

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета
профессор

21 июня 2021 г.

К.Э. Попаков



Рабочая программа дисциплины

Основы прогрессивных технологий

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Экономика предприятий и организаций

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная и очно-заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Управление качеством» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:

канд. социол. наук, доцент



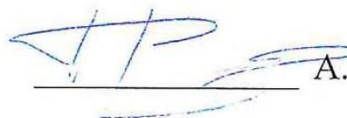
И. П. Бандурина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 15.06.2021 г., протокол № 20.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук,

профессор



А. В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



С. А. Калитко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы прогрессивных технологий» является получение комплексных знаний о функциях, принципах, методах и видах прогрессивных технологий в различных сферах народного хозяйства с целью обоснования стратегии развития организации.

Задачи дисциплины

- формирование теоретических знаний в области разработки новых технологий в соответствии с целями и задачами инновационного развития;
- усвоение принципов и методов осуществления производственной деятельности на предприятии;
- усвоение методологии разработки и внедрения прогрессивных технологий на предприятии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-5. Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства;

ПКС-6. Способность тактически управлять процессами организации производства.

В результате изучения дисциплины «Основы прогрессивных технологий» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»

ОТФ-3.1: Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)

Трудовая функция: Руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства

Трудовые действия:

разработка с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции.

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»

ОТФ-3.1: Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)

Трудовая функция: Тактическое управление процессами организации производства

Трудовые действия:

Разработка предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы прогрессивных технологий» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	55	25
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	22
— лекции	34	10
— практические	18	12
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	53	83
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	4	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа
1	Роль и место прогрессивных технологий в условиях современной экономики Экономическое понятие прогрессивных технологий. Основные принципы и функции прогрессивных технологий. Причины технологической модернизации инновационных предприятий. Трансформация производственной структуры при масштабном внедрении новых технологий. Факторы эффективности внедрения прогрессивных производственных технологий на предприятиях	ПКС-5, ПКС-6	1	4	-	2	-	5
2	Научно-технический прогресс и его роль в технологизации производственных процессов Сущность НТП и научно-технической революции. Основные направления НТП. Электрификация, химизация механизация и автоматизация производственных процессов. Приоритетные направления НТП на современном этапе (биотехнология, гибкое автоматизированное производство, роботы, робототехника)	ПКС-5, ПКС-6	1	4	-	2	-	6
3	Анализ тенденций деятельности и развития предприятия Связь стратегии предприятия и стратегии НИОКР. SWOT-анализ предприятия. Анализ и прогнозирование организационно-технического уровня производства. Анализ устойчивости предприятия. Оценка инновационного потенциала предприятия	ПКС-5, ПКС-6		4	-	2	-	6
4	Информационные технологии и их роль в современном производстве Место и роль информации в сфере производства. Основы информационных технологий. Современные информационные технологии в промышленном производстве Перспективные направления развития информационных технологий	ПКС-5, ПКС-6	1	4	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа
5	Организация и управление консультационной деятельностью в АПК Информационно-консультационная деятельность в АПК и ее роль в развитии аграрного сектора экономики. Основы консультационной деятельности. Методы консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей. Основные модели организации информационно-консультационной деятельности в АПК.	ПКС-5, ПКС-6	1	4	-	2	-	6
6	Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве Современные технологии в растениеводстве. Современные технологии в животноводстве.	ПКС-5, ПКС-6	1	4	2	2	0,5	6
7	Прогрессивные технологии в переработке продукции Технологии переработки продукции растениеводства. Технологии переработки продукции животноводства. Основные направления развития технологий переработки прочей продукции народного хозяйства	ПКС-5, ПКС-6	1	3	1	2	0,5	6
8	Прогрессивные технологии в энергетике Современные технологии в энергетике для развития экономики, бизнеса и инноваций. Энергетические инновации в промышленности. Энергетические инновации в сельском хозяйстве. Нетрадиционные способы получения энергии.	ПКС-5, ПКС-6	1	3	-	2	-	6
9	Оценка эффективности внедрения прогрессивных технологий в организации. Теоретические вопросы оценки эффективности применения новой технологии. Проблемы комплексной оценки эффективности внедрения новой технологии. Расчет ожидаемого эффекта от технико-технологической модернизации Показатели, характеризующие эффективность инвестиций в технико-технологическую модернизацию.	ПКС-5, ПКС-6	1	4	-	2	-	6
Итого				34	3	18	1	53

