

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины

ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность подготовки
Энтомология

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Техническая энтомология» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. № 871.

Автор:
профессор, заведующий кафедрой фитопатологии, энтомологии и защиты растений



_____ А.С. Замотайлов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 27.03.2021 г., протокол № 7.

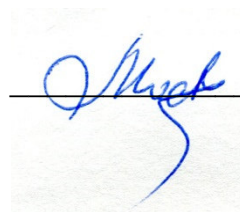
Заведующий кафедрой



_____ А.С. Замотайлов

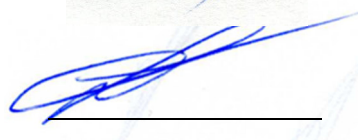
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений от 24.05.2021 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии



_____ Н.А. Москалёва

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы



_____ А.С. Замотайлов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Техническая энтомология» является ознакомление аспирантов с основами технической энтомологии и методами создания, содержания и совершенствования культур насекомых преимущественно в интересах биологической защиты растений от вредителей, болезней и сорняков в сельскохозяйственном производстве. Техническая энтомология, с одной стороны, – часть биотехнологии, являющейся сложной и комплексной биологической и практической дисциплиной, а с другой – основа для решения важнейших производственных задач в области классической биологической защиты растений и органического сельского хозяйства. Таким образом, техническая энтомология представляет материал для разработки систем биологической защиты растений от вредителей и программ органического земледелия, приоритетная задача развития которых в настоящее время является общепринятой в мире.

Задачи дисциплины «Техническая энтомология» обусловлены целями ее изучения и могут быть кратко определены следующим образом: освоить понятий аппарата биотехнологии и промышленного воспроизводства насекомых и клещей и определенный объем курса фактологический материал, сформировать представления об общих принципах разведения насекомых, научиться важнейшим технологическим процессам технической энтомологии. В целом задачи изучения дисциплины сводятся к следующим определенным ФГОС положениям:

- исследование живой природы и ее закономерностей (применительно к энтомофауне);
- использование биологических систем – в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов (применительно к насекомым).

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

-УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-7 – демонстрирует знание закономерностей формирования и пространственного распределения энтомофауны агроландшафта, методологии разработки экологически безопасных систем защиты растений, понимает назначение и перспективы применения технологий искусственного разведения насекомых, демонстрирует знание принципов и технологической последовательности создания, поддержания и совершенствования лабораторных культур насекомых, влияния факторов среды и антропогенного воздействия на культуры насекомых.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Техническая энтомология» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность «Энтомология».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	33	17
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– семинары	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет с оценкой	1	1
– экзамен	-	-
– контроль	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	75	91
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	75	91
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семинарские занятия	Самостоя- тельная работа
1	<p>Введение в техническую энтомологию. Теоретические основы технической энтомологии</p> <p>Техническая энтомология как отрасль прикладной энтомологии. Методологические основы технической энтомологии. Характеристика основных программ разведения насекомых. Хозяйственное использование насекомых-продуцентов сырья и продуктов питания, опылителей растений. Использование насекомых в биотехнологии. Разведение энтомофагов и их жертв. Разведение насекомых-фитофагов. Разведение насекомых-гематофагов. Микробиологическая борьба с вредителями. Генетическая борьба с вредителями. Биологическая борьба с сорной растительностью. Оценка устойчивости сортов, гибридов и линий растений. Первичная оценка (скрининг) токсичности инсектицидов. Определение остатков пестицидов. Прогноз изменений численности вида. Факторы, влияющие на популяции насекомых в культуре. Температура и влажность как элемент микроклимата. Свет как элемент микроклимата. Ветер (аэрация) как элемент микро-</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-7</p>	4	2	2	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семинарские занятия	Самостоя- тельная работа
	климата. Почва и лесная под- стилка как факторы среды. Пища как фактор динамики численности насекомых. Фак- тор непрерывного развития. Плотность популяции. Взаимо- действие с микроорганизмами, паразитами и хищниками. Ге- нетика разведения насекомых. Доместикация насекомых.					
2	Выбор исходного биологиче- ского материала. Патологии насекомых Биологические сведения о раз- водимых насекомых. Обнару- жение насекомых и оценка чис- ленности популяций. Выбор популяции для отбора исход- ного материала. Методы оценки состояния популяций. Основные болезни насекомых. Выявление больных насеко- мых. Методы диагностики забо- леваний.	ОПК-1 ПК-7	4	2	2	20
3	Введение биоматериала в тех- ноценоз и создание исходной популяции Обеспечение чистоты куль- туры насекомых. Оценка гете- рогенности исходного матери- ала. Оценка качества яиц по со- стоянию зародыша. Определе- ние плодовитости насекомых. Анализ гемолимфы насекомых. Оценка жизнеспособности по- пуляции путем выкормки в ла- боратории. Наблюдение за по- ведением насекомых при разве- дении.	ОПК-1 ПК-7	4	2	4	10
4	Оптимизация культивирова- ния по основным параметрам содержания. Придание куль- туре заданных стабильно наследуемых свойств Оптимизация культивирования	ОПК-1 ПК-7	4	2	4	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семинарские занятия	Самостоя- тельная работа
	насекомых. Стандартизация и типизация культур. Общие принципы селекции насекомых. Этапы селекции. Селекция на жизнеспособность и продуктивность. Иммунизация насекомых. Генная инженерия и селекция насекомых.					
5	Закладка племенной (маточной) культуры Основные задачи и особенности племенного разведения. Методы разведения.	ОПК-1 ПК-7	4	2	4	10
6	Массовое производство культур насекомых с заданными свойствами Промышленная гибридизация. Регулирование соотношения полов. Совершенствование технологии разведения насекомых. Санитарно-эпизоотологический контроль культур. Контроль пространственной и этологической структуры. Контроль генетической структуры. Определение устойчивости культур к пестицидам. Стабильность и изменчивость культур. Методы сохранения генофонда культур.	ОПК-1 ПК-7	4	2	4	10
Итого				12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семинарские занятия	Самостоя- тельная работа
1	Введение в техническую энтомологию. Теоретические	УК-1 УК-2 УК-3	4	1	1	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семинарские занятия	Самостоя- тельная работа
	основы технической энтомо- логии Техническая энтомология как отрасль прикладной энтомоло- гии. Методологические основы технической энтомологии. Ха- рактеристика основных про- грамм разведения насекомых. Хозяйственное использование насекомых-продуцентов сырья и продуктов питания, опылите- лей растений. Использование насекомых в биотехнологии. Разведение энтомофагов и их жертв. Разведение насекомых- фитофагов. Разведение насеко- мых-гематофагов. Микробио- логическая борьба с вредите- лями. Генетическая борьба с вредителями. Биологическая борьба с сорной растительно- стью. Оценка устойчивости сортов, гибридов и линий рас- тений. Первичная оценка (скрининг) токсичности инсек- тицидов. Определение остат- ков пестицидов. Прогноз изме- нений численности вида. Фак- торы, влияющие на популяции насекомых в культуре. Темпе- ратура и влажность как эле- мент микроклимата. Свет как элемент микроклимата. Ветер (аэрация) как элемент микро- климата. Почва и лесная под- стилка как факторы среды. Пища как фактор динамики численности насекомых. Фак- тор непрерывного развития. Плотность популяции. Взаимо- действие с микроорганизмами, паразитами и хищниками. Ге- нетика разведения насекомых. Доместикация насекомых.	УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-7				

