

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСЫ И КРЕДИТ



«19» апреля 2021. г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность подготовки
Финансы, денежное обращение и кредит
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 898.

Автор:

Д-р .ист. наук., профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 12апреля 2021 г., протокол № 8


Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии
д-р. экон. наук, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 8 от 16 апреля 2021

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



О.А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р. экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания по образовательным программам высшего образования;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессиональной общения и взаимодействия с учетом этических норм, планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- формирование способности преподавать дисциплины экономика и управление народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- ПК-4 – способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»)

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	31	21
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	20
— лекции	16	8
— семинарские	14	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа	41	51
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	41	51
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается в очной форме – на 2 курсе, в 3 семестре, в заочной форме – на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования 1. Общие требования к организации учебного процесса. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	5
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	5
4	Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных понятий.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	5
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе 1. Вузовская лекция: требования, структура. 2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	5
6	Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогического контроля. 2. Цели и функции педагогического контроля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность личности.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	1	5
8	Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	1	6
Итого				16	14	41

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	2	6
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования 1. Общие требования к организации учебного процесса. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	2	6
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	2	6
4	Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных понятий.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	2	6
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе 1. Вузовская лекция: требования, структура 2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
6	Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогического контроля. 2. Цели и функции педагогического контроля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	1	6
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. 2. Структура педагогических способностей 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность личности	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	1	7
8	Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	1	7
Итого				8	12	51

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>
2. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 27 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Lugovskii.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4– способность преподавать дисциплины области финансов, денежного обращения и кредита хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 — готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
<u>Знать</u> : нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, доклад, научная дискуссия, тесты
<u>Уметь</u> : осуществлять отбор и использовать оптимальные методы	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все	

преподавания; курировать выполнение квалификацион ных работ бакалавров, специалистов, магистров	основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Владеть:</u> техн ологией проектировани я образовательно го процесса на уровне высшего образования	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;					
<u>Знать:</u> содержа ние процесса целеполагания профессиональ ного и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональ ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, без ошибок	Реферат, доклад, научная дискуссия, тесты
<u>Уметь:</u> осущес твлять личностный выбор в морально- ценностных ситуациях, возникающих в профессиональ ной сфере деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрир ованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрир ованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстриро ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрир ованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриро ваны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
<u>Знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, доклад, научная дискуссия, тесты
<u>Уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Владеть:</u> приемами и технологиями	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении	

целесолагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-4 — способность преподавать дисциплины в области финансов, денежного обращения и кредита и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, доклад, научная дискуссия, тесты
УМЕТЬ: осуществлять	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	

<p>отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплины в области финансов, денежного обращения и кредита; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования</p>	<p>задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплине в области финансов, денежного обращения и кредита; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Технология активного обучения в вузе.
5. Технология модульного обучения в вузе.
6. Конфликт: студент – педагог.
7. Система контроля в высшей школе.
8. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
9. Инновационные технологии и возможности их применения в и вузе.
10. Готовность аспиранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
11. Организация работы кураторов студенческих групп.
12. Организация активного обучения в вузе.
13. Организация дистанционного обучения в вузе.
14. Организация проблемного обучения в вузе.
15. Технология проблемного обучения в вузе.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Сравнительная характеристика образовательных стандартов разных поколений.
8. Нормативные основы организации практики студентов.
9. Учебно-методическое обеспечение дисциплин.
10. Этический кодекс вуза.

Научные дискуссии (приведены примеры)

1. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
2. Актуальные проблемы педагогического контроля.
3. Организация текущего контроля.
4. Организация промежуточного контроля.
5. Итоговая государственная аттестация.
6. Инновационные разработки к контролю знаний и умений, обучающихся в высшей школе
7. Проблема профессионального выгорания педагога.
8. Повышение квалификации преподавателя.
9. Личностные и профессионально значимые качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
10. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
11. Проблема педагогических способностей.
12. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.
13. Проблема социальной зрелости личности.

