

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**



Декан юридического факультета  
профессор О.А. Куемжиеев  
2021г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **ПРОБЛЕМЫ ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных  
отношений и агробизнеса**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар 2021**

Рабочая программа дисциплины Проблемы земельного права разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 №1451.

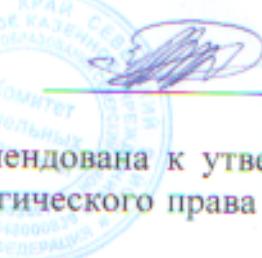
Авторы:

доцент кафедры земельного, трудового и экологического права, кандидат юридических наук, доцент

Э.А. Грязда

Согласовано:

Директор муниципального казенного учреждения муниципального образования Северский район «Комитет земельных отношений»



Д.С. Левагин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 26.04 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой земельного, трудового и экологического права  
доктор юридических наук,  
профессор

А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 29.04 2021г. № 9

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета,  
профессор

А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

О.А. Глушко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Проблемы земельного права» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией норм земельного права.

### **Задачи дисциплины**

- формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в сфере реализации норм земельного права в юридической и иной документации;
- формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам применения норм земельного права.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-2 -Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Проблемы земельного права» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

## **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	35 30	17 12
— лекции	16	4
— практические	14	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	5	5
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе: — курсовая работа (проект)	73 18	91 18
— прочие виды	55	73

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
самостоятельной работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа	
1	<b>Тема 1. Земельное право как отрасль российского права</b> Понятие и особенности предмета земельного права. Метод земельного права: понятие, особенности, структура. Способы правового регулирования земельных отношений и их соотношение. Принципы земельного права и их реализация. Проблемы соотношения норм земельного права с нормами других отраслей. Система земельного права: понятие и	ПК-2	3	2	-	2	-	-	-	6	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	критерии построения.									
2	<b>Тема 2. Земельный участок как объект земельных отношений</b> Понятие земельного участка как объекта земельных отношений. Соотношение понятий «земельный участок», «земля», «часть земельного участка». Правовое регулирование индивидуализации земельных участков. Способы образования земельных участков: понятие, виды. Проблемы определения момента образования земельных участков. Требования к образуемым и измененным земельным участкам. Схема расположения земельного участка и ее правовое значение.	ПК-2	3	2	-	2	-	-	-	6
3	<b>Тема 3. Субъекты прав на земельные участки</b> Субъекты прав на земельные участки и участники земельных отношений: соотношение понятий. Государство, муниципальные образования как субъекты прав на земельные участки.	ПК-2	3	2	-	2	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	Правовые проблемы разграничения государственной собственности на землю. Граждане как субъекты прав на земельные участки. Иностранные граждане, лица без гражданства как субъекты прав на земельные участки. Правовые проблемы приобретения иностранными гражданами и лицами без гражданства прав на земельный участки в Российской Федерации. Юридические лица как субъекты прав на земельные участки.									
4	<b>Тема 4. Формы выражения норм земельного права</b> Закон как основная форма выражения земельно-правовых норм. Особенности конституционно-правового регулирования земельных отношений Подзаконные нормативные правовые акты как источники земельного права. Проблемы кодификации земельного законодательства.	ПК-2	3	2	-	2	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	Современные тенденции развития земельного законодательства. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.									
5	<b>Тема 5. Права на земельные участки: содержание, возникновение, ограничение и прекращение</b> Понятие и виды прав на земельные участки, критерии их классификацияПраво собственности на земельные участки: содержание, основания возникновения и прекращения. Неразграниченная государственная собственность на землю. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. Тенденции развития законодательства о правах на земельные участки.	ПК-2	3	2	-	2	-	-	-	6
6	<b>Тема 6. Юридическая ответственность за нарушения</b>	ПК-2	3	2	-	2	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>земельного законодательства</b> Земельное правонарушение как основание юридической ответственности. Функции и виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Особенности реализации мер юридической ответственности за земельные правонарушения.									
7	<b>Тема 7. Особенности правового режима отдельных категорий земель</b> Понятие правового режима земель и принцип деления земельного фонда на категории. Проблемы правового регулирования перевода земель или земельных участков из одной категории в другую. Оборот земель сельскохозяйственного назначения: проблемы и особенности правового регулирования. Земли населенных пунктов: особенности	ПК-2	3	4	-	2	-	-	-	19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	правового режима. Особенности правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов. Земли промышленности и иного специального назначения: особенности правового режима отдельных субкатегорий. Содержание правового режима земель лесного, водного фонда и земель запаса.									
	Курсовая работа(проект)									18
Итого				16	-	14	-	-	-	91

