

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



И.А. Лебедевский

09.04.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)

**Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки**

**Направленность подготовки
Почвоведение**

**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2018**

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи

– совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе

– участие в работе российских и международных конференций

– использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке

– планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

– УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

– УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Иностранный язык (английский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность «Почвоведение».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: | 58 | 42 |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 54 | 38 |
| — лекции | 2 | 2 |
| — практические (лабораторные) | 52 | 36 |
| — внеаудиторная | 4 | 4 |
| — зачет с оценкой | 1 | 1 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | |
| Самостоятельная работа в том числе: | 50 | 66 |
| — курсовая работа (проект) | | |
| — прочие виды самостоятельной работы | 50 | 66 |
| Итого по дисциплине | 108/3 | 108/3 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой, экзамен

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Само- стоя- тельная работа |
| 1 | Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов. | УК-3, УК-4 УК-5 | 1 | 2 | | |
| 2 | You are a postgraduate now! | УК-3, УК-4, УК-5 | 1 | | 13 | 8 |
| 3 | The growing inaccessibility of science. | УК-3, УК-4, УК-5 | 1 | | 13 | 10 |
| 4 | Writing research papers. | УК-3, УК-4, УК-5 | 2 | | 13 | 16 |
| 5 | Sustainable agriculture. | УК-3, УК-4, УК-5 | 2 | | 13 | 16 |
| | Итого | | | 2 | 52 | 50 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Само- стоя- тельная работа |
| 1 | Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов. | УК-3, УК-4, УК-5 | 1 | 2 | | |
| 2 | You are a postgraduate now! | УК-3, УК-4, УК-5 | 1 | | 9 | 12 |
| 3 | The growing inaccessibility of science. | УК-3, УК-4, УК-5 | 1 | | 9 | 14 |
| 4 | Writing research papers. | УК-3, УК-4, УК-5 | 2 | | 9 | 20 |
| 5 | Sustainable agriculture. | УК-3, УК-4, УК-5 | 2 | | 9 | 20 |
| | Итого | | 2 | | 36 | 66 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учебное пособие / Т.С.Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с.

2. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: методические рекомендации / сост. Т.С.Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 55 с.
3. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка «Грамматика английского языка» Windows CD-ROM.
4. Василько, В.П., Загорулько, А.В., Найденов, А.С., Непшекуева, Т.С., Бровкина, Т.Я. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| УК-3– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1 | История науки |
| 4 | Почвоведение |
| 3 | Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 4 | Мелиоративное почвоведение |
| 4 | Агроэкологическая оценка земель |
| 4 | Экологический мониторинг почв |
| 4 | Экологическое почвоведение |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1-7 | Научно-исследовательская деятельность |
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | |
| 1 | Иностранный язык |
| 3 | Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 4 | Экологическое почвоведение |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 1-7 | Научно-исследовательская деятельность |
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1 | История и философия науки |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Почвоведение |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 4 | Мелиоративное почвоведение |
| 4 | Агроэкологическая оценка земель |
| 4 | Экологический мониторинг почв |
| 4 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 1-7 | Научно-исследовательская деятельность |
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|---|---|---------------------------------------|--|---------------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |
| Знать: Правила построения | Не знает Правила построения | Фрагментарн о знает Правила | Знает Правила построения | Отлично и всесторонне знает | Устная беседа, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|--|--|--|--|---|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| текста статьи и краткого устного доклада- презентации, представляю- щих этапы/результ аты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальны м иноязычным научным текстом; электронные образователь ные и информацион ные ресурсы для реализации навыка международн ого общения; возможности использовани я информацион но- коммуникаци онных технологий для участия в работе международн ых исследовател ьских | текста статьи и краткого устного доклада- презентации, представляю- щих этапы/результ аты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальны м иноязычным научным текстом; электронные образовательн ые и информацион ные ресурсы для реализации навыка международн ого общения; возможности использовани я информацион но- коммуникаци онных технологий для участия в работе международн ых исследовател ьских | построения текста статьи и краткого устного доклада- презентации, представляю- щих этапы/результ аты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальны м иноязычным научным текстом; электронные образовательн ые и информацион ные ресурсы для реализации навыка международн ого общения; возможности использовани я информацион но- коммуникаци онных технологий для участия в работе международн ых исследовател ьских | текста статьи и краткого устного доклада- презентации, представляющ их этапы/результ аты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательн ые и информацион ные ресурсы для реализации навыка международн ого общения; возможности использовани я информацион но- коммуникаци онных технологий для участия в работе международн ых исследователь ских коллективах и | Правила построения текста статьи и краткого устного доклада- презентации, представляю- щих этапы/результ аты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальны м иноязычным научным текстом; электронные образовательн ые и информацион ные ресурсы для реализации навыка международн ого общения; возможности использовани я информацион но- коммуникаци онных технологий для участия в работе международн ых | письменн ый перевод, дискусси я, контроль ная работа реферат. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|---|--|--|---|---|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации и этики, эффективные приемы общения. | коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации и этики, эффективные приемы общения. | ских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации и этики, эффективные приемы общения | для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации и этики, эффективные приемы общения | исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации и этики, эффективные приемы общения | |
| Уметь: написать статью, сделать устный доклад и презентацию о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на | Не умеет написать статью, сделать устный доклад и презентацию о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на | Слабо умеет написать статью, сделать устный доклад и презентацию о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на | Умеет написать статью, сделать устный доклад и презентацию о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном | Отлично умеет написать статью, сделать устный доклад-презентацию о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать | Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|---|---|--|---|--|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| иностранном языке актуальные научные идеи по соответствую- щей направленнос- ти; выполнять деятельность или демонстриров- ать межкультурну- ю деловую коммуникаци- ю в рамках научного исследования | иностранном языке актуальные научные идеи по соответствую- щей направленнос- ти; выполнять деятельность или демонстриров- ать межкультурну- ю деловую коммуникаци- ю в рамках научного исследования. | иностранном языке актуальные научные идеи по соответствую- щей направленнос- ти; выполнять деятельность или демонстриров- ать межкультурну- ю деловую коммуникаци- ю в рамках научного исследования. | языке актуальные научные идеи по соответствую- щей направленнос- ти; выполнять деятельность или демонстриров- ать межкультурну- ю деловую коммуникаци- ю в рамках научного исследования. | на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствую- щей направленнос- ти; выполнять деятельность или демонстриров- ать межкультурну- ю деловую коммуникаци- ю в рамках научного исследования. | |
| Владеть: навыками написания статей, создания устного доклада- презентации о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения | Не владеет навыками написания статей, создания устного доклада- презентации о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения | Фрагментарн о владеет навыками написания статей, создания устного доклада- презентации о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; | Владеет навыками написания статей, создания устного доклада- презентации о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения | Отлично владеет навыками написания статей, создания устного доклада- презентации о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; | Устная беседа, письменн ый перевод, дискусси я, контроль ная работа реферат. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|---|--|---|--|--|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| деловой корреспонден- ции на иностранном языке; навыками формулирова- ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую- щей направленнос- ти; выполнения деятельности или демонстриров- ание межкультурн- ой деловой коммуникаци- и в рамках научного исследования . | деловой корреспонден- ции на иностранном языке; навыками формулирова- ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую- щей направленнос- ти; выполнения деятельности или демонстриров- ание межкультурно- й деловой коммуникаци- и в рамках научного исследования. | ведения деловой корреспонден- ции на иностранном языке; навыками формулирова- ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую- щей направленнос- ти; выполнения деятельности или демонстриров- ание межкультурно- й деловой коммуникаци- и в рамках научного исследования. | деловой корреспонден- ции на иностранном языке; навыками формулирован- ия и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую- щей направленнос- ти; выполнения деятельности или демонстриров- ание межкультурно- й деловой коммуникаци- и в рамках научного исследования. | ведения деловой корреспонден- ции на иностранном языке; навыками формулирова- ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую- щей направленнос- ти; выполнения деятельности или демонстриров- ание межкультурно- й деловой коммуникаци- и в рамках научного исследования. | |
