

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)

Направление подготовки
08.03.01 Строительство

Направленность подготовки
Промышленное и гражданское строительство
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработана на 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от РФ 31.05.2017г. № 481.

Автор:

К.ф.н., доцент



М.А. Батурия

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 15.05.2019 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
Д.ф.н, доцент

Т.С Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от 19 мая 2019 г. № 6

Председатель
методической комиссии



Шипельский М.И.

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



Братошевская В.В.

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров по направлению 08.03.01 Строительство, профиль «Промышленное и гражданское строительство», программа бакалавриата.

Для изучения дисциплины студентам необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

- Иностранный язык (немецкий)
- Русский язык и культура речи

Дисциплина может быть использована при освоении следующих элементов образовательной программы:

- Мировая художественная культура
- Преддипломная практика
- Государственная итоговая аттестация

4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	112	28
— аудиторная по видам учебных занятий	108	
— лекции	-	4
— практические (лабораторные)	108	20
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	140	224
Итого по дисциплине	252	252

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
1	Test	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	2	12
2	Value of Education	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	6	12
3	Live and Learn	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	6	12
4	City Traffic	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	6	12
5	Scientists	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	6	15
6	Inventors	УК-4 (УК-4,3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	6	14
7	Modern Cities	УК-	1	-	6	14

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа

		4(УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)				
8	Architecture	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	6	16
9	Building Construction	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	2	-	8	16
10	Great Civil Engineers	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	2	-	8	17
11	Jobs in Construction	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	2		8	17
12	A Living Place	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	2		8	18
13	Building Materials	УК-4 (УК-4.3 УК-	2		8	18

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа

		4.4, УК-4.5, УК- 4.6)				
14	Building Science	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК-4.5, УК- 4.6)	2		8	19
15	Structural Elements	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК-4.5, УК- 4.6)	2		8	19
16	Structural Engineering	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК-4.5, УК- 4.6)	2		8	20

Итого					108	140
--------------	--	--	--	--	------------	------------

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи ческие занятия (лабора торные занятия)	Самост оятельная работа

	Value of Education			4	2	30
1	Live and Learn	УК-			2	33

п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия)	Самост оятельная работа

		4(УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)				
2	City Traffic	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)			2	34
3	Scientists	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)			2	25
4	Inventors and their inventions.	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)			2	25
5	Modern Cities	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)			2	25
6	Building Construction	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)			4	25
7	Итоговое занятие				4	27

Итого	4	20	224
--------------	----------	-----------	------------

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Копейкина И. И., Толпенко В. А. AFEWSTEPSTOBUSINESSENGLISH/Несколько шагов к деловому английскому. Краснодар : КубГАУ, 2010. – 70 с.

2. Стрельбицкая Н.П., Зайцева А.Э., Меликян З.А., Батурьян М.А., Косенко С.П., Грунцева С.Ю., Селейдарян Э.М. Краснодар : КубГАУ, 2014. – 132 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Английский язык для инженеров-строителей : учеб. пособие М. А. Батурьян, В.П. Кочкина – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 91с.

2. Тарасенко Н. Н. WaterisLife : учеб. пособие / Н. Н. Тарасенко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 65 с.

3. EnglishforCommunication Английский язык: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Тарасенко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 80 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	
1	Иностранный язык (немецкий)
1	Русский язык и культура речи
2	Мировая художественная культура
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация
УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	
1	Иностранный язык (немецкий)
1	Русский язык и культура речи
2	Мировая художественная культура
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация
УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	
1	Иностранный язык (немецкий)
1	Русский язык и культура речи
2	Мировая художественная культура
8	Преддипломная практика

