

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

«Кооперация и агропромышленная интеграция»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.02.03 Менеджмент**

**Направленность
«Производственный менеджмент»**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:
к.э.н., доцент


А.В. Погибелев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 10.04.2023 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор


А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель
методической комиссии
д.э.н., профессор


А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.э.н., доцент


И. Г. Иванова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция» является формирование комплекса знаний основных категорий, факторов, принципов и социально-экономических преимуществ кооперации и интеграции в АПК.

Задачи:

- изучить основные понятия дисциплины, законодательные и нормативно-правовые основы кооперации и интеграции;
- изучить сущность, особенности и тенденции развития процессов кооперации и интеграции;
- познакомиться с историей возникновения и развития кооперации и интеграции;
- изучить отечественный и зарубежный опыт, представлять возможности его использования при создании кооперативов и агропромышленных образований;
- изучить организационно-экономические основы, механизм создания и функционирования кооперативов и принципы кооперации;
- изучить сущность экономической эффективности и социальных результатов кооперации и агропромышленной интеграции в АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

ПК-6 Способность осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идеи.

ПК-7 Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг

Результаты обучения сформированы на основании анализа опыта профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «Кооперация и агропромышленная интеграция» является факультативной дисциплиной блока ФТД по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленность «Производственный менеджмент».

4 Объем дисциплины (часов, зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа в том числе:	37	23
— аудиторная по видам учебных занятий	36	22
— лекции	18	10
— практические	18	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа в том числе:	71	85
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 3 курсе.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет, методы исследования и задачи дисциплины. 1. Кооперация и ее связь с разделением труда. 2. Интеграция и ее связь с разделением труда. 3.Объективная необходимость и предпо-	ПК-6 ПК-7	5	2	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	сылки развития кооперации и интеграции.							
2	История развития кооперации и агропромышленной интеграции. 1 Зарождение кооперативных идей и первые формы кооперации. 2 Основные исторические этапы развития кооперации в России. 3 Роль и значение организационно-производственной школы в развитии теории сельскохозяйственной кооперации России в начале 20 века. 4 Основы учения А.В. Чаянова о социально-экономическом значении кооперации в сельском хозяйстве. 5 Развитие кооперации в условиях административно-распределительной экономики. 6 Развитие кооперации в условиях формирования рыночных отношений в современных условиях.	ПК-6 ПК-7	5	2	-	2	-	8
3	Принципы и особенности кооперации и агропромышленной интеграции. 1. Взаимосвязь специализации, концентрации и кооперации производства. 2. Принципы создания и функционирования кооперативов и агропромышленных фор-	ПК-6 ПК-7	5	2	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	мирований.							
4	Сельскохозяйственная кооперация и ее задачи. 1 Сельское хозяйство как специфическая среда развития кооперации. 2. Кооперативы и их союзы в системе сельскохозяйственной кооперации. 3. Горизонтальная и вертикальная кооперация в сельском хозяйстве. 4 Порядок образования кооперативов.	ПК-6 ПК-7	5	2	-	2	-	8
5	Сельскохозяйственные производственные кооперативы (СПК). 1. Сельскохозяйственный производственный кооператив как форма экономической деятельности. 2. Виды сельскохозяйственных производственных кооперативов, их особенности. 3. Порядок создания и функционирования сельскохозяйственных производственных кооперативов.	ПК-6 ПК-7	4	2	-	2	-	8
6	Сельскохозяйственные потребительские кооперативы. 1. Сущность и виды сельскохозяйственных потребительских кооперативов. 2 Порядок создания сельскохозяйственных потребительских кооперативов, особенности их развития.	ПК-6 ПК-7	5	2	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
7	Кредитная кооперация в сельском хозяйстве. 1. Кредитная кооперация как форма сельскохозяйственной потребительской кооперации. 2. Принципы формирования кредитных кооперативов в сельском хозяйстве.	ПК-6 ПК-7	5	2	-	2	-	8
8	Агропромышленная интеграция и ее роль в формировании АПК. 1. Экономическое значение интеграции. 2. Факторы развития агропромышленной интеграции. 3. Принципы агропромышленной интеграции.	ПК-6 ПК-7	5	2	-	2	-	8
9	Основные формы агропромышленной интеграции и их характеристика. 1 Агропромышленные предприятия и объединения. 2 Агрофирмы и агрохолдинги. 3 Научно-производственные объединения. 4 Финансово-промышленные группы.	ПК-6 ПК-7	5	1	-	1	-	2
10	Экономическая и социальная эффективность сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции. 1. Сущность экономической эффективности и ее по-	ПК-6 ПК-7	5	1	-	1	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	казатели. 2. Производственные и экономические связи в агропромышленных формированиях. 3. Система цен на продукцию кооперативов и агропромышленных формирований.							
				18			18	71

