

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
professor K. E. Tюпаков
19 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Институциональная экономика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Авторы:

д-р экон. наук, профессор

канд. экон. наук, доцент

И. В. Снимщикова
В. А. Сироткин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 29.03.2021 г., протокол № 31

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор

В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор

А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения специалистов.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-46 – способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность;

ПК-47 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Институциональная экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	67	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	64	12
— лекции	34	4
— практические	30	8
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	41	93
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе 3 семестре заочной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стои- тель- ная работа
1	Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики. 1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа. 2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа. 3. Направления институциональных исследований в эко-	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стояль- ная работа
	номике. 4. Объект исследования институциональной экономики.							
2	Методология институциональной экономики. 1. Методологические основы и принципы институционализма. 2. Критика неоклассической экономической теории. 3. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	2
3	Истоки и основные течения институционализма. 1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития. 2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса. 3. Основные этапы зарождения и развития неоинституциональной экономической мысли.	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	2
4	Понятия и основные классификации институтов. 1. Институт как базовое понятие. 2. Институты и правила. 3. Типология институтов.	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	2
5	Институциональная модель экономического поведения человека. 1. Экономическое поведение человека. 2. Адаптационный конфликт в экономике.	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	2
6	Теория прав собственности. 1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности. 2. Первые экономические	ПК-46 ПК-47	3	2	—	4	—	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стояль- ная работа
	школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистко-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности. 3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р.Коуза и ее значение. 4.							
7	Теория трансакционных издержек. 1. Экономическая природа трансакционных издержек. 2. Классификации трансакционных издержек. 3. Трансакционные издержки и институты.	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	3
8	Институт стоимости. 1. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы. 2. Вертикальная интеграция – субординация деятельности. Горизонтальная интеграция – координация деятельности.	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	4
9	Теория игр 1. Использование теории игр в экономике. 2. Применение теории игр в исследовании взаимоотношений государства и бизнеса.	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	4
10	Теория домохозяйства. 1. Роль домохозяйства в экономике. 2. Специфика домохозяйств в российской экономике.	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	4
11	Теория государства. 1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	2. Экономическая сущность, формы, функции и типы государств. 3. Государственная экономическая политика.							
12	Теория фирмы 1. Эволюция фирмы. 2. Структура фирмы.	ПК-46 ПК-47	3	2	–	2	–	4
13	Теория контрактов. 1. Сущность и типы контрактов. 2. Контракты в неоинституциональной экономике.	ПК-46 ПК-47	3	2	–	2	–	2
14	Институты и институциональные изменения. 1. Причины и механизмы институциональных изменений. 2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений.	ПК-46 ПК-47	3	4	–	1	–	2
15	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем 1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. 2. Неформальная институционализация как следствие рас согласованности формальных и неформальных правил. 3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.	ПК-46 ПК-47	3	4	–	1	–	2
Итого				34	–	30	–	41

