

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
25 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

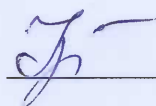
Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2016

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на основе ФГОС ВПО 080101 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14 января 2011 г. № 19.

Автор:

канд. психол. наук, профессор

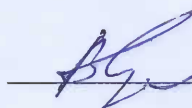


Л. И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 28.03.2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

д-р ист. наук, профессор



В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 21.04.2016 г. № 12

Председатель

методической комиссии,

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – включение обучающихся в целостную отрасль научных знаний – психологию и педагогику, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- оказать практическую помощь в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность;
- наметить пути дальнейшего профессионального и духовно-нравственного совершенствования студента;
- развить способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность;
- совершенствовать способность к обучению в новых областях знаний, в том числе непосредственно не связанных со сферой деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ПК-19 – способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	6
— лекции	20	2
— практические	34	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	
Самостоятельная работа	17	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<u>Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла</u> Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2		

	воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.					
2	<u>Способы приобретения психологических и педагогических знаний</u> Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	4	2
3	<u>Чувственные формы освоения действительности</u> Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	4	2
4	<u>Память как процесс рационального познания</u> Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, произвольная, произвольная, оперативная, кратковременная и	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	4	2

	долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти. Зависимость произвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и места запоминания материала в его структуре. Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции, выполняемые памятью в деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала. Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) действиями. Способы организации процессов памяти в учебной деятельности.					
5	<u>Мышление как психический процесс, высшая ступень познания</u> Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Роль и место учебных задач в формировании мышления. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	4	2
6	<u>Развитие личности в процессе обучения и воспитания</u> Научное определение понятия «личность» в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различие в содержании и объеме этих понятий. Основные исторические периоды в изучении личности: философско-литературный,	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	4	2

	клинический и экспериментальный. Теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Социализация личности как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Стадии социализации. Первичная социализация. Стадия интерпретации. Трудовая стадия. Послетрудовая стадия социализации. Институты социализации.					
7	<u>Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения</u> Активность личности, потребности и мотивы. Эмоционально-волевая характеристика личности. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Темперамент, личность и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	4	2
8	<u>Организация общеобразовательной деятельности</u> Понятие «содержание образования». Цели образования и воспитания. Виды образования. Объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Требования к отбору учебного материала для среднего учебного заведения. Общая характеристика учебного материала. Документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия. Содержание образования и психологические основы его совершенствования. Понятие о дидактике в педагогике. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура. Дидактические закономерности и принципы обучения. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Понятия: знания,	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	4	2

	умение, навыки. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения.					
9	<u>Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе</u> Воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Закономерность воспитания и общие периоды к организации воспитания. Формирование отношений как задачи воспитания. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Семейное воспитание и семейная педагогика. Методы и средства воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	4	2
10	<u>Педагогическое общение</u> Понятие «педагогическое общение». Сущность и структура педагогического общения. Задачи и функции педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт педагога. <i>Мастерство педагогического общения</i>. Пути развития педагогического общения. Субъективность преподавателя и её преодоление в педагогическом общении.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	2	1
	Итого			20	34	17