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
8	Государственная итоговая аттестация
УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	
1	Иностранный язык (немецкий)
1	Русский язык и культура речи
2	Мировая художественная культура
8	Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы					
УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по	Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по	На высоком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по	Дискуссия, реферат, контрольная работа, тесты, опрос, зачет экзамен.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвор ительно	хорошо	отлично	
	исследова ний	результат ам исследова ний	результат ам исследова ний	м исследова ний	
УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Дискуссия, реферат, контрольная работа, тесты, опрос, зачет экзамен
УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований	Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований	Дискуссия, реферат, контрольная работа, тесты, опрос, зачет экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвор ительно	хорошо	отлично	
	ировать результат ы исследова ний в профессио нальной сфере, принимат ь решения по результата м исследова ний	ию, интерпрет ировать результат ы исследова ний в професси ональной сфере, принимат ь решения по результат ам исследова ний	ию, интерпрет ировать результат ы исследова ний в професси ональной сфере, принимат ь решения по результат ам исследова ний	интерпрет ировать результат ы исследова ний в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследова ний	
УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительно й подготовки	Не умеет анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результат ы исследова ний в профессио нальной сфере, принимат ь решения по результата м исследова	Умеет на низком уровне анализиро вать професси онально- значимую информац ию, интерпрет ировать результат ы исследова ний в професси ональной сфере, принимат ь решения по результат	Умеет на достаточн ом уровне анализиро вать професси онально- значимую информац ию, интерпрет ировать результат ы исследова ний в професси ональной сфере, принимат ь решения по результат	На высоком уровне анализиру ет професс ионально- значимую информац ию, интерпрет ировать результат ы исследова ний в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвор ительно	хорошо	отлично	
	ний	ам исследова ний	ам исследова ний	исследова ний	

7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

Тест

1. He gave me ... message for you.

the

an

-

a

2. ... road past the church was quiet.

the

a

an

-

3. She looked in her handbag for ... envelope, she had bought.

the

an

a

-

4. You've never bought ... car yet, have you?

a

the

an

-

5. She put down ... cup and got up.

a

the

an

-

6. There was not ... cloud in the sky.

a

the

an

-

7. On ... third floor the door was open.

the

a

an

-

8. I expressed exactly ... same point of view.

a

an

the

-

9. She is ... laziest girl in the group.

a

the

an

-

10. It was not ... warm afternoon.

a

the

an

-

11. He was born in ... small Russian town.

a

an

the

-

12. ... Petrovs are our neighbors.

a

an

the

-

13. ... ice-cream is made of milk and sugar.

an

the

a

-

14. ... Mississippi is the longest river in the USA.

a

an

the

-

15. ... Jack London is a well-known American writer.

a

an

-

the

16. ... tea is cold.

a
-
the
an
17. On ... Monday we open at 9 o'clock.
a
-
the
an
18. ... English are reserved.
a
an
the
-
19. It was ... cold day.
a
the
-
an
20. I know how to use ... computer.
a
these
-
an

Контрольная работа № 1 (1,2,3 варианты)

1. Обозначьте буквами правильный порядок слов
2. Вставьте глагол «to be» и конструкцию “have/has/got”.
3. Употребите глагол «to be» в соответствующей временной форме.
4. Какое личное местоимение пропущено?
5. Употребите личные и притяжательные местоимения.
6. Какое из английских предложений соответствует русскому.
7. Раскройте скобки в предложениях.
8. Выберите правильный перевод для сложного существительного.
9. Найдите эквивалент английского слова.

Контрольная работа № 2 (1,2,3 варианты)

1. Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова, данные под чертой.
2. Употребите модальные глаголы : can, must, may, need, should.
3. Раскройте скобки и употребите глаголы в страдательном залоге.
4. Переведите предложение обращая внимание на значения местоимения “one”.
5. Обратитесь: а) к товарищу (на «на ты»), и б) к преподавателю (на «Вы») с просьбой не делать того, что он делает.

6. Раскройте скобки и употребите глаголы в действительном или страдательном залоге.
7. Переведите предложение из прямой речи в косвенную. Используйте правило согласования времен.

Примерный перечень тем рефератов

№	Наименование темы реферата
1	The School I went to
2	My Institute
3	City Traffic of Future
4	Climatic and weather conditions
5	Communication systems
6	Steam Heat
7	Russia. Kolomenskoe

Темы дискуссий

№	Наименование темы дискуссий
1	Education in Russia.
2	Education in Great Britain.
3	Architecture of The English Speaking Countries.
4	Nanotechnologies And Modern Building Materials.
5	Ecology And Building Construction.

