

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**  
**Финансовая безопасность агробизнеса**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Авторы:

канд. психол. наук, доцент



Л.В. Сурженко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 18.04.2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

доктор ист. наук, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

### **Задачи дисциплины**

— получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

— развитие навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;

— развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

— получение знаний об основах психофизического развития личности;

— формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

— развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;

— формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>35</b>	<b>13</b>
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	12
– лекции	16	4
– практические	18	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>73</b>	<b>95</b>
в том числе:		
– прочие виды самостоятельной работы	73	95
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Особенности психологии как науки</b> Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования. Коррекционное направление в психологии.	УК-3, УК-6 УК-9	1	2	2	9
2	<b>Психика и сознание</b> Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза	УК-6, УК-9	1	2	2	9
3	<b>Психические познавательные процессы</b> Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления. Индивидуальные особенности развития познавательных процессов. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.	УК-6, УК-9	1	2	2	9
4	<b>Психология личности</b> Понятие личности в психологии. Структура личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты. Способности, их классификация. Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Ресурсный подход к развитию личности будущего специалиста. Специфика личностного развития, потребностей при инвалидности и ОВЗ.	УК-3, УК-6, УК-9	1	2	2	9
5	<b>Психология управления межличностными отношениями</b> Понятие «межличностное общение». Структура общения. Вербальные и	УК-3, УК-9	1	2	4	9

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	невербальные средства общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Межличностные конфликты. Управление конфликтами. Стратегии их разрешения. Понятие манипулирования. Специфика коммуникации при инвалидности и ОВЗ.					
6	<b>Психология малых групп</b> Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.	УК-3, УК-6	1	2	2	9
7	<b>Формирование и развитие малой группы. Командообразование</b> Стадии (уровни) развития группы как команды. Распределение ролей в команде. Проблема принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.	УК-3, УК-6	1	2	2	9
8	<b>Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</b> Этапы развития системы специального и инклюзивного образования. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	УК-9	1	2	2	10
Итого				16	18	73

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Особенности психологии как науки</b> Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования. Коррекционное направление в психологии.	УК-3, УК-6 УК-9	1	2	-	10
2	<b>Психика и сознание</b> Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза	УК-6, УК-9	1	-	-	15
3	<b>Психические познавательные процессы</b> Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления. Индивидуальные особенности развития познавательных процессов. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.	УК-6, УК-9	1	-	2	10
4	<b>Психология личности</b> Понятие личности в психологии. Структура личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты. Способности, их классификация. Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Ресурсный подход к развитию личности будущего специалиста. Специфика личностного развития, потребностей при инвалидности и ОВЗ.	УК-3, УК-6, УК-9	1	-	2	15
5	<b>Психология управления межличностными отношениями</b> Понятие «межличностное общение».	УК-3, УК-9	1	-	2	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	Структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Межличностные конфликты. Управление конфликтами. Стратегии их разрешения. Понятие манипулирования. Специфика коммуникации при инвалидности и ОВЗ.					
6	<b>Психология малых групп</b> Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.	УК-3, УК-6	1	2	-	10
7	<b>Формирование и развитие малой группы. Командообразование</b> Стадии (уровни) развития группы как команды. Распределение ролей в команде. Проблема принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.	УК-3, УК-6	1	-	2	10
8	<b>Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</b> Этапы развития системы специального и инклюзивного образования. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	УК-9	1	-	-	15
Итого				4	8	95



## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Т. В. Петренко, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 17 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10347>

2. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 35 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10346>

3. Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5238](http://www.dx.doi.org/10.12737/5238). - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Психология
3	Менеджмент
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
1	Введение в специальность
1	Психология
3	Менеджмент
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
1	Психология
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>					
<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Круглый стол, дискуссия (знания, умения)</p> <p>Реферат (знания, умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p>
<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>					
<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2 Способен опре-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстриро-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допу-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без</p>	<p>Круглый стол, дискуссия (знания, умения)</p> <p>Реферат (знания,</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>делить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>ваны основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>щено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p>
<p><i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></p>					
<p>УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности</p> <p>УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности</p> <p>УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровожде-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Про-</p>	<p>Круглый стол, дискуссия (знания, умения)</p> <p>Реферат (знания, умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обу-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере			продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	демонстрированы навыки при решении нестандартных задач	чения) (знания, умения)  Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **7.3.1 Оценочные средства текущего контроля**

***УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

#### **Круглый стол, дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Популярность психологии в современном обществе: актуальное состояние и перспективы.
2. Понимание сущности потребностей в современной психологии: потребность как зависимость (В.А. Василенко, Б.И. Додонов); потребность как отношение (Д.А. Леонтьев); потребность как отклонение от уровня адаптации (Д.К. Мак-Келланд); потребность как состояние (В.Н. Мясищев); потребность как динамическое состояние (К. Левин).
3. Показатели, критерии и индикаторы личностного роста.
4. Профессионализация личности.
5. Профессиональное становление и развитие личности.
6. Трудности профессионального становления и развития – психологические аспекты.
7. Межличностная и межгрупповая толерантность.
8. Психологические особенности межгрупповых отношений.
9. Проблемы групповой сплоченности
10. Коммуникативные барьеры во внутригрупповом взаимодействии
11. Роли и ролевые позиции как фактор развития личности

## Реферат

Темы рефератов:

1. Практическое значение психологии.
2. Системное мышление в профессиональной деятельности руководителя.
3. Качественные характеристики мотивов.
4. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик.
5. Основные источники учебной мотивации.
6. Концепция непрерывного образования как тенденция развития современного общества.
7. Особенности проявления интереса к учению в мотивационной сфере современного человека.
8. Признаки благоприятного психологического климата.
9. Стратегии взаимодействия сотрудников в команде.
10. Конфликт в команде как социально-психологическое явление.
11. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов.
12. Взаимодействие личности и группы в организации.
13. Малая группа как объект управления.
14. Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии.
15. Профилактика конфликтов в студенческой группе.
16. Понятие, структура и основные психологические характеристики команды.
17. Команда как вид малой группы.
18. Методы и этапы формирования команд.
19. Технология создания и особенности образования команд.
20. Делегирование полномочий в целях образования команд.
21. Методы принятия группового решения.
22. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды.

## Задача

Примеры задач

### *Задача 1*

Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Начальник отдела не раз замечал, что некоторые сотрудники с большим трудом включаются в работу непосредственно после длительных праздничных выходных и значительно лучше после обычных выходных: суббота, воскресенье.

Б. Сотрудник Владимир Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его коллега плохо справился с поставленной руководством перед ним задачей.

В. Сотрудник Татьяна К. всегда прямо осуждала коллег за недобросовестное отношение к поддержанию чистоты и порядка в офисе.

Г. Сотрудник Виктор Г. регулярно посещает фитнес-клуб.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек произвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Сотрудник Алексей М. в течение рабочего дня не закончил отчет, по-этому придя из офиса домой, сразу решил его закончить его сразу. Однако, как он ни старался, не мог сконцентрироваться на работе. После небольшого отдыха Алексей без труда закончил эту работу.

### *Задача 2*

Вы руководитель фирмы и формируете команду. Лиц каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях: ваш заместитель; секретарь; агент по рекламе; связь с общественностью, бухгалтер; водитель транспорта; охранник. Обоснуйте свой выбор.

### *Задача 3*

Ознакомьтесь с данной ниже ситуацией. Определите свои действия, будучи в роли руководителя.

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

## **Тест**

Примерные тестовые задания

### *1. Сознание – это*

а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта

**б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя**

в) деятельность человека по осмыслению действительности

г) высший уровень психической активности человека как социального существа

*2. Важный компонент сознания, состоящий в осознании группой своего существования как особой формы объединяющих её факторов, оценке уровня собственной развитости и возможностей, перспектив и средств повышения и сохранения своего статуса – это:*

**а) групповое самосознание;**

б) сознание группы;

в) групповая потребность;

г) мы-чувство.

