

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии
профессор А.И. Радионов
«30» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Направление подготовки
35.03.04. Агрономия

Направленность подготовки
"Селекция и генетика сельскохозяйственных культур"

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 «Агрономия», направленность подготовки «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 699.

Автор:
Заведующий кафедрой
профессор



Т.С. Неннекуева

ст. преподаватель кафедры иностранных языков



И.С. Криворучко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
профессор



Т.С. Неннекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета и факультета экологии от 30.03.2020 г. протокол №7.

Председатель
методической комиссии
профессор



Т.Я. Бровина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доцент



В. В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи

- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык (английский)» является дисциплиной обязательной части учебного цикла ОПОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур».

4. Объем дисциплины 216 часов /6,0 зачетных единиц

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 70 | - |
| — лекции | 4 | - |
| — практические (лабораторные) | 64 | - |
| — внеаудиторная | | |
| — зачет | 2 | - |
| — экзамен | | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 146 | - |
| — курсовая работа (проект) | | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | | - |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |

| | | |
|----------------------------|-----|---|
| Итого по дисциплине | 216 | - |
|----------------------------|-----|---|

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр), изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1 | Порядок слов в английском предложении. Времена действительного залога. Модальные глаголы. Времена страдательного залога. Степени сравнения прилагательных и наречий. | УК-4 | 1 | 2 | | 12 |
| 2 | Причастия: формы, функции в предложении. Инфинитив. Герундий. | УК-4 | 1 | 2 | | 12 |
| 3 | Nature and Importance of Plants Crop Plants and Environment | УК-4 | 1 | — | 8 | 12 |
| 4 | Plant, its Parts and their Functions Flower | УК-4 | 1 | — | 8 | 12 |
| 5 | Seed Classification of Field Crops | УК-4 | 1 | | 8 | 10 |
| 6 | Corn Wheat | УК-4 | 1 | | 10 | 11 |
| 7 | Crop Breeding and Improvement | УК-4 | 2 | | 8 | 20 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 8 | Soil | УК-4 | 2 | | 8 | 20 |
| 9 | Crop Rotation | УК-4 | 2 | | 8 | 20 |
| 10 | Fertilizers and their Application | УК-4 | 2 | | 6 | 17 |
| Итого | | | | 4 | 64 | 146 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей, Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016, С.- 50. <http://www.iprbookshop.ru/49574.html>

2. Иностранный язык (английский): метод. указания по организации самостоятельной работы / И.С. Криворучко – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/84d/84dde7b97f9c7de0759e425dfd1f15aa.docx>

3. Копейкина И.И. Английский язык для самостоятельной работы. Учебное пособие. – Краснодар, КубГАУ, 2016. – 87 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/205/205fd34722729aea40415ed4b0284ac7.docx>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| | |
|----------------|---|
| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|---|

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Русский язык и культура речи |
| 1 | История |
| 1 | Социология и культурология |
| 2 | Психологи и педагогика |
| 8 | Государственная итоговая аттестация |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

| Шифр и наименование компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------|---------|-----------------------|
| | неудовлетво рительно | удовлетвори тельно | хорошо | отлично | |

| Шифр и наименование компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Умеет на низком уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Умеет на достаточном уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | На высоком уровне сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Устный опрос Реферат Дискуссия Тест Вопросы и задания для зачета |
| ИД-2УК-4 Использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Не умеет использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Умеет на низком уровне использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Умеет на достаточном уровне использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | На высоком уровне сформированное умение использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Устный опрос Реферат Дискуссия Тест Вопросы и задания для зачета |
| ИД-3УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных особенностей | Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных особенностей | Умеет на низком уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных особенностей | Умеет на достаточном уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных особенностей | На высоком уровне сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных особенностей | Устный опрос Реферат Дискуссия Тест Вопросы и задания для зачета |

| Шифр и наименование компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| ые различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | ые различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | х писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | зачета |
| ИД-4УК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Не умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Умеет на низком уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Умеет на достаточном уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | На высоком уровне сформированное умение использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Устный опрос Реферат Дискуссия Тест Вопросы и задания для зачета |
| ИД-5УК-4 Демонстрирует умение | Не умеет выполнять перевод | Умеет на низком уровне выполнять | Умеет на достаточном уровне | На высоком уровне сформированно | Устный опрос |

| Шифр и наименование компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | е умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | Реферат Дискуссия Тест Вопросы и задания для зачета |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для текущего контроля по компетенции «УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

What is agriculture?

What are the key conditions for increasing agricultural production?

What branches of agriculture do you know?

