

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков
«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ»

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Разведение животных» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:
доктор с.-х. наук, доцент



Д.В. Осепчук

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения с.-х. животных и зоотехнологий от 14 июня 2021 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой
доктор с.-х. наук, профессор



В.И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 15 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель
методической комиссии
д-р с.-х. наук, профессор



И.Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональ-
ной образовательной
программы
кандидат ветеринарных
наук, доцент



И.В. Сердюченко

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Разведение животных» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах разведения и селекции сельскохозяйственных и домашних животных; позволяющих получать высоко-продуктивных животных, сохранять их здоровье; проведения профилактики генетических заболеваний, повышающих их естественную резистентность к различным заболеваниям и стрессам.

Задачи дисциплины:

- изучение методов оценки экстерьера, интерьера и конституции животных,
- овладение теорией и практикой отбора и подбора,
- разработка способов повышения жизнеспособности сельскохозяйственных животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

ПКС-4 – способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормо-производству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей.

В результате изучения дисциплины «Разведение животных» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

Трудовые действия:

- Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации.
- Представление плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству.
- Планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных.
- Разработка мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.
- Организация работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров.
- Организация работы работников по определению показателей продуктивности и вос-

производства племенных животных.

- Организация работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.
- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.
- Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизведения стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.
- Обеспечение проведения генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий.
- Представление результатов генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.
- Проведение оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.
- Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных».

Трудовые действия:

- Организация подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий.
- Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.
- Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.
- Определение бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных».

Трудовые действия:

- Организация чистопородного разведения животных.
- Организация стабилизирующего отбора животных.
- Проведение ежегодной оценки пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

Трудовые действия:

- Представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

Трудовые действия:

- Сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенных животных и материалах (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц), выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление процессами содержания и воспроизведения сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом (поголовьем).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Разработка рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Разведение животных» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (288 ЧАСОВ, 8 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:		
- аудиторная, по видам учебных занятий	164	34
- лекции	158	28
- практические	66	8
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	92	20
- зачет	6	6
- экзамен	1	1
- защита курсовых работ (проектов)	3	3
	2	2
Самостоятельная работа	124	254
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	27	9
- прочие виды самостоятельной работы	97	245
Итого по дисциплине	288	288
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет, курсовую работу и экзамен.
Дисциплина изучается:

на очном отделении: на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.
на заочном отделении: на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа	
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Состояние животноводства в стране и мире. История развития зоотехнической науки. Использование достижений научно-технического прогресса в селекции животных в XXI в. Законодательство о племенном животноводстве.	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	-	-	-	5
2.	Генетические основы селекции животных. Наследственность и изменчивость хозяйственно-полезных признаков у животных. Виды изменчивости и особенности их проявления у сельскохозяйственных животных. Особенности наследования количественных и качественных признаков.	ОПК-4 ПКС-4	4	4	-	-	-	-	-	-	4
3.	Происхождение и эволюция с.-х. животных. Понятие о прирученных, домашних и с.-х.	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	животных. Время и место приручения и одомашнивания основных видов с/х животных. Доместикационные изменения, факторы, определяющие пути дальнейшей эволюции домашних животных. Проблема одомашнивания новых видов животных.									
4.	Рост и развитие животных. Факторы, влияющие на онтогенез. Общее понятие онтогенеза и его типы. Основные закономерности онтогенеза. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных. Управление онтогенезом.	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	-	-	6
5.	Направленное выращивание молодняка. Теоретические предпосылки получения направленных изменений в онтогенезе. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональном периоде. Методы направленного выращивания молодняка постэмбриональный период. Особенности выращи-	ОПК-4 ПКС-4	4	4	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа	
	вания молодняка при- способленного для выращивания в совре- менных технологиях.										
6.	Конституция и эксте- рьер с.-х. животных. Оценка животных по экстерьеру и кон- ституции- важный этап в племенной ра- боте. Понятие кон- ституция и экстеръ- ер. Классификация типов конституции и их характеристика. Факторы, влияющие на формирование конституции.	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	-	-	6	
7.	Методы оценки экс- терьера. Интерьер и его значение в пле- менной работе. Способы оценки экс- терьера. Пороки экс- терьера. Интерьер, его особенности. Способы изучения интерьера. Кондиция и ее виды.	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	-	-	6	
8.	Продуктивность с.-х. животных. Виды продуктивности сельскохозяйст- венных животных. Современное состоя- ние отрасли молочно- го скотоводства в Рос- сии и в Краснодар- ском крае. Породы молочного скота и ос- новные направления в	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	-	-	4	

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа	
	селекции молочного скота. Факторы, определяющие уровень молочной продуктивности.										
9	Продуктивность с.-х. животных. Основные направления в селекции животных мясных пород и кроссов. Мясная продуктивность и факторы, ее определяющие. Методы оценки мясной продуктивности в скотоводстве, свиноводстве, птицеводстве. Продуктивность свиноматок.	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	4	-	4	
10	Нумерация, мечение и присвоение кличек сельскохозяйственным животным. 1. Нумерация сельскохозяйственных животных. 2. Мечение сельскохозяйственных животных 3. Присвоение кличек с.-х. животным.	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	10	-	6	
11	Конституция и экстерьер с.-х. животных. 1.Оценка с.-х. животных по экстерьеру и конституции. 2.Классификация типов конституции. 3.Изучение статей	ОПК-4 ПКС-4	4	4	-	-	-	10	-	6	

