

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления



профессор В. Г. Кудряков
21 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и механизмы современного государственного управления
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность
«Государственное и муниципальное управление»
Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:
к.и.н., доцент



А.А. Коровин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 19.04.2021 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 20.04.2021 № 5.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» является формирование навыков анализа теории и практике государственного управления его институтов, механизмов и процессов, а также технологий, обеспечивающих развитие и повышение эффективности государственного управления.

Задачи:

- складывание умений видеть образ результата деятельности в государственном управлении и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;
- получение навыков подготовки плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
- получение навыков организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;
- выработка навыков оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.
- формирование умений планировать и выстраивать способы реализации управленческих решений в сфере государственного управления.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1. Способен оперативно принимать и реализовывать управленческие решения

В результате изучения дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех

групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп рекомендуется предъявлять требования к умениям:

- 1) руководить подчиненными, эффективно планировать работу и контролировать ее выполнение;
- 2) оперативно принимать и реализовывать управленческие решения;
- 3) вести деловые переговоры с представителями государственных органов, органов местного самоуправления;
- 4) соблюдать этику делового общения при взаимодействии с гражданами.

3 Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

«Теория и механизмы современного государственного управления» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	35	14
— лекции	10	4
— практические	22	10
— лабораторные		-
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа	109	127
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной	109	127

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
работы		
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Понятие государственного управления. Системные характеристики государственного управления. 1. «Теория и механизмы современного государственного управления» как учебная дисциплина. 2. Государственное управление и его социальная природа. 3. Объективные условия и субъективные факторы	УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.2 ПК-1.3	1	2	4	-	-	20

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	Прак тиче- ские заня- тия	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской подг- отов- ки*	Сам о- сто- я- тель- ная ра- бота
	государственного управления. 4.Система и принципы государственного управления. 5.Государственно-управленческая деятельность. 6.Влияние форм политического устройства на качество государствен- ного управления.							
2	Организационная структура (механизм) государственного управления. 1.Организационная структура государственного управления. 2.Принцип разделения власти в меха- низме государственного управления. 3.Государственный аппарат: понятие, структура. 4.Система государственных органов власти Российской Федерации. 5. Федеральные и региональные орга- ны исполнительной и законодательной власти в механизме государственного управления Российской Федерации.	УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 2.4. ПК- 1.2 ПК- 1.3	1	4	2	-	-	20
3	Кадровое обеспечение государственного управления. 1.Персонал государственного управления: основные качественные характеристики. 2.Государственная служба в механизме государственного управления. 3.Особенности прохождения государ- ственной гражданской службы. 4.Критерии эффективности должност-	УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 2.4. ПК- 1.2 ПК- 1.3	1	4	2	-	-	20

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	Прак тиче- ские заня- тия	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской подг- отов- ки*	Сам о- сто- я- тель- ная ра- бота
	ных лиц органов государственного управления.							
4	Система органов государственного управления в Российской Федерации. 1.Институт президента в системе органов государственного управления. 2.Федеральные органы законодательной власти. 3.Федеральные органы исполнительной власти. 4.Органы государственного управления субъектов Российской Федерации. 5.Судебная власть в системе разделения властей. 6.Контрольные органы Российской Федерации	УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 2.4. ПК- 1.2 ПК- 1.3	1	-	4	-	-	10
5	Сущность государственного управления социально-экономическими процессами. 1.Цели, задачи и основные направления государственного управления процессами. 2.Основные функции государственного управления общественными процессами. 3.Особенности современной государственной политики. 4. Методы и инструменты государственного управление. 5. Исследование социально-экономических процессов. 6. Особенности моделирования общественных процессов. 7. Современные модели социально-	УК- 2.2 УК- 1.3 УК- 2.4 ПК- 1.2 ПК- 1.3	1	-	2	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	Прак тиче- ские заня- тия	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- ти- че- ской подг- отов- ки*	Сам о- сто- я- тель- ная ра- бота
	экономических процессов							
6	Эффективность государственного управления. 1.Оценка эффективности государственного управления. 2.Определение оценки эффективности государственного управления. 3.Критерии оценки эффективности деятельности органов государственного управления 4.Общественная оценка эффективности деятельности органов государственного управления. 5. Оценка эффективности деятельности органов государственного управления Российской Федерации и ведущих государств Западной Европы (Германия, Франция, Великобритания). 6.Пути совершенствования государственного управления	УК- 2.2 УК- 2.3 ПК- 1.2 ПК- 1.3 ПК- 1.4	1	-	4	-	-	15
7	Принятие решений в системе государственного управления. Правовое обеспечение государственного управления. 1.Выработка решений в системе государственного управления. 2.Деятельность органов государственного управления в интересах принятия целесообразных решений. 3.Предмет и методы правового регулирования деятельности органов государственного управления. 4.Формы правового регулирования	УК- 2.2 УК- 2.3 ПК- 1.2 ПК- 1.2 ПК- 1.4	1	-	4	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	Прак тиче- ские заня- тия	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- ти- че- ской подг- отов- ки*	Сам о- сто- я- тель- ная ра- бота
	органов государственного управления. 5. Реализация форм правового регулирующего в деятельности органов государственного управления. 6. Ведомственные правовые акты регу- лирующие деятельность органов государственного управления.							
	Итого			10	22	-	-	109

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие государственного управления. Системные характеристики государственного управления.</p> <p>1. «Теория и механизмы современного государственного управления» как учебная дисциплина.</p> <p>2. Государственное управление и его социальная природа.</p> <p>3. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления.</p> <p>4. Система и принципы государственного управления.</p> <p>5. Государственно-управленческая деятельность.</p> <p>6. Влияние форм политического устройства на качество государственного управления.</p>	<p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4.</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>	1	2	2	-	-	27
2	<p>Организационная структура (механизм) государственного управления.</p> <p>1. Организационная структура государственного управления.</p> <p>2. Принцип разделения власти в механизме государственного управления.</p> <p>3. Государственный аппарат: понятие, структура.</p> <p>4. Система государственных органов власти Российской Федерации.</p> <p>5. Федеральные и региональные органы исполнительной и законодательной власти в меха-</p>	<p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4.</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>	1	2	2	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	низме государственного управления Российской Федерации							
3	Кадровая политика в системе органов государственного управления. 1.Персонал органов государственного управления. 2.Государственная служба и её роль в деятельности органов государственного управления. 3.Государственная гражданская служба в системе государственного управления. 4.Государственный гражданский служащий в органах государственного управления; роль, значение и характер деятельности. 5.Управление государственной гражданской службой. 6.Управленческая культура государственных служащих.	УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.2 ПК-1.3	1	-	1	-	-	20
4	Система органов государственного управления в Российской Федерации. 1.Институт президента в системе органов государственного управления. 2.Федеральные органы законодательной власти. 3.Федеральные органы исполнительной власти. 4.Органы государственного управления субъектов Российской Федерации. 5.Судебная власть в системе разделения властей.	УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-1.2 ПК-1.3	1	-	2	-	-	30

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	6.Контрольные органы Российской Федерации							
5	<p>Сущность государственного управления социально-экономическими процессами.</p> <p>1.Цели, задачи и основные направления государственного управления процессами.</p> <p>2.Основные функции государственного управления общественными процессами.</p> <p>3.Особенности современной государственной политики.</p> <p>4. Методы и инструменты государственного управления.</p> <p>5. Исследование социально-экономических процессов.</p> <p>6. Особенности моделирования общественных процессов.</p> <p>7. Современные модели социально-экономических процессов</p>	<p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>	1	-	1	-	-	20
6	<p>Эффективность государственного управления.</p> <p>1.Оценка эффективности государственного управления.</p> <p>2.Определение оценки эффективности государственного управления.</p> <p>3.Критерии оценки эффективности деятельности органов государственного управления</p> <p>4.Общественная оценка эффективности деятельности органов государственного</p>	<p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4.</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>	1	-	2	-		20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	управления. 5. Оценка эффективности деятельности органов государственного управления Российской Федерации и ведущих государств Западной Европы (Германия, Франция, Великобритания). 6. Пути совершенствования государственного управления							
	Итого			4	10	-		127

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Семинарские занятия по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. указания / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6331>

2. Выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. рекомендации / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 53с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6330>

3. Выполнение контрольной работы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. указания / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6329>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	Теория и механизмы современного государственного управления
4	Управление в государственном и муниципальном секторе
4	Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 Способен оперативно принимать и реализовывать управленческие решения	
1	Управленческие решения и ответственность
1	Управленческая экономика
1	Теория и механизмы современного государственного управления
2	Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
4	Административные процессы в органах власти
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планиро- вать последо-	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошиб- ки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много негрубых ошибок.	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем программе подготовки, допущено	Уровень зна- ний в объеме, со- ответству- ющем программе подготовки.	Рефе- рат. Доклад. Твор- ческое зада- ние.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы)	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>вательность шагов для достижения данного результата. УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Эссе. Тестовые задания. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания для проведения экзамена.</p>
<i>ПК-1 Способен оперативно принимать и реализовывать управленческие решения</i>					
<p>ПК-1.2 Владеет методами оперативного принятия и реализации управленческих решений в государственном управлении.</p> <p>ПК-1.3 Планирует и выстраивает</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор на-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основ-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные за-</p>	<p>Реферат. Доклад. Эссе. Тестовые задания Рубежная контрольная работа</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы)	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
способы ре- ализации управленче- ских реше- ний в сфере государ- ственного управления.	ошибки, не проеде- монстрирова- ны базовые навыки	вызов для решения стандартных задач с не- которыми недочетами	основные за- дачи с негрубыми ошибками, проеде- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач	дачи с от- дельными несущи- ственными недочетами, Проеде- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач	(для заоч- ной форм ы обуче- ния) Вопро- сы и зада- ния для прове- дения экза- мена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Управление, его сущность и структура.
2. Исторические условия возникновения государства.
3. Теории происхождения государства.
4. Основные функции государства.
5. Внешние и внутренние функции государства.
6. Основные научные школы происхождения государства.
7. Методологические подходы к изучению системы государственного управления.
8. Социальная природа государственного управления.
9. Критерии классификации государственного управления и их характеристика.
10. Условия и факторы (объективные и субъективные) государственного управления.
11. Ресурсное обеспечение государственного управления.
12. Государственно-управленческая деятельность как система.
13. Цели государственного управления.
14. Правовое регулирование государственно-управленческих отношений.
15. 1Виды государств (унитарное, федеративное, конфедеративное). Основные принципы формирования системы государственного управления.