### *3. Социальная психология изучает*

а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности

- б) психологические основы обучения и воспитания
- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) **психические проявления в различных областях сотрудничества в**

**команде**

4. Вам необходимо сделать сотруднику критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберете, чтобы сделать это корректно:

- а) Вы-сообщение
- б) **Я-сообщение**
- в) откажитесь комментировать его работу
- г) передадите эту функцию другому сотруднику

5. К признакам, свидетельствующим о наличии манипуляции в команде, относятся:

- а) конгруэнтность сообщений манипулятора
- б) поведенческая стратегия партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество

**в) появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства**

д) компоновка в сообщении информации, соответствующей по содержанию конкретной проблеме

6. Общенаучные методы, применяемые в психологии для изучения сотрудничества в команде, включают в себя

- а) метод психологического тестирования
- б) метод интроспекции
- в) **метод моделирования, экспериментальный метод, метод наблюдения**

г) проективный метод

7. Атрибуцией называется:

**а) интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других членов команды**

- б) приписывание определенным группам людей специфических черт
- в) стремление человека быть в обществе других людей

8. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях мишенью психологического воздействия являются:

- а) физиологические потребности партнера-адресата
- б) когнитивные структуры партнера-адресата
- в) склонности партнера-адресата
- г) **установки партнера-адресата**

9. Вербальные коммуникации в команде осуществляются с помощью:

- а) жестов
- б) информационных технологий
- в) похлопываний по плечу
- г) **устной речи**

10. Член группы, за которым признаются право принимать ответственные решения в значимых ситуациях – это:

- а) лидер
- б) подчинённый
- в) аутсайдер
- г) модератор

***УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни***

### **Круглый стол, дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и следствия кризиса психологии начала XX века.
2. Проблема неоднозначности предмета психологии в истории науки.
3. Психология – естественная наука или гуманитарная?
4. Компенсаторные возможности человеческого мозга: миф или реальность.
5. Возрастные изменения функций мозга как предмет научных исследований в современной науке.
6. Сенсорные системы современного и древнего человека.
7. Возможности развития сенсорных способностей человека.
8. Сенсорные системы в жизнедеятельности человека: общее и индивидуальное.
9. Психологическая структура личности как инструмент практической психологии: актуальные возможности и перспективы подхода.
10. Положительные и негативные факторы, оказывающие влияние на психологию сотрудничества в команде.
11. Конформность и нонконформизм.
12. Основы профессионального общения в команде.
13. Социально-ролевое общение в развитии личности
14. Проблема интегрированного обучения на современном этапе.
15. Дискуссия дня: готовы ли россияне к инклюзивному образованию

### **Реферат**

Темы рефератов:

1. Развитие психологии в России.
2. Основные направления современной психологии.
3. Физиологические основы психики.
4. Строение и основные свойства нервной системы.
5. Интеллект как общая способность к мышлению.
6. Креативность и творчество личности в профессиональной деятельности.
7. Профилактика эмоционального выгорания
8. История исследование процессов чувственного познания в психологии.
9. Физиологическая основа восприятия.



10. Иллюзии восприятия.
11. Гештальтпсихология в исследовании феномена восприятия.
12. Креативность и интеллект как фактор успешной профессиональной деятельности личности.
13. Личность и индивидуальность человека.
14. Внутриличностные конфликты, способы их предупреждения и разрешения.
15. Самоконтроль личности. Понятие «локус контроля».
16. Типы акцентуаций характера.
17. Самообразование как междисциплинарная категория.
18. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся разного возраста.
19. Андрагогика как наука об обучении взрослых.
20. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.
21. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
22. Мотивация достижения в учебном процессе.
23. Феномен «выученной беспомощности».
24. Экспериментальные исследования конформности личности.

### **Задача**

Примеры задач

#### *Задача 1*

Определите, какой метод психологии применен в следующем примере.