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоят ельная работа
1	<u>Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла</u> Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	2	34
2	<u>Способы приобретения психологических и педагогических знаний</u> Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2		2	31
	Итого			2	4	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Психология и педагогика: методические указания по организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / сост. Л. И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 25 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_praktikam_i_organizacii_SRS_1_5759_86_v1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
2	<i>Психология и педагогика</i>
7	Аудит
7	Управление человеческими ресурсами
9	Методика расследований преступлений в сфере экономики
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
2	Безопасность жизнедеятельности
2	<i>Психология и педагогика</i>
4	Специальная подготовка
5	Огневая подготовка
6	Гражданская оборона
6	Коммуникативистика и управление конфликтами
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-19 – способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	
2	<i>Психология и педагогика</i>
3	Профессиональная этика и служебный этикет
6	Коммуникативистика и управление конфликтами
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета					
Знать: – теоретические основы управления персоналом – нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – сущность профессионально-нравственной деформации пути ее предупреждения и преодоления; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционн ого поведения; психологические основы профессионально го общения; причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности Уметь: – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной	Не знает: – теоретические основы управления персоналом – нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – сущность профессионально-нравственной деформации пути ее предупреждения и преодоления; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционн ого поведения; психологические основы профессионально го общения; причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности Не умеет: – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной	Посредственно знает: – теоретические основы управления персоналом – нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – сущность профессионально-нравственной деформации пути ее предупреждения и преодоления; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционн ого поведения; психологические основы профессионально го общения; причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности Посредственно умеет: – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с	Хорошо знает: – теоретические основы управления персоналом – нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – сущность профессионально-нравственной деформации пути ее предупреждения и преодоления; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционн ого поведения; психологические основы профессионально го общения; причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности Хорошо умеет: – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;	Знает: – теоретические основы управления персоналом – нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – сущность профессионально-нравственной деформации пути ее предупреждения и преодоления; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционн ого поведения; психологические основы профессионально го общения; причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности Умеет: – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной	Кейс- задание, контрольная работа, тест, реферат, доклад, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
точки зрения; – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессионально й этики; – соблюдать правила вежливости культуры поведения в профессионально й деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения	точки зрения; – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессионально й этики; – соблюдать правила вежливости культуры поведения в профессионально й деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного	нравственной точки зрения; – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессионально й этики; – соблюдать правила вежливости культуры поведения в профессионально й деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов;	– осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессионально й этики; – соблюдать правила вежливости культуры поведения в профессионально й деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов;	точки зрения; – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессионально й этики; – соблюдать правила вежливости культуры поведения в профессионально й деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конфликтов; Владеть: – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали; – навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками конструктивного общения в процессе профессиональ- ной деятельности, выстраивание социальных и профессиональ- ных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональ- ных различий; – навыками установления психологическо- го контакта, визуальной психодиагностик и психологическо- го воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	разрешения конфликтов; Не владеет: – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали; – навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками конструктивного общения в процессе профессиональ- ной деятельности, выстраивание социальных и профессиональ- ных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональ- ных различий; – навыками установления психологическо- го контакта, визуальной психодиагностик и психологическо- го воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Посредственно владеет: – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали; – навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками конструктивного общения в процессе профессиональ- ной деятельности, выстраивание социальных и профессиональ- ных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональ- ных различий; – навыками установления психологическо- го контакта, визуальной психодиагностик и психологическо- го воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Хорошо владеет: – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали; – навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками конструктивного общения в процессе профессиональ- ной деятельности, выстраивание социальных и профессиональ- ных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональ- ных различий; – навыками установления психологическо- го контакта, визуальной психодиагностик и психологическо- го воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации, но при этом допускает неточности, которые может исправить с помощью преподавателя	разрешения конфликтов; Владеет: – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали; – навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками конструктивного общения в процессе профессиональ- ной деятельности, выстраивание социальных и профессиональ- ных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональ- ных различий; – навыками установления психологическо- го контакта, визуальной психодиагностик и психологическо- го воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации. При этом не нуждается в помощи преподавателя	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния					