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | | |
| Знать: электронные образователь- ные и информацион- ные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с | Не знает электронные образователь- ные и информацион- ные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с | Фрагментарно знает электронные образователь- ные и информацион- ные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации | Знает электронные образователь- ные и информацион- ные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с | Отлично и всесторонне знает электронные образователь- ные и информацион- ные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска | Устная беседа, письмен- ный перевод, дискусси- я, контроль научная работа реферат. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|---|---|--|---|--|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| оригинальны м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотрен ные программой учебного предмета; информацион но- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и;требования охраны труда. | оригинальны м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотрен ные программой учебного предмета; информацион но- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и;требования охраны труда. | для работы с оригинальны м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотрен ные программой учебного предмета; информацион но- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и;требования охраны труда. | оригинальны м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста;виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотрен ные программой учебного предмета; информацион но- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и;требования охраны труда. | информации для работы с оригинальны м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотрен ные программой учебного предмета; информацион но- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и;требования охраны труда. | |
| Уметь: использовать электронные образователь ные и информацион ные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с | Не умеет использовать электронные образовательн ые и информацион ные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации | Слабо умеет использовать электронные образовательн ые и информацион ные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации | Умеет использовать электронные образовательн ые и информацион ные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации | Отлично умеет использовать электронные образовательн ые и информацион ные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска | Устная беседа, письменн ый перевод, дискусси я, контроль ная работа реферат. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|--|--|--|--|--|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| оригинальны м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; применять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотрен ные программой учебного предмета; использовать информацион но- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; реализовыват ь требования охраны труда. | для работы с оригинальны м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; применять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотрен ные программой учебного предмета; использовать информацион но- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; реализовыват ь требования охраны труда. | для работы с оригинальны м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; применять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотрен ные программой учебного предмета; использовать информацион но- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; реализовыват ь требования охраны труда. | для работы с оригинальны м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; применять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотрен ные программой учебного предмета; использовать информацион но- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; реализовыват ь требования охраны труда. | информации для работы с оригинальны м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; применять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотрен ные программой учебного предмета; использовать информацион но- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; реализовыват ь требования охраны труда. | |
| Владеть: использовани я электронных образователь ных и информацион ных ресурсов, электронных | Не владеет использовани я электронных образовательн ых и информацион ных ресурсов, электронных | Фрагментарн о владеет всеми навыками использовани я электронных образовательн ых и | Владеет всеми навыками использовани я электронных образовательн ых и информацион | Отлично владеет всеми навыками использовани я электронных образовательн ых и | Устная беседа, письменн ый перевод, дискусси я, контроль ная |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|--|--|---|--|---------------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; навыками применения видов деятель ности, осваиваемых на занятиях, предусмотрен ных программой учебного предмета; навыками использовани я информацион но- коммуникаци онных технологий в международн ой научной коммуникаци и; навыкам реализации требований охраны труда. | баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмотрен ных программой учебного предмета; навыками использовани я информацион но- коммуникаци онных технологий в международн ой научной коммуникаци и; навыкам реализации требований охраны труда. | информацион ных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмотрен ных программой учебного предмета; навыками использовани я информацион но- коммуникаци онных технологий в международн ой научной коммуникаци и; навыкам | ных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмотрен ных программой учебного предмета; навыками использовани я информацион но- коммуникаци онных технологий в международн ой научной коммуникаци и; навыкам реализации | информацион ных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинальног о иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмотрен ных программой учебного предмета; навыками использовани я информацион но- коммуникаци онных технологий в международн ой научной коммуникаци и; навыкам | работа реферат. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|--|--|--|---|---|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | реализации требований охраны труда. | требований охраны труда. | реализации требований охраны труда. | |
| УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| Знать: Требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образователь- ных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемо- го учебного предмета в основной образователь- ной программе профессионал- ьного обучения; законодатель- ство РФ и локальные нормативные акты, регламентиру- ющие проведение промежуточн- ой и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессионал- | Не знает требований ФГОС ВО, содержания примерных или типовых образователь- ных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемо- го учебного предмета в основной образователь- ной программе профессионал- ьного обучения; законодатель- ство РФ и локальные нормативные акты, регламентиру- ющие проведение промежуточн- ой и итоговой аттестации; не знает о современном состоянии области знаний и профессионал- | Фрагментарн- о знает требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образователь- ных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемо- го учебного предмета в основной образователь- ной программе профессионал- ьного обучения; законодатель- ство РФ и локальные нормативные акты, регламентиру- ющие проведение промежуточн- ой и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессионал- | Знает требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образователь- ных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемо- го учебного предмета в основной образователь- ной программе профессионал- ьного обучения; законодатель- ство РФ и локальные нормативные акты, регламентиру- ющие проведение промежуточн- ой и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессионал- ьной деятельности, | Отлично и всесторонне знает требова- ния ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образователь- ных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемо- го учебного предмета в основной образователь- ной программе профессионал- ьного обучения; законодатель- ство РФ и локальные нормативные акты, регламентиру- ющие проведение промежуточн- ой и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессионал- | Устная беседа, письменн- ый перевод, дискуссия , контроль ная работа реферат. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|--|---|--|---|--|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ьной деятельности, соответствующей преподаваемо- му учебному предмету; возможности использовани- я информацион- но-коммуникаци- онных технологий для ведения документаци- и; основы законодатель- ства РФ об образовании; о персональны- х данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональны- х данных, ответственно- сть за нарушение закона о персональны- х данных). | деятельности, соответствующей преподаваемо- му учебному предмету; Не знает возможностей использовани- я информацион- но-коммуникаци- онных технологий для ведения документаци- и; не знает основы законодатель- ства РФ об образовании и о персональных данных и их обработке (понятии, порядке работы, мерах защиты персональных данных, об ответственнос- ти за нарушение закона о персональных данных). | деятельности, соответствующей преподаваемо- му учебному предмету; возможности использовани- я информацион- но-коммуникаци- онных технологий для ведения документаци- и; основы законодатель- ства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственнос- ть за нарушение закона о персональных данных). | соответствующей преподаваемо- му учебному предмету; возможности использовани- я информацион- но-коммуникаци- онных технологий для ведения документаци- и; основы законодатель- ства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственнос- ть за нарушение закона о персональных данных). | ьной деятельности, соответствующей преподаваемо- му учебному предмету; возможности использовани- я информацион- но-коммуникаци- онных технологий для ведения документаци- и; основы законодатель- ства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственнос- ть за нарушение закона о персональных данных). | |
| Уметь: Работать в проблемно- ориентирован- ной образователь- ной среде, обеспечиваю | Не умеет работать в проблемно- ориентирован- ной образователь- ной среде, обеспечиваю | Фрагментарн о умеет работать в проблемно- ориентирован- ной образователь- ной среде, | Умеет работать в проблемно- ориентирован- ной образователь- ной среде, обеспечиваю | Отлично умеет Работа- ть в проблемно- ориентирован- ной образователь- ной среде, | Устная беседа, письмен- ный перевод, дискуссия , контроль |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|---|--|---|--|---------------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| щей формировани е у обучающихся компетенций, предусмотрен ных ФГОС и образовательн ыми стандартами, ус- тановленным и образователь ной организацией ; решать задачи собственного профессионал ьного и личностного роста; тен- денции развития соответствую щей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентирован ные на поддержку профессионал ьного самоопределе ния, профессионал ьной адаптации и | щей формировани е у обучающихся компетенций, предусмотрен ных ФГОС и образовательн ыми стандартами, установленны ми образовательн ой организацией; решать задачи собственного профессионал ьного и личностного роста; тенденции развития соответствую щей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентирован ные на поддержку профессионал ьного самоопределе ния, профессионал ьной адаптации и | обеспечиваю щей формировани е у обучающихся компетенций, предусмотрен ных ФГОС и образовательн ыми стандартами, установленны ми образовательн ой организацией; решать задачи собственного профессионал ьного и личностного роста; тенденции развития соответствую щей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентирован ные на поддержку профессионал ьного самоопределе ния, профессионал ьной адаптации и | щей формировани е у обучающихся компетенций, предусмотрен ных ФГОС и образовательн ыми стандартами, установленны ми образовательн ой организацией; решать задачи собственного профессионал ьного и личностного роста; тенденции развития соответствую щей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентирован ные на поддержку профессионал ьного самоопределе ния, профессионал ьной адаптации и | обеспечиваю щей формировани е у обучающихся компетенций, предусмотрен ных ФГОС и образовательн ыми стандартами, установленны ми образовательн ой организацией; решать задачи собственного профессионал ьного и личностного роста; тенденции развития соответствую щей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентирован ные на поддержку профессионал ьного самоопределе ния, профессионал ьной адаптации и | ная работа реферат. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|--|--|---|---|--|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| профессионал ьного развития. | ьного развития. | профессионал ьного развития. | ьного развития. | профессионал ьного развития. | |
| Владеть: Навыками работы в проблемно- ориентирован ной образователь ной среде, обеспечиваю щей формировани е у обучающихся компетенций, предусмотрен ных ФГОС и образователь ными стандартами, установленны ми образователь ной организацией , а также навыками решения задач собственного профессионал ьного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; | Не владеет навыками работы в проблемно- ориентирован ной образовательн ой среде, обеспечиваю щей формировани е у обучающихся компетенций, предусмотрен ных ФГОС и образовательн ыми стандартами, установленны ми образовательн ой организацией, а также навыками решения задач собственного профессионал ьного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; | Фрагментарн о владеет навыками работы в проблемно- ориентирован ной образовательн ой среде, обеспечиваю щей формировани е у обучающихся компетенций, предусмотрен ных ФГОС и образовательн ыми стандартами, установленны ми образовательн ой организацией, а также навыками решения задач собственного профессионал ьного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных в иноязычных | Владеет навы ками работы в проблемно- ориентирован ной образовательн ой среде, обеспечиваю щей формировани е у обучающихся компетенций, предусмотрен ных ФГОС и образовательн ыми стандартами, установленны ми образовательн ой организацией, а также навыками решения задач собственного профессионал ьного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками | Отлично владеет навыка ми работы в проблемно- ориентирован ной образовательн ой среде, обеспечиваю щей формировани е у обучающихся компетенций, предусмотрен ных ФГОС и образовательн ыми стандартами, установленны ми образовательн ой организацией, а также навыками решения задач собственного профессионал ьного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; | Устная беседа, письменн ый перевод, дискуссия , контроль ная работа реферат. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|--|---|--|--|---------------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентирован ных на поддержку профессионал ьного самоопределе ния, профессионал ьной адаптации и профессионал ьного развития. | навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентирован ных на поддержку профессионал ьного самоопределе ния, профессионал ьной адаптации и профессионал ьного развития. | источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентирован ных на поддержку профессионал ьного самоопределе ния, профессионал ьной адаптации и профессионал ьного развития. | применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентирован ных на поддержку профессионал ьного самоопределе ния, профессионал ьной адаптации и профессионал ьного развития. | навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентирован ных на поддержку профессионал ьного самоопределе ния, профессионал ьной адаптации и профессионал ьного развития. | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Control Work (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

