

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как особый тип мировоззрения, как специфический тип познания и как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука как социокультурный феномен: границы сегодняшнего понимания науки, расширяются до границ «культуры». Проблемы интеллектуальной и социальной ответственности, морального и нравственного выбора, личностные аспекты принятия решений, проблемы нравственного климата в научном сообществе и коллективе.

Объект, субъект и предмет исследования, средства и методы исследования, результаты исследования.

Основные модели научной деятельности: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.

Эволюция подходов к анализу науки. Наука в аналитической философии. Хорошая наука – это хорошая логика. Непозитивизм (Шлик, Нейрат, Рейхенбах и Карнап) вопрос о выработке, открытии научного знания. Фактуализм, индуктивизм, верификационизм, контекст открытия, физикализм. Постпозитивизм (Поппер, Гемпель, Кун, Лакатос). Фактуализм, дедуктивизм, фальсификационизм, контекст обоснования знания. Феноменологическая философия науки. Философия (Гуссерль) - метод обнаружения всех научных смыслов – от логики и естествознания до наук об обществе. Наука – это сознание в его смыслах. Герменевтическая философия науки (Уайтхед, Рикер, Полани). Внимание к человеческой коммуникации, движению в герменевтическом круге как интерпретации, расширение горизонтов понимания; диалектика вопросов и ответов, реализуемая в диалоге; единство понимания и его применения, т.е. практики. Критическая философия науки франкфуртцев (Хоркхаймер, Адорно). Традиционная теория как первый уровень понимания, ее социальная обусловленность. Рефлексия над социальной обусловленностью теории, преобразование традиционной теории в критическую. Коммуникативная рациональность (Хабермас, Аппель) как самокритика научного разума способного преодолеть свои собственные недостатки и обеспечить социальный прогресс. Постмодернистская философия науки (Фуко). Археология науки. Конструктивный постмодернизм (Лиотар). Приоритет нестабильностей, локальностей, случайностей, многообразие возможностей, виртуальность перед устойчивостью, тотальностью, необходимостью, достоверными событиями, действительностью. Деконструктивный постмодернизм (Деррида).

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Экстернализм и интернализм.

Наука в культуре современной цивилизации

Наука и научно-технические достижения в современной типологии общественной организации. Теория постиндустриального общества (Д. Белл). Третья технологическая волна (О.Тоффлера). Теория индустриального общества (У.У. Ростоу). Стадии экономического роста. Восточные и западные формы и способы познания и организация опыта (Ф. Нортон). Понятие рациональности как способ познания и социальной деятельности, как ценность культуры. Исторические формы рационализации: античная наука, рациональное римское право и рациональный способ ведения хозяйства. Научно-технический рационализм. Метафизически-этический рационализм. Методический образ жизни. Научный рационализм. Исторические типы рациональности (классическая, неклассическая и постнеклассическая).

Особенности научного познания. Критерии научности знания. Исторические формы знания. Формы вненаучного знания. Философия и наука. Функции науки. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. От мифа к логосу от духовно-личностного отношения к действительности к объектно-субстанциональным отношениям. Логика

Аристотеля. Систематизация и дедуктивизация знания, созерцательный характер античной науки. Научное мышление средневековья. Анализ слова и текста. Отношение между предметом, понятием и словом - центральная проблема теоретического мышления. Лингвистический рационализм. Новоевропейская наука. Экспериментальное естествознание. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Специфика и особенности.

Структура научного знания

Научное знание как развивающаяся система. Чувственное и рациональное знание, эмпирическое и теоретическое. Целевая установка исследования. Структура эмпирического знания: протокольные предложения, факты, эмпирические законы, феноменологические теории. Структура теоретического знания: интеллектуальная интуиция и идеализация – основные процедуры теоретического знания. Создание «идеальных объектов». Научная теория. «Внешнее» и «внутреннее» оправдание научной теории (Эйнштейн). Инструменталистский и эссенциалистский взгляды на природу идеальных объектов. Уровни научной теории: аксиомы; частные теоретические законы; частные, единичные теоретические высказывания. Основания науки. Метатеоретический уровень в структуре научного знания, его подуровни: общенаучные знания, философские основания науки. Структура общенаучного знания: частнонаучная и общенаучная картины мира; частнонаучные и общенаучные гносеологические, методологические, логические и аксиологические принципы. Внутренние и внешние аксиологические основания. Аксиология классической науки: универсальный метод, бескорыстное служение истине, научный прогресс. Аксиология неклассической науки: субъект-объектность знания, общезначимость, консенсуальность, дополнительность, вероятная истинность. Аксиология постнеклассической науки: конструктивность научного знания, плюрализм методов и концепций, толерантность, экологическая и гуманитарная направленность науки, когнитивная ответственность. Философские основания науки.

