

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий, доцент

А.В. Степовой

«16» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Комплексная переработка зернового сырья

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность подготовки

«Инновационные технологии продуктов питания из растительного сырья»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Комплексная переработка зернового сырья» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.08.2020г, регистрационный № 1040

Автор:
канд. техн. наук, доцент



А.В.Темников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции от 15.06.2021, протокол № 10

Заведующий кафедрой
Канд. тех. наук, доцент



И. В. Соболев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 15.06.2021 № 10

Председатель
методической комиссии
д-р тех. наук, профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
докт. техн. наук, профессор



Е. В. Щербакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Комплексная переработка зернового сырья» является формирование у студентов технологического мышления и углубленных знаний комплексной переработки растительного сырья, технологических процессов переработки вторичного сырья, возможности снижения образующихся отходов, составляющих теоретическую и практическую основу современной комплексной технологии переработки плодовоовощной продукции.

Задачи:

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- обеспечение входного контроля качества сырья и полуфабрикатов;
- управление технологическими процессами производства продуктов питания из зернового сырья;
- реализация мероприятий по повышению эффективности производства, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижение трудоемкости производства продукции, повышение производительности труда, экономное расходование энергоресурсов;
- организация рационального ведения технологического процесса и осуществление контроля над соблюдением технологических параметров процесса производства продуктов питания из растительного сырья;
- участие в разработке новых технологий и технологических схем комплексной переработке зернового сырья;
- участие в мероприятиях по организации эффективной системы контроля и качества сырья, учет сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний;
- осуществление анализа проблемных производственных ситуаций и задач.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-8 Готов к проведению опытно-промышленной отработки технологий производства продуктов питания из растительного сырья и масштабированию в промышленность

ПКС-9 Способен к применению рационального использования основных и перспективных видов сырья, внедрению ресурсосберегающих комплексных технологических решений и принципов защиты окружающей среды

Профессиональный стандарт 22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

28.10.2019 № 694н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2020, регистрационный № 58531)

ОТФ Е/01.7 Стратегическое управление развитием производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

ТФ Е/01.7 Разработка новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Трудовые действия:

Проведение научно-исследовательских работ и маркетинговых исследований в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания на основе растительного сырья

Исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами

Стратегическое планирование развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований

Создание математических моделей, позволяющих исследовать и оптимизировать параметры технологического процесса производства и улучшать качество продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка новых технологических решений, технологий, видов оборудования, средств автоматизации и механизации производства и новых видов продуктов питания из растительного сырья в целях обеспечения конкурентоспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка проектных предложений, бизнес-планов и технико-экономических обоснований реализации проектов нового строительства, реконструкции или модернизации производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Подбор существующего технологического оборудования для совершенствования существующих производств и реализации новых технологических решений в целях оптимизации технологического процесса производства продуктов из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка новых методик проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля

качества продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Проведение патентных исследований и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания из растительного сырья

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Комплексная переработка зернового сырья» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность «Инновационные технологии продуктов питания из растительного сырья».

4 Объем дисциплины (144 час., 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем часов	
	очная	
Контактная работа в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	37	
- лекции	12	
- лабораторные	22	
- внеаудиторная	3	
- экзамен	+	
Самостоятельная работа в том числе:	80	
- прочие виды самостоятельной работы (контроль)	27	
Итого по дисциплине	144	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции и	лабораторно-	самостоятель

					практич еские занятия	ная работа
1	Введение. Основные понятия комплексной переработки. Основные термины и определения. Методологические принципы создания	ПКС-8 ПКС-9	3	2	2	13
2	Приоритетные направления научно-технического прогресса в отрасли по переработке зернового сырья	ПКС-8 ПКС-9	3	2	4	13
3	Характеристика основного сырья отраслей промышленности, перерабатывающих растениеводческую продукцию Характеристика сырьевых ресурсов перерабатывающего производства (зерноперерабатывающей, мукомольной, крахмалопаточной, крупяной и комбикормовой отрасли)	ПКС-8 ПКС-9	3	2	4	15
4	Характеристика сырьевых ресурсов спиртового производства Характеристика сырьевых ресурсов крахмалопаточного производства	ПКС-8 ПКС-9	3	2	4	13
5	Экологически безопасные технологии переработки вторичных сырьевых ресурсов	ПКС-8 ПКС-9	3	2	4	13
6	Использование вторичных ресурсов и отходов крахмалопаточного производства. Получение глютенa, крахмалопродуктов	ПКС-8 ПКС-9	3	2	4	13
Итого				12	22	80

