

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета

  
профессор С.А.Куюмжиева  
« 20 » 05 2022г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Криминалистика**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по  
адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)**

Направление подготовки  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

Направленность  
**гражданско-правовая**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» разработана на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511.

Авторы:

Заведующий кафедрой криминалистики,  
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Профессор кафедры криминалистики,  
д.ю.н., доцент

С.В. Швец

Доцент кафедры криминалистики,  
к.ю.н., доцент

М.В. Головин

Доцент кафедры криминалистики,  
к.ю.н., доцент

С.А. Данильян

Доцент кафедры криминалистики,  
к.ю.н.

М.А. Петросян

Преподаватель кафедры  
криминалистики

В.В. Фролов

Преподаватель кафедры  
криминалистики

А.С. Усенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 04.04.2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,  
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 07.04.2022 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии,  
д.ю.н., доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.ю.н., доцент

Э.А. Гряда

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Криминалистика» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для раскрытия и расследования преступлений.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией при осуществлении деятельности по расследованию преступлений;
- формирование способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях при осуществлении деятельности по расследованию преступлений;
- формирование владения навыками подготовки юридических документов при осуществлении деятельности по расследованию преступлений;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3–владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

ОК-4–способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК-7–владение навыками подготовки юридических документов

ПК-10–способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-11–способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-12–способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Криминалистика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «гражданско-правовая».

## 4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>		
в том числе:	126	28
—аудиторная по видам учебных занятий	122	24
—лекции	40	12
—практические	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
—лабораторные	82	12
—внеаудиторная	4	4
—зачет	1	1
—экзамен	3	3
—защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	90	188
—курсовая работа	-	-
—прочие виды самостоятельной работы	90	188
<b>Итого по дисциплине</b>	216	216

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Предмет, система и методы криминалистики</b> Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступлений; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления; методы криминалистики; идентификация и диагностика; криминалистическая ситуация и версия; моделирование при расследовании компьютеров в структуре	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	<p>средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием; методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации и др.); трасология; судебная баллистика; исследование документов; экспертиза, ее виды; информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности; криминалистическая тактика; следственный эксперимент; тактика осмотра места происшествия, задержания, освидетельствования, обыска, выемки, допроса; криминалистическая методика расследования; методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.); виды методик расследования.</p> <p>Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода. Структура и содержание криминалистической</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
	деятельности. Предмет крими- налистики. Понятие науки крими- налистики. Система криминали- стики.						
2	<b>Тема2.История криминали- стики</b> Зарождение и развитие крими- налистических познаний в цар- ской России. Развитие криминали- стики в советский период. Развитие зарубежной криминали- стики. Перспективы развития криминалистики.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	-	-	-	3
3	<b>Тема3.Криминалистическая идентификация и диагностика</b> Понятие криминалистической идентификации. Задача иденти- фикации, ее связь и соотноше- ние с классификацией, диффе- ренциацией, поисковой деятель- ностью и доказыванием. Объ- екты идентификации. Понятие и принцип разграничения иско- мого и поверяемого объектов, идентифицируемых и иденти- фицирующих объектов. Иден- тификационные признаки и свойства. Классификация иден- тификационных признаков. Стадии процесса идентифика- ции: предварительное исследо- вание, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов. Общая ме- тодика исследования на каждой стадии.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	4	3
4	<b>Тема 4.Учение о криминали- стических версиях.</b> Криминалистическая версия. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других ви- дах криминалистической дея-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
	тельности. Ее понятие и логическая природа. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др. Процесс построения версий. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.						
5	<b>Тема 5. Организация расследования преступлений.</b> Понятие, предмет и содержание организации расследования преступлений. Организационно подготовительные действия в расследовании. Организация расследования отдельного преступления. Планирование расследования.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	2	3
6	<b>Тема 6. Общие положения криминалистической техники</b> Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Достижения естественных и технических наук – основной источник ее развития. Традиционные и нетрадиционные отрасли этой части криминалистики. Ее роль в разработке методов предупреждения преступлений. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления. Научно-технические средства и методы фиксации личных доказательств преступления.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	-	-	2	3
7	<b>Тема 7. Криминалистическая фотография, видео – и звукозапись</b> Понятие, значение и система	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10	7	2	-	4	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
	криминалистической фотога- фии, видео- и звукозаписи. Ме- тоды криминалистической фото- графии (запечатлевающие, ис- следующие). Современное со- стояние цифровой фотографии. Следственная фотография. Ее понятие, значение, используе- мые при этом методы запечатле- вающей фотосъемки – обычные и медиальные (панорамная, из- мерительная, репродукционная). Фотографирование в ходе от- дельных следственных действий (опознавательная фотосъемка; фотографирование места про- исшествия, трупов, отдельных следов и предметов, фотографи- рование при следственном экс- перименте, производстве обыс- ка, при предъявлении на опоз- нание и при проверке показан- ний на месте). Методы указан- ных видов следственной фото- съемки.	ПК-11 ПК-12					
8	<b>Тема 8.Основные положения трасологии</b> Понятие и виды следов в кри- миналистике. Система кримина- листического следоведения. По- нятие, сущность и значение криминалистического исследо- вания следов. Трасология и сле- доведение. Следы в широком и узком смысле. Механизм обра- зования следов. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования. Классифика- ция следов в зависимости от ос- новных объектов следообразо- вания, от механизма и характера следообразования. Следы-пред- меты, следы-вещества. Меха-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	6	3



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
	низм образования следов-ото- бражений внешнего строения объектов. Понятие следового контакта. Классификация сле- дов-отображений внешнего строения.						
9	<b>Тема 9.Криминалистическое оружиеведение</b> Понятие криминалистической баллистики, ее научные основы. Ее место в системе данной от- расли исследований, значение в следственной, экспертной и су- дебной практике. Объекты бал- листики. Огнестрельное оружие, его криминалистическое поня- тие и классификация. Механизм образования следов на гильзе и снаряде (пуле, дроби, картечи) при зарядании оружия и вы- стреле. Выясняемые обстоятель- ства и возможности исследова- ния Осмотр места происшеств- вия. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия, патронов и их элемен- тов, поврежденных преград, следов выстрела, способы их обнаружения, хранения, фикса- ции и изъятия.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	4	3
10	<b>Тема 10.Криминалистическое исследование письма и документов</b> Документ как объект кримина- листического исследования. Общие правила обращения с до- кументами — вещественными доказательствами. Следствен- ный осмотр документов, его за- дачи, методы, фиксация резуль- татов. Виды криминалистиче- ского исследования; докумен- тов. Почерковедческое исследо- вание документов. Понятие	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	6	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	письма (письменной речи), почерка. Научные основы криминалистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами. Особенности исследования подписей. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.						
11	<b>Тема 11.Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности</b> Понятие, научные основы и задачи криминалистического учения о внешности человека (габитология). Характеристика элементов и признаков внешности, их классификация. Собственные элементы и признаки (функциональные и общефизические). Особые броские приметы. Сопутствующие (дополнительные) элементы и их признаки. Система описания элементов и их признаков. Использование информации признаков внешности в розыскной, идентификационной и криминалистической регистрации.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	4	3
12	<b>Тема 12.Криминалистические учеты</b>	ОК-3 ОК-4	7/8	-	-	4	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
	Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности. Криминалистическая регистрация – понятие и теоретические основы. Объекты криминалистической регистрации. Классификация криминалистически значимых учетов (по охвату, функциональному признаку, способу и формам учета).	ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12					
13	<b>Тема 13.Использование компьютерных технологий в расследовании</b> Информационно-аналитическая работа при расследовании преступлений. Источники доказательственной и ориентирующей информации. Повышение эффективности информационно-аналитической работы путем внедрения в деятельность следователей средств вычислительной техники. Компьютерные системы поддержки процесса принятия следователем криминалистических решений, их виды.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	-	-	2	3
14	<b>Тема 14.Общие положения криминалистической тактики</b> Криминалистическая тактика как часть криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание. Ее связь и соотношение с криминалистической техникой и криминалистической методикой расследования. Использование данных логики, психологии, науки управления, научной организации труда и других наук. Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	-	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	приема, тактической операции. Тактика следственных действий и ее соотношение с процессуальным порядком их производства. Тактические рекомендации (по применению приемов) и процессуальные нормы, их соотношение. Тактические комбинации. Проблема и критерии допустимости тактических приемов и их комбинации. Тактические аспекты организации и планирования отдельных следственных действий и тактических операций. Возможности и условия применения тактических приемов при рассмотрении дела в суде.						
15	<b>Тема 15. Организация и тактика осмотра места происшествия</b> Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра. Виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия. Понятие, общие и частные задачи. Основные требования, предъявляемые к осмотру места происшествия. Участники осмотра, их роль в осмотре. Организация осмотра места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы и тактические приемы осмотра на каждой стадии. Способы пространственного охвата места происшествия. Методы (способы) последовательности и объема использования объектов в процессе осмотра, объективный и субъективный методы. Узловой метод. Особенности использования при осмотре научно-технических средств и по-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	4	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	мощи специалистов. Оперативно-розыскные мероприятия, связанные с осмотром места происшествия.						
16	<b>Тема 16.Тактика допроса свидетелей, потерпевшего</b> Понятие, задачи, значение и виды допроса. Общие тактические положения допроса. Стадии допроса. Подготовка и планирование допроса. Психологические основы допроса. Психология взаимоотношений на допросе в условиях бесконфликтной и конфликтной ситуации. Участники взаимодействия, особая роль следователя в организации и проведении допроса. Специфика формирования показаний потерпевших и свидетеля. Тактические приемы допроса свидетелей и потерпевших.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	2	3
17	<b>Тема 17.Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого</b> Допрос подозреваемого. Тактические приемы допроса подозреваемого в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуации. Тактические приемы проверки алиби и иных оправдательных обстоятельств. Тактика допроса обвиняемого. Особенности тактики допроса несовершеннолетних и малолетних. Тактика допроса на очной ставке. Тактические рекомендации по выбору очередности допроса на очной ставке. Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки. Применение звуко- и видеозаписи.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	2	3
18	<b>Тема 18.Тактика следственного эксперимента</b> Понятие эксперимента как ме-	ОК-3 ОК-4 ПК-7	7/8	2	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	тода познания. Роль экспери- мента в исследовательских дей- ствиях следователя, специалиста и эксперта при производстве от- дельных следственных дейст- вий. Следственный эксперимент как самостоятельное следствен- ное действие. Виды и задачи следственного эксперимента. Следственный эксперимент как форма моделирования динами- ческих явлений и процессов. Условия проведения. Участники следственного эксперимента и их роль. Подготовка к следст- венному эксперименту. Обеспе- чение условий, необходимых для производства опытов, инст- руктаж участников. Тактические приемы проведения следствен- ного эксперимента, Использо- вание научно-технических средств. Фиксация условий, хода и результатов следствен- ного эксперимента. Оценка до- казательственного значения следственного эксперимента.	ПК-10 ПК-11 ПК-12					
19	<b>Тема 19.Тактика обыска и выемки</b> Понятие, задачи и виды обыска. Понятие выемки. Подготовка и основные тактические приемы обыска и выемки. Психологиче- ские особенности обыска. Обыск в жилых и иных помеще- ниях. Обыск участков местно- сти. Личный обыск. Способы поиска тайников: использование органов чувств, инструменталь- ных методов (применение на- учно-технических средств) и психологических приемов. Так- тические особенности группо- вого обыска нескольких объек-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	4	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
	тов и задержанию подозреваемых. Фиксация результатов обыска и выемки. Особенности фиксации обнаружения тайников и их содержимого в протоколе с помощью фотографирования, аудио и видеозаписи, планов и схем.						
20	<b>Тема 20.Тактика предъявления для опознания</b> Понятие, задачи и психологические основы тактики предъявления для опознания. Идентификация как методологическая основа опознания лиц и предметов. Объекты опознания. Виды опознания. Подбор объектов опознания. Применение научно-технических средств. Тактические приемы проведения предъявления для опознания живых лиц, предметов, трупов. Особенности опознания лиц по кино- и видеофильмам. Опознание по функциональным признакам – устной речи и др. Опознание по фонограмме. Встречное опознание. Возможности повторного опознания. Фиксация хода и результатов опознания. Оценка результатов предъявления для опознания.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	-	-	2Сем.8	3
21	<b>Тема 21.Тактика проверки показаний на месте</b> Понятие и криминалистическое значение проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от других следственных действий: осмотра места происшествия, следственного эксперимента. Типичные ситуации, при которых целесообразно проведение проверки показаний на месте.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	-	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	Организация проверки показаний на месте. Основные тактические правила проверки показаний на месте. Особенности использования научно-технических средств. Фиксация хода, условий и результатов проверки показаний на месте						
22	<p><b>Тема 22.Использования специальных знаний при расследовании преступлений</b></p> <p>Формы применения специальных познаний при расследовании и судебном рассмотрении гражданских и уголовных дел. Применение специальных познаний следователем с участием специалиста и посредством экспертизы. Использование специальных знаний на стадии возбуждения уголовного дела и при производстве следственных действий. Заключение специалиста. Роль экспертизы в раскрытии и предупреждении преступлений. Классификация судебных экспертиз. Организация и структура судебно-экспертных учреждений в РФ. Подготовка к производству экспертизы по конкретному делу. Выбор эксперта, ознакомление его с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы. Взаимодействие следователя с экспертом при подготовке, при производстве экспертного исследования и после его завершения. Особенности организации и производства повторной, дополнительной, комиссионной и комплексной экспертиз. Виды заключений эксперта. Научные критерии оценки достоверности и доказа-</p>	<p>ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>	7/8	-	-	2	3



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
	тельствственного значения заклю- чения эксперта.						
23	<b>Тема 23.Общие положения криминалистической мето- дики. Криминалистические ситуации.</b> Понятие, задачи, предмет и структура методики расследова- ния. Информационные источ- ники методики расследования. Общетеоретическая часть и ча- стные методики расследования. Понятие методической рекомен- дации. Ситуационные особенности эта- пов расследования. Виды типо- вых следственных ситуаций, ха- рактерных для разных этапов расследования, и основные на- правления расследования в каж- дом из них.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	1	-	2	3
24	<b>Тема 24.Взаимодействие сле- дователя с органами, осущест- вляющими оперативно-розы- скную деятельность</b> Понятие, сущность и задачи взаимодействия. Его правовые основы. Формы взаимодействия. Особенности планирования. Взаимодействие следователя с органом дознания. Взаимо- действие следователя с экс- пертно-криминалистическими учреждениями при расследова- нии преступлений. Взаимодей- ствие следователя с контроли- рующими органами при раскры- тии и расследовании преступле- ний. Взаимодействие следова- теля и оперативно-розыскных органов с общественностью при расследовании преступлений.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	1	-	2	3
25	<b>Тема 25.Расследование убийств (ч. 1 ст. 105 УК РФ)</b>	ОК-3 ОК-4	7/8	2	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Криминалистическая характеристика убийств.</p> <p>Способы убийства. Действия по подготовке убийства. Действия по сокрытию убийства. Характеристика потерпевшего по делам об убийстве.</p> <p>Типичные следственные ситуации и алгоритм первоначальных следственных действий. Основные направления поиска доказательственной и ориентирующей информации. Выявление подозреваемого и тактика его допроса.</p> <p>Особенности тактики производства следственных действий по делам об убийствах.</p> <p>Экспертизы по делам об убийствах.</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>					
26	<p><b>Тема 26. Расследование изнасилований и иных преступлений, связанных с половой неприкосновенностью и половой свободой личности.</b></p> <p>Обстоятельства, подлежащие установлению по делу. Типовые следственные ситуации по делам об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах и алгоритм следственных действий.</p> <p>Допросы потерпевшей и подозреваемого. Экспертизы по делам об изнасилованиях. Особенности расследования изнасилования в криминалистически сложных ситуациях.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>	7/8	2	-	2	3
27	<p><b>Тема 27. Расследование хищений, совершенных путем мошенничества (ст. 159 УК РФ)</b></p> <p>Криминалистическая характеристика мошенничества. Основания для возбуждения уголовных</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>	8	2	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
	дел. Типовые следственные ситуации, версии, планирование расследования. Первоначальные и последующие следственные действия. Тактика отдельных следственных действий.						
28	<b>Тема 28.Расследование вымогательства.</b> Криминалистическая характеристика вымогательства. Организация расследования вымогательства. Первоначальные и последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Тактика отдельных следственных действий. Особенности расследования «рэкета».	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	-	-	2	2
29	<b>Тема 29.Расследование краж, грабежей и разбоев</b> Криминалистическая характеристика краж. Круг обстоятельств, подлежащих установлению. Типовые следственные ситуации, следственные версии и алгоритм действий следователя. Планирование и организация расследования. Розыск похищенного имущества. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допросы потерпевших и свидетелей. Осмотры. Судебные экспертизы. Допросы подозреваемых. Предъявление для опознания и проверка показаний на месте. Разоблачение инсценировок грабежей и разбоев. Особенности расследования грабежей и разбоев, совершенных организованной группой	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	1	-	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	преступников.						
30	<b>Тема 30. Расследование взяточничества и коррупции</b> Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции. Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики. Обстоятельства, подлежащие выяснению в процессе расследования. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования. Первоначальные и последующие следственные действия с учетом следственных ситуаций. Задержание взяточника с поличным. Тактика отдельных следственных действий.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	1	-	2	2
31	<b>Тема 31. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств</b> Организация расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащее установлению. Типичные ситуации и программа действий на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики производства следственных и иных процессуальных действий.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	1	-	2	2
32	<b>Тема 32. Расследование дорожно-транспортных происшествий</b> Понятие и виды дорожно-транспортных преступлений. Наезд на стоящее транспортное средство. Наезд на препятствие. Наезд на велосипедиста. Наезд на гужевой транспорт.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	1	-	2	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
	Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании уголовного дела о ДТП. Деятельность следователя на подготовительном и первоначальном этапе расследования.						
Итого				40	-	82	90