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

#### *Задача 2*

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени;
- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях;
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета;
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности;
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал;
- е) использование определенных установок и психических состояний;

ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

### *Задача 3*

Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении личности в команде? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

### **Тест**

Примерные тестовые задания

*1. Математическая одаренность обязательно связана со способностями:*

- а) общими
- б) предметно-деятельностными
- в) практическими
- г) **специальными**

*2. Стадия профессионального развития, на которой человек обеспечивает преемственность и сохранение лучшего опыта человечества, является носителем культуры в лучшем смысле этого слова:*

- а) стадия игры
- б) **стадия наставника**
- в) стадия адаптанта
- г) стадия интернала

*3 Кризисы, конфликты, изменения, происходящие на профессиональном пути личности, носят название:*

- а) адаптация
- б) саморазвитие
- в) **траектория профессионального пути**
- г) самопроектирование

*4. Уровень профессионализма по А.К. Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда:*

- а) профессионализм
- б) суперпрофессионализм
- в) **допрофессионализм**
- г) непрофессионализм

*5. Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта, и самостоятельное выполнение профессионального труда характеризует процесс:*

- а) профессиональная подготовка
- б) **адаптация**
- в) стагнация
- г) аттестация

*6. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется:*

- а) социализацией
- б) индивидуализацией
- в) адаптацией
- г) десоциализацией.

7. Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей выражается в понятии:

- а) социализация;
- б) социальная роль;
- в) **социальная установка**
- г) социальный стереотип

8. Определите, на какой стадии развития человека интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа способности планировать свою деятельность:

- а) младенчество
- б) юношеский возраст
- в) **младший школьный возраст**
- г) взрослость

9. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:

- а) **творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации**
- б) первичные профессиональные навыки
- в) стандартный набор профессионально-значимых качеств
- г) коммуникабельность

10. Какое обретение личности позволяет человеку выполнять профессиональную деятельность даже при условии несоответствия его индивидуальных качеств требованиям профессии:

- а) **индивидуальный стиль деятельности**
- б) психологическая компетентность
- в) практичность
- г) ответственность

11. Какая характеристика личности являются основой для развития способностей?

- а) темперамент
- б) характер
- в) **задатки**
- г) мотивы

**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

### **Круглый стол, дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Применение проективных методик в психологических исследованиях: сложность или простота интерпретации.

2. Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия. Аргументы против традиционной теории самопознания.
3. Психическое здоровье как предмет личной гигиены и профилактики.
4. Бессознательное как предмет изучения в современной психологии.
5. Проблема влияния прошлого опыта и памяти на креативность личности: позитивный и негативный характер.
6. Возможности компьютерного моделирования креативности и творческого мышления.
7. Проблема индивидуальности и типологий личности в психологии.
8. Формирование волевой сферы личности: стресс как фактор формирования воли.
9. Экология профессионально-личностного пространства.
10. Стратегии профессионального самосохранения личности.
11. Согласны ли вы с высказыванием: педагог обязан принимать учеников с инвалидностью «как любых других детей в классе?»
12. Тьютор на занятиях: необходимость или пустая трата времени и денег?
13. Нужно ли высшее образование людям с ОВЗ?
14. Полноценные межличностные отношения при дефицитном развитии.
15. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.
16. Дискуссии об инклюзии: новое в образовании разных стран. Где лучше?
17. Проблемы личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ.
18. Отношение к инвалидности в разных странах.

## **Реферат**

Темы рефератов:

1. Отрасли современной психологии.
2. Экология профессионально-личностного пространства.
3. Стратегии профессионального самосохранения личности.
4. Здоровьесбережение как элемент профессиональной культуры.
5. Социальное и предметное восприятие.
6. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм.
7. Основные психологические теории мотивации.
8. Социальные потребности личности
9. Способы улучшения социально-психологического климата в студенческой группе.
10. Основные формы интегрированного обучения за рубежом: «Второй детский центр», «Обратный поток», «Специальный класс», «Комната для специальных занятий», «Внештатный (или проходящий) специальный педагог», «Монтессори-класс».

