

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»**  
**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
механизации  
доцент А. А. Титученко  
27 мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык  
(английский)**

**Специальность**  
**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**Специализация № 3**  
**Технические средства агропромышленного комплекса**  
**(программа специалитета)**

**Уровень высшего образования**  
**Специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2019**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 1022.

Авторы:

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л. Б. Здановская  
преподаватель \_\_\_\_\_ Н. П. Стржельбицкая

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 15.04.2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
иностранных языков  
профессор

\_\_\_\_\_ Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол от 22.05.2019 г., № 9.

Председатель  
методической комиссии  
факультета механизации:  
канд. техн. наук, доцент

\_\_\_\_\_ А. Е. Припоров

Руководитель ОПОП,  
д-р. техн. наук, доцент

\_\_\_\_\_ В. С. Курасов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

### **Задачи**

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 23.05.01«Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Технические средства агропромышленного комплекса».

## **4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b> в том числе: - аудиторная по видам учебных занятий	76
- лекции	10
- практические	-

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
- лабораторные	62
- внеаудиторная	4
- зачёт	1
- экзамен	3
- защита курсовых проектов	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	95
- курсовой проект	-
- прочие виды самостоятельной работы	81
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>252</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен и зачет.  
Дисциплина изучается на 1 курсе в I-II семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самосто- тельная Работа
1	Язык и Культура. Временные формы глагола (Tenses). Ак- тивный, пассивный залоги	ОПК-2	1	6		6
2	Materials and tools	ОПК-2	1		4	6
3	Energy	ОПК-2	1		4	8
4	Simple machinery. Types of measurement	ОПК-2	1		6	8

5	Mechanical and electrical engineering	ОПК-2	1		6	8
6	Internal combustion engine	ОПК-2	1		6	8
7	Automobiles	ОПК-2	1		6	8
<b>Итого в 1 семестре</b>				<b>6</b>	<b>32</b>	<b>52</b>
1	Модальные глаголы. Инфинитивные обороты.	ОПК-2	2	4		7
2	Components of cars	ОПК-2	2		6	6
3	Tractors. Classification	ОПК-2	2		8	6
4	Farm machinery	ОПК-2	2		8	6
5	Combines and diggers	ОПК-2	2		8	6
<b>Итого во 2 семестре</b>				<b>4</b>	<b>30</b>	<b>128</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

1. Стржельбицкая Н. П. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов: Язык. Культура. Общество : сб. ст. по материалам межвуз. метод. конф. / Н. П. Стржельбицкая. – Краснодар, 2016. – с. 221-227.
2. АгроЭнергия (в курсе английского языка) : учебное пособие / Н. П. Стржельбицкая, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с.
3. Контрольные вопросы по английскому языку : практикум / Н. П. Стржельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с.

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. – М. : Флинта, 2009. – 391 с.
2. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум / И. Ю. Коваленко. – М. : Юрайт, 2016. – 280 с.
3. Башев, В. Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей : 2-е изд., перераб. и доп. / Башев В. Н., Долматовская Е. Ю. – М. : Астrelъ, 2012. – 387 с.
4. Курашвили, Е. И. Английский язык для технических вузов : учебник для вузов / Курашвили Е. И. – СПб. : БХВ-Петербург, 2012. – 400 с.
5. Ibbotson, Mark. Cambridge English for Engineering: Student's Book. – Cambridge : Cambridge University Press, 2015. – 125 p.

6. Lloyd, Charles. Engineering: Student's Book. – Berkshire : Express Publishing, 2011. – 120 p.
7. Collins English Dictionary : 13<sup>th</sup> edition. – NYC : HarperCollins Publishers, 2018. – 1899 p.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
1, 2	<i>Б1.Б.3 Иностранный язык</i>
3	<i>Б1.Б.17 Русский язык и культура речи</i>
8	<i>Б3 Государственная итоговая аттестация</i>

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины**

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности:</i> Неполный перевод (менее ½). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок.</p> <p><i>Просмотровое чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:</i> Передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное искажение со-</p>	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности:</i> Фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью (2/3 – ½) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.</p> <p><i>Просмотровое</i></p>	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности:</i> Полный перевод (100%–90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с</p>	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности:</i> Полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке.</p> <p>Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведе-</p>

