

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент


К.А. Белокур
14.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Землеустроительное проектирование

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры


Уровень высшего образования
прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная


**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Землеустроительное проектирование» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084

Автор:
к.э.н., профессор



Г. Н. Барсукова

к.э.н., доцент


К. А. Юрченко


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 11.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
канд. экон. наук, профессор



Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Председатель
методической комиссии
канд. с.-х. наук, доцент


С. К. Пшидаток

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы


С. К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Землеустроительное проектирование» является получение комплекса теоретических знаний, практических навыков и умений по разработке проектов рациональной организации территории сельскохозяйственных предприятий на основе современных методик проектирования с учетом особенностей рыночной экономики.

Задачи:

- изучение и использование современных методик проектирования;
- использование знаний современных технологий при проведении проектных землеустроительных работ;
- получение и использование основ экономических знаний при разработке проектов внутрихозяйственного землеустройства;
- получение навыков организации рационального использования земельных ресурсов и разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-4 – способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «Землеустроительное проектирование» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (288 часов, 8 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа в том числе:	124	34
– аудиторная по видам учебных занятий	118	28
– лекции	48	12
– практические занятия	–	–
– лабораторные занятия	70	16
– внеаудиторная	6	6
– зачет	1	1
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа в том числе:	164	254
– курсовая работа (проект)	18	18
– прочие виды самостоятельной работы	146	236
Итого по дисциплине	288	288

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет в 4 семестре, экзамен – в 5 семестре, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается: на 2-3 курсе, в 4-5 семестрах очной и заочной форм обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Теоретические основы землеустроительного проектирования 1.1 Понятие и задачи землеустроительного проектирования, и его место в системе землеустройства.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	2	–	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	1.2 Предмет и метод дисциплины «Землеустроительное проектирование»						
2.	Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства. Составные части и элементы проекта 2.1. Составные части проекта ВХЗ 2.2. Элементы проекта ВХЗ	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	4	—	2	10
3.	Содержание подготовительных работ при ВХЗ 3.1. Порядок разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства. 3.2. Камеральные подготовительные работы. 3.3. Полевые подготовительные работы	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	4	—	2	10
4.	Эколого – ландшафтное и агроландшафтное зонирование территории при разработке проекта ВХЗ 4.1. Эколого-ландшафтного зонирования территории 4.2 Морфологические единицы ландшафта 4.3. Содержание карты эколого-ландшафтного зонирования территории. 4.4. Содержание карты агроландшафтного зонирования территории.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	4	—	4	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
5.	Размещение производственных подразделений и производственных центров 5.1. Понятие и виды производственных подразделений и производственных центров. 5.2. Установление количества и размеров производственных подразделений. 5.3. Основные требования к размещению производственных подразделений и производственных центров. 5.4. Экономическое обоснование размещения производственных подразделений и производственных центров	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	4	—	4	10
6.	Размещение основных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений 6.1. Задачи и содержание размещения внутрихозяйственных дорог 6.2. Классификация внутрихозяйственных дорог 6.3. Требования, учитываемые при размещении внутрихозяйственных дорог	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	2	—	4	10
7	Организация угодий и севооборотов на эко-лого-ландшафт-	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3,	4	4	—	4	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	ной основе 7.1. Задачи организа- ции угодий и севооб- оротов на экологи- ландшафтной основе 7.2. Понятие и клас- сификация угодий. 7.3. Основные требо- вания к организации угодий и севооборо- тов на экологи- ландшафтной основе	ПК-4, ПК-10					
8	Размещение сенокосов и пастбищ 8.1. Задачи организа- ции и размещения сенокосов и пастбищ 8.2. Понятие и клас- сификация кормовых угодий. 8.3. Основные требо- вания к организации и размещению сено- косов и пастбищ	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	4	–	2	12
9	Трансформация угодий, эффективность трансформации 9.1. Понятие транс- формации угодий 9.2. Методика уста- новления состава и площадей угодий 9.3 Оценка эффектив- ности трансформации	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	4	–	4	12
Итого за 4 семестр:				32	–	28	94
10	Устройство терри- тории севооборотов 10.1 Задачи и содержание устрой- ства территории се- вооборотов 10.2 Основные элементы устройства территории севообо-	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	2	–	4	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	готов 10.3 Требования к ус- тройству территории севооборотов						
11	Устройство терри- тории севооборотов. Проектирование полезащитных и во- дорегулирующих лесных полос 11.1 Размещение полезащитных лес- ных полос 11.2 Размещение водорегулирующих лесных полос 11.3 Размещение прибалочных, приов- ражных лесных полос	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	2	—	6	5
12	Устройство тер- ритории севоо- боров. Проекти- рование основных элементов 12.1 Понятие полей, рабочих участков 12.2 Размещение по- лей, рабочих участ- ков 12.3 Размещение по- левых дорог	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	2	—	4	5
13	Устройство терри- тории севооборотов. Экономическое обоснование про- ектных решений 13.1 Экономическое обоснование устро- йства территории се- вооборотов 13.2 Оценка проекти- рования рабочих участков по конфигу- рации 13.3 Оценка проекти- рования рабочих	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	2	—	6	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	участков по рельефу 13.4 Оценка проекти- рования по защит- ных лесных полос						
14	Устройство много- летних насаждений 14.1 Задачи устрой- ства территории мно- голетних насаждений 14.2 Элементы уст- ройства территории многолетних насаж- дений 14.3 Основные требо- вания к устройству многолетних насаж- дений	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	2	—	4	10
15	Устройство терри- тории садов, ягод- ников, виноградни- ков 15.1 Устройство тер- ритории садов и ви- ноградников. 15.2 Размещение ря- дов, кварталов, кле- ток. 15.3 Размещение за- щитных лесных по- лос и дорог	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	2	—	6	5
16	Устройство терри- тории сенокосов и пастбищ 16.1 Задачи устройст- ва, основные элемен- ты устройства 16.2 Устройство тер- ритории пастбищ 16.3 Устройство тер- ритории сенокосов	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	2	—	4	5
17	Основные показате- ли экономической результативности проекта 17.1 Экономическая, экологическая и со-	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	1	—	6	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	<p>циальная оценка про- екта внутрихозяй- ственного земле- устройства.</p> <p>17.2Обоснование сис- темы экономических показателей эффек- тивности проекта.</p> <p>17.3Обоснование си- стемы экологических показателей проекта.</p> <p>17.4Социальная оценка проекта.</p>						
18	<p>Оформление и вы- дача документов проекта внутрихо- зяйственного земле- устройства</p> <p>18.1Основные доку- менты проекта внут- рихозяйственного землеустройства, их содержание</p> <p>18.2 План осуществ- ления проекта</p> <p>18.3 Оформление и выдача документов проекта внутрихо- зяйственного земле- устройства</p>	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	1	–	2	7
19	Курсовая работа	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	–	–	–	18
Итого за 5 семестр:				16	–	42	70
ВСЕГО:				48	–	70	164

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
1.	Теоретические основы землеустроительного проектирования 1.1 Понятие и задачи землеустроительного проектирования, и его место в системе землеустройства. 1.2 Предмет и метод дисциплины «Землеустроительное проектирование»	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	1	—	1	14
2.	Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства. Составные части и элементы проекта 2.1. Составные части проекта ВХЗ 2.2. Элементы проекта ВХЗ	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	1	—	1	14
3.	Содержание подготовительных работ при ВХЗ 3.1. Порядок разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства. 3.2. Камеральные подготовительные работы. 3.3. Полевые подготовительные работы	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	1	—	1	14
4.	Эколого – ландшафтное и агро-ландшафтное зонирование территории при разработке проекта ВХЗ 4.1. Эколого-ландшафтного зо-	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	1	—	1	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	нирования терри- тории 4.2 Морфоло- гические единицы ландшафта 4.3. Содержание кар- ты эколого-ландша- фтного зонирования территории. 4.4. Содержание кар- ты агроландшафтно- го зонирования территории.						
5.	Размещение произ- водственных под- разделений и про- изводственных цен- тров 5.1. Понятие и виды производственных подразделений и производственных центров. 5.2. Установление ко- личества и размеров производственных подразделений. 5.3. Основные требо- вания к размещению производственных подразделений и производственных центров. 5.4. Экономическое обоснование разме- щения производст- венных подразделе- ний и производст- венных центров	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	1	—	1	14
6.	Размещение основ- ных внутрихозяй- ственных дорог, во- дохозяйственных и других инженерных сооружений 6.1. Задачи и содер- жание размещения	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	1	—	1	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	внутрихозяйственных дорог 6.2. Классификация внутрихозяйственных дорог 6.3. Требования, учи- тываемые при разме- щении внутрихозяй- ственных дорог						
7	Организация угодий и севооборотов на эко-лого-ландшафт- ной основе 7.1. Задачи организа- ции угодий и севооб- оротов на эколого- ландшафтной основе 7.2. Понятие и клас- сификация угодий. 7.3. Основные требо- вания к организации угодий и севооборо- тов на эколого- ландшафтной основе	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	—	—	1	14
8	Размещение сенокос- ов и пастбищ 8.1. Задачи организа- ции и размещения сенокосов и пастбищ 8.2. Понятие и клас- сификация кормовых угодий. 8.3. Основные требо- вания к организации и размещению сено- косов и пастбищ	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	—	—	1	14
9	Трансформация угодий, эффектив- ность трансформа- ции 9.1. Понятие транс- формации угодий 9.2. Методика уста- новления состава и площадей угодий 9.3. Оценка эффектив-	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	4	—	—	—	17

