

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор



В. В. Бут

1.06.2021 г.

Рабочая программа производственной практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Программа технологической (проектно-технологической) практики разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 954

Автор:

канд. экон. наук, доцент

 Ю. С. Шевченко

канд. экон. наук, доцент

 О. А. Окорокова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 14.06.2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
доктор экон. наук, профессор

 Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», 18.06.2021 г протокол № 10.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент

 О. А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент

 О. А. Окорокова

1 Цель производственной практики

Целью технологической (проектно-технологической) практики является закрепление и конкретизация теоретических знаний обучающегося, приобретения умений, навыков и практического опыта в сфере профессиональной деятельности по направлению 38.03.01 Экономика.

2 Задачи производственной практики

Задачами технологической (проектно-технологической) практики являются:

- сформировать практические умения и навыки сбора, обработки, обобщения и анализа бухгалтерской (финансовой) и иной информации для решения поставленных экономических задач;
- сформировать навыки аналитического мышления, позволяющих интерпретировать анализируемую информацию, и на этой основе содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
- сформировать практические умения и навыки самостоятельного проведения анализа экономической информации с применением современных информационных технологий и программных средств для решения поставленных задач в сфере профессиональной деятельности.
- выработать умения и навыки самостоятельной аналитической работы, позволяющие экономически и финансово обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

4 Способ проведения производственной практики

Способ проведения технологической (проектно-технологической) практики: стационарная, выездная.

5 Форма проведения практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика может проводиться в структурных подразделениях университета – подразделениях практической подготовки, профильных предприятиях, организациях, учреждениях региона и РФ, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения технологической практики формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-3 – способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-4 – способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-5 – способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-6 – способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

7 Место практики в структуре ОПОП ВО

Технологическая (проектно-технологическая) практика является элементом обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре (на очной и очно-заочной формах обучения).

8 Содержание практики

Общая трудоемкость технологической (проектно-технологической) практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	Подготовка индивидуального задания		2		2
2	Инструктаж по технике безопасности		2		2
3	Сбор фактического материала по следующим аналитическим блокам: – состояние отрасли и тенденции развития; – обеспеченность ресурсами с учетом специализации;			30	30

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные фор- мы	итого
	– финансовые результаты деятельности и эффективность использования ресурсов – финансовое положение и деловая активность				
4	Аналитическая обработка и комплексный анализ полученной информации			18	18
5	Интерпретация результатов проведенных экономических расчетов			16	16
6	Разработка практических рекомендаций (проекта) по повышению эффективности функционирования организации			16	16
7	Подготовка отчета по практике		18	4	22
8	Защита отчета по практике		2		2
	Всего, час		24	84	108

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

После прохождения практики обучающийся на основании проведенного исследования деятельности соответствующей организации составляет развернутый отчет. Практика оценивается научным руководителем на основе письменного отчета.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- изучить программу технологической (проектно-технологической) практики и проработать с руководителем практики от кафедры все предполагаемые задачи;
- пройти вводный инструктаж руководителей практики от кафедры;
- подготовить рабочий график-план и вести дневник практики;
- после окончания практики представить руководителю практики от кафедры письменный отчет о прохождении практики;
- доработать отчет с учетом замечаний и предложений руководителя практики от кафедры и защитить отчет по практике в соответствии с графиком.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 требованиям.

Отчет о прохождении технологической (проектно-технологической) практики должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график-план.
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики.
6. Инструктаж.
7. Аттестационный лист.
8. Содержание.
9. Введение.
10. Основная часть.
11. Заключение.
12. Список использованных источников.
13. Приложения.

В содержании отчета указывается перечень разделов и параграфов, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них.

Во введении должны быть сформулированы цель и задачи технологической (проектно-технологической) практики, объект исследования, указана информационная база и методы исследования. Объем введения – до двух страниц

Основная часть отчета включает разделы, указанные в содержании практики. Здесь должны найти отражение ответы по всем позициям программы технологической (проектно-технологической) практики. Основная часть отчета о практике должна быть структурирована и отражена в следующих разделах, содержащих аналитические таблицы:

1. Анализ отрасли или рынка деятельности объекта исследования. На основе использования статистических методов и методов эконометрики провести оценку динамики макроэкономических показателей отрасли, в которой осуществляет деятельность организация, выбранная как объект исследования. Осуществить сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Проанализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на макроуровне. Оценить динамику отрасли в целом, сравнить с показателями РФ и другими отраслями; количество организаций в целом осуществляющих деятельность в данной отрасли; количество занятых работников; общие доходы и расходы, финансовые результаты отрасли. Результаты оформить в виде таблиц, диаграмм, рисунков.

