

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета  
профессор

*К.Э. Тюпаков*

21 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в профессию**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**38.03.01 Экономика**

**Направленность**

**Экономика предприятий и организаций**

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

**Форма обучения**

**очная и очно-заочная**

**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



Н.В. Погребная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 07.06.2021 г., протокол № 38.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



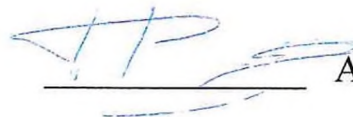
В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель

методической комиссии,

д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы,

канд. экон. наук, доцент



С.А. Калитко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление обучающихся с содержанием их будущей профессиональной деятельности, тем объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить обучающиеся за время обучения в вузе, формирование системных представлений о будущей профессии, а также о теоретических основах, методологии, методах и практики исследования экономических процессов и закономерностей.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать у обучающихся реальное представление о профессии экономиста, ее месте и роли в современном обществе;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями будущей профессиональной деятельности;
- подготовить обучающихся к более успешному освоению дисциплин;
- способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности.
- формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания;
- формирование способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей;
- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления будущего экономиста.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-4 способность планировать численность и расходы на персонал

**Профессиональный стандарт «Специалист по экономике труда»**

**ОТФ:** Планирование численности персонала и расходов на персонал

**Трудовая функция:** Разработка системы планирования численности

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Введение в профессию» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучаю-

щихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

#### 4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                                                               | Объем, часов |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                                   | Очная        | Очно-заочная |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:<br>— аудиторная по видам учебных занятий | 53           | 22           |
| — лекции                                                                          | 34           | 10           |
| — практические                                                                    | 18           | 12           |
| — лабораторные                                                                    | -            | -            |
| — внеаудиторная                                                                   | 1            | 1            |
| — зачет                                                                           | 1            | 1            |
| — экзамен                                                                         | -            | -            |
| — защита курсовых работ (проектов)                                                |              |              |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе:                                     | 55           | 85           |
| — курсовая работа (проект)                                                        | -            | -            |
| — прочие виды самостоятельной работы                                              | 55           | 85           |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                        | 108          | 108          |
| в том числе в форме практической подготовки                                       | -            | -            |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре. На заочной форме обучения – на 1 курсе, в 1 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема.<br>Основные вопросы                                                          | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                             |                      |                                              |                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|------------------------|
|         |                                                                                    |                         |         | Лекции                                                                                 | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1       | <b>Понятие и социальное значение профессии экономиста</b><br>1. Место и роль курса | ПК-4                    | 1       | 4                                                                                      | -                                           | 2                    | -                                            | 6                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |   |   |   |   |  |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|--|---|
|   | <p>«Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста</p> <p>2. Основные цели и задачи освоения курса «Введение в профессию»</p> <p>3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста</p> <p>4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»</p> <p>5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе</p> |      |   |   |   |   |  |   |
| 2 | <p><b>Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире</b></p> <p>1. Экономика как подсистема общества. Экономические институты</p> <p>2. Экономическая деятельность: сущность и особенности</p> <p>3. Экономист: сущность данной профессии, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности</p> <p>4. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях</p>                                                                         | ПК-4 | 1 | 4 | - | 2 |  | 6 |
| 3 | <p><b>Введение в основы учебной деятельности экономиста</b></p> <p>1. Организационная структура ВУЗа</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>3. Организация учебного процесса в ВУЗе. Формы педагогического контроля</p> <p>4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов</p> <p>5. Практика. Заключитель-</p>                                                                                                                   | ПК-4 | 1 | 4 | - | 2 |  | 6 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |   |   |   |   |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|
|   | ные этапы подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |   |   |   |   |   |
| 4 | <b>Характеристика направления «Экономика» и квалификационные требования к ее степени</b><br>1. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист<br>2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»<br>3. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика» | ПК-4 | 1 | 4 | - | 2 |   | 6 |
| 5 | <b>Наука и научное исследование</b><br>1. Понятие науки и история формирования<br>2. Классификация наук<br>3. Научное исследование, его сущность и особенности проведения<br>4. Виды научного исследования                                                                                                                                       | ПК-4 | 1 | 4 | - | 2 | - | 6 |
| 6 | <b>Методология научных исследований</b><br>1. Понятие метода и методологии научных исследований<br>2. Научные методы эмпирического исследования<br>3. Научные методы теоретического исследования                                                                                                                                                 | ПК-4 | 1 | 2 | - | 2 | - | 6 |
| 7 | <b>Основные этапы научного исследования</b><br>1. Выбор темы научных исследований<br>2. Планирование научно-исследовательской работы<br>3. Методика исследования и его основные этапы<br>4. Апробация результатов научного исследования<br>5. Оценка эффективности научного исследования                                                         | ПК-4 | 1 | 4 | - | 2 | - | 6 |
| 8 | <b>Написание и оформление научной работы</b><br>1. Научная работа: сущность и виды.<br>2. Структура научной рабо-                                                                                                                                                                                                                                | ПК-4 | 1 | 4 | - | 2 | - | 6 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |   |    |   |    |   |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|---|----|---|----|
|       | ты. Рубрикация<br>3. Диссертация как вид научного произведения<br>4. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним<br>5. Язык и стиль научной работы                                                                                                                          |      |   |    |   |    |   |    |
| 9     | <b>Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста</b><br>1. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста<br>2. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста<br>3. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника | ПК-4 | 1 | 4  | - | 2  | - | 7  |
| Итого |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |   | 34 |   | 18 | - | 55 |