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семинарские занятия	Самостоя- тельная работа
2	Выбор исходного биологического материала. Патологии насекомых Биологические сведения о разводимых насекомых. Обнаружение насекомых и оценка численности популяций. Выбор популяции для отбора исходного материала. Методы оценки состояния популяций. Основные болезни насекомых. Выявление больных насекомых. Методы диагностики заболеваний.	ОПК-1 ПК-7	4	1	1	20
3	Введение биоматериала в техноценоз и создание исходной популяции Обеспечение чистоты культуры насекомых. Оценка гетерогенности исходного материала. Оценка качества яиц по состоянию зародыша. Определение плодовитости насекомых. Анализ гемолимфы насекомых. Оценка жизнеспособности популяции путем выкормки в лаборатории. Наблюдение за поведением насекомых при разведении.	ОПК-1 ПК-7	4	1	2	15
4	Оптимизация культивирования по основным параметрам содержания. Придание культуре заданных стабильно наследуемых свойств Оптимизация культивирования насекомых. Стандартизация и типизация культур. Общие принципы селекции насекомых. Этапы селекции. Селекция на жизнеспособность и продуктивность. Иммунизация насекомых. Генная инженерия и селекция насекомых.	ОПК-1 ПК-7	4	1	1	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семинарские занятия	Самостоя- тельная работа
5	Закладка племенной (маточ- ной) культуры Основные задачи и особенно- сти племенного разведения. Методы разведения.	ОПК-1 ПК-7	4	2	2	15
6	Массовое производство куль- тур насекомых с заданными свойствами Промышленная гибридизация. Регулирование соотношения полов. Совершенствование тех- нологии разведения насеко- мых. Санитарно-эпизоотологи- ческий контроль культур. Кон- троль пространственной и это- логической структуры. Кон- троль генетической структуры. Определение устойчивости культур к пестицидам. Ста- бильность и изменчивость культур. Методы сохранения генофонда культур.	ОПК-1 ПК-7	4	2	1	11
Итого				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Техническая энтомология: курс лекций для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология / сост. А.С. Замотайлов, И.В. Бедловская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 109 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/02_Tekhnicheskaja_ehntomologija_dlja_portala_.pdf

2. Замотайлов А.С., Белый А.И., Бедловская И.В. Техническая энтомология: учебное пособие для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 96 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/tekhnicheskaja_ehntomologija_.pdf

3. Замотайлов А.С., Белый А.И., Бедловская И.В. Техническая энтомология: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 91 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Tekhnich_ehnt_uch_pos_A5_20.03.18_405501_v1_.PDF.

4. Защита и карантин растений (журнал). Архив номеров. Режим доступа: <http://www.z-i-k-r.ru/anons/anons.htm>.

5. Пчеловодство: учебник/В.И. Комлацкий, С.В.Логинов,Г.В. Комлацкий.- Ростов н/Д : Феникс , 2013.-412с. : ил.,[4]л ил –(Высшее образование).

Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2166>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
4	Энтомология
4	Экология насекомых в агроландшафтах
4	Региональные аспекты охраны энтомофауны
4	Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей
4	Техническая энтомология
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научно-исследовательская деятельность
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История науки
2	Философия науки
4	Энтомология
4	Экология насекомых в агроландшафтах
4	Региональные аспекты охраны энтомофауны
4	Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Техническая энтомология
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научно-исследовательская деятельность
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1, 2	Иностранный язык
4	Энтомология
4	Экология насекомых в агроландшафтах
4	Региональные аспекты охраны энтомофауны
4	Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей
4	Техническая энтомология
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научно-исследовательская деятельность
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1, 2	Иностранный язык
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научно-исследовательская деятельность
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Техническая энтомология
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Энтомология
4	Экология насекомых в агроландшафтах
4	Региональные аспекты охраны энтомофауны
4	Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей
4	Техническая энтомология
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научно-исследовательская деятельность
ПК-7 демонстрирует знание закономерностей формирования и пространственного распределения энтомофауны агроландшафта, методологии разработки экологически безопасных систем защиты растений, понимает назначение и перспективы применения технологий искусственного разведения насекомых, демонстрирует знание принципов и технологической последовательности создания, поддержания и совершенствования лабораторных культур насекомых, влияния факторов среды и антропогенного воздействия на культуры насекомых	
2	Прогноз развития вредителей
4	Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей
4	Техническая энтомология
4	Физиология и биохимия насекомых
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: современные принципы и методы про- ведения энто- мологических исследований в области си- стематики, анализа фаун и прикладной энтомологии, правила про- ведения экс- перименталь- ных исследо- ваний; науч- ные школы по теме исследо- ваний и уче- ных-класси- ков; суще- ствующий уровень до- стижений по теме исследо- ваний, уро- вень развития энтомологии как ком- плекса дисци- плин в России и за рубежом.	Не знает со- временные принципы и методы про- ведения энто- мологических исследований в области си- стематики, анализа фаун и прикладной энтомологии, правила про- ведения экс- перименталь- ных исследо- ваний; науч- ные школы по теме исследо- ваний и уче- ных-класси- ков; суще- ствующий уровень до- стижений по теме исследо- ваний, уро- вень развития энтомологии как ком- плекса дисци- плин в России и за рубежом.	Имеет фраг- ментарные знания о со- временных принципах и методах про- ведения энто- мологических исследований в области си- стематики, анализа фаун и прикладной энтомологии, правила про- ведения экс- перименталь- ных исследо- ваний; науч- ные школы по теме исследо- ваний и уче- ных-класси- ков; суще- ствующий уровень до- стижений по теме исследо- ваний, уро- вень развития энтомологии как ком- плекса дисци- плин в России и за рубежом.	Хорошо знает в целом со- временные принципы и методы про- ведения энто- мологических исследований в области си- стематики, анализа фаун и прикладной энтомологии, правила про- ведения экс- перименталь- ных исследо- ваний; науч- ные школы по теме исследо- ваний и уче- ных-класси- ков; суще- ствующий уровень до- стижений по теме исследо- ваний, уро- вень развития энтомологии как ком- плекса дисци- плин в России и за рубежом.	Отлично знает совре- менные прин- ципы и ме- тоды прове- дения энто- мологических исследований в области си- стематики, анализа фаун и прикладной энтомологии, правила про- ведения экс- перименталь- ных исследо- ваний; науч- ные школы по теме исследо- ваний и уче- ных-класси- ков; суще- ствующий уровень до- стижений по теме исследо- ваний, уро- вень развития энтомологии как ком- плекса дисци- плин в России и за рубежом.	Рефе- рат, дискус- сия на семи- наре, кон- троль- ная ра- бота, ответы на во- просы зачета, тести- рование
Уметь: анализиро- вать опубли- кованные научные ра- боты по теме	Не умеет ана- лизировать опубликован- ные научные работы по	Недостаточно уверенно ана- лизировать опубликован- ные научные работы по	Хорошо ана- лизировать опубликован- ные научные работы по	Уверенно анализировать опубликован- ные научные работы по	Рефе- рат, дискус- сия на семи- наре,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	теме исследований; обнаруживает при конструировании проблемные места и предлагает свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР неуверенно показывает оригинальность подходов, новизну; неуверенно дает решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о недостаточно широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	теме исследований; обнаруживает при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дает решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	теме исследований; обнаруживает при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дает решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование
Владеть: способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения	Не владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения	Недостаточно владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную	В целом владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения	Отлично владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	на во- просы зачета, тести- рование
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности энтомологи, энтомологов, вносящих значительный вклад в развитие энтомологии; о логике предикатов и логических высказываниях.	Не знает современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности энтомологи, энтомологов, вносящих значительный вклад в развитие энтомологии; о логике предикатов и логических высказываниях.	Имеет фрагментарные знания о современных проблемах сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, об основных этапах истории науки, в частности энтомологи, энтомологов, вносящих значительный вклад в развитие энтомологии; о логике предикатов и логических высказываниях.	Хорошо знает современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности энтомологи, энтомологов, вносящих значительный вклад в развитие энтомологии; о логике предикатов и логических высказываниях.	Отлично знает современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности энтомологи, энтомологов, вносящих значительный вклад в развитие энтомологии; о логике предикатов и логических высказываниях.	Реферат, дискуссия на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование
Уметь: предлагать комплексные решения проблем энтомо-	Не умеет предлагать комплексные решения проблем энтомо-	Недостаточно уверенно предлагает комплексные решения про-	Хорошо предлагает комплексные решения проблем энтомо- логи, хорошо	Уверенно предлагает комплексные решения проблем энтомо- логи, отлично	Реферат, дискуссия на семинаре,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
логи, логиче- ски мыслить; видеть место своего част- ного решения в общей си- стеме.	логи, логиче- ски мыслить; видеть место своего част- ного решения в общей си- стеме.	блем энтомо- логи, плохо умеет логиче- ски мыслить; видеть место своего част- ного решения в общей си- стеме.	умеет логиче- ски мыслить; видеть место своего част- ного решения в общей си- стеме.	умеет логиче- ски мыслить; видеть место своего част- ного решения в общей си- стеме.	кон- троль- ная ра- бота, ответы на во- просы зачета, тести- рование
Владеть: широтой взглядов на комплексные проблемы.	Не владеет широтой взглядов на комплексные проблемы.	Недостаточно владеет ши- ротой взгля- дов на ком- плексные проблемы.	В целом вла- деет широтой взглядов на комплексные проблемы.	Отлично вла- деет широтой взглядов на комплексные проблемы.	Дискус- сия на семи- наре, тести- рование
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образователь- ные техноло- гии; совре- менные тех- нологии воз- делывания сельскохозяй- ственных культур и вы- ращивания животных; существую- щие законы, касающиеся науки и обра- зования.	Не знает со- временные образователь- ные техноло- гии; совре- менные тех- нологии воз- делывания сельскохозяй- ственных культур и вы- ращивания животных; существую- щие законы, касающиеся науки и обра- зования.	Имеет фраг- ментарные знания о со- временных образователь- ных техноло- гиях; совре- менных тех- нологиях воз- делывания сельскохозяй- ственных культур и вы- ращивания животных; о существую- щих законах, касающихся науки и обра- зования.	Хорошо знает современные образователь- ные техноло- гии; совре- менные тех- нологии воз- делывания сельскохозяй- ственных культур и вы- ращивания животных; существую- щие законы, касающиеся науки и обра- зования.	Отлично знает совре- менные обра- зовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяй- ственных культур и вы- ращивания животных; существую- щие законы, касающиеся науки и обра- зования.	Дискус- сия на семи- наре, тести- рование
Уметь: принимать участие в международ- ных конфе- ренциях, участвовать в научных дис- куссиях и	Не умеет при- нимать уча- стие в между- народных конфе- ренциях, участ- ствовать в науч- ных дискус- сиях и быть модератором.	Недостаточно уверенно принимает участие в международ- ных конфе- ренциях, участвует в научных дис-	Хорошо при- нимает уча- стие в между- народных конфе- ренциях, участ- вует в науч- ных дискус-	Уверенно принимает участие в международ- ных конфе- ренциях, участвует в научных дис-	Дискус- сия на семи- наре, тести- рование

