

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета агрономии
и экологии
 **А. А. Макаренко**
22 мая 2023 г.

Программа практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки (специальность)

39.06.01 Социологические науки

Направленность

Экономическая социология и демография

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар
2023

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 Социологические науки утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899

Автор:

к.с.н., профессор



В.А. Передерий

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии протокол от 24.04.2023 № 8

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор



В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023 № 5

Председатель
методической комиссии
ст. преподаватель кафедры
общего и орошаемого
земледелия



Е.С. Бойко

Руководитель
программы аспирантуры
к.с.н., профессор



В.А. Передерий

1 Цель практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является реализация накопленных в процессе обучения теоретических и практических знаний в области преподавания дисциплин социологического профиля; приобретение знаний основ управлением личной коммуникации со студенческой аудиторией, знаниями о методах, целях и правилах методики преподавания дисциплин в системе высшего образования; закрепление умений публичных выступлений и самопрезентации, мотивации к личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- отработка навыков подготовки и проведения лекционных и практических занятий учебных дисциплин социологического профиля;
- ознакомление с особенностями студенческой аудитории, формами и стилями педагогической работы, основными дидактическими принципами преподавания социологической науки;
- формирование основных представлений о средствах профессиональной деятельности, необходимых для работы в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в современных условиях;
- приобретение практических знаний управления собственным рабочим временем, способности использовать исследовательские методы для повышения эффективности образовательного процесса;
- получение практических навыков работы в качестве преподавателя дисциплин социологического профиля.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4 Способ проведения практики

- стационарная
- выездная

Местом проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является кафедра социологии и культурологии факультета агрономии и экологии ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ.

5 Форма проведения практики

Практика проводится: дискретно.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии;

ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии.

7 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 4 семестре очной и заочной формы обучения.

8 Содержание практики

Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 648 часов, 18 зачетных единиц очной и заочной формы обучения.

Форма контроля: *зачёт с оценкой.*

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной и заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	Итого	
1	Подготовительный этап Составление индивидуального плана практики, подготовительный инструктаж	2	4	10	16	Производственный инструктаж
2	Научно-	20	-	36	56	Проверка

	производственный этап Выполнение научно-производственных заданий.					материалов
3	Работа по направлению диссертационного исследования	10	-	30	40	Проверка материалов
4	Изучение методических материалов, выполнение аналитической работы в соответствии с заданием на практику, которое включает подготовку материала для выполнения дальнейших научных исследований.	35	5	400	440	Проверка материалов
5	Обработка, анализ и синтез полученной информации	10	-	26	36	Составление соответств. раздела для отчета.
6	Подготовка научной статьи по теме исследования.	-	-	20	20	Статья в научном издании
7	Подготовка и защита отчета по практике	4	6	30	40	Защита отчета с выставлением оценки
	ВСЕГО, ЧАС	81	15	552	648	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики

Основной формой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является деятельность, в ходе которой аспиранты выступают в роли преподавателей, которые проводят лекционные и семинарские занятия по дисциплинам социологического профиля, осуществляют сбор, обработку, анализ, систематизацию фактического научного социологического и литературного материала, а также работают с интернет-ресурсами и другими информационными технологиями.

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по ее окончанию. Перед началом практики

каждый аспирант получает индивидуальное задание (Приложение А). В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение Б) и вести дневник прохождения практики (Приложение В). По окончании практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике может происходить в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы.

10 Фонд оценочных средств по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра* очное / (заочное)	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
2, 4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6 (8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии	
4	Экономическая социология и демография
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований
4	История развития экономической социологии и демографии

2, 4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
1, 2, 3, 4 (5, 6)	Научно-исследовательская деятельность
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК – 3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Методология исследования экономических и демографических процессов
4	Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
2, 4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6 (8)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6 (8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Глобализация: социально-экономические и демографические аспекты
2	Процессы классообразования в современном обществе: факторы и тенденции