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Роль и место прогрессивных технологий в условиях современной экономики Экономическое понятие прогрессивных технологий. Основные принципы и функции прогрессивных технологий. Причины технологической модернизации инновационных предприятий. Трансформация производственной структуры при масштабном внедрении новых технологий. Факторы эффективности внедрения прогрессивных производственных технологий на предприятиях	ПКС-5, ПКС-6	1	1	-	1	-	12
2	Научно-технический прогресс и его роль в технологизации производственных процессов Сущность НТП и научно-технической революции. Основные направления НТП. Электрификация, химизация механизация и автоматизация производственных процессов. Приоритетные направления НТП на современном этапе (биотехнология, гибкое автоматизированное производство, роботы, робототехника)	ПКС-5, ПКС-6	1	1	-	1	-	12
3	Анализ тенденций деятельности и развития предприятия Связь стратегии предприятия и стратегии НИОКР. SWOT-анализ предприятия. Анализ и прогнозирование организационно-технического уровня производства. Анализ устойчивости предприятия. Оценка инновационного потенциала предприятия	ПКС-5, ПКС-6		1	-	1	-	12
4	Информационные технологии и их роль в современном производстве Место и роль информации в сфере производства. Основы информационных технологий. Современные информационные технологии в промышленном производстве Перспективные направления развития информационных технологий	ПКС-5, ПКС-6	1	1	-	1	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
5	Организация и управление консуль- тационной деятельностью в АПК Информационно-консультационная де- ятельность в АПК и ее роль в развитии аграрного сектора экономики. Основы консультационной деятельности. Ме- тоды консультирования сельскохозяй- ственных товаропроизводителей. Ос- новные модели организации информа- ционно-консультационной деятельно- сти в АПК.	ПКС-5, ПКС-6	1	1	-	1	-	12
6	Прогрессивные технологии в сель- ском хозяйстве Современные технологии в растение- водстве. Современные технологии в животноводстве.	ПКС-5, ПКС-6	1	1	0,5	2	0,5	12
7	Прогрессивные технологии в перера- ботке продукции Технологии переработки продукции растениеводства. Технологии перера- ботки продукции животноводства. Ос- новные направления развития техноло- гий переработки прочей продукции народного хозяйства	ПКС-5, ПКС-6	1	1	0,5	1	0,5	12
8	Прогрессивные технологии в энерге- тике Современные технологии в энергетике для развития экономики, бизнеса и инно- ваций. Энергетические инновации в про- мышленности. Энергетические иннова- ции в сельском хозяйстве. Нетрадицион- ные способы получения энергии.	ПКС-5, ПКС-6	1	1	-	2	-	12
9	Оценка эффективности внедрения прогрессивных технологий в органи- зации. Теоретические вопросы оценки эффек- тивности применения новой технологии. Проблемы комплексной оценки эффек- тивности внедрения новой технологии. Расчет ожидаемого эффекта от технико- технологической модернизации Показа- тели, характеризующие эффективность инвестиций в технико-технологическую модернизацию.	ПКС-5, ПКС-6	1	2	-	2	-	12
Итого				10	1	12	1	108

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бандурина И.П. Основы прогрессивных технологий : метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль ««Экономика предприятий и организаций» / И.П. Бандурина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 60 с. – Режим доступа:

2. Бандурина И. П. Основы прогрессивных технологий: учеб. пособие для обучающихся экономического факультета направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / И.П. Бандурина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 126 с. – Режим доступа: - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9546>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-5. Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства.	
1	<i>Основы прогрессивных технологий</i>
1	Концепции бережливого производства
3	Технологии в растениеводстве
3	Технологии в животноводстве
3	Размещение производительных сил
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
5	Производственный менеджмент
5	Технологии в хранении и переработке продукции растениеводства
6	Планирование на предприятии (организации)
6	Цифровая экономика
6	Технологии в хранении и переработке продукции животноводства
8	Организация инновационной деятельности предприятия (организации)
8	Реинжиниринг бизнес-процессов
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6. Способность тактически управлять процессами организации производства.	
1	<i>Основы прогрессивных технологий</i>
1	Концепции бережливого производства
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Методы научных исследований в экономике