Знать: – психологическ ие основы предупреждения и развития конфликтов в профессионально й деятельности; общие положения по основам, подготовке и ведению оборонительного, наступательного (встречного) боя и передвижению подразделений, боевому, техническому, тыловому, медицинскому и морально- психологическом у обеспечению Уметь: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий оценивать обстановку	Не знает: – психологическ ие основы предупреждения и развития конфликтов в профессионально й деятельности; общие положения по основам, подготовке и ведению оборонительного , наступательного (встречного) боя и передвижению подразделений, боевому, техническому, тыловому, медицинскому и морально- психологическом у обеспечению Не умеет: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий оценивать обстановку	Посредственно знает: – психологически основы предупреждения и развития конфликтов в профессионально й деятельности; общие положения по основам, подготовке и ведению оборонительного, наступательного (встречного) боя и передвижению подразделений, боевому, техническому, тыловому, медицинскому и морально- психологическом у обеспечению Посредственно умеет: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий оценивать обстановку	Хорошо знает: – психологическ ие основы предупреждения и развития конфликтов в профессионально й деятельности; общие положения по основам, подготовке и ведению оборонительного, наступательного (встречного) боя и передвижению подразделений, боевому, техническому, тыловому, медицинскому и морально- психологическом у обеспечению Хорошо умеет: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий оценивать обстановку	Знает: – психологическ ие основы предупреждения и развития конфликтов в профессионально й деятельности; общие положения по основам, подготовке и ведению оборонительного , наступательного (встречного) боя и передвижению подразделений, боевому, техническому, тыловому, медицинскому и морально- психологическом у обеспечению Умеет: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий оценивать	Кейс- задание, контрольная работа, тест, реферат, доклад, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения Владеть: – навыками конструктивного общения в процессе профессиональ- ной деятельности, выстраивание социальных и профессиональ- ных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональ- ных различий; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	(уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения Не владеет: – навыками конструктивного общения в процессе профессиональ- ной деятельности, выстраивание социальных и профессиональ- ных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональ- ных различий; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	(уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения Посредственно владеет: – навыками конструктивного общения в процессе профессиональ- ной деятельности, выстраивание социальных и профессиональ- ных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональ- ных различий; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	(уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения Хорошо владеет: – навыками конструктивного общения в процессе профессиональ- ной деятельности, выстраивание социальных и профессиональ- ных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональ- ных различий; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, но допускает неточности, которые может исправить с помощью преподавателя	обстановку (уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения Владеет: – . навыками конструктивного общения в процессе профессиональ- ной деятельности, выстраивание социальных и профессиональ- ных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональ- ных различий; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений без помощи преподавателя	
ПК-19 – способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы					
Знать: – отечественну ю и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; аналитические методы оценки потребности в кадрах высшей квалификации. Уметь: - методологически грамотно проводить	Не знает: – отечественну ю и международную нормативную базу в соответствующе й области знаний; аналитические методы оценки потребности в кадрах высшей квалификации. Не умеет: - методологически грамотно	Посредственно знает: – отечественну ю и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; аналитические методы оценки потребности в кадрах высшей квалификации. Посредственно умеет: - методологически грамотно	Хорошо знает: – отечественну ю и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; аналитические методы оценки потребности в кадрах высшей квалификации. Хорошо умеет: - методологически грамотно проводить	Знает: – отечественну ю и международную нормативную базу в соответствующе й области знаний; аналитические методы оценки потребности в кадрах высшей квалификации. Умеет: - методологически грамотно	Кейс- задание, контрольная работа, тест, реферат, доклад, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; -практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональн ых задач Владеть: – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; научно-исследовательско й и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; -практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональн ых задач Не владеет: – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; научно-исследовательско й и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; -практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональн ых задач Посредственно владеет: – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; научно-исследовательско й и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; -практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональн ых задач Хорошо владеет: – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; научно-исследовательско й и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; -практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональн ых задач Владеет: – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; научно-исследовательско й и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания (приведены примеры)