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
быть модера- тором.		куссиях и вы- ступает моде- ратором.	ссиях и высту- пает модера- тором.	куссиях и вы- ступает моде- ратором.	
Владеть: правильной русской ре- чью, специ- альной энто- мологической и образова- тельной тер- минологи- ями.	Не владеет правильной русской ре- чью, специ- альной энто- мологической и образова- тельной тер- минологи- ями.	Недостаточно владеет пра- вильной рус- ской речью, специальной энтомологи- ческой и об- разователь- ной термино- логиями.	В целом вла- деет правиль- ной русской речью, специ- альной энто- мологической и образова- тельной тер- минологи- ями.	Отлично вла- деет правиль- ной русской речью, специ- альной энто- мологической и образова- тельной тер- минологи- ями.	Дискус- сия на семи- наре, тести- рование
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуни- кации на государственном и иностранном языках					
Знать: виды публи- каций и спо- собы прове- дения конфе- ренций	Не знает виды публикаций и способы про- ведения кон- ференций	Фрагмен- тарно знает виды публи- каций и спо- собы прове- дения конфе- ренций	Знает виды публикаций и способы про- ведения кон- ференций	Отлично и всесторонне знает виды публикаций и способы про- ведения кон- ференций	Дискус- сия на семи- наре, тести- рование
Уметь: читать и пере- водить со словарем, от- правлять электронные письма.	Не умеет чи- тать и перево- дить со слова- рем, отпра- влять элек- тронные письма.	Недостаточно уверенно мо- жет читать и переводить со словарем, от- правлять электронные письма.	Хорошо мо- жет читать и переводить со словарем, от- правлять электронные письма.	Уверенно мо- жет читать и переводить со словарем, от- правлять электронные письма.	Дискус- сия на семи- наре, тести- рование
Владеть: работой с научной лите- ратурой и в Интернете; навыками пе- ревода статей с иностран- ного языка с помощью словаря.	Не владеет работой с научной лите- ратурой и в Интернете; навыками пе- ревода статей с иностран- ного языка с помощью словаря.	Недостаточно владеет рабо- той с научной литературой и в Интер- нете; навы- ками пере- вода статей с иностранного языка с помо- щью словаря.	В целом вла- деет работой с научной ли- тературой и в Интернете; навыками пе- ревода статей с иностран- ного языка с помощью словаря.	Отлично вла- деет работой с научной ли- тературой и в Интернете; навыками пе- ревода статей с иностран- ного языка с помощью словаря.	Дискус- сия на семи- наре, тести- рование
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятель- ность в соответствующей профессиональной области с использованием современных ме- тодов исследования и информационно- коммуникационных технологий					
Знать: современные биологиче-	Не знает со- временные биологиче-	Имеет фраг- ментарные знания о со- временных	Хорошо знает в целом со- временные	Отлично знает совре- менные био- логические	Рефе- рат, дискус- сия на