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- ти- ческой подго- товки	Само- сто- тель- ная работа
1	<p>Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики</p> <p>1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа.</p> <p>2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа</p> <p>3. Направления институциональных исследований в экономике</p> <p>4. Объект исследования институциональной экономики</p>	ПК-46 ПК-47	3	—	—	—	—	6
2	<p>Методология институциональной экономики.</p> <p>1. Методологические основы и принципы институционализма.</p> <p>2. Критика неоклассической экономической теории.</p> <p>3. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.</p>	ПК-46 ПК-47	3	—	—	—	—	6
3	<p>Истоки и основные течения институционализма.</p> <p>1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития.</p> <p>2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса.</p> <p>3. Основные этапы зарождения и развития неоинституциональной экономической мысли.</p>	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	6
4	<p>Понятия и основные классификации институтов.</p> <p>1. Институт как базовое понятие.</p> <p>2. Институты и правила.</p> <p>3. Типология институтов.</p>	ПК-46 ПК-47	3	—	—	—	—	6
5	<p>Институциональная модель экономического поведения человека</p> <p>1. Экономическое поведение че-</p>		3	—	—	—	—	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- ти- ческой подго- товки	Само- сто- тель- ная работа
	ловека. 2. Адаптационный конфликт в экономике.							
6	Теория прав собственности 1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности. 2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистко-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности. 3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р. Коуза и ее значение.	ПК-46 ПК-47	3	—	—	—	—	6
7	Теория трансакционных издержек. 1. Экономическая природа трансакционных издержек. 2. Классификации трансакционных издержек. 3. Трансакционные издержки и институты.	ПК-46 ПК-47	3	2	—	2	—	6
8	Институт стоимости 1. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы. 2. Вертикальная интеграция – субординация деятельности. Горизонтальная интеграция – координация деятельности.	ПК-46 ПК-47	3	—	—	—	—	6
9	Теория игр 1. Использование теории игр в экономике 2. Применение теории игр в исследовании взаимоотношений государства и бизнеса	ПК-46 ПК-47	3	—	—	—	—	6
10	Теория домохозяйства 1. Роль домохозяйства в экономике 2. Специфика домохозяйств в российской экономике		3	—	—	—	—	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- ти- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
11	Теория государства 1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта) 2. Экономическая сущность, формы, функции и типы государств 3. Государственная экономическая политика	ПК-46 ПК-47	3	—	—	—	—	6
12	Теория фирмы 1. Эволюция фирмы 2. Структура фирмы	ПК-46 ПК-47	3	—	—	—	—	6
13	Теория контрактов 1. Сущность и типы контрактов 2. Контракты в неоинституциональной экономике	ПК-46 ПК-47	3	—	—	—	—	7
14	Институты и институциональные изменения 1. Причины и механизмы институциональных изменений 2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений	ПК-46 ПК-47	3		—	2	—	7
15	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем 1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную 2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил 3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления	ПК-46 ПК-47	3	—	—	2	—	7
Итого				4	—	8	—	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Институциональная экономика : методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_rekomendacii_Institucionalnaja_ekonomika_Snimshchikova_Kondrashova_Sirotkin_583713_v1_.PDF

2. Институциональная экономика : рабочая тетрадь / И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 37 с. Режим доступа :
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova_Kondrashova_Inst_economika.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-46 - способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность
3	<i>Институциональная экономика</i>
3	Ценообразование
A	Научно-исследовательская работа
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
	ПК-47 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования
3	<i>Институциональная экономика</i>
3	Ценообразование
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Научно-исследовательская работа
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-46 – способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность					
Знать: – методы разработки информационных, объектных, документальных моделей производственных организаций	Фрагментарное представление о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Неполные представления о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Сформированные систематические представления о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Реферат (знания, умения), контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения),
Уметь: применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Фрагментарные умения применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Несистематическое применение умений применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Сформированные умения применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	тест (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ.	Отсутствие навыков осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ.	Фрагментарные навыки осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ.	Сформированные навыки осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ.	Сформированные навыки осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ.	(знания, умения, навыки)
ПК-47 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования					
Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформиро-	Сформирован-	Реферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний; – научная проблематика соответствующей области знаний; методы, средства и практика планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.	ное представление об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.	представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.	ванные, но содержащие отдельные пробелы представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; о научной проблематике соответствующей области знаний; о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.	ные системные представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; о научной проблематике соответствующей области знаний; о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.	(знания, умения), контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, навыки), тест (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
Уметь: – применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; – анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	Фрагментарные умения применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; – анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и	Несистематическое применение умений применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; – анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;	Сформированные умения применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; – анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	опытно-конструкторских разработок	дований и опытно-конструкторских разработок	внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	разработка	
Владеть: – навыками проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний – навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; – навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях	Отсутствие навыков проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; формирования программ проведения исследований в новых направлениях	Фрагментарные навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; формирования программ проведения исследований в новых направлениях	Сформированные навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; формирования программ проведения исследований в новых направлениях	Сформированные навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; формирования программ проведения исследований в новых направлениях	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Основные вехи зарождения и развития институционализма.
2. Методология «старого» и «нового» институционализма.
3. Методы научного исследования институционалистов.
4. «Старый» институционализм в прошлом и настоящем.
5. Понятия и основные классификации институтов.
6. Привычки и рутины, их роль в развитии экономики.
7. Правила и институты, их роль в развитии экономической системы.
8. Основные виды институциональных исследований в отечественной мысли.
9. Модели поведения человека в институциональной экономике.
10. Теория игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.
11. Теория прав собственности.