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
1	<b>Тема 1. Предмет, система и методы криминалистики</b> Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступлений; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления; методы криминалистики; идентификация и диагностика; криминалистическая ситуация и версия; моделирование при расследовании компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием; методы кримина-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	<p>листического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации и др.); трасология; судебная баллистика; исследование документов; экспертиза, ее виды; информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности; криминалистическая тактика; следственный эксперимент; тактика осмотра места происшествия, задержания, освидетельствования, обыска, выемки, допроса; криминалистическая методика расследования; методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.); виды методик расследования.</p> <p>Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода. Структура и содержание криминалистической деятельности. Предмет криминалистики. Понятие науки криминалистики. Система кримина-</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	листки.						
2	<b>Тема 2.История криминалистики</b> Зарождение и развитие криминалистических познаний в царской России. Развитие криминалистики в советский период. Развитие зарубежной криминалистики. Перспективы развития криминалистики.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	-	-	-	6
3	<b>Тема 3.Криминалистическая идентификация и диагностика</b> Понятие криминалистической идентификации. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием. Объекты идентификации. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов. Идентификационные признаки и свойства. Классификация идентификационных признаков. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, раздельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов. Общая методика исследования на каждой стадии.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6
4	<b>Тема 4.Учение о криминалистических версиях.</b> Криминалистическая версия. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа. Основания построения версии. Классифика-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	ция криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др. Процесс построения версий. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.						
5	<b>Тема 5.Организация расследования преступлений.</b> Понятие, предмет и содержание организации расследования преступлений. Организационно подготовительные действия в расследовании. Организация расследования отдельного преступления. Планирование расследования.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6
6	<b>Тема 6.Общие положения криминалистической техники</b> Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Достижения естественных и технических наук – основной источник ее развития. Традиционные и нетрадиционные отрасли этой части криминалистики. Ее роль в разработке методов предупреждения преступлений. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления. Научно-технические средства и методы фиксации личных доказательств преступления.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6
7	<b>Тема 7.Криминалистическая фотография, видео – и звукозапись</b> Понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи. Ме-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	тоды криминалистической фотографии (запечатлевающие, исследующие). Современное состояние цифровой фотографии. Следственная фотография. Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатлевающей фотосъемки – обычные и медиальные (панорамная, измерительная, репродукционная). Фотографирование в ходе отдельных следственных действий (опознавательная фотосъемка; фотографирование места происшествия, трупов, отдельных следов и предметов, фотографирование при следственном эксперименте, производстве обыска, при предъявлении на опознание и при проверке показаний на месте). Методы указанных видов следственной фотосъемки.						
8	<b>Тема 8.Основные положения трасологии</b> Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов. Трасология и следоведение. Следы в широком и узком смысле. Механизм образования следов. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования. Следы-предметы, следы-вещества. Механизм образования следов-ото-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	бражений внешнего строения объектов. Понятие следового контакта. Классификация следов-отображений внешнего строения.						
9	<b>Тема 9.Криминалистическое оружиеведение</b> Понятие криминалистической баллистики, ее научные основы. Ее место в системе данной отрасли исследований, значение в следственной, экспертной и судебной практике. Объекты баллистики. Огнестрельное оружие, его криминалистическое понятие и классификация. Механизм образования следов на гильзе и снаряде (пуле, дроби, картечи) при зарядании оружия и выстреле. Выясняемые обстоятельства и возможности исследования Осмотр места происшествия. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия, патронов и их элементов, поврежденных преград, следов выстрела, способы их обнаружения, хранения, фиксации и изъятия.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6
10	<b>Тема 10.Криминалистическое исследование письма и документов</b> Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами – вещественными доказательствами. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Виды криминалистического исследования; документов. Почерковедческое исследование документов. Понятие	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	письма (письменной речи), почерка. Научные основы криминалистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами. Особенности исследования подписей. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.						
11	<b>Тема 11.Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности</b> Понятие, научные основы и задачи криминалистического учения о внешности человека (габитология). Характеристика элементов и признаков внешности, их классификация. Собственные элементы и признаки (функциональные и общефизические). Особые броские приметы. Сопутствующие (дополнительные) элементы и их признаки. Система описания элементов и их признаков. Использование информации признаков внешности в розыскной, идентификационной и криминалистической регистрации.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6
	<b>Тема 12.Криминалистические</b>	ОК-3	7	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабо- рные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
12	<b>учеты</b> Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности. Криминалистическая регистрация – понятие и теоретические основы. Объекты криминалистической регистрации. Классификация криминалистически значимых учетов (по охвату, функциональному признаку, способу и формам учета).	ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12					
13	<b>Тема 13.Использование компьютерных технологий в расследовании</b> Информационно-аналитическая работа при расследовании преступлений. Источники доказательственной и информации. Повышение эффективности информационно-аналитической работы путем внедрения в деятельность следователей средств вычислительной техники. Компьютерные системы поддержки процесса принятия следователем криминалистических решений, их виды.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6
14	<b>Тема 14.Общие положения криминалистической тактики</b> Криминалистическая тактика как часть криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание. Ее связь и соотношение с криминалистической техникой и криминалистической методикой расследования. Использование данных логики, психологии, науки управления, научной организации труда и других наук. Понятие, содержание, структура и логико-инфор-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	мационное содержание следст- венного действия, тактического приема, тактической операции. Тактика следственных действий и ее соотношение с процессу- альным порядком их производ- ства. Тактические рекомендации (по применению приемов) и процессуальные нормы, их со- отношение. Тактические комби- нации. Проблема и критерии до- пустимости тактических прие- мов и их комбинации. Тактиче- ские аспекты организации и планирования отдельных след- ственных действий и тактиче- ских операций. Возможности и условия применения тактиче- ских приемов при рассмотрении дела в суде.						
15	<b>Тема 15.Организация и так- тика осмотра места происше- ствия</b> Основные понятия, задачи и принципы следственного ос- мотра. Виды следственного ос- мотра. Осмотр места происше- ствия. Понятие, общие и част- ные задачи. Основные требова- ния, предъявляемые к осмотру места происшествия. Участники осмотра, их роль в осмотре. Ор- ганизация осмотра места про- исшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы и тактические приемы осмотра на каждой стадии. Способы про- странственного охвата места происшествия. Методы (спо- собы) последовательности и объема использования объектов в процессе осмотра, объектив- ный и субъективный методы.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	Узловой метод. Особенности использования при осмотре научно-технических средств и помощи специалистов. Оперативно-розыскные мероприятия, связанные с осмотром места происшествия.						
16	<b>Тема 16.Тактика допроса свидетелей, потерпевшего</b> Понятие, задачи, значение и виды допроса. Общие тактические положения допроса. Стадии допроса. Подготовка и планирование допроса. Психологические основы допроса. Психология взаимоотношений на допросе в условиях бесконфликтной и конфликтной ситуации. Участники взаимодействия, особая роль следователя в организации и проведении допроса. Специфика формирования показаний потерпевших и свидетеля. Тактические приемы допроса свидетелей и потерпевших.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6
17	<b>Тема 17.Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого</b> Допрос подозреваемого. Тактические приемы допроса подозреваемого в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуации. Тактические приемы проверки алиби и иных оправдательных обстоятельств. Тактика допроса обвиняемого. Особенности тактики допроса несовершеннолетних и малолетних. Тактика допроса на очной ставке. Тактические рекомендации по выбору очередности допроса на очной ставке. Фиксация хода и результатов допроса	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	и очной ставки. Применение звуко- и видеозаписи.						
18	<b>Тема 18.Тактика следственного эксперимента</b> Понятие эксперимента как метода познания. Роль эксперимента в исследовательских действиях следователя, специалиста и эксперта при производстве отдельных следственных действий. Следственный эксперимент как самостоятельное следственное действие. Виды и задачи следственного эксперимента. Следственный эксперимент как форма моделирования динамических явлений и процессов. Условия проведения. Участники следственного эксперимента и их роль. Подготовка к следственному эксперименту. Обеспечение условий, необходимых для производства опытов, инструктаж участников. Тактические приемы проведения следственного эксперимента, Использование научно-технических средств. Фиксация условий, хода и результатов следственного эксперимента. Оценка доказательственного значения следственного эксперимента.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	-	-	-	6
19	<b>Тема 19.Тактика обыска и выемки</b> Понятие, задачи и виды обыска. Понятие выемки. Подготовка и основные тактические приемы обыска и выемки. Психологические особенности обыска. Обыск в жилых и иных помещениях. Обыск участков местности. Личный обыск. Способы поиска тайников: использование	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	0,5	-	0,5	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	органов чувств, инструментальных методов (применение научно-технических средств) и психологических приемов. Тактические особенности группового обыска нескольких объектов и задержанию подозреваемых. Фиксация результатов обыска и выемки. Особенности фиксации обнаружения тайников и их содержимого в протоколе с помощью фотографирования, аудио и видеозаписи, планов и схем.						
20	<b>Тема 20.Тактика предъявления для опознания</b> Понятие, задачи и психологические основы тактики предъявления для опознания. Идентификация как методологическая основа опознания лиц и предметов. Объекты опознания. Виды опознания. Подбор объектов опознания. Применение научно-технических средств. Тактические приемы проведения предъявления для опознания живых лиц, предметов, трупов. Особенности опознания лиц по кино- и видеофильмам. Опознание по функциональным признакам – устной речи и др. Опознание по фонограмме. Встречное опознание. Возможности повторного опознания. Фиксация хода и результатов опознания. Оценка результатов предъявления для опознания.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	0,5	-	0,5	6
21	<b>Тема 21.Тактика проверки показаний на месте</b> Понятие и криминалистическое значение проверки показаний на месте. Отличие проверки пока-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11	8	0,5	-	0,5	5



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	<p>заний на месте от других следственных действий: осмотра места происшествия, следственного эксперимента. Типичные ситуации, при которых целесообразно проведение проверки показаний на месте.</p> <p>Организация проверки показаний на месте. Основные тактические правила проверки показаний на месте. Особенности использования научно-технических средств. Фиксация хода, условий и результатов проверки показаний на месте</p>	ПК-12					
22	<p><b>Тема 22.Использования специальных знаний при расследовании преступлений</b></p> <p>Формы применения специальных познаний при расследовании и судебном рассмотрении гражданских и уголовных дел. Применение специальных познаний следователем с участием специалиста и посредством экспертизы. Использование специальных знаний на стадии возбуждения уголовного дела и при производстве следственных действий. Заключение специалиста. Роль экспертизы в раскрытии и предупреждении преступлений. Классификация судебных экспертиз. Организация и структура судебно-экспертных учреждений в РФ. Подготовка к производству экспертизы по конкретному делу. Выбор эксперта, ознакомление его с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы. Взаимодействие следователя с экспертом при подготовке, при производстве</p>	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	экспертного исследования и после его завершения. Особенности организации и производства повторной, дополнительной, комиссионной и комплексной экспертиз. Виды заключений эксперта. Научные критерии оценки достоверности и доказательственного значения заключения эксперта.						
23	<p><b>Тема 23. Общие положения криминалистической методики. Криминалистические ситуации.</b></p> <p>Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования. Информационные источники методики расследования. Общетеоретическая часть и частные методики расследования. Понятие методической рекомендации.</p> <p>Ситуационные особенности этапов расследования. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования, и основные направления расследования в каждом из них.</p>	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	0,5	-	0,5	5
24	<p><b>Тема 24. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</b></p> <p>Понятие, сущность и задачи взаимодействия. Его правовые основы. Формы взаимодействия. Особенности планирования. Взаимодействие следователя с органом дознания. Взаимодействие следователя с экспертно-криминалистическими учреждениями при расследовании преступлений. Взаимодей-</p>	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ствие следователя с контролирующими органами при раскрытии и расследовании преступлений. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных органов с общественностью при расследовании преступлений.						
25	<p><b>Тема 25. Расследование убийств (ч.1 ст. 105 УК РФ)</b> Криминалистическая характеристика убийств. Способы убийства. Действия по подготовке убийства. Действия по сокрытию убийства. Характеристика потерпевшего по делам об убийстве. Типичные следственные ситуации и алгоритм первоначальных следственных действий. Основные направления поиска доказательственной и ориентирующей информации. Выявление подозреваемого и тактика его допроса. Особенности тактики производства следственных действий по делам об убийствах. Экспертизы по делам об убийствах.</p>	<p>ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>	8	-	-	-	7
26	<p><b>Тема 26. Расследование изнасилований и иных преступлений, связанных с половой неприкосновенностью и половой свободой личности.</b> Обстоятельства, подлежащие установлению по делу. Типовые следственные ситуации по делам об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах и алгоритм следственных действий. Допросы потерпевшей и подозреваемого. Экспертизы по делам об изнасилованиях. Особенно-</p>	<p>ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>	8	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
	сти расследования изнасилова- ния в криминалистически слож- ных ситуациях.						
27	<b>Тема 27.Расследование хи- щений, совершенных путем мошенничества (ст. 159 УК РФ)</b> Криминалистическая характери- стика мошенничества. Основа- ния для возбуждения уголовных дел. Типовые следственные ситу- ации, версии, планирование расследования. Первоначальные и последующие следственные действия. Тактика отдельных следственных действий.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	0,5	-	0,5	5
28	<b>Тема 28.Расследование вы- могательства.</b> Криминалистическая характери- стика вымогательства. Органи- зация расследования вымога- тельства. Первоначальные и по- следующие следственные дейст- вия и оперативно-розыскные мероприятия. Тактика отдель- ных следственных действий. Особенности расследования «рэкета».	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	0,5	-	0,5	7
29	<b>Тема 29.Расследование краж, грабежей и разбоев</b> Криминалистическая характери- стика краж. Круг обстоятельств, подлежащих установлению. Типовые следственные ситуа- ции, следственные версии и ал- горитм действий следователя. Планирование и организация расследования. Розыск похи- щенного имущества. Кримина- листическая характеристика грабежей и разбойных нападе- ний. Первоначальные следст- венные действия и оперативно-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	0,5	-	0,5	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная работа
	розыскные мероприятия. Допросы потерпевших и свидетелей. Осмотры. Судебные экспертизы. Допросы подозреваемых. Предъявление для опознания и проверка показаний на месте. Разоблачение инсценировок грабежей и разбоев. Особенности расследования грабежей и разбоев, совершенных организованной группой преступников.						
30	<b>Тема 30.Расследование взяточничества и коррупции</b> Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции. Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики. Обстоятельства, подлежащие выяснению в процессе расследования. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования. Первоначальные и последующие следственные действия с учетом следственных ситуаций. Задержание взяточника с поличным. Тактика отдельных следственных действий.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	0,5	-	0,5	6
31	<b>Тема 31.Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств</b> Организация расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащее установлению. Типичные ситуации и программа действий на первоначальном этапе расследования. Особенно-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	сти тактики производства следственных и иных процессуальных действий.						
32	<b>Тема 32. Расследование дорожно-транспортных происшествий</b> Понятие и виды дорожно-транспортных преступлений. Наезд на стоящее транспортное средство. Наезд на препятствие. Наезд на велосипедиста. Наезд на гужевой транспорт. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании уголовного дела о ДТП. Деятельность следователя на подготовительном и первоначальном этапе расследования.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	0,5	-	0,5	5
	Итого			12	-	12	188

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Криминалистика: метод. рекомендации по самостоятельной работе / сост. Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 80 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/S.R.\\_Kriminalistika\\_583542\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/S.R._Kriminalistika_583542_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
1	Логика
1	Правовая информатика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7,8	Криминалистика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-4	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
1	Правовая информатика
7,8	Криминалистика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Налоговое право
6	Нотариат
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
7	Административное судопроизводство
7,8	Криминалистика
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4	Криминология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
7	Прокурорский надзор
7,8	Криминалистика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
5,6	Уголовный процесс	
7	Прокурорский надзор	
7,8	Криминалистика	
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	
2	Правовое регулирование государственной поддержки агропромышленного комплекса в Российской Федерации	
7	Судебные экспертизы по гражданским делам	
7	Исполнительное производство	
7,8	Криминалистика	
8	Преддипломная практика	
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3–владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией					
знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; устройство компьютера как механизма обработки ин-	Фрагментарное представление об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как	Неполные представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки	Сформированные систематические представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об уст-	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; рубежная