Методы научного познания и их классификация. Методы и приемы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент (стадии эксперимента, структура эксперимента), сравнение, описание, измерение. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод (структура гипотетико-дедуктивного метода и его реализация), восхождение от абстрактного к конкретному. Общелогические методы и приемы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, индуктивные методы установления причинных связей, аналогия, моделирование, системный подход, структурно-функциональный (структурный) метод, вероятностно-статистические методы.

Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Динамика науки: рост научного знания, как диалектический процесс. Эволюционная эпистемология, взгляд на проблему. Постпозитивизм (поздний Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин), взгляд на проблему. Альтернативная модель эволюции (К. Уоддингтон, К. Халквег, К. Хугер). Синергетика. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Имре Лакатос. Процедуры сведения, схематизации, математизация, изобретение. Обоснование теоретических знаний. К.Г. Гемпель «Мотивы и «охватывающие» законы в историческом объяснении». Логика открытия. Становление развитой научной теории. Язык науки. Проблемные ситуации в науке. От вопроса к проблеме, затем к гипотезе, которая при достаточном обосновании превращается в теоретическую модель. Проблемные ситуации при изучении сложных объектов. Точность репрезентаций в преодолении проблемных ситуаций.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. «Внешняя» и «внутренняя» социальность науки. Образовательный процесс и технологии.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Т. Кун. Научные традиции (парадигмы), типы традиций. Смена научных традиций. Явное и неявное знание (Полани). Концепция «пришельцев». Концепция побочных результатов исследования. Концепция «движения с пересадками». Научные революции как перестройка оснований науки. Основания науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Исторические типы рациональности (Кун, Агасси, Лакатос, Тулмин). Первая научная революция XVII в. Вторая научная революция конец XVIII – первая половина XIX в. Третья научная революция конец XIX века до середины XX в. Четвертая научная революция совершилась в последнюю треть XX столетия. Их особенности и специфика.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Широкое распространение идей и методов синергетики. Укрепление парадигмы целостности. Укрепление и широкое применение принципа коэволюции. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении. Более широкое применение философии и ее методов во всех науках. Методологический плюрализм. Постепенное ослабление требований к жестким нормативам научного дискурса – логического, понятийного компонента и усиление роли внерационального компонента. Соединение объективного мира и мира человека, преодоление разрыва объекта и субъекта. Внедрение времени во все науки, все более широкое распространение идеи развития («историзация», «диалектизация» науки). Усиливающаяся математизация научных теорий и увеличивающийся уровень их абстрактности и сложности. Стремление построить общенаучную картину мира на основе принципов универсального (глобального) эволюционизма. Формирование нового – «организмического» видения природы. Понимание мира не только как саморазвивающейся целостности, но и как нестабильного, неустойчивого, неравновесного, хаосогенного, неопределенностного. Развитие новых стратегий научного поиска. Синергетика. Г. Хакен, И. Пригожин. Стратегия ветвящейся графики. «Case studies» (особая ситуация), «абдукция» и «куманоид». Глобальный эволюционизм. Сильный и слабый антропные принципы. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Биосфера и ноосфера. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Идеалы науки.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Общетеоретические подходы. Структура объекта и предмета социально-гуманитарных наук

Философия как интегральная форма научных знаний. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Искусство и социально-гуманитарные знания. Науки о природе и науки об обществе (духе и культуре) В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г.

Риккерт. Идеографические и номотетические науки. «Исторически-индивидуализирующий метод отнесения к ценностям» Риккерта. Самопознание и саморефлексия. Предмет и метод социально-гуманитарного познания. Смыслы и ценности. Задачи социально-гуманитарного знания. Сходство и отличие наук о человеке, природе и обществе: современные трактовки проблемы. Технологии управления. Онтологические параметры гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Рефлексия, трансцендирование, объективация и коммуникация. Объект и предмет социогуманитарного знания. Субъект-объектные, и субъект-субъектные отношения. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Дильтей – исторические формы философской картины мира: 1) материалистический натурализм каузального типа (Демокрит, Лукреций, Эпикур, Гоббс, энциклопедисты, Конт); 2) объективный идеализм, для которого вся реальность задается внутренним началом (Гераклит, стоики, Спиноза, Лейбниц, Шефстбери, Гете, Шеллинг, Шлейермахер, Гегель); 3) идеализм свободы, отличающий дух от природы (Платон, Цицерон, Кант, Фихте, Мен де Биран).