16. Понятие и характеристика государственного режима.
17. Черты и характеристика государственно-управленческой деятельности.
18. Управленческие приоритеты социального государства.
19. Характеристика организационной структуры государственного управления.
20. Принцип разделения властей.
21. Структурные элементы государственного управления.
22. основополагающими признаки организационной структуры.
23. Органы исполнительной власти как основа организационной структуры государственного управления.
24. Роль и значение представительных и судебных органов власти в организационной структуре государственного управления.
25. Кадровая политика в сфере государственного управления.
26. Система государственной службы и правовое положение, должностные обязанности и ответственность государственных служащих в современной России.
27. Организация управления государственной службой.
28. Основные функции государственной службы.
29. Видовая структура государственной службы.
30. Карьерная система государственной службы: основные формы и принципы организации.
31. Законодательная, нормативно-правовая база государственной службы и проблемы ее развития.
32. Применение современных информационных технологий на государственной службе.
33. Стратегические приоритеты развития государственной службы в Российской Федерации.
34. Система государственного управления в современной России: органы законодательной, исполнительной и судебной власти РФ.
35. Федеративное устройство РФ, принципы организации и взаимоотношения федеральных и региональных органов власти.
36. Законодательное обеспечение системы государственного управления в Российской Федерации.
37. Конституция Российской Федерации – правовая основа системы государственного управления в России.
38. Государственное управление в федеральных округах Российской Федерации.
39. Государственное управление федеральной собственностью в Российской Федерации.
40. Проблема разделения полномочий центра и субъектов федерации в сфере государственного управления.
41. Использование современных информационных технологий в системе государственного управления.

42. Парламент как институт государственного управления.
43. Виды и типы социально-экономических процессов.
44. Направления, методы и особенности государственного регулирования экономики в РФ.
45. Роль государства в урегулировании социально-экономических процессов в условиях кризиса (с учётом передового мирового опыта).
46. Управление государством социально-экономическими процессами.
47. Проблемы управления социально-экономическими процессами.
48. Методы решения проблем связанных с государственным управлением социально-экономическими процессами.
49. Современное состояние административной реформы в России.
50. Международный опыт административных реформ.
51. Основные подходы к оценке эффективности государственного управления.
52. Направления реформирования государственного управления в современной России.
53. Основные показатели эффективности государственного управления.
54. Пути повышения эффективности государственного управления России.
55. Понятие и методологические основы принятия управленческого решения
56. Механизм принятия решений в системе государственного управления.
57. Теории принятия государственных решений
58. Анализ управленческих решений в системе государственного управления.
59. Характеристика условий и факторов качества управленческих решений в системе государственного управления.
60. Основные этапы разработки управленческих решений.
61. Исследование организационных и социально-психологических основ разработки управленческих решений в системе государственного и муниципального управления.
62. Целевая ориентация управленческих государственных решений.
63. Анализ информационно-коммуникационных технологий, применяемых в процессе разработки решений в органах власти и управления.
64. Исследование внешней среды и ее влияние на реализацию альтернатив в системе государственного управления.
65. Управленческие государственные решения и ответственность.
66. Пути повышения эффективности разработки и принятия государственных решений в органах власти.
67. Анализ существующих технологий разработки и реализации управленческих решений в системе государственного и муниципального управления.
68. Конституционно-правовые основы государственного управления.
69. Правовая регламентация деятельности органов государственного

управления.

70. Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти.

Темы докладов

1. Содержание понятия государственное управление.
2. Диалектика управления и современная управленческая парадигма.
3. Сущность государственного управления.
4. Предмет теории и методологические основы изучения государственного управления.
5. Основные характеристики и общественные функции государства.
6. Основные научные школы и направления в изучении государственного управления.
7. Классические и современные теории государственного управления
8. Сравнительный анализ структуры и систем государственного управления в развитых странах мира.
9. Мировой опыт и структура государственного управления в ведущих странах мира.
10. Принципы государственного устройства в ведущих странах мира.
11. Системы государственного управления в США и Великобритании.
12. Системы государственного управления в ФРГ и Франция.
13. Системы государственного управления в Китае и Японии.
14. Системы государственного управления в Индии и Бразилии.
15. Разделение власти в механизме государственного управления.
16. Основы формирования государственной политики и механизмы её реализации.
17. Структурные составляющие механизма государственного управления.
18. Основные элементы механизма государственного управления.
19. Кадровое обеспечение государственной службы.
20. Система государственной службы и правовое положение государственных служащих в Российской Федерации.
21. Профессиональные качества государственных служащих, модели компетентностей.
22. Системы карьерного роста и ротации государственных служащих.
23. Модели профессионального развития государственных служащих.
24. Организация государственной службы: международный опыт и российская практика.
25. Основы управления персоналом на государственной службе.
26. 1.Нормативно-правовая база построения системы

государственного управления России: исторический аспект.

27. 2.Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и её субъектов.

28. Система государственного управления в Российской Федерации.

29. Структура и функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации.

30. Территориальная организация государственного управления в Российской Федерации.

31. Особенности государственного устройства и органы власти субъектов Российской Федерации.

32. Федеративные отношения, субъекты федеративных отношений и специфика регионального управления.

33. Правовые основы организации регионального управления и правовой статус субъекта Российской Федерации.

34. Предметы ведения федерации и субъектов федерации.

35. Основные направления и механизмы воздействия государства на отдельные отрасли хозяйства и проходящие социально-экономические процессы.

36. Сущность и функции государственного управления социально-экономическими процессами.

37. Теоретические основы государственного управления социально-экономическими процессами.

38. Теоретико-методологические основы управления социально-экономическими процессами в регионах.

39. Эффективность государственного управления: показатели, критерии, пути достижения.

40. Направления повышения эффективности деятельности органов государственного управления.

41. Виды эффективности государственного управления.

42. Основные критерии и показатели эффективности государственного управления.

43. Оценка эффективности государственного управления как объективная необходимость.

44. .Опыт зарубежных стран по стимулированию эффективности государственного управления.

45. Управленческое решение в системе государственного управления: роль и значение.

46. Исполнение государственно-управленческого решения.

47. Юридический смысл законности в механизме государственного управления.

48. Сущность и содержание процесса государственного планирования при разработке и исполнении управленческих решений.

49. Обеспечение экономической безопасности разрабатываемых управленческих решений в органах власти.

50. Типология управленческих решений в органах государственного

управления.

51. Понятие и система правового обеспечения государственного и управления.

52. Административные правовые акты в сфере государственного управления.

Тематика эссе

1. Методы исследования процессов, протекающих в сфере государственного управления.

2. Цели и функции учебной дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления».

3. Методы исследования в научном познании

4. Государственное управление в Древнем Китае.

5. Государственное управление в Древней Индии.

6. Государственное управление в Древней Греции.

7. Государственное управление в Древнем Риме.

8. Государственное управление в средневековой Англии.

9. Государственное управление в средневековой Франции.

10. Государственное управление в средневековой Германии.

11. Методы исследования в научном познании.

12. Государственное управление и менеджмент.

13. Понятие и содержание стратегического управления в государственных системах

14. Разработка и анализ государственной политики

15. Сущность правового регулирования государственного управления

16. Принципы кадровой политики в сфере государственного управления.

17. Современные методы отбора и оценки государственных служащих.

18. Состояние государственного аппарата Российской Федерации и пути улучшения его работы.

19. Понятие, основные аспекты и концепции демократии.

20. Основные концепции бюрократии.

21. Сущность и причины бюрократизма в сфере государственного управления.

22. Пути ограничения бюрократизма в сфере государственного управления.

23. Основные направления и проблемы административной реформы в Российской Федерации.

24. Современные концепции демократизации государственного управления.

25. Основные показатели эффективности государственного управления.

26. Направления реформирования государственного управления в современной России.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Основные концепции государственного управления: содержание и характеристика.

2. Основные научные школы происхождения государства.

Вариант 2

1. Методологические подходы к изучению системы государственного управления.

2. Формирования целевых установок в сфере государственного управления: проблемы и характер.

Вариант 3

1. Принцип разделения властей и организация государственного управления в правовом государстве.

2. Виды государств (унитарное, федеративное, конфедеративное) и основные принципы формирования системы государственного управления.

Вариант 4

1. Механизм государственного управления, принципы построения и функционирования.

2. Понятие федеративного государства и принципы государственного управления в федеративном государстве.

Вариант 5

1. Понятие унитарного государства и принципы государственного управления в унитарном государстве.

2. Содержание, системные характеристики и пути децентрализации государственного управления.

Вариант 6

1. Централизация и децентрализация в системе государственного управления.

2. Основные тенденции, проблемы и перспективы развития государственного управления в Российской Федерации в современных условиях.

Вариант 7

1. Система государственного управления в современной России: органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

2. Основные направления развития государственной службы в Российской Федерации.

Вариант 8

1. Характеристика системы органов государственного управления в Российской Федерации.

2. Кадровая политика в сфере государственного управления Российской Федерации и перспективы её развития.

Вариант 9

1. Основные направления реформирования государственного аппарата в

Российской Федерации

2. Сравнительный анализ российского и западноевропейского опыта формирования руководящих кадров сферы государственного управления.

