

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ



Рабочая программа дисциплины
Основы научно-исследовательской деятельности
наименование дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
09.04.03 – Прикладная информатика
шифр и наименование направления подготовки

Направленность подготовки
Менеджмент проектов в области информационных систем
наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная
очная или заочная

Краснодар
2020

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.10.2017 г. № 916.

Автор:
профессор, д-р экон. наук



А.Г. Бурда

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической кибернетики от 27.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
профессор



А.Г. Бурда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, от 27.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии



Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



Д.Н. Савинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование у будущих специалистов твердых о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями. Учебный курс «Основы научно-исследовательской деятельности» нацелен на получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований и овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Задачи дисциплины:

— сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

— сформировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

— выработать навыки самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

— выработать навыки анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

— сформировать способность применять на практике новые научные принципы и методы исследований

— выработать навыки исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества

— сформировать способность использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами

— выработать навыки использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» обучающийся получает знания, умения и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения трудовых действий:

Профессиональный стандарт 06.016 «Руководитель проектов в области информационных технологий».

Обобщенная трудовая функция – «Управление проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности в условиях неопределенностей, порождаемых запросами на изменения, с применением формальных инструментов управления рисками и проблемами проекта».

Трудовая функция Подготовка предложений по новым инструментам и методам управления проектами В/27.7

Трудовые действия:

Разработка предложений по улучшению методики управления проектами создания (модификации) и ввода в эксплуатацию ИС

Разработка предложений по улучшению шаблонов выходных документов об управлении проектами создания (модификации) и ввода в эксплуатацию ИС

Разработка предложений по улучшению типовых жизненных циклов проектов создания (модификации) и ввода в эксплуатацию ИС

Разработка предложений по улучшению в смежных управленческих дисциплинах: управлении финансами, управлении персоналом, управлении качеством

Трудовая функция Сбор информации для инициации проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ В/30.7

Трудовые действия:

Сбор необходимой информации для инициации проекта

Разработка устава проекта

Согласование устава проекта со спонсором проекта и ключевыми заинтересованными сторонами проекта

Утверждение устава проекта

Разработка предварительной или уточнение утвержденной версии расписания проекта

Разработка предварительной или уточнение утвержденной версии бюджета проекта

Подготовка приказов об открытии проекта и формировании рабочих групп проекта

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять

математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

ОПК-6. Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества

ОПК-7. Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами

ПКС-11. Способность использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 09.04.03 Прикладная информатика, направленность «Менеджмент проектов в области информационных систем».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	29
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	28
— лекции	12
— практические	16
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	—
— защита курсовых работ (проектов)	—
Самостоятельная работа	79
в том числе:	
— курсовая работа (проект)*	—
— прочие виды самостоятельной работы	79
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Основы истории и философии науки 1. Цели, предмет и задачи курса. Интерпретации термина «наука». Наука как форма общественного сознания и сфера человеческой деятельности 2. Значение и сущность научного поиска, научных исследований 3. Зарождение и развитие науки	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПКС-11	1	2	2	12
2.	Методика научного исследования 1 Методология и методика исследования 2 Принципы и проблема исследования 3 Разработка гипотезы и концепции исследования 4 Процессуально-методологические схемы исследования 5 Научные методы познания в исследованиях	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПКС-11	1	2	4	14
3.	Психологические аспекты научного исследования	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;	1	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

	1. Научное творчество и общение 2. Этика научной дискуссии 3. Научное признание	ОПК-6; ОПК-7; ПКС-11				
4.	Информационно-технологические аспекты научного исследования 1. Научный поиск. 2. Методы и процедуры поиска информации для научного исследования 3. Научная электронная библиотека	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПКС-11	1	2	4	16
5.	Современная организация научной работы в России и мире 1. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира 2. Организация науки в Российской Федерации	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПКС-11	1	2	2	12
6.	Оформление результатов научной работы 1. Композиция научного произведения и приемы изложения научных материалов 2. Работа над рукописью, язык и стиль научной работы 3 Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки,	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПКС-11	1	2	2	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	оформления и защиты диссертации					
Итого				12	16	79