14. Мотивация, ее роль в учебной деятельности и поведении студента.
15. Мотивация успешности.
16. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Тесты (приведены примеры)

1. Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это:
 - а) педагогические теории
 - б) педагогические системы
 - в) педагогические технологии
 - г) педагогическая деятельность
2. Совершенное владение педагогической технологией - это:
 - а) педагогическое мастерство
 - б) педагогические способности
 - в) педагогическая техника
 - г) педагогический профессионализм
3. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление - это:
 - а) педагогические теории
 - б) педагогические системы
 - в) педагогические технологии
 - г) педагогическая деятельность
4. Общие закономерности обучения, воспитания, образования изучает раздел педагогики:
 - а) общая
 - б) частные методики
 - в) история педагогики и образования
 - г) отраслевая педагогика
5. Возрастные аспекты обучения и воспитания изучает раздел педагогики:
 - а) общая
 - б) частные методики
 - в) возрастная педагогика
 - г) отраслевая педагогика
6. Закономерности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями изучает:
 - а) коррекционная педагогика
 - б) частные методики
 - в) возрастная педагогика
 - г) отраслевая педагогика
7. Специфический процесс познания, управляемый педагогом – это:
 - а) обучение
 - б) образование
 - в) воспитание
 - г) дидактика

8. Двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся педагоги и воспитанники (учащиеся):

- а) образование
- б) воспитание
- в) обучение
- г) дидактика

9. Специальная деятельность взрослых направленная на передачу детям суммы знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения:

- а) учение
- б) преподавание
- в) воспитание
- г) обучение

10. Педагогическая обработка передаваемых детям знаний, умений и навыков, искусство их воспроизведения и разъяснения, выявление детских задатков, способностей, стимулирование детской познавательной деятельности, осуществление диагностики – это составляющие процесса:

- а) учение
- б) преподавание
- в) воспитание
- г) дидактика

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Компетенция: ОПК-3 — готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Вопросы к зачету с оценкой

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Понятия «компетентность», «компетенция».
5. Проблема качества образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
8. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
9. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
10. Дидактика высшей школы.
11. Виды обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. Проблемно-развивающее обучение.
14. Интерактивное обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Практические задания для проведения зачета с оценкой (приведены примеры)

Задание 1

Проанализируйте нормативные государственные цели образования, общественные цели, инициативные цели самих преподавателей. В чем заключается их общность? Каковы различия? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Выделите структуру деятельности субъектов образовательного процесса (преподаватель и студент) и по указанным структурным компонентам приведите конкретные примеры.

Задание 3

Составьте лист сжатой информации, в которой отражены принципы отбора содержания образования в высшей школе, уровневый подход, сопровождающие документы.

Компетенция: УК-5 — способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Вопросы к зачету с оценкой

1. Цели и принципы обучения в высшей школе.
2. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
3. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
4. Формирование логического и теоретического мышления.
5. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
6. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
7. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
8. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
9. Понятие педагогической этики и ее задачи.
10. Педагогическая этика как элемент мастерства преподавателя.
11. Этический кодекс вуза.
12. Развитие педагогического мастерства преподавателя

Практические задания для проведения зачета с оценкой (приведены примеры)

Задание 1

Сопоставьте вид наказания в педагогической практике и его характеристику

1.Словесные осуждения	1.Испортил - почини, плохо сделал – переделай
2.Ограничение в правах	2.Лишение доверия, отстранения от важного дела
3.Изменение отношения к детям	3.Замечание, порицание, выговор в приказе директора
4.Форма естественных последствий	4.Лишение удовольствия, ограничение в пространстве 5.Трудовая обязанность

Приведите примеры на основе образовательного процесса в высшей школе.