Вариант 10

1. Система органов управления государственной службой.

2. Кадровые службы государственных органов, задачи и направления их деятельности.

Вариант 11

1. Кадровая политика в системе государственной службы.

2. Нормативно-правовые основы электронного правительства и концепции его развития.

Вариант 12

1. Производственный, экономический и социальный эффекты государственного управления.

2. Условия внедрения электронного правительства.

Вариант 13

1. Формирование электронного правительства как одна из ключевых задач административной реформы.

2. Управленческие приоритеты социального государства.

Вариант 14

1. Эффективность деятельности управляющих органов и должностных лиц.

2. Исполнение государственных управленческих решений.

Вариант 15

1. Социальная сущность управленческих решений.

2. Анализ и оценка характера и уровня эффективности организации и функционирования государственного управления.

Вариант 16

1. Особенности и специфика государственных управленческих решений.

2. Использование менеджмента в государственном управлении.

Вариант 17

1. Роль ресурсов в обеспечении государственного управления.

2. Администрирование и менеджмент в государственном управлении.

Творческое задание

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

Тема 1. Понятие государственного управления. Системные характеристики государственного управления.

На семинарском занятии применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

1. Исторический экскурс развития государственного управления в Рос-

сийской Федерации, Германии и Великобритании.

2.Правовое регулирование государственно-управленческой деятельности

3.Принципы системного построения государственного управления, его структура.

Темы эссе

Тема 1. Понятие государственного управления. Системные характеристики государственного управления.

1.Сущность и специфика государственного управления.

2.Цели и основные функции государственного управления

3.Методы государственного управления

4. Основные научные школы управления, становление направлений научного исследования государственного управления.

5. Государство как общественно-историческое явление и субъект управления общественными процессами.

6. Государственное управление как решающий элемент публичного управления в обществе.

7. Государственная власть и государственное управление: соотношение и взаимосвязь.

8. Сущностные признаки государственного управления.

Тема 2. Организационная структура (механизм) государственного управления.

1.Организационная структура государственного управления, принципы ее построения и функционирования

2.Принципы функционирования механизм государственного управления демократического государства.

3.Базовые элементы механизм государственного управления Российской Федерации.

4.Роль государственной службы в механизме государственного управления.

5.Сущность, значение, характеристики государственного механизма.

Тема 3.Кадровая политика в системе органов государственного управления.

27. Принципы кадровой политики в сфере государственного управления.

28. Кадровые технологии как механизм реализации социального потенциала органов власти и управления.

29. Современные методы отбора и оценки государственных служащих.

30. Состояние государственного аппарата Российской Федерации и пути улучшения его работы.

5.Государственная кадровая политика в органах власти и управления как социальный институт.

6.Кадровый потенциал как условие повышения эффективности дея-

тельности органов власти и управления.

Тема 4. Система органов государственного управления в Российской Федерации.

1. Система органов государственной власти Российской Федерации.
2. Принципы системы органов государственной власти Российской Федерации.
3. Виды органов государственной власти Российской Федерации.
4. Органы исполнительной власти Российской Федерации.
5. Органы исполнительной власти Российской Федерации.
6. Органы законодательной власти Российской Федерации.

Тема 5. Сущность государственного управления социально-экономическими процессами.

1. Управление социально-экономическими системами – понятие, классификация, виды.
2. Правовые основы и правовое обеспечение государственного управления экономическими объектами, процессами, отношениями.
3. Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.
4. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства.

Тема 6. Эффективность государственного управления.

1. Теоретико-методологические подходы к определению эффективности.
2. Понятие эффективности государственного управления.
3. Основные направления и проблемы административной реформы в Российской Федерации.
4. Основные показатели эффективности государственного управления.
5. Направления реформирования государственного управления в современной России.

Тема 7. Принятие решений в системе государственного управления. Правовое обеспечение государственного управления.

1. Разработка и принятие решений в системе государственного управления.
2. Особенности принятия решений в системе государственного управления.
3. Документальное закрепление управленческих решений в системе государственного управления.
4. Причины и типология рисков, возникающих при принятии государственных управленческих решений.
5. Сущность правового регулирования государственного управления.

Тестовые задания

Вопрос № 1

Теория государственного управления это:

теория, выполняющая прогностическую и историческую функции

научная теория об организации управления в социальных системах
отрасль научного знания о сущности государственной политики
самостоятельная отрасль научных знаний и неотъемлемая составная часть науки социального управления

Вопрос № 2

Известными учёными, исследующими проблемы теории государственного управления являются:

Смирнов В.П.

Карамзин Н.М.

Атаманчук Г.В.

Власов В.А.

Вопрос № 3

К числу пионеров науки управления относится:

Форд Г.

Энгельс Ф.

Ясперс К.

Ньютон И.

Вопрос № 4

Объект научного рассмотрения учебной дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления»:

политические партии и общественные организации

государство и государственный аппарат

теория современного механизма власти и её роли в обществе

основы правового регулирования механизма государственного управления

Вопрос № 5

Предмет научного рассмотрения учебной дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления»:

сущность, содержание и закономерности развития системы государственного управления

история формирования науки о государстве

политическая система государства

теория государственного регулирования управленческого воздействия на современное общество

Вопрос № 6

Учебная дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» реализует цели:

социальную

теоретическую

политическую

прагматическую

Вопрос № 7

Основные задачи учебной дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления»:

рассмотреть государственно-административное управление как систему
раскрыть содержательную сторону научных школ, концепций и теорий

сформировать знание административно-управленческого процесса
показать роль современного управления в развитии гражданского общества

Вопрос № 8

Методы изучения учебной дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления»:

логический

стратегический

социологический

ретроспективный

Вопрос № 9

Практическая предназначенность учебной дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления»:

формирование прочных знаний, умений и навыков

формирование навыков публичных выступлений

изучение механизма функционирования муниципальной службы

получение умений профессионального исполнения должностных обязанностей

Вопрос № 10

В результате освоения материалов каждый обучающийся должен знать:

основные принципы организации избирательной системы стран Азии

теоретические идеи и концепции в области государственного администрирования

механизм функционирования политических партий в Бразилии

особенности и специфику деятельности правоохранительной системы

Вопрос № 11

В результате освоения материалов каждый обучающийся должен уметь:

анализировать управленческую информацию

распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями

применять на практике лучший зарубежный опыт в области здравоохранения

использовать опыт работы налоговой системы Турции в практической деятельности

Вопрос № 12

В результате освоения материалов каждый обучающийся должен владеть:

методиками разработки и оценки эффективности административных решений

навыками практического применения знаний о правовой системе государства

опытом анализа социально-культурной сферы жизни Аргентины

методикой проведения налоговой реформы

Вопрос № 13

Какой итальянский учёный стал впервые трактовать государственное администрирование

в технологическом ключе считая его основой власть и силу принуждения:

[]

Вопрос № 14

Соотнесите слова с результатами освоения учебной дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления»:

знать = теоретические концепции

уметь = анализировать

владеть = навыками

= факторы

= предсказывать

= вычислять

Вопрос № 15

Расположите в хронологической последовательности фамилии философов и учёных внёсших вклад в развитие науки об управлении:

Конфуций

Монтескье Ш.

Вивьен А.

Вебер М.

Вопрос № 16

Что означает понятие «система»?

организационная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов

элементы, находящиеся в отношениях и связях друг с другом, образующие целостность

отдельные элементы, влияющие на другие части структуры с целью её изменения

множество элементов действующих независимо друг от друга и влияющих на структуру

Вопрос № 17

Установите соответствие фамилии политологов, философов, социологов направлению исследований в вопросах развития социальных систем:

Алмонд Т. = рассмотрел основы структурно-функционального анализа

Лассуэлл Д. = показал возможность предметного представления о качестве власти

Богданов А. А. = заложил научные основы управления социальными системами

Афанасьев В.Г. = выделил проблематику системного анализа в научное направление

= определил роль социальной системы в государстве

= обозначил основные процессы происходящие в системе государственного управления

Вопрос № 18

В зависимости от критерия классификации системы подразделяются:

по содержанию – на технические, биологические, социальные, экономические, правовые

по структуре – на упрощённые, простые, сложные, улучшенные

по происхождению – на автоматические и автоматизированные

по взаимодействия с окружающей средой – замкнутые, свободные, ограниченные

Вопрос № 19

Управленческая система характеризуется следующим:

размерами

пропорциональностью

целостностью

реальностью

Вопрос № 20

Расположите сверху вниз субъекты управляющей подсистемы (от большей к меньшей), которые задают направления, определяют содержание, параметры и временные рамки взаимодействия:

народ как первоисточник государственной власти в демократической стране

государство как носитель власти и структура, обеспечивающая порядок в обществе

государственный аппарат, государственные органы, муниципальные структуры

политические лидеры, высокопоставленные должностные лица, авторитетные служащие

Вопрос № 21

Что включает в себя государственная управляемая подсистема:

отношения внутри системы

различные элементы системы управления, влияющие на структуру

комплекс социальных структур

всё то социальное, в связи, с чем возникают государственно - управленческие отношения

Вопрос № 22

Что такое управленческие отношения в государстве?

взаимодействие управляющих и управляемых направленное на реализацию целей государства

действия по управлению государственными структурами

функционирование управленческих структур в государстве по реализации интересов власти

политический процесс в государстве

Вопрос № 23

Какая управленческая подсистема является лишней?