Опрос

План опроса по теме «ValueOfEducation».

Перед началом практического занятия необходимо изучить лексический и грамматический материал по указанной теме.

После изучения теоретического материала необходимо прочитать текст ответить на следующие вопросы:

1. What state held a leading place in the world history?
2. When did Slavonic written language come to Rus?
3. What was cultural and educational center?
4. What kind of education was in pre-revolutionary Russia?
5. When and where was the first University founded in Russia?
6. When did the Russian Federation begin to develop as democratic state?
7. What changes took place in the system of education?

Вопросы к зачету

№	Наименование вопроса
1	Порядок слов в повествовательном предложении.

2	Порядок слов в вопросительном предложении.
3	Модальные глаголы.
4	Повелительное наклонение.
5	Местоимения.
6	Степени сравнения прилагательных и наречий.
7	Числительные.
8	Неправильные глаголы.
9	Беседа по теме: «Scientists».
10	Времена группы действительного залога.
11	Времена группы страдательного залога.
12	Беседа по теме : «Inventors».
13	Согласование времен.
14	Беседа по теме: «ModernCities».
15	Причастие I. И его функции в предложении.
16	Причастие II. И его функции в предложении.
17	Конверсия.

Вопросы к экзамену

1	How does building construction begin?
2	What does a construction process involve?
3	How many types of construction?
4	What segments is the construction industry divided into?
5	What are the main safety hazards on site?
6	What regulations and organizations place requirements on employers to protect workers' safety?
7	What are the reasons to construct blocks of flats?
8	What are the structural systems?
9	What is the dominant form of construction in Russia?
10	Who assists construction trades workers?
11	What are the construction managers' duties?
12	What re the general contractors' responsibilities?
13	What is the difference between a general contractor and a specialty trade contractor?
14	What were the reasons to construct blocks of flats?
15	How do the English distinguish a flat from a house?
16	How does a house qualify as old in Russia and England?
17	What are the advantages of multi - storeyed buildings?
18	What areas is the use of building materials usually segmented into?
19	What types of bricks do you know? What are the advantages of bricks?
20	What materials is concrete made from?
21	What insulation materials are used in buildings?
22	What does the stiff – clay process consist in?

23	What process produces the bricks of light sandy colour?
24	What advantages do lighter bricks have?
25	What components was Roman concrete made from?
26	What aggregates are used in modern concrete?
27	What nano – sized particulates are applied to building materials?
28	What is elasticity? What are the definition of modulus of elasticity?
29	Why is steel one of the major structural materials?
30	Why is steel one of the major structural materials?
31	What structural shapes do you know?
32	What methods are used to join precast elements together?
33	What is the dominant form of construction in Russian?
34	What sort of building techniques is framing?
35	What is post and beam framing characterized by?
36	What is nanotechnology?
37	What prospects does nanotechnology offer?
38	What innovations did V.G. Shukhov bring to civil and ship engineering, working with Bari?
39	When and where was V.G. Shukhov born?
40	What was V.G. Shukhov's hobby?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольная работа – форма проверки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной

работы

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

Реферат

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Цель реферата:

- выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска;
- грамотно и логически последовательно излагать избранную проблему;
- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования.

Текст реферата должен содержать:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему И логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов и рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Дискуссия

Дискуссия одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и способ познания.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией, связанной с темой занятия, называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность диспутантов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение

правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой теме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих

вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация	Речь не	Обучающийся

	фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.
--	--	--	---

Зачет

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом лекционных и практических занятий, сгруппированных в виде контрольных вопросов.

Критерии оценки зачета:

Оценка «**зачтено**» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка «**не зачтено**» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Экзамен

Экзамен определяет уровень и качество освоения дисциплины, проверяет у обучаемого сформированность компетенций.