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	<u>Частично знает</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов	Знает в полном объеме нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отчет, зачет с оценкой
Уметь: осуществлять отбор и использовать	<u>Не умеет</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные	<u>Частично осуществляет</u> отбор и использует	Имеет <u>пробелы в умении</u> отбора и использования оптимальных методов	Полностью <u>умеет</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	оптимальные методы преподавания; курирует выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	преподавания; курирует выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	
<u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Не владеет</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Неполные представления</u> о технологическом проектировании образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Сформированы, но содержат отдельные пробелы</u> представления о проектировании образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Полностью сформированы</u> представления о проектировании образовательного процесса на уровне высшего образования	Отчет, зачет с оценкой
ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии					
<u>Знать:</u> методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем экономических и демографических процессов в социуме, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Фрагментарное представление о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Неполные представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Сформированные систематические представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Отчет, зачет с оценкой
<u>Уметь:</u> применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Несистематическое применение умений применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Сформированное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Отчет, зачет с оценкой
<u>Владеть:</u> навыками использования методов и	Отсутствие навыков использования методов и	Фрагментарное владение навыками использования	В целом успешное, но не систематическое владение	Успешное и систематическое владение навыками использования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	информационно-коммуникационных технологий исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	методов и современных информационно-коммуникационных технологий научного исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий научного исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	методов и современных информационно-коммуникационных технологий научного исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	
ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии					
Знать: качественные и аналитические методы исследования конкретных теоретических и практических проблем в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное представление о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Сформированное систематическое представление о , закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Отчет, зачет с оценкой
Уметь: осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Несистематическое применение умений работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Сформированное систематическое умение работать с современным и методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Отчет, зачет с оценкой
Владеть: навыкам экономического исследования в области экономической социологии и	Отсутствие навыков пользования методами и инструментами, способствующим	Фрагментарное владение навыками использования методами и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками пользования	Успешное и систематическое владение навыками пользования методами и инструментами,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
демографии	и интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	инструментами, способствующим и интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	методами и инструментами, способствующим и интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перед началом практики каждый аспирант получает индивидуальное задание (Приложение А). В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение Б) и вести дневник прохождения практики (Приложение В). По окончании практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д).

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Общие методологические принципы научного исследования.
2. Частные методологические принципы научно-педагогического исследования.
3. Проблема, объект и предмет научного исследования.
4. Актуальность, научная новизна научно-педагогического исследования. Теоретическая и практическая значимость научно-педагогического исследования для науки и практики.
5. Цель, задачи и гипотеза научного исследования.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания.
7. Сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.
8. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
9. Наблюдение как метод сбора информации. Сущность исследовательского наблюдения.

10. Методы опроса в структуре научного исследования.

ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Тестирование.
2. Метод изучения продуктов детской деятельности.
3. Метод изучения педагогической документации.
4. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
5. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
6. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
7. Разработка методики проведения научного исследования.
8. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
9. Выводы научно-педагогического исследования.
10. Использование результатов научного исследования в педагогической практике.
11. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
12. Педагогическое мастерство исследователя.
13. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.
14. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.
15. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Дискуссия как метод проведения семинарского занятия.
2. Виды научных и учебных текстов.
3. Инновационные методы обучения.
4. Наглядность в преподавании.
5. Методическое обеспечение учебного процесса.
6. Деловая коммуникация в учебном процессе.
7. Ролевые игры, тренинги.
8. Методика подготовки заданий, задач, упражнений.
9. Этикет, речевой этикет, правила поведения в учебном учреждении.
10. Организация учебного процесса, организация и моделирование аудитории.

11. Особенности социализации различных возрастных групп.
12. Педагогическая этика.
13. Принципы инновационного обучения.
14. Необходимость и потребность в социологическом образовании.
15. Информационное обеспечение курса.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения практики и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания итогов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», и «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Критерии оценки компетенций на этапах их формирования

- соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;
- степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- соблюдение требований к оформлению;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;
- полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	<p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>		<p>теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Аттестационный лист по практике

Аспиранта(ки) _____

(ФИО полностью аспиранта)

_____ курса _____ формы обучения

(номер курса)

(очной/заочной)

Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность: «Экономическая социология и демография»,

успешно прошел(ла) производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в объеме _____ часа/ _____ з. ед. с _____ г. по _____ г. на

кафедре социологии и культурологии в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина».

В ходе практики аспирант(ка) согласно программе практики освоила следующие компетенции:

Наименование компетенций	отлично (высокий)	хорошо (средний)	удовлетво- рительно (пороговый)	неудовлет- ворительно (минимальный)
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии				
ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии				
Итоговая оценка уровня освоения компетенций				

Руководитель практики

(ученая степень, должность)
« _____ » _____ 20____ г.

(подпись)

(ФИО руководителя)

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Соколова, Г. Н. Экономическая социология : учебник / Г. Н. Соколова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 384 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24087.html>.
2. Халиков, М. С. Экономическая социология региона : учебник для вузов / М. С. Халиков. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2017. — 144 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>.
3. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH. Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF.