Задание № 1

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца

б) выпускник школы поступил на факультет управления КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать управленческие проблемы

в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию, Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

Задание № 2

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся: 1) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; 2) требования, характерные только для экспериментальных методов; 3) требования, характерные только для естественного эксперимента. Перечислим эти положения:

а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов

б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений; ,

в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как его мнение, оценки и пр.)

г) изучается психика по ее объективным проявлениям

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

Задание № 3

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени

- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Категории психологии
2. Основные отрасли педагогики
3. Связь педагогики и психологии с другими науками

Вариант 2

1. Категории педагогики
2. Определение педагогики как науки
3. Предмет и задачи педагогики.

Вариант 3

1. Категории психологии
2. Основные отрасли психологии
3. Связь педагогики и психологии с другими науками

Вариант 4

1. Педагогическая психология
2. Психологическая служба в системе образования
3. Значение психологических знаний для обучения и воспитания

Тесты (приведены примеры)

1. В переводе с греческого термин «психология» означает:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

2. В настоящее время психология – это:

- а) наука о душе

б) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности

в) наука о поведении

г) наука о сознании

3. На первом этапе становления психология рассматривалась как:

а) наука о поведении

б) наука о душе

в) наука о психике

г) наука о сознании

4. На втором этапе становления психология рассматривалась как:

а) наука о поведении

б) наука о душе

в) наука о психике

г) наука о сознании

5. На третьем этапе становления психология рассматривалась как:

а) наука о поведении

б) наука о душе

в) наука о психике

г) наука о сознании

6. Предмет психологии:

а) активное взаимодействие человека со средой

б) психика человека

в) маловидные психические явления

г) сложные процессы в развитии психики в онтогенезе

7. Психика – это:

а) высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира

б) свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образца осуществлять свою деятельность и поведение

в) деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

г) способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

8. Сознание – это:

а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта

б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя

в) деятельность человека по осмыслению действительности

г) высший уровень психической активности человека как социального существа

9.Общая психология изучает:

а) психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности

б) психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах

в) психологические основы трудовой деятельности

г) психологические основы обучения и воспитания

10.Психология труда изучает:

а) психологические основы трудовой деятельности

б) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

в) психологические основы обучения и воспитания

г) пути повышения эффективности организационных систем, а также деятельности руководителя

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке
2. Субъективный мир человека как объективная реальность
3. Ощущение и восприятие как процессы чувственного познания мира
4. Память как процесс рационального познания
5. Мышление как психологический феномен
6. Личность как социокультурная реальность
7. Психологические особенности личности (мотивационно-потребностная сфера, темперамент и характер)
8. Перспективы развития и проблемы управления образовательными системами
9. Психолого-педагогические основы саморазвития, самовоспитания
10. Структура диалога, дискуссии и политолога

Темы докладов (приведены примеры)

1. Психика и строение мозга
2. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
3. Ощущение и восприятие в учебной деятельности
4. Память в учебной деятельности
5. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала
6. Половозрастные особенности человека
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
8. Типы и виды обучения
9. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений

10. Роль общения в психологическом развитии человека

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)

Вопросы к зачету

1. Многообразие форм человеческого знания
2. Возникновение и развитие педагогики
3. Предмет и объекты педагогической науки
4. Основные категории педагогики
5. Отрасли и разделы педагогики
6. Возникновение и развитие психологии
7. Понятие психики, ее функции и стадии развития
8. Формы проявления психики и их взаимосвязь
9. Объект, предмет и задачи психологии
10. Основные отрасли психологии
11. Связь педагогики с психологией и другими науками о человеке
12. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей
13. Психологическая служба в системе образования
14. Методы научных психолого-педагогических исследований
15. Метод наблюдения
16. Метод бесед и интервью
17. Метод анкетирования
18. Характеристика познавательных процессов
19. Понятие «ощущение»
20. Виды ощущений
21. Понятие «восприятие»
22. Виды и свойства восприятия
23. Ощущение и восприятие в учебной деятельности
24. Понятие «внимание»
25. Виды внимания

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание № 1

Психологи-идеалисты утверждали, что психические явления могут быть познаваемы только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально невозможно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения.

Задание № 2

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

- а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца
- б) выпускник школы поступил на экономический факультет КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать экономические проблемы
- в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию, Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

Задание № 3

Составьте анкету по изучению отношения подчиненных к руководителю. В анкету включите закрытые, полужакрытые и открытые вопросы

Задание № 4

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Компетенция: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

Вопросы к зачету

- 1.Свойства внимания
- 2.Внимание в учебной деятельности

- 3.Понятие «память»
- 4.Виды памяти
- 5.Процессы памяти
- 6.Способы организации процессов памяти в учебной деятельности
- 7.Понятие «мышление»
- 8.Виды мышления
- 9.Основные мыслительные операции
- 10.Формы мышления
- 11.Роль и место учебных задач в формировании мышления
- 12.Понятие «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»
- 13.Общее представление о личности в психологии
- 14.Основные периоды научного изучения личности
- 15.Современные теории личности
- 41.Потребности как источник активности личности
- 16.Виды потребностей личности
- 17.Мотивация как проявление потребностей личности
- 18.Определение эмоций, чувств, их виды
- 19.Общее понятие о воле
- 20.Структура волевого действия
- 21.Свобода воли и личностная ответственность
- 22.Общее представление о способностях
- 23.Классификация способностей
- 24.Способности, задатки и индивидуальные различия людей
- 25.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание № 1

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

Задание № 2

Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Задание № 3

А.Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

Б.Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении и развитии личности? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

Задание № 4

Ученые обнаружили статистическую связь между психическим расстройством и безработицей. Попросили психолога и психиатра прокомментировать.