институциональная

нормативная

функциональная

программная

Вопрос № 24

Механизм государственного управления в структурном, содержательном и функциональном явлении характеризуется:

изменениями и совершенствованием (модернизация, гибкость, развитие)

независимостью и постоянством (действует самостоятельно и длительный период)
общественно-политическим характером (осознание интересов и целей общества)
субъективным характером (выражается в мыслях, поступках, чувствах людей, сообществ)

Вопрос № 10

Прямые связи в системе государственного управления – это:
воздействие управляющего объекта на субъект (в основном сверху вниз)
действия внутри системы управления
реакция на управляющее воздействие
изменения в процессе управления

Вопрос № 11

Обратные связи в системе государственного управления – это:
действия, направленные на разрушение системы государственного управления
реакция объекта на управленческие импульсы субъекта (согласие, противодействие и т.д.)
процесс расширения системы государственного управления
деятельность системы по изменению воздействия на управляемые объекты

Вопрос № 12

Укажите правильные типы обратных связей в государственном управлении:
объективные
субъективные
косвенные
непосредственные

Вопрос № 13

Принципы государственного управления характеризуются:
направлениями изменений в деятельности системы государственного управления
параметрами модернизации системы государственного управления
положениями, на основе которых функционирует система государственного управления
наличием нескольких системных элементов механизма государственного управления

Вопрос № 14

На какие виды делятся принципы государственного управления?
общие (раскрывают сущностно-содержательную, общецелевую направленность управления)
дополнительные (объясняют возможность участия новых элементов в управлении)
специальные (раскрывают организационно-технологическую сторону управления)
частные (показывают руководство деятельностью участников управленческого процесса)

Вопрос № 25

Принципы системности, объективности, демократизма, оптимальности, информационной достаточности, стимулирования в механизме государственного управления характеризуют (принципы):

общие

частные

главные

вспомогательные

Вопрос № 26

Принципы иерархичности, персональной ответственности, оптимального сочетания централизма и демократической децентрализации в механизме государственного управления характеризуют (принципы):

постоянные

ведущие

центральные

специальные

Вопрос № 27

Принципы приоритета прав и свобод человека и гражданина, профессионализма и компетенции гражданских служащих, стабильности гражданской службы, невмешательства во внутренние дела других государств в механизме государственного управления характеризуют принципы, которые называются:

центральными

частными

специальными

основными

Вопрос № 28

Руководящий персонал, профессионально обеспечивающий исполнение полномочий органа власти и выступающий от его имени и по его поручению на территории области, края, республики, автономная области или округа, района, города, сельского поселения называется:

[]

Вопрос № 29

Как называется органически единая, постоянно действующая на профессиональной основе система государственных органов, учреждений, организаций, должностных лиц и властных структур местного самоуправления, с помощью которых государство реализует свои полномочия по управлению делами общества?

совокупность органов государственного управления

организационная структура (механизм) государственного управления

политическая система

система исполнительных органов власти

Вопрос № 30

К элементам структуры (механизму) государственного управления относят:

государственные органы

государственные договоры (контракты)

государственную службу
государственные фонды

Вопрос № 31

Механизм демократического государственного управления функционирует на основе следующих принципов:

законности, гласности, гуманизма
приоритета прав и свобод человека и гражданина
разделения власти, федерализма
приоритета прав государственных гражданских служащих

Вопрос № 32

Особенностями механизма государственного управления является:

целостность и организационная упорядоченность
отсутствие властных полномочий
отсутствие ресурсов и средств обеспечения
противостояние исполнительной и законодательной власти

Вопрос № 33

От каких факторов зависят конкретные очертания механизма государственного управления?

стратегических интересов общества, целей и задач государства
уровня экономического развития, финансовой и оборонной мощи страны
формы государства, характера господствующего политического режима
интеллектуально-кадрового и этнокультурного, ментального потенциала на-
рода

Вопрос № 34

Относительно самостоятельное структурно обособленное звено государства, наделённое властными полномочиями, необходимыми для реализации целей, задач и функций государственного управления – это:

политическая партия
государственный орган
избирательная система государства
государственная и муниципальная служба

Вопрос № 35

Государственный орган как элемент механизма государственного управления характеризуется следующим:

создаётся по воле государства в соответствии с конституцией и законодательством страны
наличием собственной организационной структуры и кадрового состава
независимостью от общества и политических элит
обязательной выборностью служащих работающих в государственном органе

Вопрос № 36

Установите соответствие между характеристикой государственного органа и её содержанием:

функциональная = структура, выполняющая функции государства
социологическая = коллектив людей, выполняющий государственные задачи
юридическая = наделение определенной структуры необходимой компе-

тенцией организационная = принадлежности выделенной структуры к государственному аппарату
= наличие иерархии и соподчинённости
= структура, в которой работают государственные служащие

Вопрос № 37

Под структурой государственного органа обычно понимается:
совокупность его подразделений, должностей, схема распределения функций и полномочий
штатная численность сотрудников и количество должностей
уровень ответственности руководителей и сотрудников
характеристика должностных обязанностей и уровни компетенции

Вопрос № 38

По объектному основанию в организационной структуре государственного управления различают «блоки» органов управления следующими процессами:
экономическими
социально-культурными
межличностными
административно-политическими

Вопрос № 39

Когда делается выбор модели построения и идет процесс построения или модернизации организационной структуры государственного управления, то при этом учитывается много:
условий и факторов
элементов включаемых в организацию
управленческих целей
количества структурных элементов в других типах организаций

Вопрос № 40

В организационных структурах, в том числе и государственного управления, используется несколько организационных оснований, которые формируют соответствующие типы структур – это:
линейные
функциональные
линейно-функциональные
матричные

Вопрос № 41

При линейной структуре преобладает вертикальная, однонаправленная подчиненность государственных органов, образующая в завершённом виде строгую иерархическую пирамиду для которой характерно:
единоначальное ведение управленческих дел лицом, возглавляющим властный орган
коллегиальное ведение дел связанных с управленческим процессом
привлечение к управленческому процессу сторонних участников
частичная ориентация на единоначальное ведение управленческих дел

Вопрос № 42

Функциональная структура ведёт к формированию государственных органов, специально приспособленных к ведению конкретных функций управления, что порождает очень сложную проблему:

привлечения высокопрофессиональных специалистов

межфункциональной координации

неэффективности работы органа государственного управления

необходимости создания незапланированных дополнительных структур управления

Вопрос № 43

Линейно-функциональная структура обеспечивает соединение достоинств линейных и функциональных принципов и способствует созданию организации, в которой управленческие органы:

принимают управленческие решения и властно проводят их в жизнь

обеспечивают информацией консультативного, статистического и иного свойства

решают только текущие задачи и цели

не могут эффективно влиять на конечный результат управленческой деятельности

Вопрос № 44

Матричная структура связанная, как правило, с территориальным управлением, обеспечивающим комплексный подход к управленческим процессам на определенной территории, дает возможность:

периодически изменять управленческую структуру

оперативного принятия управленческих решений

использования дополнительных ресурсов в управленческой деятельности

гибкого, адаптационного подхода к развивающимся, динамическим управляемым объектам

Вопрос № 46

Каждая самостоятельная единичная структура органа государственного управления должна иметь такие внешние связи, которые были бы в состоянии обеспечивать и регламентировать:

ответственность управленческого органа, за достижение поставленной перед ним цели

сбалансированность целей всех звеньев определенного уровня управления

ликвидацию органа управления после достижения поставленных целей

#рациональное разделение усилий между звеньями государственного аппарата

Вопрос № 46

Критериями классификации государственных органов, действующих в сфере государственного управления, являются:

территориальный масштаб компетенции

соподчиненность органов между собой

порядок образования органов

наименование органов управления

Вопрос № 47

Установите соответствие между характеристикой подсистемы органов в организационной структуре государственного управления с её содержанием:
внутренне организована = имеет свою собственную структуру, обособлена от других возглавляется определенным центром = высшим органом в данной подсистеме

единая структура = органы и взаимосвязи обладают значительной устойчивостью

особые связи = имеет специфические только ей присущие виды взаимодействия

= значительно зависит от внешнего воздействия

= постоянно изменяется

Вопрос № 48

Подсистемы государственных органов имеют следующее построение:

вертикальное

горизонтальное

прямое

центральное

Вопрос № 49

Установите соответствие между факторами, характеризующими потенциальные нормы управляемости государственного органа, отталкиваясь от которой можно полагать, что данная структура справится с возложенными на нее целями, функциями, полномочиями и может гарантировать необходимый уровень управления соответствующими процессами и её содержанием:

порученным задачам = значимость, трудность, разнородность, координация задач

зависящие от руководителя = степень самостоятельности руководителя, методы управления

зависящие от персонала = квалификация персонала, культура общения, текучесть кадров

технического характера = оснащение, структура учреждения, темп работы с информацией

= желание выполнить поставленные задачи

= использовать только персонал прошедший аттестацию

Вопрос № 50

Одной из основных задач в построении структуры любого государственного органа является четкое определение:

названия подразделений создаваемых внутри органа

степени контроля процессов, которые будут проходить в органе после его создания

руководящего звена органа (совокупность высших государственных должностей)

продолжительности деятельности органа и содержания процесса его будущей ликвидации

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

Вопросы к экзамену

1. Научные школы теории государственного управления.
2. Современные концепции государственного управления
3. Правовое регулирование и правовое обеспечение государственного управления.
4. Юридическая сущность и правовые основы социального государства как субъекта управления.
5. Целевые установки, функции и приоритеты социального государства.
6. Централизация и децентрализация в системе государственного управления.
7. Понятие правового государства.
8. Государственное управленческое решение: разработка и принятие.
9. Организация исполнения государственного управленческого решения.
10. Принцип законности, его юридический и социально-правовой смысл в организации государственного управления.