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
формации и управления ею; компьютерные программы, предназначенных для работы с информацией	механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	информации ; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	ройте компьютер как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену
уметь: пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации ; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации ; пользоваться компьютерными программами, пред-	Фрагментарное умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами,	Несистематическое применение умений пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации ; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации ; пользоваться ком-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации ; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации	Сформированное умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерн	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
назначенными для работы с юридически значимой информацией	предназначенными для работы с юридически значимой информацией	пьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	ыми программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	
владеть: навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; навыками работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; навыками работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными системами, офисным па-	Отсутствие навыков получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными системами, офисным па-	Фрагментарное владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми	В целом успешное, но несистематическое владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами дан-	Успешное и систематическое владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	кетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	вочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами и для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	
<b>ОК-4–способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</b>					
знать: принципы устройства глобальной сети, организацию доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; определение и роль справочных правовых систем в юридической деятельности,	Фрагментарное представление о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности	Неполные представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных	Сформированные систематические представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентноориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экза-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основные возможности справочных правовых систем, структуру единого информационного массива справочной правовой системы; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядок ограничения доступа к информации, порядок защиты информации	, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты	правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты	правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты	мену
уметь: работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск	Фрагментарное умение работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный	Несистематическое применение умений работать с компьютером как средством управления информацией; вы-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с компьютером как средством управления	Сформированное умение работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	ный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	полнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	
владеть: навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; навыками работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистиче-	Отсутствие навыков регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистиче-	Фрагментарное владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со	В целом успешное, но несистематическое владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональ-	Успешное и систематическое владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональн	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ской информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	мацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	ными базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	ыми базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	
<b>ПК-7 – владение навыками подготовки юридических документов</b>					
Знать: систему юридических документов; приемы подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Фрагментарное представление о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Неполные представления о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Сформированные систематические представления о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа); лабораторная работа; доклад; реферат; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Фрагментарное умение анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Несистематическое применение умений анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Сформированное умение работать анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	
Владеть: приемами систематизации юридических документов; навыками самостоятельной подготовки юридических документов;	Отсутствие навыков систематизации юридических документов; самостоятельной подготовки юридических документов; самостоя-	Фрагментарное владение систематизации юридических документов; самостоятельной подготовки юридических документов;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками систематизации юридических документов; самостоятельной подготовки	Успешное и систематическое владение навыками систематизации юридических документов; самостоятельной подготовки юридиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
самостоятельной организацией документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	тельной организацией документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	самостоятельной организацией документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	юридических документов; самостоятельной организацией документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	ских документов; самостоятельной организацией документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	
ПК-10–способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения					
знать: методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следствен-	Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следствен-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и методах,	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентноориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экза-



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	ных действий; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	ных действий; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	методах, тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	меню
уметь: самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экс-	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экс-	Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, под-	Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разре-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
пертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	ных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	лежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	
владеть: навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения тактико-криминалистических средств и	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов об-	Фрагментарное владение пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	нарушения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений	обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений	криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений	криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
знать: сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступ-	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах ис-	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и за-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
плений и преступности	следования преступлений и преступности	исследования преступлений и преступности	предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	дания к зачету; вопросы и задания к экзамену
уметь: выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	
владеть: методами анализа	Отсутствие навыков анализа норма-	Фрагментарное владение навы-	В целом успешное, но несистема-	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	тивных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридически связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	ками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	тическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридически связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	
ПК-12–способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению					
Знать: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения;	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения	Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного поведения;	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения; способах и	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная);

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ния;</p> <p>-квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.</p>	<p>коррупционного поведения;</p> <p>квалификации коррупционного поведения как правонарушение</p>	<p>коррупционного поведения;</p> <p>квалификации коррупционного поведения как правонарушение</p>	<p>способах и средствах пресечения коррупционного поведения;</p> <p>квалификации коррупционного поведения как правонарушение</p>	<p>средствах пресечения коррупционного поведения;</p> <p>квалификации коррупционного поведения как правонарушение</p>	<p>лабораторная работа;</p> <p>доклад;</p> <p>реферат;</p> <p>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения);</p> <p>вопросы и задания к зачету;</p> <p>вопросы и задания к экзамену</p>
<p>Уметь:</p> <p>- выявлять признаки коррупционного поведения;</p> <p>- выбирать способ пресечения коррупционного поведения;</p> <p>- отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения;</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения;</p> <p>выбирать способ пресечения коррупционного поведения;</p> <p>отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения;</p> <p>выбирать способ пресечения коррупционного поведения;</p> <p>отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения;</p> <p>выбирать способ пресечения коррупционного поведения;</p> <p>отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p>	<p>Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения;</p> <p>выбирать способ пресечения коррупционного поведения;</p> <p>отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками формирования анти-</p>	<p>Отсутствие навыков формирования анти-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками фор-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое</p>	<p>Успешное и систематическое владение навы-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
коррупционной профессиональной этики; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; - навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	коррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	мирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОК-3—владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; ОК-4—способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Информационно-аналитическая работа при расследовании преступлений.
2. Повышение эффективности информационно-аналитической работы путем внедрения в деятельность следователей средств вычислительной техники.

**Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия—«Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Компьютерные системы поддержки процесса принятия следователем криминалистических решений, их виды.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Условия работоспособности компьютерной информационной системы:

А использование специальной терминологии для записи вводимой информации, переработка информации в соответствии с алгоритмом;

В наличие у пользователей системы теоретических знаний о способах ввода и обработки информации и навыков раскрытия и расследования преступлений;

С практическое освоение следователями средств вычислительной техники и автоматизированных информационно-справочных систем;

Д использование только современной компьютерной техники, лицензионного программного обеспечения и средств защиты информации.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

25.05.2012 г. в 11:00 часов в Прикубанском округе г. Краснодара на противоположной стороне от дома № 178 по ул. Герцена в зарослях обнаружен труп гражданки Чеховской Людмилы Васильевны 1970 года рождения, зарегистрированной по адресу: г. Краснодар, ул. Красных Партизан д. 109, кв. 64, проживавшей по адресу: г. Краснодар, ул. Герцена д.194, кв.19 с признаками насильственной смерти (множественные ножевые ранения туловища).

На место происшествия выезжали: начальник полиции ГУ МВД России по КК полковник полиции Ю.Ю. Кузнецов, заместитель начальника УУР ГУ МВД России по КК полковник полиции Шубочкин А.А., начальник УМВД России по г. Краснодару полковник полиции О.П. Агарков, начальник полиции У МВД России по г. Краснодару подполковник полиции Д.П. Остапенко, начальник ОП (ПО) УМВД России по г. Краснодару подполковник полиции Д.А. Валицкий, заместитель начальника полиции по оперативной работе У МВД России по г. Краснодару подполковник полиции О.А. Воробьев, начальник ОУР УМВД России по г. Краснодару подполковник полиции В.В. Волошин, заместитель начальника ОП (ПО) УМВД России по г. Краснодару подполковник полиции И.В. Бондарев, и.о. начальника ОУР ОП (ПО) УМВД России по г. Краснодару майор полиции Мамедов М.З., личный состав ОУР, руководитель СО по Прикубанскому округу г. Краснодара СУ СК РФ по КК подполковник юстиции Симонов А.Ю., следователь СО Владимиров Н.В., судмедэксперт Добровольский С.С., эксперт ЭКЦ Калашникова А.В. применялась служебная собака кличка «Дина».

1. Проанализируйте данные полученные в ходе осмотра места происшествия по факту обнаружения трупа гражданки Чеховской Людмилы Васильевны 1970 года рождения и данные полученные в результате оперативно-розыскных мероприятий, проведенных параллельно с осмотром места происшествия.

1.1. Постройте следственные версии.

1.2. Составьте план расследования.

1.3. Составьте алгоритм следственных действий.

2. Проанализируйте перечень и содержание оперативно-розыскных мероприятий направленных на установление лица, совершившего убийство. Составьте поручение органу дознания о проведении необходимых оперативно-розыскных мероприятий направленных на установление лица совершившего преступление.

3. Какую информацию можно получить о личности убитой из сети Интернет. Указать способы получения и источники данных.

### **Лабораторная работа**

Пример лабораторной работы



1. На гладкой поверхности (стекла, бумаги, пластмасса, резины, металла, мрамора, полированной столешнице), предложенных преподавателем, оставьте след пальца руки, затем обработайте его соответствующим порошком и перекопируйте на дактилоскопическую пленку, снабдив ее пояснительной биркой (место и обстоятельство обнаружения, заверенное подписями понятых и следователя).

2. Сфотографируйте по правилам крупномасштабной съемки с использованием цифровой фотосъемки откопированный след, изготовьте его фотоснимок размером 6 × 9 см (с увеличением в 3-4 раза) и разметьте на нем особенности строения папиллярного узора (стрелками с цифрами, расположенными по ходу часовой стрелки).

3. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием следа пальца руки, способов его обнаружения и изъятия.

При составлении фрагмента протокола осмотра выявленных следов должны быть отражены:

– месторасположение предмета, на котором выявлен след, характер поверхности предмета;

– точное месторасположение следа;

– вид следа (объемный поверхностный, окрашенный, слабовидимый и др.);

– размер следа (длина, ширина);

– способ выявления следа (цвет и вид порошка);

– тип и вид папиллярного узора, отобразившийся в следе (дуговой, петлевой, завитковый);

– полнота отображения в следе особенностей строения папиллярного узора;

– способ изъятия и упаковки следа (какие произведены надписи на упаковке, какой печатью опечатаны).

4. Внесите изъятый след пальца руки в базу данных АДИС «Папилон».

### **Доклад**

Пример темы доклада

1. Основные этапы развития отечественной криминалистики. Внедрение информационных технологий в криминалистику.

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения.

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к зачету:**

1. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

2. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода.

3. Структура преступной и криминалистической деятельности.

4. Предмет криминалистического изучения в объектах криминалистики. 5. Понятие науки криминалистики.

5. Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук криминально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками.

6. Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знания о преступлении.

7. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией и логикой.

8. Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.

9. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики.
10. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования отдельных видов преступлений.
11. Диалектический метод как основа методологии криминалистики и базовый метод познания ее объектов.
12. Взаимодействие общественных, естественных и технических наук и его влияние на методологию криминалистики.
13. Уровни методологии криминалистических исследований и характерные для них научные категории и методы познания.
14. Общенаучные методы и подходы. Метод системного анализа-синтеза. Роль дедукции, индукции, традукции, аналогии.
15. Гипотетический метод познания. Метод моделирования.
16. Значение формализации информации, создание криминалистических алгоритмов и программ для ЭВМ.
17. Использование логических приемов: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, классифицирования.
18. Научно-практические методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование.
19. Частнонаучные методы физики, химии, социологии, психологии и других наук.
20. Специальные методы криминалистики, их характеристика, критерии их допустимости.
21. Изучение способа преступного действия.
22. Научное обобщение следственной, судебной и экспертной практики как источник формирования специальных криминалистических методов и средств.
23. Инструментально-аналитические методы. Криминалистические методики.
24. Соотношение и связь методов научного и практического криминалистического исследования.
25. Криминалистическое прогнозирование, его методы и его роль в разработке криминалистических средств и методов.
26. Криминалистическое моделирование. Понятие. Связь с другими методами познания.
27. Материальное, мыслительное, логико-математические и другие виды моделирования, используемые в криминалистике как науке и практической деятельности.
28. Информационное отражение события преступления вовне в виде материальных и нематериальных (идеальных) следов последствий.
29. Закономерности возникновения информации о преступлении.
30. Классификация информации о расследуемой доказательственной иной криминалистически значимой информации о расследуемом преступлении.
31. Структурный характер степени проявления информации о преступлении вовне. Средства фиксации указанной информации.
32. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.
33. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.
34. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами криминалистической характеристики.
35. Криминальные и криминалистические ситуации.
36. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.
37. Следственная ситуация – понятие, классификация.
38. Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
39. Понятие криминалистической идентификации.

40. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.

41. Объекты идентификации.

42. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.

43. Идентификационные признаки и свойства.

44. Классификация идентификационных признаков.

45. Идентификационное поле.

46. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов.

47. Общая методика исследования на каждой стадии.

48. Уровни и циклы идентификационного исследования. Классификация выводов о тождестве.

49. Классификация форм идентификации: а) по процессуальным условиям ее проведения; б) по субъекту; в) по типу идентифицируемого объекта; г) по характеру идентификационного поля; д) по механизму отражения свойств в идентифицирующих объектах; е) по форме выражения информации.

50. Роль идентификации в исследовании причинной связи по уголовному делу и в установлении доказательственных фактов и предмет доказывания.

51. Криминалистическая диагностика. Дифференциация.

52. Моделирование как метод научного познания, заключающийся в создании мысленной и материальной модели (обладающей необходимым для исследования сходством с находящимися в сфере уголовного судопроизводства оригиналом), а так же в последующем исследовании этой модели в качестве средства получения криминалистически значимой информации, необходимой для раскрытия, расследования и предупреждения преступления.

53. Моделирование в структуре ситуационного подхода в криминалистике и следственной практике – как метод исследования ситуаций, включающий в себя построение модели реальной ситуации и проведение с ней различного рода мысленных экспериментов: прогнозирования направлений ее развития и (или) «проигрывание» на ней предполагаемых решений по управлению ситуацией с целью выбора оптимального.

54. Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.

55. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (тистизация ситуации, выработка решения).

56. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.

57. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.

58. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.

59. Процесс построения версий.

60. Требования, предъявляемые к процессу проверки версии.

**Задания для проведения зачета**

**Задание 1.**

Выявить, осмотреть и описать след пальца руки на бумаге.

*Раздаточный материал:*

1. Лист бумаги (формат А 4) со следом пальца руки.

2. Лупа.

3. Линейка.
4. Набор дактилоскопических порошков.
5. Магнитная кисть.
6. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 2.**

Осмотреть и описать гипсовый слепок следа обуви.

*Раздаточный материал:*

1. Гипсовая копия следа обуви.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 3.**

Осмотреть и описать замок со следами взлома.

*Раздаточный материал:*

1. Замок (навесной).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 4.**

Осмотреть и описать стреляную пулю.

*Раздаточный материал:*

1. Пуля (стреляная).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 5.**

Осмотреть и описать стреляную гильзу.

*Раздаточный материал:*

1. Гильза (стреляная).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 6.**

Осмотреть и описать нож.

*Раздаточный материал:*

1. Нож.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 7.**

Осмотреть и описать документ.

*Раздаточный материал:*

1. Паспорт гражданина РФ.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Детектор валют.
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 8.**

Осмотреть рукописный текст документа и определить общие признаки почерка.

*Раздаточный материал:*

1. Рукописный текст документа.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории ( ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 9.**

Осмотреть рукописный текст документа и определить частные признаки почерка.  
Составить розыскную таблицу на 3 (три) письменных знака.

*Раздаточный материал:*

1. Рукописный текст документа.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории ( ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 10.**

Составить словесный портрет человека по фотографии.

*Раздаточный материал:*

1. Фотографии человека (3 (три) опознавательных фотоснимка: фас, профиль, полный рост).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории ( ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 11.**

Осмотреть дорожку следов обуви и составить ее описание.

*Раздаточный материал:*

1. Рулон бумаги со следами обуви.
2. Рулетка.
3. Линейка.
4. Транспортёр.
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории ( ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 12.**

В ночь на 13 июня 2018 года по адресу г. Краснодар, уд. Калинина 57 была совершена кража ценных вещей из квартиры № 11, принадлежащей гр-ке Воскобойниковой И. В.

В ходе осмотра места происшествия на ручке входной двери квартиры были обнаружены два следа пальцев рук. Следы были перекопированы на светлую дактилоскопическую пленку. Ригель сувальдного замка слегка изогнут вовнутрь квартиры, выступает из лицевой планки короба на 17 мм, имеет ширину 22 мм, и толщину 11 мм. На поверхности ригеля замка со стороны лестничной площадки просматривается след скольжения с характерным блеском металла. В прихожей на полу покрытом линолеумом

обнаружены два светлых следа-наслоения обуви: один с четким отображением рисунка подошвы обуви, а второй с отображением только носочной части обуви.

1. Определите состав следственно – оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия?

2. Определите какие экспертизы необходимо назначить и сформулируйте вопросы эксперту по каждой из них.