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Земельное право как отрасль российского права</b> Понятие и особенности предмета земельного права. Метод земельного права: понятие, особенности,	ПК-2	3	2	-	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	структура. Способы правового регулирования земельных отношений и их соотношение. Принципы земельного права и их реализация. Проблемы соотношения норм земельного права с нормами других отраслей. Система земельного права: понятие и критерии построения.									
2	<b>Тема 2. Земельный участок как объект земельных отношений</b> Понятие земельного участка как объекта земельных отношений. Соотношение понятий «земельный участок», «земля», «часть земельного участка». Правовое регулирование индивидуализации земельных участков. Способы образования земельных участков: понятие, виды. Проблемы определения момента образования земельных участков. Требования к образуемым и измененным земельным участкам. Схема расположения	ПК-2	3	-	-	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	земельного участка и ее правовое значение.									
3	<p><b>Тема 3. Субъекты прав на земельные участки</b></p> <p>Субъекты прав на земельные участки и участники земельных отношений:</p> <p>соотношение понятий. Государство, муниципальные образования как субъекты прав на земельные участки. Правовые проблемы разграничения государственной собственности на землю.</p> <p>Граждане как субъекты прав на земельные участки.</p> <p>Иностранные граждане, лица без гражданства как субъекты прав на земельные участки. Правовые проблемы приобретения иностранными гражданами и лицами без гражданства прав на земельный участки в Российской Федерации.</p> <p>Юридические лица как субъекты прав на земельные участки.</p>									
4	<p><b>Тема 4. Формы выражения норм земельного права</b></p> <p>Закон как основная</p>	ПК-2	3	-	-	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	форма выражения земельно-правовых норм. Особенности конституционно-правового регулирования земельных отношений Подзаконные нормативные правовые акты как источники земельного права. Проблемы кодификации земельного законодательства. Современные тенденции развития земельного законодательства. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.									
5	<b>Тема 5. Права на земельные участки: содержание, возникновение, ограничение и прекращение</b> Понятие и виды прав на земельные участки, критерии их классификация Право собственности на земельные участки: содержание, основания возникновения и прекращения. Неразграниченная государственная собственность на	ПК-2	3	2	-	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	землю. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. Тенденции развития законодательства о правах на земельные участки.									
6	<b>Тема 6. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства</b> Земельное правонарушение как основание юридической ответственности. Функции и виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Особенности реализации мер юридической ответственности за земельные правонарушения.	ПК-2	3	2	-	-	-	-	-	10
7	<b>Тема 7. Особенности правового режима отдельных категорий земель</b> Понятие правового режима земель и принцип деления земельного фонда на	ПК-2	3	-	-	2	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	категории. Проблемы правового регулирования перевода земель или земельных участков из одной категории в другую. Оборот земель сельскохозяйственного назначения: проблемы и особенности правового регулирования. Земли населенных пунктов: особенности правового режима. Особенности правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов. Земли промышленности и иного специального назначения: особенности правового режима отдельных субкатегорий. Содержание правового режима земель лесного, водного фонда и земель запаса.									
	Курсовая работа(проект)									18
Итого				4	-	8	-	-	-	91