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Документирование управленческой деятельности
5	Производственный менеджмент
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
6	Экономический анализ предприятия (организации)
6	Планирование на предприятии (организации)
6	Цифровая экономика
7	Маркетинг
8	Организация инновационной деятельности предприятия (организации)
8	Логистика
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-5. Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-5.1. Демонстрирует знание современных методов организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-6. Способность тактически управлять процессами организации производства.					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-6.2. Демонстрирует знание экономики и организации производства, технологических процессов и режимов производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства (ПКС-5)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Дайте определение понятия технология
2. Какие функции выполняют технологии в производственном процессе?
3. За счет каких факторов возможен рост производительности труда при использовании прогрессивных технологий на предприятии?
4. Основные принципы технологического развития.
5. Понятие производственного и технологического процесса.
6. Основные параметры технологического процесса.
7. Структура технологического процесса.
8. Технологические процессы с дискретными и непрерывными технологическими циклами

9. Каков алгоритм принятия решений относительно НИОКР на предприятии?
10. Дайте определение понятия «инновационного потенциала»
11. В чем заключается сущность консультирования?
12. Каковы основные критерии выбора организационно-правовой формы ИКС?
13. Каковы основные принципы работы ИКС?
14. Что такое инновационная деятельность, каковы ее виды?
15. Что понимается под информационной технологией?
16. Каковы особенности научно-технического прогресса в производстве?
17. Каковы стадии принятия решений для реализации плана модернизации производства?
18. Какие подходы формирования подразделений ИКС Вы знаете?
19. Из каких взаимосвязанных элементов состоит информационный контроль?

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Информационная технология в сфере производства.
2. Классификация АИС.
3. Категории пользователей АИС.
4. Классификация ИТ.
5. Цель информационных технологий.
6. Сущность информационных технологий;
7. Основные свойства информационных технологий.
8. Слагаемые социального эффекта НТП.
9. Механизм получения научной ренты.
10. Слагаемые социального эффекта НТП.
11. Теоретические вопросы оценки эффективности применения новой технологии.
12. Понятие технологий и их роль в экономике.
13. Роль организации (фирмы) в современном обществе.
14. Понятие производственного и технологического процесса.
15. Основные параметры технологического процесса.
16. Структура технологического процесса.
17. Технологические процессы с дискретными и непрерывными технологическими циклами.
18. Рационалистическое развитие технологических процессов.
19. Эволюционное развитие технологических процессов.
20. Революционное развитие технологических процессов.

Темы докладов (рефератов) (приведены примеры)

1. Технология использования земельных ресурсов.

2. Организация производства средств производства.
3. Организация материально-технического обеспечения.
4. Инновационные агротехнологии.
5. Техническое обеспечение инновационных технологий.
6. Основы технологий перерабатывающих отраслей.
7. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий
8. Роль технологии и технологической инфраструктуры в современной экономике.
9. Наукоемкая продукция, «ноу-хау» и макротехнологии.
10. Промышленные технологии и технический прогресс.
11. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция, их сущность, значение и особенности.
12. Основные направления НТП.
13. Электрификация, химизация механизация и автоматизация производственных процессов.
14. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий
15. Наукоемкая продукция, «ноу-хау» и макротехнологии.
16. Промышленные технологии и технический прогресс.
17. Понятие и особенности современного информационного общества.
18. Понятие «система», особенности системы.
19. Информационная система и автоматизированная информационная система (АИС).
20. Характерные черты информационных технологий.
21. Три принципа новых информационных технологий.
22. Этапы возникновения и развития информационных технологий.
23. Сетевые информационные технологии и глобальная компьютерная сеть.