12. Трансакционные издержки. Распределение обязанностей между участниками планирования.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Предмет, метод и задачи курса «Институциональная экономика
2. Методологические основы институционализма

Вариант 2

1. Правила, институты. Привычки и рутины
2. Права собственности и трансакционные издержки

Вариант 3

1. Контракты. Экономическая теория организаций
2. Фирма как экономическая организация. Группы интересов как институциональные инноваторы

Вариант 4

- 1 Теория государства и государственного вмешательства
2. Институциональные изменения и эффективность

Кейс-задание (приведен пример)

Задание 1. Оценить степень институциональной и функциональной открытости экономики:

- а) Краснодарского края;
- б) Республики Адыгея;
- в) Ростовской области.

Методические пояснения:

1. Дать общую характеристику исследуемого региона:
 - административно-территориальное деление;
 - основные показатели социально-экономического развития;
 - крупные организации (предприятия).
 - транспортная инфраструктура;
2. Проанализировать эффективность деятельности исполнительной власти региона по стимулированию экономического роста и провести оценку степени институциональной и функциональной открытости экономики.

Институциональная открытость подразумевает совокупность правил, условий, норм, методов регулирования движения товаров, кредитов и инвестиционных потоков, а также различных институтов, часть из которых способствуют повышению степени открытости национальной экономики, а остальные – препятствуют. Анализ институциональной открытости следует проводить по трем основным формам экономического взаимодействия региональной экономики с другими странами: международная торговля; международное инвестирование; международное кредитование.

В таблице 1 представлена структура институционального анализа степени открытости экономики на национальном и региональном уровнях.

Таблица 1 – Структура институционального анализа степени открытости экономики

Операции резидентов и нерезидентов	Институциональная открытость
Международная торговля	<ul style="list-style-type: none"> - организации: регулирующие степень открытости и принимающие участие в экономическом процессе; - институты (нормы): ограничения при импорте товаров и услуг в страну [тарифные (таможенные пошлины) и нетарифные (лицензирование и квотирование импорта, антидемпинговые и компенсационные пошлины, компенсационные сборы, добровольные ограничения экспорта; таможенные формальности, технические стандарты и нормы, санитарные и ветеринарные нормы, требования к упаковке, маркировке; методы регулирования]; - предприятия.
Международные инвестиции	<ul style="list-style-type: none"> - организации: инвестиционные фонды, международные корпорации; органы государственной власти; - институты (нормы): условия ведения нерезидентами бизнеса в стране (создание фирм), специальные режимы; - предприятия.
Международные кредиты и займы	<ul style="list-style-type: none"> - организации: органы государственной власти; иностранные кредитные организации; - институты (нормы): условия получения резидентами кредитов и займов на мировых рынках; - предприятия.

Степень функциональной открытости оценивается количественно также по трем основным формам экономического взаимодействия национальной экономики (региона) с другими странами: международная торговля, международное кредитование и международное инвестирование.

Институциональный анализ международной торговли представить в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ институтов и организаций региона в рамках международной торговли

Система:	Регион
основная норма:	степень институциональной открытости
Субнорма	
Институты, организации	Импорт / Экспорт
Институты (нормы)	
Организации (предприятия)	

Институциональный анализ международных инвестиционных отношений можно свести в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ институтов и организаций в рамках инвестиционных кредитных отношений

Система:	Регион	Характеристика
основная норма:	степень институциональной открытости	

Субнорма Институты, организации	принятые иностранные инвестиции	
<i>Институты (нормы)</i>		
<i>Законы</i>		
<i>Действующие инвестиционные рейтинги</i>		
<i>Информационная политика</i>		
<i>Организации (предприятия)</i>		

Институциональный анализ международных кредитных отношений представьте в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ институтов и организаций в рамках международных кредитных отношений

Система:	Область
основная норма:	степень институциональной открытости
Субнорма Институты, организации	международные кредиты и займы
<i>Институты (нормы)</i>	
<i>законы</i>	
<i>Действующие кредитные рейтинги</i>	
<i>Организации</i>	
<i>Предприятия</i>	

Оценить плотность региональной институциональной среды в пространстве экспортных и импортных потоков. Охарактеризовать пространство инвестиционных и кредитных потоков в регионе.