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ские методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных пакетов программ для чтения энтомологической информации, способы визуализации данных с помощью ЭВМ.	ские методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных пакетов программ для чтения энтомологической информации, способы визуализации данных с помощью ЭВМ.	биологических методиках проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных пакетов программ для чтения энтомологической информации, способы визуализации данных с помощью ЭВМ.	биологические методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных пакетов программ для чтения энтомологической информации, способы визуализации данных с помощью ЭВМ.	методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных пакетов программ для чтения энтомологической информации, способы визуализации данных с помощью ЭВМ.	семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование
Уметь: подбирать и конструировать биологические модели для решения различных задач общей и сельскохозяйственной энтомологии, считывать полученную информацию и передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с	Не умеет подбирать и конструировать биологические модели для решения различных задач общей и сельскохозяйственной энтомологии, считывать полученную информацию и передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным	Частично умеет подбирать и конструировать биологические модели для решения различных задач общей и сельскохозяйственной энтомологии, считывать полученную информацию и передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с	Умеет подбирать и конструировать биологические модели для решения различных задач общей и сельскохозяйственной энтомологии, считывать полученную информацию и передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным	Отлично умеет подбирать и конструировать биологические модели для решения различных задач общей и сельскохозяйственной энтомологии, считывать полученную информацию и передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с	Реферат, дискуссия на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современным прикладным программным обеспече- нием, приме- нять мето- дику плани- рования экс- перимента, моделировать процессы на ЭВМ и делать соответству- ющие выводы об адекватно- сти получен- ных данных.	прикладным программным обеспече- нием, приме- нять мето- дику плани- рования экс- перимента, моделировать процессы на ЭВМ и делать соответству- ющие выводы об адекватно- сти получен- ных данных.	современным прикладным программным обеспече- нием, приме- нять мето- дику плани- рования экс- перимента, моделировать процессы на ЭВМ и делать соответству- ющие выводы об адекватно- сти получен- ных данных.	прикладным программным обеспече- нием, приме- нять мето- дику плани- рования экс- перимента, моделировать процессы на ЭВМ и делать соответству- ющие выводы об адекватно- сти получен- ных данных.	современным прикладным программным обеспече- нием, приме- нять мето- дику плани- рования экс- перимента, моделировать процессы на ЭВМ и делать соответству- ющие выводы об адекватно- сти получен- ных данных.	
Владеть: свободной ориентацией в информаци- онных источ- никах и науч- ной литера- туре, логикой научного ис- следования, применением современного оборудования для проведе- ния научных исследований в области си- стематики, фаунистики и экологии насекомых в естественных и аграрных ландшафтах.	Не владеет свободной ориентацией в информаци- онных источ- никах и науч- ной литера- туре, логикой научного ис- следования, применением современного оборудования для проведе- ния научных исследований в области си- стематики, фаунистики и экологии насекомых в естественных и аграрных ландшафтах.	Частично вла- деет свобод- ной ориента- цией в инфор- мационных источниках и научной лите- ратуре, логи- кой научного исследова- ния, примене- нием совре- менного обо- рудования для проведе- ния научных исследований в области си- стематики, фаунистики и экологии насекомых в естественных и аграрных ландшафтах.	Хорошо вла- деет свобод- ной ориента- цией в инфор- мационных источниках и научной лите- ратуре, логи- кой научного исследова- ния, примене- нием совре- менного обо- рудования для проведе- ния научных исследований в области си- стематики, фаунистики и экологии насекомых в естественных и аграрных ландшафтах.	Отлично и всесторонне владеет сво- бодной ори- ентацией в информаци- онных источ- никах и науч- ной литера- туре, логикой научного ис- следования, применением современного оборудования для проведе- ния научных исследований в области си- стематики, фаунистики и экологии насекомых в естественных и аграрных ландшафтах.	Рефе- рат, дискус- сия на семи- наре, кон- троль- ная ра- бота, ответы на во- просы зачета, тести- рование
ПК-7 – демонстрирует знание закономерностей формирования и пространственного рас- пределения энтомофауны агроландшафта, методологии разработки экологически без- опасных систем защиты растений, понимает назначение и перспективы применения тех- нологий искусственного разведения насекомых, демонстрирует знание принципов и тех-					

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нологической последовательности создания, поддержания и совершенствования лабора- торных культур насекомых, влияния факторов среды и антропогенного воздействия на культуры насекомых					
Знать: видовой со- став вредите- лей сельского и лесного хо- зяйства, их энтомофагов и энтомопа- тогенов, зако- номерности их простран- ственного рас- пределе- ния в агро- ландшафте; технологии лаборатор- ного и про- мышленного воспроизвод- ства энтомо- и акарифагов.	Не знает ви- довой состав вредителей сельского и лесного хо- зяйства, их энтомофагов и энтомопа- тогенов, зако- номерности их простран- ственного рас- пределе- ния в агро- ландшафте; технологии лаборатор- ного и про- мышленного воспроизвод- ства энтомо- и акарифагов.	Имеет лишь общие пред- ставления о видовом со- ставе вреди- телей сель- ского и лес- ного хозяй- ства, их энто- мофагах и эн- томопатоге- нах, законо- мерностях их простран- ственного рас- пределе- ния в агро- ландшафте; технологиях лаборатор- ного и про- мышленного воспроизвод- ства энтомо- и акарифагов.	Имеет доста- точно полные представле- ния о видо- вом составе вредителей сельского и лесного хо- зяйства, их энтомофагах и энтомопа- тогенах, зако- номерностях их простран- ственного рас- пределе- ния в агро- ландшафте; технологиях лаборатор- ного и про- мышленного воспроизвод- ства энтомо- и акарифагов.	Отлично знает видовой состав вреди- телей сель- ского и лес- ного хозяй- ства, их энто- мофагов и эн- томопатоге- нов, законо- мерности их простран- ственного рас- пределе- ния в агро- ландшафте; технологии лаборатор- ного и про- мышленного воспроизвод- ства энтомо- и акарифагов.	Рефе- рат, дискус- сия на семи- наре, кон- троль- ная ра- бота, ответы на во- просы зачета, тести- рование
Уметь: разрабаты- вать интегри- рованные, экологизиро- ванные и эко- логические системы за- щиты сель- скохозй- ственных культур от вредителей (включая про- граммы орга- нического земледелия); организовы- вать лабора-	Не умеет раз- рабатывать интегриро- ванные, эко- логизирован- ные и эколо- гические си- стемы за- щиты сель- скохозй- ственных культур от вредителей (включая про- граммы орга- нического земледелия); организовы- вать лабора-	Обладает фрагментар- ными умени- ями разраба- тывать инте- грированные, экологизиро- ванные и эко- логические системы за- щиты сель- скохозй- ственных культур от вредителей (включая про- граммы орга- нического земледелия);	В целом умеет разра- батывать раз- рабатывать интегриро- ванные, эко- логизирован- ные и эколо- гические си- стемы за- щиты сель- скохозй- ственных культур от вредителей (включая про- граммы орга- нического земледелия);	Уверенно раз- рабатывает интегриро- ванные, эко- логизирован- ные и эколо- гические си- стемы за- щиты сель- скохозй- ственных культур от вредителей (включая про- граммы орга- нического земледелия); организовы- вает лабора-	Рефе- рат, дискус- сия на семи- наре, кон- троль- ная ра- бота, ответы на во- просы зачета, тести- рование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
торное и промышленное производство энтомо- и акарифагов.	торное и промышленное производство энтомо- и акарифагов.	организовывать лабораторное и промышленное производство энтомо- и акарифагов.	организовывать лабораторное и промышленное производство энтомо- и акарифагов.	торное и промышленное производство энтомо- и акарифагов.	
Владеть: навыками анализа структуры таксоценоза членистоногих агроландшафта с целью рекомендации экологически щадящих и малозатратных приемов защиты растений от вредителей; технологиями промышленного производства энтомо- и акарифагов.	Не владеет навыками анализа структуры таксоценоза членистоногих агроландшафта с целью рекомендации экологически щадящих и малозатратных приемов защиты растений от вредителей; технологиями промышленного производства энтомо- и акарифагов.	Нет уверенного владения навыками анализа структуры таксоценоза членистоногих агроландшафта с целью рекомендации экологически щадящих и малозатратных приемов защиты растений от вредителей; технологиями промышленного производства энтомо- и акарифагов.	Уверенно владеет навыками анализа структуры таксоценоза членистоногих агроландшафта с целью рекомендации экологически щадящих и малозатратных приемов защиты растений от вредителей; технологиями промышленного производства энтомо- и акарифагов.	Отлично владеет навыками анализа структуры таксоценоза членистоногих агроландшафта с целью рекомендации экологически щадящих и малозатратных приемов защиты растений от вредителей; технологиями промышленного производства энтомо- и акарифагов.	Реферат, дискуссия на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Задания для контрольной работы