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	ности трансформации						
Итого за 4 семестр:				6	–	8	129
10	Устройство терри- тории севооборотов 10.3 Задачи и содержание устрой- ства территории се- вооборотов 10.4 Основные элементы устройства территории севообо- ротов 10.3 Требования к ус- тройству территории севооборотов	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	1	–	1	10
11	Устройство терри- тории севооборотов. Проектирование полезащитных и во- дорегулирующих лесных полос 11.4 Размещение полезащитных лес- ных полос 11.5 Размещение водорегулирующих лесных полос 11.6 Размещение прибалочных, приов- ражных лесных полос	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	1	–	1	10
12	Устройство тер- ритории севоо- боротов. Проекти- рование основных элементов 12.1 Понятие полей, рабочих участков 12.2 Размещение по- лей, рабочих участ- ков 12.3 Размещение по- левых дорог	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	1	–	1	10
13	Устройство терри- тории севооборотов. Экономическое	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3,	5	1	–	1	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	обоснование про- ектных решений 13.1Экономическое обоснование устро- йства территории се- вооборотов 13.2Оценка проекти- рования рабочих участков по конфигу- рации 13.3Оценка проекти- рования рабочих участков по рельефу 13.4Оценка проекти- рования полезащит- ных лесных полос	ПК-4, ПК-10					
14	Устройство много- летних насаждений 14.1Задачи устрой- ства территории мно- голетних насаждений 14.2 Элементы уст- ройства территории многолетних насаж- дений 14.3 Основные требо- вания к устройству многолетних насаж- дений	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	1	—	1	10
15	Устройство терри- тории садов, ягод- ников, виноградни- ков 15.1 Устройство тер- ритории садов и ви- ноградников. 15.2 Размещение ря- дов, кварталов, кле- ток. 15.3 Размещение за- щитных лесных по- лос и дорог	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	1	—	1	10
16	Устройство терри- тории сенокосов и пастбищ 16.1Задачи устройст-	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4,	5	—	—	1	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	ва, основные элемен- ты устройства 16.2 Устройство тер- ритории пастбищ 16.3 Устройство тер- ритории сенокосов	ПК-10					
17	Основные показате- ли экономической результативности проекта 17.1 Экономическая, экологическая и со- циальная оценка про- екта внутрихозяй- ственного земле- устройства. 17.2 Обоснование сис- темы экономических показателей эффек- тивности проекта. 17.3 Обоснование си- стемы экологических показателей проекта. 17.4 Социальная оценка проекта.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	—	—	1	17
18	Оформление и вы- дача документов проекта внутрихо- зяйственного земле- устройства 18.1 Основные доку- менты проекта внут- рихозяйственного землеустройства, их содержание 18.2 План осуществ- ления проекта 18.3 Оформление и выдача документов проекта внутрихо- зяйственного земле- устройства	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-10	5	—	—	—	20
19	Курсовая работа	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4,	5	—	—	—	18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
		ПК-10					
Итого за 5 семестр:				6	–	8	125
ВСЕГО:				12	–	16	254

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Барсукова Г. Н. Землеустроительное проектирование. Ч. 1: рабочая тетрадь / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 31 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/3 - Rabochaja_tetrad_Zem.proekt-1_chast.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/3_Rabochaja_tetrad_Zem.proekt-1_chast.pdf)

2. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации к выполнению расчетно-графической работы / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 149 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelno_proektirovanie_metod_dlja RGR .pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelno_proektirovanie_metod_dlja_RGR.pdf)

3. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации к выполнению курсовой работы / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, А. В. Матвеева, Д. К. Деревенец. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 66 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelnoe_proektirovanie_metod_po K P .pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelnoe_proektirovanie_metod_po_KP.pdf)

4. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации для самостоятельной работы / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Д. К. Деревенец. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 61 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelnoe_proektirovanie_metod_dlja SRS .pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelnoe_proektirovanie_metod_dlja_SRS.pdf)

5. Землеустроительное проектирование: учеб. пособие. Ч 1. / Г. Н. Барсукова, Н. М. Радчевский, А. В. Хлевная, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016.– 185 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6d8/6d8de2704f5712b5104a57fe5bad66c4.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1-3	Математика
3	Экономика
4	Прикладная математика
4,5	<i>Землеустроительное проектирование</i>
6	Экономико-математические методы и моделирование
6,7	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	Основы оценки объектов недвижимости
7	Теория управления (менеджмент)
8	Планирование использования земель
8	Экономика землеустройства
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;	
1	Мониторинг земель Краснодарского края
1	Почвоведение и инженерная геология
2	Начертательная геометрия
2	Основы земледелия и растениеводства
2	Основы систем автоматического проектирования в землеустройстве
2	Точное земледелие
2	Экология
4	Основы природопользования
4	Экология землепользования
4,5	<i>Землеустроительное проектирование</i>
5	Инженерное обустройство территории
6	Основы механизации сельскохозяйственного производства
6	Основы территориального планирования
6	Сельскохозяйственные машины
6,7	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	Технологическая практика
8	Адаптированные земельно-охранные системы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
8	Оценка воздействия на окружающую среду
8	Планирование использования земель
8	Региональное землеустройство
ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	Землеустроительное черчение
1	Инженерная графика
1,2,3,4	Геодезия
2	Начертательная геометрия
2	Основы земледелия и растениеводства
2	Основы систем автоматического проектирования в землеустройстве
2	Точное земледелие
2	Экология
2,3,4	Навигационные системы
2,3,4	Технология геодезических измерений
3	Материаловедение
3	Основы землеустройства
2,4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Основы кадастра недвижимости
4	Экология землепользования
4	Эколого-ландшафтное зонирование
4,5	<i>Землеустроительное проектирование</i>
5,6	Географические информационные системы
5,6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
6	Исполнительская практика
6	Метрология, стандартизация и сертификация
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Оценка точности геодезических измерений для землеустройства
7	Прикладная геодезия
7	Технологическая практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
8	Преддипломная практика
8	Региональное землеустройство
ПК-4 способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	
1	Землеустроительное черчение
1	Инженерная графика
1,2,3,4	Геодезия
2	Начертательная геометрия
2	Основы земледелия и растениеводства
2	Основы систем автоматического проектирования в землеустройстве
2	Точное земледелие
2,4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Основы природопользования
4	Экология землепользования
4	Эколого-ландшафтное зонирование
4,5	<i>Землеустроительное проектирование</i>
5	Картография
5,6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
6	Основы механизации сельскохозяйственного производства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Сельскохозяйственные машины
6	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
7	Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
8	Планирование использования земель
8	Преддипломная практика
8	Региональное землеустройство
8	Экономика землеустройства
ПК-10 способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	
1	Почвоведение и инженерная геология
1,2,3,4	Геодезия
3	Компьютерная графика
3	Основы землеустройства
2,4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4,5	Землеустроительное проектирование
5,6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
6	Исполнительская практика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
7	Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве
7	Оценка точности геодезических измерений для землеустройства
7	Прикладная геодезия
7	Технологическая практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
8	Организация землеустроительных работ
8	Управление проектами в землеустройстве