Тесты (приведены примеры)

1. Все услуги, оказываемые консультационной службой, могут быть подразделены на:
 - а) основные и дополнительные
 - б) общественно-полезные и индивидуально-коммерческие
 - в) информационные и образовательные
 - г) консультационные и экономические
2. Общественно-полезные услуги ИКС в АПК – это:
 - а) услуги, предоставляемые службой, всем желающим на бесплатной основе
 - б) услуги, предоставляемые на основе специального договора
 - в) услуги, направленные на решение конкретных задач хозяйства
 - г) услуги по обучению основам применения нововведений
3. Информационная технология – это:

- а) совокупность технических средств
- б) совокупность программных средств
- в) совокупность организационных средств
- г) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

4. Информация – это:

- а) способы и средства управления экономикой, регулирования экономических процессов и отношений
- б) совокупность сведений, уменьшающих степень неопределенности по какому-либо вопросу
- в) перечень требований, условий, целей, задач в письменном виде, документально оформленных и выданных исполнителю
- г) нет правильного ответа

5. Информационно-консультационная служба – это:

- а) система информационного обслуживания, заключающаяся в выявлении проблем отраслей агропромышленного комплекса, отдельных его субъектов или их подразделений
- б) самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли
- в) организация, которая обеспечивает товаропроизводителей информацией, повышает уровень их знаний для выработки решений, способствующих ведению производства
- г) подразделение организации, созданное для организации рационального производства продукции с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли

6. Скачок в развитии производительных сил общества, переход их в качественно новое состояние на основе коренных сдвигов в системе научных знаний:

- а) научно-техническая революция
- б) научно-технический прогресс
- в) технологический детерминизм
- г) производство высоких технологий

7. С конца 70-х гг. XX в. начался новый этап научно-технической революции, получивший название:

- а) венчурной революции
- б) автоматизации производственных процессов
- в) компьютерной революции
- г) революции робототехники

8. НТР обусловила переход на преимущественно:

- а) материалоемкое производство
- б) трудоемкое производство
- в) экстенсивное производство
- г) интенсивное производство

9. Производство, в котором все исходное сырье в конечном счете пре-
вращается в ту или иную продук-цию, называется:

- а) безотходным
- б) нерентабельным
- в) технологическим
- г) бессырьевым

10. Резкий переворот, изменения одного типа производства на другое,
называется:

- а) научно-техническая революция
- б) научно-технический прогресс
- в) глобализация
- г) интеграция

11. НТР - это:

- а) процесс внедрения конвейерного производства
- б) процесс автоматизации производства
- в) процесс накопления и внедрения новых знаний в производство
- г) процесс преобразования ручного труда в механизированный

12. Какая страна может похвастать наибольшим внедрением электро-
ники во все сферы жизни человека:

- а) Россия
- б) Германия
- в) Китай
- г) Япония

13. Вспомогательный ход – это вспомогательные действия по:

- а) производственному процессу
- б) технологии производства
- в) технологической операции
- г) технологическому (рабочему) ходу

14. В чем заключается основная функция производственного процесса:

- а) в развитии экономики
- б) в развитии технологии
- в) в производстве необходимых обществу товаров и услуг
- г) в развитии общества

15. Идеальная технология:

- а) когда нет затрат
- б) когда нет технологических действий
- в) когда нет сырья
- г) когда нет продукта

16. Идеальные технологии характеризуются использованием

- а) идеальных машин
- б) идеальных работников
- в) идеального сырья
- г) природных процессов

17. Инструмент может приводиться в действие:

- а) временем
- б) человеком
- в) машиной
- г) природой

18. Производительность труда - это показатель:

- а) экономический
- б) технический
- в) технологический
- г) экологический

Компетенция: Способность тактически управлять процессами организации производства (ПКС-6)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Какие факторы свидетельствуют о возрастании роли технологии в производственной деятельности и жизни общества?
2. Какие основные направления прикладных исследований, обеспечивающих технологическое развитие производства, Вы могли бы выделить?
3. Какие неблагоприятные последствия возможны при внедрении прогрессивных технологий в производственный процесс?
4. Динамика трудовых затрат при развитии технологических процессов.
5. Какие группы стратегий НИОКР вам известны?
6. Для чего необходимо проводить комплексный анализ всех сторон деятельности предприятия?
7. Как осуществляется организационно-технологическое развитие производства на предприятии?
8. Что отражает организационно-технологический уровень производства?
9. Что характеризует технический уровень производства?
10. Что характеризует организационный уровень производства?