2. Организационно-правовая и производственно-экономическая характеристика объекта исследования.

Правовые аспекты функционирования организации (полное наименование, местоположение, почтовый адрес, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность). Организационно-правовая форма (ее вид, особенности, преимущества и недостатки данной формы). Организационная форма и структура управления (вид, функции и обязанности отделов, пре-

имущества и недостатки данной формы управления). Цели функционирования предприятия. Основные виды деятельности. Учетная политика предприятия.

Обеспеченность основными фондами, их структура, состояние и эффективность использования; обеспеченность оборотными средствами, их структура и эффективность использования.

Характеристика основных видов деятельности предприятия. Размеры валовой и товарной продукции. Оценка доходов по основным видам деятельности и продукции. Состав, динамика изменения, структура себестоимости продукции в целом и по видам продукции. Оценка динамики различных видов прибыли и рентабельности хозяйственной деятельности. Результаты оформить в виде таблиц, диаграмм, рисунков.

3 Финансово-экономическая характеристика объекта исследования.

Состав и структура имущества и источников его формирования в организации. Финансовые ресурсы организации. Структура доходов и расходов, учет и отчетность, аналитическая деятельность в организации.

Абсолютные и относительные показатели, характеризующие финансовую устойчивость предприятия. Показатели, характеризующие ликвидность, платежеспособность и рыночную (деловую) активность. Оценка и прогнозирование банкротства организации. Результаты оформить в виде таблиц, диаграмм, рисунков.

4. Экономическое обоснование приоритетных направлений повышения эффективности функционирования объекта исследования.

На основе проведенного исследования предложить экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения для улучшения экономической деятельности и финансового состояния организации.

Основная часть отчета о практике должна состоять из двух частей. *В первой части* отчета представляются результаты исследования, проведенного в соответствии с первым пунктом обозначенных тематических блоков основной части. Первая часть отчета должна заканчиваться обобщением выявленных проблем и предложением возможностей их решения на макроуровне (регион, округ и т.д.). *Во второй части* представляются результаты исследования, проведенного в соответствии со вторым и третьим пунктом обозначенных тематических блоков основной части. Вторая часть отчета должна заканчиваться обобщением выявленных проблем и предложением возможностей их решения на микроуровне (экономического субъекта).

В заключении обучающийся на основе проведенного анализа формулирует выводы и экономически обосновывает пути развития объекта исследования. При написании отчета обучающийся должен выразить свою точку зрения по конкретным вопросам, определенным в индивидуальном задании, показать умение самостоятельно делать выводы, вносить предложения на основе обобщения конкретных фактов.

В приложения необходимо помещать бухгалтерскую (финансовую) отчетность организации (предприятия, учреждения) и иные документы, не вошедшие в основную часть, но используемые для подготовки отчета. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, собранный за период практики материал, а также заполненные формы отчетно-плановых и учетных документов, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Примерный объем отчета – не более 40 страниц машинописного текста.

Формой итогового контроля прохождения технологической (проектно-технологической) практики в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», является «зачет с оценкой».

При оценке работы обучающегося во время практики принимается во внимание:

- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение необходимыми компетенциями);
- отзыв руководителя практики от кафедры;
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество выступления по отчету и ответы обучающегося на вопросы во время защиты отчета.

Защита отчета по практике проводится в установленные кафедрой дни, которые прописаны в приказе о прохождении учебной технологической (проектно-технологической) практики.