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Комплексная переработка зернового сырья» / Соболев И.В., Темников А.В. - Краснодар: КубГАУ

2. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Комплексная переработка зернеового сырья» / Соболев И.В., Темников А.В. - Краснодар: КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессах освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПКС-8 Готов к проведению опытно-промышленной отработки технологий производства продуктов питания из растительного сырья и масштабированию в промышленность	
1	Комплексная переработка зернового сырья
3	Производственная практика
3	Технологическая практика
4	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9 Способен к применению рационального использования основных и перспективных видов ресурсов, внедрению ресурсосберегающих комплексных технологических решений и принципов защиты окружающей среды	
1	Альтернативное сырье в производстве продуктов питания из растительного сырья
2	Экологические опасности для пищевой продукции
3	Комплексная переработка зернового сырья
2	Комплексная переработка плодоовощного сырья
1	Биохимия растительного сырья в производстве продуктов питания
3	Производственная практика
3	Технологическая практика
4	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКС-8 Готов к проведению опытно-промышленной отработки технологий производства продуктов питания из растительного сырья и масштабированию в промышленность					
ИД-1 ПКС-8 Имеет представление об опытно-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	подготовка рефератов, вопрос

<p>промышленном внедрении технологий производства продуктов питания из растительного сырья</p> <p>ИД-2 ПКС-8</p> <p>Способен осуществлять отработку и оценить эффективность внедрения технологий производства продуктов питания из растительного сырья и масштабированию в промышленность</p>	<p>грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>много негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>ы к экзамену</p>
<p>ПКС-9 Способен к применению рационального использования основных и перспективных видов сырья, внедрению ресурсосберегающих комплексных технологических решений и принципов защиты окружающей среды</p>					
<p>ИД-1 ПКС-9</p> <p>Решает задачи по рациональному использованию основных и перспективных видов сырья для производства продуктов питания из растительного сырья</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>подготовка рефератов, вопросы к экзамену</p>

ИД-2 ПКС-9 Готов к внедрению ресурсосберегающих комплексных технологических решений производства продуктов питания из растительного сырья ИД-3 ПКС-9 Способен использовать принципы защиты окружающей среды в технологиях производства продуктов питания из растительного сырья	грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
---	---	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция (ПКС-8) Готов к проведению опытно-промышленной отработки технологий производства продуктов питания из растительного сырья и масштабированию в промышленность

Темы рефератов (приведены примеры):

1. Виды потерь зерна при переработке и пути их сокращения.
2. Особенности сырья для мукомольного производства
3. Основные показатели зерна для производства крупы
4. Особенности требований к сырью для получения спирта
5. Вилы зерновых отходов при очистке зерна и способы их утилизации
6. Основные опасности зернового производства
7. Выбросы мукомольных предприятий
8. Применение математического моделирования при внедрении технологических решений в производство

Компетенция (ПКС-9) Способен к применению рационального использования основных и перспективных видов сырья, внедрению ресурсосберегающих комплексных технологических решений и принципов защиты окружающей среды

Тесты (приведены примеры)

1. Какого компонента в зерне содержится более всего?
А) Белков
Б) Жиров
В) **Углеводов**
Г) Витаминов
2. Что такое гидротермическая обработка зерна (ГТО)
А) Механическое воздействие на зерно
Б) Ультразвуковое воздействие на зерно
В) Воздействие на зерно сжатым воздухом
Г) **Воздействие воды на зерно**
3. Какие бывают виды примесей в зерне?
А) Минеральная примесь
Б) Сорная примесь
В) Зерновая примесь
Г) **Все вышеперечисленные**
4. Оборудование, предназначенное для извлечения металломагнитных примесей:
А) триеры
Б) скальператоры
В) **магнитные сепараторы**
Г) дуоаспираторы
5. Процесс разделения сыпучих материалов на фракции, различающиеся по физическим и геометрическим размерам:
А) разделение
Б) **сепарирование**
В) измельчение
Г) дробление
6. Основные признаки сильной пшеницы:
А) **Большое содержание белка, упругая и растяжимая клейковина, мука при замесе способна поглощать большое количество воды**

- Б) Небольшое содержания белка, мука при не способна поглощать большое количество воды
- В) Большое содержания белка, рыхлая и не растяжимая клейковина
- Г) Отсутствие белка, малорастяжимое тесто

7. С какой операции начинается подготовка зерна к переработке?