По дисциплине «Техническая энтомология» предусмотрено проведение контрольных работ темам:

1. Обустройство технологического процесса производства трихограммы на биофабрике.

2. Нарботка энтомопатогенных микроорганизмов в условиях производства.
3. Технология производства энтомопатогенных вирусов на примере технологии EuroFerm.
4. Технологический процесс производства энтомофагов для использования в защищенном грунте.
5. Развитие технической энтомологии в странах Евросоюза в конце XX – начале XXI вв.
6. Развитие технической энтомологии в странах СНГ в конце XX – начале XXI вв.

Контрольная работа № 1 – ОБУСТРОЙСТВО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ТРИХОГРАММЫ НА БИОФАБРИКЕ

Всего предусмотрено десять билетов, в которых представлено по три вопроса. Приводится пример одного из билетов:

Билет № 1

- 1 Виды и расы трихограммы, используемые в лабораторном воспроизведении.
- 2 Организация технологической линии по производству трихограммы.
- 3 Хранение и транспортировка биологического материала по трихограмме.

Контрольная работа № 2 – НАРАБОТКА ЭНТОМОПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА

Всего предусмотрено десять билетов, в которых представлено по три вопроса. Приводится пример одного из билетов:

Билет № 1

- 1 Обзор таксономии энтомопатогенных организмов.
- 2 Особенности лабораторного воспроизводства культур энтомопатогенных организмов.
- 3 Препараты на основе гриба *Beauveria bassiana*.

Задачи по контрольной работе носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: УК-1 – 3, 5, ОПК-1, ПК-7.

Тесты

По дисциплине «Техническая энтомология» предусмотрено проведение компьютерного тестирования. Тестовые задания по дисциплине «Техническая энтомология» включены в базу тестовых заданий «Техническая энтомология»

в системе тестирования «Индиго» и имеются в наличии на кафедре фитопатологии, энтомологии и защиты растений КубГАУ. Компьютерное тестирование проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Варианты тестовых заданий приведены ниже.

1. Метод защиты растений, основанный на применении хищных насекомых, называется ...
+биологический
агрономический
биофизический

2. Метод защиты растений основанный на применении насекомых – паразитов называется ...
агрономический
химический
+биологический

3. Паразитический образ жизни у насекомых ведут только ...
куколки
+личинки
имаго

4. Организм, обитающий на другом организме (хозяине) или внутри него, питаясь им и недорого уничтожая его называется ...
+паразит
хищник
мезофил

5. Организм, потребляющий в пищу насекомых, называется ...
фитофаг
+энтомофаг
сапрофаг

6. Паразит, который живет на другом паразите или внутри него называется ...
+гиперпаразит
эндопаразит
эктопаразит

7. Тип паразитизма, при котором одного хозяина одновременно или последовательно заражают два и более видов паразитов, потомство которых развивается одновременно называется ...
+множественный
последовательный
вторичный

8. Вид, который в природных условиях может вести только паразитический образ жизни и не способен жить вне живого организма хозяина называется ...
факультативный
+облигатный
моноксенный

9. Паразит, которому для успешного завершения жизненного цикла необходим лишь один вид – хозяин называется ...
гетероксенный
+моноксенный
одиночный

10. Форма взаимоотношений между организмами, относящимися к разным видам, из которых один (паразит) использует другого (хозяина) в качестве среды обитания и источника пищи на протяжении части своего жизненного цикла, приводя хозяина к гибели называется
хищничество
+паразитизм
каннибализм

11. Животное, питающееся другими животными (жертвами), обычно меньше и слабее его, часто полностью и быстро пожирающее их при этом называется ...
паразит
+хищник
фитофаг

12. Форма взаимоотношений между организмами разных видов, из которых один (хищник) поедает другого (жертву), обычно предварительно убив ее называется...
+хищничество
симбиоз
паразитизм

13. Хищник, питающийся только живыми особями жертвы, называется
факультативной
облигатный
+гетероксенный

14. Паразит, развивающийся снаружи, на поверхности тела хозяина называется...
+эктопаразит
эндопаразит
личиночный

15. Совместное существование двух или нескольких разных организмов, приносящее им взаимную выгоду называется..

синергизм

+симбиоз

фагоцитоз

16. Форма симбиоза, при которой оба организма извлекают выгоду из своего сожительства называется...

+мутуализм

синергизм

комменсализм

17. Форма сожительства особей разных видов, характеризующаяся тем, что один из них (комменсал) постоянно или временно живет за счет другого, не причиняя ему вреда называется...

+комменсализм

мутуализм

аменсализм

18. Форма взаимоотношений между организмами, при которых один партнер тормозит развитие другого или убивает его, называется...

+антагонизм

антибиоз

астенобиоз

19. Комплексная наука, изучающая закономерности возникновения, течения и исхода заболеваний называется...