10 Фонд оценочных средств по учебной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
1,2	Математика
2	Ознакомительная практика
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимизации в экономике
4	Статистика
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	Ознакомительная практика
3	Экономика организации
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
2	Основы бухгалтерского учета
2	Ознакомительная практика
3	Экономика организации
3	Менеджмент
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
1	Информационные технологии в экономике
2	Ознакомительная практика
3	Методы оптимизации в экономике
5	Эконометрика
6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1	Информационные технологии в экономике
2	Ознакомительная практика
3	Методы оптимизации в экономике
6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2. – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач					
Индикаторы достижения компетенции (ИД): ИД ОПК-2.1 - Проводит сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Не знает основные принципы и не проводит сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Показывает неполные знания по сбору и первичной обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Отдельные пробелы по сбору и первичной обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Сформированные систематические знания по сбору и первичной обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ИД ОПК-2.2. Выбирает и использует методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при использовании математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при использовании интеллектуальных информационно-аналитических систем при проведении исследований в области финансовых отношений	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками при использовании интеллектуальных информационно-аналитических систем при проведении исследований в области финансовых отношений	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения при использовании интеллектуальных информационно-аналитических систем при проведении исследований в области финансовых отношений	
ИД ОПК-2.3 - Анализирует результаты исследования данных и делает обоснованные выводы и рекомендации для решения поставленных экономических задач	Не умеет анализировать результаты исследования данных и делает обоснованные выводы и рекомендации для решения поставленных экономических задач	Показывает удовлетворительное, но не систематизированное умение анализировать результаты исследования данных и делает обоснованные выводы и рекомендации для решения поставленных экономических задач	В целом успешное но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать результаты исследования данных и делает обоснованные выводы и рекомендации для решения поставленных экономических задач	Сформированные умения анализировать результаты исследования данных и делает обоснованные выводы и рекомендации для решения поставленных экономических задач	
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне					
Индикаторы достижения	Уровень знаний ниже минималь-	Имеется минимальный набор	Допущено несколько негру-	Продемонстрированы все основные	Отчет по практике

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
компетенции (ИД): ИД ОПК-3.1. Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности	ных требований, имели место грубые ошибки при применении основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности	навыков при применении основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности	бых ошибок при при применении основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности	умения, решены все основные задачи при при применении основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности	(знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ИД ОПК-3.2 - Проводит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при расчете финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при расчете финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками при расчете финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения при расчете финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях	
ИД ОПК-3.3 - Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки критически оценивать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок критически оценивать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок критически оценивать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи критически оценивать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
Индикаторы достижения компетенции	Уровень знаний ниже минимальных требо-	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень знаний в объеме, соответствующему-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Отчет по практике (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(ИД): ИД ОПК-4.1 Демонстрирует знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	ваний, имели место грубые ошибки при демонстрации знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	ний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков при демонстрации знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	грамме подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	<i>умения, навыки)</i> Вопросы и задания для проведения зачета <i>(знания, умения, навыки)</i>
ИД ОПК-4.2.- Собирает, обрабатывает, обобщает, анализирует и интерпретирует информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Имели место грубые ошибки при сборе, обработке, обобщении, анализе и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Допущено много негрубых ошибок при сборе, обработке, обобщении, анализе и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Допущено несколько негрубых ошибок при сборе, обработке, обобщении, анализе и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Продемонстрированы все основные умения при сборе, обработке, обобщении, анализе и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	
ИД ОПК-4.3.- Использует результаты исследований для предложения экономически и финансово	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрирова-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негру-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	задач не продемонстрированы умения использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	ны основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	бых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы навыки использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					
Индикаторы достижения компетенции (ИД): ИД ОПК-5.1 Понимает основные возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Не продемонстрированы основные возможности применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы основные возможности применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Отчет по практике (<i>знания, умения, навыки</i>) Вопросы и задания для проведения зачета (<i>знания, умения, навыки</i>)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД ОПК-5.2 Выбирает информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в области отбора информационных технологий и программных средств анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами осуществлять отбор информационных технологий и программных средств анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач осуществлять отбор информационных технологий и программных средств анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по отбору информационных технологий и программных средств анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	
ИД ОПК-5.3 Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	Имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в области применения современных информационных технологий и программные средства для решения профессиональных задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами осуществлять отбор в области применения современных информационных технологий и программные средства для решения профессиональных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач осуществлять отбор в области применения современных информационных технологий и программные средства для решения профессиональных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по отбору современных информационных технологий и программные средства для решения профессиональных задач	
ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ИДОПК-6.1 Понимает основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не продемонстрированы понимание основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; допущено	Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; допущено много негрубых ошибок. в объ-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы на высоком уровне понимание основных принципов работы современных информационных технологий для решения	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		много негрубых ошибок.	еме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	задач профессиональной деятельности	навыки)
ИД ОПК-6.2 Выбирает современный инструментальный информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	Имели место грубые ошибки, не продемонстрированы способность выбирать современный инструментальный информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков выбора современных инструментов информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	Продемонстрированы базовые навыки осуществлять выбор современных инструментов информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по выбору современных инструментов информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	
ИД ОПК-6.3 Использует современный инструментальный информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в области использования современных инструментов информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков в области использования современных инструментов информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Продемонстрированы базовые навыки использовать современный инструментальный информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Продемонстрированы все основные умения, на высоком уровне решены все основные задачи по использованию современных инструментов информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы технологической (проектно-технологической) практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней)

дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для технологической (проектно-технологической) практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

Компетенция: способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Расскажите основные этапы анализа внешних условий хозяйствования коммерческой организации.
2. Расскажите основные этапы анализа внутренних условий хозяйствования коммерческой организации.
3. Охарактеризуйте этапы анализа эффективности использования материальных ресурсов.
4. Охарактеризуйте этапы анализа наличия, структуры и состояния основных средств.
5. Охарактеризуйте этапы анализа наличия, структуры и состояния трудовых ресурсов.
6. Охарактеризуйте этапы анализа эффективности использования трудовых ресурсов.
7. Охарактеризуйте этапы анализа объемов реализации и товарности основных видов продукции.
8. Охарактеризуйте этапы анализа динамики, состава и структуры финансовых результатов деятельности коммерческой организации.
9. Расскажите методику проведения факторного анализа.
10. Охарактеризуйте типы моделей факторных систем, применяемых в экономическом анализе (приведите примеры конкретных экономических показателей).
11. Перечислите специфические показатели по основным отраслям экономики.
12. Охарактеризуйте методы, применяемые для анализа экономических показателей на макроуровне.
13. Расскажите, какие тенденции развития отрасли были выявлены при проведении исследований.
14. Охарактеризуйте этапы анализа общей величины затрат на производство продукции.

15. Охарактеризуйте этапы анализа прибыли в разрезе ассортимента производимой продукции.
16. Охарактеризуйте этапы анализа обеспеченности коммерческой организации материально-производственными запасами.
17. Охарактеризуйте этапы анализа обеспеченности коммерческой организации основными средствами производства.
18. Охарактеризуйте этапы анализа трудоемкости производства продукции.
19. Охарактеризуйте этапы анализа движения основных средств коммерческой организации.
20. Охарактеризуйте этапы анализа деловой активности коммерческой организации.
21. Охарактеризуйте этапы анализа платежеспособности коммерческой организации.
22. Охарактеризуйте этапы анализа финансовой устойчивости коммерческой организации.
23. Охарактеризуйте этапы анализа точки безубыточности, запаса финансовой прочности и производственного риска коммерческой организации.
24. Охарактеризуйте этапы анализа эффективности использования основных средств.
25. Назовите этапы статистического исследования.
26. Назовите основные виды, формы и способы статистического наблюдения.
27. Каково состояние отрасли, в которой осуществляет деятельность организация?
28. Сколько человек занято в данной отрасли?
29. Какова средняя величина заработной платы в данной отрасли?
30. Охарактеризуйте состояние активов организации.
31. Каковы источники финансирования деятельности организации.
32. Назовите методы и приемы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач в сфере функционирования организации (предприятия).
33. Перечислите источники информации на бумажном и электронном носителях, необходимые для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач в сфере функционирования организации (предприятия).
34. Охарактеризуйте значение бухгалтерской отчетности.
35. Назовите виды отчетности, ее пользователи.
36. Охарактеризуйте состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней.
37. Управленческий анализ как составная часть экономического анализа и функция управления.
38. Понятие финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности и организаций.

Компетенция: *способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Охарактеризуйте основной круг задач, стоящих перед экономическим анализом деятельности коммерческой организации.
2. Охарактеризуйте основные принципы проведения экономического анализа деятельности коммерческой организации.
3. Охарактеризуйте основные этапы проведения экономического анализа деятельности коммерческой организации.
4. Назовите сферу ответственности и компетенции таких подразделений коммерческой организации как планово-экономический отдел, финансовая бухгалтерия и управленческая бухгалтерия.
5. Охарактеризуйте особенности системного подхода к экономическому анализу деятельности коммерческой организации.
6. Назовите и расскажите методику расчета экономических показателей, характеризующих эффективность функционирования экономического субъекта.
7. Назовите и расскажите методику расчета экономических показателей, характеризующих ресурсообеспеченность экономического субъекта.
8. Назовите и расскажите методику расчета экономических показателей, характеризующих эффективность использования ресурсов экономического субъекта.
9. Охарактеризуйте метод сравнения как универсальный аналитический способ получения информации.
10. Охарактеризуйте область применения относительных и средних величин в анализе деятельности коммерческой организации.
11. Охарактеризуйте область применения факторного анализа в изучении деятельности коммерческой организации.
12. Перечислите традиционные способы проведения факторного анализа.
13. Перечислите интенсивные и экстенсивные факторы производства.
14. Назовите информационное обеспечение и задачи анализа материальных ресурсов коммерческой организации.
15. Представьте классификацию факторов эффективности хозяйственной деятельности коммерческой организации.
16. Представьте классификацию резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности коммерческой организации.
17. Охарактеризуйте типы экономического роста экономики.
18. Охарактеризуйте виды и социально-экономические последствия инфляции.
19. Расскажите методику факторного анализа уровня рентабельности капитала.
20. Расскажите методику факторного анализа прибыли от продаж.