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	экстерьера. 4.Бальная оценка экс- терьера. 5.Измерение статей животных, изучение мерных инструментов.									
12	Рост и развитие же- вотных. Факторы, влияющие на онто- генез. 1.Индивидуальное развития с.-х. живот- ных (онтогенез). 2.Методы учета роста и развития животных. 3. Определение живой массы КРС и свиней. 4. Вычисление абсо- лютного, относитель- ного и среднесуточно- го приростов.	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	10	-	6
13	Продуктивность с.-х. животных. 1.Оценка с.-х. живот- ных по продуктивно- сти (молочной, мяс- ной, шерстной, яич- ной). 2.Изучение методов учета видов продук- ции. 3.Факторы, влияющие на продуктивность. 4. Изучение продук- тивности свиней и ме- тоды ее учета.	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	10	-	6
14	Племенной отбор в животноводстве. Учение об отборе. Оценка и отбор же- вотных по комплексу	ОПК-4 ПКС-4	5	2		-		-		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа	
	признаков. Формы отбора. Результаты отбора с учетом количества признаков. Значение оценки и отбора молодых коров по собственной продуктивности.										
15	Отбор животных по происхождению. История вопроса. Значение ценность родословных. Виды родословных. Принципы оценки животных по родословным.	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	-	-	-	2
16	Отбор животных по качеству потомства. Методы оценки производителей по качеству потомства (на примере крупного рогатого скота и свиней). Бонитировка.	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	-	-	-	2
17	Племенной подбор. Понятие о подборе. Формы подбора. Гомогенный и гетерогенный подбор. Племенное значение отбора и подбора.	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	-	-	-	2
18	Инбредная депрессия и гетерозис. Генетические основы инбредной депрессии и гетерозиса. Понятие о инбредной депрессии и гетерозисе. Генетические причины гетерозиса	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа	
	и инбредной депрес- сии. Типы гетерозиса и его расчет. Теории, объясняющие при- чины возникновения гетерозиса.										
19	Учение о породе. Понятие о породе. Характерные при- знаки породы. Ос- новные группы по- род. Факторы, вы- зывающие изменение пород. Классифика- ция пород по количе- ству и качеству за- траченного труда.	ОПК-4 ПКС-4	5	4	-	-	-	-	-	-	2
20	Методы разведения животных. Понятие этого мето- да разведения и его биологическая осо- бенность. Родствен- ное спаривание при чистопородном раз- ведении. Разведение животных по линиям семействам в пле- менных стадах.	ОПК-4 ПКС-4	5	4	-	-	-	-	-	-	2
21	Методы разведения животных. Понятие- скрещивание, гибри- дизация. Виды скрещиваний и их характеристика. Использование ги- бридизации при вы- ведении новых пород с.-х. животных	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	-	-	-	2
22	Особенности пле-	ОПК-4	5	4	-	-	-	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	менной работы в условиях современ- ного производства. Особенности ком- плектования стад промышленных ком- плексов. Организация и структура племен- ной службы.	ПКС-4								
23	Отбор животных по происхождению 1.Ознакомление с су- ществующими фор- мами родословных. Принципы их постро- ения. 2.Выполнение заданий по построению раз- личных форм родо- словных 3.Оценка родословных по прямым и боковым родственникам.	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	10	-	2
24	Племенной отбор в животноводстве. 1.Изучение генетиче- ских параметров отбо- ра. 2.Определение коэф- фициента наследуемо- сти и повторяемости, а также эффективности селекции.	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	10	-	2
25	Отбор животных по качеству потомства. 1.Методы оценки с.-х. животных по качеству потомства. 2.Изучение факторов, влияющих на точность оценки животных по	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	8	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	качеству потомства. 3.Овладение методиками оценки производителей по качеству потомства в скотоводстве и свиноводстве.									
26	Племенной подбор и его значение в животноводстве. 1.Изучение форм и подбора. 2.Классификация степени инбридинга по Пушу. 3.Расчет коэффициента инбридинга и степени возрастания гомозиготности при сложном и комплексном инбридинге. 4.Определение степени генетического сходства между двумя животными.	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	10	-	2
27	Методы разведения с.-х. животных. 1.Классификация методов разведения. 2.Принципы построения генеалогических схем линий и семейств. 3.Скрещивание, его виды и значение в племенной работе. Определение долей кровности. 4.Гибридизация, цели и значение в племенной работе. 5.Гетерозис. Значение	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	10	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	эффективности гете- розиса при межпород- ном скрещивании.									
28	Курсовая работа	ОПК-4 ПКС-4	5	-	-	-	-	-	-	27
Итого				66	-	-	-	92	-	124

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
1	Генетические осно- вы селекции живот- ных. Наследственность и изменчивость хозяй- ственно-полезных признаков у живот- ных. Виды изменчи- вости и особенности их проявления у сельскохозяйствен- ных животных. Особенности наследова- ния количественных и качественных при- знаков.	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	-	-	30
2	Рост и развитие жи- вотных. Факторы, влияющие на онто- генез. Общее понятие онто- генеза и его типы. Основные законо- мерности онтогенеза.	ОПК-4 ПКС-4	4	2	-	-	-	-	-	30

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стя- тель- ная работа
	Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных. Управление онтогенезом.									
3	Нумерация, мечение и присвоение кличек сельскохозяйственным животным. 1. Нумерация сельскохозяйственных животных. 2. Мечение сельскохозяйственных животных 3. Присвоение кличек с.-х. животным.	ОПК-4 ПКС-4	4	-	-	-	-	2	-	19
4	Рост и развитие животных. Факторы, влияющие на онтогенез. 1.Индивидуальное развития с.-х. животных (онтогенез). 2.Методы учета роста и развития животных. 3. Определение живой массы КРС и свиней. 4. Вычисление абсолютного, относительного и среднесуточного приростов.	ОПК-4 ПКС-4	4	-	-	-	-	4	-	21
5	Продуктивность с.-х. животных. 1.Оценка с.-х. животных по продуктивности (молочной, мясной, шерстной, яичной). 2.Изучение методов	ОПК-4 ПКС-4	4	-	-	-	-	4	-	29