- А) **Очистка от примесей**
- Б) Сортирование
- В) Гидротермическая обработка
- Г) Дробление

8. На чем основан принцип действия концентратора?

- А) На разности аэродинамических свойств примеси
- Б) На разных размерах примесей
- В) На разных формах примесей
- Г) **На разной натуре примесей**

9. Принцип сорбции реализуется в:

- А) Сушилках ТВЧ
- Б) Сушилках радиационного типа
- В) **Рециркуляционных сушилках**
- Г) Барабанных сушилках

10. На каком оборудовании осуществляется дробление зерна в муку?

- А) **Вальцевые станки**
- Б) Аспираторы
- В) Барабан-сепараторы
- Г) Ситовые машины

11. Что собой представляет глютен?

- А) **Это белковая часть эндосперма**
- Б) Это углеводная часть эндосперма
- В) Это липидная часть эндосперма
- Г) Это содержимое зародыша зерновки

12. Оболочки зерна удаляются на этапе:

- А) Очистки зерна от примесей
- Б) Гидротермической обработки
- В) **Размола зерна**
- Г) Сортирования зерен

13. В оболочках зерен больше всего содержится:

- А) **Клетчатки**
- Б) Жиров
- В) Белков
- Г) Крахмала

14. На чем основан принцип работы аспиратора?

- А) На различной плотности примесей и зерна
- Б) На различной натуре примесей и зерна
- В) **На различных аэродинамических свойствах примеси и зерна**
- Г) На различном состоянии поверхности примесей и зерна

15. В чем заключается роль 3х фазного декантера в глубокой переработке зерна?

- А) **В разделении суспензий (фаз) в зависимости от плотности частиц**
- Б) В высушивании глютена
- В) В отделении отрубей при очистке зерна
- Г) В отделении зародыша от эндосперма

16. Что такое минеральная примесь в зерне?

- А) Остатки стеблей и прочих частей колоса
- Б) **Мелкие камушки, песок в зерновой массе**
- В) Семена других растений в зерновой массе
- Г) Металлические части внутри зерна, попавшие в него при технологических операциях

17. Какая составляющая эндосперма зерна связывается с водой, образуя сложную 3х мерную каркасную структуру?

- А) Углеводы
- Б) Жиры
- В) **Белки**
- Г) Минеральные вещества

18. Какая часть зерновки при глубокой переработке полностью образует отходы?

- А) Оболочки
- Б) Эндосперм
- В) Зародыш
- Г) **Все части зерна являются ценным сырьем для последующей переработки**

19. Укажите последовательность операций при глубокой переработке зерна:

(В, Б, Г, А)

А) Получение теста и сепарация отдельных компонентов

Б) Сушка зерновой массы

В) Очистка зерновой массы

Г) Отделение оболочек

20. Укажите правильную последовательность оборудования при глубокой переработке зерна: **В, Б, Г, А**

А) Триер-овсюгоотборник

Б) Камнеотборник

В) Воздушно-ситовой сепаратор

Г) Концентратор

21. «Сухой процесс глубокой переработки зерна предполагает переработку зерна без выделения...»

Глютена

22. Продуктами глубокой переработки зерна являются:

Сухая клейковина, модифицированный крахмал, глюкозно-фруктозный сироп, отруби

23. Прошедшее стадию обдирки зерно пшеницы поступает на мельницы, преобразующие его в...

Муку

24. В основном «сухой» процесс переработки зерна используется в промышленном получении...

Спирта

25. Основу конструкции трехфазного декантера составляют...

барaban и располагающийся внутри него шнек.