*\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                             |                      |                                              |                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |         | Лекции                                                                                 | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1                | <b>Понятие и социальное значение профессии экономиста</b><br>1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста<br>2. Основные цели и задачи освоения курса «Введение в профессию»<br>3. Правовые основы системы образования в РФ, ис- | ПК-4                    | 1       | 2                                                                                      | -                                           | 2                    | -                                            | 10                     |

| №<br>п<br>/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                             |                      |                                              |                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |         | Лекции                                                                                 | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|                  | <p>пользуемые при профессиональной подготовке экономиста</p> <p>4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»</p> <p>5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе</p>                                                                                                                                                         |                         |         |                                                                                        |                                             |                      |                                              |                        |
| 2                | <p><b>Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире</b></p> <p>1. Экономика как подсистема общества. Экономические институты</p> <p>2. Экономическая деятельность: сущность и особенности</p> <p>3. Экономист: сущность данной профессии, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности</p> <p>4. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях</p> | ПК-4                    | 1       | 1                                                                                      | -                                           | 2                    | -                                            | 10                     |
| 3                | <p><b>Введение в основы учебной деятельности экономиста</b></p> <p>1. Организационная структура ВУЗа</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>3. Организация учебного процесса в ВУЗе. Формы педагогического контроля</p> <p>4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов</p>                                                                            | ПК-4                    | 1       | 1                                                                                      | -                                           | 1                    | -                                            | 10                     |

| №<br>п<br>/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                             |                      |                                              |                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |         | Лекции                                                                                 | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|                  | 5. Практика. Заключительные этапы подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |         |                                                                                        |                                             |                      |                                              |                        |
| 4                | <b>Характеристика направления «Экономика» и квалификационные требования к ее степени</b><br>1. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист<br>2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»<br>3. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика» | ПК-4                    | 1       | 1                                                                                      | -                                           | 1                    | -                                            | 10                     |
| 5                | <b>Наука и научное исследование</b><br>1. Понятие науки и история формирования<br>2. Классификация наук<br>3. Научное исследование, его сущность и особенности проведения<br>4. Виды научного исследования                                                                                                                                       | ПК-4                    | 1       | 1                                                                                      | -                                           | 1                    | -                                            | 10                     |
| 6                | <b>Методология научных исследований</b><br>1. Понятие метода и методологии научных исследований<br>2. Научные методы эмпирического исследования<br>3. Научные методы теоретического исследования                                                                                                                                                 | ПК-4                    | 1       | 1                                                                                      | -                                           | 1                    | -                                            | 10                     |
| 7                | <b>Основные этапы научного исследования</b><br>1. Выбор темы научных исследований<br>2. Планирование научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                                             | ПК-4                    | 1       | 1                                                                                      | -                                           | 1                    | -                                            | 10                     |