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стя- тель- ная работа	
	учета видов продукции. 3.Факторы, влияющие на продуктивность. 4. Изучение продуктивности свиней и методы ее учета.										
6	Направленное выращивание молодняка. Теоретические предпосылки получения направленных изменений в онтогенезе. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональном периоде. Методы направленного выращивания молодняка постэмбриональный период. Особенности выращивания молодняка, приспособленного для выращивания в современных технологиях.	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	-	-	-	16
7	Продуктивность с.-х. животных. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Современное состояние отрасли молочного скотоводства в России и в Краснодарском крае. Породы молочного скота и основные направления в селекции молочного скота.	ОПК-4 ПКС-4	5	2	-	-	-	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	млочного скота. Факторы, определяющие уровень молочной продуктивности.									
8	Отбор животных по происхождению 1.Ознакомление с существующими формами родословных. Принципы их построения. 2.Выполнение заданий по построению различных форм родословных 3.Оценка родословных по прямым и боковым родственникам.	ОПК-4 ПКС-4	5	-	-	-	-	2	-	16
9	Племенной отбор в животноводстве. 1.Изучение генетических параметров отбора. 2.Определение коэффициента наследуемости и повторяемости, а также эффективности селекции.	ОПК-4 ПКС-4	5	-	-	-	-	2	-	16
10	Отбор животных по качеству потомства. 1.Методы оценки с.-х. животных по качеству потомства. 2.Изучение факторов, влияющих на точность оценки животных по качеству потомства. 3.Овладение методиками оценки производителей по каче-	ОПК-4 ПКС-4	5	-	-	-	-	2	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	ству потомства в скотоводстве и свиноводстве.									
11	Племенной подбор и его значение в животноводстве. 1.Изучение форм и подбора. 2.Классификация степени инбридинга по Пушу. 3.Расчет коэффициента инбридинга и степени возрастания гомозиготности при сложном и комплексном инбридинге. 4.Определение степени генетического сходства между двумя животными.	ОПК-4 ПКС-4	5	-	-	-	-	2	-	18
12	Методы разведения с.-х. животных. 1.Классификация методов разведения. 2.Принципы построения генеалогических схем линий и семейств. 3.Скрещивание, его виды и значение в племенной работе. Определение долей кровности. 4.Гибридизация, цели и значение в племенной работе. 5.Гетерозис. Значение эффективности гетерозиса при межпородном скрещивании.	ОПК-4 ПКС-4	5	-	-	-	-	2	-	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стя- тель- ная работа
13	Курсовая работа	ОПК-4 ПКС-4	-	-		-		-		9
Итого				8	-	-	-	20	-	254

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Жигачев А.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии/ А.И. Жигачев и др.- М.: КолосС, 2009.- 404 с.
2. Козлов Ю.Н. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных/ Ю.Н. Козлов, Н.М. Костомахин.- М.: Изд. КолосС, 2009.- 264 с.
3. Костомахин Н.М. Воспроизводство и выращивание ремонтного молодняка в скотоводстве/ Н.М. Костомахин.- М.: Изд. КолосС, 2009.- 120 с.
4. Чикалев А. И., Юлдашбаев Ю. А. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии/ А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012.- 280с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	
1	Химия
2	Биологическая химия
2	Морфология животных
2	Учебная практика / Общепрофессиональная практика
3	Биотехника воспроизводства
4	Разведение животных
5	Разведение животных
8	Производственная практика / Научно-исследовательская работа

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4 - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей	
2	Биологические особенности и породы лошадей
2	Ботаника
3	Биотехника воспроизводства
3	Зоотехнический анализ кормов
3	Технологические параметры объектов животноводства
3	Кормопроизводство
4	Молочное дело
4	<i>Разведение животных</i>
5	Особенности кормления высокопродуктивных животных
5	Современные ресурсосберегающие технологии в птицеводстве
5	<i>Разведение животных</i>
7	Производство молока и говядины на промышленной основе
7	Селекция сельскохозяйственных птиц
7	Племенное дело в мясном скотоводстве
7	Биология птицы
7	Селекция свиней
7	Технология производства продукции птицеводства
8	Племенное дело в мясном скотоводстве
8	Биология птицы
8	Мониторинг производственных процессов в животноводстве
8	Производственная практика / Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.					
ИД-1 Знает биологические и технологические факторы, вли-	Уровень знаний биологических и технологических факторов, вли-	Минимально допустимый уровень знаний по биологическим и	Средний уровень знаний по биологическим и технологическим	Высокий уровень знаний по биологическим и	Устный опрос Реферат

	ры, влияющие на продуктивные качества животных.	яющие на продуктивные качества животных ниже минимальных требований.	технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных.	факторам, влияющим на продуктивные качества животных в объеме, соответствующем программе подготовки.	технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных в объеме, соответствующем программе подготовки.	Доклад Контрольная работа Тестовые задания Курсовая рабо-та
ИД-2 Выбирает оптимальную технологию содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы, обосновывая ее физиологичность и безопасность.	Отсутствие знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности.	Минимально допустимый уровень знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности.	Средний уровень знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности.	Высокий уровень знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности.	Зачет Экзамен	
ИД-3 Оценивает факторы, влияющие на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Отсутствие навыков опенки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Фрагментарные навыки опенки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Твердые навыки опенки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Высокие навыки опенки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.		