11. Какие факторы влияют на технический уровень производства?
12. Какие факторы влияют на организационный уровень производства?
13. Как разрабатываются и реализуются программы ИКС?
14. Что представляет собой программа ИКС?
15. Какие факторы влияют на оценку деятельности ИКС?
16. Какие средства и линии связи создают «материальную» основу инфраструктуры?
17. Что такое управленческое решение в сфере информационной деятельности?
18. В чем заключается цель организации управления на предприятии интеллектуальной деятельности?

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Информация, ее виды и свойства.
2. Информационный ресурс.
3. Информационный рынок и его сектора.
4. Источники информации.
5. Предметная область автоматизированной информационно системы.
6. Факторы, влияющие на ускорение НТП в современных условиях.
7. Классификация факторов, влияющих на ускорение НТП.
8. Механизм влияния науки на производительные силы общества.
9. Проблемы комплексной оценки эффективности внедрения новой технологии.
10. Расчет ожидаемого эффекта от технико-технологической модернизации
11. Показатели, характеризующие эффективность инвестиций в технико-технологическую модернизацию.
12. Динамика трудовых затрат при развитии технологических процессов.
13. Внутренняя и внешняя среда организации.
14. Основные принципы технологического развития.
15. Эффекты от ускорения развития НТП.
16. Механизм влияния НТП на экономические и социальные процессы.

Темы докладов (рефератов) (приведены примеры)

1. Планирование инновационных технологий.
2. Технология планирования потребности в материально-технических ресурсах.
3. Планирование топливно-энергетических ресурсов.
4. Технология планирования экономико-социального развития.
5. Инновации как основной путь наращивания промышленных мощностей современного производства
6. Тенденции развития прогрессивных технологий в обрабатывающей промышленности

7. Современное положение России по сравнению с промышленно-развитыми странами.
8. Конкурентные преимущества современной российской экономики.
9. Влияние технического прогресса на создание принципиально новых промышленных технологий
10. Механизм влияния НТП на технико-экономические и финансовые показатели работы предприятия.
11. Влияние НТП на показатели эффективности работы предприятия.
12. Приоритетные направления НТП на современном этапе (биотехнология, гибкое автоматизированное производство, роботы, робототехника).
13. Перспективы и прогнозирование развития промышленных технологий
14. Тенденции развития прогрессивных технологий в обрабатывающей промышленности
15. Современное положение России по сравнению с промышленно-развитыми странами.
16. Влияние технического прогресса на создание принципиально новых промышленных технологий
17. Роль и место информационных технологий в управлении организацией.
18. Информационные технологии в управлении производством.
19. Информационные технологии и их роль в обществе.
20. Роль технологии и технологической инфраструктуры в современной экономике.

Тесты (приведены примеры)

1. Разовые договорные услуги ИКС в АПК направлены на:
 - а) решение конкретных задач
 - б) сбор, обобщение и накопление всей информации о деятельности хозяйства
 - в) обучение основам применения нововведений
 - г) консультация по управлению хозяйством
2. К информации в ИКС предъявляют следующие требования.
 - а) актуальность
 - б) публичность
 - в) достоверность, полезность
 - г) своевременность
3. Совершенствование производства на основе развития науки и техники называется:
 - а) научно-технической революцией
 - б) научно-техническим прогрессом
 - в) технологическим детерминизмом

г) производством высоких технологий

4. К глубоким изменениям, вызванным НТР, не относится:

- а) резкое возрастание автомобильных перевозок
- б) модернизация авиационного транспорта
- в) активное внедрение микроэлектроники в повседневную жизнь людей
- г) резкий скачок материалоемкости производства

5. Количественное, но не качественное изменение, расширение какой-либо отрасли хозяйства или производства, основанное на сравнительно небольших капиталовложениях, называется:

- а) экстенсивным
- б) интенсивным
- в) трудоемким
- г) материалоемким

6. Какое требование для рабочей силы характерно для НТР:

- а) больше требуются специалисты с высоким уровнем образования
- б) больше требуются специалисты рабочих специальностей
- в) специалисты не требуются
- г) характерные черты не прослеживаются

7. Назовите страну, входящую в число лидеров НТР:

- а) Швеция
- б) Китай
- в) Тайвань
- г) ОАЭ

8. Назовите страну, находящуюся на переходном этапе развития НТР:

- а) Франция
- б) Япония
- в) Россия
- г) США

9. Производительность труда может увеличиваться при:

- а) механизации и автоматизации
- б) в результате технологического развития
- в) снижении стоимости сырья
- г) улучшении качества сырья

10. Любая производственная система включает в себя:

- а) предприятия, фабрики, заводы
- б) школы, институты, больницы

- в) орудия труда, труд людей
- г) сырье, оборудование, рабочую силу

11. Особенности протекания технологических процессов зависят от:

- а) сознания и действия людей
- б) закономерностей развития общества
- в) закономерностей естественных (природных) процессов
- г) ни от чего не зависят

12. Примерами производственных систем в сфере материального производства являются:

- а) цех
- б) склад
- в) завод
- г) аудиторская фирма

13. Элемент производственных (технологических) затрат:

- а) затраты на приобретение сырья
- б) трудозатраты
- в) стоимость сырья
- г) стоимость продукта

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства (ПКС-5)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие технологий и их роль в экономике.
2. Основные принципы технологического развития.
3. Понятие производственного и технологического процесса.
4. Технологические процессы с дискретными и непрерывными технологическими циклами.
5. Рационалистическое развитие технологических процессов.
6. Классификационные признаки систем технологий
7. Технологии переработки продукции растениеводства.
8. Технологии переработки продукции животноводства.
9. Современные технологии переработки отходов.
10. Технологии переработки побочной продукции сельского хозяйства.
11. Современные технологии переработки нефти.
12. Технологии производства биотоплива.
13. Технологии очистки сточных вод.
14. Способы беспроводной передачи энергии.
15. Энергетические инновации в сельском хозяйстве.

16. Нетрадиционные способы получения энергии.
17. Приливные электростанции.
18. Энергия ветра.
19. Солнечная энергия и способы ее получения.
20. Возобновляемые источники энергии.
21. Атмосферная электроэнергетика.
22. Биогаз как средство получения электроэнергии.
23. Сланцевая революция.
24. Сущность информационно-консультационной деятельности.
25. Информация, ее виды и свойства.
26. Цель информационных технологий.
27. Современные технологии в растениеводстве.
28. Современные технологии в животноводстве.
29. Современное сельское хозяйство.
30. Принцип посева при No-till.
31. Системы параллельного вождения.
32. Точное земледелие.
33. Современные подходы к уборке урожая.
34. Инновационный подход к кормлению.
35. Инновационный подход к доению КРС.
36. Инновации в селекции.
37. Инновации в генетике.
38. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция, их сущность, значение и особенности.
39. Механизм получения научной ренты.
40. Эффекты от ускорения развития НТП.
41. Слагаемые социального эффекта НТП.
42. Основные направления НТП.
43. Эволюционное развитие технологических процессов.
44. Революционное развитие технологических процессов.

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задача 1. Рассчитать основные показатели технической оснащенности производства и дать характеристику уровня автоматизации производственного процесса, если известно, что стоимость основных производственных фондов на начало отчетного периода – 1,5 млн. руб., а на конец отчетного периода – 1,95 млн. руб., стоимость активной части основных фондов составит 56 % от среднегодовой стоимости производственных фондов, численность персонала 305 человек, в том числе рабочих – 234 человека, общее количество операций в производственном процессе 34, из них 10 автоматизированных и 22 механизированных.

Задача 2. Рассчитать основные показатели технической оснащенности производства и дать характеристику уровня механизации производственного

процесса, если известно, что стоимость основных производственных фондов на начало отчетного периода – 1,5 млн. руб., а на конец отчетного периода – 1,95 млн. руб., стоимость товарной продукции – 3,5 млн. руб., численность персонала 305 человек, в том числе рабочих – 234 человека, общее количество операций в производственном процессе 37, из них 7 автоматизированных и 27 механизированных.

Задача 3. Рассчитать основные показатели технической оснащённости производства и дать характеристику уровня автоматизации производственного процесса, если известно, что стоимость основных производственных фондов на начало отчетного периода – 1,5 млн. руб., а на конец отчетного периода – 1,95 млн. руб., стоимость товарной продукции – 3,5 млн. руб., численность персонала 295 человек, в том числе рабочих – 225 человек, общее количество операций в производственном процессе 37, из них 27 автоматизированных и 10 механизированных.