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маюрникова, Л. А. Основы научных исследований в научно-технической сфере : учебно-методическое пособие / Л. А. Маюрникова, С. В. Новосёлов. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009. — 123 с. — ISBN 978-5-89289-587-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14381.html>
2. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>
3. Лонцева, И. А. Основы научных исследований : учебное пособие / И. А. Лонцева, В. И. Лазарев. — Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — ISBN 978-5-9642-0321-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55906.html>
4. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — Москва : Академический Проект, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-1000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>
5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858448>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Математические методы и модели поддержки принятия решений
1	Информационное общество и проблемы прикладной информатики
1,2	Методология и технология проектирования информационных систем
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Производственная практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Методика анализа, технологии хранения и обработки больших данных
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Самоорганизация и саморазвитие
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	
1	Математические методы и модели поддержки принятия решений
1,2	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Информационное общество и проблемы прикладной информатики
2	Ознакомительная практика
3	Учебная практика
4	Производственная практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	
1	Информационное общество и проблемы прикладной информатики
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Ознакомительная практика
3	Учебная практика
3	Производственная практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	
1	Математические методы и модели поддержки принятия решений
1	Основы научно-исследовательской деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Производственная практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	
1	Информационное общество и проблемы прикладной информатики
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Учебная практика
2	Ознакомительная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7. Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами	
1	Математические методы и модели поддержки принятия решений
1,2	Методология и технология проектирования информационных систем
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Учебная практика
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-11 Способность использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Методология прикладной информатики и методы исследований
3	Многокритериальные методы оптимизации
3	Нелинейная динамика экономических процессов
4	Производственная практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД -1.1. Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов	Уровень знаний процедуры критического анализа, методики	Минимально допустимый уровень знаний процедуры критического	Уровень знаний процедуры критического анализа.	Уровень знаний процедуры критического анализа, методики анализа	Доклады , Кейс- задания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. ИД -1.2. Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. ИД -1.3. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий., имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки владения: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий	анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий., решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков владения: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при	методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий., решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, продемонстрированы навыки владения: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях при	результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий., решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, продемонстрированы навыки владения: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях при	Научная дискус сия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	действий при проблемных ситуациях	проблемных ситуациях для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях при решении стандартных задач	решении нестандартных задач	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИД 6.1 Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИД 6.2 Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. ИД 6.3 Владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продемонстрир ованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстри рованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующ е м программе подготовки, без ошибок Продемонстриро ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе нными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстриро ваны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Доклады , Кейс- задания, Научная дискусс ия
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД 1.1 Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности; ИД 1.2 Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний; ИД 1.3 Владеть навыками решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных	Уровень знаний математических, естественнонаучных и социально-экономических методов для использования в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических	Минимально допустимый уровень знаний математических, естественнонаучных и социально-экономических методов для использования в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных	Уровень знаний математических, естественнонаучных и социально-экономических методов для использования в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки решать нестандартные профессиональные	Уровень знаний математических, естественнонаучных и социально-экономических методов для использования в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных при решении	Доклады, Кейс-задания, Научная дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	и профессиональн ых	чных социально- экономических и профессиональн ых для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплин арном контексте, с применением математически х, естественнонау чных социально- экономических и профессиональ ных при решении стандартных задач	нестандартных задач	
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями					
ИД 3.1Знать принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации; ИД 3.2Уметь анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров; ИД 3.3 Владеть навыками анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Уровень знаний принципов, методов и средств анализа и структурирован ия профессиональн ой информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения анализировать профессиональн ую информацию, выделять в ней главное, структурировать , оформлять и представлять в виде аналитических обзоров, имели	Минимально допустимый уровень знаний принципов, методов и средств анализа и структурирован ия профессиональн ой информации, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрир ованы основные умения анализировать профессиональн ую информацию, выделять в ней главное, структурироват ь, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров, решены типовые задачи. Имеется	Уровень знаний принципов, методов и средств анализа и структурирова ния профессиональ ной информации в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстри рованы все основные умения анализировать профессиональ ную информацию, выделять в ней главное, структурирова ть, оформлять и представлять	Уровень знаний принципов, методов и средств анализа и структурировани я профессионально й информации в объеме, соответствующе м программе подготовки, без ошибок. Продемонстриро ваны все основные умения анализировать профессиональну ю информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами,	Доклады , Кейс- задания, Научная дискусс ия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	место грубые ошибки, не продемонстриро ваны базовые навыки анализировать профессиональн ую информацию, выделять в ней главное, структурировать , оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	минимальный набор навыков анализировать профессиональн ую информацию, выделять в ней главное, структурироват ь, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	в виде аналитических обзоров, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрир ованы базовые навыки анализировать профессиональ ную информацию, выделять в ней главное, структурирова ть, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров при решении стандартных задач	Продемонстриро ваны навыки анализировать профессиональну ю информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров при решении нестандартных задач	
ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований					
ИД 4.1 Знать новые научные принципы и методы исследований; ИД 4.2 Уметь применять на практике новые научные принципы и методы исследований; ИД 4.3 Владеть навыками применять на практике новые научные принципы и методы исследований	Уровень знаний новых научных принципов и методов исследований ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения применять на практике новые научные принципы и методы исследований, имели место грубые ошибки, не продемонстриро ваны базовые навыки применять на	Минимально допустимый уровень знаний новых научных принципов и методов исследований, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрир ованы основные умения применять на практике новые научные принципы и методы исследований, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков применять на практике новые научные принципы и методы	Уровень знаний новых научных принципов и методов исследований в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстри рованы все основные умения применять на практике новые научные принципы и методы исследований, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Уровень знаний новых научных принципов и методов исследований в объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок. Продемонстриро ваны все основные умения применять на практике новые научные принципы и методы исследований, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстриро ваны навыки применять на практике новые научные	Доклады , Кейс- задания, Научная дискусс ия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	практике новые научные принципы и методы исследований	исследований для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	продемонстрир ованы базовые навыки применять на практике новые научные принципы и методы исследований при решении стандартных задач	принципы и методы исследований при решении нестандартных задач	
ОПК-6. Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества					
ИД 6.1 Знать содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и	Уровень знаний содержание, объекты и субъекты информационно го общества, критерии эффективности его функционирован ия; структуру интеллектуально го капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологически е аспекты информатизации ; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационны х системах; современные методы,	Минимально допустимый уровень знаний содержание, объекты и субъекты информационно го общества, критерии эффективности его функционирова ния; структуру интеллектуальн ого капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизаци и и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологически е аспекты информатизаци и; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в	Уровень знаний содержание, объекты и субъекты информационн ого общества, критерии эффективности его функциониров ания; структуру интеллектуаль ного капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизац ии и методы оценки эффективности ; правовые, экономические , социальные и психологическ ие аспекты информатизац ии; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в	Уровень знаний содержание, объекты и субъекты информационно го общества, критерии эффективности его функционирован ия; структуру интеллектуально го капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы,	Доклады , Кейс- задания, Научная дискусс ия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем; ИД 6.2 Уметь проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов; ИД 6.3 Владеть навыками проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов;	средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации организационно-экономических систем ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных	информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации организационно-экономических систем, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных для решения стандартных задач с	информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации организационно-экономических систем в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных я, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки проводить анализ	средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации организационно-экономических систем в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных при решении нестандартных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		некоторыми недочетами	современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных при решении стандартных задач		
ОПК-7. Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами					
ИД -7.1. Знать логические методы и приемы научного исследования; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериальные методы принятия решений; ИД -7.2. Уметь осуществлять методологическое обоснование	Уровень знаний логических методов и приемов научного исследования; методологическ ие принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно- целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационн ые модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериал ьные методы принятия решений ниже	Минимально допустимый уровень знаний логических методов и приемов научного исследования; методологическ ие принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно- целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационн ые модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный	Уровень знаний логических методов и приемов научного исследования; методологичес кие принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно- целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленчески х решений; динамические оптимизацион ные модели; математически е модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их	Уровень знаний Знать логических методов и приемов научного исследования; методологически е принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно- целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационны е модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериаль ные методы принятия решений в объеме,	Доклады , Кейс- задания, Научная дискусс ия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научного исследования; ИД-7.3 Владеть навыками осуществлять методологическое обоснование научного исследования	минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять методологическое обоснование научного исследования, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки осуществлять методологическое обоснование научного исследования	анализ; многокритериальные методы принятия решений, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения осуществлять методологическое обоснование научного исследования, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков осуществлять методологическое обоснование научного исследования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	сравнительный анализ; многокритериальные методы принятия решений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения осуществлять методологическое обоснование научного исследования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки осуществлять методологическое обоснование научного исследования при решении стандартных задач	соответствующим программой подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения осуществлять методологическое обоснование научного исследования, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки осуществлять методологическое обоснование научного исследования при решении нестандартных задач	
ПКС-11 Способность использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях					
ИД -11.1 Знать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС ИД -11.2 Уметь выбирать и использовать методы научных исследований и	Уровень знаний методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в объеме, соответствующем программой подготовки, без ошибок. Продемонстриро	Доклады , Кейс-задания, Научная дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
инструментария в области проектирования и управления ИС ИД -11.3 Владеть способами применения методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки применения методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	Продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков применения методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях в для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки применения методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях при решении стандартных задач	ваны все основные умения выбирать и использовать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки применения методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. Роль науки в развитии общества
2. Наука как производительная сила в современном обществе
3. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации

4. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения
5. Особенности и этапы проведения научного эксперимента

Кейс-задания

Задание 1. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Задание 2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Краснодара.

Задание 3. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Задание 4. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу зарубежных публикаций.

Задание 5. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

Тематика научной дискуссии (круглого стола)

1. Роль науки в развитии общества
2. Наука как производительная сила в современном обществе
3. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
4. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения
5. Особенности и этапы проведения научного эксперимента

Вопросы на зачет:

Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Научная проблема и обоснование темы исследования.
2. Организация научных исследований в Российской Федерации
3. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».
4. Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации
5. Правовое регулирование научной деятельности в Российской Федерации.
6. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике».
7. Управление, планирование и координация научных исследований в России.
8. Научные факты в системе научного познания.
9. Развитие науки в различных странах мира.
10. Основные функции науки.
11. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
12. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
13. Основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров.

14. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

15. Научное исследование, его сущность и особенности.

Компетенция: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Задачи собственного профессионального и личностного развития исследователя в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.

2. Основные методы поиска информации для научного исследования.

3. Поиск и накопление научной информации.

4. Обработка научной информации.

5. Документальные источники информации.

6. Государственная система научно-технической информации.

7. Организация рабочего места исследователя.

8. Психологические аспекты научного исследования.

9. Научное творчество и общение.

10. Этика научной дискуссии.

11. Современные методы и технологии научной коммуникации.

12. Организация умственного труда.

13. Научные публикации и требования к ним.

14. Виды научных публикаций.

15. Монография.

Компетенция: ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

1. Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.

2. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки.

3. Библиографические указатели научно-технической информации.

4. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления.

5. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.

6. Финансирование научных исследований.

7. Выполнение научных исследований по грантам.

8. Система грантовой поддержки научных исследований.

9. Организации научных исследований по договорам.

10. Организация научных исследований по грантам.

11. Российский научный фонд, его роль в поддержке научных исследований.

12. Российский фонд фундаментальных исследований, его роль в построении новых отношений между учеными и государством.

13. Кубанский научный фонд, его роль в организации взаимодействия между производителями и потребителями научной, научно-технической продукции и результатов инновационной деятельности.

14. Эффективность научно-исследовательской деятельности.