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кооперация и агропромышленная интеграция: метод. указания по проведению семинарских, практических занятий / сост. А. В. Погибелев – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 68 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=123>

2. Кооперация и агропромышленная интеграция: метод. указания для самостоятельной работы / сост. А. В. Погибелев – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 71 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=123>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПК-6 Способность осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идеи	
4	Организация предпринимательской деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
5	Управление проектами
5	Маркетинговые исследования
6	Организация стартапов
6	Информационно-аналитическая практика
7	Реинжиниринг бизнес-процессов
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг	
1	Основы прогрессивных технологий
3	Экономика предприятия (организации)
4	Организация предпринимательской деятельности
5	Управление проектами
6	Организация стартапов
6	Консалтинг
6	Информационно-аналитическая практика
7	Управление организационными изменениями
8	Управление в агропромышленном комплексе
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-6 Способность осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идеи					
ПК-6.1. Знает современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклад, реферат, вопросы для проведения зачета
ПК-6.2. Выбирает способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки				
ПК-6.3. Управляет использованием производственно-технологических ресурсов, работой по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта					
ПК-6.4. Управляет произ-					

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
водственно-хозяйственной деятельностью организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка					
ПК-7 Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг					
Знать: ПК-7.1. Знает порядок определения себестоимости товарной продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен ПК-7.2. Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводит технологический аудит и обоснование предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство ПК-7.3. Разрабатывает с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятия по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</i>	<i>Устный опрос, доклад, реферат, вопросы для проведения зачета</i>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способность осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идеи (ПК-6)

Темы рефератов, докладов (приведены примеры)

1. Объективная необходимость и предпосылки развития кооперации и интеграции в сельском хозяйстве
2. Социальные функции и социальная эффективность кооперации
3. Экономические законы и кооперация
4. История развития кооперации в России
5. Кооперация в сельском хозяйстве в период НЭПа
6. Социально-экономические преимущества производственной кооперации
7. Межхозяйственная кооперация, ее зональные и отраслевые особенности
8. Основные формы кооперации и возможности их развития в АПК
9. Опыт функционирования кредитно-финансовых кооперативов
10. Развитие некоммерческих кооперативов в России

Список вопросов к устному опросу (приведены примеры)

1. Разработка и реализация региональных программ кооперации и интеграции.
2. Опыт кооперации крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств в целях преодоления давления посредников и монополистов.
3. Развитие в регионах России вертикально интегрированных систем.
4. Социально-экономические результаты функционирования агропромышленных формирований.
5. Законодательство РФ о развитии кооперации и интеграции в АПК.
6. Основные направления государственной поддержки развития кооперации и агропромышленной интеграции.
7. Зарубежный опыт государственной поддержки кооперации и интеграции в АПК.
8. Нерешенные проблемы правового обеспечения кооперации.
9. Информационная поддержка кооперации и разъяснительная работа.
10. Необходимость стимулирования процессов кооперации и интеграции в условиях частной собственности и монополизма в агропромышленной сфере.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1.

1. Проблемы развития кооперации в АПК
2. Аспекты регулирования интеграционных процессов
3. Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации

Вариант 2.

1. Место и роль кооперации в продовольственном обеспечении России
2. Развитие интеграционных процессов в АПК России
3. Место и роль кооперации в продовольственном обеспечении России

Вариант 3.