энтомология

+патология

паразитология

20. Бактериальный препарат, содержащий в качестве действующего начала возбудителей болезней грызунов называется ...

+бактороденцид

бактерицид

бактоспеин

21. Бактоспеин относится к группе препаратов ...

вирусные

+бактериальные

грибные

22. Бактериальный препарат содержит споры, кристаллы эндотоксина и экзотоксина...

+битоксибациллин

лепидоцид
дендробациллин

23. Биологический препарат, созданный на основе гриба *Beauveria bassiana*...

турингин
+боверин
ашерсония

24. Болезни насекомых, вызываемые бактериями...

виروзы
+бактериозы
микозы

25. Лепидоцид относится к группе препаратов...

вирусные
грибные
+бактериальные

26. Дендробациллин относится к группе препаратов...

грибные
+бактериальные
вирусные

27. Биологический препарат, созданный на основе гриба *Metarhizium anisopliae*...

боверин
+метаризин
БИП

28. БИП относится к группе препаратов...

+бактериальные
гормональные
вирусные

29. Болезни насекомых, вызываемые вирусами...

+вирусы
- микозы
- бактериозы

30. Болезни насекомых вызываемые паразитическими грибами...

+микозы
вирусы
бактериозы

31. Болезни, вызываемые вирусами, микоплазмами, бактериями, грибами ...

+инфекционные
инвазионные
неинфекционные

32. Биологический препарат, созданный на основе гриба *Verticillium lecanii* ...
боверин

+вертициллин
метаризин

33. Вирин АББ – вирусный препарат, предназначенный для борьбы с
хлопковой совкой

+американской белой бабочкой
колорадским жуком

34. Вирин ГАП – вирусный препарат, предназначенный для борьбы с
капустной белянкой

+яблонной плодожоркой
озимой совкой

35. Вирин – КШ – вирусный препарат, предназначенный для борьбы с
непарным шелкопрядом

+кольчатым шелкопрядом
казаркой

36. Вирин – ОС – вирусный препарат, предназначенный для борьбы с
оленкой мохнатой

+озимой совкой
огневкой акациевой

37. Вирин – ХС – вирусный препарат, предназначенный для борьбы с
хилокорусом

майским хрущом
+хлопковой совкой

38. Вирин – ЭКС – вирусный препарат, предназначенный для борьбы с
крошкой свекловичной

+капустной совкой
клопом свекловичным

39. Вирин – ЭНШ – вирусный препарат, предназначенный для борьбы с
нематодой картофельной

+непарным шелкопрядом
кольчатым шелкопрядом

40. Гомелин – биологический препарат, созданный на основе...

Beauveria bassiana
+Bacillus thuringiensis
Verticillium lecanii

41. Вирусное заболевание насекомых, характеризующееся образованием в клетках тканей хозяина включений – гранул...

полиэдроз
+гранулез
бактериоз

42. Грибы, живущие на насекомых как первичные паразиты. То есть прямо вызывающие их болезнь или гибель...

энтомофильные
+энтомопатогенные
энтомофитные

43. Дендробациллин – биологический препарат, созданный на основе...

Metarhizium anisopliae
+Bacillus thuringiensis
Beauveria bassiana

44. Дипел – биологический препарат, созданный на основе...

Verticillium lecanii
Beauveria bassiana
+Bacillus thuringiensis

45. Организация, объединяющая правительственные и научные учреждения, а также отдельных лиц, заинтересованных в биологическом подавлении вредителей и сорняков...

ФАО
+МОББ
ООН

46. Метаризин относится к группе препаратов...

вирусные
+грибные
бактериальные

47. Болезни насекомых, вызываемые видами грибов из рода Beauveria...

+мускардина белая
мускардина зеленая
мускардина желтая

48. Болезни насекомых, вызываемые видами грибов из рода Metarhizium ...

мускардина красная

+мускардина зеленая
мускардина белая

49. Препарат, созданный на основе бактерий и (или) продуктов их метаболизма...

+бактериальный
вирусный
гормональный

50. Тип симбиоза, при котором один вид использует другой с целью передвижения...

+форезия
мутуализм
комменсализм

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Разведение насекомых на искусственных средах
2	Биоматериал для разведения насекомых: получение, сохранение, использование
3	Основные технологические процессы производства энтомоакарифагов на биофабриках
4	Шелководство и его роль во всемирной истории
5	Получение меда и пчелопродуктов
6	Болезни и естественные враги пчел
7	Породный состав пчел в России и мире, селекционная работа с пчелами
8	Трофические связи медоносных растений и пчёл
9	Разведение одиночных пчел и их использование в сельском хозяйстве
10	Разведение опылителей для использования в условиях защищенного грунта
11	Разведение энтомопатогенных и акарипатогенных паукообразных
12	Грибные патогены: многообразие, история разработки и использования
13	Бактериальные патогены: многообразие, история разработки и использования
14	Вирусные патогены: многообразие, история разработки и использования

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для промежуточного контроля носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: *УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достиже-*

ний, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и ПК-7 – демонстрирует знание закономерностей формирования и пространственного распределения энтомофауны агроландшафта, методологии разработки экологически безопасных систем защиты растений, понимает назначение и перспективы применения технологий искусственного разведения насекомых, демонстрирует знание принципов и технологической последовательности создания, поддержания и совершенствования лабораторных культур насекомых, влияния факторов среды и антропогенного воздействия на культуры насекомых.