### **Задание 13.**

2 мая 2017 г. в дежурную часть ОВД на транспорте ст. Сочи поступило сообщение о том, что на перегоне Сочи – Гагра в 5 км от с. Веселое неизвестными преступниками перед проходящим скорым поездом была подложена на рельсы железнодорожная ж/б шпала. Принятыми машинистом электровоза мерами экстренного торможения крушение поезда было предотвращено. Электровоз, ударившись о шпалу, протащил ее на расстояние более 400 м и остановился.

В результате наезда электровоз получил значительные повреждения.

В ходе осмотра места происшествия, произведенного с участием специалиста – ревизора по безопасности движения, были обнаружены на рельсах следы выбоин, происшедшие, по мнению специалиста, от наложения на них камней; на обочине и внутри колеи – множество разбитых камней со свежими следами дробления; деформированные части металлической плиты размером 2,5 м × 15 см; железобетонная шпала размером 2,5 м × 30 см весом около 250 кг Шпала имела повреждения: откол с обнаженной арматурой, а также следы волочения по рельсам в виде черных полос.

Неподалеку от места наезда на лестнице для перехода через пути, сооруженной из железобетонных шпал, аналогичных положенной на рельсы, одна шпала отсутствовала. В 12 м от этого перехода имелся мостик через канаву, сооруженный из металлических плит, аналогичных той, части которой были обнаружены на обочине и внутри колеи; на мостике имелись 3 такие плиты, а четвертая отсутствовала, причем были свежие следы ее снятия.

В ходе опроса машинистов локомотивного депо ст. Сочи было выявлено, что за 20 мин до происшествия электровозом другого поезда на том же месте был совершен наезд на посторонний предмет, положенный поперек рельсов; этот электровоз также получил повреждения, хотя поезд не останавливался.

По факту повреждения путей сообщения (ст. 267 УК РФ) было возбуждено уголовное дело.

1. Сформулируйте общие версии по делу, а также частные версии о лицах, которые могли совершить данное преступление.

2. По имеющимся данным восстановите картину (постройте мысленную модель) события.

### **Задание 14.**

8 августа 2016 г. из Азовского морского пароходства поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки – Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ч. 1 ст. 105 УК РФ.

1. Сформулируйте общие версии по данному делу.

2. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

### **Задание 15.**

Группа преступников в течение марта-мая 2006 г. совершила ряд преступлений в Пушкинском районе Московской области.

В ходе расследования было установлено, что 12 марта Соловьев, Михайлов и Перфильев совершили кражу товаров из продовольственной палатки на привокзальной площади ст. Пушкино. 20 или 21 марта Михайлов, Перфильев и Никольский совершили

разбойное нападение на гр-ку Д., забрав у нее деньги в сумме 380 руб. и обручальное кольцо. 10 апреля Соловьев, Черненко и Юрасов совершили кражу вещей и продуктов питания из летнего домика гр-на Я. в пос. Правдинский. 17 апреля Михайлов, Перфильев и Юрасов в районе ст. Мамонтовская совершили разбойное нападение на гр-на П., избili его, нанесли ему ножевое ранение и отобрали деньги в сумме 350 руб., куртку и наручные часы. 3 мая Соловьев, Юрасов и Васильев на окраине пос. Клязьма изнасиловали гр-ку Д., после чего, угрожая убийством, отобрали у нее деньги в сумме 4 500 руб., золотое кольцо и наручные часы.

1. Составьте «схему-шахматку» по данному делу.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

2. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода.

3. Структура преступной и криминалистической деятельности.

4. Предмет криминалистического изучения в объектах криминалистики. 5. Понятие науки криминалистики.

5. Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук криминально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками.

6. Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знания о преступлении.

7. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией и логикой.

8. Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.

9. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики.

10. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования отдельных видов преступлений.

11. Диалектический метод как основа методологии криминалистики и базовый метод познания ее объектов.

12. Взаимодействие общественных, естественных и технических наук и его влияние на методологию криминалистики.

13. Уровни методологии криминалистических исследований и характерные для них научные категории и методы познания.

14. Общенаучные методы и подходы. Метод системного анализа-синтеза. Роль дедукции, индукции, традукции, аналогии.

15. Гипотетический метод познания. Метод моделирования.

16. Значение формализации информации, создание криминалистических алгоритмов и программ для ЭВМ.

17. Использование логических приемов: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, классифицирования.

18. Научно-практические методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование.

19. Частнонаучные методы физики, химии, социологии, психологии и других наук.

20. Специальные методы криминалистики, их характеристика, критерии их допустимости.

21. Изучение способа преступного действия.

22. Научное обобщение следственной, судебной и экспертной практики как источник формирования специальных криминалистических методов и средств.

23. Инструментально-аналитические методы. Криминалистические методики.

24. Соотношение и связь методов научного и практического криминалистического исследования.

- 25.Криминалистическое прогнозирование, его методы и его роль в разработке криминалистических средств и методов.
- 26.Криминалистическое моделирование. Понятие. Связь с другими методами познания.
- 27.Материальное, мыслительное, логико-математические и другие виды моделирования, используемые в криминалистике как науке и практической деятельности.
- 28.Информационное отражение события преступления вовне в виде материальных и нематериальных (идеальных) следов последствий.
- 29.Закономерности возникновения информации о преступлений.
- 30.Классификация информации о расследуемой доказательственной иной криминалистически значимой информации о расследуемом преступлении.
- 31.Структурный характер степени проявления информации о преступлении вовне. Средства фиксации указанной информации.
- 32.Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.
- 33.Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.
- 34.Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами криминалистической характеристики.
- 35.Криминальные и криминалистические ситуации.
- 36.Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.
- 37.Следственная ситуация – понятие, классификация.
- 38.Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
- 39.Понятие криминалистической идентификации.
- 40.Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.
- 41.Объекты идентификации.
- 42.Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
- 43.Идентификационные признаки и свойства.
- 44.Классификация идентификационных признаков.
- 45.Идентификационное поле.
- 46.Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов.
- 47.Общая методика исследования на каждой стадии.
- 48.Уровни и циклы идентификационного исследования. Классификация выводов о тождестве.
- 49.Классификация форм идентификации: а) по процессуальным условиям ее проведения; б) по субъекту; в) по типу идентифицируемого объекта; г) по характеру идентификационного поля; д) по механизму отражения свойств в идентифицирующих объектах; е) по форме выражения информации.
- 50.Роль идентификации в исследовании причинной связи по уголовному делу и в установлении доказательственных фактов и предмет доказывания.
- 51.Криминалистическая диагностика. Дифференциация.
- 52.Моделирование как метод научного познания, заключающийся в создании мысленной и материальной модели (обладающей необходимым для исследования сходством с находящимися в сфере уголовного судопроизводства оригиналом), а так же в последующем исследовании этой модели в качестве средства получения криминалистически значимой информации, необходимой для раскрытия, расследования и предупреждения преступления.
- 53.Моделирование в структуре ситуационного подхода в криминалистике и следственной практике – как метод исследования ситуаций, включающий в себя



построение модели реальной ситуации и проведение с ней различного рода мысленных экспериментов: прогнозирования направлений ее развития и (или) «проигрывание» на ней предполагаемых решений по управлению ситуацией с целью выбора оптимального.

54.Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.

55.Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (тистизация ситуации, выработка решения).

56.Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.

57.Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.

58.Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.

59.Процесс построения версий.

60.Требования, предъявляемые к процессу проверки версии.

61. Экспертная (исследовательская) фотография. Ее понятие и значение, фотографические методы и средства изменения контрастов, фотосъемки в невидимых лучах светового спектра, микрофотосъемка.

62. Применение видео- и звукозаписи в криминалистической деятельности. Специфика видеозаписи, возможности и методы ее применения при следственных действиях. Цели и приемы звукозаписи в следственной работе.

63. Процессуально-криминалистическое оформление применения криминалистической фотосъемки, видео- и звукозаписи.

64. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения.

65. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов. Трасология и следоведение. Следы в широком и узком смысле. Механизм образования следов.

66. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования.

67. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования. Следы-предметы, следы-вещества.

68. Механизм образования следов-отображений внешнего строения объектов. Понятие следового контакта. Классификация следов-отображений внешнего строения.

69. Следы рук, структура, морфологические особенности и свойства. Папиллярные узоры, их типы, виды.

70. Обнаружение, фиксации и изъятие следов рук. Основные виды идентификации человека по следам рук.

71. Следы ног и обуви человека, их классификация. Криминалистическое значение изучения указанных следов. Выявление, фиксация и изъятие следов ног.

72. Дорожка следов ног, ее основные элементы. Значение ее изучения.

73. Следы зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация.

74. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов, их классификация, обнаружение, фиксация и изъятие.

75. Следы транспортных средств. Транспортное средство как объект криминалистического исследования, задачи, разрешаемые процессе такого исследования. Классификация следов транспортных средств.

76. Трасологические экспертные исследования, их виды, порядок назначения, разрешаемые вопросы и основные методы исследования

77. Нетрасологические исследования. Следы материалов, веществ и изделий из них. Микрочастицы и механизм образования. Обнаружение, фиксация и изъятие этих следов.

78. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий из них (КЭМВИ), разрешаемые вопросы, основные методы следования.

79. Криминалистическое исследование запаховых следов (криминалистическая одорология).

80. Понятие, научные основы, задачи, объекты и методы криминалистической одорологии.

81. Возможности одорологической идентификации и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.

82. Использование служебно-розыскной собаки в ходе осмотра места происшествия.

83. Криминалистическое исследование средств звуко-, видеозаписи и акустической информации (видеофоноскопическая экспертиза).

84. Понятие видеофоноскопического исследования. Задачи, объекты и методы исследования. Звуко- и видеозапись и характер содержащейся в ней информации. Возможности видеофоноскопической экспертизы.

85. Понятие и система видеофоноскопических исследований. Факторы, лежащие в основе ее формирования. Объекты исследования данной отрасли.

86. Понятие криминалистической баллистики, ее научные основы. Ее место в системе данной отрасли исследований, значение в следственной, экспертной и судебной практике.

87. Объекты баллистики. Огнестрельное оружие, его криминалистическое понятие и классификация.

88. Механизм образования следов на гильзе и снаряде (пуле, дроби, картечи) при зарядании оружия и выстреле. Выясняемые обстоятельства и возможности исследования.

89. Осмотр места происшествия.

90. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия, патронов и их элементов, поврежденных преград, следов выстрела, способы их обнаружения, хранения, фиксации и изъятия.

## **Задания для проведения экзамена**

### **Задание 1.**

Выявить, осмотреть и описать след пальца руки на бумаге.

*Раздаточный материал:*

7. Лист бумаги (формат А 4) со следом пальца руки.

8. Лупа.

9. Линейка.

10. Набор дактилоскопических порошков.

11. Магнитная кисть.

12. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

### **Задание 2.**

Осмотреть и описать гипсовый слепок следа обуви.

*Раздаточный материал:*

6. Гипсовая копия следа обуви.

7. Лупа.

8. Линейка.

9. Штангенциркуль

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 3.**

Осмотреть и описать замок со следами взлома.

*Раздаточный материал:*

6. Замок (навесной).

7. Лупа.

8. Линейка.

9. Штангенциркуль

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 4.**

Осмотреть и описать стреляную пулю.

*Раздаточный материал:*

6. Пуля (стреляная).

7. Лупа.

8. Линейка.

9. Штангенциркуль

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 5.**

Осмотреть и описать стреляную гильзу.

*Раздаточный материал:*

6. Гильза (стреляная).

7. Лупа.

8. Линейка.

9. Штангенциркуль

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 6.**

Осмотреть и описать нож.

*Раздаточный материал:*

6. Нож.

7. Лупа.

8. Линейка.

9. Штангенциркуль

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 7.**

Осмотреть и описать документ.

*Раздаточный материал:*

6. Паспорт гражданина РФ.

7. Лупа.

8. Линейка.

9. Детектор валют.

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 8.**

Осмотреть рукописный текст документа и определить общие признаки почерка.

*Раздаточный материал:*

5. Рукописный текст документа.

6. Лупа.

7. Линейка.

8. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории ( ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 9.**

Осмотреть рукописный текст документа и определить частные признаки почерка. Составить розыскную таблицу на 3 (три) письменных знака.

*Раздаточный материал:*

5. Рукописный текст документа.

6. Лупа.

7. Линейка.

8. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории ( ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 10.**

Составить словесный портрет человека по фотографии.

*Раздаточный материал:*

5. Фотографии человека (3 (три) опознавательных фотоснимка: фас, профиль, полный рост).

6. Лупа.

7. Линейка.

8. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории ( ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 11.**

Осмотреть дорожку следов обуви и составить ее описание.

*Раздаточный материал:*

6. Рулон бумаги со следами обуви.

7. Рулетка.

8. Линейка.

9. Транспортёр.

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории ( ауд. 032, 033, 034 зоо)

**Задание 12.**

В ночь на 13 июня 2018 года по адресу г. Краснодар, уд. Калинина 57 была совершена кража ценных вещей из квартиры № 11, принадлежащей гр-ке Воскобойниковой И. В.

В ходе осмотра места происшествия на ручке входной двери квартиры были обнаружены два следа пальцев рук. Следы были перекопированы на светлую дактилоскопическую пленку. Ригель сувальдного замка слегка изогнут вовнутрь квартиры, выступает из лицевой планки короба на 17 мм, имеет ширину 22 мм, и толщину 11 мм. На поверхности ригеля замка со стороны лестничной площадки просматривается след скольжения с характерным блеском металла. В прихожей на полу покрытом линолеумом обнаружены два светлых следа-наслоения обуви: один с четким отображением рисунка подошвы обуви, а второй с отображением только носочной части обуви.

1. Определите состав следственно – оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия?

2. Определите какие экспертизы необходимо назначить и сформулируйте вопросы эксперту по каждой из них.

**Задание 13.**

2 мая 2017 г. в дежурную часть ОВД на транспорте ст. Сочи поступило сообщение о том, что на перегоне Сочи – Гагра в 5 км от с. Веселое неизвестными преступниками перед проходящим скорым поездом была подложена на рельсы железнодорожная ж/б шпала. Принятыми машинистом электровоза мерами экстренного торможения крушение поезда было предотвращено. Электровоз, ударившись о шпалу, проталил ее на рассто-

яние более 400 м и остановился.

В результате наезда электровоз получил значительные повреждения.

В ходе осмотра места происшествия, произведенного с участием специалиста – ревизора по безопасности движения, были обнаружены на рельсах следы выбоин, происшедшие, по мнению специалиста, от наложения на них камней; на обочине и внутри колеи – множество разбитых камней со свежими следами дробления; деформированные части металлической плиты размером 2,5 м × 15 см; железобетонная шпала размером 2,5 м × 30 см весом около 250 кг. Шпала имела повреждения: откол с обнаженной арматурой, а также следы волочения по рельсам в виде черных полос.

Неподалеку от места наезда на лестнице для перехода через пути, сооруженной из железобетонных шпал, аналогичных положенной на рельсы, одна шпала отсутствовала. В 12 м от этого перехода имелся мостик через канаву, сооруженный из металлических плит, аналогичных той, части которой были обнаружены на обочине и внутри колеи; на мостике имелись 3 такие плиты, а четвертая отсутствовала, причем были свежие следы ее снятия.

В ходе опроса машинистов локомотивного депо ст. Сочи было выявлено, что за 20 мин до происшествия электровозом другого поезда на том же месте был совершен наезд на посторонний предмет, положенный поперек рельсов; этот электровоз также получил повреждения, хотя поезд не останавливался.

По факту повреждения путей сообщения (ст. 267 УК РФ) было возбуждено уголовное дело.

1. Сформулируйте общие версии по делу, а также частные версии о лицах, которые могли совершить данное преступление.

2. По имеющимся данным восстановите картину (постройте мысленную модель) события.

#### **Задание 14.**

8 августа 2016 г. из Азовского морского пароходства поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки – Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ч. 1 ст. 105 УК РФ.

1. Сформулируйте общие версии по данному делу.

2. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

#### **Задание 15.**

Группа преступников в течение марта-мая 2006 г. совершила ряд преступлений в Пушкинском районе Московской области.

В ходе расследования было установлено, что 12 марта Соловьев, Михайлов и Перфильев совершили кражу товаров из продовольственной палатки на привокзальной площади ст. Пушкино. 20 или 21 марта Михайлов, Перфильев и Никольский совершили разбойное нападение на гр-ку Д., забрав у нее деньги в сумме 380 руб. и обручальное кольцо. 10 апреля Соловьев, Черненко и Юрасов совершили кражу вещей и продуктов питания из летнего домика гр-на Я. в пос. Правдинский. 17 апреля Михайлов, Перфильев и Юрасов в районе ст. Мамонтовская совершили разбойное нападение на гр-на П., избили его, нанесли ему ножевое ранение и отобрали деньги в сумме 350 руб., куртку и наручные часы. 3 мая Соловьев, Юрасов и Васильев на окраине пос. Клязьма изнасиловали гр-ку Д., после чего, угрожая убийством, отобрали у нее деньги в сумме 4 500 руб., золотое кольцо и наручные часы.