1. Основные направления государственной поддержки сельскохозяйственной кооперации
2. Развитие кооперационных связей в системе сервисного обслуживания аграрной сферы
3. Развитие интеграционных процессов в АПК России

Тесты (приведены примеры)

1. Укажите мотивы возникновения агропромышленной интеграции:
 - а) экономия на масштабе производства
 - б) экономия на масштабе сферы деятельности
 - в) экономия на транзакционных издержках
 - г) экономия в человеческих ресурсах

2. Укажите факторы, связанные с самой мотивацией создания потребительского кооператива, способов привлечения начального капитала и формирования паевого фонда, стабилизацией финансово-экономического положения сельхозтоваропроизводителей, с возможностью оказания консультативной, информационной и других форм поддержки:
 - а) нормативные
 - б) оптимизационно-правовые
 - в) стабилизирующие
 - г) политические

3. Укажите факторы, связаны с наличием и уровнем развития инфраструктуры, степенью равенства возможностей для разных организационных форм и видов кооперации:
 - а) нормативные
 - б) оптимизационно-правовые
 - в) стабилизирующие
 - г) политические

4. Укажите факторы включающие законодательную базу развития кооперации, предполагающие наличие правовых гарантий и защиту прав собственности, систему налогообложения и налоговые льготы, финансово-кредитное обслуживание, учет и инициирование позитивных институциональных преобразований в сфере АПК:
 - а) нормативные
 - б) оптимизационно-правовые
 - в) стабилизирующие
 - г) политические

5. Наличие у участников потребностей, которые сложно и дорого удовлетворить индивидуально, а значительно проще и дешевле – коллективно:

- а) мотив развития интеграции
- б) мотив развития кооперации
- в) цель интеграции
- г) цель кооперации

6. Наличие трансакционных издержек, которые ведут к стремлению скомбинировать несколько стадий производства и сбыта в рамках одной организационной структуры:

- а) мотив развития интеграции
- б) мотив развития кооперации
- в) цель интеграции
- г) цель кооперации

7. Достижение определенных выгод для каждого из участников (повышение дохода, снижение затрат и т. д.):

- а) мотив развития интеграции
- б) мотив развития кооперации
- в) цель интеграции
- г) цель кооперации

8. Достижение максимального общего экономического эффекта от совместной деятельности:

- а) мотив развития интеграции
- б) мотив развития кооперации
- в) цель интеграции
- г) цель кооперации

9. Создание нового юридического лица на средства участников с полным сохранением их юридической самостоятельности либо договорные отношения между ними:

- а) мотив развития интеграции
- б) мотив развития кооперации
- в) способ организации и характер взаимоотношений участников интеграции
- г) способ организации и характер взаимоотношений участников кооперации

10. Жесткая производственная контрактация либо интеграция собственности (слияние, присоединение, поглощение), нередко с потерей отдельными участниками прав юридического лица:

- а) мотив развития интеграции

- б) мотив развития кооперации
- в) способ организации и характер взаимоотношений участников интеграции
- г) способ организации и характер взаимоотношений участников кооперации

Компетенция: Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг (ПК-7)

Темы рефератов, докладов (приведены примеры)

1. Развитие агропромышленной интеграции в России
2. Эффективность функционирования агропромышленных формирований (в регионе)
3. Потребительская кооперация и ее развитие
4. Особенности и экономическая роль различных организационных форм интеграции
5. Интеграция производства и переработки (на примере конкретной продукции)
6. Проблемы развития кооперации и агропромышленной интеграции в рыночных условиях
7. Экономические взаимоотношения участников кооперации
8. Формирование и распределение доходов в кооперативах
9. Расчет цены на продукцию кооперативных и интеграционных образований
10. Кооперация крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств

Список вопросов к устному опросу (приведены примеры)

1. Сравнительная характеристика явлений кооперации и интеграции как форм общественного разделения труда.
2. Сущность, закономерности и принципы развития, классификация организационно-хозяйственных структур кооперации и интеграции в АПК.
3. Место кооперативов в производстве сельскохозяйственной продукции.
4. Отличия кооперативной деятельности от других форм производства в сельском хозяйстве
5. Принципы создания и эффективного функционирования кооперативных и агропромышленных формирований.
6. Региональные особенности, влияющие на кооперацию и интеграцию в АПК.

7. Специфика развития кооперации в отраслях растениеводства и животноводства.

8. Виды сельскохозяйственных кооперативов, их характеристика и организационно-экономический механизм функционирования.