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: основные экономические законы и понятийно-категориаль-	Фрагментарное представление о: основные экономические законы и	Не полное представление о: основные экономические законы и	В целом сформированные, но содержащие некоторые пробелы в представлении о:	Сформированные знания о: основные экономические законы и	1. Контрольная работа 2. Курсовая работа 3. Тест 4. Вопросы и задания к за-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ный аппарат;</p> <p>основы мак- роэкономики, микроэконо- мики, матема- тики, модели- рования;</p> <p>основные ме- тоды управ- ления и при- нятия управ- ленческих решений в профессио- нальной дея- тельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять экономиче- скую терми- нологию, лек- сику и основ- ные экономи- ческие кате- гории;</p> <p>применять полученные знания в про- фессиональ- ной деятель- ности</p> <p>Владеть: методикой расчета ос- новных эконо- мических показателей;</p> <p>методикой построения и чтения мате-</p>	<p>понятийно- категориаль- ный аппарат;</p> <p>основы мак- роэкономики, микроэконо- мики, матема- тики, модели- рования;</p> <p>основные ме- тоды управ- ления и при- нятия управ- ленческих решений в профессио- нальной дея- тельности.</p> <p>Фрагмен- тарное уме- ние</p> <p>применять экономиче- скую терми- нологию, лек- сику и основ- ные экономи- ческие кате- гории;</p> <p>применять полученные знания в про- фессиональ- ной деятель- ности</p> <p>Отсутствие навыков ра- боты с: методикой расчета ос- новных эконо-</p>	<p>понятийно- категориаль- ный аппарат;</p> <p>основы мак- роэкономики, микроэконо- мики, матема- тики, модели- рования;</p> <p>основные ме- тоды управ- ления и при- нятия управ- ленческих решений в профессио- нальной дея- тельности.</p> <p>Несистема- тические умения применять экономиче- скую терми- нологию, лек- сику и основ- ные экономи- ческие кате- гории;</p> <p>применять полученные знания в про- фессиональ- ной деятель- ности</p> <p>Владение не- которыми навыками работы с: методикой расчета ос- новных эконо-</p>	<p>основные эконо- мические за- коны и поня- тийно-</p> <p>категориальный аппарат;</p> <p>основы макро- экономики, микроэконо- мики, математики, моделирования;</p> <p>основные мето- ды управления и принятия управленческих решений в про- фессиональной деятельности.</p> <p>В целом успешное уме- ние применять эконо- мическую терминологию, лексику и ос- новные эконо- мические кате- гории;</p> <p>применять по- лученные зна- ния в профес- сиональной де- ятельности</p> <p>Успешное вла- дение навыка- ми работы с: методикой рас- чета основных экономических показателей;</p> <p>методикой по-</p>	<p>понятийно- категориаль- ный аппарат;</p> <p>основы мак- роэкономики, микроэконо- мики, мате- матики, мо- делирования;</p> <p>основные ме- тоды управ- ления и при- нятия управ- ленческих решений в профессио- нальной дея- тельности.</p> <p>Самостоя- тельное уме- ние: применять экономиче- скую терми- нологию, лексику и ос- новные эконо- мические категории;</p> <p>применять полученные знания в про- фессиональ- ной деятель- ности</p> <p>Владение в полной мере навыками работы с: методикой расчета ос- новных эконо- мических показателей;</p>	<p>чету и к эк- замену</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

математических моделей; методами микро- и мак- ро- экономи- ческого ана- лиза; основными методами и приемами ис- следователь- ской и прак- тической ра- боты в про- фессиональ- ной деятель- ности	экономических показателей; методикой построения и чтения мате- матических моделей; методами микро- и мак- ро- экономи- ческого ана- лиза; основными методами и приемами ис- следователь- ской и прак- тической ра- боты в про- фессиональ- ной деятель- ности	показателей; методикой построения и чтения мате- матических моделей; методами микро- и мак- ро- экономи- ческого ана- лиза; основными методами и приемами ис- следователь- ской и прак- тической ра- боты в про- фессиональ- ной деятель- ности	построения и чте- ния математи- ческих моде- лей; методами мик- ро- и макро- экономического анализа; основными ме- тодами и прие- мами исследо- вательской и практической работы в про- фессиональной деятельности	методикой построения и чтения мате- матических моделей; методами микро- и мак- ро- экономи- ческого ана- лиза; основными методами и приемами ис- следователь- ской и прак- тической ра- боты в про- фессиональ- ной деятель- ности	
--	--	---	---	---	--

ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территории

Знать: принципы рационально- го использо- вания земель- ных ресурсов; принципы проведения работ по мо- ниторингу земель; виды меро- приятий по снижению антропоген- ного воздей- ствия на тер- риторию;	Фрагмен- тарное пред- ставление о: принципы рационально- го использо- вания земель- ных ресурсов; принципы проведения работ по мо- ниторингу земель; виды меро- приятий по снижению антропоген- ного воздей- ствия на тер-	Не полное представле- ние о: принципы рационально- го использо- вания земель- ных ресурсов; принципы проведения работ по мо- ниторингу земель; виды меро- приятий по снижению антропоген- ного воздей- ствия на тер-	В целом сфор- мированные, но содержащие некоторые пробелы в представлении о: принципы ра- ционального использования земельных ре- сурсов; принципы про- ведения работ по мониторингу земель; виды мероприя- тий по сниже- нию антропо-	Сформиро- ванные зна- ния о: принципы рационально- го использо- вания зе- мельных ре- сурсов; принципы проведения работ по мо- ниторингу земель; виды меро- приятий по снижению антропоген- ного воздей-	1. Контроль- ная работа 2. Курсовая работа 3. Тест 4. Вопросы и задания к за- чету и к эк- замену
---	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>принципы зонирования территории;</p> <p>основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей;</p> <p>основы и принципы территориального планирования.</p> <p>Уметь: работать с большими объемами информации;</p> <p>выявлять проблемы при организации территории;</p> <p>выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>разрабатывать мероприятия для проведения оценки качества почв в сельскохозяйственных целях;</p>	<p>риторию;</p> <p>принципы зонирования территории;</p> <p>основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей;</p> <p>основы и принципы территориального планирования.</p> <p>Фрагментарное умение: работать с большими объемами информации;</p> <p>выявлять проблемы при организации территории;</p> <p>выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>разрабатывать мероприятия для проведения оценки качества почв в сельскохозяй-</p>	<p>риторию;</p> <p>принципы зонирования территории;</p> <p>основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей;</p> <p>основы и принципы территориального планирования.</p> <p>Несистематические умения работать с большими объемами информации;</p> <p>выявлять проблемы при организации территории;</p> <p>выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>разрабатывать мероприятия для проведения оценки качества почв в сельскохозяй-</p>	<p>генного воздействия на территорию;</p> <p>принципы зонирования территории;</p> <p>основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей;</p> <p>основы и принципы территориального планирования.</p> <p>В целом успешное умение работать с большими объемами информации;</p> <p>выявлять проблемы при организации территории;</p> <p>выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>разрабатывать мероприятия для проведения оценки качества почв в сельскохозяйственных</p>	<p>ствия на территорию;</p> <p>принципы зонирования территории;</p> <p>основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей;</p> <p>основы и принципы территориального планирования.</p> <p>Самостоятельное умение: работать с большими объемами информации;</p> <p>выявлять проблемы при организации территории;</p> <p>выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>разрабаты- вать меро-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Владеть: логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>навыками</p>	<p>зайственных целях;</p> <p>использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Отсутствие навыков работы с: логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>навыками работы с документами тер-</p>	<p>зайственных целях;</p> <p>использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Владение некоторыми навыками работы с: логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>навыками работы с доку-</p>	<p>целях;</p> <p>использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Успешное владение навыками работы с: логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>навыками определения терри-</p>	<p>приятия для проведения оценки качества почв в сельскохозяйственных целях;</p> <p>использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Владение в полной мере навыками работы с: логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практи-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
определения территори- альных зон; навыками определения мероприятий по снижению антропоген- ного воздей- ствия на тер- риторию	риториально- го планирова- ния; навыками определения территори- альных зон; навыками определения мероприятий по снижению антропоген- ного воздей- ствия на тер- риторию	ментами тер- риториально- го планирова- ния; навыками определения территори- альных зон; навыками определения мероприятий по снижению антропоген- ного воздей- ствия на тер- риторию	ториальных зон; навыками опре- деления меро- приятий по снижению ан- тропогенного воздействия на территорию	ческих ситуа- циях; навыками работы с до- кументами территори- ального пла- нирования; навыками определения территори- альных зон; навыками определения мероприятий по снижению антропоген- ного воздей- ствия на тер- риторию	
ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами					
Знать: методику и технологию проведения землеустрои- тельных, ка- дастровых работ и инже- нерных рас- чётов; методику гео- дезических измерений; современные технологии проектных, кадастровых и других ра- бот, связан- ных с земле- устройством	Фрагмен- тарное пред- ставление о: методику и технологию проведения землеустрои- тельных, ка- дастровых работ и инже- нерных рас- чётов; методику гео- дезических измерений; современные технологии проектных, кадастровых и других ра- бот, связан-	Не полное представле- ние о: методику и технологию проведения землеустрои- тельных, ка- дастровых работ и инже- нерных рас- чётов; методику гео- дезических измерений; современные технологии проектных, кадастровых и других ра- бот, связан-	В целом сфор- мированные, но содержащие некоторые пробелы в представлении о: методику и тех- нологию прове- дения земле- устроительных, кадастровых работ и инже- нерных расчё- тов; методику геоде- зических изме- рений; современные технологии проектных, ка- дастровых и	Сформиро- ванные зна- ния о: методику и технологию проведения землеустрои- тельных, ка- дастровых работ и инже- нерных рас- чётов; методику геодезиче- ских измере- ний; современные технологии проектных, кадастровых и других ра-	1. Контроль- ная работа 2. Курсовая работа 3. Тест 4. Вопросы и задания к за- чету и к эк- замену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и кадастрами; понятия, определения, принципы и правила веде- ния кадастра недвижимос- ти; этапы разра- ботки проек- тов земле- устройства и организации территории. Уметь: разрабатывать проекты зем- леустройства; анализиро- вать посту- пающую ин- формацию об объектах зем- леустрои- тельных и кадастровых работ; применять современные технологии проектных, кадастровых и других ра- бот, связан- ных с земле- устройством и кадастрами на практике; применять компьютер- ные техноло- гии для про-	ных с земле- устройством и кадастрами; понятия, определения, принципы и правила веде- ния кадастра недвижимос- ти; этапы разра- ботки проек- тов земле- устройства и организации территории. Фрагмен- тарное уме- ние: разрабатывать проекты зем- леустройства; анализиро- вать посту- пающую ин- формацию об объектах зем- леустрои- тельных и кадастровых работ; применять современные технологии проектных, кадастровых и других ра- бот, связан- ных с земле- устройством и кадастрами на практике; применять	ных с земле- устройством и кадастрами; понятия, определения, принципы и правила веде- ния кадастра недвижимос- ти; этапы разра- ботки проек- тов земле- устройства и организации территории. Несистема- тические умения разрабатывать проекты зем- леустройства; анализиро- вать посту- пающую ин- формацию об объектах зем- леустрои- тельных и кадастровых работ; применять современные технологии проектных, кадастровых и других ра- бот, связан- ных с земле- устройством и кадастрами на практике;	других работ, связанных с землеустрой- ством и кадаст- рами; понятия, опре- деления, прин- ципы и правила ведения кадаст- ра недвижимо- сти; этапы разработ- ки проектов землеустрой- ства и органи- зации террито- рии. В целом успешное уме- ние разрабатывать проекты земле- устройства; анализировать поступающую информацию об объектах земле- устроительных и кадастровых работ; применять со- временные тех- нологии про- ектных, кадаст- ровых и других работ, связан- ных с земле- устройством и кадастрами на практике; применять ком- пьютерные тех- нологии для	бот, связан- ных с земле- устройством и кадастрами; понятия, определения, принципы и правила веде- ния кадастра недвижимос- ти; этапы разра- ботки проек- тов земле- устройства и организации территории.. Самостоя- тельное уме- ние: разрабаты- вать проекты землеустрой- ства; анализиро- вать посту- пающую ин- формацию об объектах зем- леустрои- тельных и кадастровых работ; применять современные технологии проектных, кадастровых и других ра- бот, связан- ных с земле- устройством и кадастрами	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ведения зем- леустрои- тельных и кадастровых работ;</p> <p>формировать документы для проведе- ния кадастро- вых и земле- устроитель- ных работ;</p> <p>применять современные технологии и методы про- ектных, ка- дастровых и других работ, связанных с землеустрой- ством и ка- дастрами</p> <p>Владеть: способностью анализиро- вать и крити- чески оцени- вать применя- емые подхо- ды, средства и технологии при проведе- нии проект- ных, кадаст- ровых и дру- гих работ, связанных с землеустрой- ством и ка- дастрами;</p> <p>навыками об- работки большого ко- личества ин-</p>	<p>компьютер- ные техноло- гии для про- ведения зем- леустрои- тельных и кадастровых работ;</p> <p>формировать документы для проведе- ния кадастро- вых и земле- устроитель- ных работ;</p> <p>применять современные технологии и методы про- ектных, ка- дастровых и других работ, связанных с землеустрой- ством и ка- дастрами</p> <p>Отсутствие навыков ра- боты с: способностью анализиро- вать и крити- чески оцени- вать применя- емые подхо- ды, средства и технологии при проведе- нии проект- ных, кадаст- ровых и дру- гих работ, связанных с землеустрой- ством и ка-</p>	<p>применять компьютер- ные техноло- гии для про- ведения зем- леустрои- тельных и кадастровых работ;</p> <p>формировать документы для проведе- ния кадастро- вых и земле- устроитель- ных работ;</p> <p>применять современные технологии и методы про- ектных, ка- дастровых и других работ, связанных с землеустрой- ством и ка- дастрами</p> <p>Владение не- которыми навыками работы с: . способно- стью анали- зировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведе- нии проект- ных, кадаст- ровых и дру-</p>	<p>проведения землеустрои- тельных и ка- дастровых ра- бот;</p> <p>формировать документы для проведения ка- дастровых и землеустрои- тельных работ;</p> <p>применять со- временные тех- нологии и ме- тоды проект- ных, кадастро- вых и других работ, связан- ных с земле- устройством и кадастрами</p> <p>Успешное вла- дение навыка- ми работы с: способностью анализировать и критически оценивать при- меняемые под- ходы, средства и технологии при проведении проектных, ка- дастровых и других работ, связанных с землеустрой- ством и кадаст- рами;</p> <p>навыками обра- ботки большого количества ин- формации об объектах земле-</p>	<p>на практике;</p> <p>применять компьютер- ные техноло- гии для про- ведения зем- леустрои- тельных и кадастровых работ;</p> <p>формировать документы для проведе- ния кадастро- вых и земле- устроитель- ных работ;</p> <p>применять современные технологии и методы про- ектных, ка- дастровых и других работ, связанных с землеустрой- ством и ка- дастрами</p> <p>Владение в полной мере навыками работы с: способностью анализиро- вать и крити- чески оцени- вать приме- няемые под- ходы, сред- ства и техно- логии при проведении проектных, кадастровых и других ра-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
формации об объектах зем- леустрои- тельных и кадастровых работ; способностью использовать знания совре- менных техно- логий проек- тных, ка- дастровых и других работ, связанных с землеустрой- ством и ка- дастрами.	дастрами; навыками об- работки большого ко- личества ин- формации об объектах зем- леустрои- тельных и кадастровых работ; способностью использовать знания совре- менных техно- логий проек- тных, ка- дастровых и других работ, связанных с землеустрой- ством и ка- дастрами.	гих работ, связанных с землеустрой- ством и ка- дастрами; навыками об- работки большого ко- личества ин- формации об объектах зем- леустрои- тельных и кадастровых работ; способностью использовать знания совре- менных техно- логий проек- тных, ка- дастровых и других работ, связанных с землеустрой- ством и ка- дастрами.	устроительных и кадастровых работ; способностью использовать знания совре- менных техно- логий проек- тных, кадастро- вых и других работ, связан- ных с земле- устройством и кадастрами.	бот, связан- ных с земле- устройством и кадастрами; навыками обработки большого ко- личества ин- формации об объектах зем- леустрои- тельных и кадастровых работ; способностью использовать знания со- временных технологий проектных, кадастровых и других ра- бот, связан- ных с земле- устройством и кадастрами.	
ПК-4 – способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам					
Знать: модели, схе- мы, структу- ры и порядок реализации проектных решений по земле- устройству и развитию единых объ- ектов недви-	Фрагмен- тарное пред- ставление о: модели, схе- мы, структу- ры и порядок реализации проектных решений по земле- устройству и развитию	Не полное представле- ние о: модели, схе- мы, структу- ры и порядок реализации проектных решений по земле- устройству и развитию	В целом сфор- мированные, но содержащие некоторые пробелы в представлении о: модели, схемы, структуры и порядок реали- зации проект- ных решений по земле-	Сформиро- ванные зна- ния о: модели, схе- мы, структу- ры и порядок реализации проектных решений по земле- устройству и развитию	1. Кон- трольная работа 2. Курсовая работа 3. Тест 4. Вопросы и задания к зачету и к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>жимости;</p> <p>методы и спо- собы выноса проектов в натуру, в том числе с по- мощью со- временных приборов и инструментов</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать работу бригад по реализации проектных решений по землеустрой- ству;</p> <p>оценивать эффектив- ность работы и её выявлять недостатки;</p> <p>читать необ- ходимую ин- формацию (карты, пла- ны, профили, чертежи, схе- мы и т.д.), используе- мую при по реализации проектных решений.</p> <p>Владеть:</p> <p>практически- ми навыками расчёта им переноса про- ектных реше- ний в натуру;</p>	<p>единых объ- ектов недви- жимости;</p> <p>методы и спо- собы выноса проектов в натуру, в том числе с по- мощью со- временных приборов и инструментов</p> <p>Фрагмен- тарное уме- ние:</p> <p>организовать работу бригад по реализации проектных решений по землеустрой- ству;</p> <p>оценивать эффектив- ность работы и её выявлять недостатки;</p> <p>читать необ- ходимую ин- формацию (карты, пла- ны, профили, чертежи, схе- мы и т.д.), используе- мую при по реализации проектных решений.</p> <p>Отсутствие навыков ра- боты с:</p> <p>практически- ми навыками расчёта им переноса про- ектных реше-</p>	<p>единых объ- ектов недви- жимости;</p> <p>методы и спо- собы выноса проектов в натуру, в том числе с по- мощью со- временных приборов и инструментов</p> <p>Несистема- тические умения</p> <p>организовать работу бригад по реализации проектных решений по землеустрой- ству;</p> <p>оценивать эффектив- ность работы и её выявлять недостатки;</p> <p>читать необ- ходимую ин- формацию (карты, пла- ны, профили, чертежи, схе- мы и т.д.), используе- мую при по реализации проектных решений.</p> <p>Владение не- которыми навыками работы с:</p> <p>практически- ми навыками расчёта им</p>	<p>устройству и развитию еди- ных объектов недвижимости;</p> <p>методы и спо- собы выноса проектов в натуру, в том числе с помо- щью современ- ных приборов и инструментов</p> <p>В целом успешное уме- ние</p> <p>организовать работу бригад по реализации проектных ре- шений по зем- леустройству;</p> <p>оценивать эф- фективность работы и её вы- являть недо- статки;</p> <p>читать необхо- димую инфор- мацию (карты, планы, профи- ли, чертежи, схемы и т.д.), используемую при по реализа- ции проектных решений.</p> <p>Успешное вла- дение навыка- ми работы с:</p> <p>практическими навыками рас- чёта им перено- са проектных решений в натуру;</p>	<p>единых объ- ектов недви- жимости;</p> <p>методы и спо- собы выноса проектов в натуру, в том числе с по- мощью со- временных приборов и инструментов</p> <p>Самостоя- тельное уме- ние:</p> <p>организовать работу бригад по реализации проектных решений по землеустрой- ству;</p> <p>оценивать эффектив- ность работы и её выявлять недостатки;</p> <p>читать необ- ходимую ин- формацию (карты, пла- ны, профили, чертежи, схе- мы и т.д.), используемую при по реали- зации проект- ных решений.</p> <p>Владение в полной мере навыками работы с:</p> <p>практически- ми навыками расчёта им переноса про-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости; способностью моделировать и представлять к результату проектных решений.	ний в натуру; методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости; способностью моделировать и представлять к результату проектных решений.	переноса проектных решений в натуру; методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости; способностью моделировать и представлять к результату проектных решений.	методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости; способностью моделировать и представлять к результату проектных решений.	ектных решений в натуру; методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости; способностью моделировать и представлять к результату проектных решений.	
ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.					
Знать: понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и	Фрагментарное представление о: понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов зем-	Не полное представление о: понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов зем-	В целом сформированные, но содержащие некоторые пробелы в представлении о: понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, пере-	Сформированные знания о: понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов зем-	1. Контрольная работа 2. Курсовая работа 3. Тест 4. Вопросы и задания к зачету и к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>определения площадей земельных участков. Уметь: описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ;</p> <p>анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ.</p> <p>Владеть: методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых результа-</p>	<p>леустройства в натуру и определения площадей земельных участков. Фрагментарное умение: описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ;</p> <p>анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ.</p> <p>Отсутствие навыков работы с: методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок изме-</p>	<p>леустройства в натуру и определения площадей земельных участков. Несистематические умения описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ;</p> <p>анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ.</p> <p>Владение некоторыми навыками работы с: методикой обработки результатов геодезических измерений,</p>	<p>несения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков. В целом успешное умение описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ;</p> <p>анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ.</p> <p>Успешное владение навыками работы с: методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых</p>	<p>леустройства в натуру и определения площадей земельных участков. Самостоятельное умение: описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ;</p> <p>анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ.</p> <p>Владение в полной мере навыками работы с: методикой обработки результатов геодезических измерений,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тов; навыками пе- ренесения проектов зем- леустройства в натуру и определения площадей зе- мельных участков; способностью оценить эф- фективность проводимых работ.	рений и увяз- ки получае- мых результа- тов; навыками пе- ренесения проектов зем- леустройства в натуру и определения площадей зе- мельных участков; способностью оценить эф- фективность проводимых работ.	вычисления ошибок изме- рений и увяз- ки получае- мых результа- тов; навыками пе- ренесения проектов зем- леустройства в натуру и определения площадей зе- мельных участков; способностью оценить эф- фективность проводимых работ.	результатов; навыками пере- несения проек- тов земле- устройства в натуру и опре- деления площа- дей земельных участков; способностью оценить эффе- ктивность про- водимых работ.	вычисления ошибок изме- рений и увяз- ки получае- мых результа- тов; навыками пе- ренесения проектов зем- леустройства в натуру и определения площадей зе- мельных участков; способностью оценить эф- фективность проводимых работ.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Контрольная работа