1. Составьте «схему-шахматку» по данному делу.

#### **Задание 16**

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не

принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

1. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?

2. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.

3. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?

4. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?

5. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

#### **Задание 17**

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подкладки, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, место положение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладке телогрейки.

1. На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?

2. Какие криминалистические методы следуют использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц которые могут имеется на предмете которым может быть нанесен причинения вреда потерпевшему?

3. Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

#### **Задание 18**

По делу о злоупотреблении лесником служебным положением и получении взяток за незаконный отпуск леса на корню во время осмотра были отпилены от комлевых частей срубленных сосен несколько отрезков. Характерные признаки этих отрезков (диаметр линии распила и подруба, трещины, количество годовых колец и другие) были с помощью специалиста описаны в протоколе осмотра и сфотографированы, и осмотре места порубки были найдены соответствующие пни, поверхности, конфигурация и другие признаки, которые полностью совпадали с признаками ранее отпиленных отрезков. Признаки обнаруженных на месте порубки пней также были описаны, а их поверхность сфотографирована.

В протоколе осмотра было указано, что поверхности отрезков и пней полностью совпадают и, по заключению специалиста, до распила составляли единое целое.

1. Оцените действия следователя. На Ваш взгляд, какие обстоятельства преступления не были отражены в протоколе осмотра места происшествия?

2. Составить план расследования.

#### **Задание 19**

Неизвестными лицами были подобраны ключи к замкам входных дверей квартиры гр-ки Соловьевой С. Л. и совершена кража вещей и ценностей на сумму 200 тыс. рублей.

При осмотре квартиры на кухонном столе была обнаружена пустая бутылка емкостью 0,5 литра из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук. Со слов потерпевшей, ранее бутылка, в которой находилось около 200 граммов коньяка, стояла в холодильнике.

Осмотром дверцы холодильника на ее поверхности, на уровне ручки, был обнаружен, след участка ладони руки; след обработан порошком железа, восстановленного водородом, и перекопирован на отрезок дактилоскопической пленки. Дактопленка со следом ладони руки и бутылка из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук с места происшествия изъяты.

У гр-ки Соловьевой С. Л. получены экспериментальные образцы отпечатков пальцев и участка ладони.

1. Какую экспертизу по данному делу следует назначить?
2. Сформулируйте вопросы для этой экспертизы.
3. Составить письменное задание о проверке изъятых следов по криминалистическим и оперативно-справочным учетам ЭКЦ ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю.
4. Составить постановление о назначении судебной экспертизы.

#### **Задание 20**

Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда и другие) при допросе пояснил, что драгоценные изделия поручил К. сдать в ломбард, а вещи подарил знакомому И., З. и Д. которые проживают в другом городе.

1. Составить версии.
2. Разработать алгоритм действия следователя.
3. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
4. Как правильно следует избрать и использовать фактор внезапности при принятии тактического решения и какие тактические приемы, комбинации или операции?

#### **Задание 21**

Сизов, работая заведующим административно-хозяйственным отделом ООО «Монолит», в период ремонта офисных помещений получил деньги на обновление мебели в приемной и кабинетах ведущих сотрудников. Получив деньги, приобрел набор мягкой кожаной мебели стоимостью 49 тыс. руб., журнальный столик стоимостью 12 тыс. руб. и всю мебель увез к себе на дачу. Сотрудниками ЭБ и ПК данный факт был установлен, возбуждено уголовное дело и мебель изъята. На допросе Сизов пояснил, что мебель вывез к себе на дачу на период ремонта. Он не распаковывал ее, так как намеревался после ремонта привезти в офис.

1. Для подтверждения показаний Сизова, какие проверочные действия следует проводить согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.
2. Составить фрагмент протокола допроса директора ООО «Монолит» на предмет действий Сизова.

#### **Задание 22**

Председатель гаражного кооператива «Щит» Иванов, после того как было принято решение о строительстве дополнительных гаражных боксов, собрал деньги с инвесторов – будущих пайщиков кооператива по 200 тыс. руб. с каждого на строительство и подводку всех коммуникаций. В ходе строительства Иванов объявил об его удорожании и собрал еще по 50 тыс. рублей. Когда гаражные боксы были построены и переданы пайщикам, оказалось, что электроэнергия не подведена. Иванов пояснил, что денежные средств хватило только на строительство, а свет теперь каждый будет проводить сам. По инициативе пайщиков была проведена проверка, в ходе которой выяснилось, что Иванов на средства пайщиков построил еще два гаражных бокса, для себя и своего брата.

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по данному факту?
2. Какие процессуальные действия необходимо провести в ходе предварительной проверки сообщения о совершенных действиях Иванова.
3. Какие необходимо произвести первоначальные следственные действия?
4. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?
5. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

#### **Задание 23**

На посту ДПС остановлен автомобиль. При проверке документов у водителя выяснилось, что он имеет водительский стаж более 10 лет и управляет транспортным средством на основании простой рукописной доверенности. В соответствующей графе полиса ОСАГО под сведениями собственника автомашины были вписаны фамилия, имя и отчество, серия и номер водительского удостоверения проверяемого. Эти сведения

соответствовали действительности, однако почерк, которым выполнена эта запись, явно отличался от почерка, которым выполнена запись о собственнике.

Следователь, после осмотра страхового полиса в рамках осмотра места происшествия, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ.

1. Какие проверочные действия необходимо осуществить для установления признаков мошенничества?

2. Составить процессуальные объяснения водителя согласно ч. 1 ст. 144 УПК РФ.

#### **Задание 24**

Пенсионерка А. дала объявление в газету о поиске мастера по застеклению балкона. На предложение откликнулся гр. Б. После осмотра небольшого балкона Б. согласился на выполнение работ из имевшегося у него материала за 15 тыс. рублей. По устной договоренности Б. обязался выполнить работы за 2 недели. В качестве предоплаты он получил у А. деньги в сумме 7,5 тыс. рублей, о чем была составлена расписка. Однако работы так и не были выполнены.

1. Какие процессуальные действия необходимо провести следователю для получения криминалистически значимой информации (доказательственной и ориентирующей) для проверки имела место на совершение мошенничества?

2. Составить постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

#### **Задание 25**

Гладков во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому, что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 300 000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

1. Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

#### **Задание 26**

Во время драки Н. нанес ножевое ранение Б и при его доставлении в больницу он скончался. На месте нанесения ножевого ранения Б. подбросил нож со следами пальцев рук З. ране судимого за убийство. Кроме этого Н. пользуясь дружескими отношениями с З. он (Н.) украл ботинки З. на котором нанёс почву на месте где совершена преступление и обратно его покинул в домовладение З. В ходе проведенного исследования рукоятки было установлены следы пальцев рук З. и при проведении обыска изъята обувь З. При проведении судебно-почвенной экспертизы установлено, глина и комки грязи имеющиеся на обуви изъятого у З. соответствует с почвой имеющейся на месте происшествия.

1. Сформулировать какие способы использованы противодействию расследования?

2. Какие средства и формы необходимо использовать для преодоления противодействия?

3. Определить и сформулировать перечень следственных действий позволяющих преодолеть противодействия.

4. Составить фрагмент протокола следственного действия.

#### **Задание 27**

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшись платить вымогателям, был ими



жестоко избит. Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

1. Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно – розыскных мероприятий по задержанию вымогателей с поличным.

### **Задание 28**

В ОВД поступило сообщение от Г. о том, что главный специалист городской управы М., на просьбу Г. о приобретении садового участка недалеко от города сказал, что этот вопрос будет решен, если Г. переведет на его пластиковую карту 3000 долл. США.

1. Составить постановление о проведении оперативного эксперимента в сочетании со следственным действием как задержание на месте преступления.

### **Задание 29**

Водитель Т. из аэропорта подвозил двоих пассажиров. Прибыв в пункт назначения, те расплатились с ним; каждый дал по 500 рублей. Приехав в парк, Т. обнаружил, что обе эти купюры несколько толще остальных, изображения и буквы на них расплывчатые, а защитные волокна и водяные знаки отсутствуют. Т. обратился в полицию. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

1. Составить протокол принятия устного заявления (водитель не умеет писать на русском языке)

2. Составить фрагмент протокола осмотра денежной купюры с указанием использованной криминалистической техники.

3. Составить фрагмент постановления судебной экспертизы (дактилоскопической, трасологической, исследования документов и т.п.)

### **Задание 30**

Гр. И. был задержан при попытке реализации монет достоинством 5 и 10 рублей.

При обыске у него в гараже были обнаружены литейные формы, тигли, горны, паяльные лампы, осветительная аппаратура, а также оборудование для гальванопластики.

Подозреваемый заявил, что подделкой денег занимается один.

1. Составить фрагмент объяснения от И.

2. Составить протокол личного обыска И.

3. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

4. Составить фрагмент протокола обыска.

### **Задание 31**

Гр. Х. был задержан при сбыте поддельной 1000-рублевой купюры. При опросе он признался, что занимается подделкой денег в своей квартире. В связи с этим в кв. Х. решили провести обыск.

1. Составить протокол административного задержания Х.

2. Составить протокол личного обыска.

3. Составить уголовно-процессуальное объяснение Х.

4. Составить постановление о возбуждении уголовного дела

5. Составить постановление о производстве обыска.

5. Составить протокол обыска в квартире Х.

### **Задание 32**

ООО «Электромонтаж» задолжало в бюджет 1 млн. 500 тыс. руб. по налогам. Но уплата этой суммы не входила в расчеты руководства предприятия - денежные средства планировалось пустить на развитие бизнеса. Имеющиеся на счету 910 тыс. руб. были истрачены на нужды предприятия. Генеральный директор Косовой, с целью избежать налоговых выплат, принял решение об объявлении банкротства предприятия.

1. Составить фрагмент акта документальной проверки ООО «Электромонтаж».

2. Для формирования доказательственной базы, составить фрагмент постановления о назначении необходимых экспертиз.

### **Задание 33**

В ходе выездной налоговой проверки в ООО «Стройтехинвест» было выявлено нарушение налогового законодательства, в результате которого недоначислен налог на прибыль в размере 320 тыс. рублей. Директор ООО «Стройтехинвест» пояснил, что он доверял своему бухгалтеру, поэтому подписывал документы не глядя. Но она по неопытности допустила нарушения законодательства. Бухгалтер пояснила, что действия совершала с ведома и по указанию директора.

1. Составить фрагмент допроса директора и главбуха.
2. Составить план проведения очной ставки.
3. Составить фрагмент протокола очной ставки между директором и главбуха.

**ПК-7–владение навыками подготовки юридических документов; ПК-10–способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; ПК-11–способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-12–способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции.
2. Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики взяточничества и коррупции.

#### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия–«Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

Взаимодействие следователя с контролирующими органами при раскрытии и расследовании преступлений.

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Содержание методики расследования преступлений конкретного вида:

А криминологическая характеристика; обстоятельства, подлежащие доказыванию; программа расследования преступления; особенности тактики подготовки и проведения наиболее характерных следственных действий; особенности мероприятий по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступления;

В криминалистическая характеристика, обстоятельства, подлежащие установлению, особенности возбуждения дела, типичные следственные ситуации, особенности производства следственных действий и тактических операций;

С уголовно-правовая характеристика; обстоятельства, подлежащие установлению; описание типичных следственных ситуаций и версий; особенности возбуждения уголовного дела и планирования расследования на начальном и последующем этапах расследования; особенности проведения всех следственных действий и ОРМ;

Д особенности возбуждения уголовного дела и планирования первоначального этапа расследования; взаимодействие с органом дознания; обстоятельства, подлежащие установлению; криминалистическая и уголовно-процессуальная характеристика.

### **Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (составление проекта документа):

17 марта в квартире Груздева был проведен обыск. В ходе обыска были обнаружены частицы растительного происхождения на рабочих частях кухонного комбайна и кофемолки, в кухонном шкафчике - три шприца с остатками вещества темно-бурого цвета, а также отпечатки пальцев двух человек. При обыске, проведенном по месту работы Груздева, в его шкафу для рабочей одежды обнаружено: вещество белого цвета в количестве 5 грамм, упакованное в бумажный пакет; телеграмма из г. Кривой Рог: «Приеду 15.04. Гриша».

1. Оцените собранные по делу доказательства и решите вопрос о назначении необходимых экспертиз. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

2. Определите процессуальный порядок допроса Груздева и составьте его план.

3. Составьте план расследования уголовного дела.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

9 октября в 7 час. 45 мин. ученица третьего класса средней школы девятилетняя Оля ушла из дома в школу. Школа расположена от ее дома примерно в 200 м, однако на уроки она не пришла. Обеспокоенные родители стали разыскивать девочку и вечером того же дня обнаружили ее мертвой в поросшей кустарником яме на пустыре возле школы.

Ко времени прибытия на место происшествия оперативно-следственной группы труп там уже не было, поскольку отец погибшей перенес его в одно из помещений школы. Труп девочки лежал в комнате на скамейке на спине. У углов рта и на шее имелись кровоподтеки, которые позволили предположить, что смерть наступила от механической асфиксии в результате сдавливания горла. Одежда на погибшей повреждений не имела, но на ней имелись наложения почвы, остатки растительности. Отсутствовали и признаки, которые могли бы свидетельствовать об изнасиловании. Из беседы с отцом стало известно, что руки у погибшей при ее обнаружении были связаны на груди куском белой ткани, которую он развязал.

Осмотром места, где был обнаружен труп Оли, установлено следующее. За школой расположены личные огороды горожан, проживающих вблизи школы. Между огородами находится густо поросший высоким кустарником пустырь площадью 500 кв. м. Через пустырь от школы до дома, где проживала Оля, ведут две пешеходные тропинки, которые затем сходятся в одну дорожку. Несколько севернее, среди густого кустарника, находится яма глубиной примерно 1,5 м с мусором и сухими опавшими листьями. На краю ее обнаружен ученический портфель, принадлежавший погибшей, а среди мусора и листьев - записка, выполненная фиолетовым красителем на листе из блокнота или записной книжки в клетку, на украинском языке следующего содержания: «Так будет всем вам».

Семья Оли И. проживала на квартире в доме, принадлежащем Б. За несколько лет до описываемых событий ее муж сдал эту квартиру внаем И-вым, оформив соответствующий договор. Вскоре он умер. Б. стала требовать от И-вых, чтобы они освободили квартиру. На этой почве между ними возникли враждебные отношения. Б. неоднократно устраивала скандалы, угрожала жильцам расправой, если они не уедут. Б. угрожала расправой и накануне гибели Оли. Речь ее изобиловала украинскими словами. Выяснилось также, что ее видели в районе совершения убийства. Члены семьи Оли неоднократно и в присутствии многих лиц заявляли, что это преступление могла совершить Б. или ее сыновья.

Сформулируйте общие и частные оперативные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему целей, подлежащих установлению

Составьте план расследования.

Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе опроса заявителя и свидетелей.

Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

### **Лабораторная работа**

Пример лабораторной работы

Осмотрите стреляную пулю (выдается преподавателем). По результатам осмотра составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия (стреляной пули).

### **Доклад**

Пример темы доклада

1. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления.

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств.

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к зачету:**

1. Судебная фотография. Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатлевающей фотосъемки – обычные и медиальные (панорамная, измерительная, репродукционная).

2. Фотографирование в ходе отдельных следственных действий.

3. Уровни организации расследования.

4. Структура организационного процесса в расследовании, целеопределение, планирование, создание условий, руководство расследования.

5. Содержание принципа планирования. Формы планов по уголовному делу.

6. Организация следственных действий.

7. Организация первоначального этапа расследования.

8. Понятие, содержание и значение криминалистической ситуации.

9. Функциональные признаки криминалистической ситуации: информационные, процессуальные и тактические, материальные и организационно – технические, психологические факторы.

10. Криминалистической ситуации, как и каждому явлению, присущи определенные свойства, обусловленные ее внутренней природой, структурой.

11. Классификация и типизация следственных ситуаций.

12. Возникновение криминалистики и основные направления ее развития в первоначальный период.

13. Зарождение криминалистических рекомендаций в трудах западноевропейских ученых по уголовному процессу (30-40-е гг. XIX в.).

14. Роль естественных наук в зарождении криминалистической техники (60-70-е гг. XIX в.).

15. Работы Г. Гросса, А. Бертильона, Э. Лонара, Ф. Гальтона и др. Германская, романская и англосаксонская модель криминалистики.

