- б) единообразием организационных форм и многообразием экономических механизмов
- в) многообразием организационных форм и единообразием экономических механизмов
- г) единообразием организационных форм и экономических механизмов

18. Инновационный проект представляет собой:

- а) план мероприятий, направленных на повышение эффективности производства
- б) систему научно-технической организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведений на предприятии
- в) план работ по совершенствованию охраны окружающей среды
- г) производственную программу

19. Укажите, в чем заключается идентификация рисков инновационных проектов:

- а) в составлении перечня вероятных рисков ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновении, классификации рисков и определения критериев рисков
- б) в выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
- в) в определении критериев рисков

г) в разработке программы риск-менеджмента

20. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

- а) альтернативность при принятии инновационных решений
- б) неопределенность течения инновационных процессов
- в) ускоренный технологический процесс, характерный для современности
- г) недостаточный уровень квалификации персонала

21. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента  $Z$  (стандартного отклонения). Укажите какой математический аппарат для этого используется:

- а) распределение Пуассона
- б) распределение Бернулли
- в) распределение Гаусса
- г) обратное распределение

22. Показатель цены риска предназначен для характеристики:

- а) наиболее ожидаемой полезности инноваций
- б) потенциальных убытков, если инновация «провалится»
- в) затрат, которые следует понести в настоящий момент времени, чтобы снизить риск убытков от инноваций в будущем
- г) стоимости ресурсов, используемых для нейтрализации риска

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6)*

#### **Вопросы к зачету:**

1. Роль инноваций в экономическом развитии
2. Основная идея новой теории роста П. Ромера
3. Эволюция технологических укладов
4. Вклад Н. Д. Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью
5. Движущие силы общественного развития
6. Критерии общественного прогресса
7. Инновации как источник экономического роста
8. Институциональные инновации
9. Зарождение инновационной теории
10. Экономические циклы Й. Шумпетера
11. Жизненный цикл инноваций

12. Эволюция технологических укладов
13. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса
14. Различие жизненных циклов инноваций видам
15. Этапы инновационного процесса.
16. Рынок новшеств
17. Рынок капитала
18. Рынок чистой конкуренции нововведений
19. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур
20. Роль государства в области поддержки инноваций
21. Цели и принципы государственной инновационной политики
22. Формы и инструменты государственного регулирования инновационных процессов
23. Понятие и виды инновационных организаций
24. Классификация инновационных организаций
25. Роль инноваций в деятельности современного предприятия

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при организации длительного внутрихозяйственного хранения яблок на складе с газовой средой с последующей продажей продукции во время года с наибольшими ценами реализации. Вместимость рассматриваемого склада составляет 1 000 т, которое предприятие планирует заполнять полностью. Средние цены реализации яблок в летнее время в момент уборки составляют 18 руб./кг, а в зимнее время могут достигать 28 руб./кг. Расходы на эксплуатацию предлагаемых складских помещений составляют 1200 тыс. руб. в год. Ставка ЕСХН – 6 %.

***Задание 2.***

Предприятие стоит перед выбором формы организации инновационного процесса путем создания собственного внутреннего научно-производственного подразделения или приобретения готовой малой инновационной компании. Расчеты показали, что затраты предприятия в этих случаях составят соответственно 15 и 35 млн руб. Вместе с тем приобретение готовой малой инновационной компании позволит в более короткие сроки решать сложные задачи по развитию технологий и продуктов предприятия и тем самым получить больший экономический эффект, ожидаемый в размере 12 млн руб. в год. При создании внутреннего научно-производственного подразделения этот эффект составит только 8 млн руб. Определить рентабельность двух вариантов затрат предприятия.

*Компетенция: владением навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях) (ДПК-1)*

**Вопросы к зачету:**

1. Инновации и новшества
2. Источники инноваций
3. Типология инноваций
4. Предметное содержание инноваций их направленность, степень новизны.
5. Сферы разработки и распространения инноваций
6. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса.
7. Инновационная сфера
8. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы
9. Рынок новшеств, рынок капитала
10. Рынок чистой конкуренции нововведений
11. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности
12. Финансовая отчетность предприятий
13. Анализ спроса на научно-техническую продукцию
14. Планирование себестоимости научно-технической продукции.
15. Планирование прибыли.
16. Анализ безубыточности в инновационной деятельности.

**Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):**

*Задание 1.*

В сельскохозяйственном информационно-консультационном центре специалисты подготовили рекомендации по обновлению парка зерноуборочных комбайнов в Краснодарском крае. В частности, рекомендуется приобретение нового комбайна стоимостью 8 млн руб. Ожидается, что повышение качества и своевременности уборки этим новым комбайном позволят сократить потери урожая и тем самым повысить выход продукции в среднем на 5 ц/га. Определите минимальную площадь посевов зерновых в хозяйстве, при которой инвестиции в приобретение нового комбайна окупятся не более чем за 4 года, если в настоящее время на рынке зерновых установилась цена в размере 900 руб./ц.

*Задание 2.*

Определить NPV проекта продолжительностью 6 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 3,2 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 0,7 млн руб., а ставка дисконта равна 22%.

*Компетенция: способностью обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации) (ДПК-2)*

**Вопросы к зачету:**

1. Пол Ромер: новая теория роста.