Студенты заочного факультета выполняют **контрольную работу** на тему «Размещение производственных подразделений, производственных центров, организация угодий и севооборотов сельскохозяйственной организации». Контрольная работа выполняется по вариантам в программном продукте AutoCAD.

Она заключается в последовательном решении следующих вопросов:

1. Подготовительные работы.
2. Размещение производственных подразделений и производственных центров.
3. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог.
4. Эколого-ландшафтное зонирование.
5. Агроландшафтное зонирование территории.
6. Организация угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе.

В процессе работы над контрольной работой изучается земельное законодательство, инструкции, указания, методическая, научная литература. Контрольная работа выполняется по вариантам. Для ее выполнения студенту выдается:

1. Задание.
2. Карта землепользования сельскохозяйственной организации в масштабе 1:10000.
3. Электронная карта сельскохозяйственной организации в масштабе 1:10000.
4. Почвенная карта на территорию сельскохозяйственной организации.
5. Земельно-учетные данные: поконтурные ведомости, с указанными посторонними землепользователями.

Пояснительная записка контрольной работы составляется в соответствии с содержанием:

Введение

1 Природные, организационно-экономические условия, земельные ресурсы сельскохозяйственной организации

1.1 Организационно-экономическая характеристика сельскохозяйственной организации.

1.2 Природно-климатическая характеристика сельскохозяйственной организации.

1.3 Эколого-ландшафтное зонирование территории.

1.4 Землеустроительное обследование территории сельскохозяйственной организации.

2 Размещение производственных подразделений и производственных центров.

2.1 Оценка существующего и проектируемого размещения производственных подразделений

2.2 Оценка размещения существующих и проектируемых производственных центров

3 Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог

4 Организация угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе

4.1 Агроландшафтное зонирование территории

4.2 Установление проектного состава, площадей и соотношения угодий, их трансформация и улучшение

4.3 Проектирование системы севооборотов и их размещение

4.4 Обоснование проекта организации угодий и севооборотов

Заключение

Список использованных источников

Каждый раздел контрольной работы включает пояснительную записку с обоснованием проектных решений, расчетную часть и графические материалы. При этом изложение должно быть четким и лаконичным. По ходу изложения необходимо, таблицы увязывать с текстом, давая ссылки на них и делая соответствующие выводы. Каждая таблица должна иметь порядковый номер и название. Выгодно отличаются проекты, где современное состояние,

результаты анализа, выводы и проектные решения иллюстрируются диаграммами, картограммами, графиками и т.д.

В результате выполнения контрольной работы к защите представляются следующие материалы:

1. Пояснительная записка с заданием, расчетными таблицами, диаграммами, картограммами, графиками.

2. Карты:

- 1) комплексного обследования;

- 2) эколого-ландшафтного зонирования;

- 3) проект размещения производственных подразделений, производственных центров, организации угодий и севооборотов сельскохозяйственной организации. Образец условных обозначений для оформления карт имеется в учебном пособии.

После проверки всех материалов преподаватель записывает замечания в корректурный лист, который вкладывается в работу после титульного листа. В корректурном листе преподаватель указывает дату проверки и ставит подпись. Студент вносит исправления и дополнения в соответствии с замечаниями, указывает: «замечания исправлены», ставит дату и подпись. Преподаватель подписывает карты, пояснительную записку и допускает студента к зачету.

При выполнении контрольных работ все проектные решения студенты принимают самостоятельно на основе лекционного материала, рекомендуемой научной и методической литературы, а также на основе консультации преподавателя, ведущего лабораторные занятия по дисциплине «Землеустроительное проектирование».

Пояснительная записка и карты контрольной работы должны быть оформлены студентом в соответствии с требованиями нормоконтроля.

На защите контрольной работы студент в кратком докладе излагает особенности объекта исследования, дает обоснование проектных решений. В ответах на вопросы студент должен показать теоретическую подготовленность и способность обосновать проектные решения. Лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, оценивается обоснованность проектных решений, качество оформления проекта, содержание доклада и ответы на вопросы.

Курсовая работа

В соответствии с учебным планом студенты как очного, так и заочного обучения выполняют курсовую работу на тему «Устройство территории севооборотов, многолетних насаждений, сенокосов и пастбищ». Курсовая работа выполняется по вариантам в программном продукте AutoCAD.

Цель выполнения курсовой работы – изучить методику устройства территории севооборотов, кормовых угодий, многолетних насаждений и выполнить устройство территории севооборотов.

Оглавление курсовой работы:

Введение

1 Устройство территории севооборотов

1.1 Условия, оказавшие влияние на устройство территории севооборотов

1.2 Проектирование защитных лесных полос

1.3 Проектирование полей севооборотов и рабочих участков.