16. Криминалистика в развитых странах (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония).
17. Идентификация оружия по следам на стреляных гильзах.
18. Идентификация оружия по следам на выстреленных пулях.
19. Идентификация гладкоствольного оружия по следам на многоэлементных снарядах (дробь, картечь).
20. Идентификационные исследования боеприпасов.
21. Подготовка материалов и назначение криминалистической баллистической экспертизы, вопросы, разрешаемые ею.
22. Основы методики баллистических экспертных исследований.
23. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
24. Виды взрывных устройств, средств взрыва и взрывчатых веществ. Следы взрыва.
25. Осмотр места взрыва.
26. Взрывотехническая экспертиза и решаемые ею вопросы.
27. Понятие холодного оружия и холодного метательного оружия, его основные признаки, классификация.
28. Задачи криминалистического исследования холодного оружия. Специфика экспертного исследования при решении вопроса об отнесении объекта к холодному оружию. Особенности криминалистического исследования холодного метательного оружия.
29. Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
30. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов.
31. Виды криминалистического исследования; документов.
32. Почерковедческое исследование документов. Понятие письма (письменной речи), почерка.
33. Научные основы криминалистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Учение И. П. Павлова о динамическом стереотипе и его развитие в современной психофизиологии. Индивидуальность письма и вариационность его признаков, идентификационные признаки письма, их классификация.
34. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения.
35. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами.
36. Особенности исследования подписей.
37. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы.
38. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.
39. Вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой, и ее возможности. Методика почерковедческой экспертизы. Особенности почерковедческого исследования подписи.
40. Использование кибернетических методов и средств, методов математики.
41. Автороведческое исследование документов. Научные основы криминалистического автороведения. Признаки языковых навыков письменной речи, их классификация.
42. Идентификационные и диагностические задачи криминалистического автороведения.

43. Криминалистическая автороведческая экспертиза, особенности ее подготовки и назначения, разрешаемые ею вопросы, возможности методики автороведческой экспертизы.

44. Методики идентификации автора на основании использования электронно-вычислительной техники.

45. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи и виды.

46. Понятие, способы и признаки изменений первоначального содержания документов и методы их обнаружения.

47. Способы восстановления первоначального содержания документов.

48. Выявление невидимых и слабо различимых текстов. Восстановление и исследование текста сожженных и разорванных документов.

49. Исследование машинописных документов. Круг вопросов, решаемых исследованием машинописных документов. Признаки шрифта, механизма и особенностей письменной речи исполнителя, отображающиеся в тексте. Установление групповой принадлежности и идентификация принтера.

50. Исследование полиграфической продукции. Признаки, характеризующие род полиграфического исследования документа, его виды и разновидности.

51. Особенности исследования документов, изготовленных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ.

52. Возможности исследования материалов документов: бумаги, красящих веществ, клеящих веществ и т.д.

53. Понятие, научные основы и задачи криминалистического учения о внешности человека (габитология).

54. Характеристика элементов и признаков внешности, их классификация. Собственные элементы и признаки (функциональные и общефизические). Особые броские приметы. Сопутствующие (дополнительные) элементы и их признаки.

55. Система описания элементов внешности.

56. Источники информации о признаках внешности. Способы фиксации признаков внешности (описание, фотографирование, видеозапись, рисованные и композиционные портреты – «изоробот», «фоторобот»), объемные маски и модели.

57. Использование информации признаков внешности в розыскной, идентификационной и криминалистической регистрации.

58. Криминалистическая фотопортретная экспертиза, предмет и назначение, ее возможности.

59. Методика комплексной идентификации личности, использование математических и кибернетических методов исследования.

60. Общие положения криминалистической тактики

### **Задания для проведения зачета**

#### **Задание 1.**

7 мая 2008 г. в ОВД Прикубанского округа г. Краснодара от гр. Петрова И. К. поступило заявление следующего содержания: 16 апреля 2008 г. в 10.00 я и моя жена – Петрова Нина Сергеевна поехали на дачу, которая находится на 30 км станции Медведовская Ейского шоссе. На вокзале я купил два билета на электричку, отправлявшуюся в 10.45. Поскольку это была суббота, то народу собралось очень много, и мы не смогли попасть в один вагон. На станции Медведовская я вышел на платформу и стал ждать Нину, полагая, что она приехала в другом вагоне. Однако на платформе ее не оказалось. Я подождал еще два поезда из Краснодара, но жены не дождался и вернулся домой в 20.00. Нины и там не было. В течение последующих пяти дней я никому не сообщал об исчезновении Нины, так как не хотел расстраивать ее мать и сестру, рассчитывая, что она в ближайшее время вернется. Поэтому когда 21 апреля меня все же

спросили, где Нина, я сказал, что она осталась ночевать у нашей знакомой Клавдии Соколовой еще 16 апреля. Соколова – это наша соседка по даче. Однако 6 мая приехала К. Соколова и в ответ на расспросы родственников жены рассказала, что Нины у нее не было, в последний раз она видела ее месяц назад. После того я был вынужден сообщить родственникам обстоятельства, при которых мы расстались с женой 16 апреля. Прошу разыскать мою жену – Нину Сергеевну Петрову, 1965 года рождения. Не исключена возможность, что она уехала от меня в другой город. Об этом желании она мне говорила неоднократно. Проверкой обстоятельств, изложенных в заявлении, было установлено, что в течение последних двух лет совместной жизни супруги Петровы систематически ссорились. Несколько раз такие ссоры заканчивались избиением Н. Петровой, но по поводу побоев в поликлинику или правоохранительные органы она не обращалась, намерений о переезде в другой город не высказывала. Кроме того, стало известно, что мать заявителя была против брака сына с Ниной и в свое 7 время активно препятствовала его заключению. Спустя неделю в пруду станицы Медведовской был обнаружен труп Нины Петровой с признаками насильственной смерти – удушения. Задание № 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

1. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства Нины Петровой.

2. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

### **Задание 2.**

12 июня 2016 г. за дачным участком на 3 км Ростовского шоссе г. Краснодара обнаружен труп молодой женщины, жительницы ст. Динская. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на автобус № 109 Краснодар–Динская, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Седина. Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции автотехобслуживания Бревновым В.В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви. В тот же день был установлен житель города Краснодара Бревнов В.В., который заявил, что действительно имеет автомашину Lada Priora, к происшедшему событию не причастен, 12 июня днем находился на работе, в ночь на 12 июня был дома.

1. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту изнасилования.

2. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

### **Задание 3.**

В управление внутренних дел г. Краснодар с заявлением о вымогательстве обратился пенсионер Сомов, доставивший для реализации на Сенной рынок 2 тонны яблок, выращенных им на своем приусадебном участке. Из заявления следует, что четверо неизвестных на автомобиле ВАЗ 2114 цвета «мокрый асфальт» без государственных номерных знаков остановились у рынка, где Сомов с сыном выгружали ящики с яблоками из автомобиля КАМАЗ. Выяснив цену и количество товара, неизвестные за право реализации яблок потребовали от Сомова 20 тыс. руб. Зная обстановку на рынке,

заявитель пояснил им, что он еще ничего не продал, денег у него нет, а поэтому платить ему нечем. Незвестные, пригрозив Сомову, предупредили, что если он хочет добраться домой и увидеть своих внуков, то должен подумать о сделанном ему предложении и принять его. В случае отказа они не дадут ему возможности торговать, испортят товар, а автомобиль сожгут. Один из неизвестных предостерег Сомова от обращения в органы полиции, пригрозив ему в случае неповиновения физической расправой. Они пояснили также, что торговлю на рынке будут контролировать. Сев в ВАЗ 2114, они уехали. Вскоре Сомов убедился в реальности высказанной угрозы, поскольку неизвестные лица систематически подходили к его прилавку и, не покупая яблок, мешали торговать. Они постоянно напоминали Сомову о том, что он должен расплатиться за предоставленную ему возможность торговать на «их рынке». Несколько раз они предлагали встречу с ними для передачи им денег. Двух парней (один из них кавказской внешности) Сомов может опознать.

1. Определить наиболее целесообразные тактические приемы проверки заявления Сомова.

2. Указать обстоятельства, подлежащие проверке следственным и оперативным путем.

3. Как должен поступить следователь, получив такое заявление?

#### **Задание 4 .**

Свидетель Гаврилов рассказал, что он видел, как подозреваемый Скворцов поздно вечером выходил из ворот подъезда, где была совершена кража. Скворцов был предъявлен на опознание Гаврилову и был опознан. На допросе подозреваемый заявил, что у этого дома он не был и Гаврилов его там видеть не мог, причем добавил, что события, о которых сообщил Гаврилов, происходили в 23 часа, когда было уже темно и с противоположной стороны улицы, где находился свидетель, разглядеть лицо человека было невозможно. Что же касается опознания, то, как заявил Скворцов, Гаврилов мог до этого увидеть его в помещении полиции.

1. Можно ли проверить показания Скворцова путем проведения следственного эксперимента? Определите вид следственного эксперимента.

2. Составьте план следственного эксперимента (время, место, участники, их расстановка, количество и содержание опытных действий)?

#### **Задание 5**

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

6. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?

7. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.

8. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?

9. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?

10. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

#### **Задание 6.**

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подкладки, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, место положение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладке телогрейки.

1. На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?



2. Какие криминалистические методы следует использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц которые могут имеется на предмете которым может быть нанесен причинения вреда потерпевшему?

3. Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

#### **Задание 7.**

По делу о злоупотреблении лесником служебным положением и получении взяток за незаконный отпуск леса на корню во время осмотра были отпилены от комлевых частей срубленных сосен несколько отрезков. Характерные признаки этих отрезков (диаметр линии распила и подруба, трещины, количество годовых колец и другие) были с помощью специалиста описаны в протоколе осмотра и сфотографированы, и осмотре места порубки были найдены соответствующие пни, поверхности, конфигурация и другие признаки, которые полностью совпадали с признаками ранее отпиленных отрезков. Признаки обнаруженных на месте порубки пней также были описаны, а их поверхность сфотографирована.

В протоколе осмотра было указано, что поверхности отрезков и пней полностью совпадают и, по заключению специалиста, до распила составляли единое целое.

1. Оцените действия следователя. На Ваш взгляд, какие обстоятельства преступления не были отражены в протоколе осмотра места происшествия?

2. Составить план расследования.

#### **Задание 8.**

Неизвестными лицами были подобраны ключи к замкам входных дверей квартиры гр-ки Соловьевой С. Л. и совершена кража вещей и ценностей на сумму 200 тыс. рублей.

При осмотре квартиры на кухонном столе была обнаружена пустая бутылка емкостью 0,5 литра из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук. Со слов потерпевшей, ранее бутылка, в которой находилось около 200 граммов коньяка, стояла в холодильнике.

Осмотром дверцы холодильника на ее поверхности, на уровне ручки, был обнаружен след участка ладони руки; след обработан порошком железа, восстановленного водородом, и перекопирован на отрезок дактилоскопической пленки. Дактопленка со следом ладони руки и бутылка из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук с места происшествия изъяты.

У гр-ки Соловьевой С. Л. получены экспериментальные образцы отпечатков пальцев и участка ладони.

3. Какую экспертизу по данному делу следует назначить?

4. Сформулируйте вопросы для этой экспертизы.

3. Составить письменное задание о проверке изъятых следов по криминалистическим и оперативно-справочным учетам ЭКЦ ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю.

4. Составить постановление о назначении судебной экспертизы

#### **Задание 9.**

Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда и другие) при допросе пояснил, что драгоценные изделия поручил К. сдать в ломбард, а вещи подарил знакомому И., З и Д. которые проживают в другом городе.

4. Составить версии.

5. Разработать алгоритм действия следователя.

6. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

4. Как правильно следует избрать и использовать фактор внезапности при принятии тактического решения и какие тактические приемы, комбинации или операции?

#### **Задание 10**

Сизов, работая заведующим административно-хозяйственным отделом ООО «Монолит», в период ремонта офисных помещений получил деньги на обновление мебели в приемной и кабинетах ведущих сотрудников. Получив деньги, приобрел набор мягкой кожаной мебели стоимостью 49 тыс. руб., журнальный столик стоимостью 12 тыс. руб. и всю мебель увез к себе на дачу. Сотрудниками ЭБ и ПК данный факт был установлен, возбуждено уголовное дело и мебель изъята. На допросе Сизов пояснил, что мебель вывез к себе на дачу на период ремонта. Он не распаковывал ее, так как намеревался после ремонта привезти в офис.

1. Для подтверждения показаний Сизова, какие проверочные действия следует проводить согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.

2. Составить фрагмент протокола допроса директора ООО «Монолит» на предмет действий Сизова.

### **Задание 11**

Председатель гаражного кооператива «Щит» Иванов, после того как было принято решение о строительстве дополнительных гаражных боксов, собрал деньги с инвесторов – будущих пайщиков кооператива по 200 тыс. руб. с каждого на строительство и подводку всех коммуникаций. В ходе строительства Иванов объявил об его удорожании и собрал еще по 50 тыс. рублей. Когда гаражные боксы были построены и переданы пайщикам, оказалось, что электроэнергия не подведена. Иванов пояснил, что денежные средства хватило только на строительство, а свет теперь каждый будет проводить сам. По инициативе пайщиков была проведена проверка, в ходе которой выяснилось, что Иванов на средства пайщиков построил еще два гаражных бокса, для себя и своего брата.

5. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по данному факту?

6. Какие процессуальные действия необходимо провести в ходе предварительной проверки сообщения о совершенных действиях Иванова.

7. Какие необходимо произвести первоначальные следственные действия?

8. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?

5. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

### **Задание 12.**

На посту ДПС остановлен автомобиль. При проверке документов у водителя выяснилось, что он имеет водительский стаж более 10 лет и управляет транспортным средством на основании простой рукописной доверенности. В соответствующей графе полиса ОСАГО под сведениями собственника автомашины были вписаны фамилия, имя и отчество, серия и номер водительского удостоверения проверяемого. Эти сведения соответствовали действительности, однако почерк, которым выполнена эта запись, явно отличался от почерка, которым выполнена запись о собственнике.

Следователь, после осмотра страхового полиса в рамках осмотра места происшествия, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ.

1. Какие проверочные действия необходимо осуществить для установления признаков мошенничества?

2. Составить процессуальные объяснения водителя согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.

### **Задание 13**

Пенсионерка А. дала объявление в газету о поиске мастера по застеклению балкона. На предложение откликнулся гр. Б. После осмотра небольшого балкона Б. согласился на выполнение работ из имевшегося у него материала за 15 тыс. рублей. По устной договоренности Б. обязался выполнить работы за 2 недели. В качестве предоплаты он получил у А. деньги в сумме 7,5 тыс. рублей, о чем была составлена расписка. Однако работы так и не были выполнены.

1. Какие процессуальные действия необходимо провести следователю для получения криминалистически значимой информации (доказательственной и ориентирующей) для проверки имела место на совершение мошенничества?

2. Составить постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

#### **Задание 14**

Гладков во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому, что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 300 000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

1. Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

#### **Задание 15.**

Во время драки Н. нанес ножевое ранение Б. и при его доставлении в больницу он скончался. На месте нанесения ножевого ранения Б. подбросил нож со следами пальцев рук З. ране судимого за убийство. Кроме этого Н. пользуясь дружескими отношениями с З. он (Н.) украл ботинки З. на котором нанёс почву на месте где совершена преступление и обратно его покинул в домовладение З. В ходе проведенного исследования рукоятки было установлены следы пальцев рук З. и при проведения обыска изъята обувь З. При проведении судебно-почвоведческой экспертизы установлено, глина и комки грязи имеющиеся на обуви изъятого у З. соответствует с почвой имеющейся на месте происшествия.

5. Сформулировать какие способы использованы противодействию расследования?

6. Какие средства и формы необходимо использовать для преодоления противодействия?

7. Определить и сформулировать перечень следственных действий позволяющих преодолеть противодействия.

8. Составить фрагмент следственного действия.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Судебная фотография. Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатлевающей фотосъемки – обычные и медиальные (панорамная, измерительная, репродукционная).

2. Фотографирование в ходе отдельных следственных действий.

3. Уровни организации расследования.

4. Структура организационного процесса в расследовании, целеопределение, планирование, создание условий, руководство расследования.

5. Содержание принципа планирования. Формы планов по уголовному делу.

6. Организация следственных действий.

7. Организация первоначального этапа расследования.

8. Понятие, содержание и значение криминалистической ситуации.

9. Функциональные признаки криминалистической ситуации: информационные, процессуальные и тактические, материальные и организационно – технические, психологические факторы.

10. Криминалистической ситуации, как и каждому явлению, присущи определенные свойства, обусловленные ее внутренней природой, структурой.

11. Классификация и типизация следственных ситуаций.

12. Возникновение криминалистики и основные направления ее развития в первоначальный период.