Задание 2. Приведите примеры оппортунистического поведения, которое возникает после заключения контракта между: а) страховой компанией и пациентом и б) между страховой компанией и клиникой, ответив на следующие вопросы: • Как называется такой вид оппортунистического поведения? • Какая из сторон может вести себя оппортунистически? • Почему у нее появляется возможность вести себя оппортунистически? Аргументируйте свой ответ. • К каким последствиям может привести ее оппортунизм? Какие механизмы предотвращения постконтрактного оппортунизма используются в каждой ситуации? Опишите их и оцените их эффективность.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Человек в политической экономии выступает в качестве:
 - а) носителя духовных ценностей
 - б) носителя прав и обязанностей
 - в) создателя материального богатства
 - г) созидателя своего мира и бытия

2. Человек в политической экономии выступает в качестве:
 - а) носителя духовных ценностей

- б) главной производительной силы
 - в) носителя прав и обязанностей
 - г) созидателя своего мира и бытия
3. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
- а) носителя духовных ценностей
 - б) носителя прав и обязанностей
 - в) экономический человек
 - г) естественный носитель всех общественных отношений
4. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
- а) создатель и носитель духовных ценностей
 - б) естественный носитель всех общественных отношений
 - в) творческая личность
 - г) потребитель благ
5. Объектом исследования в политической экономии и в экономике является поведение
- а) экономического человека
 - б) естественного человека
 - в) человека, руководствующегося этическими ценностями
 - г) творческой личности
6. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
- а) средства производства
 - б) хозяйственная жизнь общества
 - в) человек и средства производства
 - г) производительные силы и научно-технический прогресс
7. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
- а) взаимодействие производительных сил и производственных отношений
 - б) средства производства
 - в) человек и средства производства
 - г) производительные силы и научно-технический прогресс
8. Производственные отношения — это:
- а) использование ресурсов
 - б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
 - в) взаимодействие человека со средствами производства
 - г) отношения производства, распределения, обмена и потребления
9. Неоинституционализму не свойственна

- а) междисциплинарность
- б) эволюционизм
- в) статичность
- г) экономический империализм

10. В институциональной теории принцип, согласно которому реальными деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется:

- а) методологическим индивидуализмом
- б) социальным реализмом
- в) социальным дарвинизмом
- г) холизмом

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46)

Вопросы к экзамену

1. Институциональные предпосылки развития экономики в современных условиях хозяйствования.
2. Истоки и основные течения институционализма.
3. Предмет институциональной экономики и задачи курса.
4. Новая институциональная экономика. Представители американского неоинституционализма (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон).
5. Зарождение американского институционализма. Торстейн Веблен как основоположник американского институционализма.
6. Становление институциональной теории в России. Развитие неоинституционализма в России (Р. Капелюшников, Р. Нуриев, А. Олейник, В. Полтревич, А. Шаститко, Е. Бренделева)
7. Методология новой институциональной экономики. Критика неоклассики
8. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма.
9. Основные этапы зарождения и развития неоинституциональной экономической мысли.
10. Использование теории игр в институционализме.
11. Рыночные институты и их трансформация в российской экономике.
12. Сущность, структура и функции экономического поведения человека.
13. Модели поведения человека в институциональной экономике.
14. Типология рациональности и следование своим интересам.
15. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме.
16. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена.

17. Понятие трансакционных издержек. Экономическая природа трансакционных издержек.
18. Рынки и трансакции. Виды трансакций.
19. Трансакция как базовый элемент неоинституционального анализа.
20. Трансакции и трансакционные издержки. Классификация трансакционных издержек.
21. Трансакционные издержки и институты.
22. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
23. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.
24. Система и режимы прав собственности.
25. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
26. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта.
27. Теория контрактов. Структура контракта.
28. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства.
29. Механизмы борьбы с оппортунизмом.
30. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп.
31. Большие группы и производство коллективных благ.
32. Малые группы. Модель М. Олсона.
33. Группы специальных интересов и распределительные коалиции. Институциональные барьеры.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. Приведите примеры мер, которые может принять руководитель организации для борьбы с оппортунистическим поведением сотрудников и опишите механизм их действия.