Практические задания для экзамена

А) Проанализируйте понятие «государственное управление» и предложите свой вариант:

Понятие «государственное управление»	Перечислите общие черты, указанные в понятии	Предложите свой вариант понятия
<ul style="list-style-type: none">• Сознательное организующее и регулирующее воздействие государства на общественную (публичную) жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования (Г.В. Атаманчук⁵);• Процесс регулирования и упорядочения жизнедеятельности и отношений личности, коллектива, государства и общества, установления рациональных взаимосвязей между ними путем применения государственной власти (В.Е. Чиркин⁶);• Целенаправленное, организующее и регулирующее воздействие государства (через систему государственных органов, организаций и соответствующих должностных лиц) на общественные процессы, сознание, поведение и деятельность людей (Е.В. Охотский⁷);		

<ul style="list-style-type: none"> • Применение-использование политической власти для контроля регулирования внутренних дел⁸, как способ осуществления власти в регулировании экономических и социальных ресурсов общества для их развития⁹ (Институт Всемирного банка) 		
--	--	--

Б) Раскройте классификацию видов управления в зависимости от субъекта управления:

Государственное управление	
Местное самоуправление	
Общественное управление	
Групповая саморегуляция	
Единоличное управление	

В) Заполните таблицу раскрыв содержание признаков государственного управления:

Масштабность	
Властный характер	
Возможность использования в своей управленческой деятельности всех имеющихся в обществе ресурсов	
Органическая целостность	

Примерные тестовые задания для экзамена

Вопрос № 1

Что такое управляемость?

одна из категорий философии

результат воздействия на человека со стороны органов государственной власти

один из методов в политической борьбе

важнейшая характеристика всех организованных систем

Вопрос № 2

Управление это:

взаимодействие между политическими институтами государства

волевое воздействие субъекта на объект

одно из основных научных понятий логики

категория, возникающая при классовом противостоянии различных социальных групп

Вопрос № 3

По мнению Файёля А. управлять, значит:

предвидеть и планировать, организовывать, распоряжаться и мотивировать
соперничать и бороться

анализировать, распоряжаться и противостоять
критиковать, поощрять, любить и ценить

Вопрос № 4

Управленческие отношения отличаются тем, что:
они по форме субъективны, а по содержанию объективны
являются сознательно-волевыми
направлены на достижение определённых результатов
проявляются только между участниками политического процесса

Вопрос № 5

Соотнесите понятия:

субъект управления = конкретное лицо (индивид) или формализованная структура

объект управления = это то, на что направлено управляющее воздействие

управленческое решение = детерминант управления воплощающий в себе импульсы и запросы общества

управленческие отношения = взаимодействие и связи субъекта и объекта управления

= управление собственными действиями и поступками

= это идеальная модель будущего состояния объекта

Вопрос № 6

Государственное управление—это:

система социального воздействия на человека

комплекс общественных институтов управления

механизм реализации властных полномочий государства

совокупность управленческих механизмов в государстве

Вопрос № 7

Кому из современных отечественных ученых изучающих проблемы государственного управления принадлежит следующее определение государственного управления:

«сознательное регулирующее и организующее воздействие государства на общественную жизнедеятельность людей в целях её упорядочения, сохранения и преобразования»

[]

Вопрос № 8

Признак государственного управления:

масштабность

властность

неорганизованность

разобщенность

Вопрос № 9

Основные сферы государственно-управленческого воздействия:

внутренняя политика

международные отношения

социальная сфера

экономика и культура

Вопрос № 10

Управление делами государства:

непрерывная управленческая деятельность по обеспечению интересов государства

систематическая работ, направленная на формирование гражданского общества

работа по обеспечению интересов государственных служащих

деятельность направленная на реализацию внешней политики государства

Вопрос № 11

По иерархической структуре власти государственное управление может быть:

коллективным

единоличным

региональным

общественным

Вопрос № 12

По объекту управляющего воздействия государственное управление может быть:

функциональным

масштабным

системным

последовательным

Вопрос № 13

В зависимости от целей, задач и временных рамок государственное управление подразделяется на:

текущее

постоянное

контролирующее

оперативное

Вопрос № 14

По содержанию и методам управляющего воздействия государственное управление может быть:

конкретным

практическим

административным

рациональным

Вопрос № 15

Проведение политики с помощью эффективного, ответственного и «прозрачного» государственного администрирования – это:

экономическое управление

политическое управление

административное управление

социальное управление

Вопрос № 16

Расставьте в нужном порядке сверху вниз уровни власти (с высшего на бо-

лее низкий), где действует государственное управление:
 международный
 федеральный
 региональный
 местный

Вопрос № 17

Концепция «нового государственного управления» основана на:
 использовании новых методов в государственном управлении
 более широком привлечении политических партий к государственному управлению
 ориентация на корпоративные ценности при осуществлении государственного управления
 использовании приёмов хозяйственного менеджмента в государственном управлении

УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

Вопросы к экзамену

1. Правовое обеспечение деятельности органов государственного управления.
2. Влияние формы политического устройства на качество государственного управления.
3. Форма государства: понятие, структура, основные признаки.
4. Функции государства и функции государственного управления.
5. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления.
6. Организационная структура и система государственного управления.
7. Понятие демократического государства. Принцип народовластия.
8. Принцип разделения власти в механизме государственного управления

Практические задания для экзамена

А) Прокомментируйте различия между государственным управлением и управлением в коммерческой сфере, указав наиболее значимые отличительные черты:

Государственное управление	Управление в коммерческой сфере	Комментарий
Нацелено на социальную эффективность, качественную реализацию общенациональных социальных интересов, потребностей, прав и свобод человека	Ориентировано на экономическую рентабельность управленческой деятельности	
Основано на налогообложении и	Основано на частных инвестициях, индивидуальных вкладах и	

бюджетном распределении национальных доходов и средств.	продаже услуг	
В большей мере подвержены контролю со стороны общественно-политических инсти- тутов (партий, общественных палат, профсоюзов, других заинтересованных объедине- ний граждан)	В меньшей мере подвержены контролю со стороны общественно-политиче- ских институтов	
Связано с правовым регулирова- нием нормами публичного права (конституцион- ного, административного, экологи- ческого, международного)	Управленческие отношения в основном регулируются нормами частного права (гражданского, предприни- мательского коммерческого, трудового)	

Б) Заполните таблицу с показателями, определяющими глобальную конкурентоспособность стран:

Показатели глобальной кон- курентоспособности	США	Индия	РФ
Качество институтов			
Инфраструктура			
Макроэкономическая ста- бильность			
Здоровье и начальное образо- вание			
Высшее образование и про- фессиональная подготовка			
Эффективность рынка това- ров и услуг			
Эффективность рынка труда			
Развитость финансового рын- ка			

Уровень технологического развития			
Конкурентоспособность компаний			
Инновационный потенциал			

В) Укажите соответствие высказанных суждений с критериями эффективности управляющего воздействия государственных органов и должностных лиц:

Критерии эффективности	№ критерия	№ суждения	Суждение о критерии
Степень соответствия полученных результатов полномочиям соответствующих государственных органов и должностных лиц.	1		Законность обеспечивает защиту всеобщих, корпоративных и частных интересов, придает государственному управлению четкую целевую направленность, упорядоченность, а значит, обеспечивает искомую результативность;
Законность принимаемых решений и управленческих действий.	2		Любое отклонение от компетенции органа и полномочий должностных лиц (или проявление активности в другом направлении) должно учитываться при оценке эффективности управления, а значит, признаваться либо позитивным, либо нерациональным и снижающим эффективность: каждый должен заниматься своим делом в строго регламентированных пределах и формах;
Реальность управляющего воздействия.	3		Деятельность государственных органов и должностных лиц всегда находит свое выражение в конкретных делах и в соответствующих правовых и организационных формах, которые оказывают реальное воздействие на управляемые процессы и переводят управляемый объект из одного качественного состояния в другое. Хорошо, если переход совершается в более высокое, рациональное состояние, обеспечивает позитивные результаты. Хуже, если происходит что-то противоположное;
Социальная направленность управленческих актов и действий, степень отражения в них потребностей общества, запросов и повседневных нужд людей.	4		По этому показателю можно достаточно объективно оценить направленность внутренней и внешней политики государства, социальную ориентированность управления на положительное развитие демографической ситуации, удовлетворе-

			ние потребностей населения в качественной медицинской помощи и доступном образовании, на динамичное развитие ЖКХ, рынка труда, спортивно-развлекательного комплекса и т.д.
Своевременность, полнота и правдивость информации, используемой в управленческой деятельности.	5		<p>Не только в отношении людей, с которыми управленческие органы и должностные лица непосредственно соприкасаются, взаимодействуют и совместно решают различные проблемы, но и на общество в целом.</p> <p>Свое конкретное воплощение перечисленные критерии получают в процессе определения вполне конкретных показателей и индикаторов, по которым оценивается эффективность функционирования государственных органов и должностных лиц. Такие показатели введены Указом Президента РФ от 28 июня 2007 г. № 825 для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p>
Нравственность управляющего воздействия.	6		В каждый конкретный момент времени управление должно базироваться на своевременной, достоверной и упреждающей информации, на надежных сведениях об объекте управления и явлениях внешней среды, их параметрах, свойствах и состоянии. Кто лучше осведомлен о реальном состоянии дел в стране и на международной арене, в подведомственной отрасли или территории, тот имеет значительно больше возможностей правильно оценить ситуацию и выбрать правильный вариант решения проблемы. А значит, скорее и с меньшими издержками добиться искомого результат

*Необходимо заполнить столбец «№ суждения» проставив соответствующую цифру, выбранную из столбца «№ критерия» (задание содержит правильный ответ).

Примерные тестовые задания для экзамена

Вопрос № 1

Что характеризует определение: «Конечный или конкретный промежуточный пункт на пути достижения определённого состояния социума в соответствии с запрограммированными перспективами его развития»?