13. Зарождение криминалистических рекомендаций в трудах западноевропейских ученых по уголовному процессу (30-40-е гг. XIX в.).
14. Роль естественных наук в зарождении криминалистической техники (60-70-е гг. XIX в.).
15. Работы Г. Гросса, А. Бертильона, Э. Лонара, Ф. Гальтона и др. Германская, романская и англосаксонская модель криминалистики.
16. Криминалистика в развитых странах (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония).
17. Идентификация оружия по следам на стреляных гильзах.
18. Идентификация оружия по следам на выстреленных пулях.
19. Идентификация гладкоствольного оружия по следам на многоэлементных снарядах (дробь, картечь).
20. Идентификационные исследования боеприпасов.
21. Подготовка материалов и назначение криминалистической баллистической экспертизы, вопросы, разрешаемые ею.
22. Основы методики баллистических экспертных исследований.
23. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
24. Виды взрывных устройств, средств взрывания и взрывчатых веществ. Следы взрыва.
25. Осмотр места взрыва.
26. Взрывотехническая экспертиза и решаемые ею вопросы.
27. Понятие холодного оружия и холодного метательного оружия, его основные признаки, классификация.
28. Задачи криминалистического исследования холодного оружия. Специфика экспертного исследования при решении вопроса об отнесении объекта к холодному оружию. Особенности криминалистического исследования холодного метательного оружия.
29. Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
30. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов.
31. Виды криминалистического исследования; документов.
32. Почерковедческое исследование документов. Понятие письма (письменной речи), почерка.
33. Научные основы криминалистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Учение И. П. Павлова о динамическом стереотипе и его развитие в современной психофизиологии. Индивидуальность письма и вариационность его признаков, идентификационные признаки письма, их классификация.
34. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения.
35. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами.
36. Особенности исследования подписей.
37. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы.
38. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.
39. Вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой, и ее возможности. Методика почерковедческой экспертизы. Особенности почерковедческого исследования подписи.
40. Использование кибернетических методов и средств, методов математики.

41. Автороведческое исследование документов. Науковедческие основы криминалистического автороведения. Признаки языковых навыков письменной речи, их классификация.
42. Идентификационные и диагностические задачи криминалистического автороведения.
43. Криминалистическая автороведческая экспертиза, особенности ее подготовки и назначения, разрешаемые ею вопросы, возможности методики автороведческой экспертизы.
44. Методики идентификации автора на основании использования электронно-вычислительной техники.
45. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи и виды.
46. Понятие, способы и признаки изменений первоначального содержания документов и методы их обнаружения.
47. Способы восстановления первоначального содержания документов.
48. Выявление невидимых и слабо различимых текстов. Восстановление и исследование текста сожженных и разорванных документов.
49. Исследование машинописных документов. Круг вопросов, решаемых исследованием машинописных документов. Признаки шрифта, механизма и особенностей письменной речи исполнителя, отображающиеся в тексте. Установление групповой принадлежности и идентификация принтера.
50. Исследование полиграфической продукции. Признаки, характеризующие род полиграфического исследования документа, его виды и разновидности.
51. Особенности исследования документов, изготовленных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ.
52. Возможности исследования материалов документов: бумаги, красящих веществ, клеящих веществ и т.д.
53. Понятие, научные основы и задачи криминалистического учения о внешности человека (габитология).
54. Характеристика элементов и признаков внешности, их классификация. Собственные элементы и признаки (функциональные и общефизические). Особые броские приметы. Сопутствующие (дополнительные) элементы и их признаки.
55. Система описания элементов внешности.
56. Источники информации о признаках внешности. Способы фиксации признаков внешности (описание, фотографирование, видеозапись, рисованные и композиционные портреты – «изоробот», «фоторобот»), объемные маски и модели.
57. Использование информации признаков внешности в розыскной, идентификационной и криминалистической регистрации.
58. Криминалистическая фотопортретная экспертиза, предмет и назначение, ее возможности.
59. Методика комплексной идентификации личности, использование математических и кибернетических методов исследования.
60. Общие положения криминалистической тактики
61. Осмотра места происшествия
62. Допрос и очная ставка
63. Следственный эксперимент
64. Тактика обыска и выемки
65. Тактика предъявления для опознания
66. Проверка показаний на месте
67. Розыскная деятельность следователя
68. Использование специальных знаний в расследовании преступлений
69. Тактика судебного следствия

70. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений
71. Взаимодействие следователя с органами осуществляющими оперативно – розыскную деятельность в расследовании преступлений
72. Расследование убийств
73. Расследование изнасилований
74. Расследование присвоения или растраты чужого имущества
75. Расследование хищений, совершенных путем мошенничества
76. Расследование коммерческого мошенничества
77. Расследование вымогательства.
78. Расследование краж
79. Расследование грабежей и разбоев
80. Расследование взяточничества и коррупции
81. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств
82. Расследование нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств
83. Расследование поджогов и преступных нарушений противопожарных правил, а так же уголовных дел возбуждаемых по фактам взрывов
84. Расследование изготовления или сбыта поддельных денежных знаков или ценных бумаг (фальшивомонетничество)
85. Расследование налоговых преступлений
86. Расследование контрабанды
87. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации
88. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних
89. Оперативно-розыскное сопровождение расследования преступлений
90. Понятие, предмет и содержание организации расследования преступлений.

### **Задания для проведения экзамена**

#### **Задание 1.**

7 мая 2008 г. в ОВД Прикубанского округа г. Краснодара от гр. Петрова И. К. поступило заявление следующего содержания: 16 апреля 2008 г. в 10.00 я и моя жена – Петрова Нина Сергеевна поехали на дачу, которая находится на 30 км станции Медведовская Ейского шоссе. На вокзале я купил два билета на электричку, отправляющуюся в 10.45. Поскольку это была суббота, то народу собралось очень много, и мы не смогли попасть в один вагон. На станции Медведовская я вышел на платформу и стал ждать Нину, полагая, что она приехала в другом вагоне. Однако на платформе ее не оказалось. Я подождал еще два поезда из Краснодара, но жены не дождался и вернулся домой в 20.00. Нины и там не было. В течение последующих пяти дней я никому не сообщал об исчезновении Нины, так как не хотел расстраивать ее мать и сестру, рассчитывая, что она в ближайшее время вернется. Поэтому когда 21 апреля меня все же спросили, где Нина, я сказал, что она осталась ночевать у нашей знакомой Клавдии Соколовой еще 16 апреля. Соколова – это наша соседка по даче. Однако 6 мая приехала К. Соколова и в ответ на расспросы родственников жены рассказала, что Нины у нее не было, в последний раз она видела ее месяц назад. После того я был вынужден сообщить родственникам обстоятельства, при которых мы расстались с женой 16 апреля. Прошу разыскать мою жену – Нину Сергеевну Петрову, 1965 года рождения. Не исключена возможность, что она уехала от меня в другой город. Об этом желании она мне говорила неоднократно. Проверкой обстоятельств, изложенных в заявлении, было установлено, что в течение последних двух лет совместной жизни супруги Петровы систематически ссорились. Несколько раз такие ссоры заканчивались избиением Н. Петровой, но по поводу побоев в поликлинику или правоохранительные органы она не обращалась,

намерений о переезде в другой город не высказывала. Кроме того, стало известно, что мать заявителя была против брака сына с Ниной и в свое 7 время активно препятствовала его заключению. Спустя неделю в пруду станицы Медведовской был обнаружен труп Нины Петровой с признаками насильственной смерти – удушения. **Задание № 1.** Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

1. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства Нины Петровой.

2. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

### **Задание 2.**

12 июня 2016 г. за дачным участком на 3 км Ростовского шоссе г. Краснодара обнаружен труп молодой женщины, жительницы ст. Динская. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на автобус № 109 Краснодар–Динская, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Седина. Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции автотехобслуживания Бревновым В.В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви. В тот же день был установлен житель города Краснодара Бревнов В.В., который заявил, что действительно имеет автомашину Lada Priora, к происшедшему событию не причастен, 12 июня днем находился на работе, в ночь на 12 июня был дома.

1. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту изнасилования.

2. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

### **Задание 3.**

В управление внутренних дел г. Краснодар с заявлением о вымогательстве обратился пенсионер Сомов, доставивший для реализации на Сенной рынок 2 тонны яблок, выращенных им на своем приусадебном участке. Из заявления следует, что четверо неизвестных на автомобиле ВАЗ 2114 цвета «мокрый асфальт» без государственных номерных знаков остановились у рынка, где Сомов с сыном выгружали ящики с яблоками из автомобиля КАМАЗ. Выяснив цену и количество товара, неизвестные за право реализации яблок потребовали от Сомова 20 тыс. руб. Зная обстановку на рынке, заявитель пояснил им, что он еще ничего не продал, денег у него нет, а поэтому платить ему нечем. Неизвестные, пригрозив Сомову, предупредили, что если он хочет добраться домой и увидеть своих внуков, то должен подумать о сделанном ему предложении и принять его. В случае отказа они не дадут ему возможности торговать, испортят товар, а автомобиль сожгут. Один из неизвестных предостерег Сомова от обращения в органы полиции, пригрозив ему в случае неповиновения физической расправой. Они пояснили также, что торговлю на рынке будут контролировать. Сев в ВАЗ 2114, они уехали. Вскоре Сомов убедился в реальности высказанной угрозы, поскольку неизвестные лица систематически подходили к его прилавку и, не покупая яблок, мешали торговать. Они постоянно напоминали Сомову о том, что он должен расплатиться за предоставленную ему возможность торговать на «их рынке». Несколько раз они предлагали встречу с ними

для передачи им денег. Двух парней (один из них кавказской внешности) Сомов может опознать.

1. Определить наиболее целесообразные тактические приемы проверки заявления Сомова.
2. Указать обстоятельства, подлежащие проверке следственным и оперативным путем.
3. Как должен поступить следователь, получив такое заявление?

#### **Задание 4.**

Свидетель Гаврилов рассказал, что он видел, как подозреваемый Скворцов поздно вечером выходил из ворот подъезда, где была совершена кража. Скворцов был предъявлен на опознание Гаврилову и был опознан. На допросе подозреваемый заявил, что у этого дома он не был и Гаврилов его там видеть не мог, причем добавил, что события, о которых сообщил Гаврилов, происходили в 23 часа, когда было уже темно и с противоположной стороны улицы, где находился свидетель, разглядеть лицо человека было невозможно. Что же касается опознания, то, как заявил Скворцов, Гаврилов мог до этого увидеть его в помещении полиции.

1. Можно ли проверить показания Скворцова путем проведения следственного эксперимента? Определите вид следственного эксперимента.
2. Составьте план следственного эксперимента (время, место, участники, их расстановка, количество и содержание опытных действий)?

#### **Задание 5**

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

11. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?
12. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.
13. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?
14. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?
15. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

#### **Задание 6.**

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подкладки, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладе телогрейки.

1. На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?
2. Какие криминалистические методы следует использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц которые могут имеется на предмете которым может быть нанесен причинения вреда потерпевшему?
3. Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

#### **Задание 7.**

По делу о злоупотреблении лесником служебным положением и получении взяток за незаконный отпуск леса на корню во время осмотра были отпилены от комлевых частей срубленных сосен несколько отрезков. Характерные признаки этих отрезков (диаметр линии распила и подруба, трещины, количество годовых колец и другие) были с помощью специалиста описаны в протоколе осмотра и сфотографированы, и осмотре места порубки



были найдены соответствующие пни, поверхности, конфигурация и другие признаки, которые полностью совпадали с признаками ранее отпиленных отрезков. Признаки обнаруженных на месте порубки пней также были описаны, а их поверхность сфотографирована.

В протоколе осмотра было указано, что поверхности отрезков и пней полностью совпадают и, по заключению специалиста, до распила составляли единое целое.

1. Оцените действия следователя. На Ваш взгляд, какие обстоятельства преступления не были отражены в протоколе осмотра места происшествия?

2. Составить план расследования.

#### **Задание 8.**

Неизвестными лицами были подобраны ключи к замкам входных дверей квартиры гр-ки Соловьевой С. Л. и совершена кража вещей и ценностей на сумму 200 тыс. рублей.

При осмотре квартиры на кухонном столе была обнаружена пустая бутылка емкостью 0,5 литра из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук. Со слов потерпевшей, ранее бутылка, в которой находилось около 200 граммов коньяка, стояла в холодильнике.

Осмотром дверцы холодильника на ее поверхности, на уровне ручки, был обнаружен след участка ладони руки; след обработан порошком железа, восстановленного водородом, и перекопирован на отрезок дактилоскопической пленки. Дактопленка со следом ладони руки и бутылка из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук с места происшествия изъяты.

У гр-ки Соловьевой С. Л. получены экспериментальные образцы отпечатков пальцев и участка ладони.

5. Какую экспертизу по данному делу следует назначить?

6. Сформулируйте вопросы для этой экспертизы.

3. Составить письменное задание о проверке изъятых следов по криминалистическим и оперативно-справочным учетам ЭКЦ ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю.

4. Составить постановление о назначении судебной экспертизы

#### **Задание 9.**

Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда и другие) при допросе пояснил, что драгоценные изделия поручил К. сдать в ломбард, а вещи подарил знакомому И., З и Д. которые проживают в другом городе.

7. Составить версии.

8. Разработать алгоритм действия следователя.

9. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

4. Как правильно следует избрать и использовать фактор внезапности при принятии тактического решения и какие тактические приемы, комбинации или операции?

#### **Задание 10**

Сизов, работая заведующим административно-хозяйственным отделом ООО «Монолит», в период ремонта офисных помещений получил деньги на обновление мебели в приемной и кабинетах ведущих сотрудников. Получив деньги, приобрел набор мягкой кожаной мебели стоимостью 49 тыс. руб., журнальный столик стоимостью 12 тыс. руб. и всю мебель увез к себе на дачу. Сотрудниками ЭБ и ПК данный факт был установлен, возбуждено уголовное дело и мебель изъята. На допросе Сизов пояснил, что мебель вывез к себе на дачу на период ремонта. Он не распаковывал ее, так как намеревался после ремонта привезти в офис.

1. Для подтверждения показаний Сизова, какие проверочные действия следует проводить согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.

2. Составить фрагмент протокола допроса директора ООО «Монолит» на предмет действий Сизова.

### **Задание 11**

Председатель гаражного кооператива «Щит» Иванов, после того как было принято решение о строительстве дополнительных гаражных боксов, собрал деньги с инвесторов – будущих пайщиков кооператива по 200 тыс. руб. с каждого на строительство и подводку всех коммуникаций. В ходе строительства Иванов объявил об его удорожании и собрал еще по 50 тыс. рублей. Когда гаражные боксы были построены и переданы пайщикам, оказалось, что электроэнергия не подведена. Иванов пояснил, что денежные средства хватило только на строительство, а свет теперь каждый будет проводить сам. По инициативе пайщиков была проведена проверка, в ходе которой выяснилось, что Иванов на средства пайщиков построил еще два гаражных бокса, для себя и своего брата.

9. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по данному факту?

10. Какие процессуальные действия необходимо провести в ходе предварительной проверки сообщения о совершенных действиях Иванова.

11. Какие необходимо произвести первоначальные следственные действия?

12. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?

5. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

### **Задание 12.**

На посту ДПС остановлен автомобиль. При проверке документов у водителя выяснилось, что он имеет водительский стаж более 10 лет и управляет транспортным средством на основании простой рукописной доверенности. В соответствующей графе полиса ОСАГО под сведениями собственника автомашины были вписаны фамилия, имя и отчество, серия и номер водительского удостоверения проверяемого. Эти сведения соответствовали действительности, однако почерк, которым выполнена эта запись, явно отличался от почерка, которым выполнена запись о собственнике.

Следователь, после осмотра страхового полиса в рамках осмотра места происшествия, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ.

1. Какие проверочные действия необходимо осуществить для установления признаков мошенничества?

2. Составить процессуальные объяснения водителя согласно ч. 1 ст. 144 УПК РФ.

### **Задание 13**

Пенсионерка А. дала объявление в газету о поиске мастера по застеклению балкона. На предложение откликнулся гр. Б. После осмотра небольшого балкона Б. согласился на выполнение работ из имевшегося у него материала за 15 тыс. рублей. По устной договоренности Б. обязался выполнить работы за 2 недели. В качестве предоплаты он получил у А. деньги в сумме 7,5 тыс. рублей, о чем была составлена расписка. Однако работы так и не были выполнены.

1. Какие процессуальные действия необходимо провести следователю для получения криминалистически значимой информации (доказательственной и ориентирующей) для проверки имела место на совершение мошенничества?

2. Составить постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

### **Задание 14**

Гладков во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому, что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 300 000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

1. Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

#### **Задание 15.**

Во время драки Н. нанес ножевое ранение Б. и при его доставлении в больницу он скончался. На месте нанесения ножевого ранения Б. подбросил нож со следами пальцев рук З. ране судимого за убийство. Кроме этого Н. пользуясь дружескими отношениями с З. он (Н.) украл ботинки З. на котором нанёс почву на месте где совершена преступление и обратно его покинул в домовладение З. В ходе проведенного исследования рукоятки было установлены следы пальцев рук З. и при проведении обыска изъята обувь З. При проведении судебно-почвоведческой экспертизы установлено, глина и комки грязи имеющиеся на обуви изъятого у З. соответствует с почвой имеющейся на месте происшествия.

9. Сформулировать какие способы использованы противодействию расследования?

10. Какие средства и формы необходимо использовать для преодоления противодействия?

11. Определить и сформулировать перечень следственных действий позволяющих преодолеть противодействия.

12. Составить фрагмент следственного действия.

#### **Задание 16**

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшийся платить вымогателям, был ими жестоко избит. Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

1. Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по задержанию вымогателей с поличным.