9. Основные этапы и особенности развития сельскохозяйственной кооперации в России.

10. Организационно-правовая и экономическая характеристика сельскохозяйственных производственных кооперативов.

Кейс-задания (приведен пример)

Кейс. Компания «Деловой альянс» специализируется на организации и проведении двух конференций – по государственной поддержке АПК и по сельскохозяйственной технике. Оба мероприятия проходят ежегодно осенью, в конце октября и в начале ноября, с интервалом в две недели. Компания каждый год вынуждена заново набирать и обучать персонал – менеджеров по продажам, потому что работа есть только на полгода – с мая по конец октября. Как только последнее мероприятие заканчивается, персонал увольняют. А через полгода начинают снова набирать. Конечно, тех же самых сотрудников нанять не получается, потому что успешные менеджеры все уже трудоустроились и покидать свои места не хотят, да и кто будет ждать работы полгода? А новых специалистов надо еще найти, обучить, замотивировать и т.д. Компания несет большие убытки именно на подборе персонала и обучении, ведь те, кто остается до конца и работает, приносит основной доход, – это пять-шесть сотрудников, а около ста человек, показав плохие финансовые результаты, уходят как не прошедшие испытательный срок. Руководство компании во всем винит неэффективную работу отдела персонала.

Сформулируйте и обоснуйте ответы на вопросы:

1. Возможно ли в данной ситуации применение проектного подхода для решения сложившихся проблем?

2. Каким образом наиболее эффективно можно организовать работу по подбору персонала?

3. Предложите систему эффективной мотивации сотрудников компании.

Тесты (приведены примеры)

1. Объединение предприятий разных отраслей представляет собой интеграцию:

- а) горизонтальную
- б) вертикальную
- в) диверсификацию

2. К коммерческим организациям не относятся:

- а) сельскохозяйственные кооперативы,
- б) производственные кооперативы,
- с) потребительские кооперативы.

3. Какие организации не обязаны регистрироваться в качестве юридического лица?

- а) Только коммерческие,
- б) Только некоммерческие,
- с) Некоммерческие, если они не работают с финансами.

4. Какие предприятия не относятся к коммерческим организациям:

- а) товарищества,
- б) общества,
- в) производственные кооперативы,
- г) фонды,
- д) унитарные предприятия.

5. Какие из перечисленных параметров относятся к качественным параметрам классификации предприятий:

- а) тип собственности
- б) численность работников
- в) сфера деятельности
- г) ассортимент выпускаемой продукции
- д) годовой оборот капитала

6. Какие из названных факторов оказывают ключевое влияние на выбор стратегии предприятия:

- а) финансовые возможности
- б) квалификация работников
- в) место размещения предприятия
- г) степень риска, заложенная в стратегии
- д) возраст руководителя предприятия.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способность осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идеи (ПК-6)

Компетенция: Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг (ПК-7)

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины. Цель изучения дисциплины.
2. Понятие кооперации и ее значение.
3. Понятие интеграции и ее значение.
4. Объективная необходимость и предпосылки развития кооперации и интеграции в сельском хозяйстве.
5. Развитие специализации и концентрации в сельском хозяйстве.
6. Кооперация как экономическая категория.
7. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов специализации, концентрации, кооперации и интеграции.
8. Принципы создания и эффективного функционирования кооперативных и агропромышленных формирований.
9. Региональные особенности развития кооперации и агропромышленной интеграции.
10. Специфика развития кооперации в отраслях растениеводства и животноводства.
11. Зарождение кооперативных идей в странах Западной Европы.
12. Исторические этапы развития кооперации в сельском хозяйстве России.
13. Кооперация в период НЭПа. Ее историческая роль и экономическое значение.
14. Основы учения А.В. Чаянова о социально-экономическом значении кооперации в сельском хозяйстве.
15. Этапы зарождения интеграции в зарубежных странах.
16. Формирование материально-денежных ресурсов и распределение дивидендов в интегрирующихся формированиях зарубежных стран.
17. Понятие и экономическая сущность кооперации в сельском хозяйстве.
18. Сельскохозяйственный кооператив как организационно-правовая форма хозяйствования.
19. Развитие кооперации в сельском хозяйстве в условиях рынка.
20. Виды и формы кооперации в сельском хозяйстве.
21. Основные направления развития кооперации в сельском хозяйстве.
22. Развитие межхозяйственной кооперации в растениеводстве и животноводстве.
23. Понятие и экономическая сущность интеграции.
24. Основные формы вертикально-интегрированных систем. Интеграция на макро- и микроуровнях.
25. Понятие агропромышленных формирований, их экономическое преимущество и социальное значение.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1