достигнутое состояние развития социально-политической сферы

задачи, реализуемые органами власти

цели в государственном управлении

перспективы политического процесса

Вопрос № 2

Источниками целей государственного управления являются:

государственные служащие
общество и объективная реальность
нормативные и правовые акты
органы государственной власти

Вопрос № 3

Установите соответствие иерархии целей государственного управления и теми, кто их определяет:

главные (генеральные) = президент, парламент, правительство
первого уровня = министерства федерального уровня
второго уровня = главы, правительства и представительные органы субъектов федерации
третьего уровня = главы, администрации и представительные органы местного уровня
= аппарат полномочных представителей президента в федеральных округах
= участники политического процесса

Вопрос № 4

Определите, к какому понятию относятся характеристики целей:

по масштабам = глобальными, межгосударственными, региональными и муниципальными
по объёму = общими и частными
по результатам = конечными и промежуточными
по времени = долгосрочными, среднесрочными, краткосрочными,
= высокой социальной значимости и ориентированными на решение текущих проблем
= реальными и конкретными

Вопрос № 5

Преимуществами программно-целевого метода в государственном управлении является:

направленность на реализацию конкретных стратегических целей и результатов
сбалансированное и поэтапное, хорошо скоординированное выполнение действий
возможность решать задачи по совершенствованию государственного управления
#протяжённость во времени, а значит, возможность своевременно просчитать затраты

Вопрос № 6

К какому понятию относится данное определение: «Процесс практической реализации выработанных историческим опытом, научным познанием и талантом людей знаний, умений и навыков целесообразных действий в сфере управления»?

управленческая деятельность
управленческое воздействие

управленческий результат
социальное управление

Вопрос № 7

К какому понятию относится данное определение: «Конструктивно-преобразующее, целенаправленное, организующее и регулирующее влияние субъекта на объект, в частности административных структур государственных, муниципальных и общественных образований на сознание, поведение и деятельность людей»?

управленческая деятельность
*управляющее воздействие
процесс управления
функции управления

Вопрос № 8

К какому понятию относится данное определение: «Внешне, постоянное, типизированное выражение практической активности государственных органов по формированию и реализации управленческих целей, задач и функций»?

функции управления
цели управления
результаты управленческого воздействия
*формы управленческой деятельности

Вопрос № 9

К какому понятию относится данное определение: «Арсенал инструментов и рычагов, с помощью которых государство и его структуры осуществляют свои управленческие функции»?

способы государственного влияния
*средства государственного управления
государственный аудит
государственная политика

Вопрос № 10

Составляющие государственной управленческой деятельности называются:

уровнями
величинами
фазами
*стадиями (этапами, циклами)

Вопрос № 11

Основными стадиями государственной управленческой деятельности являются:

#анализ и оценка управленческой ситуации
#прогнозирование и моделирование возможных действий
#разработка различных вариантов проектов управленческих решений
#организация исполнения принятого решения

Вопрос № 12

Форма государственно-управленческой деятельности – это:

*активность государственных органов по формированию и реализации целей

и функций
деятельность органов власти
функционирование аппарата государственного управления
деятельность отдельных служащих в органах государственного управления

Вопрос № 13

Под методами государственно-управленческой деятельности понимают:
способы воздействия на объект
мероприятия по изменению состояния управляемого объекта
способы властного воздействия на социум в процессе реализации государственных полномочий
действия в сфере управления

Вопрос № 14

Главной отличительной чертой методов используемых в государственном управлении является то, что они:
ориентированы на часть наиболее активного и инициативного населения страны
применяются служащими при их профессиональной деятельности
используются от имени государства, носят властный официальный характер
оказывают влияние на все процессы, происходящие в государстве

Вопрос № 15

В зависимости от способа управляющего воздействия методы государственного управления подразделяются на:
обязывающие
уполномочивающие
запрещающие
перспективные

Вопрос № 16

Использование политический метод в государственном управлении основывается на:
добросовестном исполнении государственными служащими своих обязанностей
согласовании исполнительных органов власти своих действий с лидерами политических партий
оказании государством материальной помощи социально не защищенным слоям населения
вовлечении в управленческую деятельность населения путем выборов, референдумов, опросов и т.д.

Вопрос № 17

К административным методам, используемым в государственном управлении, относятся:
мотивация и принуждение
запрет и разрешение
дискуссия и публичное выступление
нормирование и регламентация

Вопрос № 18

Система внешнего, независимого публичного контроля деятельности государственных структур по управлению общественными ресурсами (финансовыми, материальными, интеллектуальными), т.е. всем тем, что производится за счёт государственного бюджета – это:

парламентский контроль

государственный аудит

прокурорский надзор

публичный контроль

Вопрос № 19

К экономическим методам, используемым в государственном управлении, не относятся:

финансовое и денежно-кредитное регулирование

налоговую и бюджетно-финансовую реформу

предоставление субвенции и дотации

публичное обсуждение федерального и регионального бюджетов

Вопрос № 20

К идеологическим методам, используемым в государственном управлении, относятся:

воздействие на сознание и поведение людей

организацию и проведение выборов в органы государственной власти

конкурс при избрании государственных гражданских служащих на должность

периодическая отчётность органов исполнительной власти перед законодательной

Вопрос № 21

К социально-психологическим методам, используемым в государственном управлении, не относятся:

разъяснение и внушение

повышение заработной платы

убеждение

личный пример

Вопрос № 22

Установите соответствие средств государственно-управленческой деятельности и теми, что их определяет:

технические = телефон, телеграф, факс, транспортные средства, оргтехника

специальные = вооружённые силы, спецслужбы, правоохранительные структуры

информационно-коммуникационные = отчётность, данные статистических служб, публикации СМИ

= голосование населения на выборах

= проверка государственных служащих на соответствие замещаемой должности через аттестацию

УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

Вопросы к экзамену

1. Основные функции, методы и принципы управления.
2. Государственное управления в условиях глобализации.
3. Связи в системе государственного управления: прямые и обратные.
4. Особенное, типичное и уникальное в государственном управлении.
5. Принципы государственно-управленческой деятельности как системы.
6. Отличительные черты и формы государственно-управленческой деятельности.
7. Средства и методы управленческой деятельности государства.
8. Административно-правовая регламентация управленческой деятельности.
9. Государство как субъект управления общественными процессами.

Практические задания для экзамена

А) Заполните таблицу, выбрав соответствующие характеристики форме государственного устройства. Дополните каждую из них собственными суждениями:

Унитарное	Федерация	Конфедерация	Иные

-территории, сохраняя свою формальную независимость, имеют собственные органы государственной власти, но и создают объединенные органы для координации военных и внешнеполитических действий конфедерации;

-единое цельное государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые не обладают признаками государственного суверенитета;

-содружество – более аморфное, чем конфедерация, объединение государств. (члены содружества полностью суверенные государства); сообщество государств – создается на основе межгосударственного договора, усиливает межгосударственные связи стран;

-административно-территориальные единицы имеют определенную политическую и экономическую самостоятельность.

Б) Заполните таблицу, характеризующую полномочия органов государственного управления РФ:

Перечислите основные полномочия федеральных органов государственного управления РФ	Перечислите основные полномочия органов государственной управления субъектов РФ

В) Заполните таблицу, показав содержание принципов деятельности органов государственного управления РФ. Укажите номера статей Конститу-

ции РФ, относящиеся к характеристике исполнительных органов государственного управления:

Принципы деятельности органов исполнительной власти	Содержание
Законность	
Ответственность	
Федерализм	
Сочетание коллегиальности и единоначалия	
Учёт особенностей государственно-управленческой деятельности	
Гласность	

Примерные тестовые задания для экзамена

Вопрос № 1

Руководящий персонал, профессионально обеспечивающий исполнение полномочий органа власти и выступающий от его имени и по его поручению на территории области, края, республики, автономная области или округа, района, города, сельского поселения называется:

[]

Вопрос № 2

Как называется органически единая, постоянно действующая на профессиональной основе система государственных органов, учреждений, организаций, должностных лиц и властных структур местного самоуправления, с помощью которых государство реализует свои полномочия по управлению делами общества?

совокупность органов государственного управления

организационная структура (механизм) государственного управления

политическая система

система исполнительных органов власти

Вопрос № 3

К элементам структуры (механизму) государственного управления относят:

государственные органы

государственные договора (контракты)

государственную службу

государственные фонды

Вопрос № 4

Механизм демократического государственного управления функционирует на основе следующих принципов:

законности, гласности, гуманизма

приоритета прав и свобод человека и гражданина

разделения власти, федерализма

приоритета прав государственных гражданских служащих

Вопрос № 5

Особенностями механизма государственного управления является:

целостность и организационная упорядоченность

отсутствие властных полномочий
отсутствие ресурсов и средств обеспечения
противостояние исполнительной и законодательной власти

Вопрос № 6

От каких факторов зависят конкретные очертания механизма государственного управления?