| №<br>п<br>/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                             |                      |                                              |                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |         | Лекции                                                                                 | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|                  | 3. Методика исследования и его основные этапы<br>4. Аprobация результатов научного исследования<br>5. Оценка эффективности научного исследования                                                                                                                                                      |                         |         |                                                                                        |                                             |                      |                                              |                        |
| 8                | <b>Написание и оформление научной работы</b><br>1. Научная работа: сущность и виды.<br>2. Структура научной работы. Рубрикация<br>3. Диссертация как вид научного произведения<br>4. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним<br>5. Язык и стиль научной работы          | ПК-4                    | 1       | 1                                                                                      | -                                           | 2                    | -                                            | 8                      |
| 9                | <b>Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста</b><br>1. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста<br>2. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста<br>3. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника | ПК-4                    | 1       | 1                                                                                      | -                                           | 1                    | -                                            | 7                      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |         | 10                                                                                     | -                                           | 12                   | -                                            | 85                     |

*\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Введение в профессию : метод. рекомендации / сост. Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 74 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Vvedenie\\_v\\_professiju\\_Pogrebnaia\\_2019\\_526309\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Vvedenie_v_professiju_Pogrebnaia_2019_526309_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра                                                 | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 способность планировать численность и расходы на персонал |                                                                                                                         |
| 1                                                              | <i>Введение в профессию</i>                                                                                             |
| 4                                                              | Экономика труда и материальное стимулирование                                                                           |
| 6                                                              | Управление персоналом                                                                                                   |
| 6                                                              | Цифровая экономика                                                                                                      |
| 7                                                              | Анализ систем управления                                                                                                |
| 8                                                              | Реинжиниринг бизнес-процессов                                                                                           |
| 8                                                              | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 8                                                              | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые<br>результаты осво-<br>ения компетен-<br>ции (индикаторы<br>достижения ком-<br>петенции) | Уровень освоения                                       |                                                   |                     |                      | Оце-<br>ночное<br>сред-<br>ство |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|
|                                                                                                      | неудовлети-<br>тельно<br>(минимальный не<br>достигнут) | удовлети-<br>тельно<br>(минимальный<br>пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                                 |
| ПК-4 способность планировать численность и расходы на персонал                                       |                                                        |                                                   |                     |                      |                                 |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)                                                                               | Уровень освоения                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочное средство                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | неудовлетворительно<br>(минимальный не достигнут)                                                                                                                                                           | удовлетворительно<br>(минимальный пороговый)                                                                                                                                                                             | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                         | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
| ПКС-4.5<br>Использует нормы профессиональной этики, делового общения, корпоративной и производственной культуры (Управление персоналом, Введение в профессию) | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | реферат, доклад эссе, контрольная работа, тестовые задания, вопросы и задания к зачету |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

*Компетенция: способность планировать численность и расходы на персонал (ПК-4)*

#### Темы рефератов (приведены примеры)

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста.
2. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.
3. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
4. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
5. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе.
6. Академическая группа, староста, выборные органы в группе, на курсе, на факультете.
7. Функции экономической деятельности и экономиста.
8. Организация и функции высшего экономического образования.
9. Общая характеристика научного исследования.
10. Наука, научное исследование.
11. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.

12. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
13. Направления деятельности экономиста в государственных структурах
14. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке
15. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.
16. Сущность и задачи самостоятельной работы в вузе и дома.
17. Предмет научного исследования, цель и задачи
18. Исследовательский процесс, его отличительные признаки
19. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста
20. Виды профессиональной деятельности: предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская.
21. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику
22. Подготовка исследования в рамках курсовой работы: общие рекомендации, выбор темы, определение объекта и предмета исследования
23. Оформление и требования к содержанию курсовой работы
24. Оформление и требования к содержанию выпускной квалификационной работы
25. Подготовка диссертационного исследования, общие рекомендации. Подготовка публикаций и докладов
26. Написание диссертации, обработка рукописи, обсуждение полученных результатов.
27. Автореферат. Представление и защита диссертации.
28. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста
29. Принципы и особенности организации научно-исследовательской деятельности экономиста
30. Понятие, типы и классификация предприятий.
31. Организационно-правовые и экономические формы предприятий.
32. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
33. Управление предприятием, структура управления. Отделы и подразделения предприятия, отвечающие за экономические вопросы.

#### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Экономисты в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде экономиста
2. Роль экономики и экономистов в жизни общества
3. Организационная структура и структура управления КГАУ.
4. Результаты профессиональной деятельности экономиста
5. Университеты и их роль в образовании. Синтез образования и науки.
6. Система экономического образования в России
7. Сущность и виды научных исследований. Классификация методов исследования
8. Характеристика дисциплин, изучаемых в рамках профессиональной подготовки экономистов.

9. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
10. Сферы деятельности частных компаний, в которых могут быть задействованы экономисты.
11. Ученая степень, ученое звание. Диссертации: сущность и виды
12. Выпускная квалификационная работа бакалавров и магистров: сущность и отличительные особенности.
13. Должностная инструкция экономиста
14. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций
15. Особенности профессиональной деятельности экономиста в корпоративных организациях.
16. Способы повышения продуктивности умственного труда..
17. Структура обучения в высших образовательных заведениях.
18. Специальность, профессия и квалификация.
19. Объекты профессиональной деятельности экономиста.
20. Научная деятельность и профессиональная подготовка экономиста
21. Гипотеза, ее формулировка и виды, требования, предъявляемые к гипотезе.
22. Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая и финансово-экономическая, аналитическая.
23. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
24. Понятие и основные проблемы современной экономики. Понятие рынка, его структуры.
25. Экономические системы. Цикличность развития рыночной экономики.
26. Особенности карьерного роста экономиста. Профессиональные задачи экономиста, нацеленного на карьерный рост
27. Составные компоненты характеристики сотрудника. Структура и необходимость при составлении резюме при трудоустройстве
28. Основные факторы карьерного роста выпускника вуза экономического профиля.
29. Сущность профессиональных задач экономиста в соответствии с видами профессиональной деятельности.
30. Новые требования, которые выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы
2. Профессиональная деятельность экономиста как социальный институт.
3. Зачем людям нужны ученые степени и звания
4. Теоретическое и практическое направление экономического образования
5. «Оперативное мышление» студента и его повышение.
6. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста эмпирических методов исследования.

7. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста теоретических методов исследования.
8. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
9. Охарактеризовать деятельность экономиста в сфере государственной власти.
10. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.
11. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития и возможные способы их решения.
12. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
13. Особенности образовательного процесса и контроля в вузах
14. Особенности интеллектуальной деятельности в области экономики.
15. Основы самоорганизации.
16. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
17. Каким образом научная деятельность может повлиять на практическую деятельность выпускника.
18. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы
19. Необходимые условия для эффективного продвижения по пути научно-исследовательской работы
20. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ

### **Задания для контрольной работы**

#### **Варианты контрольной работы**

##### *Вариант 1*

1. История развития и современные тенденции экономики как науки и области профессиональной деятельности
2. Правовые основы системы образования в РФ
3. Выпускники КубГАУ и их роль в социально-экономическом развитии России.