26. На сегодняшний день основной промышленной технологией глубокой переработки зерна является

трехфазная декантерная технология

27. Одними из наиболее эффективных с точки зрения эффективности процесса сушки зерна для осуществления процесса глубокой его переработки, являются следующие конструкции зерносушилок:

Шахтные зерносушилки, рециркуляционные зерносушилки, барабанные зерносушилки, конвейерные зерносушилки

28. Сепарирование в технологии переработки зерна- это процесс...

разделения исходной смеси на составляющие ее компоненты, более однородные по признаку разделения;

29. Наиболее эффективным и безопасным способом обеззараживания зерна является...

Использование биологически активных веществ-фосфоорганических соединений и пиретроидов

30. Возможность разделения исходной смеси на компоненты с заданной эффективностью определяется...

ее делимостью по избранному признаку.

31. Установите соответствие, из каких частей зерновки получают продукты глубокой переработки зерна:

1. ГФС	А. Оболочка
2. Сухая клейковина	Б. Крахмал
3. Отруби	В. Белок
4. Глюкоза+фруктоза	Г. Крахмал

1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

32. Назовите 3 фазы, получаемые на выходе из 3х фазного декантера:

«А»-крахмал и мезга, «Б»-крахмал и клейковина, пентозаны

33. Установите правильный порядок технологической схемы глубокой переработки зерна:

- А) Размол зерна в муку
- Б) Очистка от оболочек на обдирной машине
- В) Разделение на 3х фазном декантере
- Г) Гомогенизация теста

Б, А, Г, В

34. Установите правильную последовательность подготовки зерна пшеницы к глубокой переработке:

- А) Обеззараживание зерновой массы
- Б) Очистка зерновой массы от примесей

- В) Высушивание зерновой массы
 - Г) Получение муки из зерна
- Б, В, А, Г**

35. Сопоставьте названия машин и их основных рабочих органов:

- А) Сушилка
- Б) Обоечная машина
- В) 3х фазный декантер
- Г) Мельница

1. Барабан и располагающийся внутри него шнек
2. Теплообменник
3. Рифленные валки
4. Бичевой барабан

А-2, Б-4, В-1, Г-3

36. Соотнесите способы сушки зерна и физическую основу способов, за счет которых они осуществляются:

- А) Конвективная сушка
- Б) Инфракрасная сушка
- В) Сушка ТВЧ
- Г) Сорбционная сушка

1. Сушка за счет соприкосновения материала с нагретым сушильным агентом
2. Сушка за счет передачи влаги материалу с более низким содержанием влаги
3. Сушка за счет нагрева материала излучением
4. Сушка за счет нагрева материала электрическим током определенной частоты

А-1, Б-3, В-4, Г-2

37. Соотнесите компоненты зерна и продукты дальнейшей их глубокой переработки:

- А) Белок
- Б) Крахмал
- В) Зародыш
- Г) Оболочки

1. Глюкоза и фруктоза

2. Витамины
3. Пищевые волокна, балластные вещества
4. Аминокислоты

А-4, Б-1, В-2, Г-3

38. На завод, осуществляющий глубокую переработку зерна, было привезено 200 тонн зерна. Из данной партии зерна было получено (укажите соотношение выходов продукции):

- А) Сухая клейковина
- Б) ГФС (глюкозно-фруктозный сироп)
- В) Модифицированный крахмал
- Г) Отруби

1. 30 тонн
2. 17 тонн
3. 40 тонн
4. 48,6 тонны

А-2, Б-1, В-4, Г-3

39. Соотнесите анатомические части зерна и их функцию для зерновки

- А) Зародыш
- Б) Эндосперм
- В) Оболочка
- Г) Щиток

1. Обеспечивает защитную функцию
2. Отделяет зародыш от остальной части зерна
3. Хранит запасные питательные вещества
4. Зачаток нового растения

А-4, Б-3, В-1, Г-2

40. К чему приводит повышенная влажность зерновой массы при хранении?

Самосогреванию

41. Биологические процессы, происходящие в зерне, в результате которых выделяется углекислый газ и вода, называются...

Дыханием

42. В слюне вредителей хлебных запасов присутствуют протеолитические ферменты, которые приводят к гидролизу...

Белков

43. Наличие большого количества примесей в зерновой массе, помимо снижения выходов готовых продуктов, еще и затрудняет вентилирование зерновой массы, что в конечном итоге приводит к увлажнению зерновой массы с последующим её...

Самосогреванием

44. Обеззараживание зерновой массы с помощью химических веществ называется...