Один из них сказал: симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.

Другой возразил ему: люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы

Какая версия принадлежит психологу? Свой ответ обоснуйте

Компетенция: способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-19)

Вопросы к зачету

- 1.Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента
- 2.Типы темперамента и их психологическая характеристика
- 3.Характер как совокупность устойчивых черт личности
- 4.Структура характера и симптомокомплексы его свойств
- 5.Учет индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания
- 6.Малая группа и её основные характеристики

7. Коллектив как малая группа высшего уровня развития
8. Межличностные отношения в группах и коллективах
9. Сущность процесса воспитания
10. Формирование отношений как задача воспитания
11. Методы и средства воспитания
12. Семейное воспитание и семейная педагогика
13. Понятие о содержании образования
14. Сущность процесса обучения
15. Цели, функции и виды педагогического контроля
16. Психологическое отличие учебной оценки и отметки
17. Понятие «педагогическое общение»
18. Пути совершенствования педагогического общения

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание № 1

Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различиями ценностных ориентации: теоретический человек, экономический человек, эстетический человек, социальный человек, политический человек, религиозный человек. В чём достоинства и недостатки такой типологии?

Задание № 2

Французский учёный Г. Лебон считал, что чем дольше человек пребывает в толпе, тем слабее проявляется рациональный контроль и сильнее восприимчивость ко всякому злу. Дайте психологическое обоснование данному явлению

Задание № 3

Сущность вальдорфской педагогики – никогда не давать что-то готовое. Не говорят: «Дело обстоит вот так и это надо выучить». Даётся очень мало, и обучающийся должен сам восполнить остальное – фантазией, мышлением, чувством. Действительное содержание книги зависит от того, насколько мы её можем дополнить. Мир восприятий, в котором мы живём, природа – такая же книга. Мы способны прочесть в ней не очень много. Постепенно мы, быть может, научаемся прочитывать больше. Итак, мы живём в окружающем мире, как в вальдорфской школе. То, что к нам приходит «неготовым», мы должны восполнять. И чтобы лучше понимать, мы должны все больше восполнять из нас самих. Вот почему вальдорфская педагогика – не что-то выдуманное. Это естественное воспитание, потому что так устроен мир. Как вы относитесь к подобной концепции образования? Соотнесите её с существующей практикой образования. Предложите собственную концепцию.

Задание № 4.

Рассматривая основные этапы формирования человека как личности И.С. Кон отмечает: «У человека индивидуально-природные различия дополняются

различиями социальными, обусловленными общественным разделением труда и дифференциацией социальных функций, а на определённом этапе общественного развития – также и различиями индивидуально-личностными. Осознание значимости, социальной и личной ценности индивидуальных различий и связанную с этим автономизацию индивидов назовем персонификацией». Обратите внимание на себя и выделите те свойства, которые составляют Ваши индивидуально-природные, социальные и индивидуально-личностные отличия от других людей. Какие из выделенных свойств Вы считаете ценными для себя?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно

правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность;

сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видеоролика по теме доклада).

Оценка «**хорошо**» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Лаптева, О. И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 438 с. — ISBN 978-5-94477-175-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80380.html>

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>

3. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

Дополнительная учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2769-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90804.html>

2. Семенова, С. Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>

3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>

4. Кочетков, М. В. Психология и педагогика : методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / М. В. Кочетков. — Красноярск : Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287.html>.

5. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

6. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. «Российское образование» – Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психология и педагогика: методические указания по организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / сост. Л. И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 25 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_praktikam_i_organizacii_SRS_1_5759_86_v1_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Психология и педагогика	Помещение №13 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 129,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №100 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 33,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №111 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 44,6	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №8 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №10 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--