11. Основные цели психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
12. Формирование коллектива в условиях интегрированного обучения.
13. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.
14. Модели инклюзивного образования.
15. Модели интегрированного образования.
16. Основные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: инклюзивное (интегрированное) обучение, специализированное обучение; смешанное обучение; дистанционное обучение.
17. Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура

### **Задача**

Примеры задач

#### *Задача 1*

Представьте, что вы педагог. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяете детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберите вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
  2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
  3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
  4. Проконсультируетесь у администрации.
  5. Другие варианты.
- Аргументируйте свой ответ.

#### *Задача 2*

Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности в команде? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

#### *Задача 3*

Заполните таблицу «Преимущества и недостатки традиционного и инклюзивного обучения»

Методы обучения	Преимущества	Недостатки
Традиционное обучение		
Инклюзивное обучение		

### **Тест**

Примерные тестовые задания

1. Для лиц с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

2. *Компенсация нарушенных функций – это:*

а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий

б) совокупность реакции организма на повреждение

в) **сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.**

г) изменения функций специальных отделов мозга

3. *В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...*

а) лицо с психическими отклонениями

б) лицо пожилого возраста

в) одарённый ребёнок

г) **лицо с ограниченными возможностями**

4. *Интенсивность и распространённость патологического процесса мозга обусловлено:*

а) образом жизни

б) **временем и длительность воздействия повреждающих объектов**

в) степенью нарушений функциональных связей

г) характером интеллектуальных нарушений

5. *Восстановление психофизических возможностей организма человека:*

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

г) **реабилитация**

6. *Наиболее яркие проявления аутизма характеризуются...*

а) **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**

б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

в) индифферентным отношением к окружающим

г) недостаточная выраженность эмоций

7. *Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального развития выявил:*

а) Л.И. Божович

б) **Л.С. Выготский**

в) П.Я. Гальперин

г) А.Н. Леонтьев

8. *К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...*

а) **социально-психологические факторы**

б) вредности, действующие на плод во время беременности матери

в) наследственные факторы

г) механические травмы

9. *Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом обусловлен...*

- а) **сенсорными нарушениями**
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
- г) отсутствием общих способностей

10. *Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...*

- а) принцип отражательности
- б) принцип детерминизма
- в) **генетический или принцип развития**
- г) принцип единства психики и деятельности

11. *Объектом специальной педагогики является:*

- а) **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) личность человека, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении
- г) адаптация человека в социуме

12. *К компонентам физической реабилитации относится:*

- а) формирование адекватных форм социального поведения
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
- в) **устранение последствий имеющего физического дефекта**
- г) воспитание чувства собственного достоинства

### 7.3.2 Комплексные оценочные средства текущего контроля

*УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

*УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*

#### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Перечень вопросов для выполнения рубежной контрольной работы:

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Предмет психологии.
3. Задачи и отрасли психологии.
4. Понятие методов психологических исследований, их виды.

5. Методы проведения психологического исследования и методы сбора первичной информации.
6. Проблема достоверности получаемой психологической информации.
7. Сущность понятия «ощущение», классификация ощущений.
8. Общие свойства и закономерности ощущений.
9. Психологическая сущность восприятия, свойства восприятия.
10. Понятие внимания в психологии, виды внимания.
11. Свойства внимания.
12. Развитие внимания.
13. Понятие «память», классификация видов памяти, процессы памяти.
14. Сущность мышления, виды мышления.
15. Основные мыслительные операции, формы мышления.
16. Понятие «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
17. Основные периоды научного изучения личности.
18. Современные теории личности.
19. Периодизация личностного развития.
20. Социализация как путь становления личности.
21. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.
22. Потребность как источник активности личности.
23. Классификация потребностей.
24. Мотивация как проявление потребностей личностей.
25. Психологическая сущность эмоций и чувств, их виды.
26. Общее понятие о воле.
27. Структура волевого действия.
28. Задатки как природные предпосылки способностей.
29. Общее представление о способностях.
30. Классификация способностей.
31. Понятие «темперамент», его основные теории.
32. Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента.
33. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
34. Понятие характера в психологии.
35. Структура характера и симптомокомплексы его свойств.
36. Формирование характера.
37. Малая группа и ее основные характеристики.
38. Коллектив как малая группа высшего уровня развития.
39. Межличностные отношения в малой группе.
40. Понятие команды в психологии, ее основные признаки.
41. Этапы развития команды по Б. Такману.
42. Методы управления командой.
43. Образовательные системы и развитие личности.
44. Профессиональное становление и развитие личности.
45. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста.