##### *Вариант 2*

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе
3. Общие сведения об ученых степенях и званиях в России

##### *Вариант 3*

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Наука, научное исследование
3. Структура послевузовского образования в странах мира

##### *Вариант 4*

1. Основные этапы развития экономики как науки и как профессии

2. Становление личности как профессионала
3. Общие требования, предъявляемые к научному методу

*Вариант 5*

1. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
2. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
3. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика

*Вариант 6*

1. Значение успешного организационного и профессионального самоопределения.
2. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу
3. Практика студентов во время обучения в вузе: виды и особенности

*Вариант 7*

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Организация учебного процесса в ВУЗе
3. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе

*Вариант 8*

1. Научное исследование: сущность, виды
2. Классификация методов научного исследования
3. Выбор темы научных исследований в области экономики

*Вариант 9*

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
2. Исследовательский процесс, его отличительные признаки
3. Понятие замысла научного исследования, три его этапа и содержание

*Вариант 10*

1. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
2. Планирование научно–исследовательской работы
3. Магистерская диссертация в сфере экономики как вид научного произведения

*Вариант 11*

1. Выбор темы, определение объекта и предмета научного исследования
2. Понятие науки и история формирования
3. Структура научной работы (научной статьи, выпускной квалификационной работы, диссертации)

*Вариант 12*

1. Оформление и требования к содержанию курсовой работы

2. Классификация наук
3. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций в области экономики

*Вариант 13*

1. Оформление и требования к содержанию выпускной квалификационной работы
2. Апробация результатов научного исследования в рамках профессиональной деятельности
3. Планирование личного профессионального становления и развитие профессиональной идентичности.

*Вариант 14*

1. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда.
2. Оценка эффективности научного исследования
3. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним (докторские)

*Вариант 15*

1. Роль экономики и экономистов в жизни общества
2. Ученая степень, ученое звание в области экономических наук
3. Методика исследования и его основные этапы

*Вариант 16*

1. Организационная структура ВУЗа (в том числе КубГАУ)
2. Правовые основы системы образования в РФ
3. Возможности карьерного роста экономиста

*Вариант 17*

1. Университеты и их роль в образовании при получении профессии экономиста
2. Обеспечение экономической безопасности на основе использования потенциала системы высшего образования
3. Требования к содержанию диссертаций

*Вариант 18*

1. Синтез образования и науки.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки экономиста.
3. Организация внеучебной работы со студентами в ВУЗе

*Вариант 19*

1. Роль экономики и экономистов в жизни общества
2. Формы педагогического контроля в ВУЗе
3. Структура высшего образования в странах мира

*Вариант 20*

1. Организационная структура и структура управления КубГАУ
2. Требования к выпускной квалификационной работе
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

*Вариант 21*

1. Научно–исследовательская работа студентов

2. Должностная инструкция экономиста
3. Самостоятельная работа студентов и ее роль в повышении профессионального уровня обучающегося

*Вариант 22*

1. Область и объекты профессиональной деятельности экономиста
2. Общие положения по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся
3. Виды научных исследований

*Вариант 23*

1. Классификация методов исследования
2. Требования к уровню подготовки выпускника
3. Выбор темы научных исследований

*Вариант 24*

1. Системный анализ и его этапы
2. Этапы научного диссертационного исследования в области экономики
3. Роль, функции и задачи экономиста в современной организации

*Вариант 25*

1. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда
2. Система менеджмента качества в ВУЗе
3. Кандидатская диссертация в области экономики как вид научного произведения

*Вариант 26*

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению «Экономика»
2. Понятие метода и методологии научных исследований
3. Докторская диссертация как вид научного произведения в области экономики

*Вариант 27*

1. Основы межкультурных отношений в экономике
2. Основная часть диссертационного исследования в области экономики, заключение
3. Научные методы эмпирического исследования

*Вариант 28*

1. Научные методы теоретического исследования
2. Методы реализации базовых функций экономиста (принятие решений, анализ, организация, мотивирование, контроль)
3. Нормы научной этики при подготовке публикаций

*Вариант 29*

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»

2. Нормы научной этики при подготовке публикаций и написания выпускной квалификационной работы
3. Методология и принципы научного исследования

### *Вариант 30*

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Область и объекты профессиональной деятельности экономиста
3. Нарушения научной этики

### **Деловая игра на тему: «Наблюдение и эксперимент как основные методы эмпирического исследования»**

**Цель деловой игры:** формирование у бакалавров профессиональной компетентности в области применения основных методов эмпирического научного исследования.