	<p>держания текста.</p> <p><i>Беседа на иностранном языке:</i></p> <p>Более 15 грамматических/ лексических/фонетических ошибок, грамматически неоформленная речь.</p>	<p><i>чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:</i></p> <p>Текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.</p> <p><i>Беседа на иностранном языке:</i></p> <p>При высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение.</p>	<p>нормами языка перевода и стилем научного изложения.</p> <p><i>Просмотровое чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:</i></p> <p>Текст передан семантически адекватно, но содержание передано недостаточно полно.</p> <p><i>Беседа на иностранном языке:</i></p> <p>При высказывании встречаются грамматические ошибки. Вопросы студент понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения.</p>	<p>ны адекватно.</p> <p><i>Просмотровое чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:</i></p> <p>Полное изложение основного содержания фрагмента текста.</p> <p><i>Беседа на иностранном языке:</i></p> <p>Речь грамотная, выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Студент понимает и адекватно отвечает на вопросы.</p>
--	---	--	---	--

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

## **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Gasoline engine
  2. Jet engine
  3. Steam engine
  4. Modern field machinery
  5. Tractors used in farming
  6. Importance of economic mechanization
  7. General characteristic of agricultural mechanization
  8. Technical re-equipment of modern agriculture

Вариант тестового задания/контрольной работы приведен ниже.

## **Unit I Engines**

#### I. Переведите следующие цепочки существительных.

1. horse power
  2. piston stroke
  3. engine cylinder
  4. four-stroke cycle
  5. fuel economy
  6. spark plug
  7. fuel-air mixture
  8. compression ratio
  9. liquid fuel
  10. inlet valve
  11. fuel pump
  12. ignition system

**II. Подберите синонимы из колонки В к словам из колонки А:**

A

B

- |    |             |              |
|----|-------------|--------------|
| 1. | to divide   | 1. intake    |
| 2. | cycle       | 2. to finish |
| 3. | to complete | 3. to begin  |
| 4. | admission   | 4. to part   |

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 5. to propel | 5. internal  |
|              | 6. to move   |
|              | 7. inward    |
| 8. phase     | 9. advantage |
|              | 10. stable   |

**III. Напишите ответы на следующие вопросы:**

1. What is a cycle?
2. What are the phases of a four-stroke engine?
3. What is fuel volatility?

**IV. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА:**

1. In a gasoline engine fuel and air are mixed in the carburetor.
2. If the fuel-air mixture is compressed too much, it will ignite by itself.
3. Injected oil has been compressed to a high pressure and temperature.
4. Fuel was ignited by the contact with very hot air.
5. Gasoline, kerosene and diesel oil are all produced from natural petroleum.

**V. Skim the text. Начните свой ответ со слов: «Этот текст о...»**

**Comparison Between four- and two-stroke Engines**

A comparative study of the four-stroke and two-stroke engines gives good reasons to conclude that:

(1) The output from the two-stroke engines exceeds that from four-stroke units by 60 to 70 per cent, other things are equal.

(2) Two-stroke engines run more smoothly than four-stroke units, since in the former the expansion stroke takes place with each revolution of the crankshaft. Consequently, less heavy flywheels can be employed on the two-stroke engines.

(3) Two-stroke engines are simpler in design and operation than four-stroke units, especially if the former are of the crankcase-scavenged type and need no special valve gear.

(4) Two-stroke engines are less efficient than four-stroke engines. This is due to incomplete clearing of the burnt gases from the cylinders and the power losses in

the scavenging pump. The fuel losses can be as high as 30 per cent. For this reason, high-speed carburetor engines are predominantly of the four-stroke type.

*Notes:*

to scavenge – продувать (цилиндр), удалять отработанные газы.

**VI. Прочтайте и письменно переведите следующий текст со словарем:**

Volatility of fuel, i.e., its property to transform from a liquid state into vapour, is determined in terms of the temperature at which 10, 50, 60 per cent of fuel is evaporated.

The 10 per cent point is of primary importance as a specification related to engine starting. The lower this temperature, the easier the starting.

The 50 per cent point is important as an index of the volatility of the medium fractions in gasoline. The lower the temperature, the lower the content of heavy fractions in a fuel.

The 90 per cent point provides a good indication about the absolute volatility of fuel. The lower the temperature, the lower the content of heavy fractions in a fuel.