№ п/п	Наименование вопроса
1	Техническая энтомология как отрасль прикладной энтомологии;
2	Методологические основы технической энтомологии;
3	Характеристика основных программ разведения насекомых;
4	Хозяйственное использование культур насекомых-продуцентов сырья и продуктов питания, опылителей растений.
5	Использование насекомых в биотехнологии;
6	Разведение энтомофагов и их жертв;
7	Разведение насекомых-фитофагов;
8	Разведение насекомых-гематофагов;
9	Техническая энтомология и микробиологическая борьба с вредителями;
10	Техническая энтомология и генетическая борьба с вредителями
11	Техническая энтомология и биологическая борьба с сорной растительностью;
12	Техническая энтомология и оценка устойчивости сортов, гибридов и линий растений;
13	Техническая энтомология и первичная оценка (скрининг) токсичности инсектицидов;
14	Техническая энтомология и определение остатков пестицидов;
15	Техническая энтомология и прогноз изменений численности вида;
16	Факторы, влияющие на популяции насекомых в культуре;

- 17 Температура и влажность как элемент микроклимата при разведении насекомых;
- 18 Свет как элемент микроклимата при разведении насекомых;
- 19 Ветер (аэрация) как элемент микроклимата при разведении насекомых;
- 20 Почва и лесная подстилка как факторы среды при разведении насекомых;
- 21 Пища как фактор динамики численности насекомых;
- 22 Фактор непрерывного развития;
- 23 Плотность популяции при разведении насекомых;
- 24 Взаимодействие с микроорганизмами, паразитами и хищниками при разведении насекомых;
- 25 Генетика разведения насекомых;
- 26 Доместикация насекомых;
- 27 Выбор исходного материала: биологические сведения о разводимых насекомых;
- 28 Выбор исходного материала: обнаружение насекомых и оценка численности популяций;
- 29 Выбор популяции для отбора исходного материала;
- 30 Методы оценки состояния популяций культур насекомых.
- 31 Основные болезни насекомых в культурах;
- 32 Выявление больных насекомых в культурах;
- 33 Методы диагностики заболеваний насекомых в культурах;
- 34 Обеспечение чистоты культуры насекомых;
- 35 Оценка гетерогенности исходного материала в культурах;
- 36 Оценка качества яиц по состоянию зародыша в культурах;
- 37 Определение плодовитости насекомых в культурах;
- 38 Анализ гемолимфы насекомых;
- 39 Оценка жизнеспособности популяции путем выкормки в лаборатории;
- 40 Наблюдение за поведением насекомых при разведении;
- 41 Оптимизация культивирования насекомых;
- 42 Стандартизация и типизация культур;
- 43 Общие принципы селекции насекомых;
- 44 Этапы селекции насекомых;
- 45 Селекция насекомых на жизнеспособность и продуктивность;
- 46 Иммунизация насекомых;
- 47 Генная инженерия и селекция насекомых;
- 48 Основные задачи и особенности племенного разведения насекомых;
- 49 Методы разведения насекомых;
- 50 Промышленная гибридизация при разведении насекомых;
- 51 Регулирование соотношения полов при разведении насекомых;
- 52 Совершенствование технологии разведения насекомых;
- 53 Санитарно-эпизоотологический контроль культур насекомых;
- 54 Контроль пространственной и этологической структуры культур насекомых;
- 55 Контроль генетической структуры культур насекомых;

- 56 Определение устойчивости культур к пестицидам;
- 57 Стабильность и изменчивость культур насекомых;
- 58 Методы сохранения генофонда культур насекомых.

Задания для проведения зачета носят мультипликативный характер и позволяют освоить компетенцию: ПК-7.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Региональные аспекты охраны энтомофауны» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине «Региональные аспекты охраны энтомофауны» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен во все.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Замотайлов А.С., Белый А.И., Бедловская И.В. Техническая энтомология: учебное пособие для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 96 с. (Сингента® Практика). Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/tekhnicheskaja_ehntomologija_.pdf

2. Техническая энтомология: курс лекций для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология / сост. А.С. Замотайлов, И.В. Бедловская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 109 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/02_Tekhnicheskaja_ehntomologija_dlja_portala_.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Региональные аспекты охраны энтомофауны : курс лекций для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология / сост. А. С. Замотайлов, И. В. Бедловская. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 109 с
Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_Regionalnye_osnovy_okhrany_ehntomofauny_lekcii.pdf

2. Штерншис, М. В. Биологическая защита растений : учебник / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-5538-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142379>

3. Семьянов В.П. Разведение, длительное хранение и применение тропических видов кокцинеллид для борьбы с тлями в теплицах. — М.: КМК, 2006. — 29 с. Режим доступа : <https://avidreaders.ru/read-book/razvedenie-dlitelnoe-hranenie-i-primenenie-tropicheskikh.html>

4. Биологическая защита растений/М. В. Штерншис, Б63 Ф. С.-У. Джалилов, И. В. Андреева, О. Г. Томилова; Под ред.М. В. Штерншис. — М.: КолосС, 2004. — [4] л. ил.: ил. — 264 с. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). Режим доступа : <https://studfile.net/preview/2982473/>

Нормативная литература

1. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет», утверждён приказом МСХ РФ от 30.05.2011 г, №198-у.

2. Пл КубГАУ 2.2.4 – 2017 «Фонд оценочных средств» (утверждено 28.08.2017).

3. Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» (утверждено 20.03.2017).

4. Пл КубГАУ 2.5.2 – 2016 «Критерии оценки качества занятий» (утверждено 23.09.2016).

5. Пл КубГАУ 2.5.28 – 2017 «Порядок организации и проведения компьютерного тестирования обучающихся» (утверждено 22.05.2017).

6. Пл КубГАУ 2.5.29 – 2017 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе» (утверждено 28.08.2017).

7. Пл КубГАУ 2.2.1 – 2017 «Рабочая программа дисциплины, практики» (утверждено 28.08.2017).

8. Пл КубГАУ 2.5.13 – 2017 «Порядок проведения практики обучающихся» (утверждено 28.08.2017).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Замотайлов А.С., Белый А.И., Бедловская И.В. Техническая энтомология: учебное пособие для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 96 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/tekhnicheskaja_ehntomologija_.pdf
2. Замотайлов А.С., Белый А.И., Бедловская И.В. Техническая энтомология: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 91 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Tekhnich_ehnt_uch_pos_A5_20.03.18_405501_v1_.PDF.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками,

опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Техническая энтомология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