21. Расскажите методику факторного анализа уровня рентабельности собственного капитала.

22. Расскажите методику комплексной оценки деятельности коммерческой организации.

23. Расскажите методику комплексной оценки финансового положения коммерческой организации.

24. Расскажите методику расчета показателей рентабельности и факторов, их определяющих.

25. Расскажите методику факторного анализа затрат на 1 рубль товарной продукции.

26. Расскажите методику факторного анализа затратоемкости производства продукции.

27. Расскажите методику факторного анализа выручки от продаж по основным видам продукции.

28. Перечислите и охарактеризуйте макроэкономические показатели отрасли в которой осуществляет деятельность организация выбранная как объект исследования

29. Какую долю в ВВП занимает отрасль?

30. Какая сумма расходов направляется в данную отрасль из федерального (регионального) бюджета?

31. Информационная база экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия).

32. Вертикальный и горизонтальный анализ бухгалтерского баланса, сравнительный аналитический баланс.

33. Основные показатели, используемые для экономической оценки земли в сельскохозяйственной организации.

34. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Компетенция: способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по повышению резервов роста выпуска продукции за счет более полного (эффективного) использования основных средств.

2. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по повышению резервов роста выпуска продукции за счет роста производительности.

3. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по повышению резервов снижения себестоимости выпускаемой продукции.

4. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по повышению резервов увеличения производства и реализации продукции растениеводства.

5. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по повышению резервов увеличения производства и реализации продукции животноводства.

6. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по повышению резервов роста выпуска продукции за счет более эффективного использования материальных ресурсов.

7. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по повышению резервов роста прибыли от продаж.

8. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по повышению резервов роста выпуска и реализации продукции.

9. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по повышению резервов повышения эффективности организации и управления производством.

10. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по повышению прогнозных параметров финансовых результатов от продажи продукции на основе маржинального анализа.

11. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по повышению резервов повышения эффективности функционирования организации.

12. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по снижению себестоимости основных видов продукции (по статьям и элементам затрат).

13. Предложите экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по улучшению организационно-управленческой структуры организации?

14. Какие отделы ее составляют?

15. Какие функции возложены на отделы?

16. Какие вы выявили преимущества и недостатки данной организационной структуры?

17. На основе рассчитанных показателей, какие направления улучшения использования ресурсов можно предложить?

Компетенция: *способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Приведите классификацию современных информационных технологий и программных средств по аналитической обработке экономической информации.
2. Перечислите факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий аналитической обработки экономической информации.
3. Перечислите достоинства использования функций MicrosoftExcel (версии 2007 и выше) для проведения аналитической обработки экономической информации.
4. Перечислите недостатки использования функций MicrosoftWord (версии 2007 и выше) для проведения аналитической обработки экономической информации.
5. Охарактеризуйте типы аналитических таблиц. Приведите примеры.
6. Перечислите типы диаграмм приложения MicrosoftExcel, применяемые для представления экономической информации. Приведите примеры.
7. Возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
8. Какие информационные технологии и программные средства анализа экономических данных использовались при написании отчета?
9. Какие вы знаете современные информационные технологии и программные средства?
10. Какие программы используются в организации для осуществления управления, планирования и учета в организации?
11. Применение информационных технологий в формировании управленческих решений.
12. Защита информации в управленческих информационных системах.
13. Обзор основных программных средств используемых в объекте исследования.

Компетенция: *способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Перечислите внутренних и внешних пользователей аналитической информации экономического субъекта.
2. Назовите требования, предъявляемые к информации при проведении экономического анализа.
3. Охарактеризуйте роль бухгалтерской (финансовой) отчетности в системе информационного обеспечения анализа деятельности экономического субъекта.