#### **Задание 17**

В ОВД поступило сообщение от Г. о том, что главный специалист городской управы М., на просьбу Г. о приобретении садового участка недалеко от города сказал, что этот вопрос будет решен, если Г. переведет на его пластиковую карту 3000 долл. США.

Составить постановление о проведении оперативного эксперимента в сочетании со следственным действием как задержание на месте преступления.

#### **Задание 18**

Водитель Т. из аэропорта подвозил двоих пассажиров. Прибыв в пункт назначения, те расплатились с ним; каждый дал по 500 рублей. Приехав в парк, Т. обнаружил, что обе эти купюры несколько толще остальных, изображения и буквы на них расплывчатые, а защитные волокна и водяные знаки отсутствуют. Т. обратился в полицию. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

1. Составить протокол принятия устного заявления (водитель не умеет писать на русском языке)

2. Составить фрагмент протокола осмотра денежной купюры с указанием использованных технических средств..

3. Составить фрагмент постановления судебной экспертизы (дактилоскопической, трассологической, исследования документов и т.п.)

#### **Задание 19**

Гр. И. был задержан при попытке реализации монет достоинством 5 и 10 рублей. При обыске у него в гараже были обнаружены литейные формы, тигли, горны, паяльные

лампы, осветительная аппаратура, а также оборудование для гальванопластики. Подозреваемый заявил, что подделкой денег занимается один.

1. Составить фрагмент объяснения от И.
2. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.
3. Составить фрагмент протокола обыска.

#### **Задание 20**

Гр. В. был задержан при сбыте поддельной 5000-рублевой купюры. При опросе он признался, что занимается подделкой денег в своей квартире. В связи с этим в квартире В. решили провести обыск.

1. Составить протокол административного задержания В.
2. Составить протокол личного обыска.
3. Составить уголовно-процессуальное объяснение В.
4. Составить постановление о возбуждении уголовного дела
5. Составить постановление о производстве обыска.
5. Составить протокол обыска в квартире В.

#### **Задание 21**

ООО «Электромонтаж» задолжало в бюджет 1 млн. 500 тыс. руб. по налогам. Но уплата этой суммы не входила в расчеты руководства предприятия – денежные средства планировалось пустить на развитие бизнеса. Имеющиеся на счету 910 тыс. руб. были истрачены на нужды предприятия. Генеральный директор Косовой, с целью избежать налоговых выплат, принял решение об объявлении банкротства предприятия.

2. Составить фрагмент акта документальной проверки ООО «Электромонтаж».
2. Для формирования доказательственной базы, составить фрагмент постановления о назначении необходимых экспертиз.

#### **Задание 22**

В ходе выездной налоговой проверки в ООО «Стройтехинвест» было выявлено нарушение налогового законодательства, в результате которого недоначислен налог на прибыль в размере 320 тыс. рублей. Директор ООО «Стройтехинвест» пояснил, что он доверял своему бухгалтеру, поэтому подписывал документы не глядя. Но она по неопытности допустила нарушения законодательства. Бухгалтер пояснила, что действия совершала с ведома и по указанию директора.

1. Составить фрагмент допроса директора и главбуха.
2. Составить план проведения очной ставки.
3. Составить фрагмент протокола очной ставки между директором и главбуха.

#### **Задание 23**

Старшая медсестра роддома И. вступила в сговор с врачом и акушером, вступив в сговор с преступниками, осуществлявшими нелегальную продажу детей и трансплантацию органов человека в зарубежные страны, выявляла среди женщин тех, кто намеревался отказаться от новорожденного ребенка, организовала им встречу с преступниками – «покупателями» и предлагала за деньги передать последним ребенка. На себя И. брала функцию составления фиктивной выписки на новорожденного ребенка из роддома.

1. Определить иерархию преступной группы.
2. Определить роль и степень участия каждого члена преступной группы.
3. Какие организационно-тактические меры необходимо принять для создания следственно-оперативной группы.
4. Составить совместный план расследования, определить перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в зависимости от эпизодов преступной деятельности.

#### **Задание 24**

В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что все отпечатки пальцев рук, обнаруженные в автомобиле, принадлежат владельцу автомашины

Брилеву, его брату Игорью. Кроме этого обнаружены три разновидных следов пальцев рук принадлежащих неизвестным лицам. При повторном допросе Брилев показал, что угона автомашины не было, он свою машину на неопределенное время отдал своим приятелям Петрову, Сидорову и Ямщику. Потерпевшие, директор ООО «Витязь», «Сармат» и «Тарзан» по фототаблице опознали Петрова, Сидорова и Ямщика которые неоднократно вымогали крупную сумму денег.

1. Определить устойчивость и сплоченность преступной группы.
2. Назовите тактические приемы, которые необходимо использовать для разоблачения преступной группы.
3. Определите следственные действия, необходимые для установления вины Брилева в наезде на пешехода.
4. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

#### **Задание 25**

От главного государственного санитарного врача Гусевского района в прокуратуру поступили материалы о загрязнении реки Ламы. Из материалов следует, что на участке реки протяженностью 80 км наблюдается большое количество погибшей рыбы, а вода приобрела аммиачный запах. В результате проверки данных фактов органами санитарно-эпидемиологической службы района установлено, что источником загрязнения реки могло явиться производственное объединение «Химия», построившее на берегу Ламы склад для хранения аммиачной воды. Администрация объединения в сговоре за определенную плату и с согласия администрации города, прокурора природоохранной прокуратуры, а также с участием сотрудника гостехнадзора с нарушением приемо-сдаточных регламентов запустили в эксплуатацию химзавода. Однако,

1. Определить имеется ли преступный сговор.
2. Существует ли преступная иерархия, образующая организованной преступной группы.
3. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия.

#### **Задание 26**

В ходе обследования склада химического завода были выявлены многочисленные факты попадания аммиака в почву. Это происходило в результате нарушения правил перекачивания удобрения из поступающих автоцистерн в емкости, находящиеся на складе. Также при обследовании обнаружены неполадки в подземном аммиачном трубопроводе, галереи которого в нескольких местах оказались забитыми щебенкой. Это приводило к скоплению удобрения в местах закупорок и его утечке. Администрация объединения (директор, главный инженер, главный технолог, заведующий склада и рабочие знали об имеющихся нарушениях, однако никаких мер к их устранению не принимала. По выявленным фактам было возбуждено уголовное дело. При оценке сложившейся к началу расследования следственной ситуации следователю стало известно следующее. Администрация объединения «Химия»,

1. Выяснить, на химзаводе имеется ли организованная преступная группа.
2. Установите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
3. Составьте план первоначальных следственных действий и укажите особенности тактики их проведения.

#### **Задание 27**

В прокуратуру г. Борисова поступили сведения о том, что на реке Березина замечены обширные пятна нефтепродуктов. Прокурор города, рассмотрев полученную информацию, направил на место происшествия помощника прокурора природоохранной прокуратуры для ее проверки и принятия необходимого решения. В результате проверки установлено, что в черте города значительный участок реки действительно подвергся загрязнению. По количеству пятен можно было предположить, что одно или несколько предприятий сбрасывают в реку большое количество нефтепродуктов. Проверка показала,

что по согласованию с контролирующими организациями (за определенную сумму) все три директора филиала предприятия химзавода сбрасывали отходы нефтепродуктов.

1. Определить, согласно условий задачи имеется ли преступная группа.
2. Выяснить размер причиненного ущерба.
3. Определить виды экспертиз необходимые для этого правонарушения и составить перечень вопросов, подлежащих выяснению.
4. Установить организатора преступления.

#### **Задание 28**

В связи с тем, во время хищения нефтепродуктов путем переливания в непригодные автоцистерны, поступление нефтепродуктов в реку продолжалось, создалась реальная опасность для здоровья людей (по целям водопользования Березина относится к категории хозяйственно-питьевых) и угроза уничтожения рыбных запасов. Поэтому следователь принял решение о возбуждении уголовного дела, после чего связался с городской санитарно-эпидемиологической станцией, сообщил о происшествии и предложил ее работникам провести свою проверку, а результаты ее представить в прокуратуру. В результате исследования воды установлено, что загрязняющим веществом является мазут, попадающий в Березину из одного из питающих реку родников.

1. Установить события и обстоятельства совершаемого преступления
2. Определить криминалистически значимой исходной информации о совершаемом организованном преступлении
3. Составить совместный план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

#### **Задание 29**

При проверке и осмотре территории близлежащих промышленных предприятий на ремонтном заводе был выявлен источник возможного загрязнения реки. В частности, на территории завода обнаружена яма, в которую из котельной сливался мазут того же состава, что и загрязнявший реку. Была выдвинута версия, что именно отсюда мазут переносится грунтовыми водами в Березину. Для проверки этого был проведен следующий следственный эксперимент. С помощью специалистов подготовили 12 т водного раствора безвредного метиленового красителя, имеющего специфический яркий синий цвет. Яму очистили от мазута, а затем залили в нее раствор. В течение последующих трех суток специалисты изымали у места выброса нефтепродукта пробы воды. Однако ее анализ не подтвердил наличие в нем метиленового красителя. Из этого был сделан вывод, что источник загрязнения реки находится в другом месте.

1. Сформулируйте следственные версии по результатам оценки указанных обстоятельств.
2. Определите вопросы, требующие первоначального выяснения и специальных знаний.
3. Определите следственные и иные действия, необходимые для проверки выдвинутых версий.
4. На основе проведенных следственных и иных действий установите факт совершения преступления о загрязнения водоема преступной группой.
5. Составьте письменный план дальнейшего расследования уголовного дела.

#### **Задание 30**

15 марта в следственное подразделение поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Груздевым, барменом бара «Красный мак», который 1 марта продал неустановленному гражданину несколько доз сильнодействующего наркотического вещества «Экстази». По материалам оперативного документирования органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность установлено, что наркотики поступают из Прибалтики транзитом через республику Беларусь. Поставками руководит человек по кличке «Матрос», имеющий связи в прокуратуре, таможне, следственном комитете и в полиции.

1.Используя первичную исходную информацию определить состав преступной организации.

2.При допросе бармена Груздева получена информация, что он указания получал по телефону со скрытого номера. Голос говорившего похож на голос помощника прокурора города Иванова. Составить подробный рапорт для заведения дела оперативного учета по разработке Иванова.

3.Составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

### **Задание 31**

15 марта в следственное подразделение поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Груздевым, барменом бара «Красный мак», который 1 марта продал неустановленному гражданину несколько доз сильнодействующего наркотического вещества «Экстази». По материалам оперативного документирования органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность установлено, что наркотики поступают из Прибалтики транзитом через республику Беларусь. Поставками руководит человек по кличке «Матрос», имеющий связи в прокуратуре, таможне, следственном комитете и в полиции.

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был установлен и задержан ранее судимый Кондратович, часто приходивший в бар к Груздеву. Допрошенные в качестве свидетелей работники бара охарактеризовали Груздева по работе положительно, однако отметили, что дружеских отношений он ни с кем не поддерживает. Также они показали, что с Украины и Белоруссии к нему довольно часто приезжает парень, которого зовут Григорий и Савелий.

1. Оцените следственную ситуацию, которая может сложиться для использования тактических приемов у становления всех соучастников группового преступления или преступной организаций.

2. Составить дополнительный план расследования дела с учетом данной информации.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-3; ОК-4; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

### **Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

Задание выполняется после изучения рекомендованной литературы и включает в себя практическое задание. Работы выполняются по вариантам в соответствии с буквой, которой начинается фамилия обучающегося:

Вариант 1 – от «А» до «И»;

Вариант 2 – от «К» до «Ф»;

Вариант 3 – от «Х» до «Я».

#### **Вариант 1.**

1.Изложите тактику допроса подозреваемого, заявившего о своем алиби и методику проверки алиби.

2.Сфотографируйте масштабным способом след обуви. Процессуально оформите фототаблицу.

3.Составьте фрагмент протокола осмотра следа обуви.

#### **Вариант 2.**

1.Изложите способы и методы изучения личности обвиняемого в связи с подготовкой к его допросу.

2.Сфотографируйте масштабным способом тетрадь (книгу, блокнот и т.д.). Процессуально оформите фототаблицу.

3.Составьте фрагмент протокола осмотра этого предмета.

#### **Вариант 3.**

1.Изложите вопросы, разрешаемые судебно-баллистической экспертизой для установления обстоятельств применения огнестрельного оружия.

2.Сфотографируйте масштабным способом нож. Процессуально оформите фототаблицу.

3.Составьте фрагмент протокола осмотра ножа.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно»выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.



Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки лабораторных работ**

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающийся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине лабораторное занятие обучающейся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критериями оценки доклада:**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	Целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

**Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

**Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

**Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся,

показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77121.html>
2. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-16-101488-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/995361>
3. Россинская, Е. Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 464 с. : ил. - ISBN 978-5-16-104041-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/946189>
4. Юридическая психология : учебник / С. А. Куемжиева [и др.] ; под общ. ред. Е. П. Ищенко. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 547 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9921>
5. Клипко Е.П., Судебная медицина и психиатрия: в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.П. Клипко. — Краснодар : КубГАУ, - 2021. — 223 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9789>
6. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений: учебное пособие / Г. М. Меретуков — Краснодар: КубГАУ, 2016. — 544 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02\\_Uchebnoe\\_posobie.\\_Meretukov\\_G.\\_M.\\_novoje.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnoe_posobie._Meretukov_G._M._novoje.pdf)
7. Криминалистическая методика расследования преступлений в сфере экономики : учеб. пособие / Г. М. Меретуков. — Краснодар: КубГАУ, 2016. — 121 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02\\_Uchebnoe\\_posobie.\\_Meretukov\\_G.\\_M.\\_dlja\\_ekonomistov\\_okonchatelnyy\\_variant\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnoe_posobie._Meretukov_G._M._dlja_ekonomistov_okonchatelnyy_variant_.pdf)

### Дополнительная учебная литература:

1. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb\\_posobie\\_krim\\_obesp\\_rass-nija\\_pr-nii\\_i\\_raz-va\\_ug\\_del\\_421249\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posobie_krim_obesp_rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug_del_421249_v1_PDF)

2. Судебные экспертизы в уголовном судопроизводстве : учеб. пособие / В. В. Помазанов, Клипко Е.П. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 135 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe\\_posobie\\_Sudebnye\\_ehkspertizy\\_v\\_ugolovnom\\_sudoproizvodstve\\_Pomazanov\\_Klipko\\_486024\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Sudebnye_ehkspertizy_v_ugolovnom_sudoproizvodstve_Pomazanov_Klipko_486024_v1_PDF)

3. Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84851.html>

4. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений : учеб. пособие / В. А. Савельев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 220 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Savelev\\_V.A.\\_Metody\\_pol\\_i\\_sokh\\_in-cii\\_v\\_khode\\_rassled.\\_pr-nii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Uchebnoe_posobie_Savelev_V.A._Metody_pol_i_sokh_in-cii_v_khode_rassled._pr-nii.pdf)

5. Тактика допроса на досудебном следствии : учеб. пособие / ; под общ. ред. В. Д. Зеленского. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 82 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02\\_Taktika\\_doprosa\\_na\\_dosudebnom\\_sledstvii\\_Zelenskii\\_V.D.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Taktika_doprosa_na_dosudebnom_sledstvii_Zelenskii_V.D.pdf)

6. Осмотр места происшествия в труднодоступной местности : учеб. пособие / Е. С. Лунина. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 93 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Posobie\\_Lunina\\_E.S.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Posobie_Lunina_E.S.pdf)

7. Яблоков, Н. П. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 752 с.: - ISBN 978-5-16-103057-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/814396>

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniyum.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

#### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Криминалистика: метод. рекомендации по контактной работе / сост. Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 78 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/K.R.\\_Kriminalistika\\_582715\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/K.R._Kriminalistika_582715_v1_PDF) Образовательный портал КубГАУ.

Криминалистика : лабораторный практикум / В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 55 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Kriminalistika\\_laboratornyi\\_praktikum\\_582885\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Kriminalistika_laboratornyi_praktikum_582885_v1_.PDF)  
Образовательный портал КубГАУ.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	<a href="https://vsrf.ru/lk/practice/cases">https://vsrf.ru/lk/practice/cases</a>
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	<a href="https://vsrf.ru/lk/practice/appeals">https://vsrf.ru/lk/practice/appeals</a>
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	<a href="https://sudact.ru">https://sudact.ru</a>
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	<a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>

10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	<a href="https://minjust.consultant.ru/">https://minjust.consultant.ru/</a>
11	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
12	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
13	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>
14	Поисковая система «Яндекс»	Универсальная	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>
15	Поисковая система «Google»	Универсальная	<a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>

### Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
23	Криминалистика	Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



		<p>Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №026а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,4 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м<sup>2</sup>; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p> <p>Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №425 ЗОО, посадочных мест — 121; площадь — 94,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	
--	--	--	--

		<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №016 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №024 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 52,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м<sup>2</sup>; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактелоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.)</p> <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

		<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

### **12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота</li> </ul>

	зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

#### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.