46. Дефектология как наука.
47. Особенности тифлопсихологии и сурдопсихологии.
48. Психология аутизма.
49. Понятие дизонтогенеза личности.
50. Факторы дизонтогенеза.
51. Особенности психофизического развития личности с ОВЗ.
52. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
53. Специфика личностного развития при инвалидности и ОВЗ.
54. Особенности социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
55. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
56. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
57. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной сфере.

### **7.3.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

***УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

#### ***Вопросы к зачету***

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Методы психологического исследования.
6. Понятие социальной группы.
7. Классификация групп.
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
9. Межличностное восприятие и понимание человека.
10. Структура межличностного взаимодействия.
11. Факторы групповой сплоченности.
12. Проблема группового давления, конформизм.
13. Стадии (уровни) развития группы как команды.
14. Распределение ролей в команде.
15. Проблема принятия группового решения.
16. Эффективность групповой деятельности.
17. Лидерство и руководство в групповом процессе.
18. Виды лидеров.
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

## Практические задания для зачета (приведены примеры)

### Задание 1

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

### Задание 2

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

Этапы развития команды	Поведение руководителя
Формирование	
Бурление	
Нормирование	
Выполнение работ	
Расформирование	

Варианты поведения руководителя.

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде.
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом.
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности.
4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования команды.
5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

### Задание 3

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

### Задание 4

Теория развития Д. Сьюпера дала предпосылки для концепции карьерной, или профессиональной, зрелости. Термин «карьерная зрелость» может быть определен как степень, в которой индивид выполнил подходящие воз-

расту профессиональные задачи, соответствующие его стадии развития. Определите, в какой мере в приведенных ниже примерах индивиды демонстрируют профессионально зрелое поведение:

1) подростки вырабатывают пробные карьерные решения и изучают альтернативы образования и занятости;

2) студенты, находясь на производственной практике, выполняют задачи, поставленные руководителем практики;

3) сотрудник рекламной компании, имеющий 20-летний стаж работы в выполнении профессиональных обязанностей не выходит за рамки наработанного алгоритма.

### ***Задание 5***

Ознакомьтесь с данной ниже ситуацией. Определите свои действия, будучи в роли руководителя.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

***УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни***

### ***Вопросы к зачету***

1. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
2. Структура психики.
3. Сознание и бессознательное.
4. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
5. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
6. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
7. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
8. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
9. Структура личности.
10. Мотивационно-потребностная сфера личности.
11. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
12. Характер и его основные черты.
13. Способности, их классификация.
14. Эмоционально-волевая сфера личности.
15. Возрастные этапы развития личности.

16. Стадии развития личности в процессе социализации.
17. Образовательные системы и развитие личности.
18. Профессиональное и личностное саморазвитие.
19. Мотивация и трудовая деятельность.
20. Мотивация и учебная деятельность.

### **Практические задания для зачета (приведены примеры)**

#### ***Задание 1***

Проанализируйте этапы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника на каждом из этапов.

#### ***Задание 2***

Проанализируйте кризисы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника в каждом из кризисов.

#### ***Задание 3***

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

#### ***Задание 4***

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является врожденным и неизменным.