Задание 2

Проанализируйте ситуацию. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задание 3

В исследованиях М. Г. Рудь коммуникативная культура представлена как способность к согласованию и соотнесению своих действий с другими, принятию и восприимчивости другого, подбору и предъявлению аргументов, выдвижению альтернативных объяснений, обсуждению проблемы, пониманию и уважению мнений других и на основе этого к регулированию отношений для создания общности обучающихся в достижении единой цели деятельности; потребность в другом, в расширении границ коммуникаций, сопоставлении точек зрения, умении стать на

позицию обучающихся; готовность к гибкому тактичному взаимодействию с другими, к рефлексивной деятельности, к проектированию коммуникативных умений и применению их в новой ситуации. Подтвердите это конкретными примерами.

Компетенция: УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Вопросы к зачету с оценкой

1. Педагогические способности.
2. Педагогическое мастерство.
3. Педагогическая деятельность.
4. Психологические особенности юношеского возраста.
5. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
6. Воспитательная работа в вузе.
7. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
8. Функции преподавателя и его роли.
9. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
10. Особенности педагогического общения в вузе.
11. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
12. Профессиональное саморазвитие преподавателя.
13. Личностное саморазвитие преподавателя.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1

Составьте таблицу, состоящую из двух столбцов. Подумайте и запишите в первом столбце свои личностные качества, которые, на ваш взгляд, будут способствовать успешной педагогической деятельности. А во втором столбце составьте список тех качеств, которых, по вашему мнению, вам не хватает, и над которыми предстоит поработать.

Задание 2

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задание 3

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Компетенция: ПК-4 — способность преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие «инновация» в образовании.
2. Понятие «Фонд оценочных средств».
3. Классификация оценочных средств.
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
5. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения.
6. Требования к содержанию лекции.
7. Требования к методике проведения лекции.
8. Педагогический анализ лекционного занятия.

9. Управление самостоятельной работой студентов.
10. Внутрипредметные и межпредметные связи.
11. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
12. Педагогический анализ семинарского занятия.
13. Практические и лабораторные занятия.
14. Педагогический анализ практического и лабораторного занятий.
15. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
16. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
17. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
18. Виды и формы проверки знаний.
19. Рейтинговый контроль.
20. Педагогическое тестирование.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1

Проанализируйте ситуацию. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задание 2

Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины, с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

Задание 3

Можно выделить три основных типа деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания: тип личности с комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе; тип познавательной деятельности с ориентацией на узкую специализацию; тип познавательной деятельности студентов, направленный на усвоение знаний и приобретение навыков лишь в границах учебной программы. Обоснуйте, каким будет индивидуальный подход к студенту каждого типа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критериями оценки реферата, доклада являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Научная дискуссия (круглый стол) – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении научных дискуссий (круглых столов).

Оценка «**отлично**» ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка «**хорошо**» ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

- использование современной учебной литературы и других источников.
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:
 - ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;
 - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
 - использование устаревших учебной литературы и других источников;
 - неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:
 - нераскрытие темы;
 - большое количество существенных ошибок;
 - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет с оценкой

Критерии оценки на зачете с оценкой

При оценке знаний и уровня подготовки аспиранта определяется: уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка «отлично» — наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» — наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» — наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с.– [Электронный ресурс]: – Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH. Uchebnoe_posobie_410977_v1 .PDF

3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. - Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72517>

2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf, Краснодар :КубГАУ, 2018. – 116 с. – 42 экз., из них: 3/А-15, но-6, У/А-20, ЧЗ-1.

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 396 с. — ISBN 5-89353-052-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал <http://univertv.ru/>
5. Интернет-портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psychе.ru/>
6. Общая педагогика http://gnpbu.ru/web_resy rs/Obsh_pegag_8.htm
7. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в аспирантуре/ В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 27 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Lugovskii.pdf

2. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох; Куб. гос. аграр. ун-т. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf, Краснодар, 2015. – 100 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3.	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	«Основы педагогики и психологии»	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	«Основы педагогики и психологии»	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.