стратегических интересов общества, целей и задач государства
уровня экономического развития, финансовой и оборонной мощи страны
формы государства, характера господствующего политического режима
интеллектуально-кадрового и этнокультурного, ментального потенциала на-
рода

Вопрос № 7

Относительно самостоятельное структурно обособленное звено государства, наделённое властными полномочиями, необходимыми для реализации целей, задач и функций государственного управления – это:

политическая партия
государственный орган
избирательная система государства
государственная и муниципальная служба

Вопрос № 8

Государственный орган как элемент механизма государственного управления характеризуется следующим:

создаётся по воле государства в соответствии с конституцией и
законодательством страны
наличием собственной организационной структуры и кадрового состава
независимостью от общества и политических элит
обязательной выборностью служащих работающих в государственном органе

Вопрос № 9

Установите соответствие между характеристикой государственного органа и её содержанием:

функциональная = структура, выполняющая функции государства
социологическая = коллектив людей, выполняющий государственные задачи
юридическая = наделение определенной структуры необходимой компетенцией
организационная = принадлежности выделенной структуры к
государственному аппарату
= наличие иерархии и соподчинённости
= структура, в которой работают государственные служащие

Вопрос № 10

Под структурой государственного органа обычно понимается:

совокупность его подразделений, должностей, схема распределения функций и полномочий
штатная численность сотрудников и количество должностей
уровень ответственности руководителей и сотрудников
характеристика должностных обязанностей и уровни компетенции

Вопрос № 11

По объектному основанию в организационной структуре государственного управления различают «блоки» органов управления следующими процессами:

экономическими

#социально-культурными

межличностными

#административно-политическими

Вопрос № 12

Когда делается выбор модели построения и идет процесс построения или модернизации организационной структуры государственного управления, то при этом учитывается много:

условий и факторов

элементов включаемых в организацию

управленческих целей

количества структурных элементов в других типах организаций

Вопрос № 13

В организационных структурах, в том числе и государственного управления, используется несколько организационных оснований, которые формируют соответствующие типы структур – это:

линейные

функциональные

линейно-функциональные

матричные

Вопрос № 14

При линейной структуре преобладает вертикальная, однонаправленная подчиненность государственных органов, образующая в завершённом виде строгую иерархическую пирамиду для которой характерно:

единоначальное ведение управленческих дел лицом, возглавляющим властный орган

коллегиальное ведение дел связанных с управленческим процессом

привлечение к управленческому процессу сторонних участников

частичная ориентация на единоначальное ведение управленческих дел

Вопрос № 15

Функциональная структура ведёт к формированию государственных органов, специально приспособленных к ведению конкретных функций управления, что порождает очень сложную проблему:

привлечения высокопрофессиональных специалистов

межфункциональной координации

неэффективности работы органа государственного управления

необходимости создания незапланированных дополнительных структур управления

Вопрос № 16

Линейно-функциональная структура обеспечивает соединение достоинств линейных и функциональных принципов и способствует созданию организа-

ции, в которой управленческие органы:
принимают управленческие решения и властно проводят их в жизнь
обеспечивают информацией консультативного, статистического и иного свойства
решают только текущие задачи и цели
не могут эффективно влиять на конечный результат управленческой деятельности

Вопрос № 17

Матричная структура связанная, как правило, с территориальным управлением, обеспечивающим комплексный подход к управленческим процессам на определенной территории, дает возможность:
периодически изменять управленческую структуру
оперативного принятия управленческих решений
использования дополнительных ресурсов в управленческой деятельности
*гибкого, адаптационного подхода к развивающимся, динамическим управляемым объектам

Вопрос № 18

Каждая самостоятельная единичная структура органа государственного управления должна иметь такие внешние связи, которые были бы в состоянии обеспечивать и регламентировать:
ответственность управленческого органа, за достижение поставленной перед ним цели
сбалансированность целей всех звеньев определенного уровня управления
ликвидацию органа управления после достижения поставленных целей
рациональное разделение усилий между звеньями государственного аппарата

Вопрос № 19

Критериями классификации государственных органов, действующих в сфере государственного управления, являются:
территориальный масштаб компетенции
соподчиненность органов между собой
порядок образования органов
наименование органов управления

Вопрос № 20

Установите соответствие между характеристикой подсистемы органов в организационной структуре государственного управления с её содержанием:
внутренне организована = имеет свою собственную структуру, обособлена от других возглавляется определенным центром = высшим органом в данной подсистеме
единая структура = органы и взаимосвязи обладают значительной устойчивостью
особые связи = имеет специфические только ей присущие виды взаимодействия
= значительно зависит от внешнего воздействия
= постоянно изменяется

Вопрос № 21

Подсистемы государственных органов имеют следующее построение:

вертикальное

горизонтальное

прямое

центральное

Вопрос № 22

Установите соответствие между факторами, характеризующими потенциальные нормы управляемости государственного органа, отталкиваясь от которой можно полагать, что данная структура справится с возложенными на нее целями, функциями, полномочиями и может гарантировать необходимый уровень управления соответствующими процессами и её содержанием:

порученным задачам = значимость, трудность, разнородность, координация задач

зависящие от руководителя = степень самостоятельности руководителя, методы управления

зависящие от персонала = квалификация персонала, культура общения, текучесть кадров

технического характера = оснащение, структура учреждения, темп работы с информацией

= желание выполнить поставленные задачи

= использовать только персонал прошедший аттестацию

Вопрос № 23

Одной из основных задач в построении структуры любого государственного органа является четкое определение:

названия подразделений создаваемых внутри органа

степени контроля процессов, которые будут проходить в органе после его создания

руководящего звена органа (совокупность высших государственных должностей)

продолжительности деятельности органа и содержания процесса его будущей ликвидации

Компетенция ПК-1 Способен оперативно принимать и реализовывать управленческие решения

ПК-1 Способен оперативно принимать и реализовывать управленческие решения

ПК-1.2 Владеет методами оперативного принятия и реализации управленческих решений в государственном управлении.

Вопросы к экзамену

1. Становление и развитие теории административно-государственного управления в США и государствах Западной Европы.
2. Социальные процессы как объект государственного управления
3. Система государственного управления Соединённых Штатов Америки.
4. Система государственного управления Федеративной Республики Германия.
5. Система государственного управления Китайской Народной Республики
6. Моделирование процессов как инструмент государственного управления.
7. Специфика системы государственно-административного управления.
8. Критерии эффективности управленческих органов и должностных лиц.
9. Сущность государственного управления социально-экономическими процессами.
10. Ресурсное обеспечение государственного управления.

Практические задания для экзамена

А) Укажите соответствие видов государственного управления их характеристике*:

	По иерархической структуре власти:	По объекту управленческого воздействия:	В зависимости от целей, задач и временных рамок:	По содержанию и методам управленческого воздействия
Функциональное (отраслевое и межотраслевое) — предполагает наличие вертикальной соподчиненности от центра до предприятия				
Региональное				
Стратегическое (предполагает долгосрочную ориентацию развития общества по отдельным направлениям, сферам, объектам и территориям определяет цели развития общества и задает основной вектор				

деятельности каждого звена управления)				
Федеральное				
Тактическое (конкретные действия по реализации намеченных целей)				
Местное				
Территориальное (направлено на рациональное размещение производства, углубление специализации и комплексное развитие регионов, выравнивание уровней их экономического и социального развития).				
Политические (разработка политики, принятие политических и соответствующих правовых решений, их практическая реализация)				
Экономические (процесс принятия и реализации государственных решений, касающихся экономической сферы);				
Оперативное (решает текущие или возникающие в результате нежелательных отклонений задачи)				

*Необходимо заполнить столбец, проставив соответствующий символ (√) на пе-

ресечении выбранной характеристики и вида (задание содержит правильный ответ).

Б) Определите основные отличительные признаки государственного и социального управления и местного самоуправления от государственной власти и заполните таблицу.

Отличительные характеристики		
Государственное управление	Социальное управление	Местное самоуправление

Примерные тестовые задания для экзамена

Вопрос № 1

Государственный аппарат – это:
система взаимосвязанных государственных органов
совокупность должностных лиц
совокупность государственных организаций
структуры политической системы

Вопрос № 2

Какими функциями обладает государственный аппарат?
определенными самим государственным аппаратом
соответствующими функциям государства
установленными правительством
поставленными перед ним обществом

Вопрос № 3

Структура государственного аппарата – это:
перечень штатных единиц
*единая система, показывающая внутреннее строение всех его звеньев
взаимосвязь отдельных звеньев
механизм функционирования аппарата

Вопрос № 4

Структура государственного органа призвана создавать условия для рациональной организации и эффективного руководства деятельностью его собственного аппарата и должна отвечать некоторым требованиям и формироваться на основе определенных правил – это:
мобильность – количество подразделений определяется по критериям управляемости
оперативность – быстрота и сохранность прохождения управленческой информации
экономичность – определения стоимости содержания аппарата управления
важность – создаются только ключевые органы управления

Вопрос № 5

В структуру госаппарата не входит следующий вид органов:
законодательные
исполнительные

правоохранительные
общественные

Вопрос № 6

Признаки государственного аппарата:

целостная иерархическая система органов и учреждений с едиными принципами, задачами

органы связаны между собой на началах субординации и координации
имеет непосредственные орудия (учреждения) принуждения
осуществляет власть и выполняют функции государства

Вопрос № 7

Элементы государственного аппарата не характеризует:

не все элементы государственного аппарата занимаются управлением
осуществляют свои полномочия в тесной взаимосвязи друг с другом
при выполнении своих функций обеспечены необходимыми средствами
осуществляют свою деятельность в соответствии с установленными требованиями

Вопрос № 8

Принципы организации и деятельности государственного аппарата – это:
факторы, влияющие на его эффективность

критерии, не зависящие от целей ради которых создан государственный аппарат

ключевые идеи, положения, лежащие в основе его построения и функционирования

полномочия государственного аппарата

Вопрос № 9

К принципам организации и деятельности государственного аппарата относятся:

приоритет прав и свобод человека и гражданина

демократизм и разделение властей

не учёт интересов регионов

законность и гласность

Вопрос № 10

Укажите элементы, которые не относятся к государственному аппарату:

государственные учреждения

органы государственного управления

государственные предприятия

политические партии

Вопрос № 11

Какое из утверждений является неправильным:

государственный аппарат создаётся только государством

законодательные органы власти не относятся к государственному аппарату

государственный аппарат является составной частью государственного механизма

механизм государства это понятие более широкое, чем государственный аппарат

Вопрос №12

Укажите факторы, которые оказывают влияние на деятельность государственного аппарата: #экономические
социальные
исторические
культурные

Вопрос №13

В каких формах осуществляется деятельность государственного аппарата?
правотворческих
правоохранительных
организационно-управленческих
систематических

Вопрос №14

Какое утверждение о чертах характеризующих государственный аппарат является ошибочным?
обладает властными полномочиями
осуществляет от имени государства его задачи и функции
имеет определенную компетенцию и сферу ответственности
не обладает определенной структурой

Вопрос № 15

Работникам государственного аппарата устанавливается статус:
сотрудников государственного органа
государственных служащих
служащих
чиновников

ПК-1.3 Планирует и выстраивает способы реализации управленческих решений в сфере государственного управления.