ПКС-4 - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей

ИД-1 Знает основы полноценного кормления	Отсутствие знаний основ полноценного кормления жи-	Фрагментарное наличие знаний основ полноценно-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Отсутствие знаний основ полноценного кормления	Устный опрос Реферат
--	--	--	---	--	-------------------------

<p>животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; основы разведения животных.</p>	<p>вотных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.</p>	<p>го кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.</p>	<p>пробелы знание основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.</p>	<p>животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.</p>	<p>Доклад Контрольная работа Тестовые задания Курсовая работа Зачет Экзамен</p>
<p>ИД-2 Определяет потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить оценку условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>Фрагментарные представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>Неполные представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>Сформированные систематические представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	
<p>ИД-3 Контролирует качество кормов, их эффективное использование</p>	<p>Отсутствие способности контролировать качество кормов, их эффективное ис-</p>	<p>Фрагментарное владение способностью контролировать качество кор-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение способностью кон-</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью контролировать</p>	

ние, составляет кормовой баланс.	пользование, составление кормового баланса.	мов, их эффективное использование, составление кормового баланса.	тролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.	качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.	
ИД-4 Обеспечивает оптимальные условия содержания и разведения животных.	Отсутствие навыков обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	Фрагментарное владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенции:

ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

ПКС-4 – способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей

Темы и вопросы для устного опроса

Введение. Предмет и задачи курса.

Состояние животноводства в стране и мире.

История развития зоотехнической науки.

Использование достижений научно-технического прогресса в селекции животных в XXIв.

Законодательство о племенном животноводстве.

Генетические основы селекции животных.

Наследственность и изменчивость хозяйствственно-полезных признаков у животных.

Виды изменчивости и особенности их проявления у сельскохозяйственных животных.

Особенности наследования количественных и качественных признаков.

Происхождение и эволюция с.-х. животных.

Понятие о прирученных, домашних и с.-х. животных.

Время и место приручения и одомашнивания основных видов с/х животных.

Доместикационные изменения, факторы, определяющие пути дальнейшей эволюции до-

машних животных.

Проблема одомашнивания новых видов животных.

Рост и развитие животных. Факторы, влияющие на онтогенез.

Общее понятие онтогенеза и его типы.

Основные закономерности онтогенеза.

Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных.

Управление онтогенезом.

Темы рефератов

1. Рост и развитие молодняка черно-пестрой породы разного происхождения (чистопородных, помесей разных поколений)
2. Оценка и отбор коров по молочной продуктивности.
3. Оценка и отбор животных по мясной продуктивности.
4. Отбор коров по показателям пригодности к машинному доению.
5. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по экстерьеру и конституции.
6. Воспроизводительная способность у сельскохозяйственных животных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, лошади).
7. Оценка и отбор овец по шерстной продуктивности.
8. Долголетие использования сельскохозяйственных животных.
9. Воспроизводительная способность и молочная продуктивность помесных коров .
10. Влияние возраста и живой массы при первом отеле на рост, развитие и на последующую плодовитость коров.
11. Влияние возраста при первом отеле на молочную продуктивность.
12. Учет и оценка овец по шерстной продуктивности.
13. Учет и оценка овец по смушковой и шубной продуктивности.
14. Оценка производителей по качеству потомства.
15. Оценка племенных качеств животных по происхождению.
16. Использование инбридинга в животноводстве: – крупный рогатый скот; – лошади; – свиньи; – овцы.
17. Повышение многоплодия сельскохозяйственных животных.
18. Скороспелая мясная порода свиней СМ-1, создание и совершенствование.
19. Кемеровская порода свиней, создание и совершенствование.

Темы докладов

1. Состояние и перспективы развития молочного скотоводства.
2. Состояние и перспективы развития мясного скотоводства.
3. Состояние и перспективы развития свиноводства в России и на Кубани.
4. Состояние и перспективы развития коневодства в России и на Кубани.
5. Состояние и перспективы развития овцеводства в России и на Кубани.
6. Геномная селекция в молочном скотоводстве.
7. Селекционные способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.
8. Технологические способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.
9. Методы раннего прогнозирования продуктивности животных.

Задания для контрольной работы

Variант 1

1. Что такое племенное пользовательное (товарное) животноводство?
2. Какие недостатки вымени вы знаете?
3. Как вычисляется индекс шилозадости и как он изменяется с возрастом?
4. В каких точках и каким инструментом измеряется косая длина зада?

Вариант 2

1. Что называется племенным и зоотехническим учетом? 2. Что такое экстерьерный профиль и суть его построения?
3. Как вычисляется индекс мясности и как он изменяется с возрастом?
4. В каких точках, и каким инструментом измеряется ширина лба (наибольшая)?

Вариант 3

1. Назовите основные методы мечения и нумерации животных
2. Какие недостатки общего развития телосложения вы знаете?
3. Как вычисляется индекс перерослости и как он изменяется с возрастом?
4. В каких точках, и каким инструментом измеряется полуобхват зада?

Вариант 4

1. Какие факторы влияют на индивидуальное развитие животных?
2. В какие возрастные периоды взвешивают свиней и почему?
3. Понятие о скороспелости и ее роль в животноводстве.
4. Как изменяются интенсивность роста скелета крупного рогатого скота в различные периоды онтогенеза?

Вариант 5

1. Напишите, в чем суть закона Чирвинского – Малигонова и почему он так называется?
2. Укажите продолжительность беременности у коровы, овцы, свиньи, кобылы. Как называются беременные самки этих животных?
3. Как определяется валовой прирост, абсолютная и относительная скорость роста.
4. Что такое кастрация и как она влияет на организм?