Задание 2. Опишите различия между классическим, неоклассическим и имплицитным типом контрактов. Приведите конкретные ситуации, в которых используется каждый из данных типов контрактов.

Задание 3. Существует ли взаимосвязь между типами институциональных соглашений и типологией контрактов? Обоснуйте свой ответ.

Компетенция: способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47)

Вопросы к экзамену

1. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.
2. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.
3. Контроль и власть в хозяйственной организации.
4. Теория принципала-агента.
5. Типология хозяйственных организаций.

6. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм.
 7. Контрактная теория фирмы.
 8. Организация и обработка информации на фирме.
 9. Структура и типы фирм.
 10. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
 11. Экономическая сущность, формы, функции государства.
 12. Типология государств в институциональной теории.
 13. Государственная экономическая политика.
 14. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы.
 15. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств.
 16. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике.
 17. Специфика домохозяйств в современной российской экономике.
 18. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов.
 19. Институциональная структура и институциональная среда.
 20. Формирование институциональной среды в переходной экономике России.
 21. Типы, причины и механизм институциональных изменений.
 22. Государство и институциональные изменения. Институциональные ловушки.
 23. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. Проблема эффективности функционирования институтов.
 24. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Теневая экономика.
 25. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.
 26. Особенности и проблемы институциональной трансформации в России на рубеже XX-XXI вв.
 27. Привычки и рутины, их взаимосвязь с институтами.
 28. Нормы и соглашения Типы соглашений.
 29. Типология инноваций. Институциональный инноваторы.
 30. Теория развития и институциональные инновации.
 31. Институты как базовая категория. Типология институтов
 32. Понятия института. Функции и роль институтов.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. Дайте характеристику отдельным видам трансакционных издержек. Предложите способы их снижения.

Задание 2. Объясните, какую роль эффект демонстративного потребления (эффект Веблена) играет в критике положений классической политической экономии.

Задание 3. Объясните механизм возникновения институциональных ловушек. С чем связана сложность их преодоления?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет ос-

новными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с. ISBN 978-5-16-004316-6.
– Режим доступа : <https://new.znanius.com/catalog/product/1052225>

2. Институциональная экономика: учеб. пособие /И. В. Снимщикова— Краснодар : КубГАУ, 2019. – 153 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_Institucionlaja_ekonomika_Snimshchikova_I. V 452204 v1 .PDF

3. Институциональная экономика : учебное пособие / под ред. Р. М. Нуриева, В. В. Дементьева. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2019.-472 с.
- ISBN 978-5-16-107365-0. — Режим доступа : <https://new.znanius.com/catalog/product/1008619>

Дополнительная учебная литература

1. Агапова, И. И. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с.: - ISBN 978-5-9776-0118-4. - Текст : электронный. - Режим доступа :: <https://znanius.com/catalog/product/991964>

2. Институциональная экономика : учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.В. Манохиной. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1652. - ISBN 978-5-16-100658-0. - – Режим доступа : <https://new.znanius.com/catalog/product/1010103>

3. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с. ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст : электронный. - Режим доступа :: <https://znanius.com/catalog/product/406881>

4. Назарова, И. А. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 268 с. — DOI 10.12737/textbook_5cc05e4ba97bd1.70229763. - ISBN 978-5-16-014974-5. - Текст : электронный. - Режим доступа :: <https://znanius.com/catalog/product/1058000>

5. Махорт, Л. Г. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. Г. Махорт. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://economicus.ru/>
2. Институциональная экономика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/>
3. Библиотека Либертариума [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.libertarium.ru/library>
4. Журнал «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
5. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
6. Политеатический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
7. Полпред [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.polpred.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Институциональная экономика: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_rekomendacii_Institucionalnaja_ekonomika_Snimshchikova_Kondrashova_Sirotkin_583713_v1_.PDF

2. Институциональная экономика : рабочая тетрадь / И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 37 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova_Kondrashova - Inst. ehkonomika.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гу-

сеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Институциональная экономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции чита-

ются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.