How many groups are crops subdivided into?

What does livestock breeding comprise?

What problem does cattle-breeding face?

How can the production of meat and milk be increased?

Реферат

Пример темы реферата

The Importance of Foreign Languages nowadays.

The Nature and Importance of Plants.

Food Chains and Materials Cycles.

Ecosystem and its Development.

Crop Requirements.

Дискуссия

Пример тем дискуссии

Application of Fertilizers.

Soil Water.

Botanical Classification.

Agronomic Classification.

Тест

Пример вопросов к тестированию:

127. I'm going away ... a few weeks.

*for
from
since
until

128. Mr. and Mrs. Kelly have been married ... 1990.

from
*since
for
at

129. We waited for Sue ... half an hour but she didn't come.

*for
since
until
from

130. David and I are good friends. We have known each other ... ten years.

from
*since
until
in

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

Вопросы к зачету

1 курс 1 семестр

1. What do plants vary in?
2. How are field crops classified agronomically?
3. What plants are called farm crops?
4. What is environment?
5. Which environmental factors are important for plant growth?
6. What do plants play a very important part in?
7. What are the main functions of roots?
8. What is the function of leaves?
9. What is the function of flowers?
10. What is a flower?
11. By what means do most plants reproduce?
12. What is a complete flower made up of?
13. How are plants classified based on their method of emergence from the soil?
14. Why is it so important that the flowers develop and function properly?
15. Why is good seedbed necessary?
16. How are field crops classified according to their growth habit?
17. How are field crops classified according to their use?
18. What is botanical classification?
19. What plant family does corn belong to?
20. How many days does the growing season of corn last?

Вопросы к зачету с оценкой

1 курс 2 семестр

21. What are climatic requirements of corn?
22. What kind of plant is wheat?

23. What areas are good for wheat?
24. What factors define the quality of wheat?
25. What is plant breeding?
26. What three general methods of crop improvement are most commonly used?
27. What is selection?
28. What classes of soil do you know?
29. What is soil structure?
30. What is soil water needed for?
31. What is crop rotation?
32. What is crop rotation used for?
33. Why are legumes included in the rotation?
34. What is the aim of application of commercial fertilizer?
35. What elements are most extensively used in the production of grains?
36. What does an ecosystem consist of?
37. What are major components of ecosystem?
38. What are the main processes in ecosystems?
39. What is a food chain?
40. What factors cause the evolution of an ecosystem?

Задания для проведения зачета

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Text № 1

Corn is a cereal. It belongs to the tropical plants. But it is well adapted to the temperate zone. Corn is a native of America. Columbus introduced it into Europe from America. The leading countries in the production of this crop are the United States, Russia, Argentina and Egypt. Corn belongs to the same family of plants as timothy and wheat. Its roots are fibrous and the stem is made up of nodes and internodes. The corn stem has a hard fibrous coat and a soft spongy pith unlike the hollow stem of most grasses. The usual height of corn plant is from 5 to 10 feet. Corn requires long and warm growing period and enough rainfall during the period of rapid growth. The most critical months are July and August. A growing season is usually from 80 to 160 days. This time is necessary for corn to mature. Corn does best in warm, rich, moist, well-drained loam soils. Soil fertility is more important for corn than for many other cultivated plants. Corn requires well drained, fine and mellow soil. We must plant the maize when the soil is warm enough. Corn will not do well when it is planted in cold wet ground. The best time for planting corn in the North of the USA is that of planting potatoes.

Text № 2

Seed

A seed must be looked upon as an embryonic plant of the new generation with enough stored food to start it off in life and seed coats for protection. Thus a seed consists of: a) the embryo plant in a dormant state known also as the embryo or germ; b) the food supply stored either inside the embryo or, as with the cereals, around it on the outside, in which case it is called the endosperm; c) one or more seed coats surrounding and protecting the other parts. Some seeds as those of the legumes do not contain an endosperm, the entire supply of food in them being stored inside the embryo in its seed leaves or cotyledons. Thus, in the seed the plant stores up food to be used at some future time. It is on this stored food that the young plant feeds until it is sufficiently developed to provide food for itself.

Germination. The dry seeds being placed under favorable conditions, the young dormant plant begins to grow. This change from a dormant state to one of activity is known as germination. For seeds to germinate well they should be well developed and have high viability. For seeds to retain their vitality well they should be thoroughly air-dried as soon as mature and kept in dry place.