I. Раскройте скобки и употребите глагол в Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous.

1. She (not/to learn) the material well enough and (to get) a bad mark at the exam.
2. She(to get) a bad mark at the exam because she.....
(not/to learn) the material well enough.
3. I..... (to know) Sam for about two years when he

- (to get) married.
4. I(already/to know) Sam and Rachel when they
(to get) married.
 5. By 8 o'clock yesterday I.....(to do) nearly all my homework and
(to listen) to music.
 6. When I(to leave) the building it(to get) completely dark. I
.....(to see) Absolutely nothing.
 7. Hardly.....(she/to shut) the door when the door bell
(to ring) again.
 8. When the stranger(to enter) Mrs. Harper.....(to drop) the book.....(to
take) out of the case.
 9. He(to apologize) because he.....(to speak) rudely to her.
 10. The report(to be) extremely boring. I(to listen) to the speaker another
ten minutes and(to leave) the hall.

II. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship.
2. Hardly I had turned around when the man disappeared.....
3. Though the sun came out it was still snowing.....
4. When I came all the documents were ready.....
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking
about it.

III. Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали
упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические
партии и была уже известной балериной.

Темы рефератов

1. Sustainable agriculture. Agroforestry.
2. Mixed farming.
3. Multiple cropping.
4. Sustainable agriculture. Criticism
5. Crop rotation and its benefits.

