

Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.

План

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании.

История высшего образования в России, а на тот момент Киевской Руси началась в **1632** году. В Киеве путем объединения Киевской братской школы и Лаврской школы была создана **Киево -Могилянская академия**, в которой изучали славянский, латинский и греческий языки, богословие и «семь свободных искусств» - грамматику, риторику, диалектику, арифметику, геометрию, астрономию и музыку.

В **1687** году в Москве была организована **Славяно-греко-латинская академия**, которую окончил М. В. Ломоносов.

Развитие науки, техники, мореплавания на рубеже **XVII-XVIII** веков приводит к повышенному спросу на **специалистов с высшим образованием** (т. н. в России «служилых людей»).

В **1724** году в Петербурге была создана **Академия наук**, при которой открывается Академический университет (ныне Санкт-Петербургский государственный университет) и гимназия.

Стараниями Михаила Ломоносова в **1755** году был учреждён **Московский университет**. Переход от мануфактурного производства к фабричному дал толчок к появлению технических университетов, дающих систематическое инженерное образование. В России первым подобным заведением было основанное в **1773** году **Горное училище** (ныне Санкт-Петербургский государственный горный институт).

В **1830** году в Москве по указу Николая I на базе основанного 1 сентября 1763 года **Императорского Воспитательного Дома** создается **Ремесленное Учебное Заведение** (далее Императорское Высшее Техническое Училище, ныне **Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана**).

В России на сегодняшний день университет был и остается связующим звеном между Академией наук и средними общеобразовательными школами.

Важнейшими принципами развития отечественных университетов остаются:

- Взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки специалистов
- Преемственность между уровнями образования
- Гражданственность воспитания
- Интеллигентность и высокая духовность университетской жизни.

2. Основные тенденции развития высшего образования в России.

Система высшего образования в России изначально создавалась по образцу европейской или «континентальной» модели. Ключевые признаки: пятилетняя образовательная программа, контроль государства над учебными заведениями, слабая вовлеченность системы образования в рынок.

Американские вузы разработали собственную модель образования, при которой высшее образование поделено на две ступени. Студент сначала определяет направление, в котором он хотел бы учиться, получает основные знания и навыки и только после этого, при необходимости, специализируется на том, что ему пригодится в работе. При этом участие государства минимально, а жесткая конкуренция между вузами способствует развитию образовательных программ.

Противостояние двух систем привело к тому, что, начиная с 70-х годов XX века, европейские страны стали создавать единое образовательное пространство. Первый документ в этом направлении — Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования — был принят в середине 70-х Советом Министров ЕС. Но официальной датой начала процесса, получившего название «Болонский процесс», принято считать 19 июня 1999 года. Тогда на конференции в городе Болонья министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования» или Болонскую декларацию.

Цели, которые заявили страны-участницы: повысить престиж европейской высшей школы, обеспечить академическую мобильность студентов и профессоров, снизить роль государства, сделать вузы конкурентноспособными и т.д.

В России новая двухступенчатая форма образования официально утверждена с сентября 2009 года. В 1996 году бакалавриат и магистратура уже были прописаны в законе как уровни подготовки, однако тогда они рассматривались как высшее образование, альтернативное традиционному. По мнению Министерства образования и науки, это необходимая и актуальная реформа, которая поможет студентам и выпускникам российских вузов работать и учиться за рубежом, а вузам — быть конкурентноспособными.

Изначально болонская модель образования предполагала только две квалификации высшего образования: «бакалавр» и «магистр». Но это противоречит традиционной советской одноуровневой системе, к тому же, часть ректоров вузов была не согласна с таким вариантом.

Поэтому на данный момент в России имеется, строго говоря, три ступени ВПО:

- Бакалавриат (4 года),
- Специалитет (5 лет),
- Магистратура (2 года).

Разделение учебных планов коснется, прежде всего, гуманитарных специальностей. Исключением станут медицинские, военные и технические

вузы, поскольку им сохраняют непрерывное обучение в течение 5-6 лет. Также в ходе реформы планируется сокращение вузовских специальностей (около 50 направлений для бакалавриата и 200 — для магистратуры). Сокращение будет происходить путем объединения мелких специальностей в общие направления. Например, бакалавры экономики получают общий диплом, без специализации.

Обучение в России будет построено по системе «4+2» или 5 лет. В дальнейшем возможен переход на 3-летний бакалавриат. Однако это напрямую связано с увеличением сроков обучения в общеобразовательных школах до 12 лет.