Схема чередования культур в севообороте

1.4 Проектирование полевых дорог

1.5 Оценка проектирования рабочих участков по конфигурации, рельефу, почвам, равновеликости, удаленности

2 Устройство территории многолетних насаждений

2.1 Устройство территории садов

2.2 Устройство территории виноградников

2.3 Устройство территории кустарниковых ягодников и земляничного севооборота

2.4 Обоснование проекта устройства территории многолетних насаждений

3 Устройство территории пастбищ

3.1 Изучение современного состояния и использования пастбищ

3.2 Закрепление пастбищ за животноводческими фермами, гуртовыми и отарными участками

3.3 Проектирование пастбищеоборота

4 Устройство территории сенокосов

4.1 Изучение современного состояния и использования сенокосов

4.2 Составление проекта устройства территории сенокосов

5 Эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства

5.1 Трансформация земельных угодий

5.2 Социальная эффективность проекта

5.3 Экологическая и экономическая эффективность проекта

6 Осуществление проекта внутрихозяйственного землеустройства

Заключение

Список использованных источников

В пояснительной записке, кроме текста, должны содержаться расчеты, таблицы, рисунки, схемы и т.д. Таблицы помещаются по ходу изложения текста и имеют в курсовой работе сквозную нумерацию от 1-ой до последней. На каждую таблицу в тексте должна быть ссылка, а после таблицы должен быть вывод по результатам таблицы. Картографический материал прикладывают после пояснительной записки. Для составления и обоснования проектных решений используются нормативы, приведенные в приложении к учебному пособию (Землеустроительное проектирование Ч. 2: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова [и др.]. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 191 с.) и в справочной литературе. В составе курсовой работы должны быть следующие материалы:

1. Проект внутрихозяйственного землеустройства – карта.

2. Пояснительная записка.

3. Расчетные таблицы.

Оформление курсовой работы выполняется согласно требованиям, из-

ложенным в учебном пособии (Землеустроительное проектирование Ч. 2: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова [и др.]. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 191 с.), в соответствии с действующими условными знаками и требованиями нормоконтроля.

После проверки всех материалов преподаватель записывает замечания в корректурный лист, который вкладывается в работу после титульного листа. В корректурном листе преподаватель указывает дату проверки и ставит подпись. Студент вносит исправления и дополнения в соответствии с замечаниями, указывает: «замечания исправлены», ставит дату и подпись. Преподаватель подписывает карты, пояснительную записку и допускает студента к защите. На защите курсовой работы студент в кратком докладе излагает особенности объекта исследования, дает обоснование проектных решений. В ответах на вопросы студент должен показать теоретическую подготовленность и способность обосновать проектные решения. Лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, оценивается обоснованность проектных решений, качество оформления работы, содержание доклада и ответы на вопросы.

Тесты (пример)

1. Под организацией угодий понимают установление их свойства и соотношения, а также...:

- а) хозяйственно-целесообразное размещение на территории;
- б) улучшения качества продукции;
- в) введение рациональных севооборотов;
- г) сокращение площади многолетних насаждений.

2. Главная задача организаций угодий - установленные такого состава, площадей и размещения угодий, при которых можно создать необходимые условия для...:

- а) роста производительности труда в с.-х. ;
- б) получения максимального качества продукции с.-х. ;
- в) высокоинтенсивного использования земли и организации экологически-устойчивых агроландшафтов;
- г) эффективного использования техники.

3. Установление состава и площадей угодий начинают с изучения имеющихся разработок по мелиоративным и культуртехническим мероприятиям с целью....:

- а) выявления возможности расширения площадей с.-х. угодий;
- б) сокращение площади с.-х. угодий;
- в) правильного размещения дорожной сети;
- г) защиты земель от эрозии.

4. В состав 1 категории земель, пригодных для интенсивного

использования включают земли:

- а) не подверженные водной эрозии, расположенные на участках с крутизной склонов до 1 град;
- б) подверженные слабой эрозии, расположенные на склонах крутизной до 3 град;
- в) подверженные средней водной эрозии, расположенные на склонах крутизной более 3 град;
- г) подверженные сильной водной эрозии, расположенные на склонах крутизной до 8 град.

5. Эффективность организации угодий определяют повышением качества угодий, ожидаемым увеличением валового выхода с.-х. продукции....:

- а) ростом чистого дохода и сроком окупаемости капитальных затрат;
- б) ростом продуктивности скота;
- в) улучшением использования техники;
- г) уменьшением болезней с.-х. растений.

6. Севообороты делятся на следующие типы: полевые, кормовые....:

- а) почвозащитные;
- б) комбинированные;
- в) специальные;
- г) овощные.

7. Системой севооборотов в с.-х. организации называют....:

- а) если их количество включает два вида;
- б) сочетания различных типов и видов севооборотов;
- в) если их количество составляет три вида;
- г) если их количество больше трех типов.

8. Эколого-ландшафтный подход к разработке проектов землеустройства предполагает установление:

- а) только оптимального соотношения сельскохозяйственных угодий;
- б) только оптимального соотношения не сельскохозяйственных угодий;
- в) только порога распаханности территории;
- г) оптимального соотношения интенсивно используемых и средостабилизирующих угодий.

9. Организация территорий на эколого-ландшафтной основе предусматривает оптимизацию структуры земельных угодий и:

- а) рациональное размещение их в пространстве;
- б) увеличение площади пахотных земель;
- в) рациональное размещение производственных центров;
- г) увеличение поголовья скота.

10. Главная задача эколого-ландшафтного зонирования территорий: получение представления:

- а) о климатических условиях с.-х. организации;
- б) о водных источниках с.-х. организации;
- в) о разнообразии ландшафтных условий с.-х. организации;
- г) о почвенном покрове с.-х. организации.

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-4 – способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие землеустроительного проектирования.
2. Виды проектов землеустройства.
3. Понятие и сущность внутрихозяйственного землеустройства.
4. Задачи внутрихозяйственного землеустройства.
5. Содержание внутрихозяйственного землеустройства.
6. Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства.
7. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
8. Порядок разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства.
9. Содержание подготовительных работ при составлении проекта внутрихозяйственного землеустройства.
10. Полевые подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве, их состав.
11. Характеристика природно-климатических особенностей зоны расположения сельскохозяйственной организации.
12. Порядок изучения рельефа при выполнении подготовительных работ для составления проекта внутрихозяйственного землеустройства.
13. Понятие ландшафта, агроландшафта.
14. Морфологические единицы ландшафта.
15. Понятие урочища, подурочища и фации.
16. Понятие эколого-ландшафтного зонирования территории.
17. Содержание карты эколого-ландшафтного зонирования территории.

18. Проектирование водоохранных зон и прибрежных полос.
19. Проектирование санитарно-защитных зон.
20. Выделение участков с различной крутизной склона, построение картограммы уклонов.
21. Проектирование микрозаповедников и миграционных коридоров.
22. Обоснование залужения балочной сети и блюдцеобразных понижений.
23. Характеристика водосборной площади.
24. Изучение организационно-правовой формы сельскохозяйственной.
25. организации и ее специализации при выполнении подготовительных работ.
26. Порядок проведения землеустроительного обследования.
27. Организационно-производственная структура сельскохозяйственной организации.
28. Обоснование отраслевой и территориальной форм организации управления производством.
29. Содержание карты комплексного обследования.
30. Понятие и виды производственных подразделений, задачи и содержание их размещения.
31. Основные требования, предъявляемые к размещению производственных подразделений.
32. Понятие и виды производственных центров, порядок их размещения.
33. Основные требования, предъявляемые к размещению производственных центров, обоснование их размещения.
34. Отбор земельных участков для освоения в пашню, сенокосы и пастбища.
35. Трансформация земельных угодий, эффективность трансформации
36. Освоение, улучшение и окультуривание угодий.
37. Экономическое обоснование трансформации и улучшения угодий
38. Агроландшафтное зонирование территории.
39. Состав агроландшафтных зон, их характеристика.
40. Размещение многолетних насаждений в проектах внутрихозяйственного землеустройства.
41. Размещение в проектах внутрихозяйственного землеустройства пастбищ и сенокосов.
42. Установление проектного состава и площадей угодий.
43. Основные задачи организации угодий и севооборотов.
44. Понятие севооборота и системы севооборотов.
45. Типы, подтипы и виды севооборотов.
46. Порядок проектирования системы севооборотов в проекте внутрихозяйственного землеустройства.
47. Размещение и обоснование кормовых севооборотов.
48. Размещение специальных севооборотов.
49. Размещение почвозащитных севооборотов.

50. Основные требования к размещению системы севооборотов в проекте.
51. внутрихозяйственного землеустройства.
52. Проектирование внесевооборотных участков.
53. Этапы внедрения в землеустроительное производство автоматизированных систем проектирования.
54. Система и средства автоматизированных землеустроительных расчетов.
55. Классификация автоматизированных систем проектирования в землеустройстве.
56. Входная информация систем автоматизированного проектирования, используемая при составлении проекта ВХЗ.
57. Проблемы автоматизации землеустроительного проектирования.