4. Поясните какую экономическую информацию целесообразно представлять в виде гистограммы с накоплением.
5. Поясните какую экономическую информацию целесообразно представлять в виде графика с маркерами.
6. Основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
7. Каковы основные принципы работы современных информационных технологий используемых в организации?
8. Использует ли организация современный инструментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности?
9. Современный инструментарий информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
10. Классификация программных средств управления малыми, средними и крупными бизнес-компаниями.
11. Интегрированные программные средства обработки данных статистики, характеристика возможностей их использования в решении экономических задач.
12. Методы и средства обработки статистической информации, реализованные в пакетах прикладных программ.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль прохождения технологической практики осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении технологической практики представлены в методической разработке кафедры:

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика: метод. указания / сост. Ю. С. Шевченко, О. А. Окорокова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 42 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10302>

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные от-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			ступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кусакина, О. Н. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. проф. О.Н. Кусакиной. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515108>
2. Экономический анализ : учебник / А.Е. Суглобов Б.Т. Жарылгасова, О.Г. Карпович [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1700-5>. - ISBN 978-5-369-01700-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990330>
3. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК : учебник / Г.В. Савицкая. - 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 519 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1681. - ISBN 978-5-16-100035-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063313>
4. Корпоративные финансы : учебник / под общ. ред. А. М. Губернаторова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 399 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1013023. - ISBN 978-5-16-107457-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013023>
5. Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве : учебник / Н. В. Липчиу, Ю. С. Шевченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 164 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Korporativnye_finansy_i_ikh_osobennosti_v_selskom_khozjaistve_Uchebnik_546128_v1_PDF
6. Самылин, А. И. Корпоративные финансы : учебник / А.И. Самылин. – изд. испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 472 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/914. - ISBN 978-5-16-008995-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008016>.

7. Экономика фирмы (организации, предприятия) [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк, Б. Н. Чернышева. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 296 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=992047>

Дополнительная учебная литература

1. Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — 978-5-4486-0809-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>

2. Годин, А. М. Статистика : учебник для бакалавров / А. М. Годин. - 12-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 410 с. - ISBN 978-5-394-03485-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093663>

3. Новиков, А. И. Эконометрика : учебное пособие / А. И. Новиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004634-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045602>

4. Минько, Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0035-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70613.html>

5. Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4497-0583-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95597.html>

6. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. — 8-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 394 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093677>

7. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И., - 6-е изд., перераб. и доп - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 656 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988768>

8. Русак, Е. С. Экономика организации (предприятия) : ответы на экзаменационные вопросы / Е. С. Русак, Е. И. Сапелкина. — Минск : Тетралит, 2019. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-31-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88881.html>

9. Кокин А. С. Корпоративные финансы: учеб. пособие / Кокин А.С., Яшин Н.И., Яшин С.Н. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 369 с. –(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01524-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959906>

10. Колчина Н. В. Финансы организаций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям

стям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Н. В. Колчина, О. В. Португалова. – 6-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 399 с. – 978-5-238-02810-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71068.html>

11. Корпоративные финансы: учеб. пособие / Н.В. Липчиу, О.А. Герасименко, К.И. Липчиу [и др.] / под ред. профессора Н.В. Липчиу. – М.: КНОРУС, 2013. – 283 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/4_kvartal_2013/01_Korporativnye_finansy_uchebnoe_posobie_dlja_bakalavrov_.pdf

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана

Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Википедия – свободная энциклопедия – <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

Журнал «Проблемы прогнозирования» – <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.

Журнал «Экономика региона» – http://www.uiiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/.

Журнал «ЭкспертЮГ» – <http://expertsouth.ru/magazine>.

Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru/>.

Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <http://gaap.ru>.

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Научная электронная библиотека – www.eLIBRARY.RU.

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ – <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

Полпред – <http://www.polpred.com>.

Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – <http://lib.walla.ru/>.

Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – <http://www.iqlib.ru/>.

Информационные нормативно-правовые базы (КонсультантПлюс, Гарант и т.д.)

Официальные сайты Росстат России <https://rosstat.gov.ru/>

РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство : Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>

Прайм – Агентство экономической информации: Режим доступа: <https://1prime.ru/>

Интерфакс – Сервер раскрытия информации : Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

Рейтинговое агентство «Эксперт РА» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://raexpert.ru>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Гарант*	Правовая	http://www.garant.ru/
2	Консультант*	Правовая	http://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary*	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Практика может проходить на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение:	Местоположение профильной организации 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных пред-метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

Для технологической (проектно-технологической) практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

15 Особенности организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу ин-

формации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.