Темы научных дискуссий

1. Making sustainability sustainable.
2. Farming of the future.
3. The lessons of the past farming practices.

4. Food security – solutions.
5. Science and technology in agriculture.
6. New approaches to agriculture.
7. Why water matters.
8. Perspectives of biofuels.
9. The problems of the “throwaway society”.
10. Protecting crops to boost yields.

Вопросы к зачету

1. Are you a post-graduate (a research student)?
2. Are you a full time post-graduate?
3. When did you take up your post-graduate course?
4. What Institute have you graduated from?
5. When did you graduate from the Institute?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. What Institute did you come to work at after the graduation?
9. What did you do after graduation from the Institute (University)?
10. What subjects were you interested in while at the Institute?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?
21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?
23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?
27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?

Вопросы к экзамену

1. Are you a research student?
2. Are you a full time research student?
3. When did you take up your research course?
4. What University have you graduated from?
5. When did you graduate from the University?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. Did you come to work to a research institution after graduation? What kind of?
9. What did you do after graduation from the University?
10. What subjects were you especially interested in while at the University?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, agriculture, biology, engineering, law) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?
21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?
23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?
27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research? Is your research pure fundamental (applied, practical)?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?
31. What problems does your work concentrate on?
32. What is the objective of your experiment?
33. Is the scope of your research wide?
34. How long does an experiment usually last?
35. What factors ensure good progress in your research?
36. What problems does your current research include?
37. Have you got all the necessary facilities for your research?

38. What are research facilities like in your laboratory? Are they modern and excellent or just adequate?
39. What problems deserve theoretical and experimental investigation in your field of science?
40. Any scientist is aimed at practical results in his research work. How do you see the application of the results of your research work?
41. What is the subject of your thesis?
42. What problems do you deal with in your thesis?
43. What structure do you plan to have in your thesis? Which part of your thesis presents a detailed account of the experimental results?
44. In what way do you check (process) your experimental data?
45. What methods do you apply in your research? Do you use any new technologies?
46. Do the results of your work always show agreement with the theory?
47. How long have you been working at the problem?
48. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
49. How long will it take you to get through with your experiment?
50. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
51. Have all the experiments been a success? (Are the results of your experiments always satisfactory)?
52. Are you fully satisfied with the results obtained?
53. Will the results obtained be of practical importance?
54. What is your personal contribution to the development of your field of science?
55. Are you through with your research?
56. How much time do you spend on computer doing your research work (reading, sending and answering emails, working on your research material, processing data, writing articles)?
57. What websites do you use for research work?
58. How many stages does your experiment consist of? What are they?
59. Have you any publications on the subject you study? Any in e-journals? Any foreign publications?
60. Where do you carry out your experiments?
61. What problems do you deal with in your published papers?
62. Where and when was your article published?
63. Did you summarize all the data obtained in your paper?
64. What are your scientific plans for the nearest future?
65. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
66. What are the most important professional journals science students strive to apply for publication?
67. Have you done any interesting research worthy of publication?
68. Do you agree that the knowledge of foreign languages is absolutely necessary for a contemporary scientist? Why?
69. What do you think about the future of your own branch of science?
70. What journals have you read to prepare for your exams?
71. Have you passed all your candidate exams?

72. What is the subject of your summary (abstract)?
73. What is the main orientation of the laboratory you work at?
74. How do you prove the obtained results at each stage of your work? Publishing the results in articles? Attending conferences with presentation of the obtained results? Discussing them with your supervisor and other experts?
75. What is the key problem your laboratory is solving at present?
76. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
77. What does the reliability of the experimental results depend on?
78. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
79. Is your individual research correlated with group studies?
80. How do you get familiar with the theoretical grounds of the problem?
82. What is the interrelation between theory and experiment?
83. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
84. Do you feel a call for science?
85. Does research course give science students all the possibilities for research work?
86. What are you specializing in?
87. Experiments in your field of science in future. What will they be?
88. Before starting the experiments is it expedient to formulate possible solution of the problem? What is your opinion?
89. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной

работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению

восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Примерное задание для письменного перевода.