Задания для проведения зачета носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

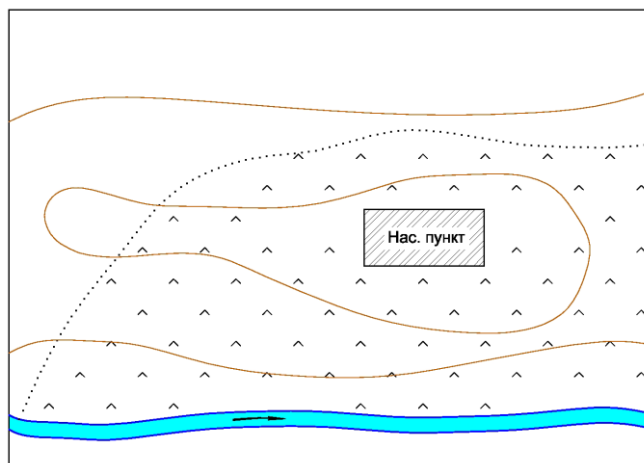
ПК-4 – способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Задания (пример)

Задание 1

Определить площадь и местоположение вновь проектируемой свиноводческой фермы для откорма 1200 голов. Запроектируйте санитарно-защитную зону вокруг населенного пункта и водоохранную зону. Исходные данные: норма площади участка на 1 откормочную голову – 5 кв. м.; длина реки – 150 км; преобладающие ветры – юго-восточные.



Сплошные горизонтали проведены через 2,5 м
М 1:10000

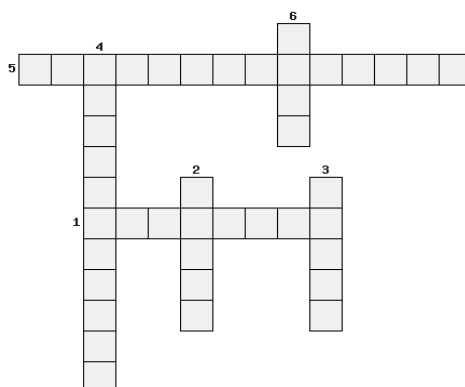
Задание 2

Предложите наиболее целесообразный севооборот, укажите средний размер поля.

Исходные данные: Сельскохозяйственная организация расположена в северной зоне Краснодарского края. Почвы: черноземы обыкновенные слабо-гумусные. Средний уклон: до 1°. Площадь: 800 га.

Задание 3

Разгадайте кроссворд на тему «Устройство территории пастбищ».



По горизонтали:

1. Земли, покрытые многолетней растительностью и систематически используемые для выпаса скота, не пригодные для сенокошения.

5. Система многолетнего использования пастбища с чередованием участков по годам выпаса скота, срокам пастбы, скашивания трав и перерывов в пастьбе.

По вертикали:

2. Большой гурт овец в 1000 и более голов.

3. Подразделение в сельскохозяйственных предприятиях, занимающееся выращиванием сельскохозяйственной животных — это животноводческая...

4. Полоса земли определенной ширины на пастбищах, служащая для предупреждения вытаптывания травостоя при перегоне скота между пастбищными участками и фермами, летними лагерями, водными источниками.
6. Пастбища являются основным источником... для животноводства.

Вопросы для проведения экзамена

1. Определите основные условия и факторы, влияющие на устройство территории севооборотов.
2. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к проектированию системы севооборотов.
3. Сформулируйте задачи и содержание устройства территории севооборотов.
4. Назовите порядок проектирования системы севооборотов.
5. Назовите основные элементы устройства территории севооборотов.
6. Как учитывается существующая организация территории при размещении полей и рабочих участков?
7. Назовите порядок размещения защитных лесных полос в условиях равнинной местности.
8. Назовите порядок размещения водорегулирующих лесных полос в условиях выраженного рельефа.
9. Сформулируйте основные требования к проектированию полезащитных лесных полос.
10. Сформулируйте основные требования к проектированию водорегулирующих лесных полос.
11. Сформулируйте основные требования к проектированию полевых станков, источников полевого водоснабжения.
12. Сформулируйте основные требования к размещению полевых дорог.
13. Сформулируйте основные требования к размещению микрозаповедников, миграционных коридоров.
14. Сформулируйте основные требования к размещению полей и рабочих участков.
15. Назовите порядок размещения полей и рабочих участков в условиях равнинного рельефа.
16. Назовите порядок проектирования полей и рабочих участков в условиях выраженного рельефа.
17. Как учитываются особенности почв при размещении полей и рабочих участков?
18. Как осуществляется размещение полей севооборотов с учетом их равновеликости? С какой целью при проектировании полей севооборотов добиваются их равновеликости?
19. Как определить ширину защищенной полезащитной лесной полосой части рабочего участка и защищенную лесной полосой площадь?

20. Как определить эффективность размещения полевых защитных лесных полос?
21. Как осуществляется оценка размещения полевых защитных лесных полос по техническим и экономическим показателям?
22. Как осуществляется оценка размещения рабочих участков по конфигурации?
23. Как осуществляется оценка размещения полей и рабочих участков с учетом качества почв?
24. Как определяются длина и ширина гона?
25. Как определяются затраты на холостые повороты и заезды?
26. Как осуществляется оценка равновеликости полей с учетом качества почв?
27. По каким показателям оцениваются варианты устройства территории севооборотов?
28. В чем заключается оценка размещения полей и рабочих участков относительно рельефа?
29. Как рассчитать прибавку урожая за счет снижения рабочего уклона в условиях выраженного рельефа?
30. В чем заключается оценка размещения полей севооборотов по удаленности от населенных пунктов, хозяйственных центров, животноводческих ферм?
31. Сформулируйте задачи и содержание устройства территории кормовых угодий.
32. Как учитывается современное состояние пастбищ при устройстве их территории?
33. В чем заключается устройство территории пастбищ?
34. Назовите основные элементы устройства территории пастбищ.
35. Назовите порядок проектирования пастбищеоборота.
36. Как осуществляется закрепление пастбищ за фермами?
37. Как осуществляется размещение гуртовых и отарных участков?
38. Как осуществляется на пастбищах размещение скотопрогонов, источников водоснабжения, зеленых зонтов?
39. Что такое сенокосные бригадные участки? Как осуществляется их размещение?
40. В чем заключается устройство территории сенокосов?
41. Как проектируется сенокосооборот?
42. Как осуществляется размещение полей сенокосооборота, дорог?
43. Сформулируйте задачи и определите содержание устройства территории многолетних насаждений.
44. В чем состоит устройство территории многолетних насаждений?
45. Назовите порядок устройства территории садов.
46. Как осуществляется размещение пород, сортов и рядов деревьев при устройстве территории садов?
47. Как осуществляется размещение в садах кварталов, дорог?

48. Как осуществляется размещение в садах защитных лесных полос, дорог, источников водоснабжения?
49. Как осуществляется размещение в садах бригадных участков, подсобных хозяйственных центров?
50. Назовите порядок устройство территории виноградников.
51. Как осуществляется размещение в виноградниках кварталов и клеток?
52. Как осуществляется размещение в виноградниках дорог, защитных лесных полос?
53. Как осуществляется устройство территории ягодников?
54. Назовите основные элементы устройства территории ягодников.
55. По каким показателям осуществляется оценка вариантов устройства территории многолетних насаждений?
56. В чем состоит эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства?
57. Назовите основные показатели экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.
58. Назовите основные показатели экологической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.
59. В чем заключается социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства?
60. Как рассчитывается коэффициент экологической стабильности территории?
61. Как рассчитывается коэффициент антропогенной нагрузки территории?
62. Как определяется индекс экологического разнообразия территории?
63. В чем заключается разработка эскизного проекта?
64. В чем заключается техническое проектирование?
65. Что входит в содержание работ по осуществлению проекта внутрихозяйственного землеустройства?
66. Назовите содержание документации проекта внутрихозяйственного землеустройства.
67. Как осуществляется авторский надзор за осуществлением проекта?
68. Что входит в план осуществления проекта внутрихозяйственного землеустройства?
69. Что входит в содержание работ по осуществлению проекта внутрихозяйственного землеустройства?
70. В чем заключается землеустроительное обслуживание? Определите порядок его проведения.
71. В чем заключается обоснование экономической и экологической результативности проекта ВХЗ?
72. Как определяется экономическая эффективность трансформации и улучшения угодий?
73. Назовите показатели сравнения вариантов устройства территории полевых севооборотов.

74. Назовите составные части и элементы проекта ВХЗ.
75. Определите состав землеустроительного проекта и содержание его частей.
76. ГИС в решении землеустроительных задач.
77. Создание цифровых планов (карт) при составлении проекта ВХЗ.
78. Структура и назначение AutoCad в землеустройстве.
79. Общая технологическая схема создания проекта ВХЗ с использованием AutoCad.
80. Внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственного предприятия на основе AutoCad.
81. Автоматизация землеустроительных расчетов.
82. Хранение и обработка землеустроительной информации в электронном виде.