15. Внедрение результатов научно-исследовательской работы.

Компетенция: ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

1. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

2. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.

3. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.

4. Композиция научного произведения.

5. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.

6. Рубрикация текста научной работы.

7. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.

8. Приемы изложения научных материалов.

9. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.

10. Язык и стиль научной работы.

11. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.

12. Фразеология научной прозы.

13. Грамматические особенности научной речи.

14. Существительные и прилагательные в научной речи.

15. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.

Компетенция: ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

1. Методология и методика научного исследования.

2. Методологический замысел исследования и его основные этапы.

3. Процедуры формулировки научной гипотезы.

4. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.

5. Обоснование актуальности выбранной темы научного исследования.

6. Постановка цели и задач научного исследования.

7. Программа научного исследования.

8. Основные компоненты методики исследования.

9. Общие правила оформления научных материалов.

10. Логическая схема научного исследования.
11. Научная проблема.
12. Гипотеза.
13. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
14. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
15. Процедуры описания процесса исследования.

Компетенция: ОПК-6. Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества

1. Библиографическое описание электронных источников информации.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. Наукометрия.
4. Показатели публикационной активности.
5. Индекс Хирша.
6. Российский индекс научного цитирования.
7. Международные системы цитирования: Web of Science, Scopus.
8. Синтаксис научной речи.
9. Стилистические особенности научного языка.
10. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы.
11. Научный реферат.
12. Тезисы докладов. Научные статьи.
13. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
14. Основные процедуры формирования библиографического списка.
15. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации.

Компетенция: ОПК-7. Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами

1. Математическая компьютерная обработка экспериментальных данных.
2. Научные методы познания в исследованиях.
3. Сущность процессов создания научной теории.
4. Теоретический уровень научного познания.
5. Основные структурные блоки научной статьи.
6. Депонирование.
7. Сборники научных трудов .
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Сущность, содержание и виды эксперимента.
10. Эксперимент как «активное наблюдение».
11. Программа научного эксперимента.
12. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.

13. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
14. Абстрагирование как метод экономического исследования.
15. Прикладная графика в научно-исследовательской работе.

Компетенция: ПКС-11. Способность использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях.

1. Критический анализ и оценивание современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области прикладной информатики.

2. Публикации в списке журналов высшей аттестационной комиссии.

3. Особенности публикации в журналах, входящих в международные системы цитирования: Web of Science, Scopus.

4. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.

5. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования

6. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.

7. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.

8. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.

9. Методы работы с каталогами и картотеками.

10. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.

11. Универсальная десятичная классификация (УДК).

12. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).

13. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).

14. Органы научно-технической информации.

15. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки доклада: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки кейс-задания.

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки научной дискуссии

В рамках научной дискуссии обучающимся предлагается обсудить изученный материал.

Результат проведения научной дискуссии оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Проведение научной дискуссии не предусматривает выставления оценки.

Критерии оценки на зачете с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой

специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Маюрникова, Л. А. Основы научных исследований в научно-технической сфере : учебно-методическое пособие / Л. А. Маюрникова, С. В. Новосёлов. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009. — 123 с. — ISBN 978-5-89289-587-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/14381.html>

2. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>

Дополнительная литература:

1. Лонцева, И. А. Основы научных исследований : учебное пособие / И. А. Лонцева, В. И. Лазарев. — Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — ISBN 978-5-9642-0321-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55906.html>
2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — Москва : Академический Проект, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-1000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>
3. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858448>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бурда А. Г. Планирование научных исследований : учеб.-метод. пособие / А. Г. Бурда, Г. П. Бурда, С. Н. Косников, О. Ю. Франциско. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 104 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/PLANIROVANIE_NAUCHNYKH_ISSLEDOVANII_uch-metod_posobie_magistratura.pdf

2. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы. – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 24 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/15_Uchebno-metodicheskoe_posobie_dlja_samostojatelnoi_raboty_Osnovy_nauchno-issledovatel'skoi_dejatelnosti.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2.	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Основы научно-исследовательской деятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных

	технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с

интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