Субъект социально-гуманитарного познания и природа ценностей

Индивидуальный и коллективный субъект жизнедеятельности. Сознание и бессознательное. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» в межсубъектном понимании и смыслотворчестве.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные целостные предпосылки в коммуникативности социально-гуманитарного знания. Ценности и их роль в обществе. Р.Г. Лотц, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Коген, М. Шелер, М. Вебер. Принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном знании. В. Франкл. А. Маслоу. Ценности-цели и ценности-средства. Жизнь как ценность. Жизнь как «переживание» (Дильтей и Риккерт). Внеинтеллектуальные, интуитивные, образно-символические способы постижения (иррациональные в своей основе) реальности: интуиция, понимание и др. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Жизнь биологическая и духовная. Философия жизни. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон. Русская религиозная философия. В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Франкл. Жизнь и смерть. Экзистенциализм. Н.Ф. Федоров «Философия общего дела». «Жизненный мир» Э. Гуссерля и горизонты М. Шелера.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное и истинное в социально-гуманитарном познании. Классическая и неклассическая концепции истины. Корреспондентская, когерентная, прагматическая и конвенциональная концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда. Плюрализм и преодоление монополии на истину. Искусство вопрошания (Гадамер) - диалектическое искусство искания истины, искусство мышления. Язык как «смыслокоммуникация». Язык есть вторичное выражение понимания реальности (Гуссерль). Творческие потенции языка – инновации (П. Рикер). Релятивизм, психологизм, историзм и научное предвидение в социогуманитарном знании. Проблема свободы от оценочных суждений (Поппер). Ситуационная логика. Время и пространство в социально-гуманитарном знании. Социальное время и время культуры. Хронотоп. Идеальное и реальное пространство.

Смысловая реальность. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические средства и императивы. С. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, К. Поппер. Коммуникация и информация. Взаимодействие (интеракция) и взаимопонимание (перцепция). Интерсубъективность. Конвенционализм А. Пуанкаре.

Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение и научное знание

Специфика объяснения и особенности понимания как следствие коммуникативности науки. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текстов и текст как особая реальность. Интроспекция (самонаблюдение); сопереживание, вчувствование (эмпатия). Язык, «языковые игры» и языковая картина мира. Л. Витгенштейн. Объяснение и понимание в социологии и культурологии, экономической, юридической и психологической науках. Феноменология и герменевтика. Понимание, самопонимание, предпонимание. Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер (диалогический характер философской герменевтики). Онтологическая, гносеологическая и методологическая герменевтика (Э. Бетти). Биография и автобиография.

Вера, сомнение и знание в понятийных структурах. Конструктивная роль веры и верований в культуре и обществе. Вера и истина. Вера, сомнение и знание в контексте научных коммуникаций. «Животная вера» Дж. Сантаяна. М. Полани – неявное знание. К. Ясперс – философская вера. Религиозная вера. Сомнение и научный скептицизм. Вера доверие и уверенность. Человеческий, культурный и социальный капитал.

Дисциплинарная структура и основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук

Проблемы возрастания роли позитивного знания в современном мире. Методология истории, как основа методологии социально-гуманитарных наук. Данилевский Н.Я., О. Шпенглер, А. Тойнби, Б. Кроче, Р. Дж. Коллингвуд. Типы и формы исследовательских программ в «обществе знания». Натурализм (физикализм, физиологизм, энергетизм, бихевиоризм и др.) Гуманистика. Историцизм. «Методологический индивидуализм». Методология социальных наук М. Вебера. Проблема смысла науки в работе «Наука как призвание и профессия» М. Вебера. Логика социальных наук К. Р. Поппера. Метод «проб и ошибок», фальсификационизм. М. Фуко. Структурный метод в гуманитарных науках. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук в XXI веке. Место философии в структуре социально-гуманитарных наук. Разделение наук на социальные и гуманитарные. Отличие гуманитарных наук от ненаучного знания. Натуралистические и культурцентристские программы. Дискурсивная логика. Влияние социально-гуманитарного знания на мировоззрение и ответственность учёного в хозяйственной и аграрной сферах производства, в экономической, юридической и финансовой деятельности. Гуманитарная культура в теоретической и практической деятельности человека и гражданина.