Фумигацией

45. Способ сушки зерна, основанный на смешивании высушиваемого зерна с материалом, имеющим более низкую влажность, называется...

Сорбционной сушкой

46. Компонент эндосперма зерна, который активно при замесе присоединяет на себя воду, образуя 3х мерный каркас внутри теста, называется...

Клейковиной

47. Способ сушки, при котором зерно рассыпается равномерно и просушивается солнечными лучами, называется...

Радиационный

48. Самые критические последствия для зернохранилища, с которым может привести самосогревание зерна- это

Пожар, взрыв

49. Один из наиболее опасных факторов пожароо- и взрывоопасности при переработке зерна является...

Зерновая пыль

50. При переработке зерновых культур при осуществлении технологического процесса может возникнуть аварийная ситуация, когда в

зерновую массу попадает металлический предмет. Для того, чтобы избежать данной ситуации, в цепочку технологического процесса включены...

Магнитоулавители

51. Какие микроорганизмы способствующие оказать влияние на качество зерна присутствуют на зерновых культурах?

Бактерии, плесневые грибы

52. Процесс глубокой переработки зерна, сопряженный с выделением глютена и прочих составляющих, называется...

Мокрым

53. В сушилках напольного типа (горизонтальных) процесс перемещения зерна осуществляется с помощью

Конвейера (ленточного конвейера), цепью из поперечных перекидных

54. Способ сушки зерна в шахтной сушилке (с помощью нагретого сушильного агента) осуществляется _____ способом.

Конвекционным

55. При замесе теста в процессе глубокой переработки зерна, основными компонентами являются:

Мука и вода

56. При глубокой переработке зерна пшеницы, выходящее из тестомесилки тесто подается насосом в...

Гомогенизатор

57. Продуктами глубокого гидролиза глютена являются...

Аминокислоты

58. Разновидность примесей семян других растений в массе зерна называется _____ примесью

Зерновой

59. Современные измельчители (дезинтеграторы), предназначенные для дополнительного измельчения крупок с целью повышения выхода крахмальной составляющей зерновых культур- это...

Энтолейторы

60. Какой перспективный вид топлива можно получать из зерна?

Биоэтанол

Вопросы к экзамену

1. Качество зерна. Факторы, влияющие на качество зерна.
2. Возможные виды потерь зерна и семян при хранении. Потери массы. Потери качества.
3. Методы определения качества зерна.
4. Факторы, влияющие на сохранность зерна.
5. Научные принципы хранения зерна.
6. Классификация зерна и семян по химическому составу
7. Характеристика воды и минеральных веществ зерна и семян
8. Характеристика азотистых веществ зерна и семян
9. Характеристика углеводов зерна и семян
10. Характеристика липидов зерна и семян
11. Характеристика пигментов, витаминов, ферментов зерна и семян
12. Распределение веществ по составным частям зерна и семян
13. Классификация показателей качества зерна и семян различных культур и порядок проведения анализов
14. Внешний вид зерна как показатель качества. Изменение внешнего вида и качества зерна при благоприятных условиях созревания, уборки.
15. Цвет зерна как показатель качества. Изменение цвета и качества зерна при неблагоприятных условиях созревания и уборки, при тепловой сушке, при самосогревании.
16. Запах зерна как показатель его качества при уборке, перевозке, сушке, хранении, самосогревании. Подготовка транспорта к перевозке зерна.
17. Вкус зерна как показатель качества, его изменение при неблагоприятных условиях созревания, уборки, хранения (при самосогревании).
18. Влажность зерна. Влияние влажности на процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Экономическое и технологическое значение влажности.