Дополнительная учебная литература

1. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие: 2-е изд. перераб. и доп. / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц. – Краснодар :КубГАУ, 2018. — 117 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_professionalnoi_dejatelnosti_1_422718_v1_.PDF.
2. Методика преподавания в высшей школе: практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2013. – 93 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Kokh_testy_magistry_glava_23.04.pdf.
3. Скрыбина, Л. И. Экономическая социология : учебное пособие / Л. И. Скрыбина. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 85 с. // <http://www.iprbookshop.ru/68864>.
4. Луговский В.А., Петрова Н.П., Петренко Т.В. Психологические аспекты педагогической практики [Текст]: Учебное пособие для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель». – Краснодар: КубГАУ, 2011. - 118 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Psikhologicheskie_aspekty_pedagogicheskoi_praktiki.pdf

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/

2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
5. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
7. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедры социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
---	--------------	----------	-------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

	<p>том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

– физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

– химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

– биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

– физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

– нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

– оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. *Требования к материально-технической базе практики*

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;

- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Приложение А
(рекомендательное)
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

**Факультет агрономии и экологии
Кафедра социологии и культурологии**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта(ки) _____
(ФИО полностью аспиранта)

_____ курса _____ формы обучения
(номер курса) (очной/заочной)

Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность: «Экономическая социология и демография»

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1.	Получение индивидуального задания, прохождение инструктажа по ТБ.	
2.		Уметь:
3.		Уметь:
4.		Уметь:
5.	Подготовка и защита отчета по практике	Уметь:

Аспирант _____
(подпись) (ФИО аспиранта)

Руководитель практики _____
(ученая степень, должность) (подпись) (ФИО руководителя)

« ____ » _____ 20__ г.

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б
(рекомендательное)
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

**Факультет агрономии и экологии
Кафедра социологии и культурологии**

Рабочий график (план)

Аспиранта(ки) _____
(ФИО полностью аспиранта)

_____ курса _____ формы обучения
(номер курса) (очной/заочной)

Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность: «Экономическая социология и демография»

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Руководитель практики

(ученая степень, должность)

(подпись)

(ФИО руководителя)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение В
(рекомендательное)
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

**Факультет агрономии и экологии
Кафедра социологии и культурологии**

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Аспиранта(ки) _____
(ФИО полностью аспиранта)

_____ курса _____ формы обучения
(номер курса) (очной/заочной)

Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность: «Экономическая социология и демография»

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направляется на практику: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»; г. Краснодар, ул. Калинина, 13

Период практики с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики: _____
(ученая степень, должность, ФИО руководителя)

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Аспирант _____
(подпись) (ФИО аспиранта)

Руководитель практики _____
(ученая степень, должность) (подпись) (ФИО руководителя)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Г

(рекомендательное)

Примерная форма титульного листа отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

**Факультет агрономии и экологии
Кафедра социологии и культурологии**

Направление подготовки 39.06.01 «Социологические науки»
Направленность «Экономическая социология и демография»

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Работу выполнил(а) аспирант(ка) _____ курса
(номер курса)

(ФИО полностью аспиранта)

Аспирант

(подпись)

(ФИО аспиранта)

Научный руководитель

(ученая степень, должность)

(подпись)

(ФИО руководителя)

Руководитель практики

(ученая степень, должность)

(подпись)

(ФИО руководителя)

Отчет защищен «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Краснодар 20__

Приложение Д
(рекомендательное)
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Кафедра социологии и культурологии

ОТЗЫВ
руководителя практики на

Аспиранта(ки) _____
(ФИО полностью аспиранта)

_____ курса _____ формы обучения
(номер курса) (очной/заочной)

Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность: «Экономическая социология и демография»

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место проведения практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»; г. Краснодар, ул. Калинина, 13

Период практики с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики: _____
(ученая степень, должность, ФИО руководителя)

В процессе прохождения практики аспирант(ка) изучила вопросы:

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики аспирант(ка) проявил(а) _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по пятибалльной шкале)
1	соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;	
2	степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;	
3	соблюдение требований к оформлению;	
4	грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;	
5	полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.	
	Итоговая оценка	

Руководитель практики

_____ (ученая степень, должность)

_____ (подпись)

_____ (ФИО руководителя)

« ____ » _____ 20__ г.