Вариант 6

1. Перечислите основные породы скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности.
2. По каким показателям оценивают продуктивные качества свиноматок, дайте им характеристику?
3. Что такое жиропот и каково его назначение?
4. Как классифицируются пищевые яйца?

Вариант 7

1. Что понимается под словом родословная?
2. Что такое повторяемость, как она рассчитывается и используется в селекционной работе?
3. Как читается запись о хряке: 39-325-168-165?
4. Какой будет эффект селекции по удою если селекционный дифференциал = 1000 кг, а коэффициент наследуемости 0,4?

Вариант 8

1. Как понимаете оценку животных по генотипу?
2. Как организуют оценку производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве?

3. Что понимаете под термином «методический отбор»?
4. Рассчитайте индекс быка производителя и сделайте вывод о его использовании, если убой матерей составил 4000 кг, а дочерей 4200 кг.

Тестовые задания

S: Племенным предприятием является:

- : заводы по переработке продукции
- : станция искусственного осеменения
- +: племенной завод
- : исследовательский институт

S: Конституция в животноводстве - это

- : свод законодательных актов о животных
- : внутреннее строение организма
- : внешнее строение организма
- +: совокупность внешних и внутренних особенностей организма

S: Что называется экстерьером

- : совокупность линейных размеров организма
- : совокупность объемных размеров организма
- +: внешние формы животного
- : внутреннее устройство организма

S: К основным типам конституции по П.Н.Кулешову относятся

- +: нежный тип
- : пищеварительный тип
- +: дыхательный тип
- +: плотный тип
- +: рыхлый тип

S: К основным типам конституции по У.Дюрсту относятся

- : нежный тип
- +: дыхательный тип
- : плотный тип

S: Какой тип конституции желателен для скота молочного направления продуктивности

- : нежный-рыхлый
- +: нежный-плотный
- : грубый-рыхлый
- : грубый-плотный

S: Какой тип конституции желателен для скота мясного направления продуктивности

- +: нежный-рыхлый
- : нежный-плотный
- : грубый-рыхлый
- : грубый-плотный

S: Какой тип конституции желателен для рабочих лошадей и скота

- : нежный-рыхлый

- : нежный-плотный
- : грубый-рыхлый
- +: грубый-плотный

S: Сервис-период это

- +: время от отёла до плодотворного осеменения
- : время от отёла до момента прекращения молокообразования
- : время от запуска до отёла

S: Рекомендуемая продолжительность сервис-периода для высокоудойных коров

- : 30-40 суток
- : 51-60 суток
- +: 61-90 суток

S: Рекомендуемая продолжительность сухостойного периода

- : 40 суток
- +: 60 суток
- : 80 суток

S: Подбором называют

- +: закрепление определённого самца за самками
- : затягивание ошейника
- : оценку животных по комплексу признаков
- : выбор самок с одинаковой продуктивностью

S: Индивидуальный подбор это:

- : подбор животных по типу нервной деятельности
- : подбор по экстерьеру и конституции
- +: подбор конкретного самца к конкретной самке
- : подбор по желанию самого животного
- : подбор по масти и цвету глаз

S: Классный подбор это

- : хороший
- : отличный
- +: с учетом бонитировочного класса
- : по экстерьеру

S: В племенных хозяйствах применяют подбор:

- : естественный
- : групповой
- +: индивидуальный
- : многофакторный
- : научный

S: Инбридингом называют:

- +: спаривание животных находящихся в родстве
- : спаривание животных разных пород
- : спаривание не родственных животных
- : спаривание животных разных видов

Темы курсовых работ

1. Организация воспроизводства стада. Анализ воспроизводительных качеств первотелок и коров в хозяйстве.
2. Эффективность искусственного осеменения коров в хозяйстве.
3. Использование современных биотехнологических методов воспроизводства стада.
4. Выращивание ремонтных телок молочных пород и подготовка их к первому осеменению.
5. Анализ молочной продуктивности и продуктивного долголетия в стаде коров голштинской (черно-пестрой и др.) породы.
6. Генеалогическая структура стада и эффективность использования быков- производителей разных линий в хозяйстве.
7. Оценка наследственных качеств быков-производителей.
8. Оценка быков по качеству потомства.
9. Оценка хряков и маток по качеству потомства.
10. Эффективность селекции молочного скота в хозяйстве и прогноз их продуктивности.
11. Эффективность воспроизводственного скрещивания молочного скота в хозяйстве.
12. Выращивание ремонтных телок мясных пород и подготовка их к первому осеменению.
13. Мясная продуктивность и воспроизводительные качества мясного скота в хозяйстве.
14. Эффективность межпородного скрещивания скота сельскохозяйственных животных.
15. Оценка воспроизводительные качества свиноматок различных линий.
16. Направленное выращивание ремонтного молодняка свиней.
17. Эффективность искусственного осеменения свиней в хозяйстве.
18. Структура маточного стада и эффективность использования хряков- производителей разных линий в хозяйстве.
19. Оценка племенной ценности хряков-производителей в хозяйстве.
20. Результаты промышленного скрещивания свиней разных пород.
21. Откормочные качества свиней разных пород (линий).
22. Продуктивность и воспроизводительные качества племенного стада кур яичных кроссов.
23. Продуктивность и воспроизводительные качества родительского стада мясных кур.
24. Эффективность инкубации яиц с.-х. птицы в хозяйстве.
25. Инкубационные качества яиц и особенности эмбриогенеза с.-х. птицы разных кроссов и линий.
26. Продуктивные качества животных при межвидовой гибридизации.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (**ОПК-4**).

Вопросы к зачету

1. Прогнозирование продуктивности по интерьерным показателям.
2. Продуктивность основных видов с.-х. животных как главный признак отбора. Учет и принципы оценки животных по продуктивности.
3. Факторы, влияющие на онтогенез животных.