19. Примеси зерновой массы. Зерновая примесь – причины, виды, роль при хранении, обоснование удаления.
20. Сорная примесь – виды, роль при хранении, обоснование очистки зерновой массы.
21. Правила отбора точечных проб из автомобилей
22. Правила отбора точечных проб из насыпи зерна в складах и на площадках
23. Состав зерновой массы и характеристика ее компонентов.
24. Сыпучесть, скважистость, самосортирование – их значение при обработке и хранении зерновой массы.
25. Сорбционные свойства зерновой массы, их значение при послеуборочной обработке, хранении и переработке зерновой массы.
26. Теплофизические свойства зерновой массы, их значение при послеуборочной обработке и хранении зерновой массы.
27. Жизнедеятельность зерна (семян). Факторы, влияющие на жизнедеятельность.
28. Послеуборочное дозревание зерна (семян).
29. Биохимические процессы при послеуборочном дозревании.
30. Факторы, влияющие на дозревание.
31. Прорастание зерна (семян) при хранении. Биохимические процессы при прорастаннии. Факторы, влияющие на прорастание зерна (семян).
32. Жизнедеятельность микроорганизмов, эпифитная и сапрофитная микрофлора.
33. Факторы, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов.
34. Вред, причиняемый зерновой массе микроорганизмами.
35. Жизнедеятельность насекомых амбарных вредителей и клещей, отрицательное воздействие на зерновую массу.
36. Факторы, влияющие на жизнедеятельность.
37. Причины заражения зерновой массы амбарными вредителями.
38. Самосогревание зерновой массы, его сущность. Изменение качества зерна по фазам самосогревания.
39. Способы сушки зерновой массы.
40. Сушка зерна и семян в зерносушилках.
41. Теория, условия и режимы сушки. Особенности сушки зерна и семян разных культур и разного целевого назначения.
42. Характеристика шахтных зерносушилок. Технология сушки зерна.
43. Характеристика барабанных зерносушилок. Технология сушки зерна.

44. Активное вентилирование зерна.
45. Определение целесообразности активного вентилирования.
46. Консистенция эндосперма, ее виды и связь с технологическими свойствами зерна.
47. Состав и свойства клейковины. Факторы, влияющие на качество и количество клейковины. Характеристика сильных пшениц.
48. Состав и свойства клейковины. Классы мягкой и твердой пшеницы.
49. Хранение муки. Показатели качества муки. Биохимические процессы, происходящие в муке при хранении. Условия и технология хранения.
50. Общая характеристика режимов хранения зерновой массы.
51. Основные принципы приема и размещения зерна на заводах.
52. На каком оборудовании осуществляется дробление зерна в муку?
53. Продукты, получаемые при гидролизе клейковины.
54. Пищевая и биологическая ценность зерна.
55. Характеристика дефектного зерна.
56. Назовите продукты глубокой переработки зерна;
57. Назовите основные стадии процесса глубокой переработки зерна;
58. Для чего необходимо использование 3-х фазного декантера?
59. Каким образом реализуется отмывка и сгущение крахмала?
60. Назовите основные способы применения клейковины в пищевой промышленности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «...», проводится в соответствии с локальным нормативным актом университета *Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной работы.

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему

всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки при сдаче экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания материала учебной программы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения в логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Варивода А.А. Технологическое оборудование пищевых производств: метод. рекомендации / сост. А. А. Варивода. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 78

https://edu.kubsau.ru/file.php/116/19.04.02_MR_Tekhnologich_oborudovanie_praktika_523608_v1_.PDF

2. Слесарчук В.А. Оборудование пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слесарчук В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67669.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Странацко Г.Г., Шевцов А.А., Лыткина Л.И., Дятлов В.А. Теоретические основы технологических процессов зерноперерабатывающих производств: Учеб. пособие – Воронеж. гос. технол. акад. Воронеж, 2018;

Дополнительная литература:

1. Самойлов В.А., Ярум А.И., Невзоров В.Н., Салыхов Д.В. Новое оборудование для переработки зерновых культур в пищевые продукты: Учеб пособие- Красноярский ГАУ., Красноярск 2017;

2. Соболев И. В. Технологическое оборудование пищевых производств : учебник / И. В. Соболев, А. А. Варивода, Т. В. Щеколдина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 251 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Uchebnik_Tekhnologicheskoe_oborudovanie_P_494735_v1_.PDF

3 Хамитова Е.К. Оборудование пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хамитова Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84877.html> — ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень используемых ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
6	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Комплексная переработка зернового сырья» / Соболев И.В., Темников А.В. - Краснодар: КубГАУ
2. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Комплексная переработка зернового сырья» / Соболев И.В., Темников А.В. - Краснодар: КубГАУ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации
-------	---	--	--

	деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы		образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
.1	Комплексная переработка зернового сырья	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на

ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в

течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков

самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.