На основании закона «О сельскохозяйственной кооперации» раскройте содержание принципов создания и функционирования кооператива:

- добровольности членства в кооперативе;
- взаимопомощи и обеспечения экономической выгоды для членов кооператива, участвующих в его производственной и иной хозяйственной деятельности;
- распределения прибыли и убытков кооператива между его членами с учетом их личного трудового участия или участия в хозяйственной деятельности кооператива;
- ограничения участия в хозяйственной деятельности кооператива лиц, не являющихся его членами;
- ограничения дивидендов по дополнительным паям членов и паям ассоциированных членов кооператива;
- управления деятельностью кооператива на демократических началах (один член кооператива – один голос);
- доступности информации о деятельности кооператива для всех его членов.

Обоснуйте общую зависимость между принципами, докажите и покажите на примерах, что отсутствие любого из перечисленных принципов может стать причиной потери признака кооператива.

Задание 2

Используя теоретический материал, проведите сравнительную характеристику основных видов сельскохозяйственных кооперативов в форме табл. 4.1.

Таблица 4.1 – Сравнительная характеристика видов сельскохозяйственных кооперативов

Критерий сравнения	Вид сельскохозяйственных кооперативов	
	производственный	потребительско-обслуживающий
1. Члены кооператива		
2. Вид организации (коммерческая / некоммерческая)		
3. Цель создания		
4. Условие формирования состава членов		
5. Условие формирования имущества кооператива		
6. Характер участия членов в хозяйственной деятельности кооператива		
7. Степень участия членов в принятии решений		
8. Подвиды кооперативов		

Задание 3

Используя теоретический материал, сгруппируйте перечисленные характеристики по указанным в табл. 4.2 критериям.

Таблица 4.2 – Характеристика правовых основ формирования и функционирования кооперативов

Критерии группирования характеристик	Частные характеристики
1. Образование производственных кооперативов	1.1
	1.2
2. Имущество производственных кооперативов	2.1
	2.2
3. Управление в производственном кооперативе	3.1
	3.2
4. Прекращение членства в производственном кооперативе	4.1
	4.2
5. Реорганизация и ликвидация производственных кооперативов	5.1
	5.2

Список правовых характеристик формирования и функционирования кооперативов:

а) член кооператива обязан внести к моменту регистрации кооператива не менее 10 % паевого взноса;

б) кооператив по единогласному решению членов может преобразоваться в хозяйственное товарищество или общество, в унитарное предприятие;

в) высшим органом управления кооперативом является общее собрание его членов;

г) устав кооператива содержит сведения о порядке внесения паевых взносов;

д) член кооператива вправе передать свой пай другому члену;

е) кооператив может быть добровольно реорганизован или ликвидирован по решению общего собрания членов;

ж) член кооператива вправе выйти из кооператива;

и) исполнительными органами кооператива являются правление и его председатель;

к) имущество производственного кооператива делится на паи его членов в соответствии с уставом;

л) член кооператива имеет один голос при принятии решений общим собранием;

м) устав кооператива содержит сведения о составе и компетенции органов управления.

Задание 4

Используя закон «О сельскохозяйственной кооперации», определите, верны (В) или неверны (Н) следующие утверждения.

1. Размер дивидендов по дополнительным паевым взносам членов и паевым взносам ассоциированных членов кооператива не ограничен.

2. Члены сельскохозяйственных и рыболовецких артелей (колхозов) являются или не являются сельскохозяйственными товаропроизводителями в зависимости от того, какие функции они выполняют в кооперативе.

3. В производственном сельскохозяйственном кооперативе не менее 50 процентов объема работ должно выполняться его членами.

4. При реорганизации сельскохозяйственной организации ее члены имеют право передать выделенные им земельные участки в счет паевого взноса в паевой фонд производственного кооператива или сдать их кооперативу в аренду.