4. Закон недоразвития Н.П. Чирвинского и А.А. Малигонова. Типы недоразвития.
5. Методы учета роста и развития с.-х. животных.
6. Системы классификации пород.
7. Основные этапы развития животноводства в России.
8. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
9. Измерение животных. Правила измерения. Основные промеры.
10. Недостатки и пороки экстерьера у разных видов с.-х. животных.
11. Зоотехнический учет в животноводстве. Мечение.
12. Продолжительность утробного развития с.-х. животных. Фазы эмбриогенеза.
13. Формирование хозяйствственно-полезных качеств в онтогенезе. Направленное выращивание молодняка.
14. Периодизация в развитии животных. Рост и развитие в эмбриональный период.

Практические задания для проведения зачета.

1. Определите относительную скорость роста бычка, если его живая масса в 10-месячном возрасте была 240 кг, в 12-ти месячном 380 кг.
2. Методом выщипов проставьте на контуре уха свиньи № 1289.
3. Живая масса бычка 430 кг, масса туши 240 кг. Масса внутреннего жира 21 кг. Определите убойную массу и убойный выход.
4. Настиг чистой шерсти с овцы 3,0 кг, а выход чистого волокна 40%. Сколько шерсти настигли в физическом весе?
5. Рассчитайте индекс быка-производителя и сделайте вывод о его использовании, если удой матерей составил 7000 кг, а дочерей – 7300 кг.
6. Корова Ветка инбридирована на Вислу в степени I-II, а сама Висла инбридирована на Богатыря в степени II-II. Вычислите коэффициент инбридинга и степень гомозиготности.
7. Составьте табличную родословную на пробанда, чтобы общий предок встречался с материнской стороны родословной дважды в третьем ряду, а в отцовской – в четвертом и пятом рядах. Напишите тип родственного спаривания по Шапоружу. вычислите коэффициент инбридинга и степень гомозиготности.
8. Рассчитайте долю кровности помесей F₄, полученных от переменного скрещивания свиней крупной белой и йоркширской пород.
9. Рассчитайте долю кровности помесей F₄, полученных от вводного скрещивания коров черно-пестрой породы с быками голштинской породы.
10. Рассчитайте долю кровности помесей F₄, полученных от поглотительного скрещивания местных украинских свиней и хряков крупной белой породы.

Компетенция: способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей (ПКС-4).

Вопросы к зачету

1. Конституция с.-х. животных, ее использование в селекции. Кондиции животных.
2. Интерьер животных, его связь с продуктивностью.
3. Константность и пластичность пород. Структура породы.
4. Продолжительность жизни и хозяйственного использования с.-х. животных.
5. Доместикационные изменения животных. Понятие о диких, прирученных и домашних животных.

6. Возраст первой случки маток в разных отраслях животноводства. Жизнеспособность и смертность ранних зародышей.
7. Происхождение и эволюция основных видов с.-х. животных и птицы.
8. Учет молочной продуктивности. Формы племенного и зоотехнического учета.
9. Закономерности индивидуального развития животных и птицы.
10. Классификация типов конституции.
11. Понятие о породе. Основные факторы породообразования.
12. Роль русских и советских ученых в развитии науки о разведении с.-х. животных.
13. Достижения науки и практики в разведении с.-х. животных и птицы.
14. Методы изучения экстерьера животных. Индексы телосложения, их использование в селекции.

Практические задания к зачету

1. Определите относительную скорость роста индеек, если их средняя живая масса в 8-ми недельном возрасте была 3000 г, а в 13-ти недельном 8000 г.
2. Методом выщипов проставьте на контуре уха свиньи № 5810.
3. Живая масса бычка 420 кг, масса туши 230 кг, масса внутреннего жира 22 кг. определите убойную массу и убойный выход.
4. Сколько получено молочного жира от коровы, если убой составил 7500 кг, а среднее содержание жира в молоке 3,8%.
5. Определите выход чистого волокна у овцы, если масса мытой шерсти была 2,3 кг, а грязной 6,2 кг.
6. Среднее содержание жира в молоке у матерей – 3,65%, у дочерей – 3,7%. определите индекс-производителя быка и сделайте выводы.
7. Свиноматка Волшебница инбридирана на Драчуна в степени III-III, III. определите тип родственного спаривания по Шапоружу и вычислите коэффициент инбридинга пробанда.
8. Рассчитайте долю кровности помесей F₄, полученных от вводного скрещивания черных тихорецких индеек с индюками бронзовой широкогрудой породы.
9. Рассчитайте долю кровности помесей F₄, полученных от поглотительного скрещивания коров красной степной породы с быками айрширской породы.
10. Рассчитайте долю кровности помесей F₄, полученных в результате трех породного переменного скрещивания свиней породы крупной белой, дюрок и ландрас.

Компетенция: способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (**ОПК-4**).

Вопросы к экзамену

1. Происхождение крупного рогатого скота и его изменение в условиях одомашнивания.
2. Происхождение свиней и их изменение в условиях одомашнивания.
3. Происхождение овец и их изменение в условиях одомашнивания.
4. Понятие дикое, прирученное, домашнее и сельскохозяйственное животное.
5. Онтогенез и его основные закономерности.
6. Периоды онтогенеза.