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы земельного права: метод. указания для самостоятельной работы / сост. Э.А. Гряза. – [Электронный ресурс], Краснодар: КубГАУ: 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 179.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО									
ПК-2	<b>Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса</b>									
1	Актуальные проблемы гражданского права									
1	Толкование гражданско-правовых актов									
2	Аграрное право									
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики									
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования									
2	Ознакомительная практика									
3	Проблемы земельного права									
3	Теория и практика корпоративных отношений									
3	Обеспечение исполнения обязательств									
3	Налого-правовой статус субъектов агробизнеса									
3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций									
3	Социальная защита работников агробизнеса									
4	Правовое обеспечение контрольно-надзорной деятельности в сфере земельно-имущественных отношений									
4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности									
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы									

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса					

ПК-2.1 Владеет навыками подготовки правовых документов в сфере	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Компетентностно-ориентированная задача

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
осуществления предпринимательской деятельности, а также земельно-имущественных отношений и агробизнеса. ПК-2.2 Самостоятельно готовит правовые документы, в которых отражаются и формируются результаты профессиональной деятельности. ПК-2.3 Владеет методологией подготовки юридического заключения методикой проведения юридической консультации, системой юридической терминологии, необходимой для дачи квалифицированных юридических заключений юридических консультаций	требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	(ситуационная ) Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Дискуссия Тест Курсовая работа Вопросы и задания к экзамену

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса (ПК-2)

### **Для текущего контроля**

#### **Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):*

Подготовьте проект втречного иска о признании договора аренды земельного участка недействительной сделкой, используя Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 24 декабря 2020 года по делу № А32-53375/2017 (решения арбитражных судов: <https://ras.arbitr.ru/>)

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Индивидуальный предприниматель М. обратился в Арбитражный суд с заявлением к органу местного самоуправления о признании полностью недействующим постановления «Об установлении постоянного публичного сервитута на земельный участок». Как следует из материалов дела, указанным постановлением установлен публичный сервитут для обеспечения свободного доступа граждан к водному объекту общего пользования. При этом доказательств проведения общественных слушаний при установлении публичного сервитута суду представлено не было.

Является ли обязательным проведение общественных слушаний перед принятием решения об установлении публичного сервитута?

Какие обстоятельства необходимо установить для проведения юридической консультации?

### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии:*

Методология земельного права.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Какие способы правового регулирования характерны для различных видов земельных правоотношений?

Является ли метод земельного права уникальным?

Как соотносятся между собой основные способы правового воздействия на земельные отношения (дозволение, запрет, предписание)?

Какой тип правового регулирования характерен для земельных отношений?

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд влечет за собой:

А экологические ограничения

В запрет на распоряжение земельным участком

С отказ в предоставлении земельного участка в собственность

Д прекращение права на земельный участок

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к экзамену:*

1. Понятие и особенности предмета земельного права.
2. Метод земельного права: понятие, особенности, структура.
3. Способы правового регулирования земельных отношений и их соотношение.
4. Понятие и виды принципов земельного права.
5. Принцип учета значения земли как основы жизни и деятельности человека и его реализация.

6. Принцип деления земель по целевому назначению на категории и его реализация.
7. Принцип платности использования земли и его реализация.
8. Принцип приоритета сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых территорий и его реализация.
9. Принцип единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов и его реализация.
10. Соотношение норм земельного права с нормами гражданского права.
11. Соотношение норм земельного права с нормами других природоресурсных отраслей права.
12. Соотношение норм земельного права с нормами экологического права.
13. Соотношение норм земельного права с нормами конституционного права.
14. Соотношение норм земельного права с нормами административного права.
15. Система земельного права: понятие и критерии построения.
16. Понятие земельного участка как объекта земельных отношений.
17. Соотношение понятий «земельный участок», «земля», «часть земельного участка».
18. Правовое регулирование индивидуализации земельных участков.
19. Понятие и виды способов образования земельных участков: понятие, виды.
20. Раздел как способ образования земельных участков.
21. Объединение как способ образования земельных участков.
22. Выдел как способ образования земельных участков.
23. Перераспределение как способ образования земельных участков.
24. Проблемы определения момента образования земельных участков.
25. Требования к образуемым и измененным земельным участкам.
26. Схема расположения земельного участка и ее правовое значение.
27. Субъекты прав на земельные участки и участники земельных отношений: соотношение понятий.
28. Государство как субъект прав на земельные участки.
29. Муниципальные образования как субъекты прав на земельные участки.
30. Правовые проблемы разграничения государственной собственности на землю.
31. Граждане как субъекты прав на земельные участки.
32. Иностранные граждане, лица без гражданства как субъекты прав на земельные участки.
33. Правовые проблемы приобретения иностранными гражданами и лицами без гражданства прав на земельный участки в Российской Федерации.
34. Юридические лица как субъекты прав на земельные участки.
35. Закон как основная форма выражения земельно-правовых норм.
36. Особенности конституционно-правового регулирования земельных отношений.
37. Подзаконные нормативные правовые акты как источники земельного права.
38. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники земельного права.
39. Проблемы кодификации земельного законодательства.
40. Современные тенденции развития земельного законодательства.
41. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.
42. Понятие и виды прав на земельные участки, критерии их классификации.
43. Право собственности на земельные участки: понятие и содержание.
44. Формы собственности на земельные участки.
45. Неразграниченная государственная собственность на землю.
46. Основания возникновения права собственности на земельные участки.
47. Содержание прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками.

48. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: понятие, основание возникновения, особенности переоформления.
49. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: понятие, основание возникновения, особенности переоформления.
50. Аренда земельных участков: общие положения.
51. Особенности аренды земельных участков, находящихся в публичной собственности.
52. Право безвозмездного пользования земельным участком: понятие, содержание, основания возникновения.
53. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут): понятие, содержание, основания возникновения.
54. Тенденции развития законодательства о правах на земельные участки.
55. Использование земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута, публичного сервитута
56. Понятие и виды ограничения прав на земельные участки.
57. Публичный сервитут на земельные участки: общие положения.
58. Установление публичного сервитута в отдельных целях.
59. Ограничения прав на землю в связи с резервированием земель для государственных или муниципальных нужд.
60. Особенности ограничения прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками.
61. Основания прекращения прав на земельные участки: общая характеристика.
62. Способы прекращения прав на земельные участки: общая характеристика.
63. Основания изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
64. Конфискация и реквизиция земельных участков.
65. Порядок изъятия земельного участка ввиду его неиспользования по целевому назначению или использования с нарушением законодательства Российской Федерации.
66. Порядок отчуждения земельного участка, находящегося в частной собственности, в случае его изъятия в связи с неиспользованием его по целевому назначению или использованием с нарушением законодательства Российской Федерации.
67. Земельное правонарушение как основание юридической ответственности.
68. Функции юридической ответственности за земельные правонарушения.
69. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
70. Особенности реализации мер юридической ответственности за земельные правонарушения.
71. Понятие правового режима земель.
72. Проблемы правового регулирования перевода земель или земельных участков из одной категории в другую.
73. Оборот земель сельскохозяйственного назначения: проблемы и особенности правового регулирования.
74. Принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения.
75. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения.
76. Невостребованные земельные доли.
77. Особенности владения, пользования и распоряжения земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, находящимся в долевой собственности.
78. Земли населенных пунктов: особенности правового режима.
79. Разрешенное использование земельных участков.
80. Особенности правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов.

81. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
82. Земли промышленности и иного специального назначения: особенности правового режима отдельных субкатегорий.
83. Особенности правового режима земель промышленности.
84. Особенности правового режима земель энергетики.
85. Особенности правового режима земель транспорта.
86. Особенности правового режима земель связи, радиовещания, телевидения и информатики.
87. Особенности правового режима земель обороны и безопасности.
88. Содержание правового режима земель запаса.
89. Особенности правового режима земель лесного фонда.
90. Содержание правового режима земель водного фонда.

### ***Задания для проведения экзамена***

**Задание 1.** Гражданин К. обратился в орган местного самоуправления с заявлением о предоставлении ему земельного участка в порядке, определенном статьей 39.20 ЗК РФ. Однако получил отказ, мотивированным ранее принятым решением о резервировании земель.