**Участники игры:** секретарь, судья, участники процесса (первый профессор, использующий только «эксперимент» и второй профессор, использующий на практике «наблюдение»), свидетели, независимый эксперт.

**Структура проведения деловой игры:** По своей сути данная деловая игра – это методически отработанная процедура организации познавательной деятельности будущих специалистов в форме игры, позволяющая поставить их в условную ситуацию, задаваемую имитационной моделью обучения, и требующая выполнения игровых действий с целью рассмотрения «наблюдения» и «эксперимента» как основных методов эмпирического исследования.

И в тоже время, студенты остаются в режиме учебного процесса, выполняют реальные действия, т. е. анализируют указанные эмпирические методы исследования, отбирают данные для определения наибольшей значимости «наблюдения» и «эксперимента», формулируют цель, ставят и решают задачи и при этом находятся в активном взаимодействии с другими членами группы – партнерами по игре.

Главным достоинством такого интерактивного метода обучения является то, что все эти действия подчинены логике совместной игры на основе имитационной модели образовательной среды и логике деятельности. При этом активность в деловой игре исходит не от преподавателя, который выступает в роли координатора и арбитра, а от партнеров по игре (в роли которых выступают студенты): секретарь, судья, участники процесса (первый профессор, использующий только эксперимент и второй профессор, использующий на практике наблюдение), свидетели, независимый эксперт.

Деловая игра является основным инструментом коллективного анализа, требующего от всех ее участников проявления совместных усилий, речевого оформления их мыслей и обмена информацией с целью формирования у студентов профессиональной осведомленности в области применения основных методов эмпирического научного исследования. Помимо этого она сочетает в

себе признаки учебной и профессиональной деятельности, т. е. мотивация, интерес и эмоциональный статус участников игры определяется широкими возможностями для формулирования цели, общения на проблемно представленном материале и тем самым развития профессионального творческого мышления.

В процессе данной деловой игры действия игроков приобретают смысл поступков формирующих социальные и профессиональные черты характера. Таким образом, деловая игра позволяет смоделировать более адекватные по сравнению с традиционными формами обучения условия для личностного роста профессионала, способствуя развитию у обучаемых речевых навыков и умений, мировоззренческих позиций, необходимых им для дальнейшей практической деятельности в экономической области.

### **Тестовые задания (Приведено примеры)**

1. Как называется первый уровень высшего образования в РФ:
  - а) бакалавриат;
  - б) магистратура;
  - в) аспирантура;
  - г) ординатура;
  - д) адъюнктура.
2. Как называется второй уровень высшего образования в РФ:
  - а) аспирантура;
  - б) бакалавриат;
  - в) ординатура;
  - г) магистратура;
  - д) адъюнктура.
3. Предусмотрены ли в настоящее время образовательные программы подготовки специалистов?
  - а) да;
  - б) нет.
4. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет:
  - а) 2 года;
  - б) 3 года;
  - в) 4 года;
  - г) 5 лет.
5. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» на базе бакалавриата составляет:
  - а) 2 года;
  - б) 3 года;
  - в) 4 года;
  - г) 5 лет.
6. Нормативный срок по очной форме обучения для получения квалификации «специалист» составляет:
  - а) 2 года;

- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

7. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это:

- а) уровень образования;
- б) модуль образования;
- в) направленность (профиль) образования;
- г) квалификация;
- д) обучение.