Задание 4.

Рассчитать уровень механизации и автоматизации производства используя следующие данные:

численность основных сотрудников, работающих по наблюдению за автоматами при помощи машин – 10 чел.;

численность вспомогательных сотрудников, работающих по наблюдению за автоматами при помощи машин – 2 чел.;

общая численность основных сотрудников организации – 35 чел.;

общая численность вспомогательных сотрудников организации – 8 чел.

Задание 5.

Определить коэффициент характеризующий материально-техническую базу и научно-исследовательскую оснащённость фирмы, если известно

опытно-приборное оборудование – 10 млн руб.

производственное оборудование – 21 млн руб.

Задание 6.

Определить коэффициент характеризующий устойчивость технологического роста и производственного развития, если известно

инвестиции в НИОКР, млн руб. в год – 7 млн руб.

инвестиции, млн руб. в год – 15 млн руб.

Компетенция: Способность тактически управлять процессами организации производства (ПК-6)

Вопросы к экзамену:

1. Электрификация, химизация механизация и автоматизация производственных процессов.

2. Приоритетные направления НТП на современном этапе (биотехнология, гибкое автоматизированное производство, роботы, робототехника)

3. Механизм влияния НТП на технико-экономические и финансовые показатели работы предприятия.

4. Влияние НТП на показатели эффективности работы предприятия.

5. Механизм влияния науки на производительные силы общества.

6. Факторы, влияющие на ускорение НТП в современных условиях.

7. Механизм влияния НТП на экономические и социальные процессы.

8. Слагаемые социального эффекта НТП.

9. Динамика трудовых затрат при развитии технологических процессов.

10. Организация информационного обеспечения.

11. Теоретические вопросы оценки эффективности новой технологии.

12. Расчет ожидаемого эффекта от технико-технологической модернизации.

13. Показатели, характеризующие эффективность инвестиций в технико-технологическую модернизацию.

14. Информация как основополагающий ресурс инновационного производства.

15. Роль организации (фирмы) в современном обществе.

16. Внутренняя и внешняя среда организации.

17. Сущность и значение повышения качества продукции

18. Система показателей качества продукции

19. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения

20. Факторы, влияющие на качество продукции

21. Система управления качеством продукции на предприятии

22. Классификация факторов, влияющих на ускорение НТП.

23. Информационные технологии и их роль в обществе.

24. Информационная технология в сфере производства.

25. Роль информационно-консультационной службы в системе знаний АПК

26. Методы и принципы работы ИКС.

27. Структура технологической системы производства

28. Основные параметры технологического процесса.

29. Структура технологического процесса.

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Оценить годовой экономический эффект НИР, связанных с разработкой компьютерного технологического процесса, не связанного с АСУ, если затраты на единицу продукции составляют 100 тыс. руб., а при введении в действие результатов НИР составят 80 тыс. руб., плановая сумма капиталовложений за год равна 500 000 тыс. руб., а при переходе на новый процесс составит 400 000 тыс. руб. Сумма капиталовложений в НИР равна 105000 тыс. руб.

Объем выпуска продукции в текущем году – 20 тыс. единиц, в плановом году – 30 тыс. единиц. Ставка банковского депозита – 60%, уровень инфляции 30% в год.

Задание 2.

Оценить эффект разработки АСУ, если прибыль реализации за год составляет 100 тыс. руб., объем реализации увеличится при внедрении АСУ с 500 ед. до 520 ед., а затраты на единицу выпуска снизятся с 600 руб. до 400 руб.; стоимость разработки АСУ 90 тыс. руб., ставка депозита 30%, уровень инфляции 20%.

Задание 3.

Подсчитать экономический эффект НИР по разработке новых технологических процессов, проведенных Институтом акустики на сумму 120 тыс. руб. при ставке банковского депозита 15%, уровне инфляции в расчете на год 11%, если при введении этих технологических разработок в производство затраты на единицу продукции уменьшились с 4 до 3 тыс. руб., удельные капитальные затраты уменьшились со 150 до 90 тыс. руб., объем выпуска возрос с 5 до 6 тыс. единиц.