Задания для проведения экзамена носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

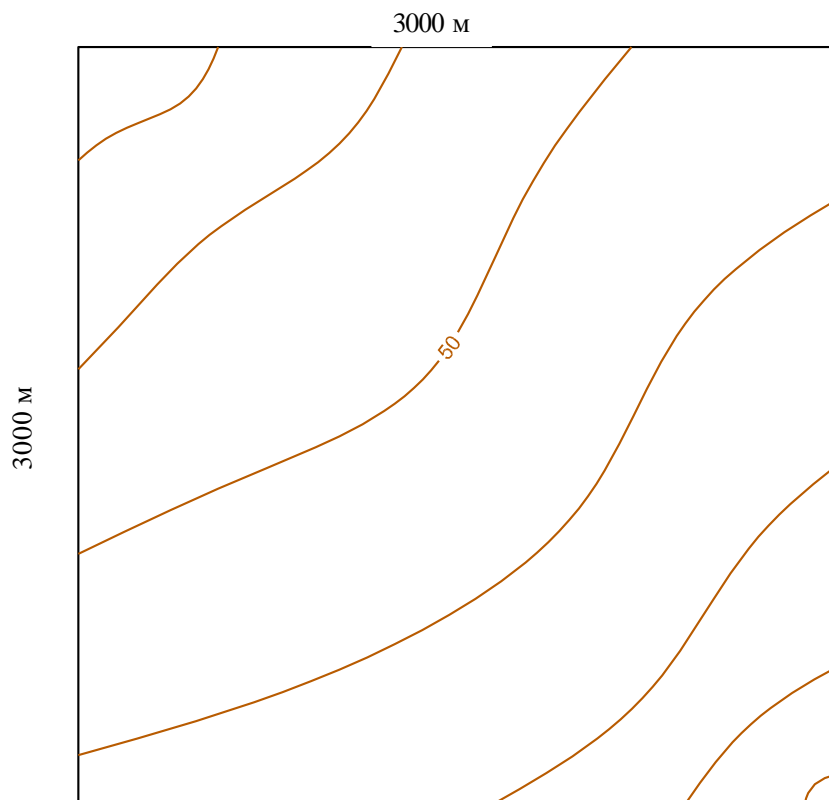
ПК-4 – способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Задания (пример)

Задание 1

Запроектировать 8–12 полей полевого севооборота, полевые защитные лесные полосы, полевые дороги в севооборотном массиве. Определить средний размер поля. Установить ширину полевых дорог. Преобладающие ветры вегетационного периода – восточные



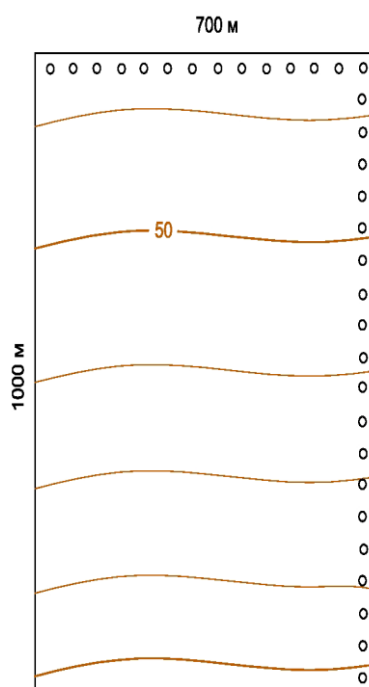
Сплошные горизонтالي проведены через 5 м
М 1:10000

Задание 2

Рассчитайте условную площадь поля, если фактическая площадь поля равна 102 га, а оценочный балл поля составляет 75.

Задание 3

Определите направление обработки рабочего участка. Запроектируйте полевые дороги, отразите их ширину. Преобладающие ветры вегетационного периода – восточные.



7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1– 2016«Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценочные средства

1. Контрольная работа

Выполнение контрольных работ студентами-заочниками позволяет освоить основные разделы дисциплины.

Критерии оценки контрольных работ:

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

2. Курсовая работа

Подготовка курсовой работы предназначена для развития навыков творческой, поисковой деятельности, работы с нормативным и научным материалом, для активизации интереса к изучаемой дисциплине.

В процессе выполнения работы студент должен показать умение работать с нормативными правовыми актами, учебно-методической литературой, анализировать научные проблемы, делать обоснованные выводы и правильно применять нормы законодательства в конкретных обстоятельствах. В результате выполнения работы у студента должны сформироваться практические навыки применения правовых норм и выполнения самостоятельной научной работы в области правового обеспечения землеустройства и кадастров.

Курсовая работа выполняется в виде реферата - законченного самостоятельного сочинения по определенной теме согласованной с преподавателем.

Критерии оценки курсовых работ:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к курсовой работы(реферата) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлен вовсе.

3. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50% и более тестовых заданий.

4. Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

5. Экзамен - является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении

экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Землеустроительное проектирование: учеб. пособие. Ч 2 / Г. Н. Барсукова, М.В Сидоренко, К. А. Юрченко, О.В. Мастюгина. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 191 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/01_METODICHKA_Zem.proekt_2_chast_na_portal222.pdf

2. Землеустроительное проектирование: учебное пособие. Ч 1. / Г. Н. Барсукова, Н. М. Радчевский, А. В. Хлевная, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 185 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/2_Zem_proekt_1_chast.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Барсукова Г.Н. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Г.Н. Барсукова, К.А. Юрченко, Н.М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 456 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/815/815feffbefba14b6e2fabd8333490e7b.pdf>

2. Барсукова Г.Н., Деревенец Д.К. Экономика землеустройства: учебное пособие / Г.Н. Барсукова. – Краснодар, 2013. – 396 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/378/378065b3475624319dc435d2af318627.pdf>

3. Гагаринова Н. В. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: учеб. пособие / Н. В. Гагаринова, К. А. Белокур, А. В. Матвеева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/2AB_Verstka_Uchebnoe_posobie-Pravovove_obespech.ZU---19.11.18.pdf

4. Землеустройство, планировка и застройка территорий: сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. – Саратов: Ай

Пи Эр Медиа, 2015. – 418 с. – ISBN 978-5-905916-64-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30277.html>

5. Калиев, А. Ж. Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство: учебно-методическое пособие / А. Ж. Калиев. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 124 с. – ISBN 978-5-7410-1875-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78904.html>

6. Липски, С.А. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства: учебник / Липски С.А. – Москва: КноРус, 2020. – 195 с. – ISBN 978-5-406-07388-9. – URL: <https://book.ru/book/932172>

7. Определение площадей объектов недвижимости: учебное пособие / В. Н. Баландин, М. Я. Брынь, В. А. Коугия [и др.]; под редакцией В. А. Коугия. — 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-8114-4367-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119179>

8. Системы земледелия Краснодарского края на ароландшафтной основе: Краснодар: 2015. – 352 с.

9. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 221 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5d0c6cc5ccc6a4.93126240. - ISBN 978-5-16-014570-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069171>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://krasnodar.ru/content/40/>;

– Проект отчёта об итогах государственной кадастровой оценки 2019 года содержащий сведения о кадастровой стоимости сооружений и земельных участков из состава земель промышленности и иного специального назначения, особоохраняемых территорий и объектов и сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ocenka.kubbti.ru/>;

– Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/>;

– Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/ свободный. – Загл. с экрана;

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана;

– Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/cc_ib_ais_fdgko!/ut/p/z0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfljo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Барсукова Г. Н. Землеустроительное проектирование. Ч. 1: рабочая тетрадь / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 31 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/3_Rabochaja_tetrad_Zem.proekt-1_chast.pdf

2. Землеустроительное проектирование (автоматизированные системы проектирования в землеустройстве): метод. рекомендации к выполнению курсовой работы / сост. А. В. Матвеева, А. А. Дьяченко, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 41 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Metod.rekomend.--ASP_v_ZU-2018-KURSOVAJA---BAK--01.11.18-gotovaja.pdf

3. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации к выполнению расчетно-графической (контрольной) работы / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 149 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelno_proektirovanie_metod_dlja_RGR.pdf

4. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации к выполнению курсовой работы / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, А. В. Матвеева, Д. К. Деревенец. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 66 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelnoe_proektirovanie_metod_po_KP.pdf

5. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации для самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Д. К. Деревенец. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 61 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelnoe_proektirovanie_metod_dlja_SRS.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

11.1 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Autodesk Autocad	САПР
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Землеустроительное проектирование	114 ЗОО специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии

		221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инва- лидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного обору- дования и учебно-наглядных посо- бий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Ex- cel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Ка- линина д. 13, здание главного учебного корпуса
--	--	---	---

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инва- лидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образова-

	<p>тельными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу ин-

формации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удоб-

ной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.