7. Законы недоразвития в учении Н.П. Чирвинского и А.А. Малигонова.
8. Методы изучения и учета роста и развития.
9. Половая и хозяйственная зрелость животных. Скороспелость и ее зоотехническое значение.
10. Использование закономерностей онтогенеза при выращивании молодняка животных разных направлений продуктивности.
11. Управление онтогенезом в эмбриональный период и методы направленного выращивания молодняка в постэмбриональный период.
12. Классификация конституциональных типов животных и связь их со здоровьем, продуктивностью, темпераментом.
13. Факторы, влияющие на формирование конституции.
14. Методы оценки экстерьера с.-х. животных.
15. Роль экстерьерной оценки конституции при переводе животноводства на промышленную основу.
16. Интерьер и его значение в зоотехнической работе.
17. Продуктивность с.-х. животных. Задачи животноводства на современном этапе.
18. Молочная продуктивность животных различных видов. Состояние молочного скотоводства в стране. Рекордные показатели по молочной продуктивности.
19. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Породы скота молочного направления.
20. Методы учета молочной продуктивности.
21. Отбор коров по молочной продуктивности и пригодности их к промышленной технологии содержания.
22. Методы учета мясной продуктивности и факторы на нее влияющие.
23. Оценка и отбор по мясной продуктивности в свиноводстве.
24. Оценка и отбор по мясной продуктивности в скотоводстве. Породы мясного скота.
25. Продуктивность овец.
26. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.
27. Отбор, его формы, методы и признаки.
28. Генетические основы отбора.
29. Последовательность отбора.
30. Условия, влияющие на эффективность отбора.
31. Оценка животных по качеству потомства и ее значение в племенной работе.
32. Оценки и отбора по качеству потомства животных в скотоводстве.
33. Оценки и отбора по качеству потомства в свиноводстве.
34. Оценка и отбор животных по происхождению, и ее значение в племенной работе.
35. Формы родословных.
36. Подбор и его значение в племенной работе.
37. Основные принципы подбора.
38. Формы подбора.
39. Место и значение гомогенного и гетерогенного подбора в животноводстве.
40. Биологическая сущность инбридинга.
41. Положительные и отрицательные стороны инбридинга.
42. Классификация инбридинга.
43. Коэффициент инбридинга и его использование в племенной работе.
44. Использование инбридинга в племенной работе.
45. Инbredная депрессия и пути ее снижения.

Практические задания для проведения экзамена.

1. Определите абсолютную (среднесуточную) скорость роста уток, если их средняя живая масса в 4-х недельном возрасте была 1500 г, а в 6-ти недельном – 2400 г.
2. Определите относительную скорость роста бычка, если его живая масса в 5 месячном возрасте составила 150 кг, а в 8 месячном возрасте – 230 кг.
3. Определите абсолютную (среднесуточную) скорость роста гусей, если их средняя живая масса в 3-х недельном возрасте была 720 г, а в 6-ти недельном возрасте – 1600 г.
4. Определите относительную скорость роста цыплят, если их средняя живая масса в 2-х недельном возрасте была 200 г, а в 4-х недельном – 550 г.
5. Как сравнить между собой двух коров, если от первой за лактацию было получено 5800 кг молока жирностью 3,5 %, а от второй 5300 кг молока, жирностью 4,0 %.
6. Настриг физической шерсти с овцы составил 6,5 кг. А выход чистой шерсти 40 %. Сколько было получено чистой шерсти?
7. Настриг чистой шерсти с овцы составил 3,2 кг, а физическая масса 9,6 кг. Какой выход чистого волокна?
8. Сколько молочного жира содержится в надое молока за месяц, если в первое контрольное доение от коровы было получено 26 кг молока, во второе – 28 и в третье – 24 кг, содержание жира в молоке 3,9 %.
9. Как определить среднее содержание жира в молоке за 3-х месячный период, если в 1 месяц убой был 340 кг, содержание жира 3,7 %; во второй месяц 360 кг, содержание жира 3,75 %; в 3 месяц убой 310 кг, содержание жира 3,8 %.
10. Живая масса бычка 374 кг. Масса туши 197 кг, масса внутреннего жира 19 кг. Определить убойную массу и убойный выход.

Компетенция: способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей (ПКС-4).

Вопросы к экзамену

1. Генетическое сходство между животными и методы его определения.
2. Гетерозис и его биологическая сущность.
3. Классификация гетерозиса.
4. Теории, объясняющие проявление гетерозиса.
5. Методы селекции на гетерозис и использование его в животноводстве.
6. Классификация методов разведения с.-х. животных.
7. Чистопородное разведение, его сущность и значение в племенной работе.
8. Разведение по линиям.
9. Заводские линии в породах, их селекция и использование.
10. Кроссы линий и их использование в животноводстве.
11. Разведение по линиям в свиноводстве.
12. Разведение по линиям в птицеводстве.
13. Семейства и работа с ними.
14. Биологические особенности скрещивания.
15. Цели и задачи скрещивания. Виды скрещиваний.
16. Условия, обеспечивающие эффективность скрещивания.
17. Вводное скрещивание, его цели и методика проведения.
18. Поглотительное скрещивание, его цели и методика проведения.
19. Воспроизводительное скрещивание, его цели и методика проведения.
20. Промышленное скрещивание, его цели и методика проведения.

21. Переменное скрещивание, его цели и методика проведения.
22. Гибридизация сельскохозяйственных животных.
23. Порода и ее характерные особенности.
24. Условия породообразования. Акклиматизация пород.
25. Классификация пород.
26. Структурные единицы породы.
27. Причины высокой степени изменчивости культурных пород и ее направленный характер.
28. Особенности племенной работы в условиях промышленной технологии.
29. Роль наследственности и условий среды в формировании продуктивности животных.
30. Принципы и цели бонитировки с.-х. животных.
31. Причины изменчивости с.-х. животных и методы ее изучения.
32. Сущность и значение разведения «в себе».
33. Селекционный дифференциал, эффект селекции и их использование в племенной работе.
34. Зоотехнический учет, его значение и организация.
35. Методы оценки животных по генотипу.
36. Племенные книги и карточки в животноводстве, их содержание и значение.
37. Оценка с.-х. животных по комплексу признаков, ее значение и организация.
38. Наследуемость признаков в животноводстве, методы ее определения.
39. Степень наследуемости количественных признаков у с.-х. животных.
40. Характер взаимосвязи наследуемости и изменчивости признаков при инбридинге.
41. Признаки отбора в свиноводстве и показатели их оценки.
42. Организация и структура племенной службы в стране.
43. Основные принципы составления плана племенной работы со стадами и породами.
44. Классики русской зоотехнической науки и их основные труды.