8. Качество образования – это:

а) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно–тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере образования;

г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

д) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

9. Квалификация – это:

а) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно–тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляю-

щим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

д) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

16. Экономические интересы общества заключаются:

а) в реализации конституционных прав человека и гражданина на образование, в реализации законных прав на получение государственной поддержки путем финансирования обучения; предоставления обучающимся в государственных учреждениях стипендий, мест в общежитиях, иных мер социальной поддержки в соответствии с законодательством; создания условий для интеграции высшего образования и науки;

б) в создании, накоплении и использовании потенциала высшего профессионального образования России;

в) в обеспечении интересов личности в сфере высшего образования, достижении экономической стабильности, обеспечении экономического роста.

17. Экономические интересы личности заключаются:

а) в реализации конституционных прав человека и гражданина на образование, в реализации законных прав на получение государственной поддержки путем финансирования обучения; предоставления обучающимся в государственных учреждениях стипендий, мест в общежитиях, иных мер социальной поддержки в соответствии с законодательством; создания условий для интеграции высшего образования и науки;

б) в создании, накоплении и использовании потенциала высшего профессионального образования России;

в) в обеспечении интересов личности в сфере высшего образования, достижении экономической стабильности, обеспечении экономического роста.

18. Экономические интересы государства заключаются:

а) в реализации конституционных прав человека и гражданина на образование, в реализации законных прав на получение государственной поддержки путем финансирования обучения; предоставления обучающимся в государственных учреждениях стипендий, мест в общежитиях, иных мер социальной поддержки в соответствии с законодательством; создания условий для интеграции высшего образования и науки;

б) в создании, накоплении и использовании потенциала высшего профессионального образования России;

в) в обеспечении интересов личности в сфере высшего образования, достижении экономической стабильности, обеспечении экономического роста.

19. Что такое СМК?

а) система международных компетенций;

б) сводная методическая комиссия;

в) система менеджмента качества.

*Компетенция: способность планировать численность и расходы на персонал (ПК-4)*

**Вопросы к зачету**

1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста
2. Основные задачи и цели освоения курса «Введение в профессию»
3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста
4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»
5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе
6. Организационная структура ВУЗа
7. Организация учебного процесса в ВУЗе
8. Формы педагогического контроля при подготовке студента к профессии экономиста
9. Требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачетов, написанию курсовых, выпускных квалификационных и иных работ
10. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков экономиста
11. Раскрыть содержание и историю происхождения термина «этика».
12. Дать характеристику и назвать основополагающие принципы управленческой этики.
13. Раскрыть понятие модели поведения.
14. Рассказать о существующих моделях поведения.
15. Раскрыть содержание идеи самопрезентации.
16. Рассказать о критериях выбора модели поведения.
17. Объяснить понятие деловой сферы общения.
18. Охарактеризовать понятие «деловое общение», виды делового общения.
19. Научно-исследовательская работа обучающихся.
20. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
21. Требования к выпускной квалификационной работе
22. Организация внеучебной работы с обучающимися в ВУЗе
23. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист
24. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
25. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»
26. Экономика как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
27. Экономика как подсистема общества. Экономические институты
28. Экономическая деятельность: сущность и особенности
29. Экономист: сущность данной профессии, требования и сфера деятельности
30. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях

31. Квалификационные и личностные требования к экономисту
32. Понятие науки и история формирования
33. Классификация наук
34. Научное исследование: сущность и этапы
35. Понятие метода и методологии научных исследований
36. Научные методы эмпирического исследования
37. Научные методы теоретического исследования
38. Методика исследования и его основные этапы
39. Апробация результатов научного исследования
40. Оценка эффективности научного исследования
41. Выбор темы научных исследований
42. Профессиональная грамотность и речь в деятельности экономиста
43. Состояние и перспективы востребования экономистов в условиях модернизации российского общества, возрастания инновационных процессов в экономике, науке и технике
44. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
45. Предмет и объект научного исследования.
46. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
47. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление плана, этапы работы над научной темой.
48. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы.
49. Редактирование и рецензирование научных работ.
50. Информационное обеспечение научной работы специалиста
51. Многообразие форм знания. Наука.
52. Планирование научно-исследовательской работы
53. Научная работа: сущность и виды.
54. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста
55. Структура научной работы. Рубрикация
56. Диссертация как вид научного произведения. Язык и стиль научной работы
57. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним
58. Корпоративное этическое регулирование: история и современность
59. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста
60. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника

## **Задания для проведения зачета (приведены примеры)**

### **Задание 1.**

Укажите место научной подготовки экономиста в новой образовательной парадигме. Что учитывают и на чем основываются при осуществлении научной подготовки экономиста?