Первый уровень, бакалавриат, готовит по базовым направлениям без специализации для работы на должностях рядовых исполнителей на производстве и в экономике. Профессиональная, углубленная специализация останется только на втором уровне образования — магистратуре и в специалитете. Они же будут иметь доступ и к научной работе в аспирантуре и докторантуре.

Бакалавр — это академическая степень, которую студент высшего учебного заведения получает после приобретения и подтверждения основных знаний по выбранной специальности. Данная квалификация подтверждает, что человек имеет базовое высшее образование и ориентируется по своей специальности.

По закону, степень бакалавра дает гражданину право занимать должности, для которых предусмотрено высшее профессиональное образование. Это рядовые сотрудники для различных экономических и социальных сфер (менеджеры, администраторы, журналисты, инженеры и т.д.).

Срок обучения для выпускников обычных 11-летних школ длится не менее 4 лет. Абитуриенты, окончившие 12-летние школы или получившие образование в техникуме, смогут учиться по сокращенной программе бакалавриата (3 года). Диплом бакалавра выдается после выполнения выпускной работы.

Прием студентов на обучение по программам бакалавриата осуществляется на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, на конкурсной основе по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Закончив бакалавриат, выпускник получает общую фундаментальную и общетехническую подготовку и профильную практическую подготовку, которая необходима для решения профессиональных задач.

Бакалавр имеет право бесплатно, после прохождения специальных экзаменов, поступить на следующую ступень образования и получить степень магистра или специалиста.

Но существует один нюанс: степень бакалавра не дает права поступать в аспирантуру в российском вузе. Для этого необходимо продолжить образование и перейти на следующую ступень: специалитет или

магистратура. Таким образом, бакалавриат и магистратура являются самостоятельными ступенями высшего образования.

Отсрочка от призыва в армию для юношей-бакалавров заканчивается сразу после завершения курса обучения. Те же правила в окончательной редакции закона распространяются на бакалавров, поступающих в магистратуру другого вуза.

Прикладной бакалавриат

Эксперимент по созданию прикладного бакалавриата начался в России в 2009 году. Цель эксперимента: установить связь между образовательными учреждениями и работодателями, а также повысить качество профобразования в соответствии с тенденциями на рынке труда. В отличие от бакалавриата, прикладной бакалавриат фактически связан с высокотехнологичной подготовкой рабочих и специалистов, как правило, для технической и технологической сферы деятельности. В первую очередь, имеющих дело со сложными компьютерными технологиями. Срок обучения студентов длится четыре года, то есть на один год больше, чем стандартная программа среднего специального образования.

Первый и единственный набор абитуриентов на программы прикладного бакалавриата состоится в 2010 году. С 2010 по 2014 гг. студенты будут обучаться за государственный счет. Определять заказ на подготовку специалистов такого уровня также будет государство.

В образовательной программе прикладного бакалавриата не менее 50% занимает практическая подготовка студента: учебная и производственная практики, лабораторные работы, практические занятия и курсовые работы. Производственная практика проводится в организациях работодателей при освоении студентами основных видов профессиональной деятельности выпускников.

Прием на обучение по программам прикладного бакалавриата осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее образование за счет средств федерального бюджета только в 2010 году.

Контрольные цифры приема устанавливаются в соответствии с государственным заказом на подготовку специалистов со средним или высшим профобразованием.

Выпускники, завершившие освоение программы прикладного бакалавриата, проходят государственную (итоговую) аттестацию и получают дипломы бакалавра.

Внедрение компетентного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно

владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Исследователи в области компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) отмечают, что отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе.

Анализ исследований позволил выявить различные взгляды на компетентностный подход.

- это принципиально новый подход, который требует пересмотра отношения к позиции учителя, к обучению учащихся; этот подход должен привести к глобальным изменениям от изменения сознания до изменения методической базы.

- компетентностный подход рассматривается как современный коррелят множества более традиционных подходов (культурологического, научно-образовательного, дидактоцентрического, функционально-коммуникативного и др.); компетентностный подход, применительно к российской теории и практике образования, не образует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (в том числе, лингвистики, юриспруденции, социологии и др.).

- компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

- внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: *компетенция* (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов) и *компетентность* (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности);

- *образовательная компетенция* понимается как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности; дифференциация образовательных компетенций: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов);

- формулировки ключевых компетенций и их систем представляет

наибольший разброс мнений; при этом используются и европейская система ключевых компетенций, так и собственно российские классификации, в составе которых представлены ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.