Практические задания для проведения экзамена.

1. Вычислите индекс быка – производителя и сделайте вывод о его использовании, если удой коров-матерей за 1 лактацию составил 5000 кг, а коров-дочерей 5200 кг.
2. Вычислите индекс быка – производителя и сделайте вывод о его использовании, если удой коров-матерей за 1 лактацию составил 4950 кг при жирности молока 3,76 %, а коров-дочерей 5150 кг с жирномолочностью – 3,77 %.
3. Корова Ветка инбридирована на Вислу в степени I – II, а сама Висла инбридирована на Богатыря в степени II – II. Вычислите коэффициент инбридинга и степень гомозиготности коровы Ветки.
4. Свиноматка Волшебница инбридирована на Драчуна в степени III – III, III. Определите тип родственного спаривания по Пушу – Шароружу и вычислите коэффициент инбридинга пробанда.
5. Вычислите коэффициент инбридинга и степень гомозиготности телки Радуги, если известно, что она инбридирована Бунта в степени II, II – II, II.
6. Составьте табличную родословную на пробанда, чтобы общий предок встречался с материнской стороны родословной дважды в третьем ряду, а в отцовской – в четвертом и пятом рядах. Напишите тип родственного спаривания по Пушу-Шарпоружу, вычислите коэффициент инбридинга и степень возрастания гомозиготности.
7. При выведении мясного скота породы казахская белоголовая использовали сложное воспроизводительное скрещивание. Сначала скрещивали местный скот казахской скот с калмыцким скотом, затем помеси F_2 скрещивали с быками герефордской породы. Рас-считайте долю кровности помесей F_3 .

8. Рассчитайте долю кровности помесей F₄, полученных от поглотительного скрещивания коров красной степной породы с быками айрширской породы.
9. При выведении породы мясного скота буфalo использовали метод гибридизации. На первом этапе скрещивали:
 - 1) ♀ шароле x ♂ бизон
 - 2) ♀ герефорд x ♂ бизон.

На втором этапе помесей обоих вариантов скрещивали между собой. На третьем этапе помесных самок скрещивали с самцами бизона.

10. При выведении свиней литовской породы использовали сложное воспроизводительное скрещивание. Скрещивали свиней местной, крупной белой, белой короткоухой пород. Рассчитайте долю кровности помесей 4 поколения.

11. При выведении кур породы «Загорские» использовали сложное воспроизводительное скрещивание:

1. ♂ русской белой породы x ♀ юрловской породы
2. ♀ помесей F₁ x ♂ породы род-айланд
3. ♀ помесей F₂ x ♂ юрловской породы. Далее помесей разводили «в себе».

Рассчитайте доли кровности помесей 5 поколения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка «**отлично**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «**хорошо**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «**удовлетворительно**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «**неудовлетворительно**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ

найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Курсовая работа

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «**отлично**» выставляется в случае, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в случае, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недо-

статки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, если работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка «**зачетено**» при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «**незачетено**» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15166>

2. Разведение животных : учебник / В. Г. Кашихко, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Грищенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-

4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133905>

3. Типы конституции сельскохозяйственных животных и их использование в селекционно-племенной и технологической работе : учебное пособие / Л. А. Танана, Н. Н. Клинов, С. И. Коршун [и др.]. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-2931-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169090>

Дополнительная учебная литература

1. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169375>

2. КУЛИКОВА Н.И. История зоотехнической науки: зарождение, становление и развитие мирового животноводства : учеб. пособие / Н. И. Куликова, В.Х. Вороков, А.З. Утижев; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-00097-447-6 : 636(091)(075) - К 903 (62 экз.)

3. Танана Л.А. Типы конституции сельскохозяйственных животных и их использование в селекционно-племенной и технологической работе : учеб. пособие / Л.А. Танана, Н.Н. Клинов, С.И. Коршун, Е.Я. Лебедько, С.А. Козлов. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-2931-8. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103078?category=43790>

4. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко ; под редакцией В. Г. Кахикало. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/32818>

5. Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, В. Н. Лазаренко, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1583-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44758>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <http://www.rsl.ru/ru> Российская государственная библиотека
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

4. <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Разведение сельскохозяйственных животных. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям для студентов-бакалавров очной формы обучения направления «Зоотехния». Вороков В.Х., Яровая Л.Д., Петренко Ю.Ю.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4296>

2. МУ к выполнению курсовых работ для бакалавров факультета зоотехнологии и менеджмент, по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных». Хасанова С.А., Бачинина К.Н., Музыканова Л.В.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3048>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предме- тов, курсов, дис- циплин (моду- лей), практики, иных видов учеб- ной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для про- ведения всех видов учебной деятель- ности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обес- печения	Адрес (местоположение) по- мещений для проведения всех видов учебной деятель- ности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Разведение животных	<p>Помещение №213 ЗОО, площадь — 19м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №343 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 47,6м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №313 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42,5м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №213 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,5м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Кали- нина, 13

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №414 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 95,5м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель (учебная мебель).</p>	
--	---	--