5. Потребительский кооператив образуется, если в его состав входит не менее двух юридических лиц или не менее пяти граждан.

6. Учредительными документами союза (ассоциации) кооперативов являются учредительный договор, подписанный его членами и утвержденный ими устав.

7. Кооператив считается созданным с момента утверждения общим организационным собранием членов кооператива устава и избрания органов управления кооперативом.

8. Изменения в устав кооператива и дополнения к нему регистрируются в порядке отличном от регистрации устава кооператива, т.е. без выдачи соответствующего документа.

9. Иностранцы граждане могут являться членами потребительского сельскохозяйственного кооператива.

10. Член кооператива вправе без согласия кооператива передать другому лицу свой пай и выйти таким образом из кооператива.

11. Член кооператива может быть исключен из его состава, если невыполнением обязанностей, предусмотренных в уставе, он причинил ущерб кооперативу.

12. Общее собрание членов кооператива полномочно отменять или подтверждать решения правления кооператива и наблюдательного совета кооператива.

13. Член кооператива, не внесший в установленном порядке паевой взнос, не имеет права участвовать в голосовании на общем собрании кооператива.

14. Правление кооператива может состоять не более чем из трех членов.

15. Члены правления кооператива не возмещают кооперативу убытки, если их действия основываются на решении общего собрания.

16. Размер заемных средств кооператива не должен превышать процентов от общего объема средств кооператива.

17. Размер и условия внесения членами кооператива дополнительных паевых взносов предусматриваются уставом кооператива.

18. Член потребительского кооператива должен полностью внести обязательный паевой взнос в течение года с момента государственной регистрации кооператива.

19. Кооператив отвечает по своим обязательствам и по обязательствам членов кооператива всем принадлежащим ему имуществом.

Компетенция: Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг (ПК-7)

Вопросы к зачету

1. Понятие агропромышленных формирований, их экономическое преимущество и социальное значение.

2. Виды и формы агропромышленных формирований. Принципы и особенности развития агропромышленных формирований в растениеводстве и животноводстве.

3. Порядок организации и функционирования агропромышленных формирований на различных уровнях.

4. Формирование продуктовых подкомплексов как результат межотраслевого интегрирования.

5. Понятие сельскохозяйственного производственного кооператива.

6. Объективная необходимость создания производственных кооперативов в сельском хозяйстве.

7. Понятие частичной и полной интеграции.

8. Виды производственных кооперативов и их классификация по характеру производственной деятельности и формам обобществления имущества и капитала.

9. Внешние и внутренние факторы деятельности сельскохозяйственных производственных кооперативов.

10. Экономические взаимоотношения в кооперативе.

11. Производственные и экономические связи в межхозяйственных предприятиях и агропромышленных объединениях.

12. Формирование имущества кооперативов и агропромышленных объединений.

13. Экономическая эффективность производства конечного продукта в межхозяйственных и агропромышленных формированиях.

14. Порядок формирования расчетных цен на конечную продукцию межхозяйственных предприятий и агропромышленных объединений.

15. Принципы и методы распределения доходов от межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции между субъектами, входящими в кооперативные и агропромышленные формирования.

16. Формы и методы реализации продукции межхозяйственных предприятий и агропромышленных объединений.

17. Понятие и экономическая сущность потребительских кооперати-

вов.

18. Виды и формы потребительских кооперативов в зависимости от направления деятельности.

19. Региональные особенности развития потребительской кооперации.

20. Центросоюз потребительских обществ России.

21. Понятие кредитной кооперации и ее роль в развитии сельского хозяйства.

22. Принципы формирования кредитных кооперативов в сельском хозяйстве.

23. Передовой опыт создания и функционирования кооперативов в различных регионах России.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Рассмотрите факторы, ограничивающие инновационное развитие АПК, какие пути их решения вы можете предложить:

- ведомственную разобщенность и ослабление научного потенциала аграрной науки;
- снижение внутреннего спроса на продовольствие; сокращение государственной поддержки аграрного сектора и государственного финансирования научно-технических программ;
- неразвитость системы кредитования, высокие ставки по кредитам; отсутствие инновационной инфраструктуры и государственной инновационной политики и стратегии;
- недостаточный уровень подготовки кадрового персонала организаций АПК в области инновационного менеджмента; узость рынка инновационной продукции; отсутствие эффективного организационно-экономического механизма управления инновационными процессами.