Экзамен по иностранному языку проводится по билетам, в письменной и устной форме и включает в себя следующие задания:
- письменный перевод оригинального текста по узкой специальности со словарем объемом 1200 п.з. Время на подготовку перевода 45 минут. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода.

- ознакомительное чтение текста по специальности на иностранном языке объемом 900 п.з. Форма проверки – краткое изложение текста на иностранном языке. Время подготовки 10 минут;
- участие в беседе на иностранном языке по пройденной тематике.

Критерии оценки экзамена:

Ответ оценивается на «**отлично**», если обучающийся:

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.

2. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.).

3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

Ответ оценивается на *«хорошо»*, если обучающийся:

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.

2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.

3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

Ответ оценивается на *«удовлетворительно»*, если обучающийся:

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.

2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.

3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

Ответ оценивается на *«неудовлетворительно»*, если обучающийся:

1. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.

2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.

3. Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей. - Учебное пособие. Ростов на Дону-Феникс, 2011. – 347с.

2. Т.Ю Полякова, А 64 Е.В Синявская, О.И Тынкова, Э.С Улановская. – 5-е изд., стереотип.- М.: Высш. шк., 2010. – 463 с.

Дополнительная

1. Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Зарицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30050>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 128/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18984>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Семёнов А.Л. Физика (Physics). Английский язык. Тексты для чтения, перевода и обсуждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семёнов А.Л., Никулина М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22225>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Лукина Л.В. ENGLISH THROUGH ART. Искусство как средство изучения английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукина Л.В., Фомина З.Е.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22660>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Т.Г., Ганченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

- 1 Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- 2 <http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике»
- 3 Федеральный правовой портал: «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>
- 4 Российский юридический портал: <http://jur24pro.ru>
- 5 Национальный юридический портал: <http://www.legal.ru>.
- 6 Российская газета: <http://rg.ru>
- 7 Сайт научной библиотеки КубГАУ с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных. Диссертационный фонд РГБ. Коллекция полнотекстовых иностранных периодических изданий

<http://www.sciencedirect.com>. Ресурсы доступны с любого компьютера КубГАУ, имеющего доступ к сети Интернет.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

1. Копейкина И. И., Толпенко В. А.
AFEWSTEPSTOBUSINESSENGLISH/Несколько шагов к деловому английскому. Краснодар : КубГАУ, 2010. – 70 с.
2. Стржельбицкая Н.П., Зайцева А.Э., Меликян З.А., Батурьян М.А., Косенко С.П., Грунцева С.Ю., Селейдарян Э.М. Краснодар : КубГАУ, 2014. – 132 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012	программа
2	MS Office Standart 2010	программа
3	MS Office Standart 2013	программа
4	Microsoft Visual Studio 2008-2015, попрограмме Microsoft Imagine Premium	программа
5	MS Project Professional 2016, попрограмме Microsoft Imagine Premium	программа
6	MS Visio 2007-2016,	программа

	попрограмме Microsoft Imagine Premium	
7	MS Access 2010-2016, попрограмме Microsoft Imagine Premium	программа
8	MS Windows XP, 7 pro	программа
9	Dr. Web	программа
10	eAuthor CBT 3.3	программа
11	Project Expert	программа
12	Консультант+	программа
13	Photoshop CS6	программа
14	Гарант	программа
15	Ваш Финансовый аналитик 2	программа
16	Автоматизированная система комплексного финансово- экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности предприятия	программа
17	ABBY FineReader 14	программа
18	13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)	программа

Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п / п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Иностранный язык	<p>Помещение №308 ЗОО, посадочных мест - 28; площадь - 43,1 кв.м.; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации.</p> <p>лабораторное оборудование</p> <p>(интерактивная доска SMART 680 — 1 шт.;</p> <p>Ноутбук HP Probook 4530s 15/6" — 1 шт.;</p> <p>магнитола — 1 шт.)</p> <p>специализированная мебель(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий .</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №021 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №574 МХ, посадочных мест — 24; площадь — 39,7кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	--	--