Вопросы к экзамену

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении.
2. «Электронное правительство» в системе государственного управления.
3. Влияние федерального устройства на организационную и функциональную структуру государственного управления.
4. Система государственных органов власти Российской Федерации.
5. Структура и функции государственного аппарата Российской Федерации.
6. Структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
7. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.
8. Президент Российской Федерации в системе государственного управления.

9. Правительство Российской Федерации в системе органов государственного управления.

10. Статус, полномочия, формы и характер деятельности федеральных министерств.

11. Статус, полномочия, формы и характер деятельности федеральных служб.

12. Статус, полномочия, формы и характер деятельности федеральных агентств.

13. Федеральные округа. Основные полномочия и задачи полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральном округе.

14. Основные направления совершенствования федеративных отношений в современной России.

15. Основные этапы законодательного процесса в Российской Федерации.

16. Избирательная система в Российской Федерации. Пропорциональная и мажоритарная схемы выборов.

17. Общие принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

18. Персонал государственного управления: основные качественные характеристики.

19. Административно-политическая элита в кадровой составляющей государственного управления.

20. Государственная служба в механизме государственного управления.

21. Структура и организационно-правовые основы государственной службы Российской Федерации.

22. Особенности прохождения государственной гражданской службы Российской Федерации.

23. Управление государственной гражданской службой Российской Федерации.

24. Организация информационной работы в системе органов государственного управления.

Практические задания для экзамена

А) Нарисуйте схематически структуру системы органов законодательной и исполнительной власти России на федеральном уровне, предварительно изучив:

- порядок формирования, статус Федерального собрания РФ;
- статус Президента Российской Федерации;
- состав, порядок формирования, полномочия и организацию деятельности Правительства РФ;
- систему и структуру федеральных органов законодательной и исполнительной власти.

Б) Ответьте на поставленные ниже вопросы. Ответы обоснуйте ссыл-

кой на соответствующие нормативно-правовые документы:

1. Руководитель дал государственному гражданскому служащему неправомерное поручение, которое тот исполнил. Кто будет нести за это определенную федеральными законами ответственность?

2. В чьей компетенции находится разъяснение федеральным государственным органам применения законодательства, устанавливающего антикоррупционные требования, ограничения и запреты на гражданской службе?

3. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России согласно Конституции Российской Федерации?

Примерные тестовые для экзамена

Вопрос № 1

К какому понятию относится данное определение: «В зависимости от форм собственности, на которой базируются органы, объединения, учреждения и организации, где люди осуществляют служебную деятельность, а также характера выполняемых работниками функций служба может быть государственной, муниципальной и в негосударственных объединениях»?

труд
служба
работа
деятельность

Вопрос № 2

Что характеризует данное определение: «Социально-правовой институт, который в рамках механизма государственной власти реализует волю государства, непосредственно участвует в управлении общественными процессами, выполняет функцию коммуникации между гражданами и государством, между властью и народом, интегрирует в себя законодательно-политические, экономические, нравственные и идеологические ценности»?

государственную службу
муниципальную службу
гражданскую службу
правоохранительную службу

Вопрос № 3

Отличительными чертами государственной службы являются:
профессиональное участие граждан в осуществлении целей и функций государства
труд специалистов на профессиональной, возмездной (из средств бюджета) основе
функционирование исключительно в органах государственной власти
решение задач стоящих перед государственными служащими

Вопрос № 4

К основным задачам государственной службы не относится:
охрана конституционного строя, создание условий для развития гражданского общества
обеспечение общественно-правовых условий для осуществления функций государственных органов

обеспечение эффективной работы государственных органов в соответствии с их компетенцией

обеспечение принципа закрытости действий государственных служащих

Вопрос № 5

Принципом государственной службы не является:

приоритет прав и свобод человека и гражданина

гибкость и рациональность

равный доступ граждан к государственной службе

единство правовых и организационных основ государственной службы

Вопрос № 6

Основные направления практической реализации правовых норм института государственной службы, способствующие достижению соответствующих целей правового регулирования государственно-служебных отношений и выполнению государственной службой своей социальной роли и государственно-правового назначения – это:

принципы государственной службы

ведущие направления деятельности государственной службы

задачи государственной службы

функции государственной службы

Вопрос № 7

В какой сфере проявляется функция государственной службы, которая характеризуется профессиональным обеспечением решения всего круга проблем сотрудничества, в том числе внешнеполитического сопровождения крупных социально-экономических проектов, борьбы с международным терроризмом, защиты информационной безопасности государства?

в военно-политической сфере

социокультурная сфера международных отношений

в сфере сотрудничества с государствами по вопросам экономических проектов

в сфере международных отношений и дипломатии

Вопрос № 8

Лицо, занимающее должность в государственной организации (органе государственной власти, на предприятии, в учреждении) – это:

специалист

служащий

лицо, замещающее должность

государственный служащий

Вопрос № 9

Признаки государственного служащего сводятся к тому, что он:

не замещает государственную должность в государственном органе

замещает в государственном органе должность государственной службы

выполняет обязанности, определяемые должностью

получает денежное вознаграждение из средств бюджета

Вопрос № 10

К государственным служащим по характеру полномочий не относятся:

должностные лица
оперативный состав
временный состав
вспомогательно-обслуживающий состав

Вопрос № 11

Государственные служащие, которые имеют право в пределах своей компетенции совершать властные действия с юридическими последствиями (издавать правовые акты управления, подписывать денежные документы, совершать регистрационные действия и т. д.) – это:

должностные лица
ответственные работники
специалисты юридической службы
административные работники

Вопрос № 12

Управление государственной службой, основной целью которого является удовлетворение интересов государства и публичных интересов характеризуется:

деятельностью по определению направлений функционирования всех элементов службы
функцией государственных органов, осуществляемой в организационно-правовых формах
использованием коллегиальных форм управления службой
деятельностью специально созданных государственных органов

Вопрос № 13

Важнейшее средство улучшения управления государственной службой является:

регулярное проведение аттестации служащих
повышение заработной платы
формирование кадрового резерва
приём на работу лиц закончивших магистратуру

Вопрос № 14

Система государственной службы РФ включает:

государственную гражданскую службу
военную службу
правоохранительную службу
государственную службу иных видов

Вопрос № 15

Формирование кадрового состава государственной службы обеспечивается:
развитием профессиональных качеств государственных служащих
созданием возможностей для должностного (служебного) роста государственных служащих
использованием современных кадровых технологий
ротацией государственных служащих

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1

более 7 минут)	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления и менеджмента» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования магистранта и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;

- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. Магистрант сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание магистрант должен согласовывать с научным руководителем.

2. Магистрант изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Магистрант представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введе-

нием могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены

фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Цель выполнения контрольной работы состоит в приобретении и закреплении теоретических знаний по дисциплине, проверке усвоения учебного материала, а также выработке практических навыков и развитии компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы предусматривает раскрытие двух теоретических вопросов. Вопросы контрольной работы должны содержать конкретное и самостоятельное изложение ответов на основе анализа и обобщения литературных источников. Выполнение практического задания предусматривает представление студентом собственного видения проблемы, выражающего индивидуальное мнение по исследуемому вопросу на основе полученных знаний по данной дисциплине и творческого подхода.

При выполнении контрольной работы студентам рекомендуется использовать разнообразные источники информации: учебную, методическую, научную литературу, а также отраслевые научно-практические издания, статистические данные, Интернет-ресурсы, практические материалы.

В целом содержание контрольной работы должно отражать необходимые компетенции и общий уровень подготовки студента.

В случае затруднений при выполнении контрольной работы студентам следует обращаться для получения консультации к преподавателю.

Основные требования к содержанию контрольной работы состоят в следующем:

самостоятельный, творческий подход к изложению материала, умение выразить собственное мнение по изучаемым вопросам;

четкое, последовательное, логически стройное изложение, лаконичность и точность формулировок;

недопустимость механического копирования используемых материалов, без авторского осмысления и анализа;

подтверждение теоретических положений практическими материалами (примерами, ситуациями, статистическими данными, их анализом);

визуализация изложения путем структурно-графического представления материала (иллюстрации, схемы, графики, таблицы и др.);

наличие конкретных и обоснованных выводов.

Критерии оценки рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и ис-

пользовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Закиров И.Д. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб. пособие /— М. : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958385>

2. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обу-

чающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52613.html>.

3. Понкин И.В. Теория государственного управления : учебник — М. : ИНФРА-М, 2019. — 529 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/992911>

Дополнительная

1. Валева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935>

2. Гайнанов Д.А., Атаева А. Г., Закиров И. Д. Теория и механизмы современного государственного управления: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958385>

3. Наумов С. Ю., Мокеев М. М., Подсумкова А. А., Гегедюш Н. С.. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие /— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 554 с. — 978-5-394-01417-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57137.html>

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Доступ к сети Интернет

— Официальный сайт Росс реестра, статистика и аналитика по государственному земельному надзору <https://rosreestr.ru/site/open-service/statistika-i-analitika/statistika-i-analitika-po-gosudarstvennomu-zemelnomu-nadzoru/>

— Официальный сайт аналитического центра при Правительстве РФ, реформа контрольной и надзорной деятельности <http://knd.ac.gov.ru/>

— Официальный сайт федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr

— Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций <https://rkn.gov.ru/opendata/stat/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Семинарские занятия по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. указания / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6331>

2. Выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. рекомендации / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 53с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6330>

3. Выполнение контрольной работы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. указания / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6329>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Теория и механизмы современного государственного управления	Помещение №220 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 50,4м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №217 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101,5м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение,</p>	
--	--	--	--

		<p>предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Помещение №111 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 52м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №515 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 38,6м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое</p>	
--	--	--	--

		программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	
--	--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