Задание 2.

Определите рациональный размер фермерского хозяйства, используя данные таблицы 1.

Таблица 1 – Влияние размера фермерского хозяйства на эффективность производства овощей открытого грунта

Показатели	Фермерское хозяйство «Дмитренко»	Фермерское хозяйство «Панура»	Фермерское хозяйство «Кубаночка»	Фермерское хозяйство «Сагара»
Площадь посева, га	18	27	59	90
Урожайность, ц с 1 га	136	165	213	268
Валовой сбор, ц				
Общие издержки, тыс. руб.	1090,6	1819,8	4946,5	8869,5
Средние издержки, руб.				
Отличие от минимальных издержек, руб.				-
Цена реализации, руб.	486,5	486,5	486,5	486,5

Уровень рентабельности, %				
---------------------------	--	--	--	--

Задание 3.

На основе исходных данных определить экономическую эффективность использования земельных угодий в организации

Таблица 1 – Показатели эффективности использования земельных угодий в организации

Показатели	20.. г.	20.. г.	20.. г.	20.. г. в % к 20.. г.
Исходные данные				
Площадь с.-х. угодий, га	2550	2550	2550	
в том числе пашни	2167	2167	2210	
Убранная площадь, га:				
- зерновых	920	870	870	
- овощей открытого грунта	354	225	250	
- кормовых культур	654	852	951	
Валовая продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	4351	4602	4838	
Товарная продукция в фактических ценах реализации, тыс. руб.	36369	44330	45602	
Полная себестоимость, тыс. руб.	29568	31009	36628	
Валовая продукция, ц:				
- зерновых	41400	38541	38802	
- овощей открытого грунта	53808	35550	40500	
- молока	13849	14218	15203	
Поголовье условных голов скота	528	530	530	
Расчет				
Валовая продукция на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				
Товарная продукция на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				
Прибыль на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				
Произведено на 100 га с.-х. угодий, ц:				
- зерна				
- овощей открытого грунта				
- молока				
Произведено на 100 га пашни, ц:				
- зерна				
- овощей открытого грунта				
Урожайность, ц/га				
- зерновых				
- овощей открытого грунта				

Общая площадь кормовых культур в расчете на 1 условную голову скота, га				
Произведено молока на 100 га площади под кормовыми культурами, ц				
Удельный вес кормовых культур в площади пашни, %				-
Распаханность с.-х. угодий, %				-

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата, доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Устный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При преподавании курса «Управление организационными изменениями» используются следующие виды опросов: фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающих-

ся к самостоятельной мыслительной деятельности. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления.

Критерии оценки знаний по устному опросу

Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщенность, систематичность, системность, развернутость, свернутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) - осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свернутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность.

Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном неиспользовании; максимальная приближенность в выполнении к реальным условиям и задачам).

Критериями устного ответа по дисциплине «Кооперация и агропромышленная интеграция» будут выступать следующие качества знаний:

- полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- развернутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ по вопросу дисциплины «Управление организационными изменениями» оценивается по системе:

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные

моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Организация проведения зачета регламентируется рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и программой учебной дисциплины. Зачет принимается преподавателем-лектором по данной дисциплине. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу по данной дисциплине.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», утвержденное приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Минаков, И. А. Кооперация и агропромышленная интеграция : учебник / И. А. Минаков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5137-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132260> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 270 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072143>

3. Управление в АПК : учеб. пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 128 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей АПК : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-6593-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149316> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Минаков, И. А. Экономика отраслей АПК : учебник для вузов / И. А. Минаков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-5370-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152606> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; под общей редакцией П. Ф. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 472 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149363>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://economyofregion.ru/>

Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>

Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expert.ru/south/>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>

Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>

Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/652/49652>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кооперация и агропромышленная интеграция: метод. указания по проведению семинарских, практических занятий / сост. А. В. Погибелев – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 68 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=123>

2. Кооперация и агропромышленная интеграция: метод. указания для самостоятельной работы / сост. А. В. Погибелев – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 71 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=123>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Инновационный менеджмент	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13
2	Инновационный менеджмент	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д.13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.