## Unit II      Automobiles

### I. Переведите следующие цепочки существительных:

motor car	pot-holes
speed restrictions	road marking
police instruction	filling station
repair station	rush hours
traffic jam	

### II. Подберите к глаголам из колонки А существительные из колонки В.

A	B
to fine	speed restrictions
to value	a driver
to repair	a car
to fill	a tank
to last	two hours
to perfect car collection	
to abolish a model	

### III. Подберите синонимы из колонки В к словам из колонки А.

steam	principle
restrictions vapour	
type	limits
lorry	kind
main	truck
to injure	to damage

### IV. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод

**конструкции**

*to be, to have + to V*

1. The car procession was to take place in Liverpool.

2. We have to carry large cans of fuel as there are no filling stations.
3. The designers have to standardize all the components of the car.
4. This new model is to have more reliable transmission system.
5. The most typical engines are to be four-cylinder engines.

**V. Дайте ответы на следующие вопросы.**

1. Do you have speed limits on motorways?
2. Do drivers usually stop at crossings?
3. Are most petrol stations self-service or do people serve you?

**VI. Переведите письменно следующий текст.**

Probably the biggest difference between European and American driving practice is that on motorways and other roads with more than one lane in each direction, it is perfectly normal for American drivers to pass other cars on the inside (i.e., on the right ), which is, of course, a serious offence in Britain and some other European countries. ( Australians, however, will find it quite normal.)

## Тесты (приведены примеры)

## Test 1

b) are you get on                    d) are you getting on

12. When ... in this city again? – In a month.
- a) arrive                            c) have you arrived  
b) arrived                            d) will you arrive

13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
- a) has to                            c) had to  
b) have to                            d) could

14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
- a) must                            c) can  
b) had                                d) may

15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
- a) good                            c) best  
b) better                            d) the best

16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
- a) little                            c) least  
b) less                              d) the least

17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

- a) a                                c) –  
b) the                              d) an

18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
- a) –                                c) a  
b) the                              d) many

19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
- a) a                                c) the  
b) an                                d) –

20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
- a) to                                c) in  
b) at                                d) for

## Test 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
- a) will grow                      c) have grown  
b) grow                            d) grew

2. By the time the police got there, the burglars ... .
- a) vanish                            c) will have vanished  
b) will vanish                      d) had vanished

3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
- a) let                                c) had let



16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?

- |        |          |
|--------|----------|
| a) a   | c) -     |
| b) the | d) these |

17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.

- |          |         |
|----------|---------|
| a) those | c) that |
| b) this  | d) a    |

18. Whose house is it? – It's ... .

- |         |        |
|---------|--------|
| a) my   | c) her |
| b) mine | d) our |

19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.

- |           |              |
|-----------|--------------|
| a) little | c) least     |
| b) less   | d) the least |

20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me."

- |       |       |
|-------|-------|
| a) in | c) –  |
| b) on | d) at |

### **Вопросы к зачету**

1. Порядок слов в предложении.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты..
3. Действительный и страдательный залоги глаголов.
4. Видовременные формы.
5. Инфинитив. Функции в предложении.
6. Герундий.
7. Повелительное наклонение.
8. Местоимения.
9. Союзы
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные.
12. Предлоги.
13. Причастие 1.
14. Причастие.2
15. Причастные обороты.
16. What is engineering?
17. What different shapes do engineers use?
18. What kinds of material do ingineers use?
19. What jobs do different tools do? Give examples.
20. What types of energy do you know? How do they work?