2. Понятие и характеристика технологических укладов.
3. Эволюция технологических укладов.
4. Роль государства в области поддержки инноваций
5. Государственная инновационная политика как система мер, направленных на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов.
6. Цели и принципы государственной инновационной политики
7. Формы и инструменты государственного регулирования инновационных процессов
8. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности
9. Механизм государственной поддержки инновационной деятельности в РФ
10. Структуры, поддерживающие развитие инновационной деятельности в России.
11. Понятие и виды инновационных организаций. Классификация инновационных организаций по источникам финансирования, отраслям знаний и отраслям народного хозяйства, по стадиям инновационного процесса, периоду действия, юридическому статусу и проч.
12. Роль малых инновационных организаций в инновационном развитии экономики страны.
13. Взаимодействие крупных и малых форм инновационного бизнеса.
14. Организационные формы инновационной инфраструктуры.
15. Становление и развитие технопарковых структур
16. Сравнительная характеристика инкубаторов, технопарков, технополисов, особенности их развития в отдельных странах.
17. Российский опыт развития технопарковых структур.

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Определить чистый дисконтированный доход проекта организации производства овощей в закрытом грунте, если продолжительность проекта составляет 10 лет, ставка дисконта принята равной 11 %, а ожидаемые денежные потоки распределены по годам следующим образом: 0 год: -25 000 тыс. руб., 1 год: 1 500 тыс. руб., 2–10 год: 7 000 тыс. руб.

***Задание 2.***

Определить чистый дисконтированный доход проекта технико-технологической модернизации молочно-товарной фермы продолжительностью 8 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 27 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 7 млн руб., а ставка дисконта равна 12 %.

***Задание 3.***

Определить индекс рентабельность проекта по организации переработки бобов сои продолжительностью 5 лет, если первоначальные инвестиции

составляют 2,5 млн руб., а ожидаемый чистый дисконтированный доход при ставке дисконта 9 % составил 1,7 млн руб.

*Компетенция: умение оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта (ДПК-3)*

**Вопросы к зачету:**

1. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Виды и свойства инвестиций. Источники инвестиций.
2. Инвестиционный проект. Документы инновационного проекта.
3. Бизнес план. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности.
4. Факторы инвестиционной привлекательности. Отраслевая инвестиционная привлекательность. Внутрикорпоративная инвестиционная привлекательность.
5. Критерии инвестиционной привлекательности. Обоснование экономической эффективности проекта. Показатели экономической эффективности.
6. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов.
7. Бюджетная эффективность проекта. Анализ портфеля проектов.
8. Инструменты анализа инвестиционных проектов.
9. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций.
10. Цель и задачи управления инвестиционными проектами
11. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта.
12. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта
13. Разработка и реализация инновационных проектов
14. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций

**Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):**

*Задание 1.*

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при переходе организации на технологии производства органического риса на площади 200 га, если известно, что урожайность риса сократится с 65 до 35 ц/га, себестоимость повысится с 950 до 1250 ц/га, а цена реализации органического риса при этом увеличится с 1600 до 3000 руб./ц.

*Задание 2.*

Предприятие планирует приобрести новый комбайн стоимостью 7 млн руб. для уборки зерновых колосовых культур на площади 400 га. Ожидается, что повышение качества и своевременности уборки новым комбайном позволит сократить потери урожая, что в среднем увеличит выход продукции зерновых культур с 60 до 65 ц/га. Определить минимальную цену реализации зерна, чтобы планируемые инвестиции окупились не более чем за 3 года.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для бакалавров / Ж.Д. Дармилова. – 2-е изд. стер. – М. : Издательско-торговая корпорация: «Дашков и К<sup>о</sup>» – 2020. – 168 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358395>

2. Трифоненкова Т. Ю. Финансирование инноваций : учебное пособие / Т. Ю. Трифоненкова. – Москва : Инфра-М, 2020. - 141 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354710>

3. Щербаков, В. Н. Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.] ; под ред. д.э.н., проф. В. Н. Щербакова. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. – 658 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358134>

### Дополнительная учебная литература

1. Инновационные процессы в управлении объектами сельскохозяйственного назначения : учебное пособие / А. Л. Эйдис, В. И. Тинякова, И. О. Полешкина [и др.]. – Москва : Инфра-М, 2020. – 192 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356098>

2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебное пособие / Н. И. Лапин. – Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. – 328 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367572>

3. Экономика предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2019. – 663 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341137>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов <http://www.inn-ex.ru>

Инновационный центр «Сколково» <https://sk.ru>

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: <https://programs.gov.ru/>

Журнал «Вопросы инновационной экономики» <https://1economic.ru/journals/vinec>

Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>

Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>

Журнал «Инновационная деятельность» <http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Журнал «Инновационное развитие экономики» <http://www.ineconomic.ru>

Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>  
 Официальный сайт Всемирного банка <https://www.worldbank.org>  
 Официальный сайт Всемирной торговой организации  
<https://www.un.org/ru/wto/>  
 Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и  
 развития <http://oecd.ru>  
 Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>  
 Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:  
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>  
 Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского  
 ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>  
 Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и иннова-  
 циям» <http://innovation.gov.ru/page/1139>  
 Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Экономика инноваций : методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 177 с. – Режим: доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomika\\_innovacii\\_MU\\_po\\_kontaktnoi\\_i\\_samostojatelnoi\\_rabote\\_567301\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomika_innovacii_MU_po_kontaktnoi_i_samostojatelnoi_rabote_567301_v1_.PDF)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Экономика инноваций	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского ти-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		па, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. ; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. ; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и

	др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха**  
**(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (струк-

турно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

  - минимизация внешних шумов;

  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.