Будет ли являться законным отказ в приобретении права собственности на земельный участок, если ранее было принято решение о резервировании земель, только в случае первичного приобретения данного права, либо такое основание для отказа будет правомерным и в случае, если речь идет о переоформлении ранее возникших прав или выкупе земельного участка под объектом недвижимости?

*Ознакомьтесь с правовыми позициями судов по вопросу об определении законности основания для отказа в приватизации земельного участка в связи с резервированием земель.*

*Решите дело.*

**Задание 2.** По результатам торгов гражданину Н. из земель муниципального образования был предоставлен земельный участок в аренду для индивидуального жилищного строительства. При проведении плановой проверки соблюдения земельного законодательства органами земельного надзора было установлено, что указанный земельный участок используется для ведения личного подсобного хозяйства, какие-либо объекты недвижимости на нем не возводились.

*Существуют ли в данном случае правовые основания для принудительного прекращения права на земельный участок?*

*В каком порядке осуществляется принудительное прекращение прав?*

*Решите дело.*

**Задание 3.** По решению органа местного самоуправления ООО «П» был предоставлен в собственность за плату земельный участок под объектом недвижимости во второй зоне горно-санитарной охраны курорта федерального значения.

*Дайте определение понятию «курорт». Относятся ли курорты к особо охраняемым природным территориям?*

*Соответствует ли решение органа местного самоуправления требованиям земельного и экологического законодательства?*

*Дайте обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.*

**Задание 4.** Гражданин П. обратился в суд с заявлением о признании за ним права собственности на земельный участок и самовольно возведенное на нем строение. В обоснование исковых требований он пояснил, что в 1969 году он завершил строительство жилого дома на бросовом земельном участке.

В этом доме он проживает и в настоящее время П неоднократно обращался в местную администрацию с просьбой о предоставлении земельного участка, но ему было отказано.

В судебном заседании представитель ответчика пояснил, что причина отказа заключается в отсутствии проекта и иных градостроительных документов. Само домовладение находится в ветхом состоянии и не может быть сдано в эксплуатацию в таком состоянии.

*Решите дело.*

*Имеются ли в данном случае основания для признания права собственности на земельный участок в судебном порядке?*

**Задание 5.** Граждане К. и М., являясь собственниками смежных земельных участков, заключили договор купли-продажи части земельного участка и обратились к кадастровому инженеру для подготовки межевых планов земельных участков с учетом изменения их границ. Кадастровый инженер отказался осуществлять работы по формированию земельных участков, сославшись на несоответствие договора купли-продажи части участка действующему законодательству и необходимость заключения соглашения о перераспределении земельных участков.

*Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.*

**Задание 6.** Юридическое лицо (религиозная организация) обратилось в орган местного самоуправления с заявлением о бесплатном предоставлении в собственность земельного участка, расположенного под принадлежащим ему на праве собственности объектом недвижимости религиозного назначения. Однако получило отказ, который был мотивирован тем, земельный участок уже используется указанным субъектом на правах аренды. *Решите дело.*

**Задание 7.** Применяя систематический способ толкования, проанализируйте критерии соотношения норм земельного и гражданского права.

**Задание 8.** Применяя логический способ толкования норм права, определите правовую природу соглашения о перераспределении земельных участков.

*Подготовьте проект соглашения.*

**Задание 9.** Применяя логический способ толкования норм права, определите правовую природу отношений фактического пользования земельным участком.

*В каком случае необходимо разрешение на использование земельного участка без приобретения прав на него? Подготовьте проект такого документа.*

**Задание 10.** Гражданин Н., являясь собственником земельного участка заключил договор его купли-продажи с гражданином К. При проведении правовой экспертизы регистратором, было установлено, что право собственности на данное имущество зарегистрировано за гражданином М., предположительно, в результате допущенной технической ошибки.

*Какой способ защиты права должен избрать «Н»? Сформулируйте требования, подлежащие указанию в исковом заявлении.*

## **Курсовая работа**

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам ее выполнения оценивается компетенция ПК-2.