Задания для проведения зачета с оценкой

Выполните перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Text № 1

Oats grows best in cool moist climate. Cool weather is very important for high yield and good quality, especially during the period when the grain is filling and ripening. Oats is grown under a wide range of soil and climatic conditions. The highest yields are produced and the best quality of grain is obtained when oats is grown in a well-prepared seedbed on good soil. Lodging takes place when oats is grown in soil that is high in nitrogen. Oats require more moisture than the other cereals. Soils that hold moisture well are best adapted for growing oats. Although oats will do better on the less fertile soils than most of the other small grains, the use of commercial fertilizers under such conditions is generally profitable. A good rule is to sow both winter and spring oats early. This is more important with the spring-sown than with the autumn-sown varieties. It results in higher yields but in a better quality of the grain as well. Oats can be sown somewhat more deeply than wheat, barley, or rye but 1 to 1,5 inches is usually sufficient when moisture is enough and 2 to 3 inches when the surface of the soil is dry. As with the other small grains, oats should remain standing in the field for a longer period if it is to be harvested and threshed with a combine. This period varies from 4 to 5 days in drier sections to a week or more in humid areas. Application of fertilizers is generally recommended because they not only increase the yield of grain but they also facilitate to the establishment of the new seeding as well.

Text № 2

A weed can be defined as a plant that grows where it is not wanted. Weeds are found on every field. It is impossible to find land completely free from weeds. There are many ways in which weeds may be spread. They are mostly transported by seed, by water, by wind and the animals. Many weed seeds can live in the soil for some years, making the control much more difficult. Weeds reduce growth and yields of cultivated crops as they take away their food and water. The best time to kill most weeds is before they can be seen and the best way to kill is by means of cultivation. Good plowing is the basis of weed control, rotation of crops is another method. Each type of crop is associated with certain weeds, so if the same crop is grown for many years, this will increase the number of weeds. By crop rotation many weeds are controlled. Chemical weed control is a rather efficient method too. Spraying machines are used to apply different weed killers. There exist weedkillers which kill only certain plants or groups of plants. They are called selective weedkillers and can be used to kill weeds growing in many crops. There exist three types of weeds according to their length of life: annuals, biennials and perennials. A weed may be defined as a plant that grows where it is not wanted.

Nowadays hormone weedkillers are produced which kill the weeds by stopping their growth. Hormones can kill underground parts of weeds, and sometimes they remain in the soil for some time after spraying. At present hormones which can kill many kinds of weeds are being developed. Weeds do much damage to crops.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-

правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки зачета:

Оценка **«зачтено»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка **«не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки зачета с оценкой

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.

2. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.).

3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся:

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.
2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.
3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся:

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.
2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.
3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся:

1. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.
2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.
3. Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Криворучко И. С., Айвазян Н. Б., Кочкина В. П. Английский язык для агрономов (учебное пособие), Краснодар : КубГАУ, 2018. – 89 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5570>
2. Криворучко И.С., Чуйкова Е.В. Курс английского языка для специальностей агрономического профиля, КубГАУ, 2017. – 100 с.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/c11/c113354897d56e25b79090f63a533597.doc>
3. Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. Учебное пособие. Издательство: Лань, 2016 г., С – 352.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743

Дополнительная

1. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / В.П.Василько, А.В.Загорулько, А.С.Найденов, Т.С.Непшекуева, Т.Я.Бровкина. – Краснодар: КубГАУ, 2014 – 48
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3734>
2. Хитарова Т. А. Агробизнес: основные термины в текстах на английском языке : учеб. пособие / Т. А. Хитарова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 89 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4505>
3. Тапехина Т. Е. Защита растений (в курсе английского языка) : учеб. пособие / Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. –88 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5591>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 3 | IPRbook | Универсальная |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |
| 5 | Электронный Каталог библиотеки КубГАУ | Универсальная |

– рекомендуемые интернет сайты

1. Виртуальное сообщество иностранного языка как второго языка iSLCollective.com - <https://ru.islcollective.com/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
4. Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
5. Словари «ABBYY Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Иностранный язык (английский): метод. указания по организации контактной работы / И. С. Криворучко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 35 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/2d9/2d941d126bd000045a04080a84d708b2.docx>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--|---------------|---|
| 1 | Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» | Универсальная | https://www.scopus.com |
| 2 | Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» | Универсальная | http://apps.webofknowledge.com |
| 3 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | Универсальная | https://elibrary.ru |
| 4 | Сайт Российской государственной библиотеки | Универсальная | https://www.rsl.ru |

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|--|
| Иностранный язык | <p>Помещение №424 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 21,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №423 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,3 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.).</p> <p>Помещение №521 ГУК, площадь — 36,4 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. лабораторное оборудование (весы — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; мфу — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |
|--|---|--|