Задание 4.

Рассчитать явочную и среднесписочную численность рабочих на основании следующих данных:

трудоемкость производственной программы в плановом периоде – 29000 нормо-часов;

номинальный фонд рабочего времени по балансу – 1860 часов;

действительный (эффективный) фонд времени – 1556 часов;

коэффициент выполнения норм выработки – 1,1.

Задание 5.

Рассчитайте и проанализируйте показатель устойчивости функционирования предприятия. Исходные данные для расчета устойчивости предприятия приведены в таблице

Исходные данные для расчета устойчивости предприятия

Показатель (среднегодовой или на конец года)	Значение показателя, млн руб.
Оборотные средства	1200
Краткосрочные обязательства	350
Общие активы	3100
Накопленный капитал	1800
Балансовая прибыль	120
Капитал предприятия	2300
Общий долг предприятия	850
Общий объем продаж	1700

Задание 6.

На основе имеющихся данных:

коэффициент обеспеченности интеллектуальной собственностью – 0,213;

коэффициент персонала, занятого в НИР и ОКР – 0,301;

коэффициент имущества, предназначенного для НИР и ОКР – 0,4;

коэффициент освоения новой техники – 0,587;

коэффициент освоения новой продукции – 0,601;

коэффициент инновационного роста – 0,66.

Дайте оценку инновационного потенциала фирмы «Н».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает все-сторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Леонов, С. А. Бизнес-планирование. Управление конкурентоспособностью продукции предприятия: учебное пособие / С. А. Леонов, Ю. А. Попов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102898.html>

2. Матвеева, Л. Г. Новые концепции, инструменты и технологии управления промышленным предприятием: учебник / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 198 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100183.html>

3. Радиевский, М. В. Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия : учебник / М. В. Радиевский. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 377 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356222>

Дополнительная учебная литература

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении: учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. – 3-е изд. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89437.html>

2. Организация производства и управление предприятием: учебник / О.Г. Туровец, В.Н. Родионова, В.Н. Попов [и др.]; под ред. О.Г. Туровец. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 506 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/987783>

3. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М. П. Тушканов, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.] ; под ред. М. П. Тушканова, Ф. К. Шакирова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 292 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989360>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:
Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com/
Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru/
Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru/
Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru/
Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org
Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org/
Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org
Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org/
Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org/
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru/
Официальный сайт Росстата – www.gks.ru/
Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: www.fasi.gov.ru/
Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru/
Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – www.ipma.ch/
Сайт Института Управления Проектами (PMI) – www.aproject.ru/
Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – www.pmi.org/
Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – www.sovnet.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бандурина И. П. Основы прогрессивных технологий: учеб. пособие для обучающихся экономического факультета направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / И.П. Бандурина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 126 с. – Режим доступа: - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9546>

2. Бандурина И. П. Основы прогрессивных технологий : метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» / И. П. Бандурина – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 60 с. – Режим доступа:

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

– Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;

- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Основы прогрессивных технологий	Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №405 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 62,6 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №305 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,7 м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга. технические средства обучения (компьютер персональный — 4 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO. Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

Практическая подготовка по дисциплине «Основы прогрессивных технологий»

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимая для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.	ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профилю ОП
Современные технологии в растениеводстве. Современные технологии в животноводстве.	2,5	Директор ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ УОХ «Кубань» Логойда Т. В.
Технологии переработки продукции растениеводства. Технологии переработки продукции животноводства. Основные направления развития технологий переработки прочей продукции народного хозяйства.	1,5	Директор ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ УОХ «Кубань» Логойда Т. В.
Итого	4	х

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Использование современных технологий в растениеводстве. (Технологии точного земледелия: планирование, организация и управление процессом сбора урожая) Использование современных технологий в животноводстве. (Содержание КРС, организация бесконтактного доения).	0,5	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Использование современных технологий переработки продукции растениеводства (Заготовка кормов для животных, его приготовление и хранение). Использование современных технологий переработки продукции животноводства. (Технологии убоя скота, организация бесконтактного сбора молока при транспортировке для дальнейшей переработки). Основные направления развития технологий переработки прочей продукции народного хозяйства.	0,5	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Итого	1	х

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.