### **Тематика курсовых работ**

1. Принципы земельного права.
2. Земельный участок как объект земельных отношений.
3. Правовое регулирование индивидуализации земельных участков.
4. Правовое регулирование образования земельных участков.
5. Субъекты прав на земельные участки.
6. Разграничение государственной собственности на землю.
7. Закон как основная форма выражения земельно-правовых норм.
8. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники земельного права.
9. Право собственности на земельные участки.

10. Основания возникновения права собственности на земельные участки.
11. Купля-продажа земельных участков.
12. Упрощенный порядок оформления прав на земельные участки.
13. Приобретение прав на земельные участки из состава государственных или муниципальных земель.
14. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками.
15. Ограничение оборотоспособности земельных участков.
16. Ограничения прав на земельные участки.
17. Возмещение убытков при ограничении прав на земельные участки.
18. Правовое регулирование резервирования земель.
19. Публичный сервитут на земельные участки.
20. Принудительное прекращение прав на земельные участки.
21. Юридическая ответственность за земельные правонарушения.
22. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением.
23. Принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения.
24. Разрешенное использование земельных участков.
25. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
26. Правовой режим земель населенных пунктов.
27. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
28. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.
29. Правовой режим земель лесного фонда.
30. Правовой режим земель водного фонда.

<b>Содержание этапа</b>	<b>Формируемые компетенции (согласно РПД)</b>
Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости	ПК-2 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса
Теоретическая часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических основ правового регулирования в сфере земельных отношений и агробизнеса;</li> <li>- изучение и обобщение основных теоретических концепций в сфере земельных отношений и агробизнеса;</li> <li>- анализ проведенных научных исследований в сфере земельных отношений и агробизнеса;</li> <li>- выявление проблем правового регулирования в сфере земельных отношений;</li> <li>- разработка предложений по совершенствованию законодательства в сфере регулирования земельных отношений и агробизнеса;</li> </ul>	ПК-2 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

<p>- анализ материалов правоприменительной деятельности органов судебной власти, иных органов государственной власти, а также органов местного самоуправления</p>	
<p>Представление результатов, защита курсовой работы</p>	<p>ПК-2 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса</p>

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

##### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

**Оценка «отлично»:** подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

**Оценка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешиваются с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной

программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями и выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Лиманская А.П., Земельное право. Общая часть : учебное пособие / Лиманская А.П.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-93916-566-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74157.html>
2. Липски, С. А. Актуальные проблемы земельного права : учебник для магистрантов / С. А. Липски. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-4497-0600-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96266.html>
3. Субочева, В. А. Земельное право современной России : учебное пособие / В. А. Субочева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-1745-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85924.html>

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Земельное право : учебно-методическое пособие / составители Е. Г. Черкашина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 332 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103861.html>
2. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. – М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-91768-556-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987612>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrf.ru>
2. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) <https://rosreestr.gov.ru/site/>
4. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом <https://www.rosim.ru/>
5. Официальный сайт Департамента имущественных отношений Краснодарского края <https://diok.krasnodar.ru/>
6. Официальный интернет-портал Администрации и Городской Думы Краснодара <https://krd.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

2. Проблемы земельного права: метод. указания по организации контактной работы обучающихся / сост. Э.А. Грязда. – [Электронный ресурс], Краснодар: КубГАУ: 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 178.

2. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

**Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="https://www.systema.ru/">https://www.systema.ru/</a>
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	<a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	<a href="https://regulation.gov.ru/#">https://regulation.gov.ru/#</a>
7	<a href="#">Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть).</a>	Правовая	<a href="https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/">https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/</a>
8	Картотека арбитражных дел	Правовая	<a href="http://kad.arbitr.ru">http://kad.arbitr.ru</a>
9	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	<a href="https://vsrf.ru/lk/practice/cases">https://vsrf.ru/lk/practice/cases</a>
10	Публичная кадастровая карта	Правовая	<a href="https://pkk.rosreestr.ru">https://pkk.rosreestr.ru</a>
11	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Проблемы земельного права	Помещение №727 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 50,2 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



## **12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul>

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

**Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

#### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.