Our food security and variety of diet are dependent on global supply and international patterns of production and consumption which are experiencing seismic changes. This planet currently supports more than 6.5 billion people and that's projected to grow to around 9.2 billion by 2050. The growing middle class in the emerging economies have increasing disposable income with which to buy a wider range of foods, including more animal protein and more imported foodstuffs.

Planning for our future food security requires much more sophisticated thinking from governments and the food industry alike. There are a number of causes of food insecurity and they require a range of solutions, based on sound evidence.

The food price spike of recent years provides a case in point. While it was originally blamed on bio-fuel production and market speculation, as price levels have fallen back it is now clear that low stocks, poor harvest, high oil prices and export restrictions were the main culprits. As wheat prices fluctuate again such insights remain important.

There is a lesson here for governments about letting price signals reach producers by avoiding the use of export restrictions, as well as improving reporting of stock data to allow investors and producers to make better informed decisions.

Where governments held food prices down there was no incentive to invest in greater production — which did nothing for either food supply or, in reality, food prices.

With the right approach from markets and governments alike we can reduce volatility and help secure a more sustainable global food system. It's worth remembering it is in sub-Saharan Africa, with yields currently as low as one tenth of those in the developed world, where production can be most increased.

To achieve this will take investment in the infrastructure needed to get food from producers to markets, sustainable management of natural resources like water, development of the right skills, new science and technology to help adapt to climate change, and improvement in land rights that open access to credit.

It will also take a level-playing field. We need to strengthen our international trading system to help people trade more freely and better compete in world markets.

Food security does not just involve increasing productive capacity and responsiveness in the agricultural sector — it's also about wasting less. The UN estimates global harvests and food chain losses — before even reaching the shop shelves — at around 1,400 calories per person, per day. Ironically, that's broadly equivalent to the 70% increase in available food it's estimated we'll need by 2050.

All this is more than a wish-list; it's a recipe for increasing productivity that can be applied successfully to many developing economies across the globe.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|--------|--|---|---|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |
| «2» | Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок. |

Примерные темы для устной беседы:

- 1) How do you plan to arrange your scientific work?
- 2) Why postgraduate study?
- 3) „Prestige science is done in English“. Is this statement chauvinistic, elastic or simply an observation that English has become a standard for communication?
- 4) Mixed farming and its perspectives.
- 5) Can sustainable development be sustainable?

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрены зачет и экзамен. Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета и экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему

практические работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Белякова Е. И. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Е.И. Белякова. – Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 188 с. ISBN 978-5-9558-0306-7. – Электрон. текстовые данные. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/403683> .

2. Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75507> .

Дополнительная учебная литература

1. Войнатовская С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Войнатовская. — 2-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107266>.

2. Грамматика английского языка (на материале таможенной лексики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кузнецова, Е. Ф. Пугачева, Т. Ю. Волянская [и др.] ; под редакцией Н. А. Кузнецова. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9590-0895-6. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69706.html> .

3. Минакова Т. В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Минакова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50028.html> .

4. Непшекуева Т. С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Непшекуева. — Краснодар: КубГАУ, 2017. — 127 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_.PDF.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС, реферативные базы данных, справочные системы

| № | Наименование ресурса | Уровень доступа |
|--|---|---|
| Электронно-библиотечные системы | | |
| 1. | Издательство «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 2. | IPRbook | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Znaniy.com | http://znaniy.com/ |
| 4. | Юрайт | https://urait.ru/ |
| 5. | Образовательный портал КубГАУ | http://edu.kubsau.ru/ |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | |
| 6. | Консультант Плюс | Интернет доступ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLibrary | http://elibrary.ru/ |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лычко Л. Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Электрон.текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.

2. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. —

Краснодар :КубГАУ, 2018. – 103 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1_.PDF.

3. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку [Электронный ресурс] :методические рекомендации / сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 55 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/3bb/3bb4c1dee38556160be70b38514a8fc9.PDF>

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|--|
| Иностранный язык | <p>Помещение №310 ЗОО, посадочных мест - 24; площадь - 41,6 м²; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации.</p> <p>лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.; Ноутбук DellInspiron 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVD RW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.) специализированная мебель</p> <p>(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1м²;</p> <p>помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.).</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы | <p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8м²; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| <p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p> | <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|---|---|---|
| | <p>программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> | |