#### ***Задание 5***

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;

г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;

д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

## **УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

### **Вопросы к зачету**

1. Психика и организм.
2. Мозг и психика.
3. Классификация способностей.
4. Возрастные этапы развития личности.
5. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
6. Дефектология как наука.
7. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
8. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
9. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.
10. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.
11. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.
12. Образовательные системы и развитие личности.
13. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.
14. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
15. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

### **Практические задания для зачета (приведены примеры)**

#### **Задание 1**

Заполните таблицу. Особенности развития детей с ОВЗ

Нозологии	Основные нарушения развития	Рекомендации по обучению и воспитанию
Слепых и слабовидящих детей		
Глухих и слабо слышащих детей		
Детей с нарушениями аутистического спектра		

#### **Задание 2**

Представьте, что вы – руководитель трудового коллектива. Вы обратили внимание на то, что в вашем коллективе сложились отношения между всеми

сотрудниками, за исключением заикающегося работника. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится коллег, не участвует в общих делах. Сотрудники не приглашают его на чай во время перерыва. Что предпримите вы?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
  2. Обсудите ситуацию с сотрудниками.
  3. Обсудите ситуацию с заикающимся сотрудником
  4. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.
  5. Другие варианты.
- Аргументируйте свой ответ.

### **Задание 3**

Представьте, что вы руководитель организации. Проанализируйте производственную ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: На совещании один из сотрудников поднимает вопрос о низкой производительности труда сотрудника с ограничением по слуху и зрению. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш выбор.

### **Задание 4**

Представьте алгоритм разработки психологических рекомендаций по организации взаимодействия с инвалидами (любох нозологий).

### **Задание 5**

Вы приступили приняты в качестве сотрудника в организацию человека с ограниченными возможностями по зрению. Обозначьте основные мероприятия по его адаптации в организации по направлениям:

Психофизиологическая адаптация	Социально-психологическая адаптация	Профессиональная адаптация	Предполагаемый результат

### **Задание 6**

Выдающийся психолог и дефектолог Л.С. Выготский писал: «Настанет время, когда человечество победит и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически». Смысловым центром современного взгляда на социально-педагогическую реабилитацию человека с ограниченными возможностями является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости (концепция независимого образа жизни) в условиях приоритета интересов личности над интересами общества, вне зависимости от того, может ли человек приносить пользу обществу или нет.

Следствием ограниченных возможностей у таких индивидов, как правило являются затруднения при ориентировке в пространстве, налаживании коммуникативных связей (такие люди, как правило, скованы и замкнуты) в силу чего, могут быть тревожны, имеют низкий уровень физического развития, слабое здоровье, гиподинамичны.

Исходя из вышеуказанных особенностей людей с ограниченными возможностями разработайте основные направления адаптации такого сотрудника.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

**Круглый стол, дискуссия** - оценочные средства, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

##### **Критерии оценки дискуссии:**

**Оценка «отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

## **Реферат**

**Критерии оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Задача** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи, задания.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.



## **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.**

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено». При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Критерии оценки на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5238](http://www.dx.doi.org/10.12737/5238). - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>
2. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>
3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358383>

### Дополнительная учебная литература

1. Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>
2. Ежова, О. Н. Психология : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 95 с. - ISBN 978-5-91612-353-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=398246>
3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>
4. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html>
5. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>
6. Наджарян А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

7. Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589>

8. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Перечень Интернет сайтов:

- «Российское образование» – Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Портал психологический изданий <http://psyjournals.ru/>
- Пси-фактор. Психологический портал <http://psyfactor.org/partners.htm>
- Онлайн-журнал Психология <http://www.psychologies.ru/>
- Научно-популярный психологический портал Psychojournal <http://psychojournal.ru/>
- Интернет-журнал Психология сегодня <http://psychologytoday.ru/>
- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/>
- Информационно-методический портал Инклюзивное образование РФ <https://инклюзивноеобразование.рф/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Т. В. Петренко, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 17 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10347>

2. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 35 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10346>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Психология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;                      технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;                      программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Психология	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,



- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.