## **Вопросы к экзамену**

1. What is engineering?
2. How do shapes relate to engineering? Name the basic geometric shapes.
3. Give the definition for some basic materials (e.g. glass, ceramic, steel...).
4. What tools do you know? Give the definition for some of them.
5. What two types of energy do you know? Give the example of transferring potential energy into kinetic.
6. What simple machines do people use every day? Describe one of them.
7. What is meant by squaring, cubing and exponent?
8. Why do engineer label all measurements? Name the units for metric and imperial system.
9. When do people use the scientific method? What scientific methods do you know?
10. What should employees do to keep workplaces safe?
11. What do agricultural engineers do?
12. What irrigation methods do you know? Characterize them.
13. What type of problems do industrial engineers solve?
14. What modifications can increase work capacity?
15. Why is software engineering more specialized than the computer science?
16. What does a software engineer do?
17. When do engineers use Newton's law?
18. Define the first, the second and the third Newton's laws.
19. Why must engineers understand the laws of thermodynamics?
20. What do these laws deal with?
21. What does automobile manufacture focus on?
22. What two main areas do employees work at?
23. How can the fuel consumption be cut?
24. Speak about advantages of Diesel Engine GGI and Diesel Engine CDI.
25. What vehicles offer ideal conditions for zero emission mobility?
26. What does the chemical reaction between hydrogen and oxygen generate?  
What is the byproduct of this chemical reaction?
27. What drive systems are currently the most economical and climate friendly?
28. What battery was specially developed for automobiles? What are the advantages of lithium ion batteries?
29. What are the phases of safety philosophy?
30. What does every phase mean?
31. What systems are used for every phase?
32. What do vehicle emissions include?
33. What is the impact of emissions the greatest? Give the examples of reducing emissions.
34. What are the main points of technical solution plan?
35. Speak about the problem of environmental pollution through the combustion process.
36. What are modern large agricultural implements usually powered by?
37. What do activities involved in growing crops include?

38. Give the definition for planting.
39. How is weeding performed?
40. What do you know about fertilizing?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов.

##### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Реферат** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

## **Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к рефериованию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Контрольное задание** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

## **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Тест** — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «недовлетворительно».

**Экзамен** - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

## **Критерии оценки ответа на экзамене**

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по

специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Иванова Л.И. Обучение чтению и устной речи на английском языке по специальности «Космические транспортные системы» [Электронный ресурс] : методические указания / Л.И. Иванова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31337.html>.

2. Магидова И.И. Обучение чтению литературы на английском языке по специальности «Прикладная механика» [Электронный ресурс] : методические указания / И.И. Магидова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31116.html>.

3. Кисель Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис = ProfessionalEnglish. CarService [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Кисель. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 296 с. — 978-985-503-626-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67722.html>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Петровская Т.С. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова, А.В. Макаровских. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 162 с. — 978-5-4488-0141-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66638.html>.

2. Клюкина Ю.В. Курс английского языка (A courseofEnglish) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская. — Электрон.текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 174 с. — 978-5-8265-1472-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64105.html>.

3. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Беликова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177.html>.

4 . Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>.

5. Савельев Л.А. Учебное пособие по грамматике английского языка [Электронный ресурс] / Л.А. Савельев. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 88 с. — 978-5-86813-306-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17975.html>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Юрайт	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт Консультант Плюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Официальный сайт издательства «Лонгман» – [www.longman.com](http://www.longman.com)
- Официальный сайт издательства «Пирсон» – [www.pearsonELT.com](http://www.pearsonELT.com)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Стржельбицкая Н. П. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов: Язык. Культура. Общество : сб. ст. по материалам межвуз. метод. конф. / Н. П. Стржельбицкая. – Краснодар, 2016. – с. 221-227.

2. АгроЭнергия (в курсе английского языка) : учебное пособие / Н. П. Стржельбицкая, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с.

3. Контрольные вопросы по английскому языку : практикум / Н. П. Стржельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с.

4. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс: учеб.- метод. пособие / М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 103 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
ауд. № 308, 345 зоо	Интерактивная доска, переносные аудиокомплексы – 20, оснащены компьютерной техникой (4 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет"	MS Office Standart 2010, Корпоративный ключ5/2012 от 12.03.2012 г. MS Office Standart 2013, Корпоративный ключ17к-201403 от 25.03.2014 г. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011 г. Dr. Web Серийный номер MXQ7-7E97№1 1.01.2016 г. eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.2015 г.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ауд. № 308, 513 гд	Интерактивная доска, переносные аудиокомплексы – 20, оснащены компьютерной техникой (4 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет"	MS OfficeStandart 2010, Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 г. MS OfficeStandart 2013, Корпоративный ключ 17к-201403 от 25.03.2014 г. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011 г. Dr. Web Серийный номер MXQ7-7E97№1 11.01.2016 г. eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.2015 г.
<b>Помещения для хранения лабораторного оборудования</b>		
ауд. № 308, 306 зоо	Интерактивная доска, переносные аудиокомплексы – 20, оснащены компьютерной техникой (4 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет"	MS OfficeStandart 2010, Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 г. MS OfficeStandart 2013, Корпоративный ключ 17к-201403 от 25.03.2014 г. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011 г. Dr. Web Серийный номер MXQ7-7E97№1 11.01.2016 г. eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.2015 г.