### **Задание 2.**

Какие экономические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

### **Задание 3.**

Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.

### **Задание 4.**

Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

### **Задание 5.**

Какие источники идей и противоречий для экономических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.

### **Задание 6.**

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей к данному виду деятельности.

### **Задание 7.**

Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

### **Задание 8.**

Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.

### **Задание 9.**

Сформулируйте и объясните сущность предмета и объекта научного исследования. Приведите примеры формулировок предмета и объекта научного исследования, используемых при написании научных работ.

#### **Задание 10.**

Что необходимо принимать во внимание при выборе темы научного исследования. Как происходит составление плана научной работы. Какие выделяют этапы работы над научной темой. Сформулируйте и объясните сущность объекта и предмета исследования с учетом выбора темы научного исследования.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критериями оценки реферата, доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклада не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний студента при выполнении данного задания**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию эссе.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к эссе.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

### **Требования к оцениванию тестов**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Требования к выполнению и оцениванию зачета**

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских и практических занятий, самостоятельной работы.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

#### **Критерии оценки зачета:**

#### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточ-

ном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Калитко С. А. Методология научного исследования : учеб.пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovaniya\\_432091\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodologija_nauchnogo_issledovaniya_432091_v1_.PDF)

2. Методология научного исследования : учеб.-метод.пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. –92 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01\\_Metodichka\\_Metodologija\\_nauchnykh\\_issledovaniy.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_Metodichka_Metodologija_nauchnykh_issledovaniy.pdf)

3. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — 978-5-9935-0357-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>

4. Экономика предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - (Серия «Золотой

фонд российских учебников»)). - ISBN 978-5-238-02371-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028649>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учеб.пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c9c681d2d49b3.19788676](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991919>

2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ.ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c21d9297bb760.62805950](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003448>

3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

4. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009966-8 (print) ; ISBN 978-5-16-105386-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003268> – Режим доступа: по подписке.

5. Справочник экономиста предприятия : справочник / под ред. доц. Н.Б. Акуленко, доц. С.Н. Кукушкина, доц. А.И. Кучеренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 424 с. — (Справочники ИНФРА-М). — [www.dx.doi.org/10.12737/24221](http://www.dx.doi.org/10.12737/24221). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010771>

6. Экономика предприятия : учеб.пособие / О.И. Волков, В.К. Складенко. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930175>

7. Экономика предприятия : учебник / А.С. Паламарчук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 458 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929666>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка                                                              |
|---|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="http://edu.kubsau.ru/">http://edu.kubsau.ru/</a>           |

Перечень Интернет сайтов:

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
- Экономика и менеджмент инновационных технологий // Электронный научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru>
- Вопросы экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>
- Вопросы современной экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economic-journal.net/>
- Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Введение в профессию : метод. рекомендации / сост. Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 74 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Vvedenie\\_v\\_professiju\\_Pogrebnaja\\_2019\\_526309\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Vvedenie_v_professiju_Pogrebnaja_2019_526309_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование                                        | Краткое описание         |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows                                    | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Ссылка                                                                                  |
|---|-----------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                               |
| 3 | КонсультантПлюс                         | Правовая      | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                       |

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение в профессию                                                                                                                                             | <p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий.<br/>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий.<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №405 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 62,6кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий.<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Помещение №401 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 63,7 кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.)</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;<br>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;<br>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.                                                   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.